Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario)

Brayan: Durante el diálogo de saberes realizado con la Familia en el marco de la Visita Previa de la Segunda atención de la sede Cuitarrado se compartieron progresos y Valoraciones sobre el proceso de desarrollo de Brayan. Se manifiesta Satisfacción con los avances de Brayan destacando su participación activa, su interés por el dibujo, el juego y su capacidad para seguir la pinta y Sint. Adicional, Mencionó que el participante ha logrado comprender las consecuencias de sus acciones, lo cual ha fortalecido su sentido de responsabilidad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La Familia expresa y expresó Satisfacción por los avances observados en el proceso de desarrollo del Participante, destacando que ha mostrado mayor Seguridad para participar, comunicarse y proponer actividades en casa una mejor Comprensión de normas y convivencia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La Familia Se Compromete a continuar acompañando el proceso de desarrollo del participante desde el hogar, valorando los espacios de acompañamiento brindados por el programa de ICBF.
- Continuar apoyando Cada etapa del desarrollo del participante, respetando su ritmo y fortaleciendo su identidad Familiar y cultural.

Fecha 16.09.2025 Lugar Tik-Chucho

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del EN	Firma
Angelica Quintero Castro	ANGELICA	Karen Yoneth Rondon Moreno	

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

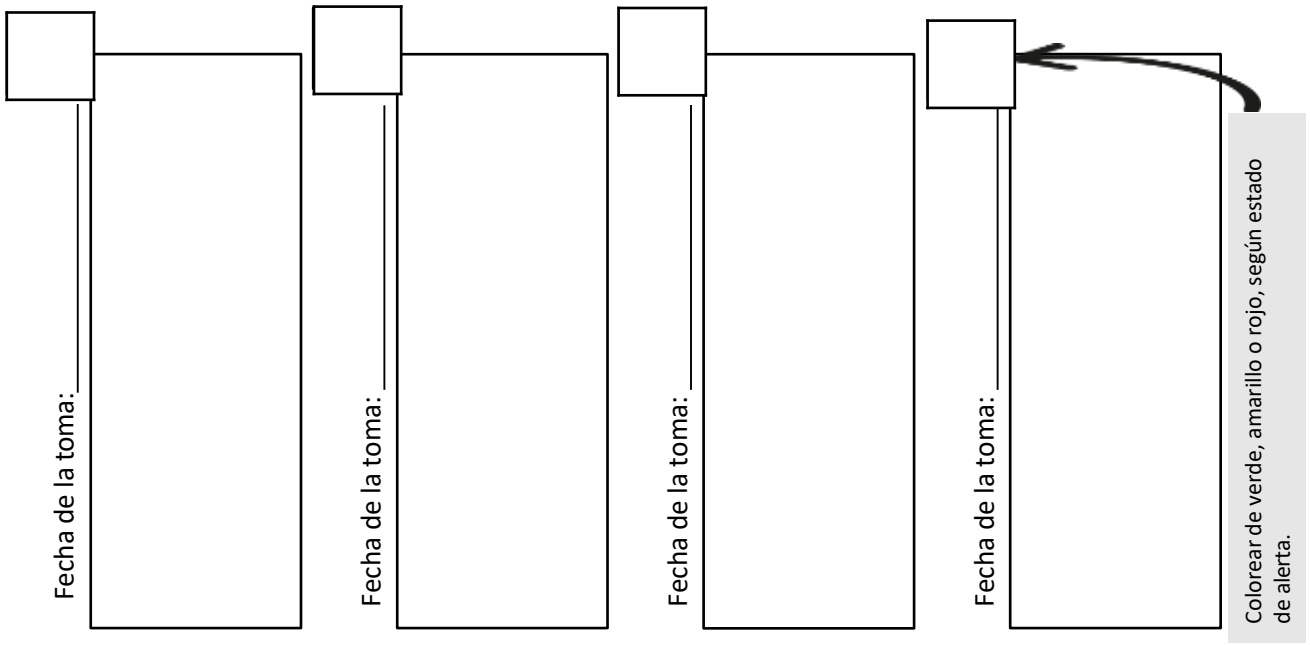
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

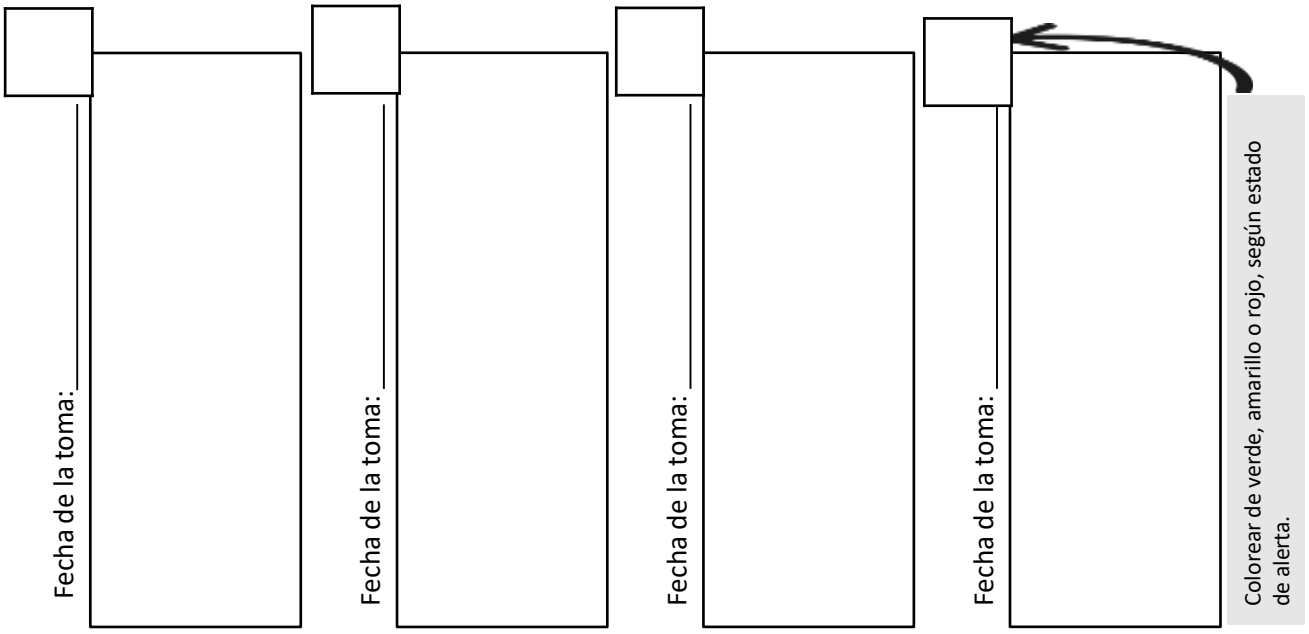
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMERA TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Palos de Eyade Ruda de Eyade	Cantidad	6 palos 17.4 Kilos de Ruda de Eyade	
	Estado de los productos	Buen Estado			
	Nombre de quien recibe	Angélica Quintero	Parentesco con el participante del servicio	Abuela	
	Documento de identidad	1006696248			
	Observaciones	Durant la jornada de entrega de insumos del Autoabastecimiento, los familias recibieron los palos de eyade junto con la cantidad de ruda asignada ambos en buen Estado sin ningún Novedad			
	Firma	*Angélica			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Palos de Eyade Ruda de Eyade	Cantidad	6 palos 17.4 Kilos de Ruda de Eyade	
	Estado de los productos	Buen Estado			
	Nombre de quien recibe	Angélica Quintero	Parentesco con el participante del servicio	Abuela	
	Documento de identidad	1006696248			
	Observaciones	Durant la entrega de insumos de autoabastecimiento, las familias beneficiarias recibieron palos de eyade y la ruda asignada, ambos en buen estado en total 6 palos y 17.4 kilos de ruda. No se presentaron novedades y las familias recibieron con satisfacción.			
	Firma	*Angélica			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Brayhan

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	• Libro de hojas x12 unidades • kit oral plus incluye (cepillo, crema dental de 70gr sin fluor sabor a chicle, pinteacepillo y vaso) • jabon liquido 250 ml. • libro cuentos canciones y rimas (incluye cd) • lupa plástica • colores redondos x 12 unidades • cascabel x 10 und dorados o plateados 10mm un paquete. • lana de colores 10gr. • cuadernos cocido x100 hojas	Cantidad	• 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Angélica Quintero	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006696248		
	Observaciones	Durante la entrega de los paquetes didácticos no se presentó ninguna novedad durante la jornada se desarrolló en un ambiente de Cordialidad, respeto.		
	Firma	ANGELICA		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	• botigrafos x 3 unidades. • caja de colores. • lápiz negro h2h. • agujas metálicas para lobi x 10 unidades. • aguja de crochet. • paquete lana de colores x 10 grs. • pelota extra grande. • literatura infantil de cantos y rimas. • tijeras de costura. • termómetro digital para bebes y adultos	Cantidad	• 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Angélica Quintero	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006696248		
	Observaciones	Durante la entrega de los paquetes didácticos no se presentó ninguna novedad durante la jornada se desarrolló en un ambiente de Cordialidad, respeto		
	Firma	ANGELICA		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN GAITAN

Participante:

FLEIDER STIVEN

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 21 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN QUINTERO
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3202842176

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
21	NOHORA ESPERANZA QUINTERO CURVELO	MADRE
34	NOLBERTO GAITAN GAITAN	PADRE

Datos de participante del servicio:

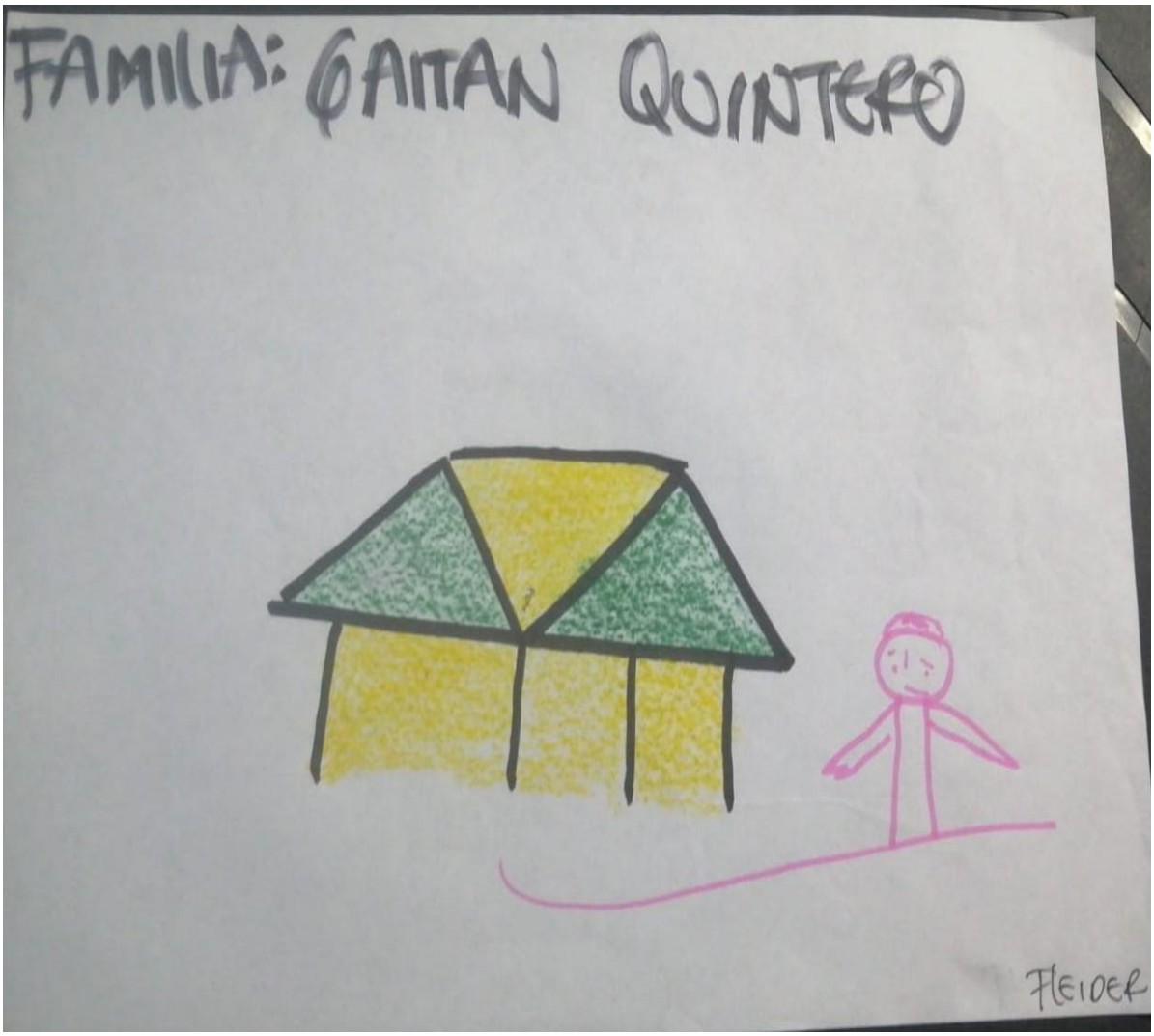
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
FLEIDER			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda que se encuentra en el resguardo del olvido la cual se encuentra una oferta institucional , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos , esta vivienda hay una via principal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FLEIDERSTIVEN GAITAN QUINTERO				FLEIDERSTIVEN GAITAN QUINTERO 2 AÑO				FLEIDERSTIVEN GAITAN QUINTERO 2 AÑO							
	EDAD	1 AÑO															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				SI							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FLEIDERSTIVEN GAITAN QUINTERO				FLEIDERSTIVEN GAITAN QUINTERO				FLEIDERSTIVEN GAITAN QUINTEROS							
	EDAD	1 AÑO				2 AÑO											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				NO				SI							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						SI				SI							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO				NO				NO							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				NO				SI							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO				NO							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A				N.A				N.A.							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO				NO							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				NO							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FLEIDERSTIVENGAITANQUINTERO					FLEIDERSTIVENGAITANQUINTERO 2 AÑOS				FLEIDERSTIVENGAITANQUINTERO 2 AÑO						
	EDAD	1 AÑO					2 AÑOS										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO					NO				NO						
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI					SI				SI						
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		NO					NO				SI						
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO					NO				NO						
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO					NO				NO						
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO					SI				SI						
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N. A.					N.A.										
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N. A					N.A										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI					SI				SI						
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI					SI				SI						
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO					SI				SI						
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO					NO				SI						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO					NO				NO						
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO					NO				SI						
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO					NO				NO						
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO					SI				SI						
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI					SI				SI						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI					SI				SI						
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO					SI				SI						
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO					NO				SI						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO					NO				NO						
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI					SI				SI						
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI					SI				SI						
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO					SI				SI						

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓNSI	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FLEIDERSTIVEN GAITAN QUINTERO								FLEIDERSTIVEN GAITAN QUINTERO							
	EDAD	1 AÑO AÑO				3				2 AÑO							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO						SI		SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO						SI		SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO						NO		NO							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO						SI		SI							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO						NO		NO							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO						NO		SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO						NO		NO							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO						NO		SI							
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO						NO		SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella personita que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.
La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO	SI	¿CUÁL?	
		X	Pollos de Engorde	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
		X	ICBF- ASOCIACION PORFIA TRES	Entrega inicial de pollitos
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Pollos de Engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
		X	Espacio, adecuado para criar pollos de engorde.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Autoabastecimiento familiar mediante la cría de pollos de engorde – Modalidad Campesina ICBF

La familia beneficiaria reconoce la importancia de la iniciativa de autoabastecimiento a través de la cría de pollos de engorde, como una estrategia para mejorar la seguridad alimentaria en el hogar. Esta necesidad surge ante la ausencia de ingresos económicos estables y la falta de empleo formal, lo que incrementa la vulnerabilidad alimentaria de sus integrantes.

El objetivo principal del proyecto es fomentar la producción doméstica de proteína animal mediante la crianza de pollos en pequeña escala, utilizando conocimientos básicos sobre manejo avícola y aprovechando los recursos propios del entorno familiar para el encierro, adecuación de espacios y cuidado de las aves. La producción está orientada al consumo familiar, contribuyendo directamente a la mejora de la dieta y la reducción de gastos en alimentación.

Esta actividad no solo garantiza el acceso a alimentos nutritivos, sino que también promueve la autosuficiencia, el empoderamiento familiar y el fortalecimiento de prácticas sostenibles. Si se gestiona adecuadamente, puede convertirse en una alternativa viable y replicable dentro del contexto rural, alineada con los principios de la modalidad campesina del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Gaitán Quintero es respetuosa su conyugue esta al pendiente del participante y asi mismo han mostrado interés por aprender todo aquello que le brinda el programa , teniendo en cuenta en el participante sus habilidades , capacidades ,destrezas y el disfrute en cada uno de los acompañamientos tanto familiares y comunitarios. Reciben con cariño a la docente y con la disposición de recibir el encuentro familiar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales. Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia. De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad. Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios. Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños. En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante la segunda actualización correspondiente al octavo mes de atención, se evidencian avances significativos en la participación de las familias y el fortalecimiento de los procesos de acompañamiento individual y grupal. Se identifican mejoras en los hábitos de cuidado, alimentación y asistencia a las actividades programadas. No obstante, persisten casos que requieren seguimiento continuo, especialmente aquellos relacionados con situaciones de vulnerabilidad social, rezago nutricional o dificultades en la dinámica familiar. Se recomienda mantener una comunicación constante con las familias, reforzar las estrategias de orientación y priorizar la atención de los beneficiarios con mayores necesidades, garantizando la continuidad del proceso y el cumplimiento de los objetivos del programa.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.

Madre de la Participante

Agente Educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante los primeros cinco meses de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha fortalecido un vínculo de confianza entre el equipo de talento humano y las familias, basado en el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización y la participación activa de sabedores tradicionales. La creciente participación, especialmente de mujeres cuidadoras y líderes culturales, ha permitido visibilizar y articular prácticas de crianza y desarrollo infantil propias con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia.

Aunque persisten barreras idiomáticas, se han implementado estrategias de apoyo con sabedores bilingües e intérpretes. Asimismo, se avanza en la co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes y en la incorporación de cantos, relatos y juegos tradicionales en las actividades con niñas y niños. La articulación con líderes comunitarios ha favorecido la continuidad y sostenibilidad del proceso.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
Durante la segunda actualización correspondiente al octavo mes de atención, se evidencian avances significativos en la participación de las familias y el fortalecimiento de los procesos de acompañamiento individual y grupal. Se identifican mejoras en los hábitos de cuidado, alimentación y asistencia a las actividades programadas. No obstante, persisten casos que requieren seguimiento continuo, especialmente aquellos relacionados con situaciones de vulnerabilidad social, rezago nutricional o dificultades en la dinámica familiar. Se recomienda mantener una comunicación constante con las familias, reforzar las estrategias de orientación y priorizar la atención de los beneficiarios con mayores necesidades, garantizando la continuidad del proceso y el cumplimiento de los objetivos del programa.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	03	08:00 AM - 10:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
09	04	08:00 AM 10:15 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
14	05	8:00:00 AM 10:15 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
20	06	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	07	10:10 AM 12:10 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
14	08	08:00 AM - 10:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	09	10:10 AM - 12:10 M	2 HORAS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)
17	10	02:00 PM - 04 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	10:15 AM 10:30 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
28	05	8:00:00 AM 10:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-CLAUDIA VIVIANA RICO NAVARRO-PSICOSOCIAL
12	06	08:00 AM - 08:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-PSICOSOCIAL-NIDIA SEGURA
24	07	11:00 AM 11:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	10:00 AM - 10:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	09	10:00 AM - 10:15 AM	15 MIN	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)
27	10	10:00 AM - 10:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
25	11	10:00 AM - 10:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	21.03.2025	**Hora**	08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21.03.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

21.03.2025

Breylen es un niño activo , es curiosa, sigue las normas en el hogar, en cuanto a las actividades participa ya hace rayas en hojas o en el piso, tiene manejo corporal, la madre refiere que avisa cuando tiene ganas de ir al baño , se comunica con la docente en su idioma natal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 09.04.2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: Agente Educativo

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

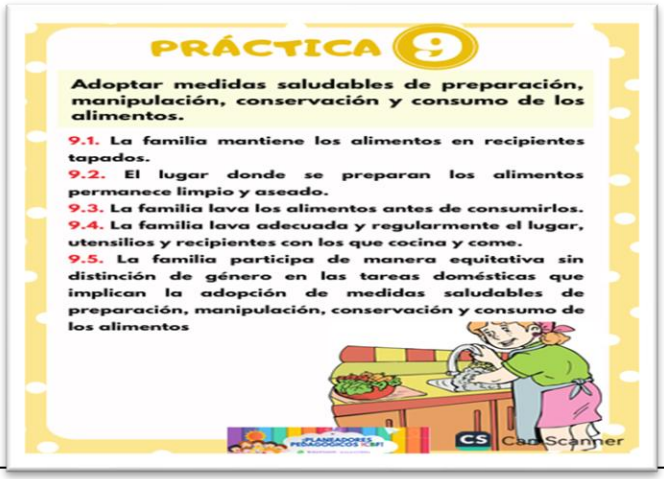
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

08:04:2025
Breylen: le llamo la atención la actividad ya que le gusto el colorido y jugaba a tocar el folleto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Breylen : se comunica atraves de las pataletas, retraimiento o exceso de movimiento pueden ser señales de que algo necesitan o desean expresar y no saben cómo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Breylen :Algunos de los aspectos seria contexto familiar y cultural, participación de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	10:15 AM -10:30 AM.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. **Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.** **Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.** **De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.** **Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:** **¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?** **¿Que enfermedades pueden causar?**	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de What sApp. ▪ Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

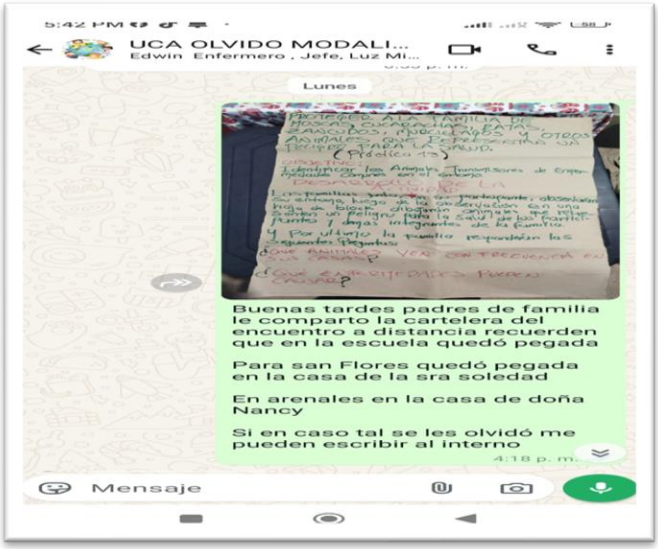
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	14-05-2025	**Hora**	8:00:00 AM 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillado de los dientes.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó :

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos y del cepillado de dientes.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: Participante, nieta, hija, progenitora.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:14.05.2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

14.05.2025

Breylen Kaleth Gaitan Quintero: Durante el desarrollo del encuentro domiciliario, al participante manifestó que le gustó: ver las imágenes del folleto, y la boca reciclada, el participante expreso manifestó que no le gusto fue que la docente no le dejo la boca . El niño jugo al cepillado, participo de manera activa y feliz .

Durante el encuentro domiciliario, se observó que el participante mantuvo una relación afectiva y respetuosa con los adultos de su familia, participando de manera activa al momento de compartir el folleto y comentar sus imágenes. Mostró interés al escuchar cuando su familiar le explicaba algunas partes del material y respondió con curiosidad a preguntas relacionadas con el cuidado de la salud.

Con el Talento Humano el participante demostró confianza, disposición y atención Se evidenció una buena interacción, basada en el respeto y la participación, su integración en el desarrollo del encuentro. Domiciliario.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jugar con los pares y con elementos del resguardó , y se relación con facilidad con la familia y talento humano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Breylen Kaleth Gaitan Quintero

Dar continuidad al tema de autocuidado y salud a través de actividades prácticas en el hogar, como rutinas de higiene, alimentación saludable y reconocimiento del cuerpo.

Usar estrategias más lúdicas y participativas, como juegos, cantos culturales o cuentos tradicionales , para facilitar la comprensión del tema por parte del participante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	28.05.2025	**Hora**	8:00:00 AM 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
CLAUDIA VIVIANA RICO	Rol:	PSICOSOCIAL
INTENCIONALIDAD		

Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

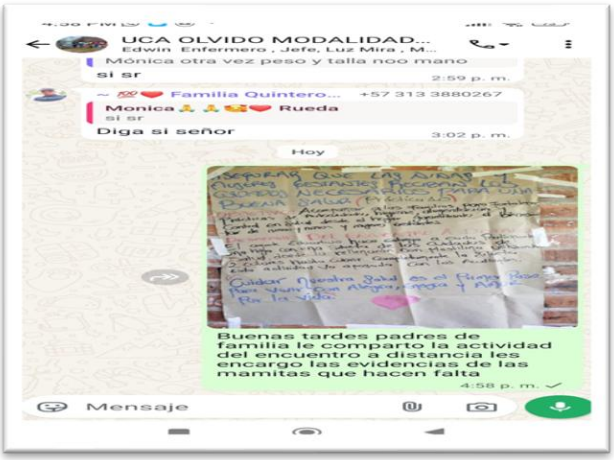
Fecha del acompañamiento a distancia:28.05.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Breylen: le gustó mucho moldear trabajar con plastilina, especialmente cuando pudo representar silueta relacionados con el cuidado personal,, el cepillo de dientes y la toalla. Disfrutó del contacto con el material y se mostró entusiasmado al compartir lo que estaba creando.
Lo que no le gustó fue que la actividad terminó rápido para él, ya que quería seguir jugando con la plastilina.

Durante el acompañamiento a distancia , jugó a imitar una rutina diaria de cuidado personal usando con plastilina, como lavarse las manos y cepillarse los dientes. Conversó con su familia y con el TH sobre la importancia de mantener una buena higiene y los momentos en que es necesario lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle).

Participó activamente, siguiendo instrucciones, haciendo preguntas y mostrando sus creaciones con orgullo. Se relacionó con los adultos de su familia de forma afectuosa, aceptando su apoyo y comentarios, y con el TH mantuvo una comunicación fluida, demostrando confianza y disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Promover la participación activa de los cuidadores, brindándoles pautas claras para acompañar y reforzar los aprendizajes en casa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 20-06-2025 **Hora** 02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 12.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 20.06.2025 **Hora** 02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

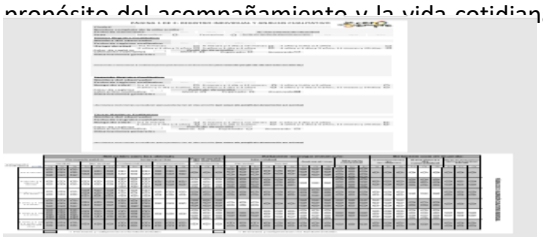
Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias indígenas Sikuani un espacio de diálogo y acompañamiento cercano en el hogar, donde se socialice de manera clara, respetuosa y culturalmente pertinente la **escala cualitativa**, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Este primer momento se desarrolló con un saludo respetuoso y cálido hacia la familia, reconociendo su sabiduría ancestral, su forma de vida y el valor que tienen en el crecimiento de sus hijas e hijos. Se abrió un espacio de conversación sencilla para conocer cómo se encontraban, cómo ha sido el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, y para generar confianza antes de abordar el tema central. A partir de este diálogo cercano, se presentó la escala cualitativa de forma clara y comprensible, explicando que se trata de una herramienta que permite observar y acompañar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, desde lo que hacen en casa, en la comunidad y en sus actividades diarias. Se aclaró que no se trata de una nota ni de un examen, sino de una forma de reconocer lo que el niño o niña ya hace, lo que está aprendiendo y lo que necesita seguir fortaleciendo. Se enfatizó en que el conocimiento de la familia sobre el niño o niña es muy importante, y que lo que observan y comparten desde su propia mirada y cultura es clave para entender el desarrollo infantil. De este modo, se generó una conexión entre el propósito del acompañamiento y la vida cotidiana de la familia Sikuani. 	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se invitó a la familia a participar activamente en la construcción conjunta del conocimiento, tomando como base sus experiencias cotidianas y su sabiduría ancestral. Se socializó el contenido del formato de la escala explicando cada parte de la escala cualitativa de manera sencilla y dialogada, utilizando ejemplos de la vida diaria en la comunidad Sikuani para facilitar la comprensión. Se compartieron situaciones concretas que permiten observar el desarrollo de las niñas y los niños, como el juego libre en la naturaleza, el uso de la lengua materna, la participación en tareas del hogar o en actividades culturales propias. Se resaltó que cada avance del niño o niña es valioso, y que el propósito es acompañar su crecimiento desde lo que ya sabe, lo que está aprendiendo y lo que necesita fortalecer**.**	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca generar un compromiso activo por parte de las familias Sikuani para continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar. Se motiva a los cuidadores a integrar de manera intencionada actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas comparar, describir y clasificar elementos de su entorno a partir de sus cualidades (como tamaño, textura, peso o temperatura), utilizando su lengua materna y referentes culturales propios. Este compromiso se establece desde el diálogo, el respeto por los saberes tradicionales y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el proceso educativo.	Guías o orientaciones pedagógicas adaptadas Lengua materna (Sikuani)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias Sikuani manifestaron su agrado por la forma en que se integraron elementos del entorno y la cultura propia para enseñar la escala cualitativa, permitiendo a los niños y niñas aprender desde lo cotidiano y en su lengua materna. Valoraron especialmente la participación activa de los cuidadores, el uso de materiales naturales y la posibilidad de dialogar en comunidad.
Algunas familias expresaron como aspecto menos favorable la necesidad de mayor claridad en las orientaciones escritas, y en algunos casos, la dificultad para comprender ciertos términos cuando no se acompañaban de ejemplos prácticos. Estas observaciones permiten mejorar la planificación y adaptar mejor los encuentros a sus saberes y formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias Sikuani sugieren que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el uso de la lengua materna y se incorporen más elementos propios de la cultura y del territorio, como juegos tradicionales, relatos ancestrales y materiales del entorno natural. También proponen que las actividades sean aún más prácticas y visuales, para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños y niñas. Además, expresan el deseo de contar con más espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias, aprender juntos y resolver dudas de manera colaborativa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de estas nociones en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, y cómo pueden fortalecer este aprendizaje desde el hogar a través de actividades sencillas, en su lengua materna y con elementos culturales propios. También valoraron el papel que cumplen como primeros educadores, reconociendo que su participación activa es clave en los procesos pedagógicos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias Sikuani se comprometieron a continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar, integrando actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas observar, comparar y describir objetos según sus cualidades (como grande-pequeño, liviano-pesado, suave-áspero). Asimismo, se comprometieron a seguir usando su lengua materna en estos ejercicios, promoviendo el diálogo intergeneracional y el rescate de saberes ancestrales. Para el próximo encuentro, llevarán elementos del entorno que hayan trabajado con los niños y niñas, y compartirán sus experiencias para enriquecer el proceso educativo comunitario."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, lograron comprender el concepto de escala cualitativa y reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de esta habilidad desde su entorno cotidiano. Además, se evidenció el uso de la lengua materna y la integración de elementos culturales propios, lo cual fortaleció la apropiación del tema y el sentido del proceso educativo en el contexto de la comunidad Sikuani."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, según lo expresado por las familias Sikuani, fue la actividad en la que los niños y niñas exploraron y compararon objetos del entorno según sus cualidades (como tamaño, peso y textura), utilizando materiales propios de su territorio. Este espacio fue significativo porque permitió integrar el juego, la observación y el diálogo en lengua materna, facilitando la comprensión del concepto de escala cualitativa de manera vivencial. Además, fortaleció el rol de la familia como guía en los procesos de aprendizaje, y generó un ambiente de confianza y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la socialización del tema 'escala cualitativa', las familias participaron activamente acompañando a los niños y niñas en las actividades propuestas, especialmente en la comparación de objetos del entorno según sus cualidades como tamaño, peso, textura y color. Utilizaron materiales propios del territorio y emplearon la lengua materna para guiar el proceso de aprendizaje. Participaron principalmente las madres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.06.2025: Le llamo la atención la visualización de las imágenes jugo a la observación del mismo y manejando su idioma natal interactuaba con sus amigos de la comunidad, y se relaciona con facilidad con el equipo de trabajo.

25.06.2025

Fleider:Le gusto y le llamo la atención el video que se proyecto durante la visita ya que se presentaba imágenes y el en su lengua nativa conversaba con los demás niños del resguardó.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunicó sus intereses y necesidades utilizando su lengua materna, el participante se relaciona con facilidad durante los acompañamientos .

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir incorporando materiales naturales y culturales del territorio, así como fomentar el uso de la lengua materna para facilitar la comprensión de los conceptos relacionados con la escala cualitativa. También se sugiere brindar tiempo suficiente para que el niño o niña explore libremente, formule preguntas y participe activamente junto a su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 10-07-2025 **Hora** 10:10 AM 12:10 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional. Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Fleider le gustó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Disfrutó mucho usar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, ya que esto le permitió comprender mejor cómo cuidar su casa y mantenerla limpia.
¿Qué no le gustó?
Comentó que en algunos momentos se sintió un poco cansado durante la explicación, ya que fue extensa. Expresó que le gustaría que las actividades fueran más cortas y con más juegos, lo que refleja su preferencia por experiencias más lúdicas y dinámicas.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar a los adultos mientras señalaban las zonas de la casa en la silueta, y también participó con otros niños y niñas en la organización de "casas limpias" utilizando pequeñas figuras o dibujos disponibles en el encuentro.
¿Sobre qué conversó?
Conversó con otros niños sobre la importancia de no dejar basura tirada y sobre cómo ayudar en la limpieza del hogar para prevenir enfermedades. Esta interacción evidenció que está apropiando el mensaje central del encuentro.
¿Cómo participó?
Fleider participó activamente en la actividad, pintando la silueta y respondiendo con seguridad a preguntas sencillas formuladas por el agente educativo. Mostró interés, atención y disposición durante la jornada.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Se mostró cercano y respetuoso con los adultos de su familia, escuchando con atención sus explicaciones y compartiendo sus ideas. Con el agente educativo mantuvo contacto visual, respondió con entusiasmo y demostró confianza durante la interacción.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Tuvo una interacción amigable y colaborativa, compartiendo materiales y participando en juegos con otros niños y niñas. Su actitud contribuyó a generar un ambiente positivo de aprendizaje y convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Se evidencia que Fleider muestra un marcado interés por las actividades prácticas y visuales, especialmente aquellas que implican el uso de colores, dibujos y materiales manipulativos. Le atraen particularmente las propuestas que combinan el aprendizaje con el juego, lo que favorece su participación activa y su comprensión de los temas tratados.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Fleider comunica sus intereses principalmente de forma verbal, expresando con claridad lo que le gusta hacer, así como sus dudas o inquietudes durante las actividades. Además, utiliza gestos y expresiones corporales para manifestar entusiasmo, incomodidad o para solicitar ayuda, lo que le permite establecer una comunicación efectiva con los adultos y otros niños.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que Fleider mantiene un vínculo cercano, afectivo y respetuoso con los adultos de su familia. Busca su compañía durante el encuentro, sigue sus indicaciones y participa activamente en las conversaciones familiares, especialmente cuando se abordan temas relacionados con el cuidado del hogar y la salud. También se involucra en la toma de pequeñas decisiones colectivas, mostrando sentido de pertenencia y colaboración.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fleider ha comenzado a apropiarse de varios conceptos clave relacionados con el cuidado del hogar y del entorno, los cuales se reflejan en sus acciones y en su participación durante el encuentro. Entre los aspectos que evidencian su comprensión se destacan:
Comprende la importancia de mantener limpias las zonas señaladas en la silueta, especialmente aquellas destinadas a la preparación y almacenamiento de alimentos.
Está interiorizando la necesidad de evitar que las excretas, aguas residuales y residuos sólidos contaminen el entorno, reconociendo su impacto en la salud de la familia y la comunidad.
Se ha apropiado del concepto de zonas limpias y sucias, utilizando los colores asignados (amarillo y rojo) para identificarlas, lo que evidencia un aprendizaje significativo desde lo visual y lo práctico.
Muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar relacionadas con la limpieza, el orden y el cuidado del ambiente, lo cual refuerza hábitos saludables y de convivencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:10.07.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 24-07-2025 **Hora** 11:00 AM 11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:24-07-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Fleider disfrutó participar en la actividad de la sopa de letras, ya que le permitió buscar palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al identificar términos nuevos y valoró especialmente el poder realizar la actividad acompañado de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio, Fleider expresó cierta dificultad para encontrar algunas palabras dentro de la sopa de letras. Sin embargo, gracias al acompañamiento del Talento Humano (TH) y al apoyo de su familia, logró superar esta situación y continuar motivado. No manifestó rechazo hacia la actividad en general.
¿A qué jugó?
Después de finalizar la sopa de letras, participó en juegos junto a otros niños que reforzaban el tema trabajado. Estas actividades incluyeron la simulación de limpieza de espacios, la separación de residuos y el uso adecuado de los baños, permitiendo poner en práctica lo aprendido durante el encuentro.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre la importancia de mantener limpia la casa y su entorno, evitar tirar basura y hacer un uso adecuado de los baños. Además, compartió experiencias personales relacionadas con las prácticas de separación de residuos y el tratamiento de aguas residuales en su hogar.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa, mostrándose atento a las indicaciones del TH y dispuesto a completar cada actividad. Hizo preguntas pertinentes, compartió sus ideas con claridad y demostró iniciativa y compromiso a lo largo del encuentro.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una relación cercana y positiva con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron durante toda la jornada y le brindaron apoyo tanto emocional como educativo. Con el TH fue respetuoso, receptivo y participativo, aceptando sugerencias y reconociendo su guía.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
La interacción con los demás niños fue respetuosa y colaborativa. Ayudó a algunos compañeros a encontrar palabras y compartió lo que había aprendido. Se evidenció un ambiente de compañerismo y aprendizaje mutuo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Fleider muestra un marcado interés por las actividades lúdicas que implican el uso de letras, la búsqueda de palabras y los temas relacionados con el cuidado del entorno. Disfruta especialmente de los juegos en grupo y de participar en dinámicas que le permiten compartir con otros niños y con su familia. También se interesa por aprender contenidos que pueda aplicar en su vida cotidiana, especialmente en el hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Fleider comunica sus intereses de forma espontánea, principalmente mediante el diálogo con el Talento Humano (TH) y con su familia. Suele expresar con claridad lo que le gusta hacer, cuándo necesita ayuda o cuándo una actividad le resulta difícil. Además, utiliza gestos y actitudes como buscar apoyo visualmente o prestar atención activa, lo que evidencia su disposición para aprender y participar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante el encuentro, Fleider se relacionó de manera afectuosa y cercana con su familia. Buscó su orientación en momentos de duda, agradeció su apoyo y mostró respeto y cariño hacia los adultos. Esta interacción fortalece los vínculos familiares y refuerza su proceso de aprendizaje en un entorno de confianza y acompañamiento.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que Fleider está apropiando y comprendiendo de manera significativa los contenidos trabajados, tales como:
La importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
La necesidad de separar adecuadamente las basuras y depositarlas en su lugar.
El cuidado del agua y el uso responsable de los baños.
Además, logra establecer relaciones entre las palabras encontradas en la sopa de letras y acciones concretas que realiza en su casa, lo que demuestra una comprensión profunda y aplicable del tema abordado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Acompañar de forma activa a su hijo o hija durante las actividades es muy importante. El apoyo y compromiso que ustedes como cuidadores han demostrado ha sido clave para que el niño participe, entienda y aproveche lo aprendido.
Su presencia y motivación fortalecen los lazos afectivos y ayudan al desarrollo completo de su hijo, en lo emocional, cognitivo y social.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 14-08-2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.

Quiénes participaron?

Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:

Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Kevin-Yasuri del encuentro o acompañamiento?
A Fleider le gustó participar en un espacio donde pudo observar los dibujos de la cartelera, escuchar las conversaciones de los adultos y sentirse incluida en la actividad. Le llamó la atención cuando se habló sobre los peligros del fuego y los cables, especialmente porque reconocía esos elementos en su propia casa. También disfrutó de los momentos de juego compartido con otros niños y niñas.
¿Qué no le gustó?
En algunos momentos se mostró inquieta debido al calor del lugar o cuando la conversación se extendía mucho y no había dinámicas dirigidas a los niños. Expresó que se aburrió un poco cuando no había algo específico para ella.
¿A qué jugó?
Fleider jugó con otros niños y niñas a juegos espontáneos del entorno, como correr, imitar roles familiares (como cocinar con palitos y hojas), y dibujar en el suelo con ramas. Estas actividades le permitieron expresarse libremente mientras los adultos participaban en el diálogo.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre lo que le decían en casa respecto a no acercarse al fogón, y sobre cómo su mamá le prohíbe tocar los enchufes. También comentó que una vez se quemó un poco con una olla caliente y que desde entonces tiene "mucho cuidado".
¿Cómo participó?
Participó observando atentamente, haciendo preguntas sencillas, comentando sus propias experiencias y señalando imágenes en la cartelera. Aunque no siempre hablaba en voz alta, demostró interés en los temas tratados y se comunicó de forma espontánea.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (trabajador/a humanitario/a o técnico/a)?
Kevin-Yasuri mostró confianza con los adultos de su familia, permaneciendo cerca de ellos, especialmente de su madre. Con el TH se mostró curiosa y receptiva, respondiendo a preguntas simples y sonriendo cuando se le hablaba directamente. Aceptó sugerencias y se sintió cómoda en el ambiente.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de forma natural y respetuosa con los otros niños y niñas. Jugó, compartió y participó en las actividades espontáneas sin conflictos. Mostró disposición para integrarse y colaborar, lo cual facilitó un ambiente de confianza y juego colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene Fleider'?
Fleider demuestra interés por:
Observar las imágenes y dibujos, mostrando curiosidad por los materiales visuales utilizados en la cartelera.
Participar en juegos con otros niños, principalmente los que le permiten moverse y expresarse libremente.
Explorar su entorno, tocando objetos con cuidado y preguntando para qué sirven o si son peligrosos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Fleider se comunica de manera verbal y gestual, expresando claramente cuando quiere jugar, observar algo o estar con su madre.
Utiliza preguntas sencillas como "¿eso quema?", "¿puedo tocar?" o "¿es peligroso?", lo que evidencia su atención a lo que se estaba hablando.
Busca la mirada o el contacto físico con adultos de confianza cuando necesita sentirse segura o acompañada.
Si algo no le interesa o le aburre, lo comunica alejándose o cambiando de actividad, lo cual también es una forma válida de expresión.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Fleider reconoce con claridad a su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene un vínculo cercano, seguro y de referencia constante.
Durante el encuentro, buscó la cercanía de sus familiares y se mostró receptiva cuando ellos le hablaban o le daban indicaciones.
Respondió con afecto, respeto y confianza hacia los adultos de su entorno, mostrando una relación familiar positiva y contenedora.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Fleider empieza a comprender qué elementos pueden representar un peligro dentro del hogar, como el fuego, los enchufes o los cables.
Reconoce que hay lugares (como la cocina) y objetos que no deben ser tocados sin supervisión.
Demuestra comprensión de normas básicas de cuidado, por ejemplo, diciendo "eso no se toca" o "eso quema".
~~Participó señalando imágenes en la cartelera y asociando los dibujos con experiencias propias, lo que indica un proceso de apropiación de los contenidos del encuentro.~~

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover relaciones positivas con otros niños y niñas
Estimular el juego en grupo para fortalecer habilidades sociales, como compartir, esperar turnos, respetar reglas y expresar emociones de forma adecuada.
Observar cómo se relaciona con otros y, si es necesario, acompañarla en la integración con sus pares.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
14-08-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	26-08-2025	**Hora**	10:00 AM -10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Fleider le gustó mucho la sensación de correr al aire libre con la bolsa de viento y observar cómo el viento la movía. Disfrutó especialmente la libertad que le brindó el juego y la oportunidad de experimentar con el movimiento.
¿Qué no le gustó?
No le gustó la parte en la que tuvo que armar la bolsa, ya que algunos materiales le parecieron difíciles de manipular y prefirió recibir ayuda. También mostró algo de impaciencia en esta etapa inicial.
¿A qué jugó?
Jugó con la bolsa de viento, moviéndola y corriendo para que el viento la agitara, lo que favoreció su motricidad gruesa y su interés por los fenómenos naturales.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre el viento y cómo este hacía que la bolsa se moviera. También habló sobre otras actividades al aire libre que disfruta y compartió sus sensaciones durante el juego.
¿Cómo participó?
Participó activamente, mostrando entusiasmo y disposición para aprender. Aunque necesitó apoyo para armar la bolsa, mantuvo una actitud positiva durante toda la actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró cercano y respetuoso con los adultos de su familia, quienes le brindaron apoyo constante. Con el TH, Fleider mostró atención y disposición para seguir indicaciones y participar en el acompañamiento.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera amigable y cooperativa con otros niños, compartiendo la experiencia del juego y fomentando el compañerismo y la colaboración.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Fleider muestra interés por actividades que involucran movimiento y la exploración del entorno natural. Disfruta especialmente de juegos al aire libre que le permiten experimentar con fenómenos como el viento y el desplazamiento de objetos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal, expresando con claridad sus gustos y solicitando ayuda cuando es necesario. También utiliza gestos y expresiones para manifestar entusiasmo o incomodidad, manteniendo una comunicación abierta con los adultos que lo acompañan.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a su familia como un espacio de confianza y apoyo. Se relaciona de manera cercana y afectuosa con los adultos y otros niños, buscando su compañía y respuesta durante las actividades.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Fleider evidencia apropiación de conceptos relacionados con el viento y el movimiento, demostrando curiosidad y capacidad de observación. Además, fortalece habilidades motrices y sociales al participar activamente, seguir instrucciones y compartir momentos de juego con otros niños, favoreciendo su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades que impliquen correr, saltar, manipular objetos pequeños y realizar movimientos coordinados para fortalecer sus habilidades motoras y su coordinación ojo-mano. Seguir involucrando a los cuidadores para que apoyen a Fleider en casa, facilitando herramientas y estrategias claras para reforzar los aprendizajes.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	10.09.2025	**Hora**	10:10 AM -12:10 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR — Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la participación activa, consciente y organizada de la comunidad en la protección de los derechos de las niñas y los niños, y en la generación de condiciones que favorezcan su desarrollo integral en un entorno seguro, afectivo y estimulante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El propósito de este primer momento es crear un espacio de reflexión y diálogo que permita a los participantes reconocer la importancia de la niñez, recordar experiencias personales y comprender que el bienestar infantil es una responsabilidad compartida entre todos los miembros de la comunidad. Para iniciar, se puede realizar una dinámica de reflexión, utilizando preguntas generadoras como: ¿Quiénes te cuidaban cuando eras niño o niña? ¿Cómo te hacían sentir protegida(o)? ¿Crees que la comunidad también influye en el bienestar de las niñas y los niños? A partir de estas preguntas, los participantes pueden expresarse mediante tarjetas, dibujos o mapas mentales, en los que identifiquen a las personas que formaron parte de su red de cuidado en la infancia (familiares, maestros, vecinos, etc.). Luego, se puede presentar un **cuento, video o historia corta**, según la edad del grupo, que ilustre cómo una comunidad se organiza para cuidar a sus niñas y niños. Por ejemplo, una historia donde los vecinos colaboran para apoyar a una familia o para proteger a un niño que se encuentra en una situación de vulnerabilidad. A continuación, se propone una **lluvia de ideas** con la pregunta: *¿Qué cosas necesita una niña o un niño para crecer feliz y sano?* Las respuestas se registran en un cartelón o pizarra, destacando palabras clave como: amor, comida, escuela, juego, respeto, protección, entre otras. Para cerrar este momento de conexión, se puede compartir con el grupo la siguiente frase: **"Cuidar a las niñas y los niños no es solo trabajo de mamá o papá... ¡es tarea de todos!"**	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El propósito de este momento es brindar a las familias y participantes información clara y significativa sobre los derechos de las niñas y los niños, destacar la importancia del entorno comunitario en su desarrollo integral y promover una reflexión activa sobre cómo cada miembro de la comunidad puede contribuir a su cuidado y protección. Para ello, se propone iniciar con una lectura guiada o una conversación en familia basada en un texto breve sobre los derechos de la infancia o experiencias reales de comunidades protectoras, acompañada de preguntas que inviten al diálogo. Posteriormente, se sugiere realizar una actividad de identificación del entorno protector, donde las familias puedan reconocer, a través de un esquema o dibujo, los espacios, personas e instituciones que brindan seguridad y apoyo a los niños en su comunidad. Finalmente, se puede compartir un relato o testimonio que muestre cómo la comunidad resolvió una situación que afectaba a un niño o niña, resaltando el valor de la solidaridad y el trabajo conjunto; esto dará pie a nuevas reflexiones sobre el rol que cada uno puede asumir. Para cerrar este momento, se comparte la frase: *"Cuando una comunidad cuida de sus niñas y niños, está sembrando un futuro más justo, amoroso y feliz para todos."*	Dialogo Dibujos Cartelera

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca que las familias y los participantes reflexionen sobre lo aprendido y asuman compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de las niñas y los niños desde el entorno familiar y comunitario. Se propone invitar a cada familia o participante a definir pequeñas acciones que puedan poner en práctica en su hogar, escuela o comunidad, tales como: escuchar activamente a los niños, promover el buen trato, apoyar a otros cuidadores, participar en actividades escolares o comunitarias, y estar atentos a señales de riesgo. Estas acciones pueden plasmarse en un cartel, dibujo o en una "hoja de compromisos", que se comparta con el grupo o se coloque en un espacio visible en casa. El objetivo es generar conciencia de que, más allá del diálogo, cada persona tiene la capacidad de actuar para garantizar los derechos y el bienestar de la infancia. Para cerrar, se puede compartir la frase: *"Proteger y acompañar a las niñas y los niños es una decisión diaria que construimos en comunidad."*	Dialogo Dibujos Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó del encuentro?

"Nos gustó poder compartir con otras familias y darnos cuenta de que todos queremos lo mejor para nuestros hijos e hijas."

"Fue valioso sentirnos escuchados y saber que como comunidad sí podemos aportar al bienestar de los niños."

"Las actividades fueron claras y nos ayudaron a reflexionar sobre cómo cuidar mejor a nuestros hijos desde el hogar."

"Me gustó que nos enseñaran formas prácticas para proteger a los niños, no solo en casa, sino también en la calle y en la escuela."

¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?

"Faltó un poco más de tiempo para conversar en grupos."

"Hubiera sido bueno incluir a más papás, casi todos éramos mamás."

"Nos hubiera gustado que el espacio fuera más cómodo para los niños mientras estábamos en la reunión."

"Algunos temas se trataron muy por encima, sería bueno profundizar más en la próxima."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que el acompañamiento sea más constante, no solo en encuentros puntuales."

"Sería bueno contar con una persona de referencia o un canal de comunicación para resolver dudas sobre la crianza o protección de nuestros hijos."

"Queremos más talleres prácticos donde se nos enseñe cómo actuar en situaciones difíciles con los niños."

"Agradecemos el acompañamiento, pero sería ideal que también se involucren otras instituciones como escuelas, centros de salud o comisarías."

Lo que aprendieron de este encuentro:

"Aprendimos que proteger a los niños no es solo responsabilidad de los padres, sino de toda la comunidad."

"Comprendimos la importancia de estar más atentos a las señales de maltrato o abandono, y cómo actuar si vemos algo."

"Nos dimos cuenta de que el desarrollo de los niños también depende del entorno en el que crecen, no solo del hogar."

Compromisos para el próximo encuentro

Participar activamente en las actividades y reuniones programadas.

Estar atentos y denunciar cualquier situación que pueda poner en riesgo a los niños y niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se promovió la participación activa de la comunidad en torno a la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Durante el encuentro, se generó un espacio de diálogo y sensibilización que permitió a los participantes comprender la importancia de su rol colectivo en garantizar el bienestar infantil. Además, se lograron compromisos concretos que reflejan la voluntad de la comunidad para involucrarse de manera efectiva en acciones que protejan y favorezcan el crecimiento integral de la niñez. Por tanto, el objetivo de fomentar una participación comunitaria responsable y comprometida quedó cumplido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron experiencias personales y propuestas concretas para proteger y apoyar el desarrollo de las niñas y los niños en su comunidad. Este espacio de diálogo fue clave porque permitió conectar emocionalmente a todos, fortalecer el sentido de responsabilidad colectiva y generar ideas prácticas que pueden implementarse de inmediato. Fue un momento de mucha motivación y compromiso, donde quedó claro que la participación activa de cada persona es fundamental para lograr un impacto real en la vida de la niñez.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, aportando sus experiencias, inquietudes y propuestas relacionadas con la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Participaron padres, madres, abuelos y otros cuidadores, quienes expresaron su interés en fortalecer los vínculos familiares y colaborar con la comunidad para garantizar un entorno seguro y estimulante para la niñez. Su participación fue fundamental para enriquecer el diálogo, ya que aportaron perspectivas desde el hogar, lo que permitió abordar el tema de manera integral y concreta.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar aún más la participación activa de todos los miembros de la comunidad, incluyendo niños y adolescentes, para escuchar sus voces directamente.

Incluir dinámicas o actividades prácticas que permitan poner en acción las ideas sobre protección y desarrollo infantil, facilitando el aprendizaje vivencial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante el encuentro, ya que facilitaron la comprensión del tema y apoyaron la participación activa de los asistentes. Se utilizaron para ilustrar conceptos clave sobre la protección y el desarrollo de las niñas y los niños, y para guiar las discusiones y actividades grupales. Además, los materiales sirvieron como herramientas prácticas para que las familias y la comunidad pudieran identificar acciones concretas a implementar en su entorno. En general, contribuyeron a fortalecer el aprendizaje y el compromiso colectivo con el tema tratado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:10.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Fleider le gustó mucho el encuentro, especialmente la dinámica con la cartelera, ya que le permitió expresar sus ideas y sentir que su opinión era valorada dentro de la comunidad. Disfrutó participar en las actividades grupales y observar cómo sus propuestas se unían a las de otros niños para construir un mensaje común sobre la protección y el desarrollo infantil. Lo que menos le gustó fue quizás el tiempo limitado para compartir todas sus ideas, ya que quería aportar más.

Durante el encuentro, Fleider jugó juegos cooperativos que fomentaban el trabajo en equipo y la confianza entre los participantes. Conversó sobre sus experiencias personales y cómo cree que la comunidad puede ayudar a que los niños crezcan en un ambiente seguro y feliz. Su participación fue activa, mostrando interés y escuchando atentamente a los demás.

En cuanto a su relación con los adultos de su familia y con el Técnico de Hogar (TH), Fleider se mostró respetuoso y cercano, interactuando con confianza y apoyándose en ellos para expresar sus ideas. Con las otras niñas y niños de la familia y de la Unidad Comunitaria de Aprendizaje (UCA), Fleider se relacionó de manera amigable y colaborativa, fomentando el trabajo en grupo y el intercambio de opiniones.

En general, Fleider vivió el encuentro como una experiencia positiva que reforzó su sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad en la protección y desarrollo de todos los niños y niñas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

~~Fleider muestra un gran interés por participar en actividades grupales donde pueda expresarse y compartir con~~ otros niños y adultos de su comunidad. Le gusta aprender sobre temas que afectan su vida y la de sus compañeros, especialmente en lo relacionado con su bienestar y desarrollo. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara y respetuosa, utilizando tanto el diálogo directo como la expresión a través de actividades creativas, como dibujos o juegos.

En cuanto a su relación con la familia, Fleider reconoce el apoyo y cuidado que recibe, mostrando respeto y afecto hacia sus miembros. Se comunica con ellos de manera cercana, buscando su guía y compartiendo sus experiencias, lo que fortalece sus vínculos familiares.

Se evidencia que Fleider está apropiando y comprendiendo aspectos importantes sobre la importancia de la protección y el desarrollo integral de los niños, así como el valor de la participación comunitaria. Demuestra comprensión al identificar la responsabilidad colectiva en garantizar un ambiente seguro y favorable para crecer, y muestra disposición para contribuir activamente en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la participación activa: Crear espacios donde Fleider pueda expresar sus ideas, emociones y necesidades, a través de actividades dinámicas y lúdicas que capten su interés.

Refuerzo positivo: Reconocer y valorar sus aportes para fortalecer su autoestima y motivación para seguir participando.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	26.09.2025	**Hora**	10:00 AM -10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó recibir información clara y visual a través de la cartelera sobre cómo expresar afecto en el día a día, valorando ejemplos prácticos como abrazar, mirar a los ojos y hablar con ternura, que pudieron aplicar fácilmente. También valoraron que el material los invitara a reflexionar sobre su rol como cuidadores y la importancia de construir vínculos afectivos desde los primeros meses. Sin embargo, algunas familias extrañaron el diálogo directo con el trabajador de la salud para resolver dudas al instante y mencionaron que, por falta de tiempo o dinámicas del hogar, no siempre pudieron revisar o compartir la cartelera en profundidad con todos los miembros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron clave para apoyar y guiar a las familias cuando no se podían realizar encuentros presenciales. Mediante materiales como la cartelera, se entregó información importante sobre el desarrollo emocional de niñas y niños, resaltando la relevancia de expresar afecto y fortalecer vínculos seguros desde la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y niñas participaron en las actividades a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, ya que todavía no actúan de forma autónoma. Sin embargo, mostraron su interés con sonrisas, vocalizaciones, movimientos y atención visual, especialmente durante juegos guiados y momentos de afecto. Estas respuestas indican que actividades como cantos, masajes y juegos de mirada fueron bien recibidas y fortalecieron el vínculo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Contar con instrucciones claras y prácticas sobre el desarrollo emocional, el cuidado del cuerpo y el fortalecimiento de los lazos afectivos es fundamental para las familias. Asimismo, disponer de espacios para resolver inquietudes y obtener respuestas rápidas, ya sea por mensajes o llamadas, les brinda mayor seguridad y apoyo en su rol como cuidadores principales.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

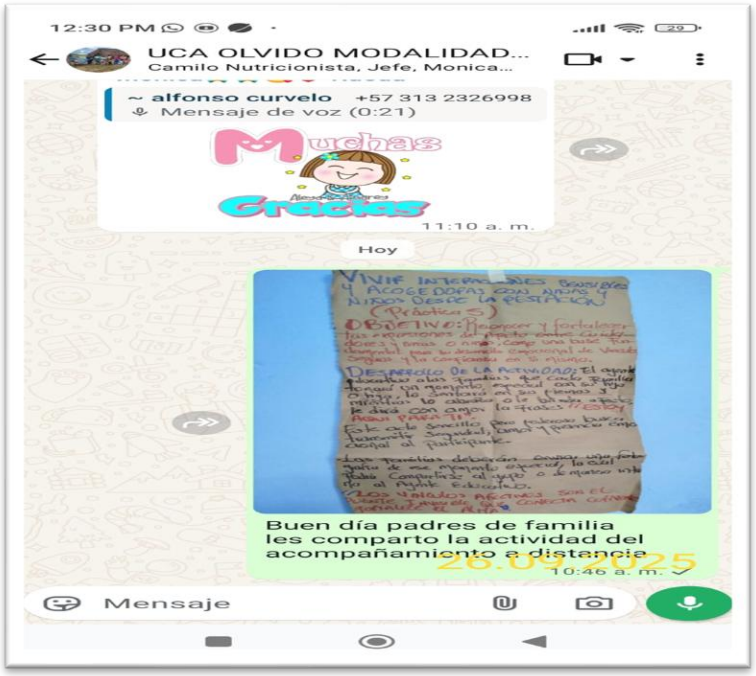
Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Fleider le resultó muy significativo el encuentro a distancia, ya que mediante la actividad de la cartelera pudo explorar y comprender mejor la importancia de los gestos de afecto dentro de su entorno familiar. Mostró especial interés en los ejemplos prácticos que se compartieron —como los abrazos, las miradas y las palabras cariñosas— los cuales le permitieron identificar cómo estos gestos fortalecen los vínculos afectivos y fomentan la confianza en uno mismo.

Durante la actividad, Fleider se mostró participativo, aunque en algunos momentos manifestó algo de timidez, lo que no impidió que se integrara con atención y apertura. Disfrutó especialmente de los juegos que implicaban imitar gestos de cariño, lo que facilitó la interacción afectiva con los miembros de su familia. También compartió reflexiones sobre cómo se siente al recibir muestras de amor y lo importante que es expresarlas diariamente.

Su participación fue activa y respetuosa tanto con los adultos de su familia como con el trabajador de la salud, manteniendo una comunicación fluida y cercana. Con los demás niños y niñas de la familia y de la UCA, interactuó de forma colaborativa, contribuyendo a un ambiente cálido y de confianza mutua.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fleider demuestra un claro interés por actividades que promueven el juego afectivo y el contacto cercano con sus cuidadores, disfrutando especialmente de aquellos momentos en los que puede expresar y recibir cariño. Su forma de comunicar necesidades e intereses se manifiesta a través de gestos, miradas, vocalizaciones, así como cambios en su expresión facial. También recurre al llanto o la risa como formas de expresar incomodidad o agrado, respectivamente.

Reconoce a los integrantes de su familia con claridad y busca constantemente su cercanía, respondiendo con muestras de afecto ante sus cuidados. Esto indica la existencia de un vínculo seguro y confiable, fundamental para su bienestar emocional. Se observa que está interiorizando el valor del afecto como elemento esencial en su desarrollo emocional, al tiempo que comienza a incorporar formas básicas de comunicación y a mostrar sensibilidad hacia las emociones propias y de quienes lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será clave fortalecer el vínculo afectivo entre fleider y sus cuidadores a través de juegos afectivos, comunicación verbal y no verbal, y expresión emocional. Se sugiere utilizar materiales sensoriales que estimulen su curiosidad y participación. También es importante acompañar a la familia para que respondan con sensibilidad a sus señales, reforzando una crianza respetuosa. Además, promover la interacción con otros niños favorecerá sus habilidades sociales y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	17.10.2025	**Hora**	02:00 PM -04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas equitativas de organización y limpieza del hogar en familia, reconociendo su impacto en la salud, el desarrollo y el bienestar infantil.

Práctica 12: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.

Acción 12.5: La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llego al hogar y saludo de manera empática a la familia, tomo en consideración como se encuentran de salud y su estado de animo. Comento a la familia la práctica que queremos reforzar en esta visita y el porqué la enfatizamos. Inicio el encuentro con un juego de mímica: ¿Quién limpia qué?, donde imitamos cómo barrer, fregar, doblar ropa o recoger juguetes. Este momento rompe el hielo y activa la disposición al trabajo colaborativo. Un miembro de la familia hace la mímica del oficio o tarea del hogar y otros tratan de descifrar de que se trata.	• Dialogo • Juego

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En compañía de toda la familia, realizo una actividad donde cada miembro elige una tarea de limpieza según sus capacidades, incluyendo a los participantes. Mientras limpiamos, conversamos sobre por qué es importante tener espacios organizados, cómo prevenir la acumulación de objetos que pueden atraer insectos y cómo cuidar nuestro entorno sin necesidad de productos costosos. Utilizo un cuento breve como detonante: "El rincón de las telarañas", donde un niño descubre que al limpiar con su familia, su casa se llena de colores y alegría. Luego, con los participantes, decoramos un cartel titulado "Así ayudo en mi casa", en la que cada uno pega imágenes de lo que puede hacer. (Anexo) A lo largo de la actividad, validamos cada esfuerzo, fomentamos la corresponsabilidad y fortalecemos la autoestima desde la participación activa.	• Dialogo • Cartelera • Marcadores • Imágenes para recortar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la familia a identificar cuáles de estas acciones pueden incluir como rutinas permanentes. Les propongo hacer un cartel de turnos o responsabilidades adaptado a sus posibilidades. Cerramos con una pequeña charla sobre cómo el orden y la limpieza también son formas de cariño, respeto y cuidado mutuo.	• Dialogo • Cartelera y marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó compartir tiempo juntos y colaborar en las tareas del hogar, fortaleciendo el trabajo en equipo. No les agradó que algunos miembros no cumplieran con sus responsabilidades de manera constante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el acompañamiento sea más constante y personalizado, con espacios para expresar inquietudes y fortalecer la comunicación. Para futuras experiencias, proponen actividades más dinámicas, que integren a todos los miembros y fomenten la colaboración en un ambiente positivo y participativo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de la comunicación, el trabajo en equipo y el compromiso de cada miembro para mantener un hogar armonioso. También valoraron el esfuerzo compartido y reconocieron que cuando todos colaboran, las tareas se hacen más fáciles y el ambiente familiar mejora.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a distribuir las tareas del hogar de forma justa, fortalecer la comunicación, participar con respeto y cumplir los acuerdos establecidos para el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, cuyo tema central fue "La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa". A través de actividades participativas y reflexivas, los integrantes del hogar lograron identificar la importancia de distribuir las tareas domésticas de forma justa, reconociendo que el orden y la limpieza son responsabilidades compartidas. La dinámica permitió fortalecer el sentido de corresponsabilidad, mejorar la comunicación familiar y promover valores como el respeto, la colaboración y el compromiso con el bienestar común.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de construcción de la cartelera, donde las familias pegaron imágenes relacionadas con la organización y limpieza del hogar. Esta dinámica permitió reflexionar en conjunto sobre la corresponsabilidad familiar, generando participación activa, diálogo y sentido de pertenencia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, involucrándose en las actividades propuestas y aportando ideas en los espacios de diálogo. Estuvieron presentes los participantes quienes colaboraron en la elaboración de la cartelera, compartieron experiencias sobre la organización del hogar y reflexionaron sobre la importancia de distribuir equitativamente las tareas domésticas. Cada integrante asumió un rol dentro de la actividad, lo que fortaleció el trabajo en equipo y la corresponsabilidad familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere incluir actividades prácticas que integren a toda la familia, fomentar espacios de diálogo sobre temas cotidianos, utilizar materiales visuales y dinámicas creativas para facilitar la participación infantil, mejorar la organización del tiempo durante el encuentro y continuar articulando con actores locales para fortalecer los contenidos y apoyos ofrecidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales entregados fueron utilizados de manera adecuada durante el encuentro, facilitando la participación activa de la familia en las actividades. Las imágenes, cartulinas y adhesivos permitieron construir una cartelera significativa que reflejó el compromiso de cada integrante en la organización y limpieza del hogar. Además, los recursos visuales sirvieron como herramienta pedagógica para promover el diálogo, la reflexión y el aprendizaje sobre la corresponsabilidad familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:17.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

.

Fleider disfrutó del encuentro porque pudo compartir con su familia y participar en actividades lúdicas que lo hicieron sentir incluido y valorado. Le gustó especialmente jugar a la ronda y a los juegos de mesa, donde se divirtió y aprendió a trabajar en equipo. No le agradó cuando algunos turnos de juego no se respetaron o cuando hubo momentos de desorden.

Conversó sobre sus gustos, lo que le gusta hacer en casa y en la escuela, y compartió ideas sobre cómo colaborar mejor en familia. Participó activamente en las dinámicas propuestas, mostrando entusiasmo y disposición.

Se relacionó de manera respetuosa y cercana con los adultos de su familia y con el TH (trabajador o trabajadora de hogar), escuchando y expresando sus opiniones con confianza. Con las otras niñas y niños, fue amable, cooperativo y mostró interés en integrarse, fortaleciendo vínculos a través del juego y la conversación.

La familia, por su parte, demostró compromiso al contribuir de forma equitativa en la organización y limpieza del hogar, promoviendo un ambiente de corresponsabilidad y armonía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fleider muestra interés por el juego, la participación en actividades grupales y el diálogo con sus pares y adultos. Comunica sus intereses y necesidades de forma espontánea, a través de la conversación y el juego, expresando lo que le gusta y lo que le incomoda. Reconoce a su familia como un espacio de afecto y seguridad, se relaciona con cercanía, respeto y confianza. Se evidencia que está apropiando normas de convivencia, el valor del trabajo en equipo y la importancia de expresar sus emociones y opiniones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe fomentar el juego colaborativo, fortalecer la expresión de emociones e intereses, promover la participación activa en familia y reforzar hábitos de convivencia que favorezcan el desarrollo integral de Fleider.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	27.10.2025	**Hora**	10:00 AM -10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el autoabastecimiento en las familias del resguardo Sikuani mediante la cría sostenible de pollitos en el hogar, fortaleciendo el vínculo del participante con su entorno a través de actividades que promuevan el cuidado, la corresponsabilidad y el aprendizaje práctico. Esta estrategia se articula con el cultivo de alimentos vegetales y/o la cría de animales en el hogar, desarrollándose de manera respetuosa con el ambiente y en coherencia con los saberes ancestrales y las dinámicas familiares.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada comenzó con un saludo cálido que permitió generar un ambiente de confianza y cercanía con la familia. Se dialogó sobre el encuentro anterior en el hogar, destacando las actividades realizadas en conjunto y los momentos más significativos vividos con los niños. La cartelera fue el recurso central para iniciar la conversación, facilitando la reflexión sobre la distribución equitativa de las tareas domésticas y fortaleciendo el vínculo entre los integrantes del hogar.	• 3 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cría sostenible de pollos de engorde en el hogar

Este proceso de acompañamiento a distancia se desarrolló en el marco de la práctica 17.1, promoviendo la cría de pollos de engorde como estrategia de seguridad alimentaria y sostenibilidad ambiental en el entorno familiar. El agente educativo realizó seguimiento técnico y pedagógico a través de medios virtuales, fortaleciendo el aprendizaje autónomo de las familias y el manejo responsable de los animales.

Las familias participantes implementaron prácticas sostenibles como el uso de alimentos locales, manejo adecuado de residuos, y condiciones de crianza que respetan el bienestar animal. El cuaderno recoge evidencias del proceso, avances en la producción avícola, y aprendizajes significativos que contribuyen a la autosuficiencia alimentaria y al cuidado del entorno.

Este acompañamiento permitió que los hogares integraran la cría de animales como parte de su dinámica familiar, generando beneficios nutricionales, económicos y educativos, en coherencia con los principios de sostenibilidad que orientan la práctica 17.1.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cartelera
- Purina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó del acompañamiento a distancia que pudieron recibir orientación constante sobre el cuidado y alimentación de los pollos de engorde, lo que fortaleció sus conocimientos sobre prácticas sostenibles en la crianza de animales. Valoraron el seguimiento técnico, la posibilidad de resolver dudas y el apoyo para mejorar el manejo en casa.

Lo que no les gustó fue la dificultad de conexión en algunos momentos, que limitó la interacción directa y el acceso a información en tiempo real. También mencionaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o demostrativos para facilitar el aprendizaje.

En general, destacaron que el acompañamiento les permitió avanzar en el tema 17.1, promoviendo una crianza responsable y respetuosa con el ambiente desde su propio hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado sostenible de los pollos de engorde, resolver dudas en tiempo real, mejorar sus prácticas de crianza y mantener el seguimiento del proceso desde casa. Además, les permitió sentirse apoyados y conectados con el equipo técnico, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participo en los acompañamientos a distancia con interés y disposición, adaptándose a las dinámicas propuestas desde el hogar. Mostraron curiosidad por aprender, compartieron sus experiencias y realizaron actividades relacionadas con el seguimiento a los pollos de engorde. Su participación fue activa, expresaron sus ideas y necesidades, y se vincularon con el proceso de manera afectiva, reconociendo el valor de la crianza sostenible y el trabajo en familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan actividades más prácticas y visuales, como videos o demostraciones sobre el cuidado de los pollos de engorde. También desean espacios de diálogo más interactivos para resolver dudas en tiempo real y fortalecer sus conocimientos sobre la crianza sostenible. Valoran el acompañamiento cercano y proponen continuar con el seguimiento para mejorar sus prácticas y lograr un mayor bienestar familiar y ambiental.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad de la práctica 17 ítem :17.1 se cumplieron de manera efectiva durante el proceso de seguimiento a distancia. Las familias lograron implementar la cría de pollos de engorde en sus hogares de forma sostenible, fortaleciendo su autonomía alimentaria y el cuidado del entorno. A través del acompañamiento educativo, se promovieron prácticas responsables en el manejo de los animales, el uso de recursos locales y la participación activa de todos los miembros del hogar.

El proceso permitió integrar el aprendizaje técnico con el contexto familiar, generando conocimientos aplicables, mejoras en la nutrición, y conciencia sobre la sostenibilidad ambiental. Aunque se presentaron desafíos como la conectividad limitada, la experiencia demostró que es posible cultivar alimentos y criar animales en casa con orientación remota, cumpliendo los objetivos educativos, productivos y ambientales de la práctica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y colaborativa. Cada miembro asumió roles según sus capacidades: adultos aplicaron las recomendaciones técnicas, niños y niñas apoyaron en tareas sencillas como alimentar y observar los pollos, y la mujer gestante se involucró en la organización y cuidado. El proceso fortaleció el aprendizaje conjunto, la responsabilidad compartida y el vínculo familiar en torno a la producción sostenible en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia mediante tareas adaptadas a sus capacidades. Los niños participaron en actividades como alimentar a los pollos y observar su crecimiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias recomiendan que los próximos acompañamientos a distancia incluyan materiales visuales, actividades lúdicas para niños, y contenidos adaptados a sus realidades. Sugieren ampliar los canales de comunicación, fortalecer la participación familiar e incorporar nuevos temas como huertas, reciclaje y nutrición, para enriquecer el aprendizaje y la sostenibilidad en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 27.10.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Fleider le gustó participar en el seguimiento a los pollos de engorde, especialmente observar su crecimiento y ayudar en su cuidado. Disfrutó jugar a la granja y a juegos de roles relacionados con los animales. No le agradó cuando no pudo intervenir en algunas actividades por falta de tiempo. Conversó sobre cómo alimentar a los pollos, el valor de cuidarlos bien y lo que ha aprendido sobre la crianza sostenible. Participó con entusiasmo, colaborando en tareas sencillas y mostrando interés. Se relacionó de forma respetuosa y cercana con los adultos de su familia y con el TH, escuchando y compartiendo sus ideas. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, interactuó con alegría, fomentando el trabajo en equipo y el aprendizaje compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fleider tiene interés por el cuidado de animales, el juego en grupo y las actividades prácticas relacionadas con el entorno familiar. Comunica sus intereses y necesidades de forma espontánea, a través del diálogo y la participación activa. Reconoce a su familia como un espacio de afecto y seguridad, relacionándose con respeto y confianza. Se evidencia que está apropiando valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo y el cuidado del ambiente, comprendiendo su rol dentro del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se busca fortalecer el vínculo de Fleider con su entorno a través del cuidado de los pollos de engorde, promoviendo el aprendizaje sobre sostenibilidad. Además, se estimulará su expresión oral mediante espacios donde pueda compartir libremente sus ideas y emociones.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	25.11.2025	**Hora**	10:00 AM -10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vincular al niño o niña con la naturaleza y los procesos de producción de alimentos a través del cuidado de pollos de engorde, fortaleciendo la sensibilidad, la observación, el lenguaje y el sentido de pertenencia con su entorno. Esto contribuye a que la familia promueva la participación del niño o niña en el autoconsumo de alimentos nutritivos, sanos y variados, fomentando la valoración de los recursos disponibles en la comunidad Sikuani “El Olvido”.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio el acompañamiento de manera presencial indagando al cuidador sobre su estado de ánimo y de salud. Posteriormente, explico que este acompañamiento busca involucrar a los participantes en las prácticas de crianza de pollos de engorde, fortaleciendo su participación en los procesos de autoconsumo de la familia. De manera breve, menciono la práctica y la acción correspondiente a este segundo seguimiento, resaltando cómo estas actividades contribuyen al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos nutritivos y sanos en la comunidad.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cría sostenible de pollos de engorde en el hogar – Segundo seguimiento Este segundo acompañamiento a distancia se realizó en el marco de la **Práctica 17**, promoviendo la cría de pollos de engorde como estrategia de seguridad alimentaria y sostenibilidad en los hogares de la UCA "El Olvido". El agente educativo realizó un seguimiento observador y pedagógico, fortaleciendo el aprendizaje autónomo de las familias y el manejo responsable de los animales. Durante esta etapa, las familias implementaron prácticas sostenibles, como el uso de alimentos locales, el manejo adecuado de residuos y la garantía de condiciones de crianza que respetan el bienestar de los pollos . El registro en el cuaderno familiar evidencia avances en la producción avícola, aprendizajes significativos y el compromiso y afecto de las familias hacia la crianza de los pollos de engorde, contribuyendo a la autosuficiencia alimentaria y al cuidado del entorno. Este acompañamiento permitió que los hogares integraran la cría de pollos de engorde en su dinámica familiar, generando beneficios nutricionales**,** económicos y educativos, en coherencia con los principios de sostenibilidad que orientan la **Acción 17.4**, fomentando la participación de los niños y niñas en el autoconsumo y la valoración de los recursos locales.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartelera • Purina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias y a los niños les gustó participar en las actividades sobre el cuidado y alimentación de los pollos, aplicar lo aprendido en casa y recibir orientación práctica del talento humano. No les gustó que, a distancia, no siempre se pueda supervisar cómo realizan las tareas y que algunas indicaciones requieren más acompañamiento presencial.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le ayudaron a recibir guía y apoyo sin importar dónde se encontrara, facilitaron su aprendizaje, le permitieron resolver dudas de manera rápida y fomentaron su autonomía y seguimiento del progreso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se involucraron activamente en los acompañamientos a distancia, realizando las actividades, compartiendo sus dudas y avances, y aplicando lo aprendido con la orientación de los facilitadores.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia le gustaría disfrutar de actividades más interactivas, aclarar dudas al momento, compartir experiencias con otros participantes y aprender nuevas estrategias para su crecimiento y desarrollo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

En este segundo seguimiento se cumplieron las intencionalidades propuestas. Se fortaleció la **Práctica 17** promoviendo la cría de pollos de engorde para mejorar la disponibilidad de alimentos nutritivos y saludables. Además, la **Acción 17.4** se logró al fomentar la participación de los participantes en el cuidado y alimentación de los pollos, promoviendo el autoconsumo y la producción sostenible en los hogares de la UCA "El Olvido".

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida en el acompañamiento. Colaboró en la alimentación y cuidado de los pollos de engorde, siguiendo las indicaciones del agente educativo, y promovió la participación de los niños y niñas en las actividades. Mostraron interés, responsabilidad y constancia, asegurando que las prácticas se realizaran de forma adecuada y fortaleciendo el aprendizaje autónomo y el vínculo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el segundo seguimiento del autoabastecimiento de los pollos de engorde, los participantes se vincularon activamente en las actividades propuestas. Participaron en la alimentación y cuidado de los pollos, observaron su crecimiento y aplicaron de manera práctica las indicaciones del agente educativo. Esta participación fortaleció su responsabilidad, autonomía y aprendizaje sobre producción sostenible, además de fomentar su interés y afecto por la crianza de los pollos, el autoconsumo y la valoración de los recursos locales.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

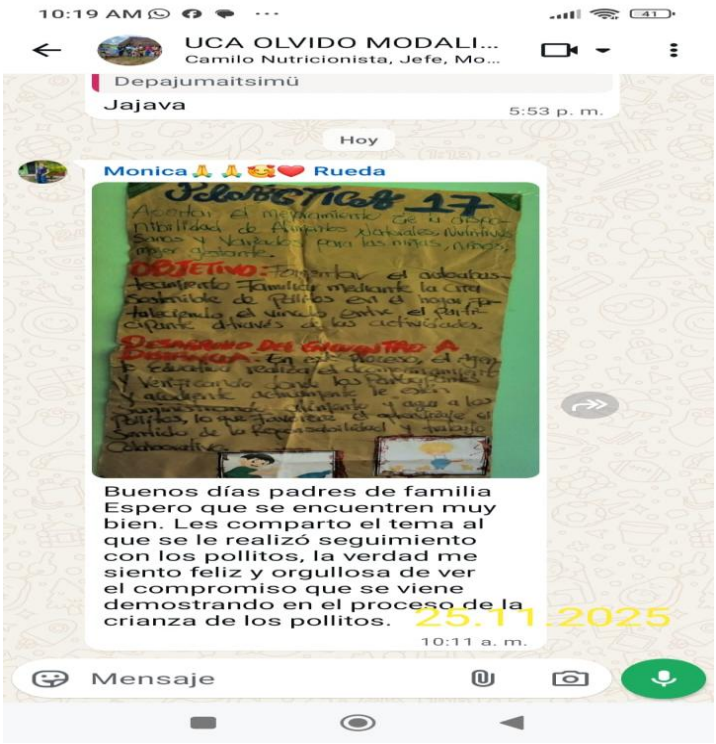
Se recomienda que los participantes participaron más activamente en la alimentación y cuidado de los pollos, incluyendo nuevas actividades prácticas relacionadas con la crianza y el manejo sostenible de los animales. Además, mantener el acompañamiento pedagógico y la guía del agente educativo, reforzando la autonomía y la responsabilidad, y fomentar la comunicación de intereses y necesidades de los participantes durante las actividades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 25.11.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Fleider le agradó compartir en familia y encargarse del cuidado de los pollos de engorde; no le gustó cuando los animales se ensuciaban o no seguían las indicaciones. Jugó a alimentarlos y a organizar su corral, y conversó sobre su crecimiento y la importancia de cuidarlos para la alimentación familiar. Participó activamente, ayudando en las tareas y siguiendo las instrucciones. Mantuvo relaciones respetuosas y cercanas con los adultos y el TH, y colaboró con otros niños y niñas de la familia y la UCA, fortaleciendo el trabajo en equipo y el aprendizaje sobre el autoconsumo..

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fleider demuestra interés en cuidar los animales, jugar al aire libre y aprender sobre el crecimiento de los pollos. Expresa sus intereses y necesidades a través de palabras y gestos. Reconoce a su familia como un espacio de apoyo y afecto, y se relaciona con respeto y colaboración. Se observa que está adquiriendo conocimientos sobre el cuidado de los animales, la responsabilidad en las tareas del hogar, el trabajo en equipo y la importancia del autoconsumo y del esfuerzo compartido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros conviene reforzar las actividades prácticas sobre el cuidado de los animales y el autoconsumo, incluir juegos y dinámicas que fomenten la cooperación y el trabajo en equipo, y seguir promoviendo la expresión de ideas y emociones. Además, es clave contar con la participación activa de la familia para apoyar el desarrollo, la responsabilidad y el aprendizaje de Fleider.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: Maripan-Mark

Nombre completo de la niña o niño: Florden Steven Gaitán Quinteo

Fecha de nacimiento: 26 06 2023 — Nº Documento de identidad: 1120476161

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de su último día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Marcela Ruda Mateo

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Florden se comunica de manera adecuada utilizando tanto el lenguaje verbal como no verbal, le permite expresar sus necesidades, deseos con claridad. Interactúa de forma positiva con sus pares, fortaleciendo con actividades específicas. En cuanto a su autonomía fue iniciado el proceso de control de esfínteres. Además identifica y nombra algunas partes de su cuerpo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

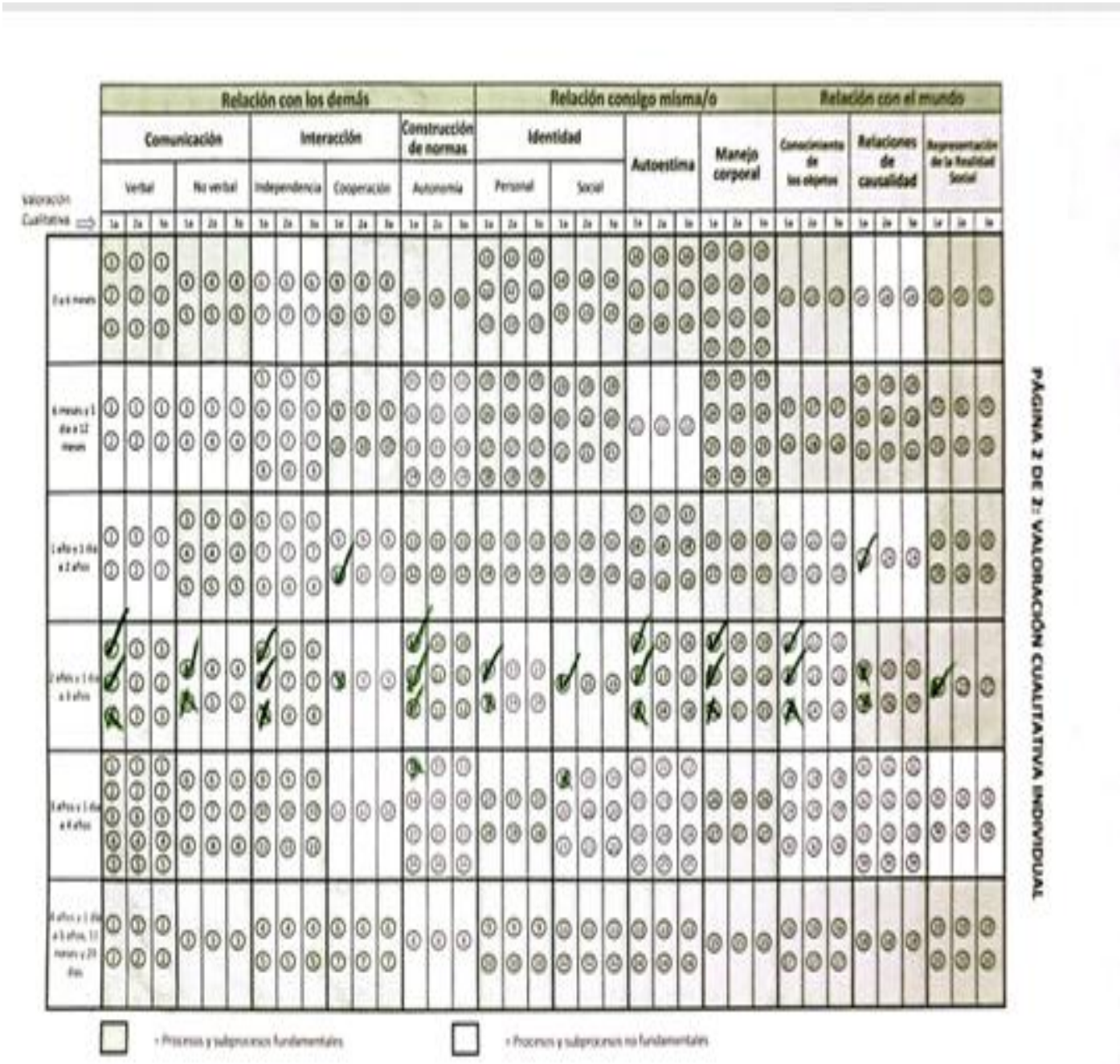
Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

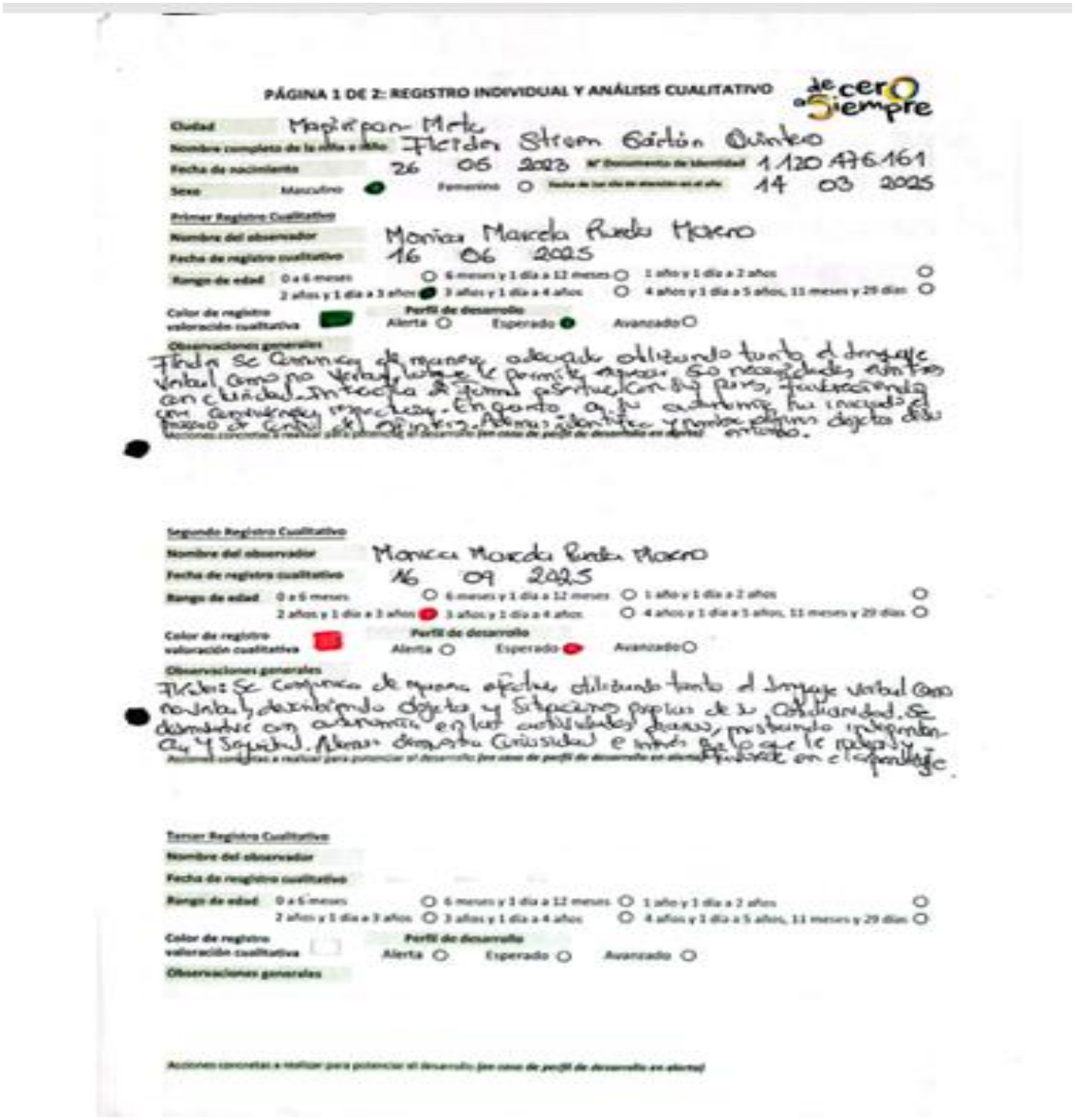


Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Magangue-Mate

Nombre completa de la niña o niño: Florden Stiven Cardón Quinteo

Fecha de nacimiento: 26 05 2023 Nº Documento de identidad: 1.120.476.161

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de los dos de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Marcela Pineda Mateo

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Florden se comunica de manera adecuada utilizando tanto el lenguaje verbal como no verbal, lo que le permite expresar sus necesidades, ideas y emociones. Interactúa de forma positiva con los pares, fortaleciendo sus habilidades sociales. En cuanto a su autonomía, ha logrado el hábito de control de esfínteres. Además, identifica y nombra algunas partes de su cuerpo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Marcela Pineda Mateo

Fecha de registro cualitativo: 16 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Florden se comunica de manera efectiva utilizando tanto el lenguaje verbal como no verbal, demostrando dominio y seguridad en el vocabulario. Además, demuestra curiosidad e interés por lo que le rodea y participa activamente en las actividades grupales, mostrando independencia y seguridad. Además demuestra curiosidad e interés por lo que le rodea y participa activamente en el aprendizaje.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

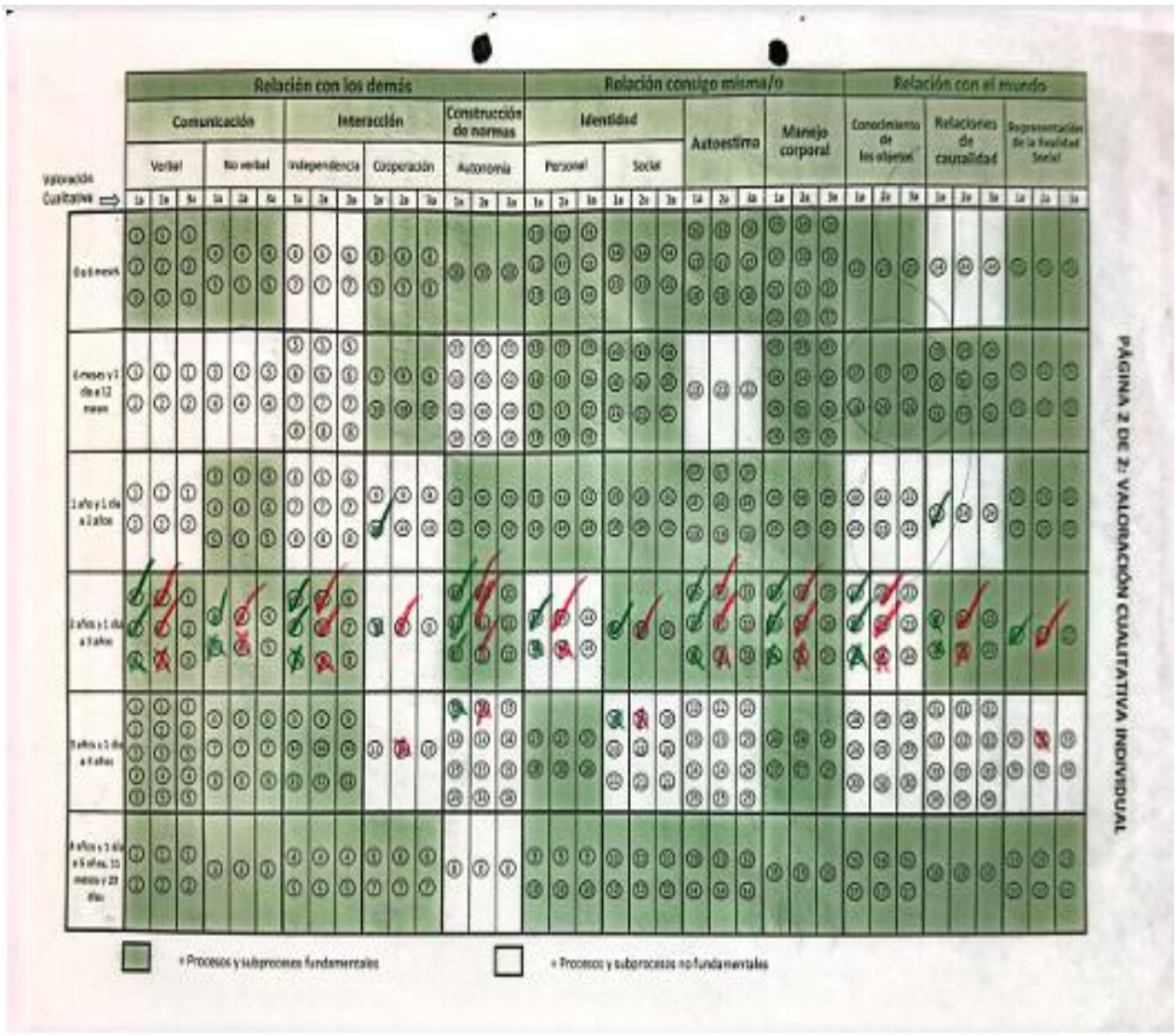
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 16.06.2025

Fleider Gaitan: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se comunica de manera adecuada, utilizando tanto el lenguaje verbal como no verbal , lo que le permite expresar sus necesidades e interés con claridad .Interactúa de formal asertiva con sus pares , favoreciendo la convivencia respetuosa. En cuanto a su autonomía ha iniciado el proceso de control de esfínteres además identifica y nombra algunos objetos de su entorno.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

Fleider se comunica de manera efectiva utilizando tanto el lenguaje verbal como no verbal, describiendo objetos y situaciones propias de su cotidianidad. Se desenvuelve con autonomía en las actividades diarias, mostrando independencia y seguridad. Participa activamente en los espacios compartidos con otros niños, sigue normas básicas de convivencia e interactúa de forma respetuosa. Además, demuestra curiosidad e interés por lo que le rodea, lo que favorece su proceso de aprendizaje y exploración.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Fleidy: Se llevó a cabo la Socialización de los resultados de la escala Evolutiva, donde se dió a Conocer a la Familia que el Participante se Comunica de manera adecuada, haciendo uso tanto del lenguaje Verbal, como del no Verbal, Fleidy reconoce su nombre y es capaz de identificar algunos objetos de su entorno, lo cual refleja avances en el desarrollo de sus Habilidades Cognitivas y de Comunicación.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La Familia opinaron Sentir alegría de ver los resultados que el participante ha logrado en su capacidad, para mejorar la Comunicación, participación en las actividades Cotidianas, donde el participante muestra Ser expresivo, autentico y seguro de Si mismo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La Familia acordó Continuar estimulando en Casa el uso del lenguaje Verbal, por medio de sus Comunicaciones Cotidianas Historias ancestrales, Cuentos tradicionales, Juegos de la Cultura Sikuani promoviendo los espacios de interacción Con sus pares del resguardo

Fecha 20-06-2025 Lugar HL-ONIDO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Rubiela García Cuevo	Rubiela	Monica Marcela Rueda Mora	

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarroll de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe se desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario

Fkeider: Durante este periodo se evidencio un avance significativo en su motricidad fina, mostrando mayor interés en actividades de arte y manualidades.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfacción al notar que ahora disfruta dibujar y pintar con más seguridad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda reforzar estas habilidades desde casa con espacios de juegos creativo y materiales sencillos.

Fecha 16.09.2025 **Lugar** El-Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nohora Esperanza Quinto Cotuelo	NOHORA	Daniel Aponte	

CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

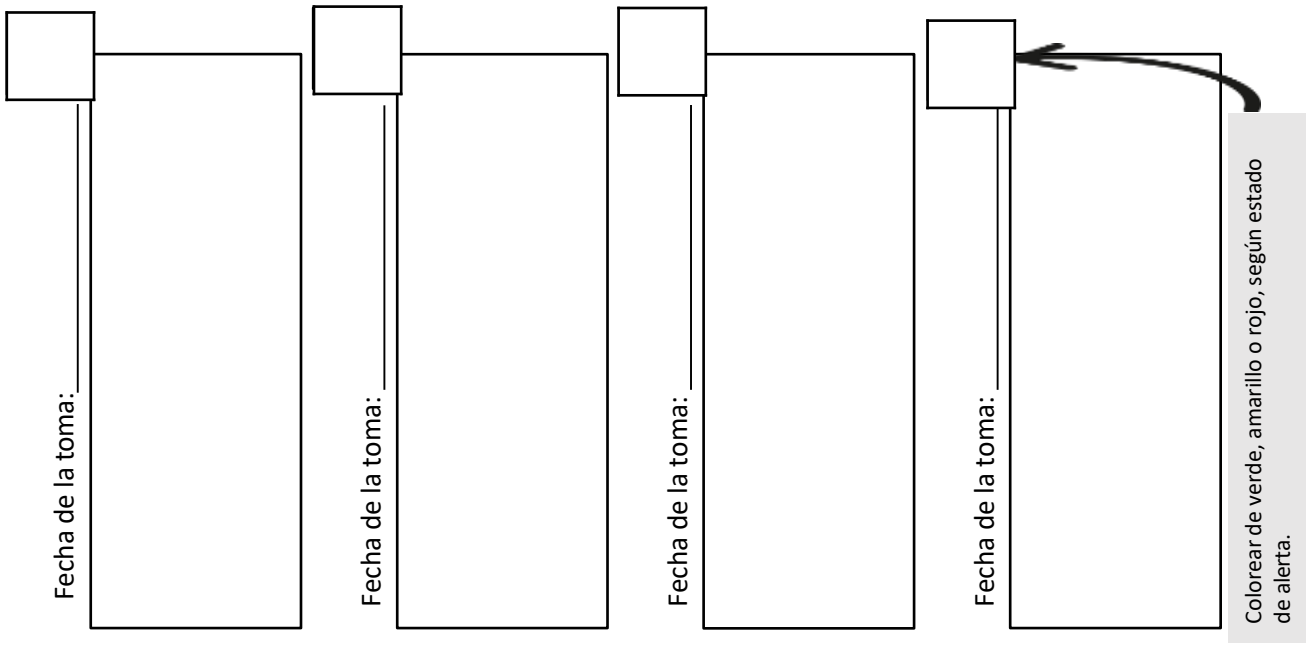
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

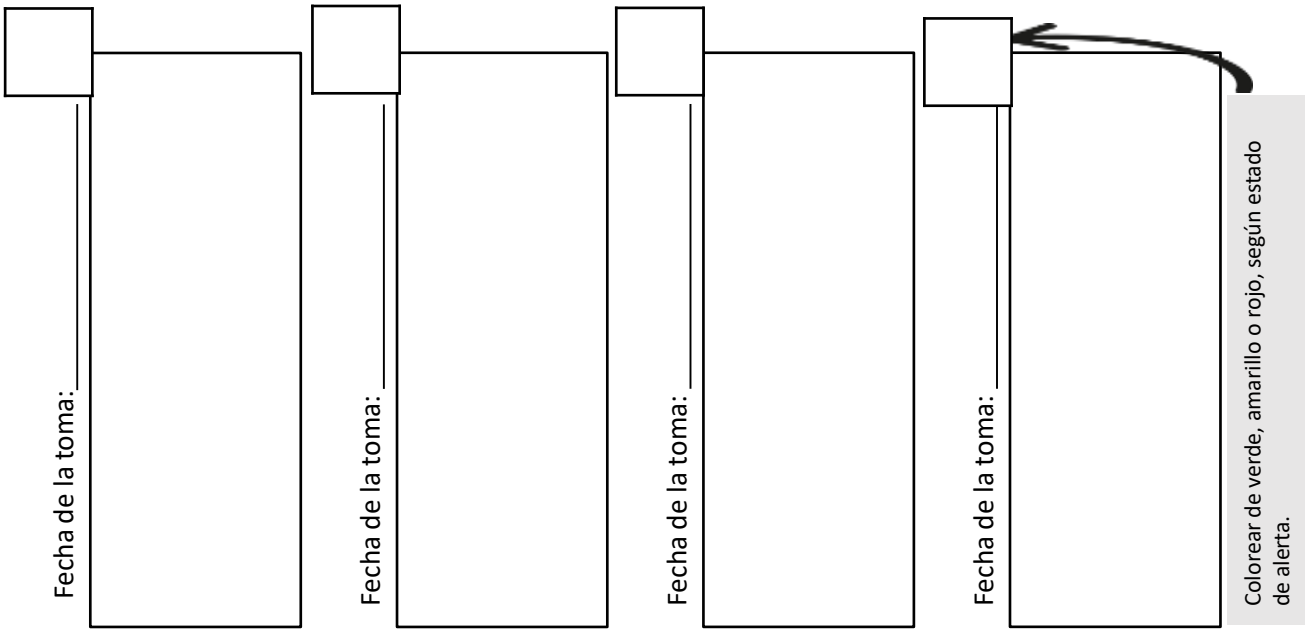
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollas de Engorde Ponina de Engorde	Cantidad	6 Pollas 17.4 Kilos de Ponina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Nohora Esperanza Quintero	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120472061		
	Observaciones	En el marco del proyecto de autoabastecimiento, se realizó la entrega de pollas y la ponina correspondiente. No se presentaron contratiempos y la familia recibieron los insumos con emoción.		
	Firma	NOHORA		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollas de Engorde Ponina de Engorde	Cantidad	6 pollas 17.4 Kilos de Ponina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Nohora Esperanza Quintero	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120472061		
	Observaciones	En el desarrollo de la entrega de insumos del autoabastecimiento, las familias recibieron las pollas más la ponina en optimas condiciones. No se presentó contratiempos ni situaciones.		
	Firma	NOHORA		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Florida

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	• paquete agujas metálicas x 10 unidades. • lapiz negro h2b x 2 unidades. • agujas de crochet • termómetro digital para bebes y adultos. • cuaderno cocido x 100 hojas. • unidades de bolígrafos. • guante esponja para baño. • lata de colores x 10 gts. • paquete tubito hilo x 12 unid. • libro cuentos canciones y rimas (incluye cd).	Cantidad	1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 3 unidades 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Nohora Quintero	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120472061		
	Observaciones	Durante la entrega de los paquetes didácticos no se presentó ninguna novedad, la jornada se desarrolló en un ambiente de cordialidad y respeto		
	Firma	• NO HORA		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	• tijeras de costura. • agujas de crochet. • juego de ensartado en madera. • lapiz negro h2b. • colores redondos x 12. • guante esponja para baño. • Tubito de hilo x 12 unidades	Cantidad	1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Nohora Quintero	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120472061		
	Observaciones	Durante la entrega de los paquetes didácticos no se presentó ninguna novedad, la jornada se desarrolló en un ambiente de cordialidad, respeto		
	Firma	• NO HORA		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUINTERO GAITAN

Participante:

ERICK HERNEY-MARLON ESTIVEN-YADIEL AMIR

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN QUINTERO
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3102585492

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	YINA GAITAN CARIBES	MADRE
26	JORGE IVAN QUINTEROGAITAN	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	TRES		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	TRES



Participante 1

ERICK HERNEY



Participante 2

MARLON ESTIVEN



Participante 3

YADIEL AMIR

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia Quintero Gaitan que se encuentra en el resguardo del olvido se encuentra la via principal , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos o enterrarlos o enterrarla.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)						PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)						SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)						TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)					
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario	ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO	YADIELA MIRQUINTERO GAITAN				ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO					ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO										
	EDAD	1 AÑO	3 AÑOS	16 DIAS				2 AÑOS	4 AÑOS					2 AÑOS	4 AÑOS										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																									
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO	NO	NO				SI	SI					SI	SI										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO	NO				SI	SI					SI	SI										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI	SI				SI	SI					SI	SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI	SI				SI	SI					SI	SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI	SI				SI	SI					SI	SI										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI	SI				SI	SI					SI	SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO	NO				NO	NO					SI	SI										
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI	SI				SI	SI					SI	SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																									
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI	SI				SI	SI					SI	SI										
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI	SI				SI	SI					SI	SI										
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI	SI				SI	SI					SI	SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																									
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	NO	NO				SI	SI					SI	SI										
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI	SI				SI	SI					SI	SI										
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI	SI				SI	SI					SI	SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																									
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI	SI				SI	SI					SI	SI										
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO	NO				NO	NO					SI	SI										
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI	SI				SI	SI					SI	SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																									
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO	NO				NO	NO					NO	NO										

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓNS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO	YADIELA MIRQUINTERO GAITAN		ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO			ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO						
	EDAD	1 AÑO	3 AÑOS	15 DIAS		1 AÑO	4 AÑOS			1 AÑO	4 AÑOS						
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO	NO	NO		NO	NO			SI	SI						
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
6. Vivir el territorio.		SI	SI	I													
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						SI	SI			SI	SI						
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N.A.	N.A.	N.A.		N.A.	N.A.			N.A	N.A						
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	NO	NO		NO	NO			NO	NO						
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	NOSI	NOSI		NO	NOSI			SI	SI						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N.A	N.A.	N.A		N.A	N.A.			N.A	N.A.						
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO		NO		NO				NO	NO						
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A	N.A.	N.A		N.A	N.A.			N.A	N.A.						
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO	NO	NO		NO	NO			NO	NO						
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	NO	NO		SI	SI			SI	SI						
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO NO	NO		NO	NO			NO	NO						

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO	YADIELA MIRQUINTERO GAITAN		ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO			ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO						
	EDAD	1 AÑO	3 AÑOS	15 DIAS		1 2 AÑSO	4 AÑOS			1 AÑO	4 AÑOS						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO	NO		SI	SI			SI	SI						
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO	NO		NO	NO			NO	NO						
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO	NO		SI	SI			SI	SI						
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO	NO		NO	NO			SI	SI						
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A	N.A	N.A		N.A	N.A			N.A.	N.A.						
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A	N.A	N.A						N.A.	N.A.						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO	NO		SI	SI			SI	SI						
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO	NO		NO	NO			SI	SI						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO	NO		NO	NO			NO	NO						
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO	NO		SI	SI			SI	SI						
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N.A.	N.A.	N.A		N.A.	N.A.			N.A.	N.A.						
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI	SI		S	SI			SI	SI						
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		S	SI	SI	SI	SI	SI			SI	SI						
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO	NO		NO	NO			SI	SI						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO	NO		NO	NO			NO	NO						
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO	NO	NO		SI	SI			SI	SI						
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO	NO	NO		SI	SI			SI	SI						
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO	NO		NO	NO			SI	SI						

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)					PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)					SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)					TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO	DIEL AMIRQUINTERO GAITAN			ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO				ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO								
	EDAD	1 AÑO	3 AÑOS	15 ..S			3 2 AÑOS	4 AÑOS				1 AÑO	4 AÑOS								
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO	NO			SI	SI				SI	SI								
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO	NO			SI	SI				SI	SI								
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO	NO			NO	NO				SI	SI								
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO	NO			NO	NO				NO	NO								
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO	NO			NO	NO				NO	NO								
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																					
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO	NO			NO	NO				SI	SI								
		NO	NO	NO			NO	NO													
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO	NO			NO	NO				NO	NO								
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO	NO			NO	NO				SI	SI								
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO	NO			NO	NO				SI	SI								

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña a toda persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para ejercer plena autonomía. Durante esta etapa de crecimiento acelerado, es fundamental que cuente con el acompañamiento y apoyo de la familia, la comunidad y la escuela, quienes desempeñan un papel esencial en la creación de entornos adecuados para su desarrollo integral.

Esta etapa debe estar orientada a promover el aprendizaje, el juego, el descubrimiento, así como el estímulo de la motricidad, la creatividad y las habilidades socioemocionales.

La familia, como núcleo fundamental de la sociedad, cumple un rol primordial en el desarrollo infantil, entendiendo este como el proceso continuo de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que experimentan los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

Por su parte, la educación inicial comprende las primeras experiencias de enseñanza-aprendizaje que recibe el niño o la niña, y constituye la base para el desarrollo de sus capacidades, el fortalecimiento de vínculos afectivos y la construcción de aprendizajes significativos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO	SI	¿CUÁL?	
		X	Pollos de Engorde	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
		X	ICBF-ASOCIACION PORFIA TRES	Entrega inicial de pollitos
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
		X	Espacio, adecuado para criar pollos de engorde.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia ha manifestado su reconocimiento sobre la importancia de implementar una iniciativa de autoabastecimiento a través de la cría de pollo de engorde, como una estrategia para mejorar su seguridad alimentaria. Esta decisión surge ante la escasez de ingresos económicos y la falta de un empleo formal o estable, situación que incrementa sus necesidades básicas, especialmente en el acceso a una alimentación adecuada.

El objetivo principal de esta iniciativa es criar pollos de engorde en pequeña escala, destinando la producción al consumo familiar. Para ello, la familia ha dispuesto el uso de recursos propios para la adecuación de espacios y el encierro, aplicando conocimientos básicos sobre el manejo y cuidado de estas aves. Esta práctica no solo busca garantizar el acceso a proteína animal, sino también contribuir a la reducción de gastos en alimentación.

Además, la actividad promueve la autosuficiencia y el empoderamiento familiar, consolidándose como una alternativa sostenible en el mediano y largo plazo, siempre que se gestione de manera adecuada. El acompañamiento técnico y el fortalecimiento de capacidades serán claves para potenciar esta práctica como parte de su estrategia de bienestar integral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Quintero Gaitán se ha caracterizado por su amabilidad y buena disposición durante el proceso de atención. La progenitora del participante se mantiene atenta al estado de salud de sus hijos y ha demostrado interés en participar activamente en el proceso formativo brindado por el programa.
Durante los acompañamientos, la familia ha mostrado disposición para aprender y fortalecer los procesos educativos del niño, reconociendo y valorando sus habilidades, capacidades y destrezas, así como el disfrute que manifiesta en cada actividad, tanto en los espacios familiares como comunitarios.
Asimismo, la familia recibe con cariño a la docente y muestra una actitud abierta y receptiva frente a los encuentros familiares, lo cual ha facilitado el desarrollo del proceso de acompañamiento.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales.

Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia.

De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad.

Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios.

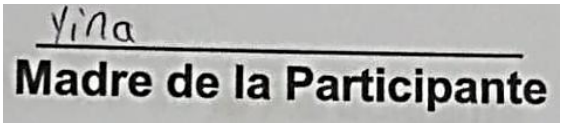
Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños.

En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante los primeros cinco meses de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha fortalecido un vínculo de confianza entre el equipo de talento humano y las familias, basado en el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización y la participación activa de sabedores tradicionales. La creciente participación, especialmente de mujeres cuidadoras y líderes culturales, ha permitido visibilizar y articular prácticas de crianza y desarrollo infantil propias con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia.

Aunque persisten barreras idiomáticas, se han implementado estrategias de apoyo con sabedores bilingües e intérpretes. Asimismo, se avanza en la co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes y en la incorporación de cantos, relatos y juegos tradicionales en las actividades con niñas y niños. La articulación con líderes comunitarios ha favorecido la continuidad y sostenibilidad del proceso.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
Durante la segunda actualización correspondiente al octavo mes de atención, se evidencian avances significativos en la participación de las familias y el fortalecimiento de los procesos de acompañamiento individual y grupal. Se identifican mejoras en los hábitos de cuidado, alimentación y asistencia a las actividades programadas. No obstante, persisten casos que requieren seguimiento continuo, especialmente aquellos relacionados con situaciones de vulnerabilidad social, rezago nutricional o dificultades en la dinámica familiar. Se recomienda mantener una comunicación constante con las familias, reforzar las estrategias de orientación y priorizar la atención de los beneficiarios con mayores necesidades, garantizando la continuidad del proceso y el cumplimiento de los objetivos del programa.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	02:00 PM-04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
08	04	02:00 PM - 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
20	05	09:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
24	06	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
08	07	10:10 AM 12:10 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
25	08	08:00 AM - 10.00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
23	09	02:00 PM - 04:00 PM	2 HORAS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)
20	10	10:10 AM - 12:10 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
12	11	10:10 AM - 12:10 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	08:45 AM - 09:00 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
27	05	02:00 PM - 02:15 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	06	09:20 AM - 09:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO AGENTE EDUCATIVA- NIDIA SEGURA –APOYO PSICOSOCIAL
22	07	09:20 AM - 09:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	08:40 AM - 08:55 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	09	08:40 AM - 08:55 AM	15 MIN	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)
27	10	08:20 AM - 08:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
25	11	08:40 AM - 08:55 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	25.03.2025	**Hora**	02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:25.03.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

25.03.2025
Erick Herney –Marlon Estiven a ellos les gusto mucho la actividad ya que era colorida y mantenía la observación ya que La familia recibe información sobre experiencias pedagógicas educación y convivencia.
Se establecen espacios de diálogo para resolver inquietudes y fortalecer los lazos de confianza.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Manipulan objetos para descubrir sus usos y comunicar sus intereses, los participantes intentan hacer cosas por sí mismos y comunican cuando necesitan ayuda. El juego es su mejor herramienta para expresarse.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 08.04.202F **Hora** 02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: Agente Educativo

Rol: Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

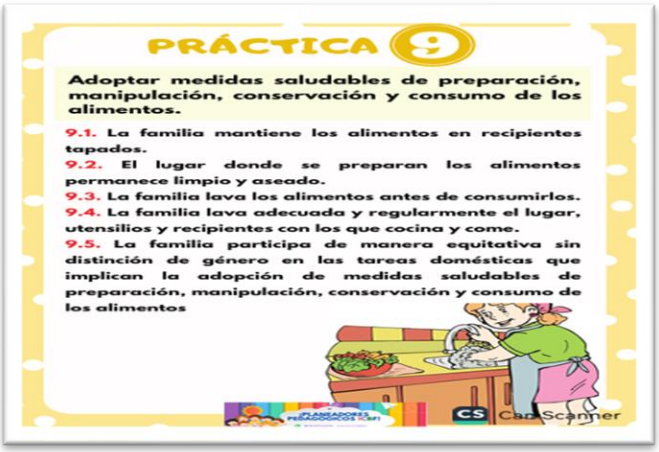
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:08.04.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	08:45 AM -09:00 AM.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. **Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.** **Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.** **De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.** **Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:** **¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?** **¿Que enfermedades pueden causar?**	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de What sApp. ▪ Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	20-05-2025	**Hora**	09:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillo.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: La progenitora , participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro?
Erick –Marlon les gustó conversar con el talento humano sobre cómo debe cuidarse para crecer sano. Disfrutó mucho de la actividad imitación del cepillado de dientes.
¿Qué no le gustó?

El participante indico que no le gustó cuando el talento humano les solicito devolver la boca, pero luego comprendieron que no podían quedarse con ella ya que era el material del talento humano para trabajar.

¿A qué jugó?
Los participantes jugaron al cepillado de los dientes.

¿Cómo participó?
El participante participo de manera alegre en el encuentro domiciliario la cual prestaron atencion siguiendo instrucciones por parte del equipo de trabajo.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se mostró afectuoso, receptivo y con disposición para aprender. Interactuó con respeto con los adultos de su familia, escuchando y respondiendo con confianza al Talento Humano (TH).

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Compartió con respeto y emociones con los demás participantes Se le observó colaborativo, esperando su turno, ayudando a sus compañeros y mostrando empatía si alguno tenía dudas o se equivocaba durante los juegos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Durante la visita domiciliaria , el participante se expreso de manera alegre para comunicar sus intereses y necesidades. Solicitó apoyo para participar en la actividad.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observó que reconoce con claridad a los miembros de su familia, especialmente a su progenitora a quienes buscaba con la mirada o se acercaba espontáneamente para compartir sus experiencias. Mantuvo una relación afectuosa, de confianza y cercanía, mostrando seguridad al interactuar con ellos, lo cual evidencia un vínculo positivo y estable.
¿Qué aspectos evidencian que está apropiando y comprendiendo el tema?
Durante el desarrollo de la visita domiciliario, se evidenció que los participantes se estaban apropiando el tema del cuidado de la salud, ya que pudo nombrar acciones como (cepillarse los dientes).

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la participación activa a través del juego dirigido que incluya actividades relacionadas con hábitos saludables (higiene, alimentación, descanso), usando materiales visuales y dinámicas que refuercen lo trabajado previamente.
Brindar espacios para la expresión de emociones e intereses, permitiendo que los participantes pueda comunicar lo que siente, necesita o desea, fortaleciendo su lenguaje verbal y no verbal.
Involucrar a la familia en actividades prácticas, para continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud y el bienestar de la niña o niño.
Proponer retos adecuados a su edad, que estimulen su pensamiento, motricidad y autonomía, como clasificar alimentos saludables, dramatizar rutinas de cuidado o juegos simbólicos relacionados con el cuerpo.
Fortalecer el seguimiento personalizado, observando sus avances en comprensión del tema, nivel de participación, comunicación y relaciones sociales, para ajustar las estrategias pedagógicas a sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	27.05.2025	**Hora**	02:00 PM 02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:27.05.2025





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 10-06-2025 **Hora** 09:20 AM -09:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

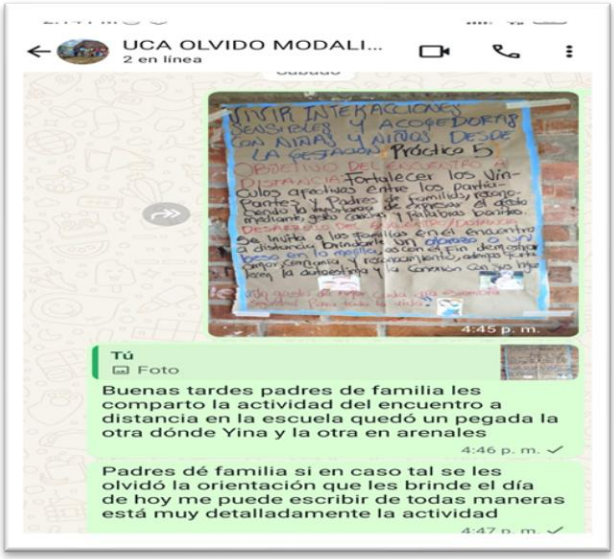
Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 12.06.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 24.06.2025 **Hora** 02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

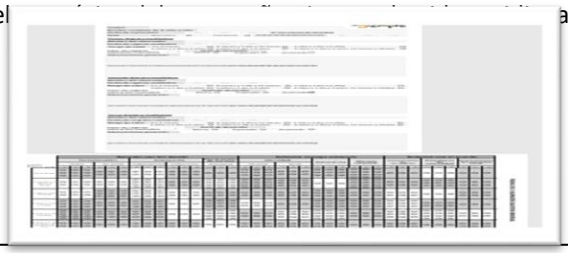
Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias indígenas Sikuani un espacio de diálogo y acompañamiento cercano en el hogar, donde se socialice de manera clara, respetuosa y culturalmente pertinente la escala cualitativa, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Este primer momento se desarrolló con un saludo respetuoso y cálido hacia la familia, reconociendo su sabiduría ancestral, su forma de vida y el valor que tienen en el crecimiento de sus hijas e hijos. Se abrió un espacio de conversación sencilla para conocer cómo se encontraban, cómo ha sido el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, y para generar confianza antes de abordar el tema central. A partir de este diálogo cercano, se presentó la escala cualitativa de forma clara y comprensible, explicando que se trata de una herramienta que permite observar y acompañar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, desde lo que hacen en casa, en la comunidad y en sus actividades diarias. Se aclaró que no se trata de una nota ni de un examen, sino de una forma de reconocer lo que el niño o niña ya hace, lo que está aprendiendo y lo que necesita seguir fortaleciendo. Se enfatizó en que el conocimiento de la familia sobre el niño o niña es muy importante, y que lo que observan y comparten desde su propia mirada y cultura es clave para entender el desarrollo infantil. De este modo, se generó una conexión entre el [illegible] de la familia Sikuani. 	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se invitó a la familia a participar activamente en la construcción conjunta del conocimiento, tomando como base sus experiencias cotidianas y su sabiduría ancestral. Se socializó el contenido del formato de la escala explicando cada parte de la escala cualitativa de manera sencilla y dialogada, utilizando ejemplos de la vida diaria en la comunidad Sikuani para facilitar la comprensión. Se compartieron situaciones concretas que permiten observar el desarrollo de las niñas y los niños, como el juego libre en la naturaleza, el uso de la lengua materna, la participación en tareas del hogar o en actividades culturales propias. Se resaltó que cada avance del niño o niña es valioso, y que el propósito es acompañar su crecimiento desde lo que ya sabe, lo que está aprendiendo y lo que necesita fortalecer**.**	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca generar un compromiso activo por parte de las familias Sikuani para continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar. Se motiva a los cuidadores a integrar de manera intencionada actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas comparar, describir y clasificar elementos de su entorno a partir de sus cualidades (como tamaño, textura, peso o temperatura), utilizando su lengua materna y referentes culturales propios. Este compromiso se establece desde el diálogo, el respeto por los saberes tradicionales y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el proceso educativo.	Guías o orientaciones pedagógicas adaptadas Lengua materna (Sikuani)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias Sikuani manifestaron su agrado por la forma en que se integraron elementos del entorno y la cultura propia para enseñar la escala cualitativa, permitiendo a los niños y niñas aprender desde lo cotidiano y en su lengua materna. Valoraron especialmente la participación activa de los cuidadores, el uso de materiales naturales y la posibilidad de dialogar en comunidad.
Algunas familias expresaron como aspecto menos favorable la necesidad de mayor claridad en las orientaciones escritas, y en algunos casos, la dificultad para comprender ciertos términos cuando no se acompañaban de ejemplos prácticos. Estas observaciones permiten mejorar la planificación y adaptar mejor los encuentros a sus saberes y formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias Sikuani sugieren que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el uso de la lengua materna y se incorporen más elementos propios de la cultura y del territorio, como juegos tradicionales, relatos ancestrales y materiales del entorno natural. También proponen que las actividades sean aún más prácticas y visuales, para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños y niñas. Además, expresan el deseo de contar con más espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias, aprender juntos y resolver dudas de manera colaborativa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de estas nociones en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, y cómo pueden fortalecer este aprendizaje desde el hogar a través de actividades sencillas, en su lengua materna y con elementos culturales propios. También valoraron el papel que cumplen como primeros educadores, reconociendo que su participación activa es clave en los procesos pedagógicos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias Sikuani se comprometieron a continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar, integrando actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas observar, comparar y describir objetos según sus cualidades (como grande-pequeño, liviano-pesado, suave-áspero). Asimismo, se comprometieron a seguir usando su lengua materna en estos ejercicios, promoviendo el diálogo intergeneracional y el rescate de saberes ancestrales. Para el próximo encuentro, llevarán elementos del entorno que hayan trabajado con los niños y niñas, y compartirán sus experiencias para enriquecer el proceso educativo comunitario."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, lograron comprender el concepto de escala cualitativa y reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de esta habilidad desde su entorno cotidiano. Además, se evidenció el uso de la lengua materna y la integración de elementos culturales propios, lo cual fortaleció la apropiación del tema y el sentido del proceso educativo en el contexto de la comunidad Sikuani."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, según lo expresado por las familias Sikuani, fue la actividad en la que los niños y niñas exploraron y compararon objetos del entorno según sus cualidades (como tamaño, peso y textura), utilizando materiales propios de su territorio. Este espacio fue significativo porque permitió integrar el juego, la observación y el diálogo en lengua materna, facilitando la comprensión del concepto de escala cualitativa de manera vivencial. Además, fortaleció el rol de la familia como guía en los procesos de aprendizaje, y generó un ambiente de confianza y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la socialización del tema 'escala cualitativa', las familias participaron activamente acompañando a los niños y niñas en las actividades propuestas, especialmente en la comparación de objetos del entorno según sus cualidades como tamaño, peso, textura y color. Utilizaron materiales propios del territorio y emplearon la lengua materna para guiar el proceso de aprendizaje. Participaron principalmente las madres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:24.06.2025



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 08-07-2025 **Hora** 10:10 AM 12:10 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional. Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Erick Marlon le gustó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Mostró entusiasmo al usar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, lo cual le permitió comprender, de manera visual y significativa, la importancia de cuidar su casa y mantenerla limpia.
¿Qué no le gustó?
Comentó que a veces se sintió un poco cansado(a) durante la explicación larga, y que le gustaría que las actividades fueran más cortas y con más juegos.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar a los adultos mientras señalaban las zonas de la casa, y también jugó con otros niños y niñas a organizar "casas limpias" usando pequeñas figuras o dibujos que encontró en la reunión.
¿Sobre qué conversó?
Conversó con otros niños sobre la importancia de no dejar basura tirada y cómo ayudar en la limpieza de la casa para que no haya enfermedades.
¿Cómo participó?
Participó activamente pintando la silueta y respondiendo a preguntas sencillas que le hacía el agente educativo. Mostró interés y atención durante la actividad práctica.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Se mostró cercano(a) y respetuoso(a) con los adultos, escuchando sus explicaciones y compartiendo lo que sabía. Con el agente educativo, mantuvo contacto visual y respondió con entusiasmo a las preguntas que le hizo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Tuvo una interacción amigable y colaborativa, compartiendo materiales y jugando con otros niños, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje y juego conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
muestra especial interés por las actividades prácticas y visuales, particularmente aquellas que implican el uso de colores y dibujos. Se siente motivado al participar en dinámicas que le permiten manipular materiales y aprender a través del juego, lo cual favorece su comprensión y participación activa.**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Comunica sus intereses de manera verbal, señalando qué le gusta hacer y expresando sus dudas o inquietudes durante las actividades. También utiliza gestos y expresiones para mostrar entusiasmo o incomodidad, buscando la atención de los adultos cuando necesita ayuda o quiere participar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que mantiene un vínculo cercano y respetuoso con los adultos de su familia, buscando su compañía durante el encuentro y siguiendo sus indicaciones. Participa en las conversaciones familiares sobre la importancia de cuidar la casa y la salud, y se involucra en las decisiones colectivas.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Comprende la importancia de mantener limpias las zonas señaladas en la silueta, especialmente las áreas donde se prepara y almacena la comida.
Está interiorizando la necesidad de evitar que las excretas, aguas residuales y residuos sólidos contaminen el entorno, reconociendo el impacto en la salud.
Se apropia del concepto de zonas limpias y sucias usando los colores para identificarlas, lo que demuestra un aprendizaje significativo y visual.
Muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar relacionadas con la limpieza y el cuidado del ambiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades prácticas y visuales:
ha demostrado comprensión sobre la importancia de mantener limpias las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, especialmente aquellas destinadas a la preparación y almacenamiento de alimentos. Está interiorizando la necesidad de evitar que las excretas, aguas residuales y residuos sólidos contaminen el entorno, reconociendo cómo esto puede afectar la salud de su familia. Utiliza con facilidad los colores para diferenciar zonas limpias y sucias, evidenciando un aprendizaje significativo a través de lo visual. Además, muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar relacionadas con la limpieza y el cuidado del ambiente, lo cual fortalece su sentido de pertenencia y compromiso con su entorno.
Promover la participación activa:
Incentivar que (Erik-Marlon) exprese sus opiniones, preguntas y propuestas durante las actividades, mediante preguntas abiertas y espacios para el diálogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:08-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 22-07-2025 **Hora** 09:20 AM -09:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21-07-2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Erick-Marlon le gustó participar en la actividad de la sopa de letras, ya que le permitió buscar palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al identificar términos nuevos y disfrutó realizar la actividad en compañía de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio presentó cierta dificultad para encontrar algunas palabras, lo que generó un poco de frustración. Sin embargo, con el acompañamiento del técnico habilitador (TH) y el apoyo constante de su familia, logró superar ese momento y continuar con motivación. No manifestó desagrado general hacia la actividad.
¿A qué jugó?
Después de completar la sopa de letras, participó en juegos con otros niños enfocados en el tema del encuentro. Simularon acciones como la limpieza de espacios, la separación de residuos y el uso adecuado de los baños, reforzando lo aprendido durante la jornada.
¿Sobre qué conversó?
Conversó acerca de la importancia de mantener limpia la casa y el entorno, de no arrojar basura en lugares inapropiados y del uso adecuado de los baños. También compartió experiencias familiares relacionadas con la separación de residuos y el tratamiento de aguas sucias en su hogar.
¿Cómo participó?
Su participación fue activa y comprometida. Estuvo atento a las instrucciones del TH, mostró disposición para completar las actividades, hizo preguntas pertinentes y compartió sus ideas con claridad. Se destacó su iniciativa y responsabilidad durante el encuentro.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una relación cercana y positiva con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron y apoyaron en todo momento. Con el TH fue respetuoso, receptivo y participativo, aceptando sugerencias y valorando la orientación brindada.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera respetuosa y cooperativa con los demás niños. Ayudó a algunos compañeros a encontrar palabras en la sopa de letras y compartió lo que había aprendido. Se evidenció un ambiente de compañerismo, colaboración y aprendizaje mutuo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Yasury - Kevin muestra interés por las actividades lúdicas que involucran juego con letras, búsqueda de palabras y temas relacionados con el cuidado del entorno. Le gustan los juegos en grupo y participar en dinámicas donde puede compartir con otros niños y con su familia. Se interesa por aprender cosas que pueda aplicar en su hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses principalmente a través del diálogo espontáneo y con preguntas dirigidas al TH y a su familia. Expresa con claridad lo que le gusta hacer, cuando necesita ayuda o cuando algo le parece difícil. También utiliza gestos y actitudes (como buscar apoyo o mirar con atención) para mostrar su disposición de aprender.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia. Durante la actividad, buscó orientación en sus familiares y agradeció su apoyo. Reconoce a los adultos como figuras de confianza y muestra respeto y cariño hacia ellos, fortaleciendo así los lazos familiares dentro del proceso educativo.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Yasury - Kevin está apropiando y comprendiendo varios aspectos clave del tema trabajado:
Reconoce la importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
Comprende que las basuras deben separarse y depositarse adecuadamente.
Identifica la necesidad de cuidar el agua y dar un uso responsable a los baños.
Relaciona las palabras encontradas en la sopa de letras con acciones cotidianas en su casa, lo cual demuestra comprensión significativa del tema.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es recomendable mantener e incentivar la presencia activa de la familia durante las actividades, ya que el acompañamiento de sus cuidadores ha sido un factor fundamental en su participación, comprensión y disfrute de los contenidos abordados. El vínculo afectivo y el apoyo educativo han contribuido significativamente al proceso de aprendizaje de Erick-Marlon.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 25-08-2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.

Quiénes participaron?

Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:

Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
25-08-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Marlon-Erik del encuentro o acompañamiento?
A Marlon-Erik le gustó especialmente participar en los juegos grupales que se organizaron para aprender sobre la prevención de accidentes en el hogar. Mostró entusiasmo por las dinámicas lúdicas, en especial aquellas que involucraban movimiento, como el juego de "detectives de seguridad", en el que los niños debían identificar objetos peligrosos en una maqueta de casa.
¿Qué no le gustó?
Marlon-Erik pareció perder el interés durante los momentos en que se presentaron materiales más teóricos o cuando las actividades requerían estar sentados mucho tiempo. Mostró cierta inquietud en esos momentos, pidiendo levantarse o distraerse con otros objetos.
¿A qué jugó?
Jugó principalmente a juegos cooperativos relacionados con la seguridad en el hogar:
"Encuentra el peligro"
"La ruta segura"
Juego de roles donde representaban situaciones en casa (ej. cocina, baño) y cómo actuar de forma segura.
¿Sobre qué conversó?
Conversó con otros niños sobre lo que hacen en casa cuando ven algo peligroso, como cables sueltos o líquidos derramados. También compartió que su mamá le enseña a no tocar enchufes y a tener cuidado con el gas. Hizo preguntas sobre qué hacer si alguien se cae o se quema.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa en las dinámicas grupales. Levantaba la mano para intervenir, compartir ideas o responder preguntas. Le gustaba ser escuchado y mostraba iniciativa para ayudar a organizar materiales o llamar la atención de otros compañeros cuando se distraían.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (trabajador/a del hogar o terapeuta)?
Tuvo una relación cercana y respetuosa. Buscaba el acompañamiento del adulto cuando necesitaba ayuda o cuando quería validar si estaba haciendo bien una actividad. Mostró confianza al dirigirse al TH, haciéndole preguntas y escuchando con atención sus explicaciones.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se mostró sociable y dispuesto a colaborar. En algunos momentos quiso liderar actividades, lo que generó pequeños desacuerdos con otros niños, pero supo manejarse con orientación adulta. Compartió materiales y ofreció ayuda a compañeros que tenían dificultades. Se integró bien en los juegos de grupo y disfrutó las conversaciones con otros niños sobre sus experiencias en casa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Marlon-Erik demuestra interés por las actividades dinámicas, especialmente aquellas que implican movimiento, juego simbólico y exploración del entorno. Muestra curiosidad por comprender cómo funcionan los objetos del hogar y le atraen los temas relacionados con el "cuidado" y la "protección", tanto de sí mismo como de los demás. Se interesa por juegos donde puede asumir roles (como ser policía, doctor o cuidador), lo que indica una inclinación por asumir responsabilidades dentro del juego.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se expresa de forma verbal con claridad, utilizando un lenguaje adecuado a su edad. Cuando algo le interesa, lo manifiesta con entusiasmo, diciendo frases como "yo quiero hacer eso" o "a mí me gusta". También utiliza gestos y señala objetos o personas para reforzar su comunicación. Si necesita ayuda, suele buscar a un adulto cercano y formula su necesidad con frases simples, como: "no puedo", "ayúdame" o "¿esto se hace así?".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Marlon-Erik identifica claramente a los miembros de su familia, mostrando confianza y afecto hacia ellos. Busca la cercanía de figuras familiares para sentirse seguro, especialmente en nuevos espacios o ante situaciones desconocidas. Se muestra receptivo al afecto y también lo expresa, mediante abrazos o comentarios positivos. Escucha y sigue las indicaciones de los adultos de su entorno familiar, y suele replicar sus formas de hablar o actuar en el juego, lo cual evidencia un proceso de observación e imitación activa.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Durante el encuentro, se pudo observar que Marlon-Erik está apropiando conocimientos sobre medidas de seguridad en el hogar. Reconoce algunos riesgos comunes, como tocar enchufes, jugar con objetos punzantes o dejar agua en el suelo. En sus intervenciones y juegos, aplica frases que indican comprensión, como: "eso no se toca", "eso es peligroso" o "hay que avisar a un adulto". También comienza a identificar la importancia de cuidar no solo de sí mismo, sino también de los demás, lo que refleja un desarrollo progresivo de su empatía y sentido de responsabilidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el aprendizaje a través del juego
Continuar utilizando actividades lúdicas, especialmente aquellas que integren movimiento, exploración y roles, ya que Marlon-Erik se involucra más activamente cuando aprende jugando. Incluir juegos de simulación sobre situaciones cotidianas puede reforzar su comprensión sobre la prevención de accidentes.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 08:40 AM -08:55 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)











Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Erik-Marlon del encuentro o acompañamiento?
A Erik-Marlon le gustó mucho observar cómo la bolsa se movía con el viento mientras corría. Disfrutó especialmente el momento de salir al aire libre, sentir el viento y experimentar con el movimiento de la bolsa. Mostró alegría y entusiasmo durante el juego.
¿Qué no le gustó?
Tuvo algunas dificultades al inicio de la actividad para armar la bolsa, lo que le generó un poco de frustración. Sin embargo, con el apoyo del adulto logró completar el proceso y continuar con la experiencia de manera positiva.
¿A qué jugó?
Jugó con la bolsa de viento, una actividad que consistió en construir una bolsa liviana con materiales caseros y usarla al aire libre para observar cómo el viento la movía. Esta actividad promovió su motricidad gruesa, coordinación y curiosidad por el entorno.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre el viento y el movimiento de la bolsa. Hizo preguntas como "¿por qué se mueve?" y compartió lo divertido que le parecía verla volar. También habló sobre otros juegos que ha hecho corriendo o al aire libre.
¿Cómo participó?
Erik-Marlon participó de forma activa y con mucho entusiasmo. Siguió las indicaciones, se mostró dispuesto a experimentar y pidió ayuda cuando la necesitó, demostrando interés y compromiso durante toda la actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una relación cercana y de confianza con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron con disposición y cariño. Con el TH se mostró atento, respetuoso y receptivo a las indicaciones, interactuando de forma natural y segura.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de manera amigable y cooperativa con los demás niños, compartiendo el espacio de juego, respetando turnos y animando a los compañeros. Su participación favoreció la convivencia y el juego en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene Erik-Marlon?
Erik-Marlon muestra interés por actividades que involucren movimiento, exploración del entorno y contacto con la naturaleza. Disfruta correr, observar el comportamiento de objetos en movimiento y participar en juegos que le permitan interactuar libremente con su ambiente.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Erik-Marlon comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, expresando con claridad lo que le gusta, lo que quiere hacer o cuando necesita ayuda. También utiliza gestos y actitudes para manifestar emociones, mostrando entusiasmo o desagrado según la situación.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia como figuras de afecto, seguridad y apoyo. Se relaciona de manera cercana, buscando la compañía de los adultos durante las actividades y respondiendo positivamente a sus orientaciones. Muestra confianza para expresar sus ideas y sentirse acompañado.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Erik-Marlon está comprendiendo conceptos relacionados con el entorno natural, como el viento y el movimiento, al observar cómo afectan a los objetos. También está apropiando habilidades motrices, sociales y comunicativas, al participar activamente en las actividades, seguir instrucciones, colaborar con otros niños y expresar sus ideas con claridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular la motricidad gruesa y la coordinación:
Continuar promoviendo actividades que involucren correr, saltar, lanzar o perseguir objetos, como juegos al aire libre, para fortalecer su desarrollo físico, coordinación y equilibrio.
Fomentar la observación y exploración del entorno:
Incluir experiencias que lo conecten con fenómenos naturales (viento, luz, agua, sonidos), aprovechando su curiosidad y entusiasmo por descubrir cómo funcionan las cosas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	23.09.2025	**Hora**	02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR — Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la participación activa, consciente y organizada de la comunidad en la protección de los derechos de las niñas y los niños, y en la generación de condiciones que favorezcan su desarrollo integral en un entorno seguro, afectivo y estimulante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El propósito de este primer momento es crear un espacio de reflexión y diálogo que permita a los participantes reconocer la importancia de la niñez, recordar experiencias personales y comprender que el bienestar infantil es una responsabilidad compartida entre todos los miembros de la comunidad. Para iniciar, se puede realizar una dinámica de reflexión, utilizando preguntas generadoras como: ¿Quiénes te cuidaban cuando eras niño o niña? ¿Cómo te hacían sentir protegida(o)? ¿Crees que la comunidad también influye en el bienestar de las niñas y los niños? A partir de estas preguntas, los participantes pueden expresarse mediante tarjetas, dibujos o mapas mentales, en los que identifiquen a las personas que formaron parte de su red de cuidado en la infancia (familiares, maestros, vecinos, etc.). Luego, se puede presentar un **cuento, video o historia corta**, según la edad del grupo, que ilustre cómo una comunidad se organiza para cuidar a sus niñas y niños. Por ejemplo, una historia donde los vecinos colaboran para apoyar a una familia o para proteger a un niño que se encuentra en una situación de vulnerabilidad. A continuación, se propone una **lluvia de ideas** con la pregunta: *¿Qué cosas necesita una niña o un niño para crecer feliz y sano?* Las respuestas se registran en un cartelón o pizarra, destacando palabras clave como: amor, comida, escuela, juego, respeto, protección, entre otras. Para cerrar este momento de conexión, se puede compartir con el grupo la siguiente frase: **"Cuidar a las niñas y los niños no es solo trabajo de mamá o papá... ¡es tarea de todos!"**	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El propósito de este momento es brindar a las familias y participantes información clara y significativa sobre los derechos de las niñas y los niños, destacar la importancia del entorno comunitario en su desarrollo integral y promover una reflexión activa sobre cómo cada miembro de la comunidad puede contribuir a su cuidado y protección. Para ello, se propone iniciar con una lectura guiada o una conversación en familia basada en un texto breve sobre los derechos de la infancia o experiencias reales de comunidades protectoras, acompañada de preguntas que inviten al diálogo. Posteriormente, se sugiere realizar una actividad de identificación del entorno protector, donde las familias puedan reconocer, a través de un esquema o dibujo, los espacios, personas e instituciones que brindan seguridad y apoyo a los niños en su comunidad. Finalmente, se puede compartir un relato o testimonio que muestre cómo la comunidad resolvió una situación que afectaba a un niño o niña, resaltando el valor de la solidaridad y el trabajo conjunto; esto dará pie a nuevas reflexiones sobre el rol que cada uno puede asumir. Para cerrar este momento, se comparte la frase: *"Cuando una comunidad cuida de sus niñas y niños, está sembrando un futuro más justo, amoroso y feliz para todos."*	Dialogo Dibujos Cartelera

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca que las familias y los participantes reflexionen sobre lo aprendido y asuman compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de las niñas y los niños desde el entorno familiar y comunitario. Se propone invitar a cada familia o participante a definir pequeñas acciones que puedan poner en práctica en su hogar, escuela o comunidad, tales como: escuchar activamente a los niños, promover el buen trato, apoyar a otros cuidadores, participar en actividades escolares o comunitarias, y estar atentos a señales de riesgo. Estas acciones pueden plasmarse en un cartel, dibujo o en una "hoja de compromisos", que se comparta con el grupo o se coloque en un espacio visible en casa. El objetivo es generar conciencia de que, más allá del diálogo, cada persona tiene la capacidad de actuar para garantizar los derechos y el bienestar de la infancia. Para cerrar, se puede compartir la frase: *"Proteger y acompañar a las niñas y los niños es una decisión diaria que construimos en comunidad."*	Dialogo Dibujos Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó poder compartir con otros cuidadores, sentirse escuchadas y reflexionar sobre cómo mejorar el cuidado de sus hijos e hijas desde el hogar y la comunidad. Valoraron las actividades claras y prácticas, así como los aprendizajes sobre protección infantil en distintos entornos. Como aspectos a mejorar, mencionaron la necesidad de más tiempo para el diálogo en grupos, mayor participación de padres, un espacio más adecuado para los niños y la posibilidad de profundizar en algunos temas en futuros encuentros.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias expresaron el deseo de un acompañamiento más constante y accesible, con una persona de referencia o canal de comunicación para resolver dudas sobre crianza. Solicitaron más talleres prácticos para afrontar situaciones difíciles y destacaron la importancia de involucrar a otras instituciones como escuelas, centros de salud y comisarías en este proceso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias reconocieron que la protección de los niños es una responsabilidad compartida por toda la comunidad. Aprendieron a identificar señales de maltrato o abandono y entendieron la importancia de actuar ante estas situaciones. También valoraron el papel del entorno en el desarrollo infantil, más allá del cuidado en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Se resaltó la importancia de participar activamente en las actividades y reuniones programadas, así como de estar atentos y denunciar cualquier situación que represente un riesgo para la seguridad y el bienestar de los niños y niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se promovió la participación activa de la comunidad en torno a la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Durante el encuentro, se generó un espacio de diálogo y sensibilización que permitió a los participantes comprender la importancia de su rol colectivo en garantizar el bienestar infantil. Además, se lograron compromisos concretos que reflejan la voluntad de la comunidad para involucrarse de manera efectiva en acciones que protejan y favorezcan el crecimiento integral de la niñez. Por tanto, el objetivo de fomentar una participación comunitaria responsable y comprometida quedó cumplido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron experiencias personales y propuestas concretas para proteger y apoyar el desarrollo de las niñas y los niños en su comunidad. Este espacio de diálogo fue clave porque permitió conectar emocionalmente a todos, fortalecer el sentido de responsabilidad colectiva y generar ideas prácticas que pueden implementarse de inmediato. Fue un momento de mucha motivación y compromiso, donde quedó claro que la participación activa de cada persona es fundamental para lograr un impacto real en la vida de la niñez.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, aportando sus experiencias, inquietudes y propuestas relacionadas con la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Participaron padres, madres, abuelos y otros cuidadores, quienes expresaron su interés en fortalecer los vínculos familiares y colaborar con la comunidad para garantizar un entorno seguro y estimulante para la niñez. Su participación fue fundamental para enriquecer el diálogo, ya que aportaron perspectivas desde el hogar, lo que permitió abordar el tema de manera integral y concreta.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar aún más la participación activa de todos los miembros de la comunidad, incluyendo niños y adolescentes, para escuchar sus voces directamente.

Incluir dinámicas o actividades prácticas que permitan poner en acción las ideas sobre protección y desarrollo infantil, facilitando el aprendizaje vivencial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante el encuentro, ya que facilitaron la comprensión del tema y apoyaron la participación activa de los asistentes. Se utilizaron para ilustrar conceptos clave sobre la protección y el desarrollo de las niñas y los niños, y para guiar las discusiones y actividades grupales. Además, los materiales sirvieron como herramientas prácticas para que las familias y la comunidad pudieran identificar acciones concretas a implementar en su entorno. En general, contribuyeron a fortalecer el aprendizaje y el compromiso colectivo con el tema tratado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:23.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Erick-Marlon le gustó mucho el encuentro, especialmente las actividades lúdicas que le permitieron interactuar con otros niños y expresar sus ideas de manera divertida. Disfrutó los juegos cooperativos que promovían el cuidado mutuo, el respeto y la colaboración. Uno de los momentos que más le agradó fue cuando pudo participar en una dinámica grupal donde se representaban situaciones cotidianas sobre cómo cuidar a los demás.
No manifestó aspectos negativos importantes, aunque en algunos momentos pareció perder un poco el interés cuando la actividad era más verbal o reflexiva. Durante el encuentro, jugó a representar roles relacionados con la familia y la comunidad, lo que le ayudó a comprender mejor cómo todos pueden contribuir a la protección de los niños.
Conversó sobre la importancia de sentirse seguro en casa, en la escuela y en el barrio, y destacó que le gusta cuando los adultos lo escuchan y lo apoyan. Su participación fue activa y respetuosa; se mostró atento a las indicaciones y abierto a colaborar con sus compañeros.
En su relación con los adultos de la familia y con el Técnico de Hogar (TH), se mostró cercano y comunicativo, manteniendo un trato afectuoso y de confianza. Con las otras niñas y niños, interactuó de forma positiva, compartiendo materiales, participando en grupo y favoreciendo un ambiente de respeto y amistad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick-Marlon muestra interés por actividades que implican el juego en grupo, la exploración de su entorno y la participación en dinámicas donde puede expresarse y ser escuchado. Le atraen especialmente los juegos de roles, donde simula situaciones familiares o comunitarias, lo que refleja su deseo de comprender y participar activamente en su entorno.
Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal, gestos y actitudes; es claro al expresar lo que le gusta o lo que le incomoda, y busca apoyo cuando lo necesita. También utiliza el diálogo para compartir sus emociones y pensamientos, lo que muestra un buen desarrollo en su capacidad comunicativa.
Reconoce a los miembros de su familia con afecto y se relaciona con ellos de manera cercana, buscando su compañía y respondiendo con confianza a sus cuidados. Se evidencia un vínculo positivo, basado en la seguridad emocional.
Está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la protección, el respeto mutuo y el valor del entorno en su desarrollo. Muestra sensibilidad hacia las emociones de los demás, identifica acciones de cuidado y comienza a reconocer que su bienestar depende tanto de su familia como de la comunidad que lo rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades lúdicas y participativas, especialmente juegos de roles y dinámicas grupales, que le permitan expresar sus ideas y emociones de manera activa.
Fomentar espacios de diálogo guiado, donde pueda compartir sus experiencias y reflexionar sobre temas como el cuidado, el respeto y la convivencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	26.09.2025	**Hora**	08:40 AM -08:55 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó recibir información clara y visual mediante la cartelera, especialmente los ejemplos prácticos para expresar afecto, como abrazos y palabras cariñosas, que pudieron aplicar fácilmente. Valoraron la invitación a reflexionar sobre su rol como cuidadores y la importancia de los vínculos afectivos tempranos. Sin embargo, algunas familias extrañaron el diálogo directo con el trabajador de salud para resolver dudas y mencionaron que, por tiempo o dinámica del hogar, no siempre pudieron revisar la cartelera con todos los miembros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron fundamentales para apoyar y orientar a las familias cuando no fue posible realizar encuentros presenciales. A través de materiales como la cartelera, se brindó información clave sobre el desarrollo emocional de niñas y niños, enfatizando la importancia de expresar cariño y fortalecer vínculos seguros desde la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y niñas participaron en las actividades a distancia principalmente junto a sus cuidadores, ya que aún no actúan de manera autónoma. Mostraron interés a través de sonrisas, vocalizaciones, movimientos y atención visual, especialmente durante juegos guiados y momentos afectivos. Estas reacciones demuestran que actividades como cantos, masajes y juegos de mirada fueron bien aceptadas y ayudaron a fortalecer el vínculo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Es fundamental que las familias reciban instrucciones claras y prácticas sobre el desarrollo emocional, el cuidado corporal y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Además, contar con espacios para aclarar dudas y obtener respuestas rápidas, ya sea por mensajes o llamadas, les proporciona mayor seguridad y respaldo en su rol de cuidadores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

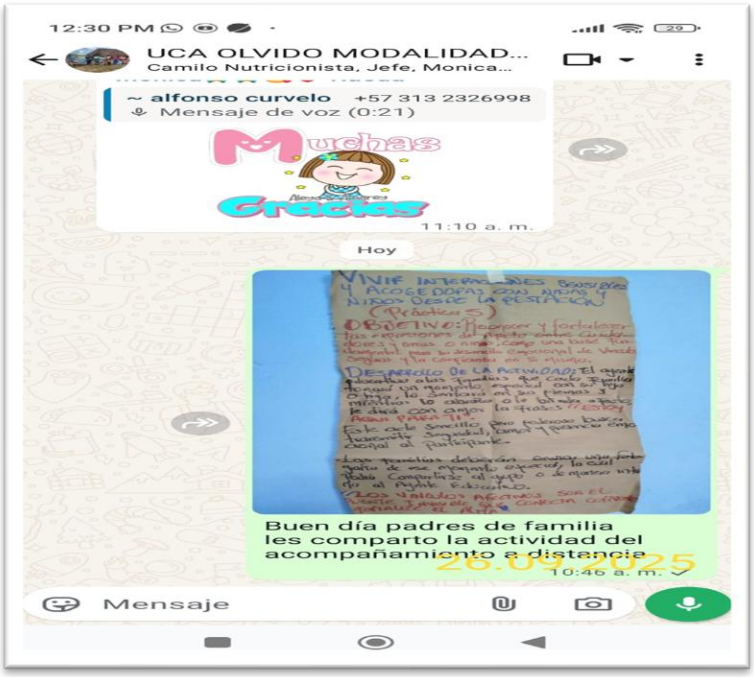
Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26.09.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al Eric-Marlon le gustó mucho el encuentro, especialmente las actividades que le permitieron interactuar a través del juego y el afecto. Disfrutó los momentos en los que pudo explorar materiales sensoriales, participar en cantos y recibir gestos de cariño por parte de sus cuidadores, lo cual fortaleció su sentido de seguridad y confianza. Lo que más le agradó fue el contacto cercano con su familia durante las dinámicas afectivas.

No manifestó rechazo o incomodidad, aunque en algunos momentos mostró menor interés cuando la actividad requería estar quieto por mucho tiempo. Jugó principalmente con objetos suaves, juegos de imitación y dinámicas que incluían contacto visual y físico, como masajes y caricias.

Durante el encuentro, Eric-Marlon se comunicó a través de gestos, sonrisas, miradas y vocalizaciones. Participó de forma activa, respondiendo con entusiasmo a las propuestas lúdicas y afectivas. Su relación con los adultos de su familia y con el Técnico de Hogar (TH) fue cercana y positiva; se mostró confiado, buscando constantemente su presencia y respondiendo con afecto.

Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, interactuó de manera amigable, compartiendo materiales y mostrando curiosidad por su entorno. Estas interacciones fortalecieron su capacidad de socialización y su respuesta emocional frente a otros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eric-Marlon muestra interés por las actividades sensoriales, el juego afectivo y la exploración de su entorno cercano. Le atraen especialmente los objetos con texturas, sonidos suaves y las dinámicas que implican interacción con sus cuidadores, como cantos, masajes o juegos de imitación.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, vocalizaciones, sonrisas y también mediante el llanto cuando algo le incomoda. Su lenguaje corporal es claro y responde con entusiasmo cuando se siente comprendido o acompañado.

Reconoce a los miembros de su familia con facilidad y busca su cercanía constantemente, mostrando una relación basada en el afecto y la seguridad. Se nota que se siente protegido en su entorno familiar, lo cual fortalece su desarrollo emocional.

Se evidencia que Eric-Marlon está apropiando y comprendiendo aspectos clave como la importancia del contacto afectivo, la comunicación no verbal y la respuesta sensible del adulto. Además, comienza a mostrar sensibilidad hacia las emociones propias y de los demás, lo que indica un avance en su desarrollo socioemocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades sensoriales y lúdicas que estimulen su curiosidad y favorezcan la exploración activa, como juegos con texturas, sonidos y movimiento.

Fomentar interacciones afectivas constantes con sus cuidadores, utilizando el contacto físico, las miradas y el lenguaje cariñoso como formas de fortalecer el vínculo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	20.10.2025	**Hora**	**10:10 AM -12:10 M**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas equitativas de organización y limpieza del hogar en familia, reconociendo su impacto en la salud, el desarrollo y el bienestar infantil.

Práctica 12: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.

Acción 12.5: La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llego al hogar y saludo de manera empática a la familia, tomo en consideración como se encuentran de salud y su estado de animo. Comento a la familia la práctica que queremos reforzar en esta visita y el porqué la enfatizamos. Inicio el encuentro con un juego de mímica: ¿Quién limpia qué?, donde imitamos cómo barrer, fregar, doblar ropa o recoger juguetes. Este momento rompe el hielo y activa la disposición al trabajo colaborativo. Un miembro de la familia hace la mímica del oficio o tarea del hogar y otros tratan de descifrar de que se trata.	• Dialogo • Juego

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En compañía de toda la familia, realizo una actividad donde cada miembro elige una tarea de limpieza según sus capacidades, incluyendo a los participantes. Mientras limpiamos, conversamos sobre por qué es importante tener espacios organizados, cómo prevenir la acumulación de objetos que pueden atraer insectos y cómo cuidar nuestro entorno sin necesidad de productos costosos. Utilizo un cuento breve como detonante: "El rincón de las telarañas", donde un niño descubre que al limpiar con su familia, su casa se llena de colores y alegría. Luego, con los participantes, decoramos un cartel titulado "Así ayudo en mi casa", en la que cada uno pega imágenes de lo que puede hacer. (Anexo) A lo largo de la actividad, validamos cada esfuerzo, fomentamos la corresponsabilidad y fortalecemos la autoestima desde la participación activa.	• Dialogo • Cartelera • Marcadores • Imágenes para recortar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la familia a identificar cuáles de estas acciones pueden incluir como rutinas permanentes. Les propongo hacer un cartel de turnos o responsabilidades adaptado a sus posibilidades. Cerramos con una pequeña charla sobre cómo el orden y la limpieza también son formas de cariño, respeto y cuidado mutuo.	• Dialogo • Cartelera y marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias valoraron positivamente el encuentro por permitirles compartir en actividades significativas y fortalecer el trabajo en equipo. Les gustó sentirse escuchadas y participar activamente. Sin embargo, mencionaron dificultades como el tiempo limitado para algunas dinámicas. Destacaron su compromiso en la organización y limpieza del hogar, contribuyendo de forma equitativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia, desde su contexto indígena, sugiere que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y contextualizadas, que se relacionen con sus saberes ancestrales y formas propias de crianza. Proponen fortalecer el diálogo intercultural, respetando sus tiempos, costumbres y formas de organización comunitaria. También valoran que se mantenga un acompañamiento cercano, con espacios que promuevan el aprendizaje colectivo, el trabajo en familia y el cuidado del entorno, integrando elementos visuales y demostrativos que faciliten la comprensión desde su cotidianidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro, la familia aprendió sobre el valor del trabajo en equipo, la importancia de la comunicación y el compromiso compartido para mantener un hogar armonioso. También fortalecieron sus conocimientos sobre el cuidado sostenible de los pollos de engorde, reconociendo cómo estas prácticas contribuyen al bienestar familiar y ambiental. Además, se evidenció el aprendizaje en torno al respeto, la corresponsabilidad y la expresión de emociones en un entorno seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, la familia se compromete a continuar con el cuidado sostenible de los pollos de engorde, fomentar la expresión libre de niñas y niños, mantener la participación activa en las actividades, reforzar hábitos de convivencia y promover el aprendizaje mediante dinámicas lúdicas y visuales que integren a la comunidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, cuyo tema central fue "La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa". A través de actividades participativas y reflexivas, los integrantes del hogar lograron identificar la importancia de distribuir las tareas domésticas de forma justa, reconociendo que el orden y la limpieza son responsabilidades compartidas. La dinámica permitió fortalecer el sentido de corresponsabilidad, mejorar la comunicación familiar y promover valores como el respeto, la colaboración y el compromiso con el bienestar común.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de construcción de la cartelera, donde las familias pegaron imágenes relacionadas con la organización y limpieza del hogar. Esta dinámica permitió reflexionar en conjunto sobre la corresponsabilidad familiar, generando participación activa, diálogo y sentido de pertenencia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, involucrándose en las actividades propuestas y aportando ideas en los espacios de diálogo. Estuvieron presentes los participantes quienes colaboraron en la elaboración de la cartelera, compartieron experiencias sobre la organización del hogar y reflexionaron sobre la importancia de distribuir equitativamente las tareas domésticas. Cada integrante asumió un rol dentro de la actividad, lo que fortaleció el trabajo en equipo y la corresponsabilidad familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere incluir actividades prácticas que integren a toda la familia, fomentar espacios de diálogo sobre temas cotidianos, utilizar materiales visuales y dinámicas creativas para facilitar la participación infantil, mejorar la organización del tiempo durante el encuentro y continuar articulando con actores locales para fortalecer los contenidos y apoyos ofrecidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales entregados fueron utilizados de manera adecuada durante el encuentro, facilitando la participación activa de la familia en las actividades. Las imágenes, cartulinas y adhesivos permitieron construir una cartelera significativa que reflejó el compromiso de cada integrante en la organización y limpieza del hogar. Además, los recursos visuales sirvieron como herramienta pedagógica para promover el diálogo, la reflexión y el aprendizaje sobre la corresponsabilidad familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

.

Durante el encuentro, Erick, Marlon y Yadiel disfrutaron especialmente de las actividades lúdicas relacionadas con el cuidado de los pollos de engorde, como el juego de la granja y los roles de crianza. Les gustó observar el crecimiento de los animales, participar en su alimentación y compartir en familia. Valoraron el espacio como una oportunidad para aprender de forma práctica y conectarse con sus raíces culturales.
Lo que no les agradó fue el tiempo limitado para algunas dinámicas, lo que impidió que todos pudieran participar plenamente en ciertos momentos. Aun así, mostraron curiosidad y disposición, conversando sobre el cuidado de los animales, el valor de la crianza sostenible y lo que hacen en casa para contribuir al bienestar familiar.
Su participación fue activa y respetuosa. Se relacionaron con cercanía y confianza con los adultos de la familia y con el trabajador de hogar (TH), escuchando y compartiendo sus ideas. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, interactuaron con alegría, promoviendo el trabajo en equipo y el aprendizaje compartido, en un ambiente de respeto por la diversidad cultural.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick-Marlon –yadiel muestra interés por el cuidado de los animales, el juego en grupo y las actividades prácticas en su entorno familiar. Comunica sus intereses y necesidades de forma espontánea, mediante el diálogo y la participación activa. Reconoce a su familia como un espacio de afecto y seguridad, relacionándose con respeto y confianza. Se evidencia que está apropiando valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo y el cuidado del ambiente, comprendiendo su rol dentro del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos se propone fortalecer el vínculo con el entorno mediante actividades prácticas sobre el cuidado de los pollos de engorde, integrando saberes indígenas. Se estimulará la expresión oral en espacios seguros, se incluirán dinámicas lúdicas que promuevan el trabajo en equipo y se involucrará activamente a la familia. Además, se fomentará el cuidado del ambiente como parte del aprendizaje y se utilizarán recursos visuales que faciliten la comprensión desde su cotidianidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	27.10.2025	**Hora**	08:20 AM -08:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el autoabastecimiento en las familias del resguardo Sikuani mediante la cría sostenible de pollitos en el hogar, fortaleciendo el vínculo del participante con su entorno a través de actividades que promuevan el cuidado, la corresponsabilidad y el aprendizaje práctico. Esta estrategia se articula con el cultivo de alimentos vegetales y/o la cría de animales en el hogar, desarrollándose de manera respetuosa con el ambiente y en coherencia con los saberes ancestrales y las dinámicas familiares.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada comenzó con un saludo cálido que permitió generar un ambiente de confianza y cercanía con la familia. Se dialogó sobre el encuentro anterior en el hogar, destacando las actividades realizadas en conjunto y los momentos más significativos vividos con los niños. La cartelera fue el recurso central para iniciar la conversación, facilitando la reflexión sobre la distribución equitativa de las tareas domésticas y fortaleciendo el vínculo entre los integrantes del hogar.	• 3 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cría sostenible de pollos de engorde en el hogar

Este proceso de acompañamiento a distancia se desarrolló en el marco de la práctica 17.1, promoviendo la cría de pollos de engorde como estrategia de seguridad alimentaria y sostenibilidad ambiental en el entorno familiar. El agente educativo realizó seguimiento técnico y pedagógico a través de medios virtuales, fortaleciendo el aprendizaje autónomo de las familias y el manejo responsable de los animales.

Las familias participantes implementaron prácticas sostenibles como el uso de alimentos locales, manejo adecuado de residuos, y condiciones de crianza que respetan el bienestar animal. El cuaderno recoge evidencias del proceso, avances en la producción avícola, y aprendizajes significativos que contribuyen a la autosuficiencia alimentaria y al cuidado del entorno.

Este acompañamiento permitió que los hogares integraran la cría de animales como parte de su dinámica familiar, generando beneficios nutricionales, económicos y educativos, en coherencia con los principios de sostenibilidad que orientan la práctica 17.1.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cartelera
- Purina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias indígenas expresaron que les gustó del acompañamiento a distancia la posibilidad de recibir orientación constante sobre el cuidado de los pollos de engorde, lo cual fortaleció sus conocimientos sobre prácticas sostenibles en la crianza de animales. Valoraron el respeto por sus saberes ancestrales, el seguimiento técnico desde sus territorios y el apoyo para mejorar el manejo en casa sin tener que desplazarse.

Sin embargo, mencionaron que no les agradó la dificultad de conexión en algunos momentos, lo que limitó la interacción directa y el acceso a información en tiempo real. También señalaron que les hubiera gustado contar con más materiales visuales o demostrativos adaptados a su contexto cultural para facilitar el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron a las familias indígenas para fortalecer sus conocimientos sobre la crianza sostenible de pollos de engorde, permitiéndoles aplicar buenas prácticas desde sus hogares. Les brindaron orientación técnica, resolvieron dudas en tiempo real y reforzaron el vínculo con el equipo acompañante. Además, estos espacios promovieron el trabajo en familia, el cuidado del ambiente y el reconocimiento de sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia los participantes participaron con interés y disposición, adaptándose a las dinámicas propuestas desde el hogar. Las niñas y niños se involucraron activamente en actividades relacionadas con el cuidado de los pollos de engorde, mostrando curiosidad, entusiasmo y compromiso. A través del juego, el diálogo y tareas sencillas, expresaron sus ideas, emociones y aprendizajes sobre la crianza sostenible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias indígenas expresan que les gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia experiencias más prácticas y visuales, como demostraciones en video sobre el cuidado de los pollos de engorde y otras actividades productivas del hogar. Desean que se integren sus saberes ancestrales, se promueva el diálogo intercultural y se generen espacios participativos donde puedan compartir sus conocimientos, resolver dudas en tiempo real y fortalecer el aprendizaje en comunidad. También valoran que se mantenga el acompañamiento cercano, respetuoso y adaptado a su cotidianidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad de la práctica 17 ítem :17.1 se cumplieron de manera efectiva durante el proceso de seguimiento a distancia. Las familias lograron implementar la cría de pollos de engorde en sus hogares de forma sostenible, fortaleciendo su autonomía alimentaria y el cuidado del entorno. A través del acompañamiento educativo, se promovieron prácticas responsables en el manejo de los animales, el uso de recursos locales y la participación activa de todos los miembros del hogar.

El proceso permitió integrar el aprendizaje técnico con el contexto familiar, generando conocimientos aplicables, mejoras en la nutrición, y conciencia sobre la sostenibilidad ambiental. Aunque se presentaron desafíos como la conectividad limitada, la experiencia demostró que es posible cultivar alimentos y criar animales en casa con orientación remota, cumpliendo los objetivos educativos, productivos y ambientales de la práctica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y colaborativa. Cada miembro asumió roles según sus capacidades: adultos aplicaron las recomendaciones técnicas, niños y niñas apoyaron en tareas sencillas como alimentar y observar los pollos, y la mujer gestante se involucró en la organización y cuidado. El proceso fortaleció el aprendizaje conjunto, la responsabilidad compartida y el vínculo familiar en torno a la producción sostenible en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia mediante tareas adaptadas a sus capacidades. Los niños participaron en actividades como alimentar a los pollos y observar su crecimiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias recomiendan que los próximos acompañamientos a distancia incluyan materiales visuales, actividades lúdicas para niños, y contenidos adaptados a sus realidades. Sugieren ampliar los canales de comunicación, fortalecer la participación familiar e incorporar nuevos temas como huertas, reciclaje y nutrición, para enriquecer el aprendizaje y la sostenibilidad en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 27.10.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento enfocado en el tema 17.1, Erick, Marlon y Yadiel disfrutaron especialmente de las actividades relacionadas con el seguimiento a los pollos de engorde. Les gustó observar su crecimiento, participar en su alimentación y jugar a la granja, donde asumieron roles vinculados al cuidado de los animales. Estas dinámicas les permitieron conectar con sus saberes indígenas y fortalecer el vínculo con su entorno.

Lo que no les agradó fue que, en algunos momentos, no pudieron participar plenamente por falta de tiempo o por la duración limitada de ciertas actividades. Aun así, mostraron curiosidad y entusiasmo, conversando sobre cómo alimentar a los pollos, el valor de cuidarlos bien y lo que han aprendido sobre la crianza responsable y sostenible.

Su participación fue activa y afectiva. Se relacionaron con respeto y confianza con los adultos de la familia y con el trabajador de hogar (TH), escuchando, preguntando y compartiendo sus ideas. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, interactuaron con alegría, promoviendo el trabajo en equipo, el juego compartido y el aprendizaje colectivo, en un ambiente que valoró la cultura indígena y el cuidado del territorio.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick-Marlon - Yadiel muestran interés por el cuidado de los animales, especialmente los pollos de engorde, así como por el juego en grupo y las actividades prácticas que se desarrollan en el entorno familiar. Comunican sus intereses y necesidades de forma espontánea, a través del diálogo, el juego y la participación activa en las tareas propuestas.

Reconocen a su familia como un espacio de afecto, seguridad y aprendizaje, estableciendo relaciones basadas en el respeto, la cercanía y la confianza. Se evidencia que están apropiando valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo, el cuidado del ambiente y la importancia de colaborar en el hogar. Estos aspectos reflejan una comprensión creciente de su rol dentro de la familia y de su vínculo con el territorio y la cultura indígena.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe fortalecer el aprendizaje de Erick, Marlon y Yadiel mediante actividades prácticas que integren el cuidado de los pollos de engorde con los saberes ancestrales de su comunidad indígena. Es clave promover espacios de juego, expresión oral y trabajo en equipo, involucrando a la familia como guía afectiva. También se recomienda usar recursos visuales y respetar sus ritmos y formas de aprendizaje, conectando el desarrollo infantil con el territorio y la cultura.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	9	**Fecha**	12.11.2025	**Hora**	10:10 AM -12:10 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las niñas y los niños el desarrollo de hábitos de higiene, autocuidado y movimiento a través de experiencias lúdicas, sensoriales y cotidianas en el hogar, que vinculen activamente a sus cuidadores principales.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.

Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en los niños y niñas de manera sensible y respetuosa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo con calidez a la familia y al niño o niña, observando su estado de ánimo y disposición para iniciar el encuentro. Juntos, entonamos una ronda suave como *"Me cepillo los dientes"*, creando un ambiente de confianza y cercanía. A continuación, converso con la familia sobre los hábitos de higiene que practican en casa y aquellos que aún están fortaleciendo. Les pregunto, por ejemplo: ¿A qué hora del día se cepillan los dientes juntos? ¿Le gusta peinarse solo/a? Este diálogo nos permite reconocer los avances, intereses y oportunidades que surgen desde las experiencias cotidianas, fortaleciendo los hábitos de higiene mediante actividades lúdicas y afectivas.	➢ Dialogo ➢ Utilizamos un cepillo elaborado con material reciclado y también uno real para reforzar el aprendizaje.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo presenta una cartelera ilustrativa con imágenes que muestran acciones cotidianas de autocuidado, como bañarse, peinarse y cepillarse los dientes. Junto a la familia, se conversa sobre cada imagen, resaltando la importancia de mantener el cuerpo limpio y cuidado. Luego, el participante, en compañía de su cuidadora, realiza la simulación del cepillado de dientes utilizando el dibujo del muñeco que aparece en la cartelera, imitando los movimientos de cepillado y mencionando cada paso de la rutina. Durante la actividad, el agente educativo refuerza positivamente la participación y motiva a la familia a continuar practicando estos hábitos en casa, relacionando el cuidado del cuerpo con el bienestar, la autonomía y el juego compartido.	➢ Cartelera ilustrativa ➢ Utilizamos un cepillo elaborado con material reciclado y también uno real para reforzar el aprendizaje.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar la experiencia, invito a la familia a reflexionar sobre lo aprendido y a acordar una pequeña acción de compromiso que puedan mantener en casa. Juntos observamos nuevamente la cartelera y conversamos: ¿Qué hábito de cuidado queremos seguir practicando cada día? ¿Cómo podemos recordarlo en casa? La familia elige una acción, por ejemplo, cepillarse los dientes después de cada comida o peinarse solos cada mañana, y la representa en un dibujo o huella en la cartelera, como símbolo de su compromiso. El agente educativo felicita el esfuerzo del niño y de su cuidadora, recordándoles que cada acción de cuidado ayuda a sentirse bien, fuertes y felices. Se finaliza con una pequeña ronda o canción alusiva al autocuidado, reforzando la conexión afectiva y la continuidad de los hábitos en el hogar.	➢ Dialogo ➢ Cartelera ilustrativa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron paquetes didácticos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro se trabajó el tema a través de una cartelera ilustrativa con la silueta de niños y niñas cepillándose los dientes, utilizando cepillos reciclados y cepillos reales. A los participantes se les enseñó la técnica correcta del cepillado dental mediante una explicación corta y sencilla, adaptada a su edad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias manifestaron que el acompañamiento ha sido muy positivo, ya que permite fortalecer los hábitos de higiene desde el hogar y compartir estrategias sencillas para reforzar con los niños y niñas.

Sugirieron continuar realizando actividades prácticas y lúdicas que involucren materiales reciclados y experiencias vivenciales, pues facilitan la comprensión de los temas. También propusieron incluir más espacios de diálogo para resolver dudas y compartir experiencias entre las familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron la importancia de promover hábitos de higiene en los niños y niñas desde temprana edad, de manera sensible y respetuosa.

Reconocieron cómo el acompañamiento del adulto influye en la adquisición de rutinas saludables, especialmente en el cepillado de los dientes. Además, comprendieron que a través del juego y el uso de materiales reciclados se pueden enseñar prácticas de autocuidado de forma divertida y significativa.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a continuar fortaleciendo en casa los hábitos de higiene y autocuidado, practicando diariamente el cepillado de los dientes con acompañamiento del adulto y participando activamente en las próximas experiencias, compartiendo los avances desde el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que la familia y el niño reconocieron la importancia del autocuidado a través de imágenes y la simulación del cepillado. Disfrutaron participar juntos y practicar con la cartelera. Les gustó la dinámica y el juego con el muñeco, fortaleciendo hábitos de higiene y vínculo familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño, junto a su cuidadora, simuló el cepillado de dientes en la cartelera. Este instante generó alegría, participación activa y permitió reforzar de forma lúdica los hábitos de higiene y el vínculo afectivo entre ambos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente observando las imágenes, conversando sobre los hábitos de autocuidado y acompañando al niño en la simulación del cepillado de dientes. Participaron principalmente el niño y su cuidadora, siguiendo las indicaciones del agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda incluir más actividades prácticas y juegos relacionados con los hábitos de higiene, así como canciones y materiales visuales que faciliten la participación del niño y refuercen el aprendizaje de manera divertida en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales, como la cartelera ilustrativa y el dibujo del muñeco, se utilizaron de manera activa para la simulación de hábitos de higiene. Permitieron que el niño practicara el cepillado de dientes mientras la cuidadora lo acompañaba, facilitando la comprensión de los pasos y haciendo la experiencia lúdica y significativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
12.11.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se trabajó el tema a través de una cartelera ilustrativa con siluetas de niños y niñas cepillándose los dientes, utilizando cepillos reciclados y cepillos reales para enseñar de forma práctica la técnica correcta del cepillado.

Erick, Marlon y Yadiel:

Disfrutaron mucho de la actividad, especialmente del momento en que pudieron practicar el cepillado con los cepillos reales. Les gustó observar la cartelera y reconocer la importancia de mantener los dientes limpios. No manifestaron desagrado por ninguna parte del encuentro.

Jugaron a imitar el cepillado y participaron en pequeños juegos relacionados con el cuidado personal. Conversaron sobre cómo se cepillan los dientes en casa y la importancia de hacerlo después de cada comida. Participaron de manera activa, atentos a las indicaciones del TH, mostrando entusiasmo y curiosidad. Se relacionaron de forma respetuosa y colaborativa con los adultos de su familia y con el talento humano, respondiendo positivamente a las orientaciones. Con las demás niñas y niños de la UCA compartieron el material y trabajaron en equipo, mostrando empatía y disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick, Marlon y Yadiel muestran interés por las actividades prácticas y lúdicas, especialmente aquellas que involucran el juego y el uso de materiales llamativos, como los cepillos reciclados y la cartelera ilustrativa. Disfrutan participar en experiencias donde pueden explorar, imitar y aprender a través de la acción.

Comunican sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, expresando lo que desean hacer o preguntar durante la actividad. Escuchan con atención las orientaciones del talento humano y buscan apoyo o aprobación de los adultos de su familia cuando lo consideran necesario.

Reconocen a los miembros de su familia como figuras importantes en su proceso de aprendizaje y muestran confianza y afecto hacia ellos. Participan con disposición cuando los adultos los acompañan y los motivan en las actividades.

Se evidencia que están apropiando hábitos de higiene personal, en especial el cepillado de los dientes, comprendiendo su importancia para el cuidado y la salud. Además, demuestran avances en la comprensión de rutinas, la interacción social y la expresión de sus emociones de manera positiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo los hábitos de higiene y autocuidado a través de actividades lúdicas y prácticas que mantengan el interés de Erick, Marlon y Yadiel. Favorecer la participación activa, el trabajo en grupo y la expresión verbal de sus ideas y emociones, promoviendo la interacción positiva con su familia y con sus pares.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	25.11.2025	**Hora**	08:20 AM -08:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vincular al niño o niña con la naturaleza y los procesos de producción de alimentos a través del cuidado de pollos de engorde, fortaleciendo la sensibilidad, la observación, el lenguaje y el sentido de pertenencia con su entorno. Esto contribuye a que la familia promueva la participación del niño o niña en el autoconsumo de alimentos nutritivos, sanos y variados, fomentando la valoración de los recursos disponibles en la comunidad Sikuani “El Olvido”.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio el acompañamiento de manera presencial indagando al cuidador sobre su estado de ánimo y de salud. Posteriormente, explico que este acompañamiento busca involucrar a los participantes en las prácticas de crianza de pollos de engorde, fortaleciendo su participación en los procesos de autoconsumo de la familia. De manera breve, menciono la práctica y la acción correspondiente a este segundo seguimiento, resaltando cómo estas actividades contribuyen al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos nutritivos y sanos en la comunidad.	• 3 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cría sostenible de pollos de engorde en el hogar – Segundo seguimiento Este segundo acompañamiento a distancia se realizó en el marco de la **Práctica 17**, promoviendo la cría de pollos de engorde como estrategia de seguridad alimentaria y sostenibilidad en los hogares de la UCA "El Olvido". El agente educativo realizó un seguimiento observador y pedagógico, fortaleciendo el aprendizaje autónomo de las familias y el manejo responsable de los animales. Durante esta etapa, las familias implementaron prácticas sostenibles, como el uso de alimentos locales, el manejo adecuado de residuos y la garantía de condiciones de crianza que respetan el bienestar de los pollos . El registro en el cuaderno familiar evidencia avances en la producción avícola, aprendizajes significativos y el compromiso y afecto de las familias hacia la crianza de los pollos de engorde, contribuyendo a la autosuficiencia alimentaria y al cuidado del entorno. Este acompañamiento permitió que los hogares integraran la cría de pollos de engorde en su dinámica familiar, generando beneficios nutricionales**,** económicos y educativos, en coherencia con los principios de sostenibilidad que orientan la **Acción 17.4**, fomentando la participación de los niños y niñas en el autoconsumo y la valoración de los recursos locales.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartelera • Purina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó de los acompañamientos a distancia:

Las familias y los niños disfrutaron participar en las actividades relacionadas con el cuidado y alimentación de los pollos. Les gustó recibir orientación práctica a través de las sesiones virtuales y poder aplicar lo aprendido en casa. Valoraron la guía del talento humano para resolver dudas y mejorar el proceso de crianza.

Lo que no les gustó:

Algunas familias expresaron que las actividades a distancia son limitadas para la supervisión directa de los niños, ya que no siempre se puede observar detalladamente cómo realizan las tareas. También manifestaron que requieren más acompañamiento presencial para ciertas indicaciones prácticas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para recibir orientación y apoyo sin importar la distancia, facilitar su aprendizaje o trabajo, resolver dudas rápidamente y mejorar su autonomía y seguimiento de avances.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes participaron activamente en las experiencias de los acompañamientos a distancia siguiendo las instrucciones, realizando las actividades propuestas, compartiendo sus dudas y avances, y aplicando lo aprendido en su vida diaria con la guía de los facilitadores.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia le gustaría participar en actividades más dinámicas, resolver dudas en tiempo real, compartir experiencias con otros participantes y aprender nuevas estrategias que le ayuden a crecer y desarrollarse mejor.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

En este segundo seguimiento se cumplieron las intencionalidades propuestas. Se fortaleció la **Práctica 17** promoviendo la cría de pollos de engorde para mejorar la disponibilidad de alimentos nutritivos y saludables. Además, la **Acción 17.4** se logró al fomentar la participación de los participantes en el cuidado y alimentación de los pollos, promoviendo el autoconsumo y la producción sostenible en los hogares de la UCA "El Olvido".

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida en el acompañamiento. Colaboró en la alimentación y cuidado de los pollos de engorde, siguiendo las indicaciones del agente educativo, y promovió la participación de los niños y niñas en las actividades. Mostraron interés, responsabilidad y constancia, asegurando que las prácticas se realizaran de forma adecuada y fortaleciendo el aprendizaje autónomo y el vínculo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el segundo seguimiento del autoabastecimiento de los pollos de engorde, los participantes se vincularon activamente en las actividades propuestas. Participaron en la alimentación y cuidado de los pollos, observaron su crecimiento y aplicaron de manera práctica las indicaciones del agente educativo. Esta participación fortaleció su responsabilidad, autonomía y aprendizaje sobre producción sostenible, además de fomentar su interés y afecto por la crianza de los pollos, el autoconsumo y la valoración de los recursos locales.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

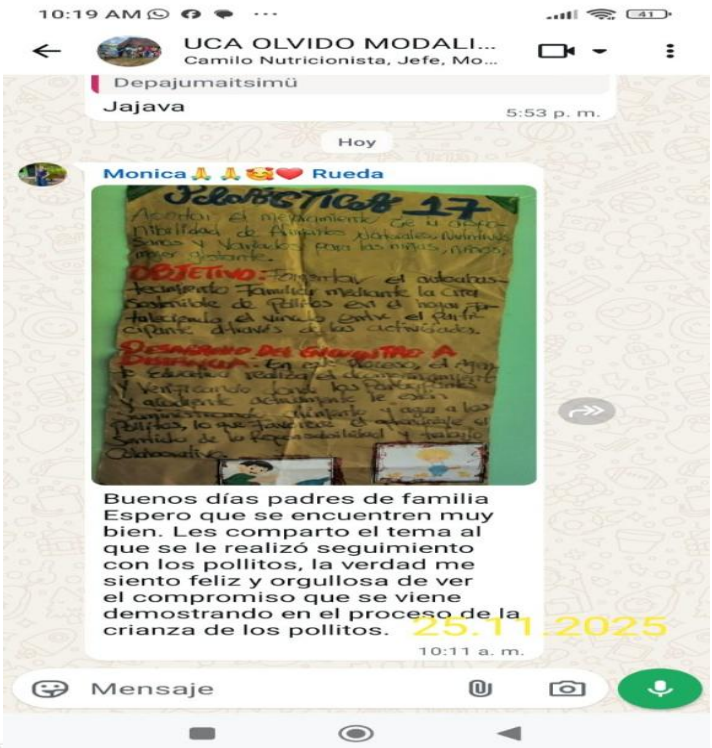
Se recomienda que los participantes participaron más activamente en la alimentación y cuidado de los pollos, incluyendo nuevas actividades prácticas relacionadas con la crianza y el manejo sostenible de los animales. Además, mantener el acompañamiento pedagógico y la guía del agente educativo, reforzando la autonomía y la responsabilidad, y fomentar la comunicación de intereses y necesidades de los participantes durante las actividades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 25.11.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Erick, Yadiel y Marlon les gustó compartir en familia y cuidar los pollos de engorde; no les gustó cuando los animales no obedecían o se ensuciaban. Jugaron a alimentarlos y a construir su corral. Conversaron sobre cómo crecen y la importancia de cuidarlos para tener comida en casa. Participaron con entusiasmo, ayudando en las tareas y escuchando las indicaciones. Se relacionaron con respeto y cariño con los adultos y el TH, y compartieron de manera colaborativa con las demás niñas y niños de la familia y de la UCA, fortaleciendo el trabajo en equipo y el aprendizaje sobre el autoconsumo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick, Yadiel y Marlon muestran interés por cuidar los animales, jugar al aire libre y aprender sobre cómo crecen los pollos. Comunican sus intereses y necesidades mediante el diálogo, expresando con palabras y gestos lo que desean o necesitan. Reconocen a su familia como un espacio de apoyo y cariño, se relacionan con respeto y colaboración. Se evidencia que están apropiando conocimientos sobre el cuidado de los animales, la importancia del trabajo en equipo y la responsabilidad en las tareas del hogar, comprendiendo el valor del autoconsumo y del esfuerzo compartido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se deben fortalecer las actividades prácticas relacionadas con el cuidado de los animales y el autoconsumo, promover juegos y dinámicas que estimulen la cooperación y el trabajo en equipo, y continuar fomentando la expresión de sus ideas y emociones. También es importante mantener la participación activa de la familia para apoyar el desarrollo, la responsabilidad y el aprendizaje significativo de Erick, Yadiel y Marlon.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: Pupiyan - Mota

Nombre completo de la niña o niño: Erick Henry Quinto Gaitán

Fecha de nacimiento: 20 06 2020 Nº Documento de identidad: 1.120.476.158

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Mosero

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Erick se comunica utilizando palabras cortas y complementa su expresión através del lenguaje corporal lo que le permite darse a entender, identifica texturas situaciones significativas de forma clara dice la fecha expresando sus emociones. En cuanto a su autonomía no diferencia alimentos ni actividades relacionadas con el control de esfínteres, evidenciando cambios en el pañal.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

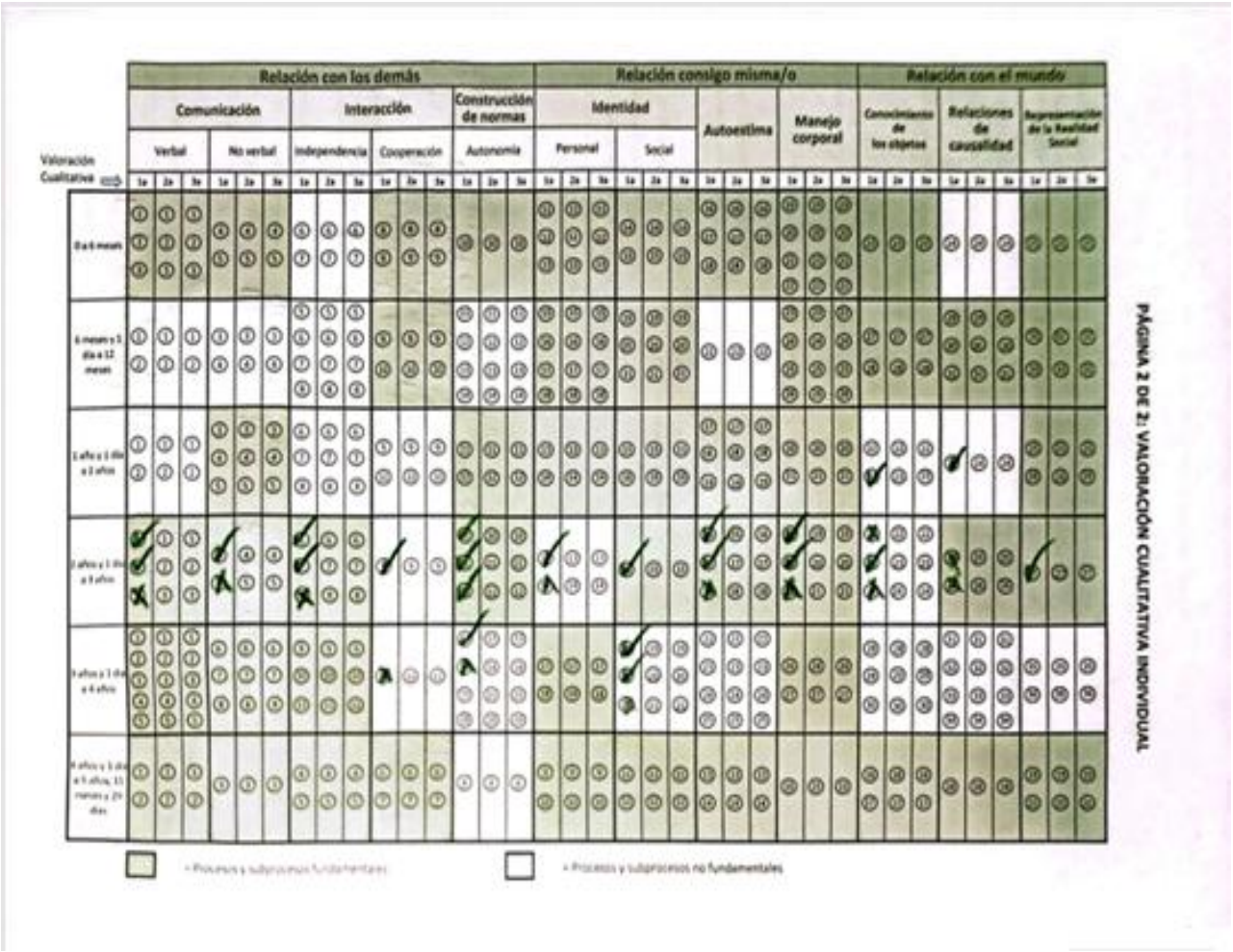
Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

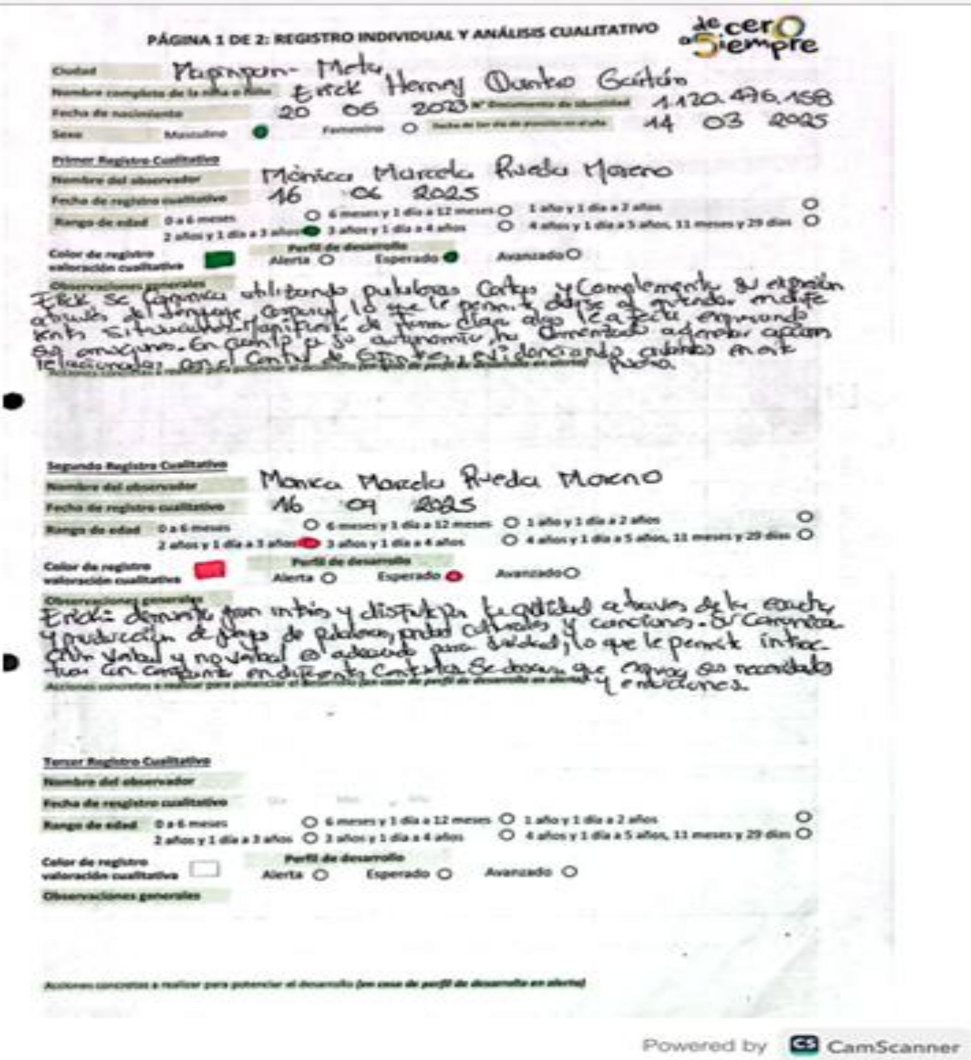
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan - Meta

Nombre completo de la niña o niño: Erick Henry Quintero Gaitán

Fecha de nacimiento: 20 06 2023

N° Documento de identidad: 1.120.496.158

Sexo: Masculino ● Femenino ○

Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa:

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Erick se comunica utilizando palabras cortas y complementa su expresión a través del lenguaje corporal lo que le permite darse a entender. [illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa:

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Erick demuestra gran interés y disfruta [illegible] y canciones. [illegible] lo que le permite interactuar [illegible] necesidades y emociones.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa:

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

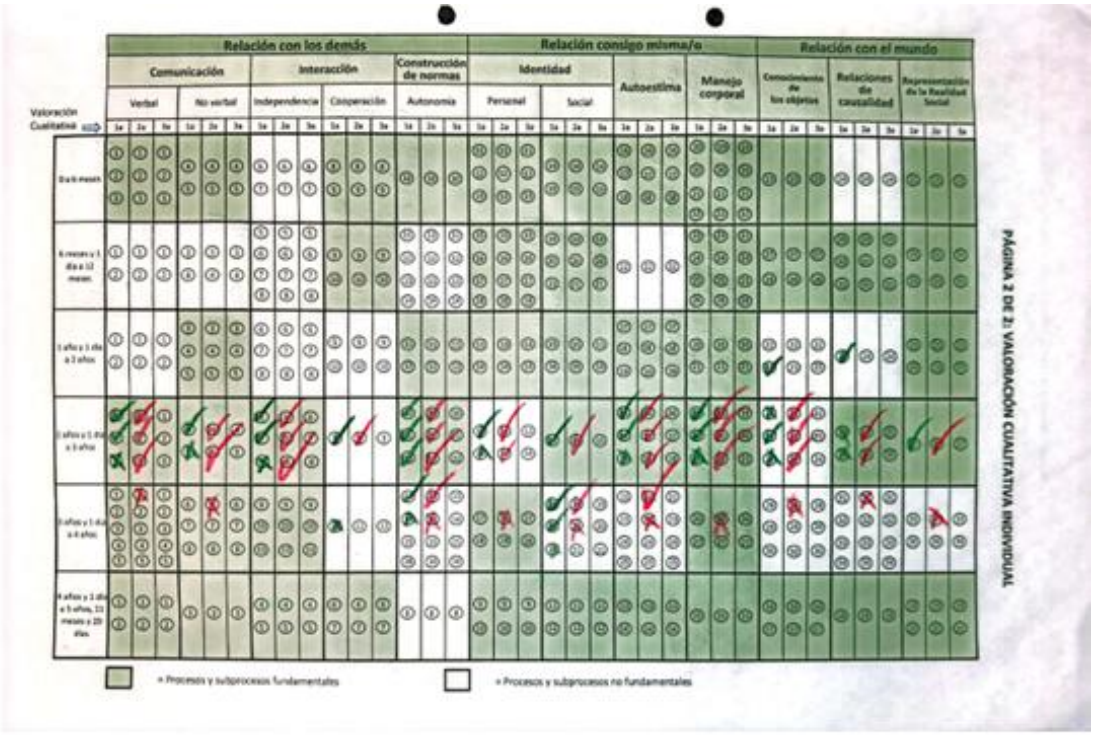
Powered by CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Magangue Mte

Nombre completo de la niña o niño: Marlon Esteven Quinto Gaston

Fecha de nacimiento: 04 06 2021 — Nº Documento de Identidad: 1.120.495.838

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de ser día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Pineda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Marlon, participativo, realiza actividades por tiempo prolongado, le gusta dibujar, tiene autonomía y le gusta ayudar en diferentes actividades, reacciona frente acciones que no le gusta.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

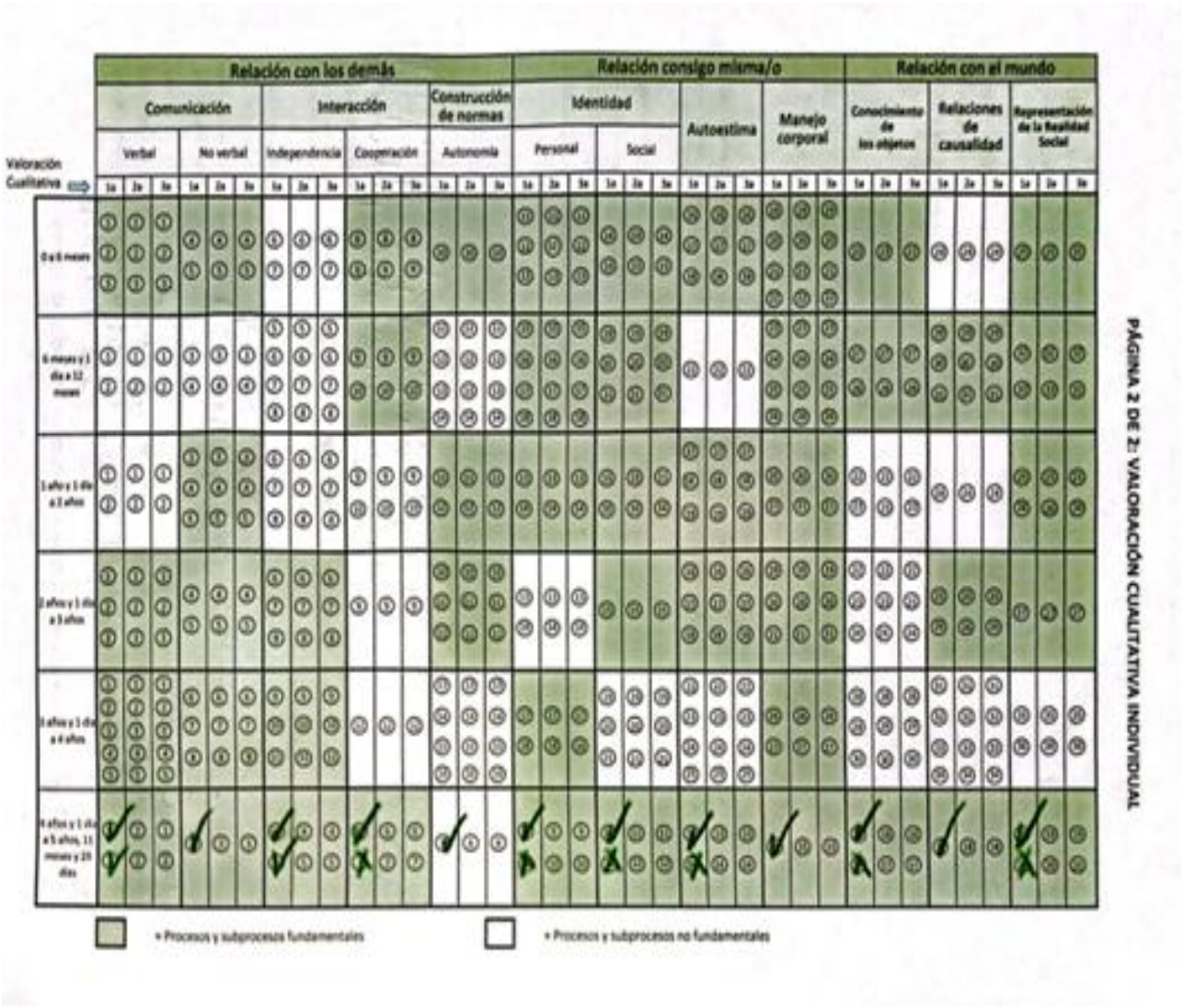
Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

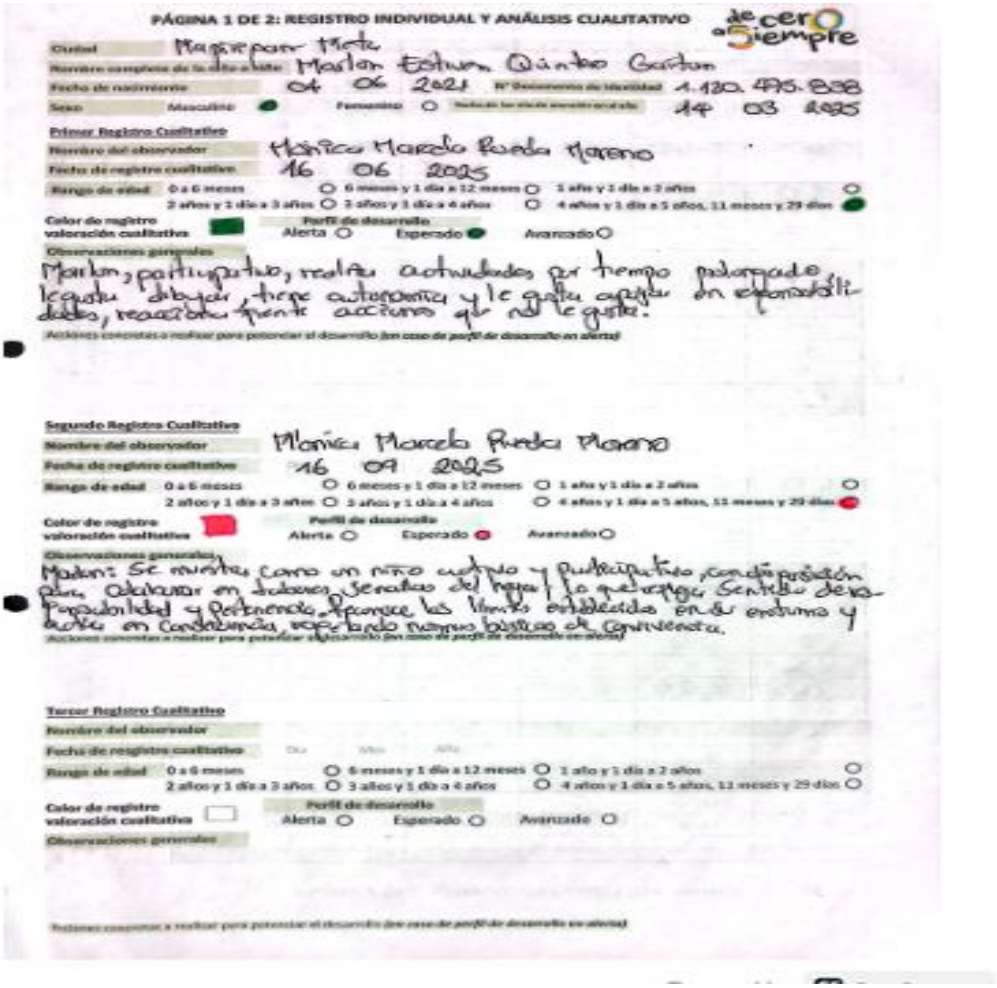
Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Magangue Mate

Nombre completo de la niña o niño: Marlon Esteven Quinto Garton

Fecha de nacimiento: 04 06 2021 — N° Documento de identidad: 1.120.495.838

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Indique la edad cumplida en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Maeda Ruesta Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Marlon; participativo, realiza actividades por tiempo prolongado le gusta dibujar, tiene autonomía y le gusta explorar los espacios, reacciona frente acciones que no le gusta.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Maeda Ruesta Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Marlon: Se muestra como un niño curioso y participativo, con disposición para aprender en talleres, identifica del mapa lo que le agrada. Gentileza demostrando sociabilidad y pertenencia, reconoce los límites establecidos en el entorno y actúa en concordancia, respetando normas básicas de convivencia.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

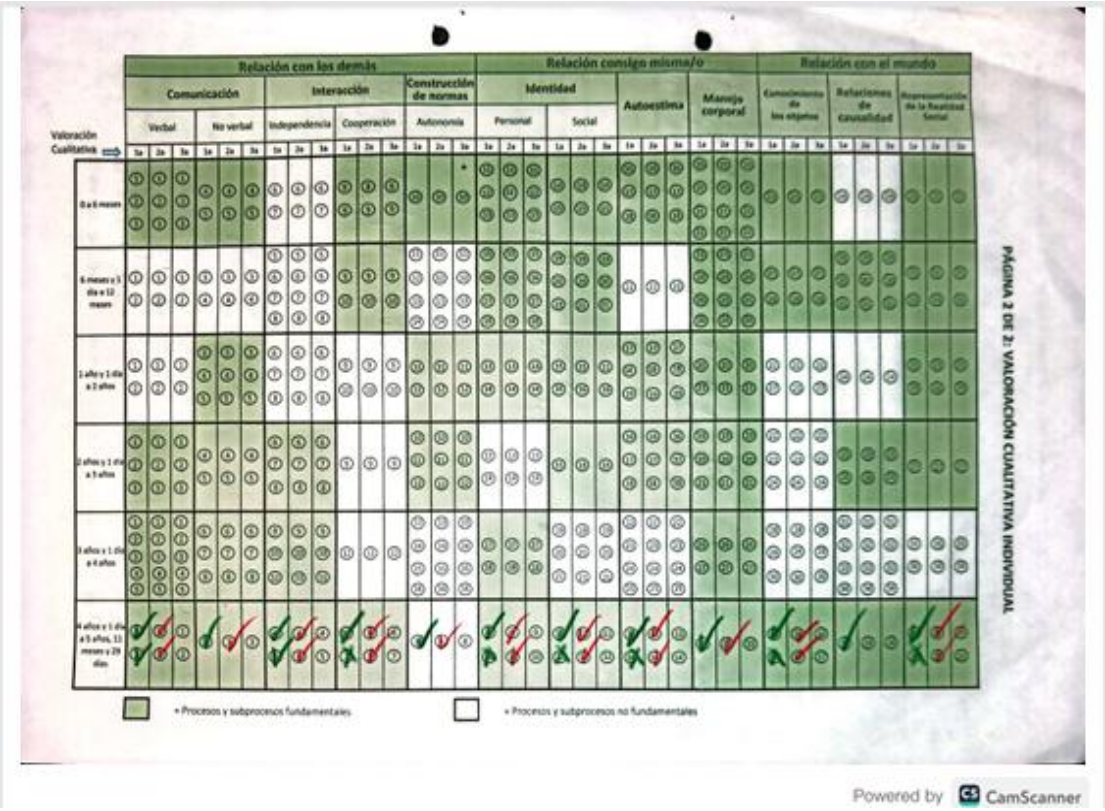
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Erick Quintero: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se comunica utilizando palabras cortas y complementa su expresión a través del lenguaje corporal , lo que le permite darse al entender en diferentes situaciones .Manifiesta de forma clara algo le afecta expresando sus emociones .En cuanto a su autonomía , ha comenzado a generar acciones relacionadas con el control de esfínteres , evidenciando avances en este proceso.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

Erick demuestra gran interés y disfrute por la oralidad a través de la escucha y producción de juegos de palabras, rondas culturales y canciones. Su comunicación verbal y no verbal es adecuada para su edad, lo que le permite interactuar con confianza en diferentes contextos. Se observa que expresa con mayor facilidad sus necesidades y emociones, especialmente hacia su progenitora, estableciendo así un canal afectivo y claro de comunicación.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Marlon estiven: Se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante es participativo, realiza actividades por tiempo prologando le gusta dibujar, tiene autonomía y le gusta apoyar en responsabilidades , reacciona frente acciones que no le gusta.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

Marlon se muestra como un niño activo y participativo, con disposición para colaborar en labores sencillas del hogar, lo que refleja sentido de responsabilidad y pertenencia. Reconoce los límites establecidos en su entorno y actúa en consecuencia, respetando normas básicas de convivencia. Además, identifica a los miembros de su familia y su resguardo, mostrando un fuerte vínculo con su identidad cultural y comunitaria, lo que fortalece su sentido de pertenencia y su desarrollo integral.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

ERCK: Durante las sesiones y diálogos de saberes con la familia se llegó a contar la caracterización los resultados de la escala de valoración del desarrollo integral, reconociendo los avances significativos que ha tenido el niño en diferentes dimensiones. Se compartió con la familia que el participante ha comenzado a comunicarse utilizando palabras cortas, propias de su lenguaje lo que le genera, expresa necesidades y sentires en interacciones cotidianas. Se destaca que el participante manifiesta de forma clara cuando algo le afecta.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La Familia opina que sienten satisfacción y alegría en cuanto a los avances en su proceso de desarrollo. Según los resultados de la escala de valoración señalan que han notado al menor se comunica con mayor claridad utilizando palabras cortas dentro de su propio lenguaje, lo cual ha facilitado la expresión de sus emociones y necesidades en el entorno familiar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La Familia dentro de los acuerdos reafirman su compromiso de continuar apoyando, fortaleciendo, confianza, presencia y oportunidades para fortalecer su expresión, autonomía y bienestar emocional.

Fecha 24-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yirci Cortes Cantes	Yirci	Monica Marcela Rueda Herrera	

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Maikin: Durante los Sentires y Dialogos de Saberes Con la familia, Se Socializaron los resultados obtenidos en la escala de Valoración del desarrollo Integral. Se Comparte Con la Familia que el participante Sigue su proceso participativo en las actividades propuestas por el Talento Nacional dentro de los acompañamientos Comunitarios, demostrando disposición para integrarse y Colaborar Con Sus Compañeros. También Se destaca que a Maikin le gusta asumir pequeñas responsabilidades como: ayudas en tareas Sencillas dentro del hogar o espacio pedagógico.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Maikin expresaron Sentirse bien lo que ha logrado el participante los cuales Fueron Compartidos durante la socialización de los resultados de la escala evaluativa. Señalan que lo observan más participativo y dispuesto a colaborar en casa. También manifestaron que reconocen al niño cuando expresa enojos o incomodidad, lo cual consideran positivo. Destacan que el participante ha demostrado actitudes de respeto y cooperación

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la Familia Se establecieron los Siguientes acuerdos y acciones con el Fin de Continuar acompañando Su proceso de desarrollo desde el hogar y el encuentro Comunitario.
- Fortalecer en Casa la participación del niño en pequeñas responsabilidades.
- Establecer rutinas claras y afectivas.

Fecha 24-06-2025 Lugar Mi-Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yina Gaitán Caibes	Yina	Monica Marcela Rueda Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Marlon:

Se observa mayor autonomía en sus rutinas, especialmente al vestirse y organizar sus pertenencias.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Manifiestan que en casa también se nota más independiente y colaborador.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar motivando estas acciones con refuerzos positivos y responsabilidad acordes a su edad.

Fecha 16.09.2025 Lugar El olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yina Guirtan Caribes	Yina	Daniel Aponte	

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Erick:

Ha mostrado avances importantes en el lenguaje, con un vocabulario más amplio y expresiones claras.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia comento que ahora se comunica mejor y expresa sus necesidades con seguridad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fomentar el hábito de lectura compartida en casa para seguir estimulando el lenguaje.

Fecha 16-09-2025 **Lugar** Tu-divido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yina Guitán Caribes	Yina	Daniel Aponte	

CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

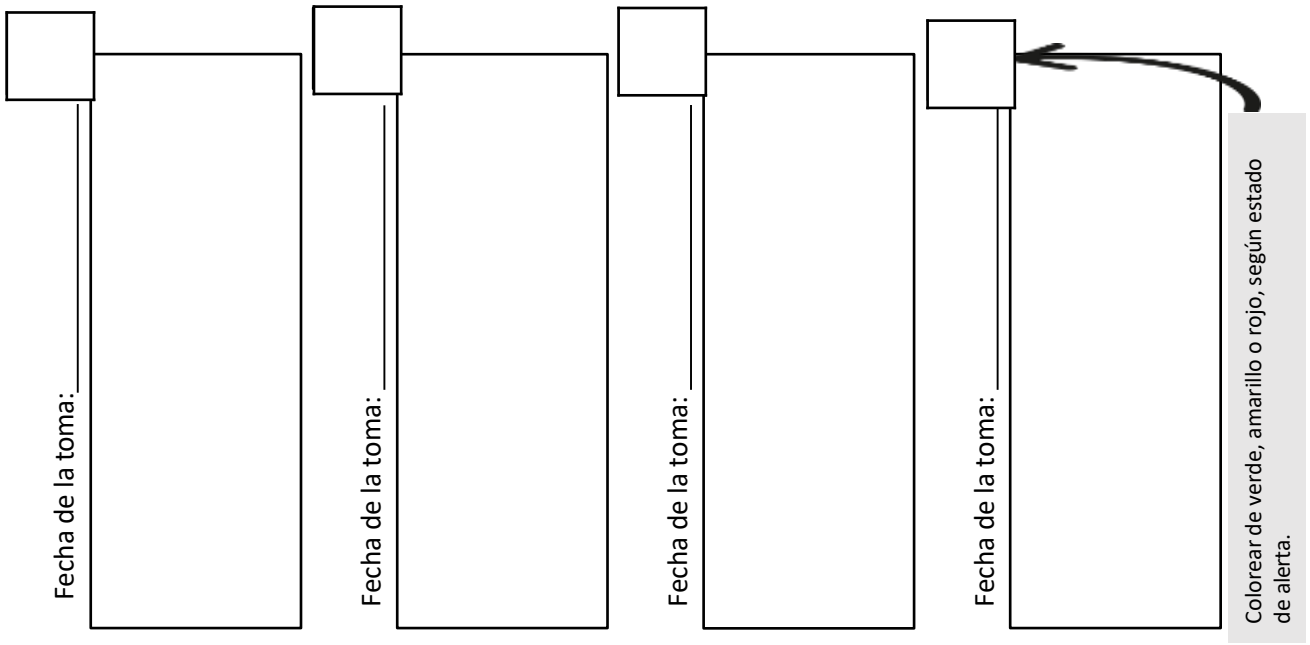
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

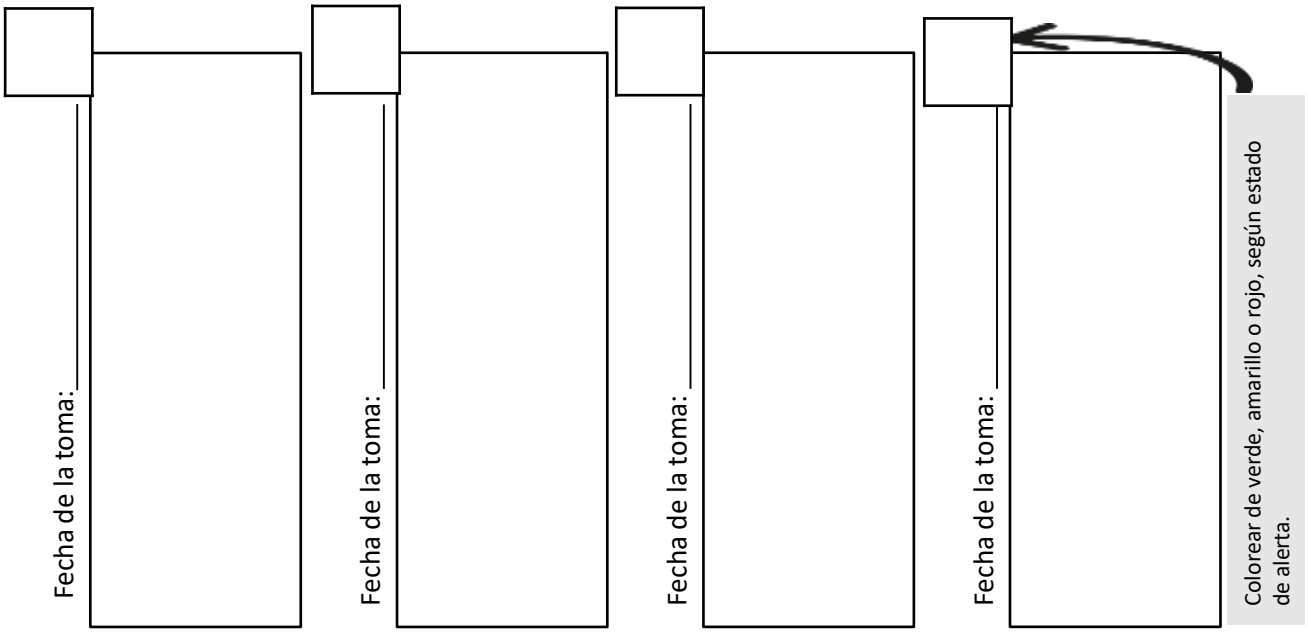
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Ponina de Engorde	Cantidad	6 pollos 11.4 Kilos de Ponina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Yinu Gordian Cardoso	Parentesco con el participante del servicio	Participante
	Documento de identidad	1120435320		
	Observaciones	Durante la entrega las familias recibieron los pollos junto con la ponina asignada aptos para su uso. No se presentaron novedades, y los insumos fueron recibidos en conformidad por las familias.		
	Firma	Firmo		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollo de Engorde Ponina de Engorde	Cantidad	5 pollos 11.4 Kilos de Ponina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Yinu Gordian Cardoso	Parentesco con el participante del servicio	Participante
	Documento de identidad	1120435320		
	Observaciones	Durante la entrega de insumos del autoabastecimiento las familias recibieron Pollo y Ponina aptos para su uso. No se presentaron Novedades, y los insumos recibidos con Satisfacción por la familia.		
	Firma	Firmo		

	Firma	

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollo de Engorde Puiren de Engorde	Cantidad	8 Pollo 11.4 Kilo de Pollo de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Nini Gaitán Carlos	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120.475.320		
	Observaciones	Durante la jornada las familias recibieron los Pollo junto con la Puiren asignado aptos para su uso. No se presentaron novedades y los insumos fueron recibidos con Alegria por las familias
	Firma	Nini
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollo de Engorde Puiren de Engorde	Cantidad	5 pollo 17.4 Kilo de Puiren
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Nini Gaitán Carlos	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120.475.320		
	Observaciones	Durante la entrega de insumos del Autoabastecimiento las familias recibieron Pollo y Puiren aptos para su uso. No se presentaron novedades y los insumos recibidos con satisfacción por parte de las familias.
	Firma	Nini

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Yudiel

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	• agujas metalicas x 10 unidades. • cuaderno cocido x 100 hojas • unidades de boligrafos • libro cuentos canciones y rimas (incluye cd) • pañal de tela infantil con inserto	Cantidad	1 unidad 1 unidad 3 unidades 1 unidad 1 unidad
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yina Gutiérrez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de Identidad	1120475320		
	Observaciones	Durante la entrega de los paquete didácticos no se presento ninguna novedad, se desarrollo en un ambiente de cordialidad, respeto		
	Firma	• Yina		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	• tubito de hilo x 12 unidades. • tijeras de costura. • aguja de crochet. • agujas metalicas para hilo x 10 unidades. • cascabel x 10 und dorados o plateados 10mm un paquete. • cuaderno cocido x100 hojas. • lapiz negro h2b. • manta de apego para bebe.	Cantidad	• 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yina Gutiérrez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de Identidad	1120475320		
	Observaciones	Durante la entrega de los paquetes didácticos no se presento ninguna novedad se desarrollo en un ambiente de cordialidad, respeto		
	Firma	• Yina		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	24/11/2025		
Elementos que se entregan	• paquete agujas metalicas x 10 unidades. • lapiz negro h2b x 2 unidades • aguja de crochet • termometro digital para bebes y adultos. • cuaderno cocido x 100 hojas. • unidades de bolígrafos. • guante esponja para baño • lana de colores x 10 gm. • paquete tubito hilo x 12 unid. • libro cuentos canciones y rimas (incluye cd).	**Cantidad**	1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 3 unidades 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Yina Gutiún	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
Documento de identidad	1120476320		
Observaciones	Durante la entrega de los paquetes didáctico no se presentó ninguna novedad. La jornada se desarrolló en un ambiente de cordialidad, respeto.		
Firma	Yina		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	24/11/2025		
Elementos que se entregan	• tijeras de cocina • aguja de crochet. • juego de ensartado en madera. • lapiz negro h2b. • colores redondos x 12. • guante esponja para baño. • Tubito de hilo x 12 unidades	**Cantidad**	1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Yina Gutiún	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
Documento de identidad	1120476320		
Observaciones	Durante la entrega de los paquetes didáctico no se presentó ninguna novedad. La jornada se desarrolló en un ambiente de cordialidad, respeto.		
Firma	Yina		

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Marlon

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	• tubos de hilo x12 unidades • kit oral plus incluye (pepito, crema dental de 70gr sin fluor sabor a chicle, portacepillo y vaso) • jabón líquido 250 ml. • libro cuentos canciones y rimas (incluye cd) • lupa plástica • colores redondos x 12 unidades • cascabel x 10 und dorados o plateados 20mm un paquete. • lana de colores 10gr. • cuaderno cosido x100 hojas	Cantidad	• 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yiny Guitán	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120476320		
	Observaciones	Durante la entrega de los paquetes didácticos no se presento ninguna novedad, fue llevada se desarrollo en un ambiente de cordialidad, respeto.		
	Firma	Yiny		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	• bolígrafos 3 unidades • caja de colores. • lápiz negro hb. • agujas metálicas para hilo x 10 unidades • aguja de crochet. • paquete lana de colores x 50 grs. • pelota extra grande. • literatura infantil de cantos y rimas. • tijeras de costura. • termómetro digital para bebes y adultos	Cantidad	• 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yiny Guitán	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120475320		
	Observaciones	Durante la entrega de los paquetes didácticos no se presento ninguna novedad. fue llevada se desarrollo en un ambiente de cordialidad, respeto		
	Firma	Yiny		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUINTERO QUINTERO

Participante:

AXEL BRYTIAGO
DARTIEL DAMIAN

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 20 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	QUINTERO QUINTERO
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3209138707

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	AZLIG QUINTERO DIAZ	MADRE
28	SANTIAGO QUINTERO DELGADO	PADRE
42	PATRICIA DIAZ MESA	ABUELA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	DOS



Participante 1

AXEL BRYTIAGO



Participante 2

DARTIEL DAMIAN

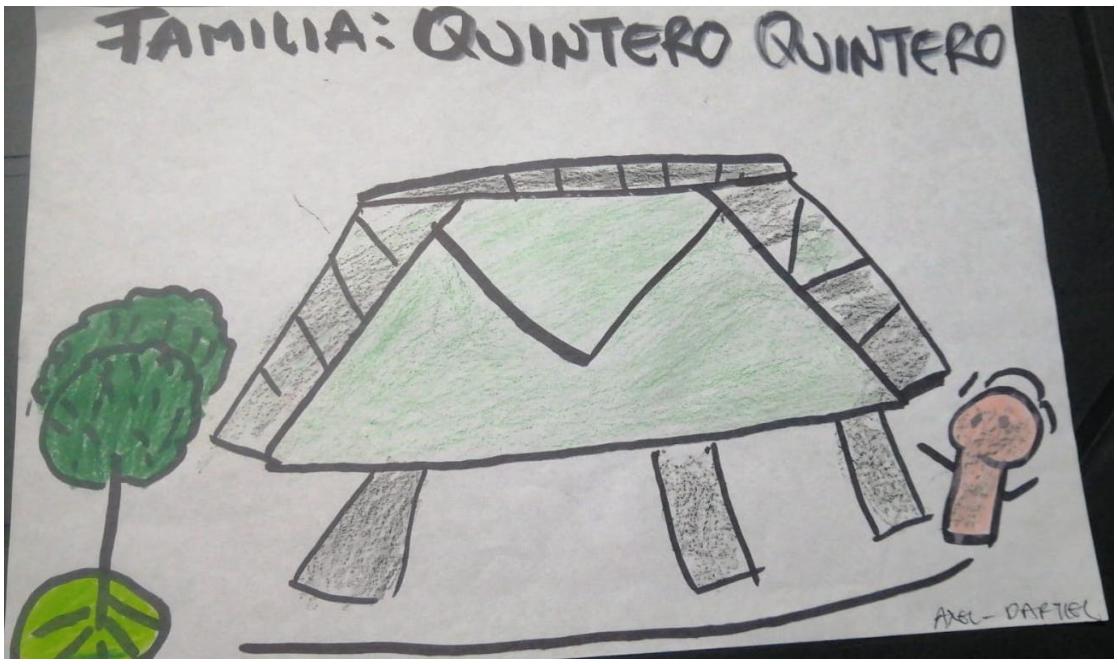
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda familia Quintero Quintero que se encuentra en el resguardo del olvido la cual se encuentra una oferta institucional , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos , esta vivienda hay una escuela cerca, la cual brinda una educación de básica primaria a los niños y niñas indigenas del resguardo.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO	DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO			1 AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO	DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO			DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO							
	EDAD	3 AÑOS	1 AÑO			3 AÑOS	2 AÑOS			2 AÑOS		3 AÑOS					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			SI	SI			SI		SI					
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			SI	SI			SI		SI					
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI			SI	SI			SI		SI					
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO	NO			NO	NO			SI		SI					
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			SI	SI			SI		SI					
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI			SI		SI					
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			SI	SI			SI		SI					
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	NO			NO	NO			SI		SI					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI			SI		SI					
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO	NO			NO	NO			SI		SI					
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI			SI		SI					
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI			SI		SI					
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI			SI		SI					
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI			SI		SI					
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI			SI		SI					
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI			SI	SI			SI		SI					
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI			SI		SI					
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI			SI		SI					
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO			NO	NO			SI		SI					

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO	DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO			AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO	DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO			DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO	AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO						
	EDAD	3 AÑOS	1 AÑO			3 AÑOS	2 AÑOS			2 AÑOS	3 AÑOS						
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						NO	NO			SI	SI						
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N.A.	SI			SI	SI			NO	NO						
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI	SI			SI	SI						
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						NO	NO			SI	SI						
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	NO			N.A	N.A			N.A.	N.A.						
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						

AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL BRYTIAGO QUINTERO		DARTIEL DAMIAN QUINTERO		AXEL BRYTIAGO QUINTERO		DARTIEL DAMIAN QUINTERO		AXEL BRYTIAGO QUINTERO		DARTIEL DAMIAN QUINTERO					
	EDAD	3 AÑOS		1 AÑO		3 AÑOS		2 AÑOS		3 AÑOS		2 AÑOS					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO			SI		SI		SI		SI					
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI		SI		SI		SI					
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI			SI		SI		SI		SI					
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO			NO		NO		SI		SI					
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO			NO		NO SI		SI		SI					
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO			SI				SI		SI					
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	N.A			N.A.		N.A. N.A		N.A.		N.A.					
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A.	N.A			N.A.				N.A		N.A.					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI		SI SI		SI		SI					
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI				SI		SI					
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO			SI		SI NO		SI		SI					
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO				NO		NO					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.								NO									
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO		SI		SI		SI					
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO			SI		NO no		NO		NO					
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO			NO		SI		SI		SI					
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI SI		SI		SI		SI					
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI NO	SI NO			SI SI		SI		SI		SI					
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			NO		NO		SI		SI					
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.										SI		SI					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		NO	NO														
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO			NO		NO SI		SI		SI					
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI				SI		SI					
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI NO	SI NO			SI NO		SI NO		NO		NO					
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO		DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO		AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO		DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO		AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO		DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO					
	EDAD	3 AÑOS		1 AÑO		3 AÑOS		2 AÑOS		3 AÑOS		2 AÑOS					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO			SI		SI			SI	SI					
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO			SI		SI			SI	SI					
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO			SI		SI			SI	SI					
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO			SI		SI			SI	SI					
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO			NO		NO			NO	NO					
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO			NO		NO			SI	SI					
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO			NO		NO			NO	NO					
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO		NO			SI	SI					
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO		NO			SI	SI					

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella personita que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.

La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Pollos de Engorde	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI X	ENTIDAD ICBF- ASOCIACION PORFIA TRES	TIPO DE APOYO Entrega inicial de pollitos
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Pollos de Engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Espacio, adecuado para criar pollos de engorde	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Autoabastecimiento familiar mediante la cría de pollos de engorde – Modalidad Campesina ICBF

La familia beneficiaria reconoce la importancia de la iniciativa de autoabastecimiento a través de la cría de pollos de engorde, como una estrategia para mejorar la seguridad alimentaria en el hogar. Esta necesidad surge ante la ausencia de ingresos económicos estables y la falta de empleo formal, lo que incrementa la vulnerabilidad alimentaria de sus integrantes.

El objetivo principal del proyecto es fomentar la producción doméstica de proteína animal mediante la crianza de pollos en pequeña escala, utilizando conocimientos básicos sobre manejo avícola y aprovechando los recursos propios del entorno familiar para el encierro, adecuación de espacios y cuidado de las aves. La producción está orientada al consumo familiar, contribuyendo directamente a la mejora de la dieta y la reducción de gastos en alimentación.

Esta actividad no solo garantiza el acceso a alimentos nutritivos, sino que también promueve la autosuficiencia, el empoderamiento familiar y el fortalecimiento de prácticas sostenibles. Si se gestiona adecuadamente, puede convertirse en una alternativa viable y replicable dentro del contexto rural, alineada con los principios de la modalidad campesina del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia de Axel –Dartiel es una familia unida. La cuidadora de los participantes está muy pendiente de la salud de sus nietos. Reciben con cariño y con buena disposición al Talento Humano.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de atención, se ha mantenido un acompañamiento familiar constante, fortaleciendo la confianza y la comunicación con los integrantes del hogar. La familia ha participado activamente en las actividades del plan de acción, mostrando avances en la organización doméstica, la distribución de responsabilidades, la implementación de prácticas saludables en la alimentación y el cuidado infantil, así como una actitud abierta al diálogo y la resolución pacífica de conflictos. También se destaca su participación en reuniones comunitarias y espacios de formación promovidos por la modalidad. Sin embargo, persisten algunas dificultades, como las limitaciones económicas que afectan la estabilidad alimentaria, la necesidad de reforzar hábitos de higiene en los niños menores y la asistencia irregular a actividades comunales debido a las labores agrícolas. Entre las acciones realizadas se incluyen visitas domiciliarias quincenales, sesiones de diálogo familiar, coordinación con actores locales para articular apoyos, y acompañamiento en la planificación de la producción familiar y el cuidado del entorno.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento f

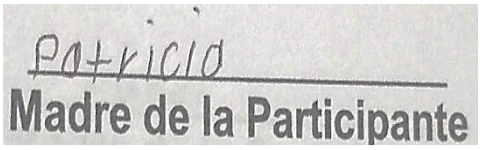
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante la segunda actualización correspondiente al octavo mes de atención, se evidencian avances significativos en la participación de las familias y el fortalecimiento de los procesos de acompañamiento individual y grupal. Se identifican mejoras en los hábitos de cuidado, alimentación y asistencia a las actividades programadas. No obstante, persisten casos que requieren seguimiento continuo, especialmente aquellos relacionados con situaciones de vulnerabilidad social, rezago nutricional o dificultades en la dinámica familiar. Se recomienda mantener una comunicación constante con las familias, reforzar las estrategias de orientación y priorizar la atención de los beneficiarios con mayores necesidades, garantizando la continuidad del proceso y el cumplimiento de los objetivos del programa.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales.

Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia.

De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad.

Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios.

Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños.

En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	c	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	03	8:00 am - 10:00 am.	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	04	02:00 PM - 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
15	05	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
18	06	03:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO- AGENTE EDUCATIVA- NIDIA SEGURA PSICOSOCIAL
10	07	03:00 PM - 05:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
14	08	10:10 AM - 12:10 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	09	08:00 AM - 10:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
15	10	10:10 AM - 12:10 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
14	11	10:10 AM - 12:10 M	2 HORAS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	09:30 AM - 09:45 AM	15MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
29	05	10:15 AM - 10:30 AM	15MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
12	06	10:15 AM - 10:30 A M	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO- AGENTE EDUCATIVA- NIDIA SEGURA PSICOSOCIAL
24	07	05:00 PM 05:15 PM	15MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	10:20 AM - 10:35 AM	15MIN	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR- PSICOSOCIAL
26	09	10:20 AM - 10:35 AM	15MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
27	10	10:20 AM - 10:35 AM	15MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
25	11	10:20 AM - 10:35 AM	15MIN	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PISCOSOCIAL)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. **01** **Fecha** 20.03.2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 **Tipos de riesgos:** Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 **Uso de la ficha de caracterización:** Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 **Medidas de prevención:** Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 **Compromiso familiar y comunitario:** Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento al hogar 20.03.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 10.04.2025 **Hora** 02:00 PM -04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: Agente Educativo

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

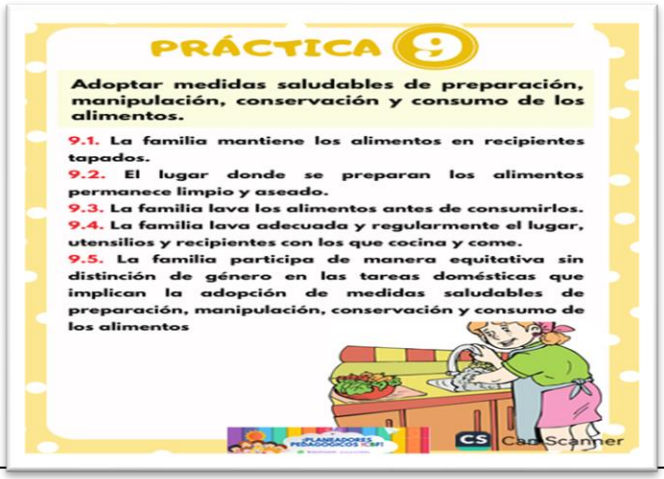
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
10.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

10:04:2025
Dartiel-Axel : Le gusto en cuanto a la actividad ya que se evidencio el interés y la participación , en el niño se relaciona por medio del juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los participantes: Lenguaje verbal**:** Usan frases más claras para decir lo que quieren, sienten o necesitan (“tengo hambre”, “quiero jugar”, “me duele la barriga”).

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dartiel –Axel Algunos de los aspectos seria contexto familiar y cultural, participación de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 01 **Fecha** 28.04.2025 **Hora** 09:30 AM -09:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

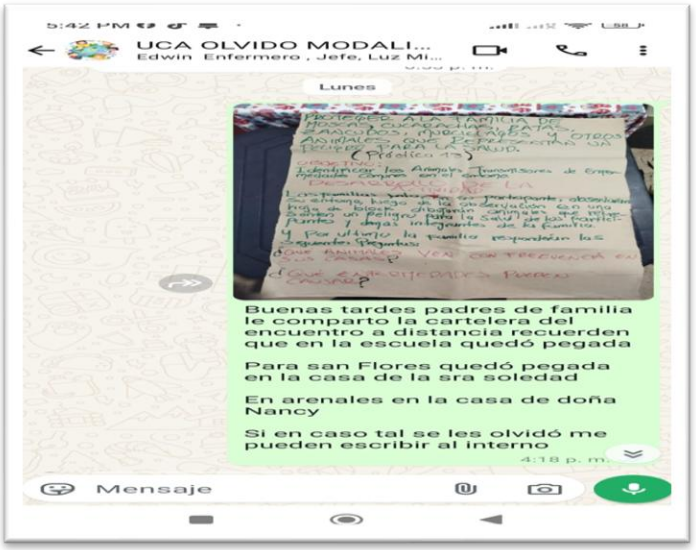
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillado de los dientes.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó :

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos y del cepillado de dientes.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: Participantes, progenitora, abuela.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:15.05.2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

15.05.2025

Axel Brytiago Quintero Quintero: Durante la realización del encuentro al hogar , al participante refiere que le gustó: observar las imágenes del folleto, y la boca reciclada, el participante expreso que no le gusto fue que el agente educativo no le dejo la boca . El niño jugo al cepillado de dientes , participo de manera agradable y feliz .

Dartiel Damian Quintero Quintero: Durante la realización del encuentro al hogar la participante prestó atención visual a las imágenes del folleto, especialmente aquellas con colores llamativos y figuras de bebés o familias.
Respondió con sonrisas, sonidos y movimientos corporales al escuchar las voces de cada uno de los adultos que interactuaban con ella durante la actividad.

Los participantes mantuvo una relación afectiva y respetuosa con la familia, participando de forma activa al momento de compartir el folleto y comentar sus imágenes. Mostró interés al escuchar cuando su familiar le explicaba algunas partes del material.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Con el Talento Humano el participante mostraron confianza, disposición y atención Se evidenció una buena interacción, basada en el respeto y la participación, su integración en el desarrollo del encuentro al hogar.

Dartiel Damian Quintero Quintero-Axel Brytiago Quintero Quintero

Dar permanencia al tema de autocuidado y salud a través de actividades prácticas en el hogar, como rutinas de higiene, alimentación saludable y reconocimiento del cuerpo.

Usar estrategias pedagógicas más lúdicas y participativas, como juegos, cantos culturales o cuentos tradicionales , para facilitar la comprensión del tema por parte del participante.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades lúdicas y significativas que estimulen el lenguaje, la motricidad y las habilidades sociales, de acuerdo con su edad y contexto cultural.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	29.05.2025	**Hora**	10:15 AM -10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

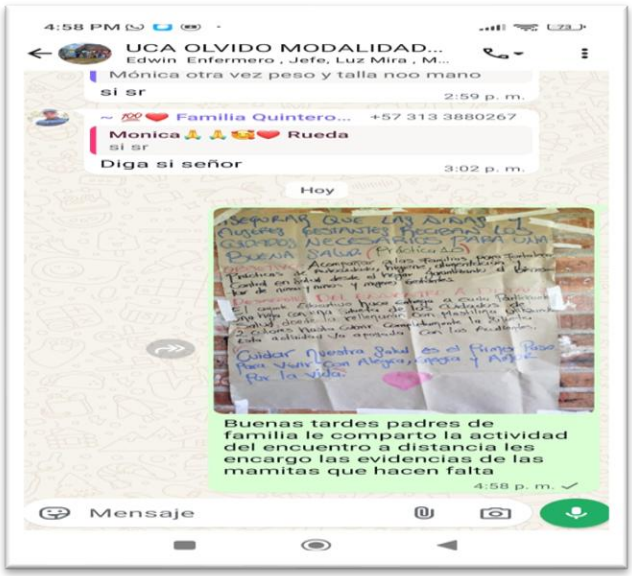
Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 28.05.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 12-06-2025 **Hora** 02:00 PM -02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

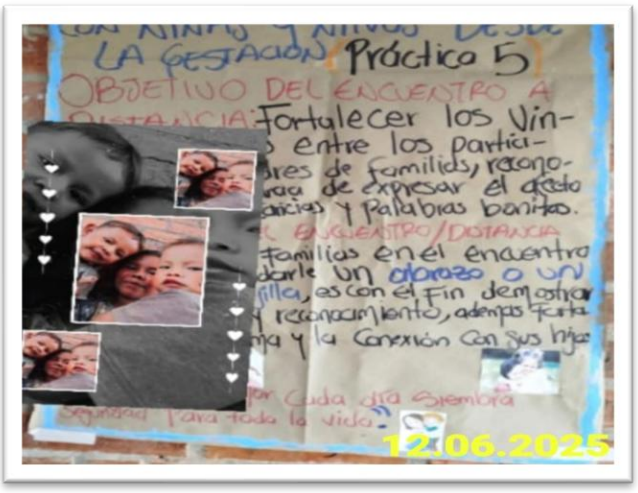
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	27/06/2025	**Hora**	04:10 PM -6:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

NIDIA SEGURA Rol: **PSICOSOCIAL**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a ALEX BRYTIAGO y DARTIEL DAMIÁN del encuentro o acompañamiento?
A Alex Brytiago le gustaron las actividades con materiales de construcción, las canciones con movimientos y los juegos simbólicos. Mostró entusiasmo al manipular objetos y al participar en juegos de imitación. A Dartiel Damián le agradaron las canciones, los juegos con pelotas y las actividades que le permitían explorar el entorno libremente, disfrutando del contacto con elementos naturales y texturas.
¿Qué no les gustó?
Ambos mostraron poca disposición frente a actividades que requerían mantenerse sentados por mucho tiempo. Alex expresó su incomodidad verbalmente y se distraía con facilidad, mientras que Dartiel se mostraba inquieto y buscaba desplazarse constantemente.
¿A qué jugaron?
Alex jugó a construir torres, a simular escenas cotidianas con muñecos y utensilios de juguete, y participó en juegos grupales simples. Dartiel jugó con pelotas, carritos, bloques y se involucró en juegos de exploración sensorial. Ambos disfrutaron del juego libre como medio para interactuar.
¿Sobre qué conversaron?
Alex conversó brevemente sobre su familia, lo que hace en casa y algunos juguetes que le gustan. Utilizó frases claras y mostró comprensión de lo que se le decía. Dartiel, en cambio, se expresó mediante palabras sueltas, gestos y sonidos, comunicando sus intereses de manera no verbal o con apoyo de su cuidador.
¿Cómo participaron?
Alex participó de manera activa y receptiva, siguiendo instrucciones con ayuda y mostrando iniciativa en el juego. Dartiel participó de forma más espontánea, respondiendo a estímulos y observando a los demás antes de integrarse. Ambos reflejan un avance progresivo acorde a su edad en cuanto a iniciativa, atención conjunta y adaptación a las rutinas.
¿Cómo se relacionaron con los adultos de la familia y con el TH?
Ambos niños mostraron apego y confianza hacia los adultos de su familia. Alex fue más independiente, pero acudía a su figura de apego cuando lo necesitaba. Dartiel mantuvo un vínculo estrecho con su cuidador, buscándolo constantemente para sentirse seguro. Con el TH, Alex mostró apertura al diálogo y aceptación de las orientaciones; Dartiel se mostró más tímido al inicio, pero fue generando confianza conforme avanzaba el encuentro.
¿Cómo se relacionaron con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Alex se relacionó de forma positiva, compartiendo materiales y respetando turnos con orientación. Intentó integrarse a juegos colectivos. Dartiel observaba a los otros niños y se acercaba con curiosidad, interactuando principalmente de manera paralela, lo cual es esperado para su edad. Ambos niños evidencian avances en el desarrollo de habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Alex Brytiago muestra interés por los juegos simbólicos, de construcción y las actividades musicales. Le atraen los juegos donde puede representar situaciones cotidianas y los que implican interacción social. Dartiel Damián demuestra interés por los juegos de exploración sensorial, las canciones con movimientos y los objetos que puede manipular y descubrir.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Alex se comunica principalmente mediante frases simples, expresando de forma verbal lo que desea hacer, lo que le gusta o cuando necesita algo. Utiliza gestos y señala objetos para reforzar su comunicación. Dartiel, por su parte, emplea palabras sueltas y gestos para expresar sus necesidades, y recurre con frecuencia al adulto cercano para hacerse entender, mostrando intención comunicativa clara a través de la mirada y el señalamiento.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Ambos niños reconocen a los miembros de su familia y mantienen un vínculo afectivo fuerte con ellos. Alex se muestra más independiente, pero busca la aprobación y compañía de sus figuras de cuidado. Dartiel mantiene una relación de apego estrecho con sus cuidadores, buscando su cercanía para sentirse seguro en nuevos contextos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Alex está apropiando normas básicas de convivencia como esperar turnos, compartir y seguir instrucciones sencillas. Comprende rutinas y empieza a autorregular algunas conductas con acompañamiento. Dartiel evidencia comprensión de instrucciones simples, comienza a reconocer límites y repite conductas que han sido reforzadas positivamente. Ambos están desarrollando habilidades sociales, comunicativas y cognitivas acordes a su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo las habilidades comunicativas de ambos niños mediante juegos que fomenten el lenguaje verbal, la narración de hechos simples y la expresión de emociones. Con Alex se pueden proponer actividades que incluyan preguntas abiertas, dramatizaciones o juegos simbólicos que estimulen su vocabulario. Para Dartiel, se recomienda el uso de canciones, cuentos con apoyo visual y juegos de imitación que le permitan ampliar su repertorio de palabras y mejorar la comunicación intencionada.

Además, se sugiere propiciar espacios de juego compartido con otros niños para fortalecer las habilidades sociales como el respeto por turnos, el compartir y la resolución de pequeños conflictos. Es clave acompañar estos momentos con orientación afectiva, modelando actitudes de respeto y colaboración.

Incluir actividades sensoriales y de motricidad gruesa (como carreras, juegos con pelotas o circuitos) será beneficioso para ambos, especialmente para Dartiel, quien disfruta el movimiento y la exploración del entorno.

Finalmente, se recomienda reforzar el vínculo con la familia promoviendo su participación activa en las actividades, fortaleciendo la escucha, el reconocimiento positivo y la continuidad de estímulos en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a CARLOS ANDRÉS del encuentro o acompañamiento?
A Carlos Andrés le gustaron las actividades prácticas y creativas que incluían juegos de roles y dinámicas grupales. Mostró especial interés por las actividades que implicaban movimiento y participación activa, como juegos de imitación y dramatización.
¿Qué no le gustó?
No le agradaron las actividades que requerían mayor tiempo de espera o turnos prolongados, ya que durante estos momentos se notó inquieto y distraído.
¿A qué jugó?
Jugó a representar profesiones con disfraces, construyó figuras con materiales reciclables y participó en juegos cooperativos. Estas actividades permitieron observar su capacidad de simbolización, trabajo en equipo y uso funcional del lenguaje.
¿Sobre qué conversó?
Carlos conversó sobre lo que quiere ser cuando grande, mencionando que le gustaría ser médico. También habló sobre sus experiencias familiares y algunas normas que tiene en casa, lo que evidenció su capacidad para relatar hechos y expresar sus emociones y pensamientos de manera clara.
¿Cómo participó?
Su participación fue activa y entusiasta. Siguió instrucciones, propuso ideas durante el desarrollo de las actividades y mostró disposición para colaborar. Esto indica un nivel de desarrollo adecuado en cuanto a autonomía, autorregulación y socialización.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el Talento Humano (TH)?
Carlos Andrés mostró una relación afectuosa y respetuosa con los adultos, buscando validación y acompañamiento. Con el TH mantuvo una comunicación fluida, preguntó cuando tuvo dudas y aceptó sugerencias con disposición, lo cual refleja un vínculo seguro y una buena disposición para el aprendizaje.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de forma asertiva con los otros niños, promoviendo la cooperación, el respeto por las reglas y la resolución pacífica de pequeños conflictos. Fue observador de las normas del juego y compartió materiales, demostrando habilidades sociales y emocionales propias de su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Carlos Andrés demuestra interés por los juegos de construcción, las actividades simbólicas y los juegos que implican movimiento. Le gusta interactuar con sus pares y participar en dinámicas donde puede expresar su creatividad e imaginación, como dramatizaciones o juegos de roles.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica con claridad, utilizando frases completas y un vocabulario amplio para su edad. Expresa sus intereses de manera verbal, pidiendo o proponiendo actividades que le llaman la atención. También manifiesta sus necesidades con seguridad, solicitando ayuda o expresando si algo no le agrada.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Carlos muestra un fuerte vínculo afectivo con los miembros de su familia. Reconoce las funciones y roles de cada uno, y busca su apoyo en momentos de duda o necesidad. Su relación es cercana y respetuosa, lo que indica una base segura en su entorno familiar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando normas de convivencia como esperar turnos, compartir y resolver conflictos mediante el diálogo. Comprende instrucciones complejas, identifica emociones propias y ajenas, y es capaz de reflexionar sobre sus acciones. También está fortaleciendo habilidades cognitivas como la memoria, la clasificación, la narración de experiencias y la construcción de ideas propias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

AXEL Y DARTIEL
Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades comunicativas y socioemocionales de Carlos Andrés mediante actividades que le permitan expresar ideas, emociones y experiencias, como juegos de roles, dramatizaciones o cuentos participativos. Es importante fomentar espacios donde pueda tomar decisiones y resolver pequeños conflictos, promoviendo la autorregulación emocional.
También se recomienda incluir actividades que estimulen su pensamiento lógico y habilidades cognitivas, como clasificación, secuencias, resolución de problemas y construcción. Dado su gusto por el movimiento, es clave incorporar dinámicas activas que le permitan canalizar su energía y mantener su interés.
Se debe continuar trabajando el seguimiento de normas, la espera del turno y el fortalecimiento del vínculo con los pares, para potenciar una convivencia armónica tanto en el hogar como en el entorno comunitario. Involucrar a la familia en rutinas y juegos compartidos fortalecerá la relación afectiva y contribuirá a un acompañamiento coherente con su proceso de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 10-07-2025 **Hora** 03:00 PM -05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional. Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Axel-Dartiel disfrutó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Le agradó utilizar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, lo cual le ayudó a comprender mejor cómo cuidar su casa y mantenerla en buen estado.

2. ¿Qué no le gustó?
Expresó que se sintió algo cansado durante las explicaciones largas. Le gustaría que las actividades incluyeran más juegos y fueran más breves.

3. ¿A qué jugó?
Jugó a imitar a los adultos al señalar las diferentes zonas de la casa. Además, participó con otros niños en un juego de organización de "casas limpias", utilizando figuras o dibujos disponibles durante la reunión.

4. ¿Sobre qué conversó?
Conversó con otros niños y niñas acerca de la importancia de no dejar basura tirada y cómo contribuir en la limpieza del hogar para prevenir enfermedades.

5. ¿Cómo participó?
Tuvo una participación activa, especialmente durante la actividad de pintura. Respondió a preguntas sencillas realizadas por el agente educativo y se mostró atento e interesado durante las dinámicas prácticas.

6. ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos, escuchando atentamente y compartiendo sus ideas. Con el agente educativo mantuvo buena comunicación, mostrando entusiasmo al interactuar.

7. ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Mantuvo relaciones amigables y colaborativas. Compartió materiales, jugó y cooperó con otros niños y niñas, favoreciendo un ambiente de aprendizaje conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que Axel-Dartiel muestra un marcado interés por las actividades prácticas y visuales, especialmente aquellas que implican el uso de colores, dibujos y materiales manipulables. Disfruta aprender a través del juego y la exploración, mostrando mayor participación cuando las actividades son dinámicas y creativas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Axel-Dartiel comunica sus intereses principalmente de forma verbal, expresando con claridad lo que le gusta hacer y manifestando sus dudas o inquietudes durante las actividades. También recurre al lenguaje corporal, como gestos y expresiones faciales, para mostrar entusiasmo o incomodidad. Busca la atención de los adultos cuando necesita ayuda o desea involucrarse activamente.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que mantiene un vínculo afectivo, cercano y respetuoso con los adultos de su familia. Durante el encuentro, buscó su compañía, siguió sus indicaciones y participó en conversaciones sobre el cuidado del hogar y la salud. Su interacción refleja una participación activa en las dinámicas familiares y en la toma de decisiones compartidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Axel-Dartiel demuestra una comprensión progresiva sobre el cuidado del hogar y la importancia de la higiene. Reconoce las zonas limpias y sucias dentro de la vivienda, especialmente aquellas relacionadas con la preparación y almacenamiento de alimentos, y comprende la necesidad de mantenerlas en buen estado.

Está interiorizando conceptos clave como la adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos, entendiendo su impacto en la salud y el entorno.

Además, se apropia de estos aprendizajes a través del uso de recursos visuales, como los colores, lo que indica un proceso de aprendizaje significativo. También muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar, relacionadas con la limpieza y el cuidado del ambiente, lo que refuerza su compromiso con lo aprendido.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:10.07.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 24-07-2025 **Hora** 05:00 PM -05:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

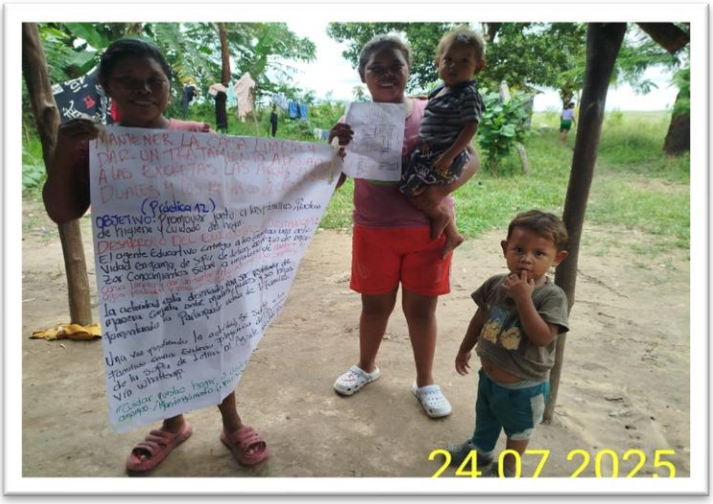
Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:24-07-2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Axel -Dartiel le gustó participar en la sopa de letras, ya que pudo buscar palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al identificar términos nuevos y disfrutó trabajar acompañado de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio expresó un poco de dificultad para encontrar algunas palabras, pero con el acompañamiento del TH y el apoyo de su familia, logró superar el momento y continuar motivado. No manifestó rechazo hacia la actividad en general.
¿A qué jugó?
Después de completar la sopa de letras, jugó con otros niños a actividades relacionadas con el tema, como simular la limpieza de espacios, separar residuos y fingir el uso adecuado de los baños, recreando lo aprendido durante el encuentro.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre la importancia de mantener limpia la casa y su entorno, evitar dejar basuras regadas, y dar buen uso a los baños. También compartió experiencias propias sobre cómo en su hogar separan los residuos y tratan las aguas sucias.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa, atento a las instrucciones del TH y con disposición a completar la actividad. Hizo preguntas y compartió sus ideas con claridad. Mostró iniciativa y compromiso.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una buena relación con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron durante toda la actividad, brindándole apoyo emocional y educativo. Con el TH fue respetuoso, atento y participativo, aceptando sugerencias y reconociendo la guía.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera respetuosa y colaborativa con los otros niños. Ayudó a algunos compañeros a encontrar palabras y compartió lo que había aprendido. Se evidenció un buen ambiente de compañerismo y aprendizaje conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Dartiel –Axel muestra interés por las actividades lúdicas que involucran juego con letras, búsqueda de palabras y temas relacionados con el cuidado del entorno. Le gustan los juegos en grupo y participar en dinámicas donde puede compartir con otros niños y con su familia. Se interesa por aprender cosas que pueda aplicar en su hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses principalmente a través del diálogo espontáneo y con preguntas dirigidas al TH y a su familia. Expresa con claridad lo que le gusta hacer, cuando necesita ayuda o cuando algo le parece difícil. También utiliza gestos y actitudes (como buscar apoyo o mirar con atención) para mostrar su disposición de aprender.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia. Durante la actividad, buscó orientación en sus familiares y agradeció su apoyo. Reconoce a los adultos como figuras de confianza y muestra respeto y cariño hacia ellos, fortaleciendo así los lazos familiares dentro del proceso educativo.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Yasury - Kevin está apropiando y comprendiendo varios aspectos clave del tema trabajado:
Reconoce la importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
Comprende que las basuras deben separarse y depositarse adecuadamente.
Identifica la necesidad de cuidar el agua y dar un uso responsable a los baños.
Relaciona las palabras encontradas en la sopa de letras con acciones cotidianas en su casa, lo cual demuestra comprensión significativa del tema.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental mantener e incentivar el acompañamiento activo de la familia durante las actividades pedagógicas y/o terapéuticas, dado que el apoyo constante de los cuidadores ha sido un factor determinante en la participación activa del niño, así como en su comprensión y apropiación de los contenidos trabajados.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 14-08-2025 **Hora** 10:10 AM -12:10 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.

Quiénes participaron?

Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:

Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
14-08-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Dartiel-Axel del encuentro o acompañamiento?
A Dartiel-Axel le gustaron especialmente las actividades prácticas y participativas, como los juegos de simulación donde podía representar situaciones cotidianas del hogar. Disfrutó mucho cuando pudo manipular materiales (muñecos, utensilios de juguete, señales de advertencia) para recrear escenas y proponer soluciones. También le agradó colaborar en la preparación de los juegos y en organizar los espacios.
¿Qué no le gustó?
Mostró poco interés durante las explicaciones prolongadas o cuando la actividad requería estar sentado por mucho tiempo. En esos momentos se mostró inquieto o buscó distraerse. También pareció frustrarse ligeramente cuando no fue elegido para participar primero en algunas dinámicas, aunque lo resolvió con apoyo adulto.
¿A qué jugó?
Jugó a representar escenas del hogar en las que había que identificar y corregir situaciones de riesgo. Participó en juegos como:
"¿Dónde está el peligro?"
"Casa segura"
Juego de roles en el que los niños se turnaban para ser adultos cuidadores o niños que necesitaban ayuda.
¿Sobre qué conversó?
Durante el encuentro, compartió experiencias personales relacionadas con su vida en casa, por ejemplo, lo que hace cuando ve algo peligroso o cómo le enseñan a tener cuidado en la cocina. Habló sobre su familia y lo que ellos le dicen sobre no tocar cosas calientes o filosas. Hizo preguntas sobre qué hacer si alguien se lastima o si hay un accidente, demostrando interés en el cuidado de los demás.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa y comprometida. Se mostró dispuesto a colaborar, levantar la mano para hablar, y compartir sus ideas con seguridad. Asumió roles con entusiasmo y respetó los turnos la mayor parte del tiempo. Necesitó algún acompañamiento para manejar la frustración cuando no era elegido en primer lugar, pero aceptó las normas del grupo.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Tuvo una actitud afectuosa y respetuosa. Buscaba al adulto para validar sus acciones, compartir lo que hacía y recibir reconocimiento. Respondió con atención a las indicaciones del TH y se mostró abierto al diálogo y al acompañamiento. También compartió momentos de cercanía con los adultos de su familia presentes, mostrando confianza y vínculo positivo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Estuvo integrado al grupo. Se relacionó con amabilidad y mostró disposición a compartir materiales y colaborar. En algunos momentos quiso asumir el liderazgo de la actividad, lo que generó leves tensiones, pero logró resolverlas con intervención mínima. Mostró empatía y se alegró por los logros de otros compañeros, aplaudiendo o haciendo comentarios positivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Dartiel-Axel muestra un claro interés por los juegos de simulación y representación de la vida cotidiana, especialmente cuando se trata de "cuidar" o "proteger" a otros. Le interesa identificar peligros en espacios simulados del hogar y disfruta al encontrar soluciones o dar recomendaciones para evitarlos. También se interesa por los materiales visuales (carteles, señales, dibujos) y las actividades prácticas donde puede "hacer algo" concreto para resolver un problema.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se expresa con claridad, utilizando un lenguaje verbal acorde a su edad. Cuando una actividad le interesa, lo comunica abiertamente con frases como: "yo quiero hacerlo", "yo sé cómo", o "¿puedo ser el que diga qué está mal?". Si necesita ayuda o no entiende algo, recurre al adulto con preguntas o comentarios como: "¿esto es peligroso?", "¿así está bien?". Usa también el gesto y la mirada para reforzar su comunicación y obtener respuestas.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a sus referentes familiares con seguridad y afecto. Durante las actividades, busca su presencia y aprobación, especialmente cuando participa en dinámicas nuevas. Se siente contenido por ellos y confía en su orientación. En sus comentarios espontáneos hace referencia a lo que su familia le enseña en casa sobre seguridad, por ejemplo: "mi mamá dice que no se juega con el gas", "mi papá me dice que le avise si veo agua en el piso".
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Dartiel-Axel está comprendiendo y apropiando conceptos clave sobre la prevención de accidentes en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el aprendizaje mediante el juego simbólico y de roles.

Continuar incorporando actividades donde pueda representar situaciones reales relacionadas con la seguridad en el hogar. A través del juego, Dartiel-Axel demuestra comprensión y aplica lo aprendido, por lo que este recurso debe seguir siendo central en los próximos encuentros.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 10:20 AM -10:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la bolsa de viento como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa. Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y realizar con los elementos que tenían en el hogar; además, destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al observar cómo la bolsa se movía con el viento, reaccionando con sorpresa, risa y entusiasmo. Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y la creatividad sin necesidad de materiales costosos, y apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que esto les permitió sentirse guiados y motivados. No obstante, algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos, como cintas o bolsas livianas, aunque lograron adaptar la actividad con otros recursos; también se reportó que, en algunos casos, las instrucciones escritas no fueron completamente claras, por lo que se sugirió complementarlas con imágenes o videos. En pocos casos se evidenció baja participación de algunos cuidadores, atribuida a limitaciones de tiempo o a la falta de revisión del contenido enviado por este medio.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a los cuidadores para fortalecer su rol como figuras principales en el desarrollo de los niños y niñas, permitiéndoles reconocer la importancia del juego como herramienta fundamental en el crecimiento infantil. Además, estas acciones les brindaron la oportunidad de sentirse acompañados, apoyados y valorados, especialmente en medio de las limitaciones y desafíos que impuso el contexto, reafirmando su participación activa en los procesos de aprendizaje desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la elaboración y juego con la bolsa de viento junto a su cuidador(a), fortaleciendo el vínculo afectivo y la colaboración familiar. La actividad despertó su curiosidad y entusiasmo, favoreciendo el desarrollo sensorial, la motricidad fina y gruesa, así como la exploración de fenómenos naturales como el viento. Esta experiencia lúdica estimuló la imaginación, el movimiento y la comunicación, promoviendo el derecho al juego y al aprendizaje desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, centradas en el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar, con ideas que se adapten a los materiales disponibles en casa y fomenten la participación activa de la niña/el niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas**.** La familia participó activamente en las experiencias, demostrando compromiso y disposición en cada actividad. A lo largo del proceso, se evidenció una comprensión clara sobre la importancia del juego como herramienta fundamental para el desarrollo integral de la niña o el niño, permitiendo fortalecer vínculos afectivos, estimular habilidades y promover aprendizajes significativos desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad **"Bolsa de viento"**. Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo, la creatividad y el aprovechamiento de recursos del entorno. Esta experiencia no solo fortaleció los lazos familiares, sino que también permitió a la niña/el niño explorar el movimiento, el viento y el juego libre desde un enfoque lúdico y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

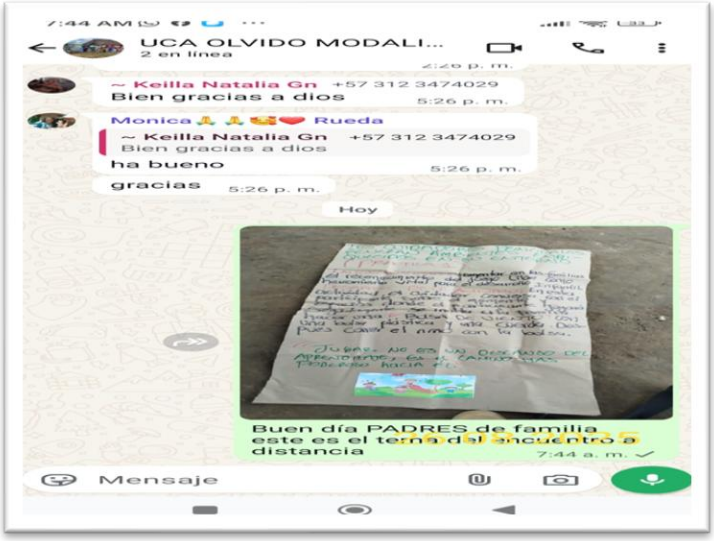
Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Axel-Dartiel le gustó mucho el encuentro, especialmente las actividades lúdicas que le permitieron moverse, explorar y reír en compañía de su familia. Disfrutó jugando con la bolsa de viento, corriendo mientras observaba cómo se movía, lo que despertó su curiosidad y entusiasmo. Conversó con su cuidador(a) sobre el viento y cómo la bolsa volaba, mostrando interés por lo que ocurría a su alrededor. Participó activamente durante toda la experiencia, siguiendo indicaciones y expresando sus emociones con gestos y palabras. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y disposición para colaborar. Con el TH mantuvo una actitud receptiva, escuchando con atención y respondiendo con alegría. También interactuó de forma positiva con las otras niñas y niños presentes, compartiendo momentos de juego y observando lo que hacían, lo que fortaleció su capacidad de socialización y convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Axel-Dartiel muestra interés por el juego activo, el movimiento al aire libre y las experiencias que involucran elementos de la naturaleza, como el viento. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, gestos y expresiones faciales, lo que le permite hacerse entender con claridad. Reconoce a los miembros de su familia con afecto y seguridad, estableciendo vínculos cercanos y buscando su compañía durante las actividades. Se relaciona con ellos de forma respetuosa y colaborativa, aceptando sugerencias y compartiendo momentos de juego. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con el entorno natural, la función de los objetos y la dinámica del juego, así como habilidades de comunicación, seguimiento de instrucciones y expresión emocional, lo que refleja un proceso de desarrollo integral en curso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, será importante proponer actividades que respondan a los intereses de (nombre del niño o la niña), incorporando el juego como eje central para favorecer su desarrollo integral. Se sugiere incluir experiencias que estimulen el lenguaje, la exploración sensorial y el movimiento, así como espacios que fortalezcan la interacción con su familia y otros niños y niñas. También será valioso ofrecer propuestas claras, con apoyo visual si es necesario, y que se adapten a los materiales disponibles en el hogar, promoviendo la participación activa y el fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	10.09.2025	**Hora**	08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana: ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija? ¿Y su boquita, cómo la cuidan? Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de una regadera reciclada , simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: “Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?” Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del participante , resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: “Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro”. Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Regadera Reciclada • Jabón reciclado • Cepillo dental reciclado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: “Me siento fresco”, “Huelo rico”, “Mi boca está limpia”. Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: “En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor”.	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante la jornada realizada en el hogar, las familias manifestaron su agrado por la actividad lúdica, resaltando que fue una experiencia agradable y clara para comprender la importancia del cuidado en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes. Los asistentes valoraron positivamente la promoción de hábitos de higiene, destacando el enfoque respetuoso, los ejemplos prácticos y su vinculación con situaciones cotidianas del hogar; sin embargo, algunas familias señalaron que la duración del encuentro fue limitada y expresaron su deseo de contar con más recursos visuales o materiales didácticos que les permitieran aplicar lo aprendido en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias expresaron su aprecio por el acompañamiento brindado, destacando que les proporciona herramientas útiles para favorecer el cuidado y bienestar de sus hijos e hijas. Como aporte para enriquecer futuras actividades, sugirieron incorporar más recursos didácticos y visuales, como cartillas informativas o videos breves, que permitan reforzar los contenidos en el entorno familiar. Asimismo, recomendaron realizar encuentros con mayor frecuencia para consolidar los aprendizajes y dar continuidad a las prácticas saludables. Finalmente, propusieron incluir a otros integrantes del hogar, como padres, abuelos u otros cuidadores, con el fin de que el mensaje llegue a todos y se fomente una crianza compartida y colaborativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En el marco de la Acción 10.6 y bajo el tema “Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud”, las familias participantes reflexionaron sobre la importancia de fomentar hábitos de higiene en la infancia desde un enfoque sensible y respetuoso. La actividad se desarrolló de forma lúdica y creativa, utilizando una regadera, un cepillo dental y jabón elaborados con materiales reciclados, lo que permitió representar de manera divertida y significativa la rutina de higiene diaria. Durante la dinámica, las familias simularon el baño del participante, fortaleciendo el aprendizaje sobre el cuidado corporal cotidiano, el valor del juego como herramienta educativa y la necesidad de realizar estas acciones con afecto, respeto y atención a las necesidades individuales de cada niño o niña. Además, comprendieron que es posible reutilizar elementos del hogar para promover el autocuidado, integrando así prácticas sostenibles que benefician tanto la salud como el medio ambiente.

Compromisos para el próximo encuentro

Se anima a las familias a continuar promoviendo de manera respetuosa y amorosa prácticas esenciales como el baño diario, el lavado de manos y el cepillado de dientes, integrándolas en la rutina con sensibilidad y cariño. Asimismo, se les invita a participar activamente en la próxima jornada, reforzando su compromiso y rol fundamental como cuidadores principales en el desarrollo y bienestar de niñas y niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera efectiva. A través de una estrategia lúdica, participativa y contextualizada, se logró reflexionar con las familias sobre la importancia de asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud, tal como lo plantea el enfoque del programa.
La utilización de materiales reciclados (como la regadera, el jabón y el cepillo dental) facilitó el aprendizaje práctico y permitió a las familias identificar maneras creativas y accesibles de incorporar los hábitos de higiene en su vida cotidiana. Se evidenció un alto nivel de participación, interés y apropiación del mensaje, lo cual demuestra que la actividad conectó con las realidades del entorno familiar.
Además, fue notoria la disposición de madres, cuidadores y niños para interactuar, compartir experiencias y comprometerse con la promoción de prácticas de higiene realizadas de manera sensible, respetuosa y afectiva,

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia **inició** la simulación del baño, utilizando la regadera, el jabón y el cepillo dental elaborados con materiales reciclados. Durante esta actividad, se observó una **interacción afectiva,** respetuosa y divertida entre los cuidadores y el niño o niña participante, mientras le restregaban el cuerpo de manera simbólica.
Este momento fue significativo porque **representó la aplicación práctica de los aprendizajes del encuentro**, permitiendo a las familias comprender la importancia de los **hábitos de higiene como una experiencia de cuidado, vínculo y bienestar**. Además, se generó un ambiente de confianza, alegría y compromiso, que fortaleció el mensaje educativo de forma vivencial y memorable.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el desarrollo del encuentro, demostrando interés, disposición y compromiso con la temática trabajada. Se involucraron de manera entusiasta en la actividad lúdica de simulación del baño, utilizando los materiales reciclados, y compartieron reflexiones importantes sobre los hábitos de higiene en el hogar.
En esta jornada participaron la Cuidadora y el participante, quienes se mostraron receptivos, interactuaron de forma afectiva y comprendieron el propósito del encuentro como una oportunidad para fortalecer los cuidados en la primera infancia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar utilizando estrategias lúdicas y materiales reciclados, ya que estas herramientas facilitan el aprendizaje en familia y fomentan la participación activa de niñas, niños y cuidadores. Además, se recomienda incorporar ejemplos prácticos o demostraciones más detalladas sobre otros hábitos de cuidado y salud, tales como la higiene oral, el lavado de manos y el cuidado durante el embarazo, con el fin de ampliar el alcance de los aprendizajes y fortalecer las prácticas saludables dentro del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante la visita al hogar, los materiales propuestos, como la bañera reciclada y el jabón, se aprovecharon de manera eficiente y creativa para promover prácticas sustentables y mejorar la higiene. La bañera reciclada, hecha con materiales reutilizados, permitió dar un nuevo uso a objetos que de otro modo serían desechados, fomentando la reducción de residuos y el cuidado del medio ambiente. Además, el jabón elaborado de forma casera o ecológica contribuyó a minimizar el uso de productos químicos dañinos, favoreciendo la salud de la familia y del entorno.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

10.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dartiel-Axel le gustó especialmente la actividad de simulación del baño y el cepillado, ya que le permitió experimentar de forma práctica y divertida cómo se realizan los cuidados diarios, aprendiendo también la importancia de hacerlo con respeto y sensibilidad. Aunque no expresó aspectos negativos concretos, en ciertos momentos se mostró un poco incómodo al manipular al muñeco bebé, procurando no causarle daño, lo que reflejó su interés por hacerlo bien. Jugó recreando rutinas de higiene, lo que le ayudó a interiorizar hábitos fundamentales para la salud, como el baño y el cepillado de dientes. Durante el encuentro, conversó sobre la relevancia de mantener una buena higiene para prevenir enfermedades y sobre cómo estos cuidados deben realizarse con cariño y sin incomodar al bebé. Participó con entusiasmo, prestando atención a las explicaciones, haciendo preguntas y mostrando compromiso en las actividades. Su relación con los adultos de la familia y con el trabajador de la salud fue abierta y respetuosa, escuchando con atención y expresando sus dudas con confianza. Además, interactuó de forma cordial y colaborativa con las otras niñas y niños, compartiendo los espacios y las dinámicas de manera armónica, lo que favoreció el aprendizaje colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En esta etapa, los participantes muestran interés por estímulos básicos como el contacto físico, la voz y el rostro de sus cuidadores, así como por sonidos suaves, luces tenues y movimientos lentos, lo que les brinda seguridad y confort. Comunican sus necesidades principalmente a través del llanto, movimientos corporales, gestos faciales y variaciones en el tono del llanto, y responden a estímulos con miradas o sonidos vocales simples. Reconocen a sus figuras de cuidado mediante el olor, la voz y el contacto directo, buscando consuelo en los abrazos y el arrullo, lo cual fortalece el vínculo afectivo y les permite sentirse protegidos. Aunque aún no comprenden conceptos, comienzan a apropiarse de patrones básicos de interacción, como identificar voces familiares y responder a estímulos calmantes, al tiempo que desarrollan habilidades sensoriales y motoras iniciales que facilitan su conexión con el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, será importante continuar fortaleciendo el vínculo afectivo mediante interacciones cálidas y receptivas, prestando especial atención a las señales de comunicación del niño o niña. Se sugiere incorporar actividades que estimulen el desarrollo sensorial y motor, adaptadas a su edad y ritmo, así como promover rutinas estables de cuidado que refuercen la seguridad emocional. También será clave involucrar a los diferentes miembros del hogar en las prácticas de crianza, fomentando una participación corresponsable y coherente. Finalmente, se recomienda el uso de materiales sencillos y visuales que apoyen el aprendizaje a través del juego, integrando el cuidado diario con experiencias significativas que potencien el desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.09.2025
Durante el encuentro, Dartiel-Axel disfrutó participar en los juegos propuestos, especialmente aquellos que involucraban el uso de materiales como palos u otros objetos para representar situaciones. Se mostró alegre y entusiasta al compartir con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, interactuando de forma respetuosa y colaborativa. Conversó sobre sus actividades favoritas en casa y expresó con orgullo algunas tareas que ha logrado hacer solo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dartiel y Axel demuestran interés por juegos simbólicos, especialmente aquellos que implican la representación de situaciones cotidianas mediante objetos como palos o elementos del entorno. A través del juego, comunican sus intereses y necesidades, empleando tanto el lenguaje verbal como gestos y expresiones corporales.
Ambos niños reconocen a los miembros de su familia y se relacionan con ellos desde la confianza y el afecto, mostrando seguridad en los espacios compartidos. En su interacción con el talento humano, establecen vínculos positivos, participando con entusiasmo en las actividades propuestas.
Se evidencia que están apropiando conceptos relacionados con la autonomía, la expresión emocional y la comunicación. Su participación activa en los encuentros y la interacción con otros niños y adultos reflejan una comprensión cada vez mayor de su entorno y de sí mismos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos, se fortalecerán acciones que promuevan el desarrollo integral de Dartiel-Axel, priorizando actividades lúdicas y de exploración que estimulen nuevas habilidades y destrezas. Se continuará promoviendo la comunicación afectiva con su entorno familiar y el establecimiento de rutinas que brinden seguridad emocional y física. Además, se incentivará la participación activa de la familia en los espacios de formación, con el fin de consolidar entornos protectores que acompañen su crecimiento y aprendizaje de manera respetuosa, amorosa y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	26.09.2025	**Hora**	10:20 AM -10:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familia les agradó que, a través de la cartelera, se les brindara información clara, visual y sencilla sobre cómo expresar afecto en la vida cotidiana, valorando especialmente los ejemplos prácticos y cercanos —como abrazar, mirar a los ojos o hablar con ternura— que pudieron aplicar fácilmente en su día a día. Además, apreciaron que el material les invitara a reflexionar sobre su rol como cuidadores y la importancia de construir vínculos afectivos sólidos con sus hijas e hijos desde los primeros meses de vida. No obstante, algunas familias señalaron que, al tratarse de un acompañamiento a distancia, sintieron la ausencia del diálogo directo con el trabajador de la salud, ya que no pudieron resolver algunas dudas de forma inmediata. También mencionaron que, debido a la falta de tiempo o a las dinámicas del hogar, en algunos casos no lograron revisar la cartelera en profundidad ni compartirla con todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia se convirtieron en un recurso valioso para apoyar y guiar a las familias, especialmente cuando no era posible llevar a cabo encuentros presenciales. Mediante el uso de materiales como la cartelera, se ofreció contenido significativo relacionado con el desarrollo emocional de niñas y niños, haciendo énfasis en la relevancia de las demostraciones de afecto y en la necesidad de fortalecer vínculos seguros desde la primera infancia.
.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de los participantes en las actividades a distancia se dio principalmente mediante la interacción con su cuidador o cuidadora, ya que por su edad aún no puede actuar de forma autónoma. Sin embargo, se evidenció su implicación a través de respuestas como sonrisas, vocalizaciones, movimientos corporales y atención visual, especialmente durante momentos de juego guiado o expresiones de afecto. Estas reacciones indican que propuestas como los cantos, los masajes o los juegos de mirada fueron bien recibidas y contribuyeron a fortalecer el vínculo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Contar con orientaciones claras y prácticas sobre el desarrollo emocional, el cuidado del cuerpo y la construcción de vínculos afectivos resulta fundamental para las familias. Asimismo, disponer de espacios donde puedan expresar sus inquietudes y recibir respuestas, ya sea a través de mensajes o llamadas, les brinda mayor seguridad y acompañamiento en su rol como cuidadores principales.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

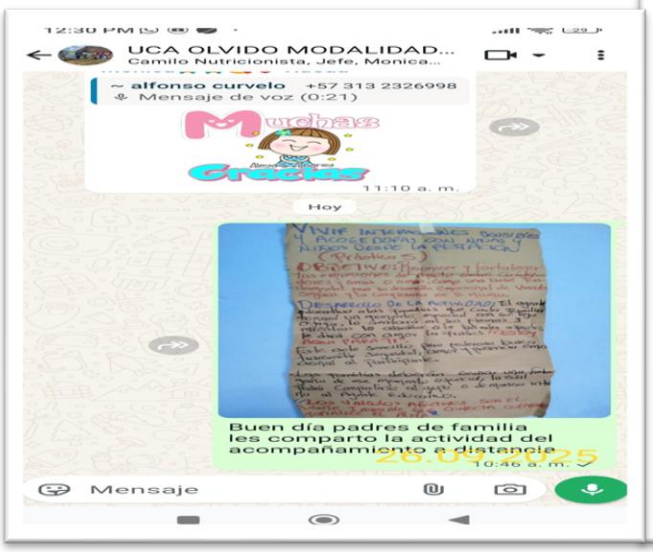
Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dartiel-Axel le gustó mucho el encuentro centrado en el reconocimiento y fortalecimiento de las expresiones de afecto, especialmente porque, a través de la cartelera, pudo identificar con su familia gestos cotidianos como los abrazos, las miradas y las palabras cariñosas que le resultaron familiares y reconfortantes. Disfrutó de las actividades propuestas, especialmente los juegos simbólicos en los que recreaban situaciones afectivas, como abrazar o hablar con ternura, lo cual le permitió sentirse valorado y comprendido. No manifestó desagrado, aunque en algunos momentos pareció más reservado, observando atentamente antes de participar. Jugó imitando gestos de cariño con muñecos y con sus cuidadores, fortaleciendo la conexión emocional de forma lúdica. Durante el encuentro, conversó sobre cómo se siente cuando lo abrazan o le hablan con cariño, mostrando comprensión sobre la importancia de recibir y expresar afecto. Participó con entusiasmo, prestando atención a las explicaciones y compartiendo sus experiencias de forma espontánea. Su relación con los adultos de la familia y con el trabajador de la salud fue cercana y respetuosa, mostrándose receptivo a las orientaciones y abierto al diálogo. Asimismo, se relacionó de manera armoniosa con las otras niñas y niños presentes, compartiendo juegos y participando en dinámicas grupales que promovieron la colaboración y el reconocimiento de las emociones en un ambiente de confianza y cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dartiel-Axel muestra interés por actividades que involucran el juego simbólico, la exploración del entorno y la interacción afectiva con sus cuidadores, disfrutando especialmente de aquellos momentos en los que puede imitar gestos cotidianos y participar en dinámicas que le resultan familiares. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal emergente, gestos, miradas y cambios en su expresión corporal, utilizando también el llanto o la risa para expresar incomodidad o agrado. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza al buscar su cercanía, responder con afecto a sus gestos y disfrutar del contacto físico, como abrazos o caricias. Se relaciona de manera activa y afectuosa, participando en las rutinas diarias y buscando interacción constante. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos clave del vínculo afectivo, como la importancia de la ternura, la contención emocional y el valor de la comunicación cercana, lo que contribuye positivamente a su desarrollo emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos, será importante continuar fortaleciendo las experiencias que promuevan el vínculo afectivo entre Dartiel-Axel y sus cuidadores, a través de actividades lúdicas que integren el juego simbólico, la imitación y la expresión emocional. Se sugiere incorporar materiales visuales y sensoriales que estimulen su curiosidad y motiven la participación activa, así como crear espacios que fomenten la comunicación verbal y no verbal, para apoyar el desarrollo del lenguaje y la comprensión de sus emociones. También será clave brindar orientación a la familia sobre cómo responder de forma sensible a sus necesidades, reforzando prácticas de crianza basadas en el respeto, la contención y el acompañamiento afectivo. Finalmente, incluir momentos de intercambio con otros niños y niñas puede favorecer sus habilidades sociales y fortalecer su confianza en entornos grupales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	15.10.2025	**Hora**	10:10 AM -12:10 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas equitativas de organización y limpieza del hogar en familia, reconociendo su impacto en la salud, el desarrollo y el bienestar infantil.

Práctica 12: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.

Acción 12.5: La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llego al hogar y saludo de manera empática a la familia, tomo en consideración como se encuentran de salud y su estado de animo. Comento a la familia la práctica que queremos reforzar en esta visita y el porqué la enfatizamos. Inicio el encuentro con un juego de mímica: ¿Quién limpia qué?, donde imitamos cómo barrer, fregar, doblar ropa o recoger juguetes. Este momento rompe el hielo y activa la disposición al trabajo colaborativo. Un miembro de la familia hace la mímica del oficio o tarea del hogar y otros tratan de descifrar de que se trata.	• Dialogo • Juego

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En compañía de toda la familia, realizo una actividad donde cada miembro elige una tarea de limpieza según sus capacidades, incluyendo a los participantes. Mientras limpiamos, conversamos sobre por qué es importante tener espacios organizados, cómo prevenir la acumulación de objetos que pueden atraer insectos y cómo cuidar nuestro entorno sin necesidad de productos costosos. Utilizo un cuento breve como detonante: "El rincón de las telarañas", donde un niño descubre que al limpiar con su familia, su casa se llena de colores y alegría. Luego, con los participanates, decoramos un cartel titulado "Así ayudo en mi casa", en la que cada uno pega imágenes de lo que puede hacer. (Anexo) A lo largo de la actividad, validamos cada esfuerzo, fomentamos la corresponsabilidad y fortalecemos la autoestima desde la participación activa.	• Dialogo • Cartelera • Marcadores • Imágenes para recortar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la familia a identificar cuáles de estas acciones pueden incluir como rutinas permanentes. Les propongo hacer un cartel de turnos o responsabilidades adaptado a sus posibilidades. Cerramos con una pequeña charla sobre cómo el orden y la limpieza también son formas de cariño, respeto y cuidado mutuo.	• Dialogo • Cartelera y marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, las familias manifestaron agrado por la actividad de elaboración de la cartelera, especialmente por la dinámica de pegar imágenes que representan acciones cotidianas como la organización y limpieza del hogar. Esta actividad permitió reflexionar sobre la corresponsabilidad familiar y visibilizar el aporte equitativo de cada integrante en las tareas domésticas.

Algunas familias expresaron que les gustaría contar con más tiempo para desarrollar la cartelera con mayor detalle y creatividad, y sugirieron incluir materiales adicionales para enriquecer la presentación visual. En general, la actividad fue valorada positivamente por su carácter participativo y por fortalecer el sentido de pertenencia y colaboración en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere mantener el acompañamiento cercano y constante, valorando especialmente las visitas domiciliarias y los espacios de diálogo que fortalecen la confianza y el vínculo con el agente educativo. Recomiendan que las próximas experiencias incluyan actividades prácticas y participativas, relacionadas con el fortalecimiento de la producción familiar, el autocuidado y la alimentación saludable.

Asimismo, proponen incorporar talleres comunitarios que integren a niños, niñas y adultos, con enfoque en el trabajo colaborativo, el intercambio de saberes y el uso de recursos locales. Consideran importante que se continúe articulando con actores del territorio para ampliar el acceso a apoyos complementarios en salud, educación y seguridad alimentaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias reflexionaron sobre la importancia de distribuir de forma equitativa las tareas domésticas entre todos los integrantes del hogar. A través de actividades participativas, se reconoció que la organización y limpieza de la casa no deben recaer en una sola persona, sino ser responsabilidad compartida que fortalece la convivencia, el respeto y el sentido de pertenencia. Los participantes identificaron acciones concretas que pueden implementar en su rutina diaria para mejorar el ambiente familiar y promover valores como la colaboración, el orden y el cuidado mutuo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a participar activamente en las actividades programadas, aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, fortalecer los hábitos de higiene y organización en el hogar, y preparar evidencias de los avances para compartir en el siguiente encuentro. También se promoverá la asistencia puntual y el trabajo colaborativo entre todos los integrantes del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, cuyo tema central fue "La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa". A través de actividades participativas y reflexivas, los integrantes del hogar lograron identificar la importancia de distribuir las tareas domésticas de forma justa, reconociendo que el orden y la limpieza son responsabilidades compartidas. La dinámica permitió fortalecer el sentido de corresponsabilidad, mejorar la comunicación familiar y promover valores como el respeto, la colaboración y el compromiso con el bienestar común.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de construcción de la cartelera, donde las familias pegaron imágenes relacionadas con la organización y limpieza del hogar. Esta dinámica permitió reflexionar en conjunto sobre la corresponsabilidad familiar, generando participación activa, diálogo y sentido de pertenencia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, involucrándose en las actividades propuestas y aportando ideas en los espacios de diálogo. Estuvieron presentes los participantes quienes colaboraron en la elaboración de la cartelera, compartieron experiencias sobre la organización del hogar y reflexionaron sobre la importancia de distribuir equitativamente las tareas domésticas. Cada integrante asumió un rol dentro de la actividad, lo que fortaleció el trabajo en equipo y la corresponsabilidad familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere incluir actividades prácticas que integren a toda la familia, fomentar espacios de diálogo sobre temas cotidianos, utilizar materiales visuales y dinámicas creativas para facilitar la participación infantil, mejorar la organización del tiempo durante el encuentro y continuar articulando con actores locales para fortalecer los contenidos y apoyos ofrecidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales entregados fueron utilizados de manera adecuada durante el encuentro, facilitando la participación activa de la familia en las actividades. Las imágenes, cartulinas y adhesivos permitieron construir una cartelera significativa que reflejó el compromiso de cada integrante en la organización y limpieza del hogar. Además, los recursos visuales sirvieron como herramienta pedagógica para promover el diálogo, la reflexión y el aprendizaje sobre la corresponsabilidad familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:15.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Axel-Dartiel mostró entusiasmo durante el encuentro, especialmente al participar en la actividad de la cartelera, donde pudo pegar imágenes y expresar lo que hace en casa para ayudar con la limpieza. Le gustó compartir lo que sabe y sentirse parte del trabajo familiar. Disfrutó jugando con los demás niños en dinámicas grupales que promovían el trabajo en equipo y la colaboración.

Conversó sobre las tareas que realiza en casa, como recoger sus juguetes y ayudar a barrer, mostrando interés en aprender más sobre cómo puede contribuir. Participó activamente en las actividades propuestas, manteniéndose atento y colaborador.

Se relacionó de manera respetuosa y cercana con los adultos de su familia, mostrando afecto y disposición para seguir sus orientaciones. Con el Talento Humano (TH), interactuó con confianza, respondiendo preguntas y siguiendo las instrucciones durante el desarrollo de las actividades.

Con los otros niños y niñas de la familia y de la Unidad Comunitaria de Atención (UCA), Axel-Dartiel compartió con alegría, respetó los turnos y se integró fácilmente en los juegos y dinámicas, fortaleciendo vínculos de amistad y cooperación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Axel –Dartiel demuestra interés por participar en actividades relacionadas con el orden y la limpieza del hogar, especialmente aquellas que implican movimiento, juego y colaboración. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, gestos y acciones espontáneas, mostrando iniciativa cuando desea involucrarse en tareas domésticas.

Reconoce a los miembros de su familia como figuras cercanas y de apoyo, estableciendo vínculos afectivos y respetuosos. Se relaciona con ellos de manera positiva, aceptando orientaciones y compartiendo momentos de trabajo conjunto.

Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos como la corresponsabilidad, el cuidado del entorno y la importancia de colaborar en las tareas del hogar. Esto se refleja en su disposición para ayudar, su participación activa en las actividades propuestas y su capacidad para identificar acciones que contribuyen al bienestar familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante fortalecer su expresión verbal y emocional mediante actividades lúdicas y de diálogo, promover su participación en tareas del hogar acordes a su edad, y reforzar rutinas de higiene y autocuidado. También se recomienda facilitar su integración en espacios grupales, fomentar el vínculo afectivo con su familia y continuar estimulando el aprendizaje a través del juego y experiencias significativas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	27.10.2025	**Hora**	10:20 AM -10:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el autoabastecimiento en las familias del resguardo Sikuani mediante la cría sostenible de pollitos en el hogar, fortaleciendo el vínculo del participante con su entorno a través de actividades que promuevan el cuidado, la corresponsabilidad y el aprendizaje práctico. Esta estrategia se articula con el cultivo de alimentos vegetales y/o la cría de animales en el hogar, desarrollándose de manera respetuosa con el ambiente y en coherencia con los saberes ancestrales y las dinámicas familiares.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada comenzó con un saludo cálido que permitió generar un ambiente de confianza y cercanía con la familia. Se dialogó sobre el encuentro anterior en el hogar, destacando las actividades realizadas en conjunto y los momentos más significativos vividos con los niños. La cartelera fue el recurso central para iniciar la conversación, facilitando la reflexión sobre la distribución equitativa de las tareas domésticas y fortaleciendo el vínculo entre los integrantes del hogar.	• 3 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cría sostenible de pollos de engorde en el hogar

Este proceso de acompañamiento a distancia se desarrolló en el marco de la práctica 17.1, promoviendo la cría de pollos de engorde como estrategia de seguridad alimentaria y sostenibilidad ambiental en el entorno familiar. El agente educativo realizó seguimiento técnico y pedagógico a través de medios virtuales, fortaleciendo el aprendizaje autónomo de las familias y el manejo responsable de los animales.

Las familias participantes implementaron prácticas sostenibles como el uso de alimentos locales, manejo adecuado de residuos, y condiciones de crianza que respetan el bienestar animal. El cuaderno recoge evidencias del proceso, avances en la producción avícola, y aprendizajes significativos que contribuyen a la autosuficiencia alimentaria y al cuidado del entorno.

Este acompañamiento permitió que los hogares integraran la cría de animales como parte de su dinámica familiar, generando beneficios nutricionales, económicos y educativos, en coherencia con los principios de sostenibilidad que orientan la práctica 17.1.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cartelera
- Purina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias participantes valoraron positivamente el acompañamiento a distancia, destacando el apoyo constante del agente educativo, la utilidad de las recomendaciones técnicas adaptadas a sus recursos, y la posibilidad de compartir sus avances mediante fotos y mensajes. Este proceso fortaleció su aprendizaje práctico y contribuyó a mejorar la seguridad alimentaria en el hogar.

Sin embargo, también expresaron algunas dificultades, como problemas de conectividad, limitaciones en el uso de herramientas digitales, y la falta de contacto presencial, lo que dificultó la comprensión de ciertos temas técnicos. Además, manifestaron el deseo de incluir más actividades participativas para los niños y estrategias más accesibles para todos los miembros del hogar.
En conjunto, la experiencia fue enriquecedora y permitió avanzar hacia una crianza de animales más sostenible y consciente, aunque dejó aprendizajes importantes para mejorar futuros procesos de acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a las familias mejorar el manejo técnico de los pollos de engorde, aplicando prácticas de alimentación, sanidad y bioseguridad con recursos disponibles en el hogar. Este proceso fortaleció su autonomía productiva, al tomar decisiones informadas sin depender de visitas presenciales, y contribuyó directamente a la seguridad alimentaria, al producir carne para el consumo familiar y reducir gastos.

Además, se fomentó el aprendizaje colectivo, involucrando a niños, y adultos en actividades educativas dentro del hogar. La comunicación constante mediante llamadas, mensajes y fotos facilitó la resolución de problemas en tiempo real, y se promovieron prácticas sostenibles con el ambiente, como el uso de insumos locales, el manejo responsable de residuos y el respeto por el bienestar animal.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, la participación de los participantes fue significativa y adaptada a sus capacidades e intereses. Los niños y niñas se vincularon activamente en tareas como alimentar a los pollos, observar su crecimiento, ayudar en la limpieza del corral y registrar datos sencillos, lo que fortaleció su sentido de responsabilidad y aprendizaje práctico en el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias esperan que los próximos acompañamientos a distancia sean más participativos, visuales y adaptados a sus realidades. Desean recibir materiales sencillos como cartillas o guías, videos prácticos sobre temas técnicos, y actividades lúdicas para involucrar a niños y niñas en el proceso. También valoran espacios de diálogo familiar, seguimiento personalizado con horarios flexibles, y la inclusión de nuevos temas como huertas caseras, reciclaje, nutrición y comercialización, para fortalecer el aprendizaje integral y el impacto sostenible en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad de la práctica 17 ítem :17.1 se cumplieron de manera efectiva durante el proceso de seguimiento a distancia. Las familias lograron implementar la cría de pollos de engorde en sus hogares de forma sostenible, fortaleciendo su autonomía alimentaria y el cuidado del entorno. A través del acompañamiento educativo, se promovieron prácticas responsables en el manejo de los animales, el uso de recursos locales y la participación activa de todos los miembros del hogar.

El proceso permitió integrar el aprendizaje técnico con el contexto familiar, generando conocimientos aplicables, mejoras en la nutrición, y conciencia sobre la sostenibilidad ambiental. Aunque se presentaron desafíos como la conectividad limitada, la experiencia demostró que es posible cultivar alimentos y criar animales en casa con orientación remota, cumpliendo los objetivos educativos, productivos y ambientales de la práctica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y colaborativa. Cada miembro asumió roles según sus capacidades: adultos aplicaron las recomendaciones técnicas, niños y niñas apoyaron en tareas sencillas como alimentar y observar los pollos, y la mujer gestante se involucró en la organización y cuidado. El proceso fortaleció el aprendizaje conjunto, la responsabilidad compartida y el vínculo familiar en torno a la producción sostenible en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia mediante tareas adaptadas a sus capacidades. Los niños participaron en actividades como alimentar a los pollos y observar su crecimiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias recomiendan que los próximos acompañamientos a distancia incluyan materiales visuales, actividades lúdicas para niños, y contenidos adaptados a sus realidades. Sugieren ampliar los canales de comunicación, fortalecer la participación familiar e incorporar nuevos temas como huertas, reciclaje y nutrición, para enriquecer el aprendizaje y la sostenibilidad en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 27.10.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Axel (Dartiel) disfrutó alimentar a los pollos y observar su crecimiento durante el acompañamiento. No le gustó cuando la conexión fallaba o no entendía algunas explicaciones. Jugó a construir corrales con materiales reciclados y conversó sobre el cuidado de los animales. Participó activamente junto a su familia, mostrando interés y responsabilidad. Se relacionó con respeto y cercanía con los adultos y el talento humano, y compartió con otros niños de la UCA, motivándolos a participar en las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Axel-Dartiel muestra interés por el cuidado de los animales, especialmente los pollos, y disfruta participar en actividades prácticas como alimentarlos y observar su crecimiento. Comunica sus intereses y necesidades a través del juego, preguntas espontáneas y comentarios durante los encuentros. Reconoce a su familia como guía y apoyo, se relaciona con afecto y colaboración, y participa activamente en las tareas compartidas. Se evidencia que está apropiando conocimientos sobre el ciclo de vida de los animales, la importancia del cuidado responsable y el trabajo en equipo dentro del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, se recomienda fortalecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Axel (Dartiel) mediante actividades prácticas y lúdicas que estimulen su curiosidad por el cuidado de los animales. Es importante brindarle explicaciones claras y visuales, fomentar su participación activa en tareas sencillas, y promover espacios de diálogo donde pueda expresar sus ideas y preguntas. También se sugiere integrar a su familia como apoyo constante, reforzando el aprendizaje conjunto y el vínculo afectivo en torno a la práctica productiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	9	**Fecha**	14.11,2025	**Hora**	10:10 AM -12:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar vínculos afectivos y seguros desde la gestación, reconociendo la influencia de las primeras interacciones en el desarrollo integral de niñas y niños. A través de la cartelera se busca sensibilizar a familias y cuidadores sobre la importancia de brindar cuidados amorosos, comunicación empática y entornos acogedores que favorezcan el bienestar y la formación de la identidad infantil desde antes del nacimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este primer momento se invitó a las familias a reflexionar y conectarse emocionalmente con la importancia de las interacciones sensibles desde la gestación. A través de la cartelera pedagógica, se promovió un espacio de diálogo y reconocimiento del vínculo que se forma entre el bebé y sus cuidadores antes del nacimiento, destacando cómo las palabras, los gestos y las expresiones de afecto fortalecen ese lazo. Este encuentro permitió que las familias expresaran sus sentimientos, experiencias y expectativas frente a la llegada o acompañamiento de sus hijos e hijas, comprendiendo que el amor, la ternura y la comunicación son la base para el desarrollo integral desde los primeros momentos de vida.	✓ Cartelera pedagógica con imágenes, frases y mensajes sobre el amor, la ternura y el vínculo desde la gestación. ✓ Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a las familias a participar activamente en la construcción de estrategias y experiencias que promuevan interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación. Se busca que, a través del trabajo conjunto, los adultos reconozcan la importancia de su presencia, el lenguaje afectivo y las expresiones de cariño como base del desarrollo integral de los niños y niñas, durante la actividad, las familias pueden compartir ideas, sentimientos o experiencias	✓ Cartelera pedagógica con imágenes, frases y mensajes sobre el amor, la ternura y el vínculo desde la gestación.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, las familias reflexionan sobre lo aprendido y asumen compromisos personales y colectivos para mantener interacciones basadas en el amor, la escucha, el respeto y la ternura con sus hijos e hijas desde la gestación. Se promueve que cada familia identifique acciones concretas que pueda realizar en casa —como hablarle al bebé, compartir tiempo de calidad, expresar afecto o cuidar el bienestar emocional de todos los miembros del hogar. Este espacio busca fortalecer la responsabilidad compartida entre familias, docentes y comunidad educativa para seguir construyendo entornos acogedores y sensibles que favorezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas.	✓ Palabras de cierre del profesional. ✓ Cartelera de compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó participar en la cartelera porque pudieron reflexionar sobre la importancia del amor y la comunicación desde la gestación, compartir experiencias y expresar sentimientos hacia sus hijos e hijas. Valoraron el espacio como acogedor y significativo para fortalecer los vínculos familiares.

Lo que no les gustó fue el poco tiempo para compartir más experiencias y que algunas familias no pudieron participar activamente por cuestiones de horario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar realizando espacios de reflexión y participación donde puedan compartir experiencias y fortalecer el vínculo con sus hijos e hijas desde el amor y la ternura. También proponen incluir más actividades prácticas y vivenciales, como dinámicas, juegos o lecturas, que les permitan aprender nuevas formas de interacción sensible. Además, recomiendan mantener la comunicación constante con los docentes para seguir acompañando de manera conjunta el desarrollo y bienestar de los niños y niñas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron que las interacciones afectivas y acogedoras son fundamentales desde la gestación, ya que el bebé percibe el amor, las palabras y los cuidados de quienes lo rodean. Comprendieron la importancia de comunicar con ternura, escuchar y acompañar con empatía, fortaleciendo así el vínculo emocional y el desarrollo integral de sus hijos e hijas desde los primeros momentos de vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a fortalecer las interacciones afectivas en casa, dedicando tiempo de calidad para hablar, acariciar y expresar amor a sus hijos e hijas. También acordaron poner en práctica lo aprendido, creando ambientes más acogedores y respetuosos. Para el próximo encuentro, se comprometieron a compartir sus experiencias y avances, aportando ideas que sigan promoviendo el bienestar y el desarrollo integral desde la gestación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reflexionar sobre la importancia de las interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación, reconocer su rol en el fortalecimiento de vínculos afectivos y participar activamente en la actividad de la cartelera. Además, se promovió la conciencia sobre la comunicación empática, los cuidados amorosos y la creación de entornos seguros, cumpliendo con el objetivo de sensibilizar y motivar a las familias a practicar estas interacciones en su vida cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron activamente en la cartelera, compartiendo ideas, sentimientos y experiencias sobre cómo brindar amor y cuidado a sus hijos e hijas desde la gestación. Este momento fue especial porque permitió reforzar los vínculos afectivos, generar un ambiente acogedor y sentir que sus aportes eran valorados, haciendo tangible la importancia de las interacciones sensibles en el desarrollo integral del niño o niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron activamente observando, reflexionando y aportando ideas y sentimientos sobre cómo vivir interacciones sensibles y acogedoras con sus hijos e hijas desde la gestación. Madres, padres y cuidadores compartieron experiencias, escribieron mensajes en la cartelera y dialogaron sobre la importancia de brindar amor, comunicación y ternura desde los primeros momentos de vida.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomiendan realizar más actividades participativas y dinámicas, que incluyan juegos, experiencias prácticas o lecturas, para fortalecer el aprendizaje sobre interacciones sensibles. También sugieren mayor tiempo para compartir experiencias y reflexiones, y mantener la comunicación constante con los docentes para continuar fortaleciendo los vínculos y el bienestar de los niños y niñas desde la gestación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartelera, hojas de colores, marcadores y tarjetas, se aprovecharon para reflexionar, expresar sentimientos y compartir experiencias sobre la crianza afectiva desde la gestación. Las familias los utilizaron para escribir mensajes, hacer dibujos y contribuir al mural, fortaleciendo la participación activa y la comprensión de la importancia de las interacciones sensibles y acogedoras.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
14.11.2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 25.11.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Axel-Dartiel le gustó observar y participar en la cartelera, especialmente cuando podía dibujar, pegar tarjetas y ver los mensajes de amor y ternura que compartieron las familias. También disfrutó compartir ideas y sentimientos sobre cómo cuidar y acompañar a los niños y niñas. No le gustó tener que esperar su turno en algunas actividades y, en ocasiones, mostró impaciencia cuando la actividad era larga o con muchos participantes. Jugó con los materiales de la cartelera, como hojas de colores, pegatinas y marcadores, y también participó en juegos simbólicos y dinámicas familiares, representando situaciones de cuidado y afecto hacia el bebé. Conversó sobre la importancia de expresar cariño y comunicarse con los bebés desde la gestación, compartiendo ejemplos de lo que él hace con su familia para demostrar amor y cuidado. Participó activamente en las dinámicas, dibujando, escribiendo mensajes y expresando sus ideas durante el diálogo familiar y con el TH, mostrando interés por aprender y aplicar lo que se conversaba en casa. Se relacionó de manera respetuosa y cercana con los adultos de la familia y con el TH, respondiendo a las preguntas, escuchando indicaciones y compartiendo sus opiniones con confianza, buscando su guía para realizar correctamente las actividades de la cartelera. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA se relacionó de manera cooperativa y afectuosa, compartiendo materiales, observando lo que hacían los demás y participando en dinámicas grupales, mostrando interés por interactuar, dialogar y aprender junto a sus compañeros, respetando turnos y espacios de juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Axel-Dartiel muestra interés por participar en actividades creativas y expresivas, como dibujar, pegar tarjetas y compartir ideas sobre cuidado y afecto hacia los niños y niñas. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, señalando lo que desea hacer, pidiendo materiales o solicitando apoyo de los adultos cuando lo requiere. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, buscando su compañía, expresando cariño y siguiendo sus indicaciones con confianza. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos sobre interacciones sensibles y acogedoras, mostrando interés en las actividades, participando activamente en dinámicas, aplicando lo aprendido en sus juegos y expresando con palabras y gestos la importancia del amor, la comunicación y el cuidado en las relaciones familiares.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Axel-Dartiel en los próximos encuentros, se recomienda ofrecer actividades creativas y participativas que refuercen la expresión de afecto y la comunicación, brindar tiempos adecuados para turnarse y explorar materiales, y mantener la guía cercana de los adultos y del TH. Además, es importante propiciar espacios de juego colaborativo con sus compañeros, fomentar la expresión de emociones y necesidades, y continuar reforzando las interacciones sensibles y acogedoras que contribuyen a su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	25.11.2025	**Hora**	10:20 AM -10:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que las familias reconozcan la importancia de las interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación, comprendiendo que cada gesto, palabra y cuidado afectivo contribuye al desarrollo integral del bebé. A través del folleto, se busca reforzar conocimientos y prácticas de crianza respetuosa, motivando a los cuidadores a crear entornos seguros, amorosos y comunicativos, y a reflexionar sobre su rol en el fortalecimiento de los vínculos afectivos desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Comienzo la llamada saludando con entusiasmo, preguntando cómo se ha sentido la familia y cómo han estado los niños o niñas en estos últimos días. Les comento de manera cálida que hoy queremos compartir una propuesta para jugar en casa, con el objetivo de fortalecer los momentos de afecto y vínculo familiar. Luego explico al cuidador, de forma breve y clara, la práctica o acción específica que vamos a reforzar durante esta llamada, invitándolo a participar activamente y ponerla en práctica con sus hijos e hijas.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La experiencia consistió en planear y enviar un folleto a las familias con orientaciones para vivir interacciones sensibles y acogedoras con sus hijos e hijas desde la gestación. El folleto incluía sugerencias de comunicación afectiva, gestos de cariño y actividades sencillas para fortalecer el vínculo familiar. Se propuso que las familias leen, reflexionen y apliquen estas recomendaciones en su día a día, registrando sus experiencias mediante fotos, comentarios o dibujos, y compartiéndolas con el TH para retroalimentación. Esta estrategia permitió reforzar el aprendizaje a distancia, promoviendo la participación activa de los cuidadores y el fortalecimiento de los vínculos afectivos desde los primeros momentos de vida.	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó recibir el folleto, conocer ideas para jugar y fortalecer vínculos con sus hijos desde la gestación, y poder aplicarlas en casa. No les gustó la falta de interacción directa en algunos momentos, ya que extrañaron el contacto presencial y poder resolver dudas de manera inmediata.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para aprender y reflexionar sobre la importancia de las interacciones afectivas desde la gestación, aplicar estrategias para fortalecer el vínculo con sus hijos e hijas, y recibir orientación y apoyo del TH de manera práctica, aunque fuera desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes participaron activamente siguiendo las sugerencias del folleto, realizando las actividades propuestas, como juegos de expresión, comunicación afectiva y gestos de cariño hacia el bebé. Además, compartió sus experiencias con la familia y, cuando fue posible, con el TH, mostrando interés, curiosidad y disposición para aprender y fortalecer los vínculos afectivos desde la gestación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría participar en más actividades prácticas y dinámicas, recibir sugerencias creativas para jugar y fortalecer los vínculos con sus hijos e hijas, y tener espacios para compartir experiencias y reflexiones, así como recibir retroalimentación personalizada del TH sobre sus prácticas de crianza afectiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias reforzaron su comprensión sobre la importancia de las interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación, aplicaron estrategias afectivas en casa y reflexionaron sobre su rol en el fortalecimiento de los vínculos con sus hijos e hijas, cumpliendo los objetivos del acompañamiento a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, leyendo el folleto, realizando las actividades sugeridas y aplicando en casa los juegos y estrategias de cuidado afectivo. Además, compartieron sus experiencias, reflexionaron sobre las interacciones con sus hijos e hijas y mostraron interés por fortalecer los vínculos desde la gestación, siguiendo las orientaciones del TH durante todo el acompañamiento a distancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vinculó en los acompañamientos a distancia siguiendo las orientaciones del folleto, participando en las actividades propuestas y mostrando interés por poner en práctica los juegos y estrategias de cuidado afectivo. Además, compartió sus experiencias con la familia y, cuando fue posible, con el TH, demostrando curiosidad, participación activa y disposición para fortalecer los vínculos desde la gestación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, las familias recomiendan incluir más actividades prácticas y dinámicas, ofrecer ideas creativas para jugar y fortalecer los vínculos con los hijos e hijas, y brindar espacios de retroalimentación y diálogo con el TH para aclarar dudas y compartir experiencias de manera más cercana.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Axel-Dartiel le gustó observar y participar en las actividades del folleto, especialmente cuando podía dibujar, pegar tarjetas y realizar gestos de cariño hacia el bebé. No le gustó tener que esperar su turno en algunas actividades. Jugó con los materiales sugeridos y participó en juegos simbólicos relacionados con el cuidado y el afecto. Conversó sobre la importancia de expresar amor y comunicarse con los bebés desde la gestación. Participó activamente siguiendo las indicaciones del TH y de su familia, mostrando interés y curiosidad. Se relacionó con los adultos de su familia y con el TH de manera respetuosa y cercana, buscando orientación cuando la necesitaba, y con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA mostró cooperación, afecto y disposición para compartir materiales y actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Axel-Dartiel muestra interés por participar en actividades creativas y de juego que involucren afecto y comunicación. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, solicitando materiales o apoyo de los adultos cuando lo requiere. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, siguiendo indicaciones y compartiendo momentos de juego y aprendizaje. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia de las interacciones sensibles y acogedoras, participando activamente en las actividades, expresando cariño y aplicando lo aprendido en sus juegos y gestos cotidianos.

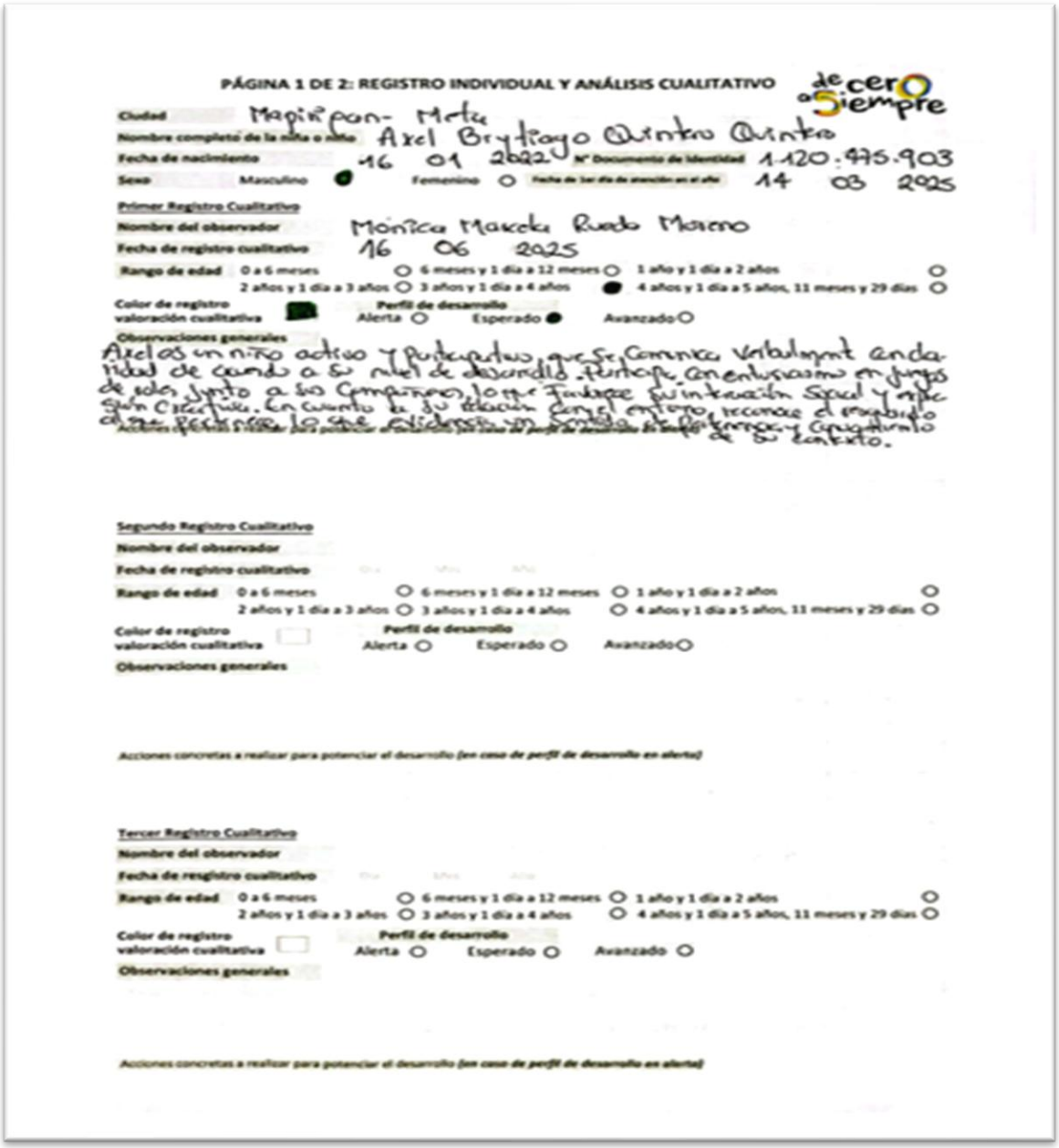
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda ofrecer actividades creativas y participativas que refuercen la expresión de afecto y la comunicación, brindar tiempos adecuados para turnarse y explorar materiales, y mantener la guía cercana de los adultos y del TH. También es importante propiciar espacios de juego colaborativo, fomentar la expresión de emociones y necesidades, y seguir reforzando interacciones sensibles y acogedoras que apoyen su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: Magangan - Mate

Nombre completo de la niña o niño: Axel Brytiago Quintero Quintero

Fecha de nacimiento: 16 01 2022 — Nº Documento de Identidad: 1.120.475.903

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Marcela Ruedo Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Axel es un niño activo y participativo, que se comunica verbalmente en dad de acuerdo a su nivel de desarrollo. Participa con entusiasmo en juegos de roles, junto a sus compañeros, lo que fortalece su interacción social y apo su estructura. En cuanto a su relación con el entorno, reconoce el espacio de su Resguardo, los que utilizan y cuidan. Participa en actividades propias de su contexto.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

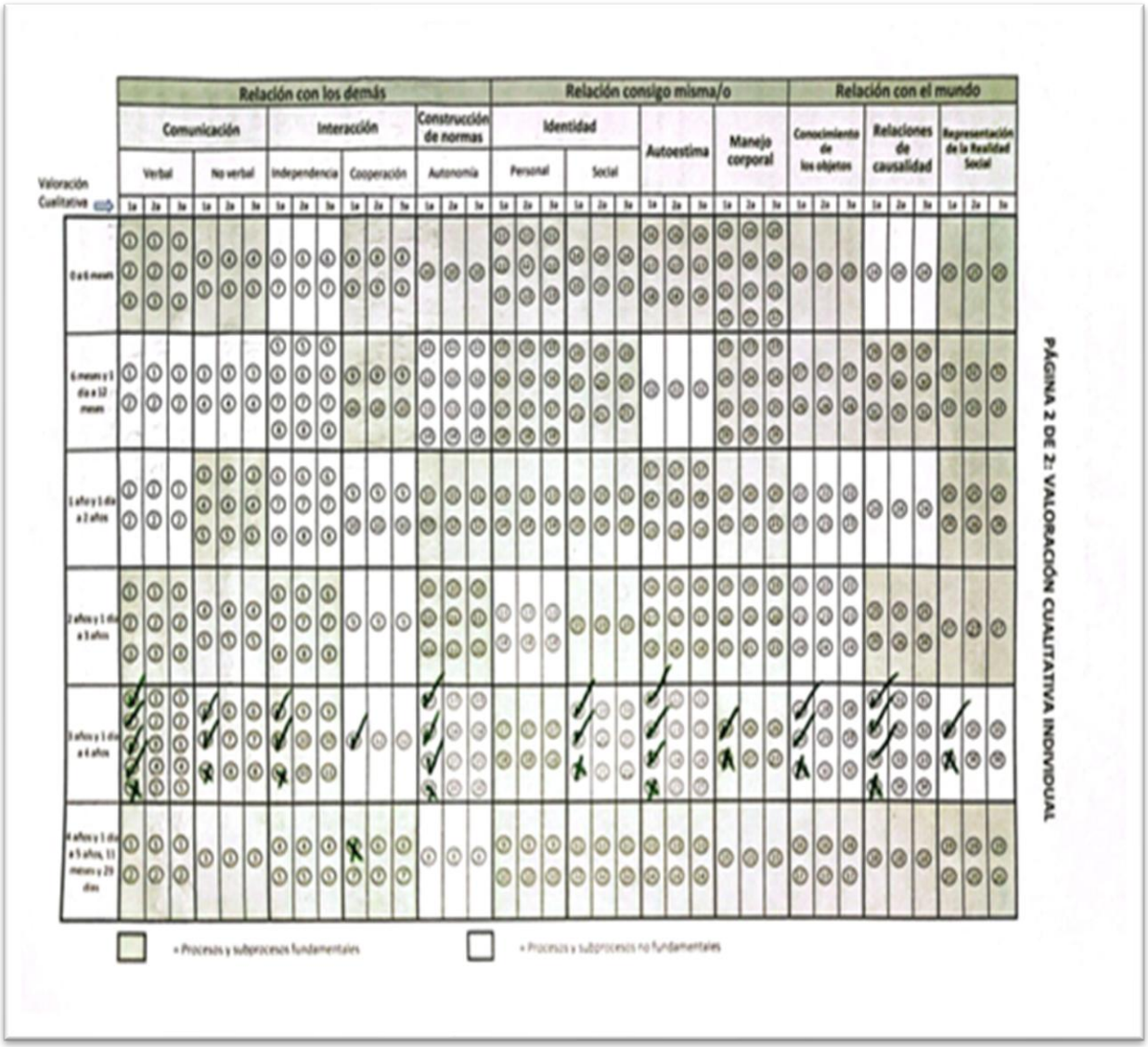
Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

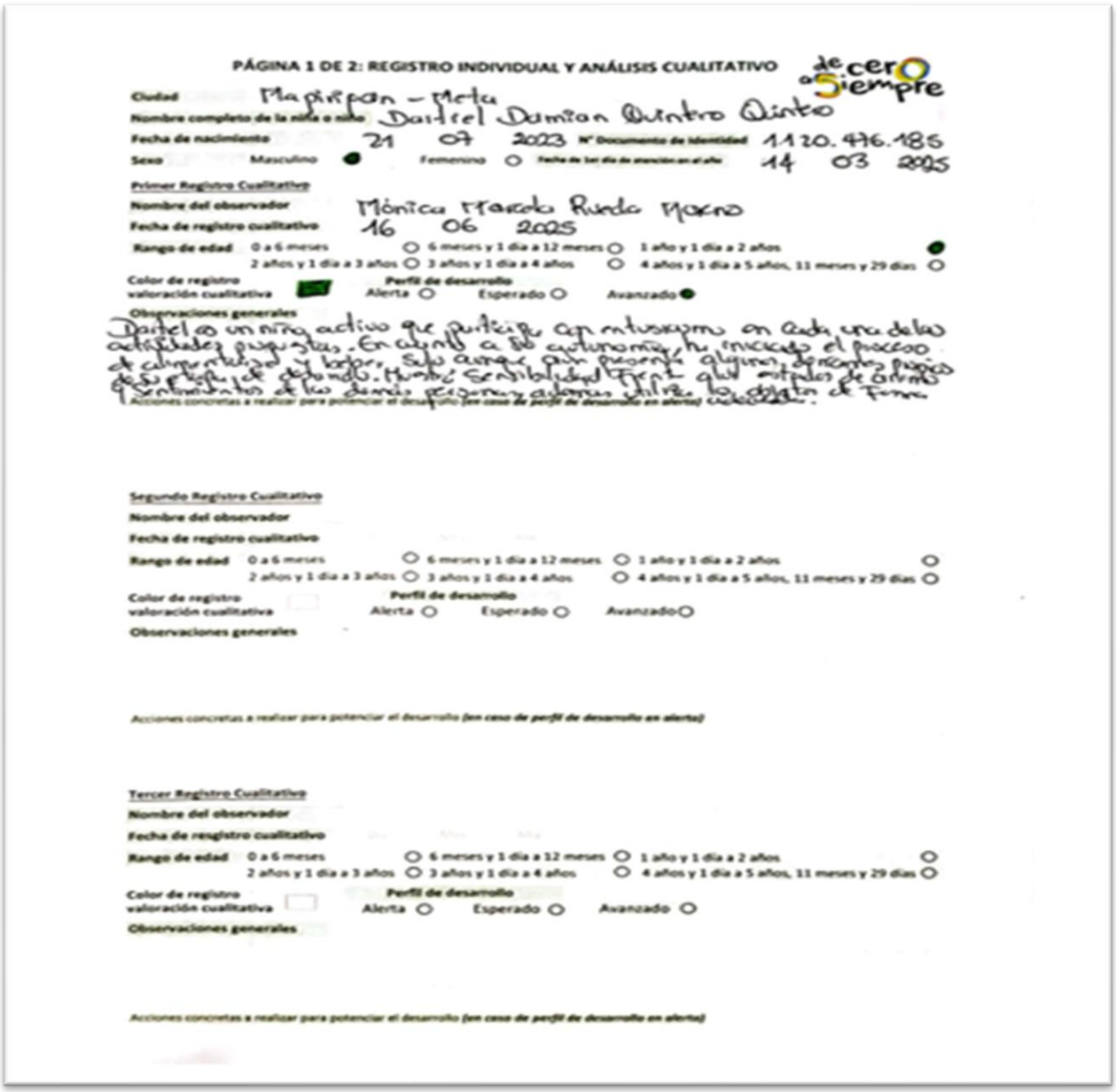
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan - Meta

Nombre completo de la niña o niño: Daitrel Damian Quintero Pinto

Fecha de nacimiento: 21 07 2023 Nº Documento de Identidad: 1120.476.185

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales:
Daitrel es un niño activo que participa con entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. En cuanto a su autonomía, ha iniciado el proceso de alimentación y baño. Solo aunque aún presenta algunas dificultades propias de su edad de desarrollo. Muestra disposición para aprender y se relaciona de forma positiva con sus compañeros y docentes. Se destaca por su [illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta): [illegible]

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

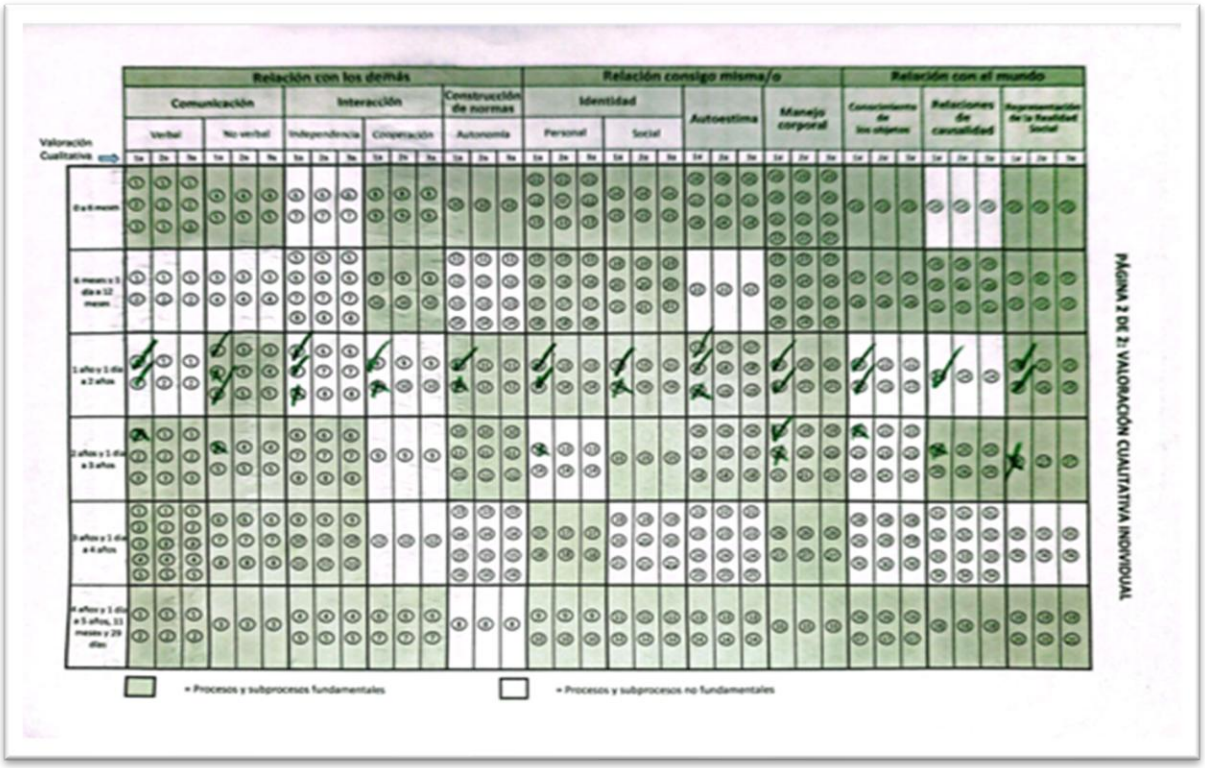
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Magangue - Mojana

Nombre completo de la niña o niño: Axel Brayan Quintero Quintero

Fecha de nacimiento: 16 01 2022 — N° Documento de identidad: 1.120.495.903

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de corte de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Axel es un niño activo y participativo, que se comunica verbalmente acorde a su edad de cuando a su nivel de desarrollo demuestra entusiasmo en juego de roles junto a sus compañeros, logra fortalecer su interacción social y afectiva. En cuanto a su relación con el entorno, reconoce el espacio que frecuenta, lo que evidencia un conocimiento de su contexto.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Axel en la dimensión personal demuestra confianza y seguridad en sí mismo, lo que le permite desenvolverse con autonomía en diferentes contextos, expresa sus sentimientos y emociones, y también muestra empatía al identificar las emociones en los demás. En la dimensión social, se evidencia [illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

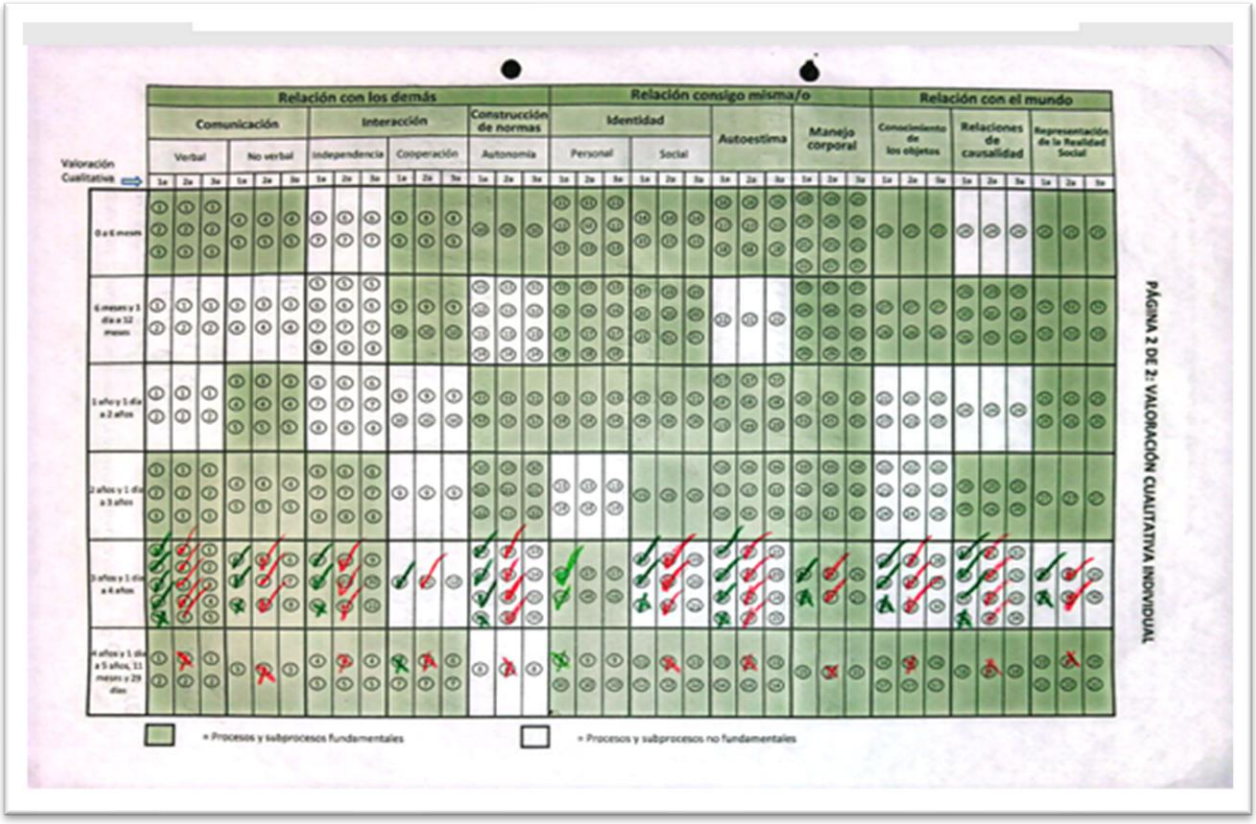
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION

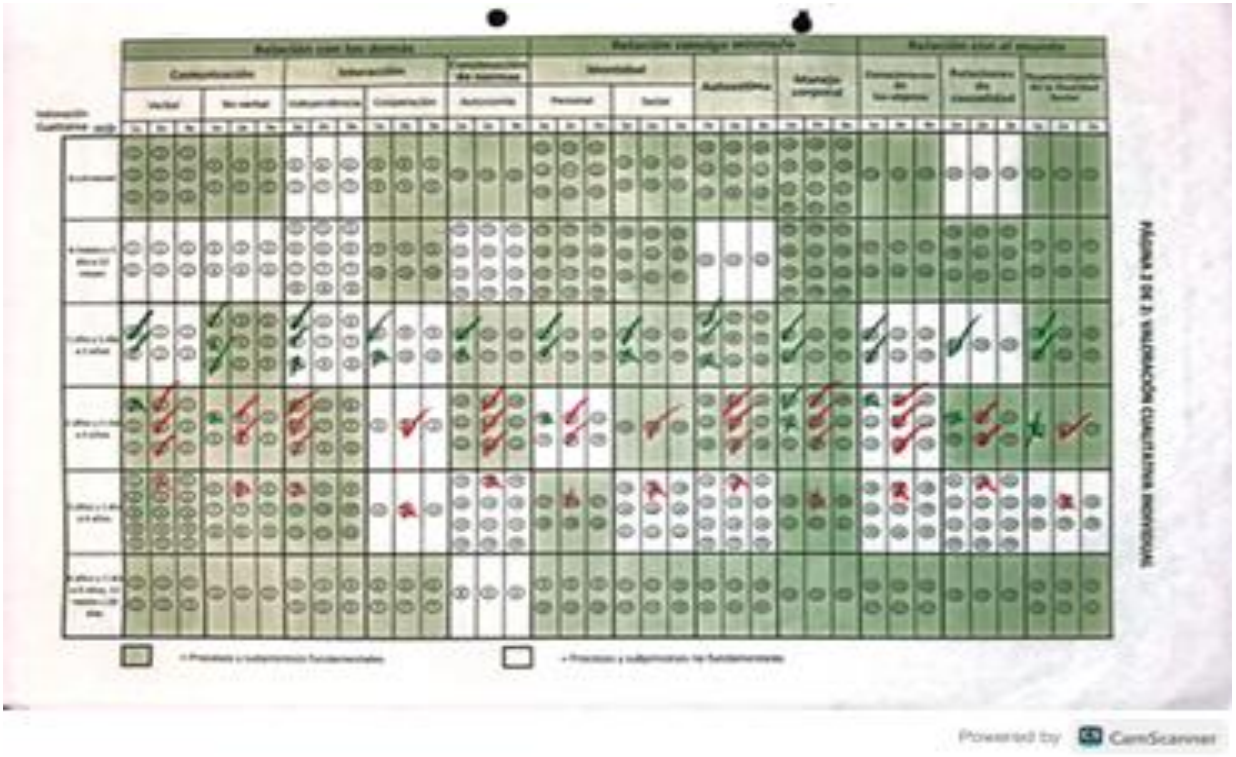


Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



Powered by CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Axel Quintero: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa es un niño activo y participativo que se comunica verbalmente con claridad de acuerdo a su nivel de desarrollo .Participa con entusiasmo en juegos de roles juntos con sus compañeros , lo que favorece su interacción social y expresión creativa .En cuanto a su relación con el entorno y reconoce el resguardo al que pertenece lo que evidencia un sentido de pertenencia y conocimiento a su contexto.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

En la dimensión personal, Axel demuestra confianza y seguridad en sí mismo, lo que le permite desenvolverse con autonomía en diferentes contextos. Reconoce y expresa sus sentimientos y emociones, y también muestra empatía al identificar las emociones en los demás. En la dimensión social, se evidencian logros importantes en su capacidad de actuar de manera participativa, reflejando comportamientos de cooperación, respeto y disposición para compartir con otros niños y niñas. Estas actitudes fortalecen su desarrollo integral y su adaptación en los espacios de interacción grupal.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Dartiel Quintero: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa es un niño activo que participa con entusiasmo en cada una de las actividades propuestas.En cuanto a su autonomía , ha iniciado el proceso de alimentarse y beber solo aunque aun presenta algunas derrames propios a su etapa de desarrollo .muestra sensibilidad frente a los a estados de animo y sentimientos de las demás personas , además utiliza los objetos de forma adecuada.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

Dartiel participa activamente en juegos de representación, utilizando elementos como palos u otros objetos para recrear diversas situaciones de su entorno. Durante estas actividades demuestra creatividad e iniciativa. Además, expresa con orgullo los logros obtenidos, mostrando a su cuidadora las tareas o actividades que ha realizado de manera autónoma. Cuando se siente afectado por alguna acción de sus compañeros, es capaz de manifestarlo claramente, utilizando su cuerpo y gestos como medio de expresión emocional.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Daithel es un menor que durante la presencia de la psicorutora busca la protección de su cuidadora porque no esta familiarizado con personal extraño, lo cual indica un vínculo seguro. Desarrolla actividades básicas como manipular un pocillo para beber su colado, intenta bañarse por si solo y vestirse deja en evidencia que su autonomía esta fortaleciendose y se integra en el juego con otra niños de la comunidad, se reconoce que hay una adecuada integración social.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre refiere que Daithel es un niño alegre que juega y corre con los demás niños, que se pone consentido cuando se siente enfermo o ve extraños, algo natural por su edad

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se sugiere a la madre acompañar y supervisar cuando Daithel juega a escalar o subirse a la silla o mesa debido a que su capacidad motriz gueso se esta desarrollando y en el proceso puede sufrir caidas o golpes fuertes

Fecha 27-06-2025 Lugar Hi-Ovido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Patricia Ocie Mesa	-Patricia	Nidia Yasmith Segura	Nidia Segura

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Axel es un menor que ha desarrollado más su capacidad de relación con el mundo por su etapa de desarrollo, está más atento a la intervención que se desarrolló con su mamá es capaz de sostener la atención durante la visita, puede expresarse fluidamente en lengua, responde no verbalmente a las expresiones faciales y sigue directrices de su madre sin dificultad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre indica que axel ya hace sus actividades de la rutina diaria sin problemas, puede bañarse, vestirse, alimentarse, jugar con su hermano y otros niños, es obediente y alegre.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el ejercicio una de las cosas que le llamó la atención a la madre fue el dirigirse con calificativos negativos hacia los menores, dentro de las recomendaciones se orienta a la familia a usar las palabras de afirmación como lenguaje de amor.

Fecha 27-06-2025 Lugar HL-ONDO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Patricia Ordz Mesa	*Patricio	Nidia Yasmith Segura	N. de Segura

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de Saberes llevado a cabo con la familia, en el marco de la Socialización de los avances obtenidos en la Segunda aplicación de la prueba cualitativa, la Familia también manifestó que el niño ha mostrado un progreso notorio, especialmente en su interacción con la Comunidad y en el vínculo establecido con el Th de la modalidad lo cual ha favorecido con la Comunidad más significativo el aprendizaje. Asimismo, expresaron que las espacios de formación les ha permitido aplicar nuevo entorno, fortaleciendo así los saberes propios y acompañando de manera más activa y consciente el proceso de aprendizaje del niño.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La Familia manifestó Satisfacción y agrado por los avances observados en el proceso de desarrollo del participante. Destacaron que ha mostrado un crecimiento Significativo en aspectos con la Comunicación, la interacción Social y la autonomía.
Asimismo señalaron que los acompañamientos brindado por el talento humano ha sido fundamental para potenciar sus habilidades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La Familia se compromete a continuar fortaleciendo entornos protectores que garanticen el bienestar integral del niño, promoviendo un desarrollo sano, seguro y armónico.
Participar activamente en los espacios de formación y acompañamiento ofrecidos por la modalidad, como medio para seguir fortaleciendo su rol.

Fecha 16.09.2025 Lugar Mz-olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Patricia Ortiz Mesa	Patricia	Mónica Marcela Ruedo Moreno	

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario):

Abel Durante la Socialización de los resultados de la Segunda aplicación de la escala Cualitativa, la familia Compartió Con agrado los avances obtenidos en su proceso de desarrollo.
La familia destacó que, gracias a la interacción con los pares y de su participación en los encuentros Comunitarios y familiares, ha logrado potenciar diversas habilidades, mostrando mayor Seguridad para explorar su entorno, reconoce que los procesos de orientación, acompañamiento y juego han Contribuido al fortalecimiento de su Confianza y al desarrollo de nuevas Capacidades.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la Socialización de los resultados de la Segunda aplicación de la escala Cualitativa, la familia manifestó Satisfacción y agrado por los avances obtenidos. Destacaron que es un niño noble y Participativo, que ha fortalecido sus habilidades a través de la interacción con otros niños y de su participación en los encuentros Comunitarios y familiares. La familia reconoce que estos espacios han sido clave para estimular su desarrollo, permitiéndole explorar con mayor Confianza y adquirir nuevas Capacidades. Consideran Valioso el acompañamiento recibido, ya que ha Contribuido su Crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Participar activamente en los encuentros Familiares y Comunitarios, y Continuar implementando las acciones recomendadas en el Fortalecimiento del Crecimiento y desarrollo de Abel.

Fecha 16.09.2025 Lugar Mi-Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Patricia Ocoa Mesa	-Patricia	Mónica Marcela Rueda Moreno	

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

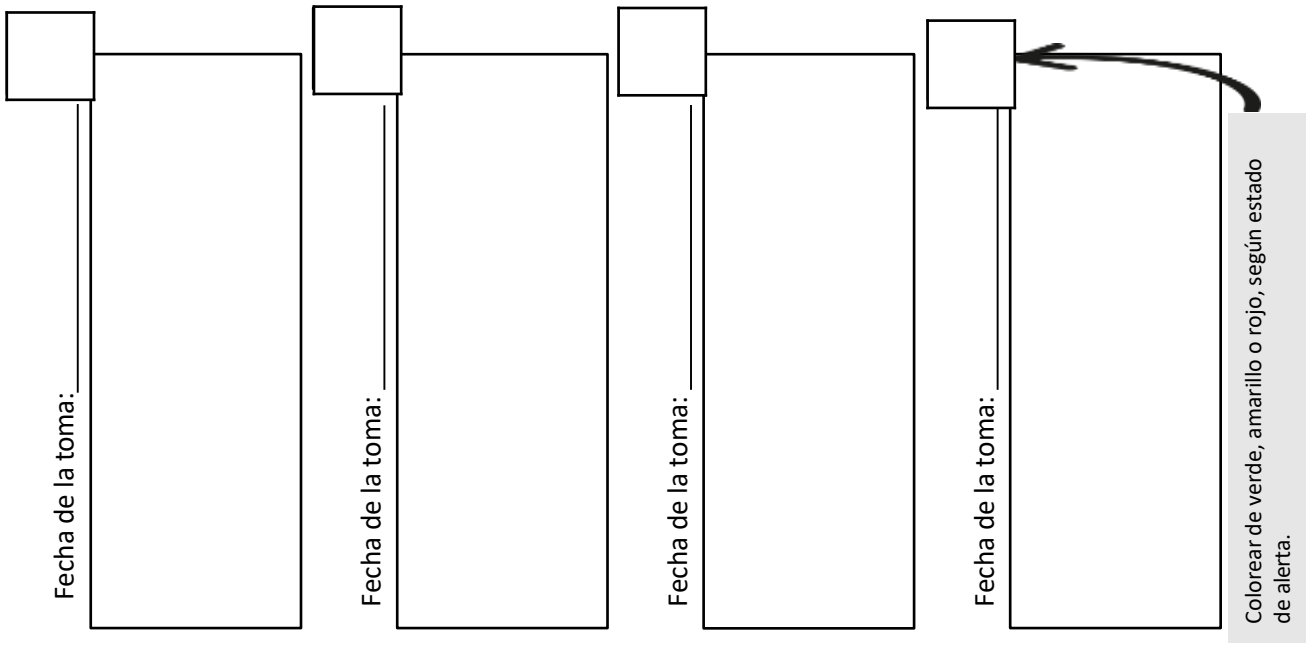
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

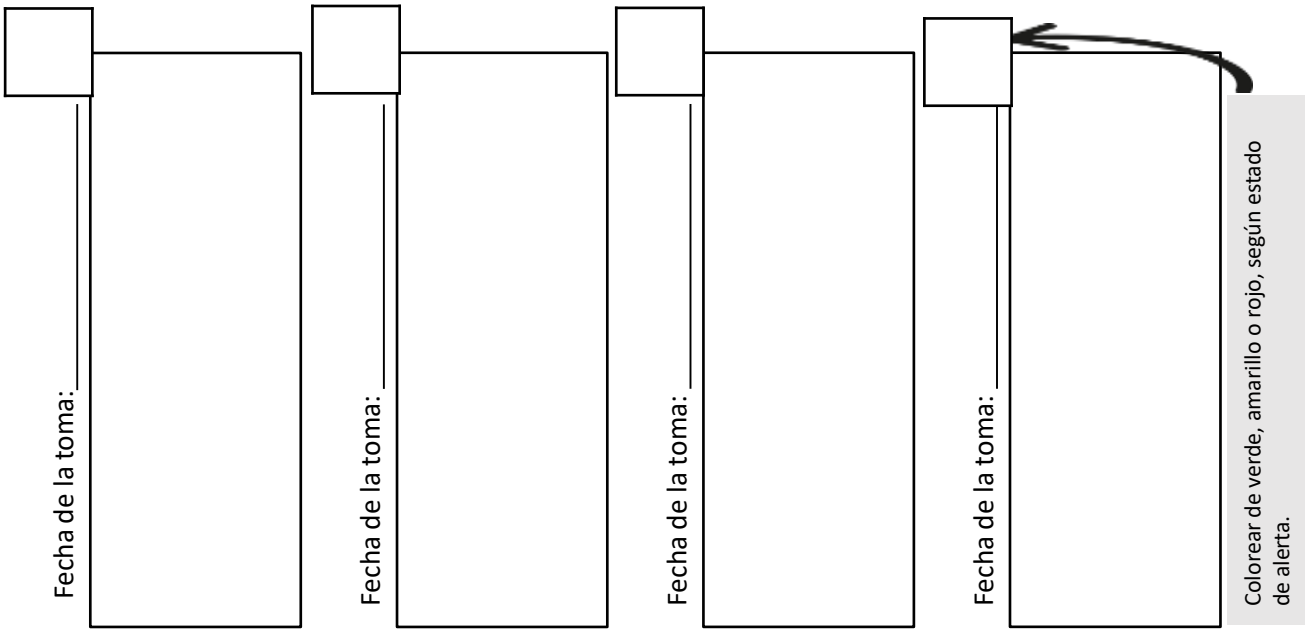
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Ración de Engorde	Cantidad	6 Pollos 17.4 Kilos de Ración de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Patricia Díaz Mesa	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	1.120.472.040		
	Observaciones	Durante la jornada de Entrega, las familias recibieron los pollos junto con la ración asignada apta para el desarrollo del proceso - No se presentaron novedades y la mercancía fueron recibida a conformidad por las familias		
	Firma	Patricia		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-04-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Ración de Engorde	Cantidad	6 Pollos 17.4 Kilos de Ración de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Patricia Díaz Mesa	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	1.120.472.040		
	Observaciones	Durante la entrega de insumos del cuarto trimestre no se presentaron novedades, las familias recibieron con satisfacción las pollos más la ración asignada por el programa.		
	Firma	Patricia		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Ración de Engorde	Cantidad	6 pollos 17.4 Kilos de Ración de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Patricia Díaz Pérez	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	1120472040		
	Observaciones	Durante la Jornada de Entrega las Familias recibieron los pollo junto con la Ración asignada apta para el desarrollo del Proceso. No se presentaron novedades ya los mismos fueron recibidos en conformidad por las Familias
	Firma	• Patricia
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Ración de Engorde	Cantidad	6 pollo 17.4 Kilo de Ración de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Patricia Díaz Pérez	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	1120472040		
	Observaciones	Durante la entrega de insumos del autoabastecimiento no se presentaron novedades, las familias recibieron con satisfacción los pollos más la Ración asignada por el programa
	Firma	• Patricia

DEMOCRACIA FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Nad

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	• Tubito de kids x12 unidades • kit oral plus incluye (cepillo, crema dental de 30gr sin fluor sabor a chicle, portacepillo y vaso) • jabón líquido 250 ml. • libro cuentos canciones y rimas (incluye cd) • tupa plástica. • colores redondos x 12 unidades • rancabel x 10 und dorados o plateados 10mm un paquete. • lana de colores 10gr. • cuaderno cocido x100 hojas	Cantidad	• 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad
	Estado de los productos	Bien estado		
	Nombre de quien recibe	Aztig Quintero Díaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120477646		
	Observaciones	Durante la entrega de los paquetes didácticos no se presentó ninguna novedad. La jornada se desarrolló en un ambiente de cordialidad, respeto.		
	Firma	Aztig Quintero		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	• fotografías x 3 unidades. • caja de colores. • lápiz negro b2h. • agujas metálicas para bolo x 10 unidades. • agujas de crochet. • paquete lana de colores x 10 grs. • pelota arlos grande. • bienestar infantil de cantos y rimas. • tijeras de costura. • termómetro digital para bebes y adultos	Cantidad	• 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad
	Estado de los productos	Bien estado		
	Nombre de quien recibe	Aztig Quintero Díaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120477646		
	Observaciones	Durante la entrega de los paquetes didácticos no se presentó ninguna novedad. La jornada se desarrolló en un ambiente de cordialidad, respeto.		
	Firma	Aztig Quintero		

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Daniel

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	24/11/2025		
Elementos que se entregan	• paquete agujas metálicas x 10 unidades. • lapiz negro h2b x 2 unidades. • aguja de crochet. • termómetro digital para bebes y adultos. • cuaderno cocido x 100 hojas. • unidades de bolígrafos. • guante esponja para baño. • lana de colores x 10 grs. • paquete tubito hilo x 12 unid. • libro cuentos canciones y rimas (incluye cd).	Cantidad	1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 2 unidades 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Adriq Quintero Díaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad	1120477646		
Observaciones	Durante la entrega de los paquetes didácticos no se presentó ninguna novedad la jornada se desarrollo en un ambiente de cordialidad, respeto.		
Firma	Adriq Quintero		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	24/11/2025		
Elementos que se entregan	• tijeras de costura. • aguja de crochet. • juego de ensartado en madera. • lapiz negro h2b. • colores redondos x 12. • guante esponja para baño. • Tubito de hilo x 12 unidades	Cantidad	1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Adriq Quintero Díaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad	1120477646		
Observaciones	Durante la entrega de los paquetes didácticos no se presentó ninguna novedad la jornada se desarrollo en un ambiente de cordialidad, respeto		
Firma	Adriq Quintero		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

REYES GAITAN

Participante:

JULIAN ANDREY

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	REYES GAITAN
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3133880267

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	PAOLA ANDREA REYES GAITAN	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1

JULIAN ANDREY

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia Reyes Gaitan que se encuentra ubicada en el resguardo indigena sikuani del olvido la cual se encuentra la via principal , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar o enterrarlos.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIAN ANDREY REYES GAITAN					JULIANANDREYREYESGAITAN				JULIANANDREYREYESGAITAN						
	EDAD	4 AÑOS					4 AÑOS				5 AÑOS						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI					SI				SI						
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI					SI				SI						
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI					SI				SI						
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI					SI				SI						
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI					SI				SI						
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI					SI				SI						
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO					NO				SI						
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI					SI				SI						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI					SI				SI						
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI					SI				SI						
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI					SI				SI						
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI					SI				SI						
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI					SI				SI						
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI					SI				SI						
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI					SI				SI						
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI					SI				SI						
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI					SI				SI						
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI					SI				SI						
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO					NO				SI						

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓNSI	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIANANDREYREYESGAITAN				JULIANANDREYREYESGAITAN				JULIANANDREYREYESGAITAN							
	EDAD	4 AÑOS				4 AÑOS				5 AÑOS							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				N.A.				NO							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				NO				SI							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI				SI							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				NO				SI							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				N.A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A				N.A				N.A							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIAN ANDREY REYES GAITAN	JULIANA NDREY REYES GAITAN	[illegible]	
	EDAD	4 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI	SI	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI	SI	
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI	SI	
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	SI	SI	
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO	NO	
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI	SI	
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	N.A.	N.A.	
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A	N.A	N.A	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		S.	SI	SI	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI	SI	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI	S	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI	SI	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI	SI	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI	SI	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO	NO	
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI	SI	
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI	SI	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI	SI	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI	SI	
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO	SI	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO	NO	
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI	SI	
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI	SI	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI	SI	

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIANA ANDREY REYES GAITAN				JULIANA NDREY REYES GAITAN				JULIANA ANDREY REYES GAITAN							
	EDAD	4 AÑOS				4 AÑOS				5 AÑOS							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI				SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	NO					SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	NO					SI				SI							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	NO					NO				NO							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO					NO				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO					NO				NO							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					NO				SI							
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO					NO				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella personita que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.
La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO	SI	¿CUÁL?	
		X	Pollos de Engorde	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
		X	ICBF-ASOCIACION PORFIA TRES	Entrega inicial de pollitos
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Pollos de Engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
		X	Espacio, adecuado para criar pollos de engorde.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia ha manifestado su reconocimiento sobre la importancia de implementar una iniciativa de autoabastecimiento a través de la cría de pollo de engorde, como una estrategia para mejorar su seguridad alimentaria. Esta decisión surge ante la escasez de ingresos económicos y la falta de un empleo formal o estable, situación que incrementa sus necesidades básicas, especialmente en el acceso a una alimentación adecuada.

El objetivo principal de esta iniciativa es criar pollos de engorde en pequeña escala, destinando la producción al consumo familiar. Para ello, la familia ha dispuesto el uso de recursos propios para la adecuación de espacios y el encierro, aplicando conocimientos básicos sobre el manejo y cuidado de estas aves. Esta práctica no solo busca garantizar el acceso a proteína animal, sino también contribuir a la reducción de gastos en alimentación.

Además, la actividad promueve la autosuficiencia y el empoderamiento familiar, consolidándose como una alternativa sostenible en el mediano y largo plazo, siempre que se gestione de manera adecuada. El acompañamiento técnico y el fortalecimiento de capacidades serán claves para potenciar esta práctica como parte de su estrategia de bienestar integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Reyes Gaitán se caracteriza por su amabilidad y buena disposición. La progenitora del participante permanece atenta a la salud de su hijo y ha demostrado un genuino compromiso con el proceso de aprendizaje que ofrece el programa. Han mostrado interés en fortalecer las habilidades, capacidades y destrezas del participante, promoviendo su disfrute durante los acompañamientos, tanto familiares como comunitarios. La familia recibe a la docente con actitud positiva y mantiene una disposición abierta para participar activamente en los encuentros familiares.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales. Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia. De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad. Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios. Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños. En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

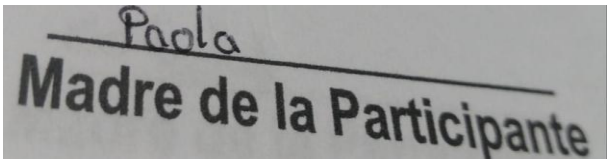
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los primeros cinco meses del acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha fortalecido un vínculo de confianza entre el equipo y las familias, gracias al diálogo intercultural y la participación de sabedores tradicionales. Aumentó la participación, especialmente de mujeres cuidadoras, y se articularon prácticas propias de cuidado y crianza con lineamientos de desarrollo infantil. Aunque persisten barreras idiomáticas, se han implementado intérpretes y materiales pedagógicos culturalmente pertinentes. La comunidad muestra compromiso y apertura al aprendizaje mutuo, consolidando un proceso de apropiación y sostenibilidad del acompañamiento.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
En la segunda actualización, correspondiente al octavo mes de acompañamiento, se destacan avances importantes en la participación activa de las familias y en el fortalecimiento de los procesos de atención individual y colectiva. Se observan mejoras en los hábitos de cuidado, alimentación y asistencia a las actividades. Sin embargo, aún se presentan casos que requieren acompañamiento permanente, principalmente aquellos vinculados a condiciones de vulnerabilidad, rezago nutricional o dificultades familiares. Se sugiere mantener una comunicación cercana con las familias, reforzar las acciones de orientación y priorizar la atención de quienes presentan mayores necesidades, asegurando la continuidad y efectividad del proceso.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
08	04	08:00 AM 10:15 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
20	05	09:00 AM 11:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
24	06	10:00 AM 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
08	07	08:00 AM - 10.00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
25	08	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
23	09	04:00 PM- 06:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
20	10	08:00 AM - 10:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
14	11	08:00 AM - 10:00 AM	2 HORAS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOOSCIAL)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	08:30 AM - 08:45 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
27	05	09:00 AM - 09:15	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	06	09:00 AM - 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA- NIDIA SEGURA PSICOSOCIAL
22	07	09:00 AM 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	08:20 AM - 08:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	09	08:20 AM - 08:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
27	10	08:20 AM - 08:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
25	11	08:20 AM - 08:35 AM	15 MIN	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOOSCIAL)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	25.03.2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

25.03.2025
Julián ,muestra interés por la actividad y se observa confiado y seguro con la familia. Expresa sus necesidades y emociones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y expresa afecto a través de abrazos, busca apoyo y seguridad en sus cuidadores cuando lo necesita.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Comunican fácilmente sus intereses y expresa afecto a través de abrazos, busca apoyo y seguridad en sus cuidadores cuando lo necesita.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 02 **Fecha** 08-04-2025 **Hora** 08:00 AM -10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

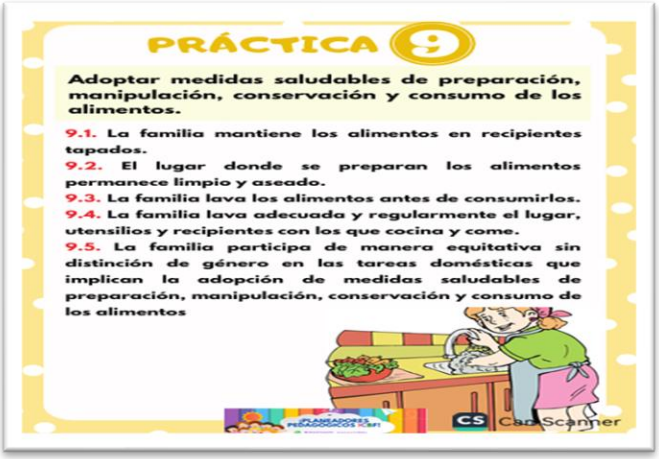
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:08.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

07:04:2025
Julián: les llamo la atención la actividad jugo al tome y dame , las participantes participaron de manera activamente y además exploraron en cuanto al tocar del folleto

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Julián: se comunica a través del juego expresan lo que les gusta, lo que les preocupa o lo que imitan del mundo que los rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Julian:Algunos de los aspectos seria contexto familiar y cultural, participación de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	08:30 AM -8:45 AM.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	20-05-2025	**Hora**	8:00:00 AM 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillo.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a Con el desarrollo del acompañamiento se logró cumplir con el objetivo se identificaron aspectos importantes relacionados a la familia y su entorno.

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: La progenitora , participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro?

Julián Andrey Reyes Gaitan les gustó conversar con el talento humano sobre cómo debe cuidarse para crecer sano. Disfrutó mucho de la actividad imitación del cepillado de dientes.

¿Qué no le gustó?

El participante indico que no le gustó cuando el talento humano les solicito devolver la boca, pero luego comprendieron que no podían quedarse con ella ya que era el material del talento humano para trabajar.

¿A qué jugó?

Los participantes jugaron al cepillado de los dientes.

¿Cómo participó?

El participante participo de manera alegre en el encuentro domiciliario la cual prestaron atencion siguiendo instrucciones por parte del equipo de trabajo.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se mostró afectuoso, receptivo y con disposición para aprender. Interactuó con respeto con los adultos de su familia, escuchando y respondiendo con confianza al Talento Humano (TH)

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Compartió con respeto y emociones con los demás participantes Se le observó colaborativo, esperando su turno, ayudando a sus compañeros y mostrando empatía si alguno

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Durante la visita domiciliaria , el participante se expreso de manera alegre para comunicar sus intereses y necesidades. Solicitó apoyo para participar en la actividad.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Se observó que reconoce con claridad a los miembros de su familia, especialmente a su progenitora a quienes buscaba con la mirada o se acercaba espontáneamente para compartir sus experiencias. Mantuvo una relación afectuosa, de confianza y cercanía, mostrando seguridad al interactuar con ellos, lo cual evidencia un vínculo positivo y estable.

¿Qué aspectos evidencian que está apropiando y comprendiendo el tema?

Durante el desarrollo de la visita domiciliario, se evidenció que los participantes se estaban apropiando el tema del cuidado de la salud, ya que pudo nombrar acciones como (cepillarse los dientes).

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la participación activa a través del juego dirigido que incluya actividades relacionadas con hábitos saludables (higiene, alimentación, descanso), usando materiales visuales y dinámicas que refuercen lo trabajado previamente.
Brindar espacios para la expresión de emociones e intereses, permitiendo que los participantes pueda comunicar lo que siente, necesita o desea, fortaleciendo su lenguaje verbal y no verbal.
Involucrar a la familia en actividades prácticas, para continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud y el bienestar de la niña o niño.
Proponer retos adecuados a su edad, que estimulen su pensamiento, motricidad y autonomía, como clasificar alimentos saludables, dramatizar rutinas de cuidado o juegos simbólicos relacionados con el cuerpo.
Fortalecer el seguimiento personalizado, observando sus avances en comprensión del tema, nivel de participación, comunicación y relaciones sociales, para ajustar las estrategias pedagógicas a sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	27.05.2025	**Hora**	09:00 AM -09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Julián :le gustó participar en las actividades que incluyeron materiales estructurados Jugó a la imitación , del cepillado de dientes con movimientos simulados y representó, demostrando comprensión del tema. Conversó con el nucleo familiar y con el talento humano sobre cuándo se deben lavar las manos, cepillados de dientes por qué es importante comer sano, y cómo avisar si se siente mal.

Participó con entusiasmo, repitió frases aprendidas, respondió preguntas sencillas y mostró iniciativa al imitar acciones. Se relacionó afectivamente con los adultos de la familia, quienes lo apoyaron y reforzaron las indicaciones. Con el TH, mantuvo una actitud receptiva, lo que evidenció su interés y disposición en la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses del niño es jugar con los amiguitos del resguardo y se relaciona de manera fácil con el th y acudiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades lúdicas y dinámicas que involucren el movimiento corporal, ya que muestra mayor interés cuando las propuestas permiten el juego activo y la exploración.
Utilizar materiales visuales o manipulativos (imágenes, objetos) que faciliten la comprensión y el vínculo con el contenido.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 10-06-2025 **Hora** 09:00 AM -09.15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 24.06.2025 **Hora** 10:00 AM 12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

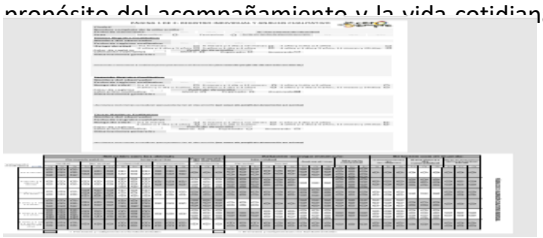
Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias indígenas Sikuani un espacio de diálogo y acompañamiento cercano en el hogar, donde se socialice de manera clara, respetuosa y culturalmente pertinente la **escala cualitativa**, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Este primer momento se desarrolló con un saludo respetuoso y cálido hacia la familia, reconociendo su sabiduría ancestral, su forma de vida y el valor que tienen en el crecimiento de sus hijas e hijos. Se abrió un espacio de conversación sencilla para conocer cómo se encontraban, cómo ha sido el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, y para generar confianza antes de abordar el tema central. A partir de este diálogo cercano, se presentó la escala cualitativa de forma clara y comprensible, explicando que se trata de una herramienta que permite observar y acompañar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, desde lo que hacen en casa, en la comunidad y en sus actividades diarias. Se aclaró que no se trata de una nota ni de un examen, sino de una forma de reconocer lo que el niño o niña ya hace, lo que está aprendiendo y lo que necesita seguir fortaleciendo. Se enfatizó en que el conocimiento de la familia sobre el niño o niña es muy importante, y que lo que observan y comparten desde su propia mirada y cultura es clave para entender el desarrollo infantil. De este modo, se generó una conexión entre el propósito del acompañamiento y la vida cotidiana de la familia Sikuani. 	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se invitó a la familia a participar activamente en la construcción conjunta del conocimiento, tomando como base sus experiencias cotidianas y su sabiduría ancestral. Se socializó el contenido del formato de la escala explicando cada parte de la escala cualitativa de manera sencilla y dialogada, utilizando ejemplos de la vida diaria en la comunidad Sikuani para facilitar la comprensión. Se compartieron situaciones concretas que permiten observar el desarrollo de las niñas y los niños, como el juego libre en la naturaleza, el uso de la lengua materna, la participación en tareas del hogar o en actividades culturales propias. Se resaltó que cada avance del niño o niña es valioso, y que el propósito es acompañar su crecimiento desde lo que ya sabe, lo que está aprendiendo y lo que necesita fortalecer**.**	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca generar un compromiso activo por parte de las familias Sikuani para continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar. Se motiva a los cuidadores a integrar de manera intencionada actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas comparar, describir y clasificar elementos de su entorno a partir de sus cualidades (como tamaño, textura, peso o temperatura), utilizando su lengua materna y referentes culturales propios. Este compromiso se establece desde el diálogo, el respeto por los saberes tradicionales y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el proceso educativo.	Guías o orientaciones pedagógicas adaptadas Lengua materna (Sikuani)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias Sikuani manifestaron su agrado por la forma en que se integraron elementos del entorno y la cultura propia para enseñar la escala cualitativa, permitiendo a los niños y niñas aprender desde lo cotidiano y en su lengua materna. Valoraron especialmente la participación activa de los cuidadores, el uso de materiales naturales y la posibilidad de dialogar en comunidad.
Algunas familias expresaron como aspecto menos favorable la necesidad de mayor claridad en las orientaciones escritas, y en algunos casos, la dificultad para comprender ciertos términos cuando no se acompañaban de ejemplos prácticos. Estas observaciones permiten mejorar la planificación y adaptar mejor los encuentros a sus saberes y formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias Sikuani sugieren que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el uso de la lengua materna y se incorporen más elementos propios de la cultura y del territorio, como juegos tradicionales, relatos ancestrales y materiales del entorno natural. También proponen que las actividades sean aún más prácticas y visuales, para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños y niñas. Además, expresan el deseo de contar con más espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias, aprender juntos y resolver dudas de manera colaborativa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de estas nociones en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, y cómo pueden fortalecer este aprendizaje desde el hogar a través de actividades sencillas, en su lengua materna y con elementos culturales propios. También valoraron el papel que cumplen como primeros educadores, reconociendo que su participación activa es clave en los procesos pedagógicos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias Sikuani se comprometieron a continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar, integrando actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas observar, comparar y describir objetos según sus cualidades (como grande-pequeño, liviano-pesado, suave-áspero). Asimismo, se comprometieron a seguir usando su lengua materna en estos ejercicios, promoviendo el diálogo intergeneracional y el rescate de saberes ancestrales. Para el próximo encuentro, llevarán elementos del entorno que hayan trabajado con los niños y niñas, y compartirán sus experiencias para enriquecer el proceso educativo comunitario."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, lograron comprender el concepto de escala cualitativa y reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de esta habilidad desde su entorno cotidiano. Además, se evidenció el uso de la lengua materna y la integración de elementos culturales propios, lo cual fortaleció la apropiación del tema y el sentido del proceso educativo en el contexto de la comunidad Sikuani."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, según lo expresado por las familias Sikuani, fue la actividad en la que los niños y niñas exploraron y compararon objetos del entorno según sus cualidades (como tamaño, peso y textura), utilizando materiales propios de su territorio. Este espacio fue significativo porque permitió integrar el juego, la observación y el diálogo en lengua materna, facilitando la comprensión del concepto de escala cualitativa de manera vivencial. Además, fortaleció el rol de la familia como guía en los procesos de aprendizaje, y generó un ambiente de confianza y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la socialización del tema 'escala cualitativa', las familias participaron activamente acompañando a los niños y niñas en las actividades propuestas, especialmente en la comparación de objetos del entorno según sus cualidades como tamaño, peso, textura y color. Utilizaron materiales propios del territorio y emplearon la lengua materna para guiar el proceso de aprendizaje. Participaron principalmente las madres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:24.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante Julian Reyes disfruto el acompañamiento familiar por parte del agente educativo donde se le brindo materiales acorde de la actividad en donde se elementos que despertaron curiosidad por explorar; realizaba frecuentemente preguntar a su progenitora y agente educativo sobre lo que observa y tocaba y preguntaba para que servía cada cosas, realizaba sonidos y se reía constantemente.

EL participante Julián Reyes se mostro tímido al principio pero observando a su abuela se fue vinculado en la actividad de forma positiva mostrando curiosidad por el material sensorial observaba las indicaciones del agente educativo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses del niño es jugar con los demás niños y niñas de la comunidad compartiendo sus saberes .

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 08-07-2025 **Hora** 08:00 AM -10.00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional. Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A (Julian Andrey Reyes Gaitan) le gustó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Disfrutó mucho usar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, porque le permitió entender mejor cómo cuidar su casa y mantenerla limpia.
¿Qué no le gustó?
comentó que en algunos momentos se sintió un poco cansado durante la explicación, ya que fue extensa. Expresó que le gustaría que las actividades fueran más cortas y que incluyeran más juegos, lo que indica su preferencia por dinámicas lúdicas y participativas.**¿A qué jugó?**
Jugó a imitar a los adultos mientras señalaban las zonas de la casa, y también jugó con otros niños y niñas a organizar "casas limpias" usando pequeñas figuras o dibujos que encontró en la reunión.
¿Sobre qué conversó?
conversó con otros niños sobre la importancia de no dejar basura tirada y sobre cómo contribuir en la limpieza de la casa para prevenir enfermedades. Esta interacción refleja que está apropiando el mensaje del encuentro y desarrollando conciencia sobre el cuidado del entorno..
¿Cómo participó?
participó activamente en la actividad, pintando la silueta de la vivienda y respondiendo con seguridad a las preguntas sencillas que le hacía el agente educativo. Mostró interés, atención y disposición durante el desarrollo de la actividad práctica, lo que evidenció su involucramiento en el tema..
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Se mostró cercano(a) y respetuoso(a) con los adultos, escuchando sus explicaciones y compartiendo lo que sabía. Con el agente educativo, mantuvo contacto visual y respondió con entusiasmo a las preguntas que le hizo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Tuvo una interacción amigable y colaborativa, compartiendo materiales y jugando con otros niños, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje y juego conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Se evidencia que (Julian) muestra interés por las actividades prácticas y visuales, especialmente aquellas que implican el uso de colores y dibujos. Le atraen las actividades que involucran manipular materiales y aprender jugando.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses de manera verbal, señalando qué le gusta hacer y expresando sus dudas o inquietudes durante las actividades. También utiliza gestos y expresiones para mostrar entusiasmo o incomodidad, buscando la atención de los adultos cuando necesita ayuda o quiere participar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que mantiene un vínculo cercano y respetuoso con los adultos de su familia, buscando su compañía durante el encuentro y siguiendo sus indicaciones. Participa en las conversaciones familiares sobre la importancia de cuidar la casa y la salud, y se involucra en las decisiones colectivas.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Comprende la importancia de mantener limpias las zonas señaladas en la silueta, especialmente las áreas donde se prepara y almacena la comida.
Está interiorizando la necesidad de evitar que las excretas, aguas residuales y residuos sólidos contaminen el entorno, reconociendo el impacto en la salud.
Se apropia del concepto de zonas limpias y sucias usando los colores para identificarlas, lo que demuestra un aprendizaje significativo y visual.
Muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar relacionadas con la limpieza y el cuidado del ambiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades prácticas y visuales:
Para mantener su interés y favorecer el aprendizaje significativo, es importante continuar usando materiales que permitan manipular, colorear y representar ideas, como la silueta de la vivienda u otros recursos gráficos.
Promover la participación activa:
Incentivar que (Jluian) exprese sus opiniones, preguntas y propuestas durante las actividades, mediante preguntas abiertas y espacios para el diálogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:08-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 22-07-2025 **Hora** 09:00 AM 09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

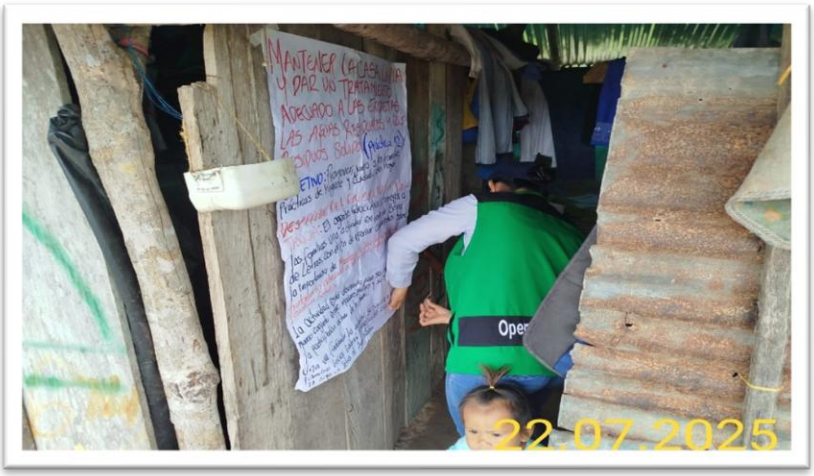
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:22-07-2025







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Julián del encuentro o acompañamiento?
A Julián le agradó participar en la actividad de la sopa de letras, ya que le permitió buscar palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al identificar términos nuevos y disfrutó especialmente el hecho de compartir la actividad en compañía de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio manifestó cierta dificultad para encontrar algunas palabras, lo que generó un leve momento de frustración. Sin embargo, con el acompañamiento del Talento Humano (TH) y el apoyo constante de su familia, logró superar esta situación y continuar motivado. No expresó desagrado hacia la actividad en general.
¿A qué jugó?
Luego de completar la sopa de letras, participó en juegos con otros niños que estuvieron relacionados con el tema trabajado. Estas actividades incluyeron la simulación de la limpieza de espacios, la separación de residuos y el uso adecuado de los baños, lo que le permitió recrear de forma lúdica lo aprendido.
¿Sobre qué conversó?
Julián conversó sobre la importancia de mantener limpio tanto el hogar como el entorno. Comentó sobre la necesidad de evitar dejar basuras tiradas y el buen uso de los baños. Además, compartió experiencias propias relacionadas con la separación de residuos y el tratamiento de aguas sucias en su casa.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa y con disposición, manteniéndose atento a las instrucciones del TH. Mostró iniciativa, formuló preguntas pertinentes y compartió sus ideas con claridad, evidenciando compromiso e interés por la actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de su familia y con el TH?
Estableció una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron y apoyaron durante todo el encuentro. Con el TH mantuvo una actitud respetuosa y colaborativa, aceptando orientaciones y reconociendo su guía durante las actividades.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Julián interactuó de forma respetuosa, solidaria y participativa con los demás niños. Ayudó a algunos compañeros a encontrar palabras y compartió lo que había aprendido. Se evidenció un ambiente de compañerismo y aprendizaje colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Julián muestra especial interés por actividades lúdicas que implican el uso de letras, la búsqueda de palabras y temáticas relacionadas con el cuidado del entorno. Disfruta participar en juegos grupales y dinámicas donde puede interactuar tanto con otros niños como con su familia. Además, manifiesta entusiasmo por aprender conocimientos que pueda aplicar en su hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Expresa sus intereses principalmente a través del diálogo espontáneo, formulando preguntas dirigidas tanto al talento humano (TH) como a su familia. Comunica con claridad lo que le gusta, cuándo necesita ayuda o si algo le resulta difícil. También utiliza gestos, miradas y actitudes como señales para solicitar apoyo o demostrar su disposición para aprender.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Julián mantiene una relación cercana y afectuosa con su familia. Durante las actividades, busca la orientación de sus familiares, a quienes agradece por el acompañamiento. Reconoce a los adultos como figuras de confianza, mostrando hacia ellos respeto, cariño y reconocimiento, lo que fortalece los lazos familiares dentro del proceso educativo.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que Julián, si es el nombre correcto) está apropiando y comprendiendo aspectos fundamentales del tema trabajado. Entre ellos:
Reconoce la importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
Comprende la necesidad de separar y disponer adecuadamente las basuras.
Identifica acciones para cuidar el agua y dar un uso responsable a los baños.
Relaciona palabras encontradas en la sopa de letras con acciones cotidianas en su casa, lo que evidencia una comprensión significativa del tema.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante mantener e incentivar el acompañamiento de la familia durante las actividades, ya que el apoyo y la presencia de sus cuidadores han sido fundamentales para su participación activa y la comprensión de los temas abordados. La implicación familiar favorece el fortalecimiento del proceso de aprendizaje y del vínculo afectivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	25-08-2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.

Quiénes participaron?

Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:

Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
25-08-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Julián del encuentro o acompañamiento?
A Julián le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento y participación directa. Mostró entusiasmo por los juegos que lo desafiaban a observar, identificar peligros y resolver situaciones de forma creativa. También disfrutó las dinámicas en grupo, donde podía colaborar con otros niños y compartir sus ideas.
¿Qué no le gustó?
Mostró menor interés en los momentos donde se pedía estar sentado por tiempo prolongado, como durante algunas explicaciones o charlas más estructuradas. En esos momentos se mostró inquieto, buscando moverse o distraerse con objetos cercanos.
¿A qué jugó?
Julián participó en varios juegos vinculados al tema de la seguridad en el hogar, entre ellos:
"Detectives de peligros": donde los niños buscaban objetos inseguros en una maqueta o lámina de una casa.
Juego de roles: representando escenas cotidianas en la cocina, el baño o el dormitorio, donde debía identificar qué cosas eran seguras o peligrosas.
"Camino seguro": una dinámica grupal donde armaban un recorrido en el hogar eliminando obstáculos o corrigiendo situaciones riesgosas.
¿Sobre qué conversó?
Durante el encuentro, Julián compartió situaciones de su casa relacionadas con la seguridad, como: "mi mamá me dice que no toque el horno", o "una vez me caí porque había agua en el piso". También preguntó con interés qué hacer si alguien se cae o se quema. Mostró comprensión sobre la importancia de actuar con cuidado y de avisar a un adulto ante cualquier peligro.
¿Cómo participó?
Participó activamente en las propuestas, mostrándose motivado y comprometido con las actividades lúdicas. Intervino con ideas, propuso soluciones en los juegos y se mostró dispuesto a colaborar con sus compañeros. Necesitó apoyo en momentos donde se dispersaba o cuando quería hacer varias cosas al mismo tiempo, pero retomó con facilidad cuando fue orientado.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Julián se mostró afectuoso y confiado tanto con los adultos de su familia como con el TH. Buscó validación a través de miradas, preguntas o mostrando lo que estaba haciendo. Escuchó las indicaciones con atención y aceptó las correcciones o sugerencias con disposición. Mostró buena disposición al diálogo y una actitud cooperativa.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de forma positiva con sus pares. Compartió materiales, esperó turnos en la mayoría de las dinámicas y mostró empatía cuando otros niños tenían dificultades. En momentos de juego libre, se integró sin problemas a los grupos y se lo vio disfrutar del trabajo en equipo. En general, mantuvo una actitud respetuosa y abierta hacia los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Julián muestra interés por las actividades que implican movimiento, exploración y solución de problemas. Le atraen los juegos donde puede identificar riesgos y pensar en cómo evitarlos, así como las situaciones en las que puede asumir un rol activo, como "detectar peligros" o "cuidar" a otros. También le gusta compartir sus experiencias personales relacionadas con la seguridad en su casa.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se expresa de manera verbal clara y espontánea, usando frases completas y adecuadas a su edad. Cuando algo le interesa, lo manifiesta directamente con expresiones como "quiero hacer esto" o "me gusta así". Si necesita ayuda, no duda en buscar a un adulto y pedirla con frases sencillas o gestos. También es capaz de expresar incomodidad o desagrado cuando una actividad no le resulta atractiva.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Julián muestra un fuerte vínculo afectivo con su familia. Busca la presencia y aprobación de sus referentes familiares durante las actividades y suele hacer referencias a lo que ellos le enseñan sobre seguridad y cuidado. Se siente seguro en su compañía y expresa cariño a través de gestos y palabras. Su familia representa para él una fuente de aprendizaje y contención.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Potenciar el aprendizaje mediante actividades lúdicas y dinámicas.

Continuar utilizando juegos que impliquen movimiento, exploración y resolución de problemas relacionados con la prevención de accidentes en el hogar. Esto favorecerá su motivación y comprensión.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 08:20 AM -08:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)











Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Julián del encuentro o acompañamiento?
A Julián le gustó mucho la experiencia de correr al aire libre con la bolsa de viento. Disfrutó observar cómo el viento movía la bolsa que él mismo había ayudado a elaborar. Mostró gran entusiasmo al ver cómo sus movimientos hacían que la bolsa se elevara y se desplazara.
¿Qué no le gustó?
Julián manifestó cierta frustración al inicio de la actividad, ya que algunos materiales eran difíciles de manipular para él y necesitó ayuda para armar la bolsa. Sin embargo, una vez superado ese momento, continuó con ánimo.
¿A qué jugó?
Jugó con la bolsa de viento, una actividad que consistía en construir una bolsa ligera con materiales caseros y luego salir a jugar con ella al aire libre, aprovechando el viento para ver su movimiento. Este juego favoreció su motricidad gruesa, coordinación y conexión con el entorno natural.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre el viento, preguntando de dónde venía y por qué movía la bolsa. También comentó que le gustaría repetir la actividad en el parque o en otros espacios abiertos. Mostró interés por otros fenómenos naturales y compartió experiencias previas jugando al aire libre.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa y entusiasta. Siguió las indicaciones dadas durante el acompañamiento, pidió ayuda cuando la necesitó y se mostró comprometido con la actividad desde el inicio hasta el final.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Julián mantuvo una relación afectuosa y cercana con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron y apoyaron con paciencia durante la elaboración de la bolsa. Con el TH (Trabajador de Salud o Técnico en el Hogar), fue respetuoso, atento y receptivo a las orientaciones brindadas.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera positiva con los demás niños, compartiendo su bolsa, riendo, y jugando en grupo. Mostró actitudes de compañerismo, esperando turnos y motivando a los demás, lo que fortaleció su integración social y su capacidad para convivir en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene Julián?
Julián muestra un alto interés por las actividades que implican movimiento, exploración del entorno y contacto con la naturaleza. Le llaman la atención los fenómenos naturales como el viento y el agua, y disfruta especialmente de los juegos al aire libre donde pueda correr, observar y experimentar libremente.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Julián comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal, expresando lo que le gusta y lo que quiere hacer. También utiliza gestos, miradas y acciones directas para mostrar sus emociones o cuando necesita ayuda. Durante las actividades, se le observa participativo, preguntando y manifestando con claridad sus deseos y opiniones.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los adultos de su familia como figuras de apoyo, cuidado y orientación. Se relaciona con ellos con confianza y afecto, busca su acompañamiento para realizar las actividades y responde positivamente a sus indicaciones. Muestra seguridad emocional cuando está en compañía de sus familiares, lo cual favorece su participación activa.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Julián evidencia comprensión de conceptos relacionados con el entorno natural, como el viento y el movimiento. También demuestra apropiación de normas básicas de juego en grupo, como esperar turnos, compartir y seguir instrucciones. Se observan avances en su motricidad gruesa, coordinación y habilidades sociales, así como en su capacidad para expresar ideas y emociones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la motricidad gruesa:
Incluir actividades que estimulen el movimiento del cuerpo, como correr, saltar, lanzar y atrapar objetos, para continuar desarrollando coordinación, equilibrio y control corporal.
Promover la exploración del entorno natural:
Diseñar propuestas que involucren fenómenos como el viento, el agua, la tierra y la luz, ya que Julián muestra gran interés por la naturaleza. Estas actividades fortalecen la observación, la curiosidad y el pensamiento científico.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	23.09.2025	**Hora**	04:00 PM -06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana: ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija? ¿Y su boquita, cómo la cuidan? Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de una regadera reciclada , simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: “Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?” Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del participante , resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: “Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro”. Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Regadera Reciclada • Jabón reciclado • Cepillo dental reciclado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: “Me siento fresco”, “Huelo rico”, “Mi boca está limpia”. Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: “En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor”.	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó que el encuentro abordara el tema del cuidado y los hábitos de higiene de manera práctica, cercana y lúdica, lo que facilitó la participación activa de niñas, niños y cuidadores. Valoraron especialmente las dinámicas que recreaban rutinas cotidianas como el baño, el lavado de manos y el cepillado de dientes, ya que permitieron reforzar estos aprendizajes desde el juego y el afecto. También destacaron el uso de materiales simples y reciclables, que ayudaron a entender cómo aplicar estos hábitos en casa. Por otro lado, algunas familias comentaron que el tiempo del encuentro fue corto y les hubiera gustado contar con más ejemplos visuales o materiales que pudieran llevarse para continuar practicando en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos acompañamientos se continúe trabajando con actividades lúdicas y participativas que involucren tanto a los niños y niñas como a los adultos del hogar. También recomendaron incluir más materiales visuales y prácticos, como cartillas ilustradas o juegos sencillos, que les permitan reforzar los temas tratados en casa. Además, expresaron interés en tener espacios más frecuentes de interacción, ya sea presenciales o virtuales, para resolver dudas, compartir experiencias y recibir orientación directa del trabajador de la salud, fortaleciendo así su rol como cuidadores activos y comprometidos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A partir de este encuentro, las familias aprendieron que promover hábitos de higiene en niñas y niños, como el baño diario, el lavado de manos y el cepillado de dientes, no solo contribuye a la salud física, sino que también es una oportunidad para fortalecer el vínculo afectivo. Comprendieron la importancia de realizar estas prácticas de forma respetuosa, amorosa y adaptada a la edad de cada niño o niña. Además, valoraron cómo el juego y el uso de materiales sencillos pueden facilitar el aprendizaje en casa, convirtiendo las rutinas de cuidado en momentos de conexión familiar.

Compromisos para el próximo encuentro:

Las familias se comprometieron a continuar promoviendo los hábitos de higiene en sus hijos e hijas de manera constante, amorosa y respetuosa, integrándolos en la rutina diaria. Además, acordaron aplicar las estrategias aprendidas durante el encuentro, como el uso del juego y el ejemplo, para reforzar estos aprendizajes. También expresaron su disposición a revisar los materiales entregados y compartirlos con otros miembros del hogar, buscando una participación más activa y corresponsable en el cuidado y desarrollo de niñas y niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera efectiva. A través de una estrategia lúdica, participativa y contextualizada, se logró reflexionar con las familias sobre la importancia de asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud, tal como lo plantea el enfoque del programa.
La utilización de materiales reciclados (como la regadera, el jabón y el cepillo dental) facilitó el aprendizaje práctico y permitió a las familias identificar maneras creativas y accesibles de incorporar los hábitos de higiene en su vida cotidiana. Se evidenció un alto nivel de participación, interés y apropiación del mensaje, lo cual demuestra que la actividad conectó con las realidades del entorno familiar.
Además, fue notoria la disposición de madres, cuidadores y niños para interactuar, compartir experiencias y comprometerse con la promoción de prácticas de higiene realizadas de manera sensible, respetuosa y afectiva,

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia **inició** la simulación del baño, utilizando la regadera, el jabón y el cepillo dental elaborados con materiales reciclados. Durante esta actividad, se observó una **interacción afectiva,** respetuosa y divertida entre los cuidadores y el niño o niña participante, mientras le restregaban el cuerpo de manera simbólica.
Este momento fue significativo porque **representó la aplicación práctica de los aprendizajes del encuentro**, permitiendo a las familias comprender la importancia de los **hábitos de higiene como una experiencia de cuidado, vínculo y bienestar**. Además, se generó un ambiente de confianza, alegría y compromiso, que fortaleció el mensaje educativo de forma vivencial y memorable.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el desarrollo del encuentro, demostrando interés, disposición y compromiso con la temática trabajada. Se involucraron de manera entusiasta en la actividad lúdica de simulación del baño, utilizando los materiales reciclados, y compartieron reflexiones importantes sobre los hábitos de higiene en el hogar.
En esta jornada participaron la progenitora y el participante, quienes se mostraron receptivos, interactuaron de forma afectiva y comprendieron el propósito del encuentro como una oportunidad para fortalecer los cuidados en la primera infancia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar utilizando estrategias lúdicas y materiales reciclados, ya que estas herramientas facilitan el aprendizaje en familia y fomentan la participación activa de niñas, niños y cuidadores. Además, se recomienda incorporar ejemplos prácticos o demostraciones más detalladas sobre otros hábitos de cuidado y salud, tales como la higiene oral, el lavado de manos y el cuidado durante el embarazo, con el fin de ampliar el alcance de los aprendizajes y fortalecer las prácticas saludables dentro del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante la visita al hogar, los materiales propuestos, como la bañera reciclada y el jabón, se aprovecharon de manera eficiente y creativa para promover prácticas sustentables y mejorar la higiene. La bañera reciclada, hecha con materiales reutilizados, permitió dar un nuevo uso a objetos que de otro modo serían desechados, fomentando la reducción de residuos y el cuidado del medio ambiente. Además, el jabón elaborado de forma casera o ecológica contribuyó a minimizar el uso de productos químicos dañinos, favoreciendo la salud de la familia y del entorno.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

23.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Julián le gustó mucho la visita al hogar, especialmente porque las actividades se desarrollaron de forma lúdica y participativa. Disfrutó del juego de simulación del baño y el cepillado, donde pudo interactuar con elementos como la regadera, el jabón y el cepillo dental, elaborados con materiales reciclables. Le pareció divertido aprender sobre la higiene a través del juego, y mostró interés al conversar sobre la importancia del baño diario y del cuidado del cuerpo. No expresó desagrado, aunque en algunos momentos se mostró un poco tímido al inicio, observando antes de integrarse plenamente en la actividad.
Jugó imitando rutinas de higiene, lo cual le permitió interiorizar hábitos saludables de manera significativa. Participó activamente durante toda la jornada, prestando atención a las explicaciones y siguiendo las indicaciones con entusiasmo. Su relación con los adultos de la familia y con el trabajador de la salud fue cercana y respetuosa; se mostró receptivo, dialogante y dispuesto a aprender. Además, se relacionó de forma armónica con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, compartiendo materiales y participando en las dinámicas de manera colaborativa, lo que favoreció un ambiente de confianza y aprendizaje colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Julián muestra interés por actividades que implican juego simbólico, movimiento y participación en tareas cotidianas que le resultan familiares, como el baño, el cepillado de dientes o la preparación de alimentos. Le atraen las dinámicas donde puede imitar a los adultos y sentirse útil, así como aquellas que incluyen objetos llamativos o materiales manipulables.
Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y, en ocasiones, con ayuda de miradas o movimientos que indican lo que desea o le incomoda. Cuando quiere participar en algo o necesita ayuda, suele expresar sus emociones con claridad, mostrando alegría, frustración o entusiasmo según la situación.
Reconoce a su familia con facilidad, demostrando apego y seguridad en su presencia. Se relaciona con ellos de forma afectuosa y confiada, buscando su acompañamiento y validación. Participa en las rutinas del hogar y responde positivamente al afecto y a las normas que le ofrecen contención.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo hábitos relacionados con el cuidado personal y la higiene, así como la importancia de realizar estas prácticas con constancia y respeto. Además, está desarrollando habilidades sociales, como compartir, esperar turnos y expresarse en grupo, lo que favorece su integración y aprendizaje en contextos tanto familiares como comunitarios.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Julián en los próximos encuentros o acompañamientos, será importante continuar reforzando rutinas de cuidado personal de manera lúdica, respetuosa y participativa. Se recomienda incorporar juegos simbólicos que permitan la imitación de prácticas cotidianas, como el lavado de manos o el cepillado de dientes, así como materiales visuales y manipulativos que capten su atención y estimulen su comprensión. También será valioso propiciar momentos de diálogo con la familia para fortalecer su rol como mediadores del aprendizaje, y promover interacciones afectuosas y coherentes. Finalmente, fomentar espacios donde Julián pueda interactuar con otros niños y niñas contribuirá al desarrollo de sus habilidades sociales, emocionales y comunicativas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.09.2025

En cuanto a la vivencia del acompañamiento, Julián manifestó agrado por las actividades lúdicas que se desarrollaron, especialmente aquellas que involucraban juegos de roles y dinámicas grupales. Mostró entusiasmo por participar en juegos tradicionales y simbólicos, donde pudo interactuar tanto con sus pares como con adultos, expresando emociones, ideas y conocimientos previos.

Durante la jornada, se observó que disfrutó especialmente de los momentos de conversación en los que se abordaron temas relacionados con su comunidad y su cultura. Julián habló con interés sobre algunas costumbres de su familia y mostró curiosidad por aprender más al respecto, lo que facilitó un diálogo enriquecedor con su grupo y con el TH (Talonario Humano o Tutor/Hacedor, según el contexto institucional).

En cuanto a su participación, esta fue activa y espontánea. Se integró con facilidad a las propuestas pedagógicas, escuchó con atención y respetó turnos de palabra. Se relacionó de manera afectuosa y respetuosa con los adultos presentes, incluidos los integrantes de su familia y el equipo de acompañamiento. Su comunicación fue clara, y logró expresar tanto emociones como ideas con seguridad.

Con las niñas y niños de su familia y de la UCA, Julián interactuó de forma positiva. Mostró disposición para colaborar, compartir materiales y establecer vínculos durante los juegos. Se observó una actitud empática, favoreciendo la convivencia y el trabajo en equipo.

No se identificaron aspectos que hayan generado malestar en Julián durante el encuentro. Por el contrario, expresó sentirse cómodo y motivado, disfrutando de las propuestas y del ambiente generado en el acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Julián ha manifestado un interés creciente por las prácticas culturales y saberes propios de su comunidad indígena, especialmente en lo relacionado con los relatos orales, las costumbres familiares y algunas expresiones artísticas tradicionales. También muestra gusto por las actividades lúdicas grupales, los juegos simbólicos y las experiencias que le permiten explorar su entorno de manera autónoma.

Comunica sus intereses y necesidades de forma verbal, con claridad y seguridad, utilizando un lenguaje cada vez más elaborado. También recurre al lenguaje no verbal (gestos, expresiones faciales, movimientos) para complementar sus mensajes. Cuando algo le interesa o le genera curiosidad, lo expresa espontáneamente, hace preguntas o busca involucrarse en la actividad. En situaciones en las que necesita apoyo, lo solicita directamente, mostrando confianza en los adultos que lo rodean.

En cuanto a la relación con su familia, Julián demuestra un fuerte sentido de pertenencia y afecto. Reconoce a cada uno de sus integrantes, interactúa con respeto y cariño, y acude a ellos como figuras de referencia emocional y cultural. Se evidencia un vínculo sólido, basado en el cuidado, la comunicación y el acompañamiento cercano.

Desde el acompañamiento pedagógico, se observa que Julián está apropiando y comprendiendo diversos aspectos de su proceso de desarrollo: reconoce normas básicas de convivencia, muestra empatía hacia sus pares, participa activamente en propuestas pedagógicas y comienza a expresar reflexiones sobre su entorno. Además, se nota un proceso de fortalecimiento de su identidad cultural, lo que le permite sentirse valorado y reconocido dentro de su contexto familiar y comunitario.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Profundizar el enfoque intercultural en las experiencias pedagógicas, integrando saberes, prácticas y expresiones propias de su cultura indígena, con el fin de fortalecer su sentido de identidad y pertenencia.

Promover actividades que fortalezcan el uso de la lengua materna, tanto en el entorno familiar como en el espacio educativo, a través de canciones, relatos orales, juegos tradicionales y otras formas de expresión cultural.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	26.09.2025	**Hora**	08:20 AM -08:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les gustó que los acompañamientos a distancia permitieran reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la crianza, destacando que el material —como la cartelera— fue claro, visual y fácil de aplicar en la vida cotidiana. Valoraron especialmente los ejemplos prácticos que invitaban a abrazar, mirar a los ojos o hablar con ternura a sus hijos e hijas, reconociendo estas acciones como esenciales para fortalecer el vínculo afectivo. Sin embargo, algunas familias manifestaron que extrañaron el acompañamiento presencial y el intercambio directo con el trabajador de la salud, ya que esto les habría permitido resolver inquietudes de manera más inmediata y sentir un acompañamiento más cercano.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron a las familias como una guía valiosa para fortalecer su rol como cuidadores principales, brindándoles información clara y accesible sobre el desarrollo emocional de niñas y niños, así como orientaciones prácticas para promover el afecto, la higiene y los vínculos seguros. Además, les permitieron mantener el contacto con el proceso de acompañamiento incluso en momentos donde no era posible la presencialidad, ofreciéndoles apoyo, contención y estrategias para aplicar en su día a día, dentro de sus rutinas familiares.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participo en las experiencias propuestas a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron su involucramiento en las actividades. Respondieron con expresiones como sonrisas, vocalizaciones, movimientos corporales y atención visual, especialmente durante momentos de juego, cantos o masajes guiados. Estas respuestas evidencian su interés y disposición para conectarse emocionalmente, fortalecer vínculos afectivos y apropiarse de los aprendizajes, a pesar de la modalidad remota.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más interactivas y dinámicas que incluyan juegos y actividades prácticas para compartir con sus cuidadores. También desean contar con espacios para expresar sus dudas y recibir retroalimentación en tiempo real, así como materiales visuales y auditivos que faciliten la comprensión y el aprendizaje. Además, les gustaría que se fomenten momentos de conexión emocional y comunicación afectiva que fortalezcan los vínculos familiares, integrando el juego y la ternura como herramientas centrales.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

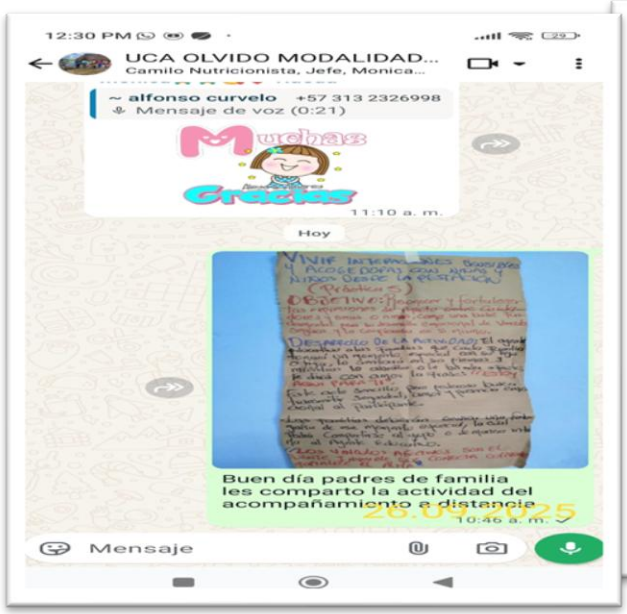
Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26.09.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Julián le gustó especialmente el contenido de la cartelera que mostraba formas sencillas y cercanas de expresar afecto, como los abrazos y las palabras cariñosas, ya que le permitió entender la importancia de estos gestos en su vida diaria. No manifestó algo que no le gustara, aunque en algunos momentos mostró un poco de timidez para participar activamente. Jugó imitando gestos de cariño y afecto con sus cuidadores y algunos muñecos, lo que le ayudó a interiorizar las expresiones de afecto. Durante el encuentro, conversó sobre cómo se siente cuando recibe cariño y la importancia de demostrarlo a las personas que quiere. Participó prestando atención, escuchando con interés y respondiendo a preguntas de manera espontánea. Su relación con los adultos de la familia y con el trabajador de la salud fue respetuosa y cercana, mostrando apertura para aprender y dialogar. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, se relacionó de forma armoniosa, compartiendo juegos y expresando emociones en un ambiente de confianza y cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Julián muestra interés por actividades que involucren el juego y la interacción afectiva, disfrutando especialmente de momentos en los que puede expresar y recibir cariño. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal emergente, gestos, miradas y cambios en su expresión corporal, usando también la risa o el llanto para expresar agrado o incomodidad. Reconoce a los miembros de su familia con confianza y apego, buscando su cercanía y respondiendo con afecto a sus cuidados y atenciones. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia de las expresiones de afecto como base para construir vínculos seguros, así como el valor del cariño y la comunicación cercana para su bienestar emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, será fundamental fortalecer las actividades que promuevan la expresión y recepción de afecto, utilizando juegos simbólicos y ejercicios de comunicación verbal y no verbal que incentiven la participación activa de Julián. Es importante seguir apoyando el desarrollo del lenguaje y la comprensión emocional mediante materiales visuales y sensoriales adecuados a su edad. Además, se recomienda orientar a la familia para que continúe practicando en casa las estrategias de crianza afectiva y respetuosa, garantizando un ambiente seguro y de confianza. Finalmente, fomentar espacios de interacción grupal con otros niños favorecerá sus habilidades sociales y su seguridad en distintos entornos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	20.10.2025	**Hora**	08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas equitativas de organización y limpieza del hogar en familia, reconociendo su impacto en la salud, el desarrollo y el bienestar infantil.

Práctica 12: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.

Acción 12.5: La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llego al hogar y saludo de manera empática a la familia, tomo en consideración como se encuentran de salud y su estado de animo. Comento a la familia la práctica que queremos reforzar en esta visita y el porqué la enfatizamos. Inicio el encuentro con un juego de mímica: ¿Quién limpia qué?, donde imitamos cómo barrer, fregar, doblar ropa o recoger juguetes. Este momento rompe el hielo y activa la disposición al trabajo colaborativo. Un miembro de la familia hace la mímica del oficio o tarea del hogar y otros tratan de descifrar de que se trata.	• Dialogo • Juego

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En compañía de toda la familia, realizo una actividad donde cada miembro elige una tarea de limpieza según sus capacidades, incluyendo a los participantes. Mientras limpiamos, conversamos sobre por qué es importante tener espacios organizados, cómo prevenir la acumulación de objetos que pueden atraer insectos y cómo cuidar nuestro entorno sin necesidad de productos costosos. Utilizo un cuento breve como detonante: "El rincón de las telarañas", donde un niño descubre que al limpiar con su familia, su casa se llena de colores y alegría. Luego, con los participantes, decoramos un cartel titulado "Así ayudo en mi casa", en la que cada uno pega imágenes de lo que puede hacer. (Anexo) A lo largo de la actividad, validamos cada esfuerzo, fomentamos la corresponsabilidad y fortalecemos la autoestima desde la participación activa.	• Dialogo • Cartelera • Marcadores • Imágenes para recortar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la familia a identificar cuáles de estas acciones pueden incluir como rutinas permanentes. Les propongo hacer un cartel de turnos o responsabilidades adaptado a sus posibilidades. Cerramos con una pequeña charla sobre cómo el orden y la limpieza también son formas de cariño, respeto y cuidado mutuo.	• Dialogo • Cartelera y marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia disfrutó compartir tiempo juntos y colaborar en las tareas del hogar, lo que fortaleció el trabajo en equipo. Sin embargo, manifestaron incomodidad porque algunos integrantes no asumieron sus responsabilidades de forma constante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propone que los acompañamientos se realicen con mayor frecuencia y se adapten a sus necesidades particulares, permitiendo momentos de diálogo donde puedan expresar dudas y fortalecer la confianza con el equipo. Para próximos encuentros, sugieren incluir actividades prácticas y creativas que involucren a todos los integrantes, promoviendo la unión familiar y el aprendizaje en un entorno motivador y colaborativo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió que una buena comunicación, el trabajo en equipo y el compromiso de cada integrante son claves para mantener un hogar armonioso. Reconocieron que el esfuerzo compartido facilita las tareas cotidianas y fortalece un ambiente familiar más positivo y colaborativo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a distribuir las tareas del hogar de forma justa, fortalecer la comunicación, participar con respeto y cumplir los acuerdos establecidos para el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, cuyo tema central fue "La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa". A través de actividades participativas y reflexivas, los integrantes del hogar lograron identificar la importancia de distribuir las tareas domésticas de forma justa, reconociendo que el orden y la limpieza son responsabilidades compartidas. La dinámica permitió fortalecer el sentido de corresponsabilidad, mejorar la comunicación familiar y promover valores como el respeto, la colaboración y el compromiso con el bienestar común.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de construcción de la cartelera, donde las familias pegaron imágenes relacionadas con la organización y limpieza del hogar. Esta dinámica permitió reflexionar en conjunto sobre la corresponsabilidad familiar, generando participación activa, diálogo y sentido de pertenencia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, involucrándose en las actividades propuestas y aportando ideas en los espacios de diálogo. Estuvieron presentes los participantes quienes colaboraron en la elaboración de la cartelera, compartieron experiencias sobre la organización del hogar y reflexionaron sobre la importancia de distribuir equitativamente las tareas domésticas. Cada integrante asumió un rol dentro de la actividad, lo que fortaleció el trabajo en equipo y la corresponsabilidad familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere incluir actividades prácticas que integren a toda la familia, fomentar espacios de diálogo sobre temas cotidianos, utilizar materiales visuales y dinámicas creativas para facilitar la participación infantil, mejorar la organización del tiempo durante el encuentro y continuar articulando con actores locales para fortalecer los contenidos y apoyos ofrecidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales entregados fueron utilizados de manera adecuada durante el encuentro, facilitando la participación activa de la familia en las actividades. Las imágenes, cartulinas y adhesivos permitieron construir una cartelera significativa que reflejó el compromiso de cada integrante en la organización y limpieza del hogar. Además, los recursos visuales sirvieron como herramienta pedagógica para promover el diálogo, la reflexión y el aprendizaje sobre la corresponsabilidad familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

.

Durante la visita, Julián mostró gran entusiasmo al compartir tiempo con su familia en un espacio pensado para fortalecer los vínculos afectivos y promover el aprendizaje a través del juego. Disfrutó especialmente las rondas y los juegos de mesa, donde se sintió valorado y pudo practicar habilidades como la cooperación, el respeto por los turnos y el trabajo en equipo. Sin embargo, expresó incomodidad cuando algunos momentos se tornaron desordenados o no se respetaron las reglas establecidas, lo que afectó su participación.

Durante el encuentro, Julián conversó abiertamente sobre sus intereses, lo que disfruta hacer en casa y en la escuela, y aportó ideas sobre cómo mejorar la colaboración familiar. Su participación fue activa y constante, mostrando disposición para integrarse en cada actividad propuesta. Se relacionó con respeto y cercanía tanto con los adultos de su familia como con el trabajador de hogar (TH), manteniendo una actitud receptiva y comunicativa.

Con las demás niñas y niños presentes, Julián fue amable, solidario y mostró interés en establecer vínculos, lo que se evidenció en su forma de compartir, escuchar y jugar en grupo. La familia, por su parte, reflejó un alto nivel de compromiso, participando de manera equitativa en las tareas del hogar y promoviendo un ambiente de armonía, corresponsabilidad y cuidado mutuo. Esta experiencia permitió fortalecer la dinámica familiar y reafirmar valores esenciales para la convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la visita , Julián ha demostrado un marcado interés por el juego y las actividades grupales, donde se involucra con entusiasmo y curiosidad. Su forma de comunicar es espontánea y clara, utilizando el diálogo y el juego como medios para expresar lo que disfruta y lo que le genera incomodidad. Reconoce a su familia como un entorno seguro y afectivo, estableciendo relaciones basadas en el respeto, la confianza y la cercanía. Se observa que está apropiando normas de convivencia, comprendiendo el valor del trabajo en equipo y desarrollando habilidades para expresar sus emociones y opiniones de manera asertiva, lo que contribuye positivamente a su proceso de desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, será clave fomentar espacios de juego colaborativo que permitan a Fleider interactuar con otros, aprender normas sociales y fortalecer vínculos afectivos. También se deben promover momentos donde pueda expresar libremente sus emociones e intereses, favoreciendo su desarrollo comunicativo y emocional. La participación activa de la familia será fundamental para reforzar hábitos de convivencia, responsabilidad compartida y generar un entorno seguro y estimulante que potencie su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	27.10.2025	**Hora**	08:20 AM -08:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el autoabastecimiento en las familias del resguardo Sikuani mediante la cría sostenible de pollitos en el hogar, fortaleciendo el vínculo del participante con su entorno a través de actividades que promuevan el cuidado, la corresponsabilidad y el aprendizaje práctico. Esta estrategia se articula con el cultivo de alimentos vegetales y/o la cría de animales en el hogar, desarrollándose de manera respetuosa con el ambiente y en coherencia con los saberes ancestrales y las dinámicas familiares.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada comenzó con un saludo cálido que permitió generar un ambiente de confianza y cercanía con la familia. Se dialogó sobre el encuentro anterior en el hogar, destacando las actividades realizadas en conjunto y los momentos más significativos vividos con los niños. La cartelera fue el recurso central para iniciar la conversación, facilitando la reflexión sobre la distribución equitativa de las tareas domésticas y fortaleciendo el vínculo entre los integrantes del hogar.	• 3 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cría sostenible de pollos de engorde en el hogar

Este proceso de acompañamiento a distancia se desarrolló en el marco de la práctica 17.1, promoviendo la cría de pollos de engorde como estrategia de seguridad alimentaria y sostenibilidad ambiental en el entorno familiar. El agente educativo realizó seguimiento técnico y pedagógico a través de medios virtuales, fortaleciendo el aprendizaje autónomo de las familias y el manejo responsable de los animales.

Las familias participantes implementaron prácticas sostenibles como el uso de alimentos locales, manejo adecuado de residuos, y condiciones de crianza que respetan el bienestar animal. El cuaderno recoge evidencias del proceso, avances en la producción avícola, y aprendizajes significativos que contribuyen a la autosuficiencia alimentaria y al cuidado del entorno.

Este acompañamiento permitió que los hogares integraran la cría de animales como parte de su dinámica familiar, generando beneficios nutricionales, económicos y educativos, en coherencia con los principios de sostenibilidad que orientan la práctica 17.1.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cartelera
- Purina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró positivamente el acompañamiento a distancia, ya que les brindó orientación continua sobre el manejo de los pollos de engorde, fortaleciendo sus conocimientos en prácticas sostenibles. Apreciaron el apoyo técnico y la oportunidad de resolver inquietudes desde casa. Sin embargo, señalaron dificultades de conexión que afectaron la interacción y expresaron interés en contar con más recursos visuales para facilitar el aprendizaje. En conjunto, reconocen que el proceso les permitió avanzar en el tema 17.1, promoviendo una crianza responsable y respetuosa con el entorno.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron valiosos para la familia, ya que les permitieron adquirir y reforzar conocimientos sobre el manejo sostenible de los pollos de engorde, resolver inquietudes de manera oportuna y mejorar sus prácticas desde el hogar. Este proceso también fortaleció el vínculo con el equipo técnico, generando confianza y sensación de acompañamiento constante, incluso en la virtualidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante mostró una actitud positiva y comprometida durante los acompañamientos a distancia, integrándose con entusiasmo a las actividades propuestas desde el hogar. Su curiosidad por aprender se reflejó en la forma en que compartió experiencias, realizó tareas relacionadas con el seguimiento a los pollos de engorde y expresó sus ideas con claridad. Participó activamente, demostrando interés por el proceso y estableciendo vínculos afectivos con el tema, reconociendo la importancia de la crianza sostenible y el trabajo colaborativo en familia como parte fundamental de su aprendizaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y visuales, como videos explicativos o demostraciones que faciliten el aprendizaje sobre el cuidado de los pollos de engorde. También manifestaron la necesidad de contar con espacios de diálogo más interactivos que les permitan resolver dudas en tiempo real y fortalecer sus conocimientos sobre crianza sostenible. Valoran el acompañamiento cercano del equipo técnico y proponen mantener el seguimiento para continuar mejorando sus prácticas, promoviendo así un mayor bienestar familiar y ambiental desde el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad de la práctica 17 ítem :17.1 se cumplieron de manera efectiva durante el proceso de seguimiento a distancia. Las familias lograron implementar la cría de pollos de engorde en sus hogares de forma sostenible, fortaleciendo su autonomía alimentaria y el cuidado del entorno. A través del acompañamiento educativo, se promovieron prácticas responsables en el manejo de los animales, el uso de recursos locales y la participación activa de todos los miembros del hogar.

El proceso permitió integrar el aprendizaje técnico con el contexto familiar, generando conocimientos aplicables, mejoras en la nutrición, y conciencia sobre la sostenibilidad ambiental. Aunque se presentaron desafíos como la conectividad limitada, la experiencia demostró que es posible cultivar alimentos y criar animales en casa con orientación remota, cumpliendo los objetivos educativos, productivos y ambientales de la práctica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y colaborativa. Cada miembro asumió roles según sus capacidades: adultos aplicaron las recomendaciones técnicas, niños y niñas apoyaron en tareas sencillas como alimentar y observar los pollos, y la mujer gestante se involucró en la organización y cuidado. El proceso fortaleció el aprendizaje conjunto, la responsabilidad compartida y el vínculo familiar en torno a la producción sostenible en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia mediante tareas adaptadas a sus capacidades. Los niños participaron en actividades como alimentar a los pollos y observar su crecimiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias recomiendan que los próximos acompañamientos a distancia incluyan materiales visuales, actividades lúdicas para niños, y contenidos adaptados a sus realidades. Sugieren ampliar los canales de comunicación, fortalecer la participación familiar e incorporar nuevos temas como huertas, reciclaje y nutrición, para enriquecer el aprendizaje y la sostenibilidad en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 27.10.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, Julián mostró gran entusiasmo al participar en el seguimiento de los pollos de engorde. Le interesó especialmente observar su crecimiento, colaborar en su alimentación y aprender sobre su cuidado. Disfrutó las actividades lúdicas como el juego de la granja y los roles relacionados con los animales, donde pudo expresar su creatividad y fortalecer su sentido de responsabilidad. Aunque se sintió frustrado en algunos momentos por no poder intervenir debido al tiempo limitado, mantuvo una actitud positiva.
Julián conversó sobre sus experiencias en casa y en la escuela, compartiendo ideas sobre cómo cuidar mejor a los animales y trabajar en familia. Su participación fue activa y comprometida, mostrando disposición para colaborar en tareas sencillas. Se relacionó con respeto y cercanía tanto con los adultos de su familia como con el trabajador de hogar (TH), escuchando con atención y expresando sus opiniones con confianza. Con las demás niñas y niños, interactuó con alegría, promoviendo el trabajo en equipo y el aprendizaje compartido, lo que fortaleció los vínculos afectivos y el sentido de comunidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Julián demuestra un claro interés por el cuidado de los animales, especialmente en contextos que le permiten interactuar con su entorno familiar de forma práctica y significativa. Disfruta del juego en grupo, donde fortalece habilidades sociales y de convivencia. Expresa sus intereses y necesidades de manera espontánea, utilizando el diálogo y la participación activa como medios para comunicarse. Reconoce a su familia como un espacio seguro y afectivo, estableciendo relaciones basadas en el respeto y la confianza. Se observa que está apropiando valores fundamentales como la responsabilidad, el trabajo en equipo y el cuidado del ambiente, lo que refleja una comprensión creciente de su papel dentro del hogar y su compromiso con el bienestar común.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En las próximas visitas al hogar , se priorizará fortalecer el vínculo de Julián con su entorno mediante actividades prácticas relacionadas con el cuidado de los pollos de engorde, incentivando el aprendizaje sobre sostenibilidad y responsabilidad ambiental desde el hogar. Asimismo, se crearán espacios seguros y participativos que estimulen su expresión oral, permitiéndole compartir con libertad sus ideas, emociones e intereses, lo que contribuirá a su desarrollo comunicativo, afectivo y social.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	9	**Fecha**	14.11,2025	**Hora**	08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar vínculos afectivos y seguros desde la gestación, reconociendo la influencia de las primeras interacciones en el desarrollo integral de niñas y niños. A través de la cartelera se busca sensibilizar a familias y cuidadores sobre la importancia de brindar cuidados amorosos, comunicación empática y entornos acogedores que favorezcan el bienestar y la formación de la identidad infantil desde antes del nacimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este primer momento se invitó a las familias a reflexionar y conectarse emocionalmente con la importancia de las interacciones sensibles desde la gestación. A través de la cartelera pedagógica, se promovió un espacio de diálogo y reconocimiento del vínculo que se forma entre el bebé y sus cuidadores antes del nacimiento, destacando cómo las palabras, los gestos y las expresiones de afecto fortalecen ese lazo. Este encuentro permitió que las familias expresaran sus sentimientos, experiencias y expectativas frente a la llegada o acompañamiento de sus hijos e hijas, comprendiendo que el amor, la ternura y la comunicación son la base para el desarrollo integral desde los primeros momentos de vida.	✓ Cartelera pedagógica con imágenes, frases y mensajes sobre el amor, la ternura y el vínculo desde la gestación. ✓ Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a las familias a participar activamente en la construcción de estrategias y experiencias que promuevan interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación. Se busca que, a través del trabajo conjunto, los adultos reconozcan la importancia de su presencia, el lenguaje afectivo y las expresiones de cariño como base del desarrollo integral de los niños y niñas, durante la actividad, las familias pueden compartir ideas, sentimientos o experiencias	✓ Cartelera pedagógica con imágenes, frases y mensajes sobre el amor, la ternura y el vínculo desde la gestación.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, las familias reflexionan sobre lo aprendido y asumen compromisos personales y colectivos para mantener interacciones basadas en el amor, la escucha, el respeto y la ternura con sus hijos e hijas desde la gestación. Se promueve que cada familia identifique acciones concretas que pueda realizar en casa —como hablarle al bebé, compartir tiempo de calidad, expresar afecto o cuidar el bienestar emocional de todos los miembros del hogar. Este espacio busca fortalecer la responsabilidad compartida entre familias, docentes y comunidad educativa para seguir construyendo entornos acogedores y sensibles que favorezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas.	✓ Palabras de cierre del profesional. ✓ Cartelera de compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó participar en la cartelera, reflexionar sobre el amor y la comunicación desde la gestación, y fortalecer los vínculos familiares. No les gustó el poco tiempo disponible y que algunas familias no pudieron participar plenamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren seguir realizando espacios de reflexión y participación, incluir más actividades prácticas y juegos para aprender interacciones sensibles, y mantener comunicación constante con los docentes para acompañar juntos el desarrollo y bienestar de los niños y niñas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron que las interacciones afectivas y acogedoras son clave desde la gestación, ya que el bebé percibe el amor y los cuidados. Comprendieron la importancia de comunicar con ternura, escuchar y acompañar con empatía para fortalecer el vínculo emocional y el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a fortalecer las interacciones afectivas en casa, dedicar tiempo para expresar cariño y crear ambientes acogedores. También acordaron poner en práctica lo aprendido y compartir sus experiencias en el próximo encuentro, promoviendo el bienestar y desarrollo integral desde la gestación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reflexionar sobre la importancia de las interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación, reconocer su rol en el fortalecimiento de vínculos afectivos y participar activamente en la actividad de la cartelera. Además, se promovió la conciencia sobre la comunicación empática, los cuidados amorosos y la creación de entornos seguros, cumpliendo con el objetivo de sensibilizar y motivar a las familias a practicar estas interacciones en su vida cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron activamente en la cartelera, compartiendo ideas, sentimientos y experiencias sobre cómo brindar amor y cuidado a sus hijos e hijas desde la gestación. Este momento fue especial porque permitió reforzar los vínculos afectivos, generar un ambiente acogedor y sentir que sus aportes eran valorados, haciendo tangible la importancia de las interacciones sensibles en el desarrollo integral del niño o niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron activamente observando, reflexionando y aportando ideas y sentimientos sobre cómo vivir interacciones sensibles y acogedoras con sus hijos e hijas desde la gestación. Madres, padres y cuidadores compartieron experiencias, escribieron mensajes en la cartelera y dialogaron sobre la importancia de brindar amor, comunicación y ternura desde los primeros momentos de vida.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomiendan realizar más actividades participativas y dinámicas, que incluyan juegos, experiencias prácticas o lecturas, para fortalecer el aprendizaje sobre interacciones sensibles. También sugieren mayor tiempo para compartir experiencias y reflexiones, y mantener la comunicación constante con los docentes para continuar fortaleciendo los vínculos y el bienestar de los niños y niñas desde la gestación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartelera, hojas de colores, marcadores y tarjetas, se aprovecharon para reflexionar, expresar sentimientos y compartir experiencias sobre la crianza afectiva desde la gestación. Las familias los utilizaron para escribir mensajes, hacer dibujos y contribuir al mural, fortaleciendo la participación activa y la comprensión de la importancia de las interacciones sensibles y acogedoras.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
14.11.2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 25.11.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Julián le gustó participar en la cartelera, especialmente al dibujar, pegar tarjetas y ver los mensajes de amor y ternura. Disfrutó compartir ideas y sentimientos sobre el cuidado de los niños y niñas. No le gustó tener que esperar su turno y, a veces, se mostró impaciente. Jugó con hojas de colores, pegatinas y marcadores, y participó en juegos simbólicos y dinámicas familiares. Conversó sobre la importancia de expresar cariño y comunicarse con los bebés desde la gestación. Participó activamente, dibujando, escribiendo mensajes y compartiendo sus ideas, mostrando interés por aprender y aplicar lo conversado en casa. Se relacionó con los adultos y el TH de manera respetuosa y cercana, y con otros niños de la familia y de la UCA fue cooperativo, afectuoso y participativo, respetando turnos y espacios de juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Julián muestra interés por actividades creativas, comunica sus necesidades verbal y gestualmente, y se relaciona con su familia de manera cercana y afectuosa. Participa activamente, aplica lo aprendido en sus juegos y demuestra con palabras y gestos la importancia del amor, la comunicación y el cuidado en las relaciones familiares.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo de Julián, se recomienda ofrecer actividades creativas y participativas, permitir tiempos adecuados para turnarse y explorar materiales, y mantener la guía cercana de adultos y del TH. También es importante fomentar el juego colaborativo, la expresión de emociones y necesidades, y seguir reforzando interacciones sensibles y acogedoras que apoyen su desarrollo integral.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	25.11.2025	**Hora**	08:20 AM -08:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que las familias reconozcan la importancia de las interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación, comprendiendo que cada gesto, palabra y cuidado afectivo contribuye al desarrollo integral del bebé. A través del folleto, se busca reforzar conocimientos y prácticas de crianza respetuosa, motivando a los cuidadores a crear entornos seguros, amorosos y comunicativos, y a reflexionar sobre su rol en el fortalecimiento de los vínculos afectivos desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Comienzo la llamada saludando con entusiasmo, preguntando cómo se ha sentido la familia y cómo han estado los niños o niñas en estos últimos días. Les comento de manera cálida que hoy queremos compartir una propuesta para jugar en casa, con el objetivo de fortalecer los momentos de afecto y vínculo familiar. Luego explico al cuidador, de forma breve y clara, la práctica o acción específica que vamos a reforzar durante esta llamada, invitándolo a participar activamente y ponerla en práctica con sus hijos e hijas.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La experiencia consistió en planear y enviar un folleto a las familias con orientaciones para vivir interacciones sensibles y acogedoras con sus hijos e hijas desde la gestación. El folleto incluía sugerencias de comunicación afectiva, gestos de cariño y actividades sencillas para fortalecer el vínculo familiar. Se propuso que las familias leen, reflexionen y apliquen estas recomendaciones en su día a día, registrando sus experiencias mediante fotos, comentarios o dibujos, y compartiéndolas con el TH para retroalimentación. Esta estrategia permitió reforzar el aprendizaje a distancia, promoviendo la participación activa de los cuidadores y el fortalecimiento de los vínculos afectivos desde los primeros momentos de vida.	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó recibir el folleto, aprender ideas para jugar y fortalecer vínculos desde la gestación, y aplicarlas en casa. No les gustó la falta de interacción directa, ya que extrañaron el contacto presencial y resolver dudas de inmediato.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron a las familias para aprender y reflexionar sobre interacciones afectivas desde la gestación, aplicar estrategias para fortalecer el vínculo con sus hijos, y recibir orientación práctica del TH desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes realizaron activamente las actividades del folleto, como juegos de expresión, comunicación afectiva y gestos de cariño hacia el bebé. Compartieron experiencias con la familia y, cuando fue posible, con el TH, mostrando interés, curiosidad y disposición para fortalecer los vínculos afectivos desde la gestación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría realizar más actividades prácticas y dinámicas, recibir sugerencias creativas para jugar y fortalecer vínculos, tener espacios para compartir experiencias y reflexiones, y recibir retroalimentación personalizada del TH sobre su crianza afectiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias reforzaron su comprensión sobre la importancia de las interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación, aplicaron estrategias afectivas en casa y reflexionaron sobre su rol en el fortalecimiento de los vínculos con sus hijos e hijas, cumpliendo los objetivos del acompañamiento a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, leyendo el folleto, realizando las actividades sugeridas y aplicando en casa los juegos y estrategias de cuidado afectivo. Además, compartieron sus experiencias, reflexionaron sobre las interacciones con sus hijos e hijas y mostraron interés por fortalecer los vínculos desde la gestación, siguiendo las orientaciones del TH durante todo el acompañamiento a distancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vinculó en los acompañamientos a distancia siguiendo las orientaciones del folleto, participando en las actividades propuestas y mostrando interés por poner en práctica los juegos y estrategias de cuidado afectivo. Además, compartió sus experiencias con la familia y, cuando fue posible, con el TH, demostrando curiosidad, participación activa y disposición para fortalecer los vínculos desde la gestación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, las familias recomiendan incluir más actividades prácticas y dinámicas, ofrecer ideas creativas para jugar y fortalecer los vínculos con los hijos e hijas, y brindar espacios de retroalimentación y diálogo con el TH para aclarar dudas y compartir experiencias de manera más cercana.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Julián le gustó participar en las actividades del folleto, especialmente dibujar, pegar tarjetas y expresar gestos de cariño hacia el bebé. No le gustó tener que esperar su turno en algunas dinámicas. Jugó con los materiales sugeridos y participó en juegos simbólicos sobre cuidado y afecto. Conversó sobre la importancia de expresar amor y comunicarse con los bebés desde la gestación. Participó activamente, siguiendo las indicaciones del TH y de su familia, mostrando interés y curiosidad. Se relacionó de manera respetuosa y cercana con los adultos, buscando orientación cuando la necesitaba, y con otros niños mostró cooperación, afecto y disposición para compartir.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Julián muestra interés por actividades creativas y de juego que involucren afecto y comunicación. Comunica sus necesidades verbal y gestualmente, solicitando materiales o apoyo cuando lo requiere. Se relaciona con su familia de manera cercana y afectuosa, siguiendo indicaciones y compartiendo momentos de juego y aprendizaje. Está apropiando la importancia de las interacciones sensibles y acogedoras, participando activamente y aplicando lo aprendido en sus juegos y gestos diarios.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros con Julián se recomienda ofrecer actividades creativas y participativas que refuercen la expresión de afecto y comunicación, permitir tiempos adecuados para turnarse y explorar materiales, y mantener la guía cercana de adultos y del TH. Además, es importante propiciar juego colaborativo, fomentar la expresión de emociones y necesidades, y seguir reforzando interacciones sensibles y acogedoras que apoyen su desarrollo integral.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: Magangue - Mompox

Nombre completo de la niña o niño: Julián Andrey Reyes Baitán

Fecha de nacimiento: 16 04 2020 — N° Documento de identidad: 1120.847.006

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de corte de nacimiento en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Marino

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Julián es un niño tranquilo y reservado, pero participativo en las actividades propuestas. Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros y establece relaciones positivas durante el tiempo libre en el entorno de infantil, además disfruta en ocasiones escuchar los sonidos del mayal.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

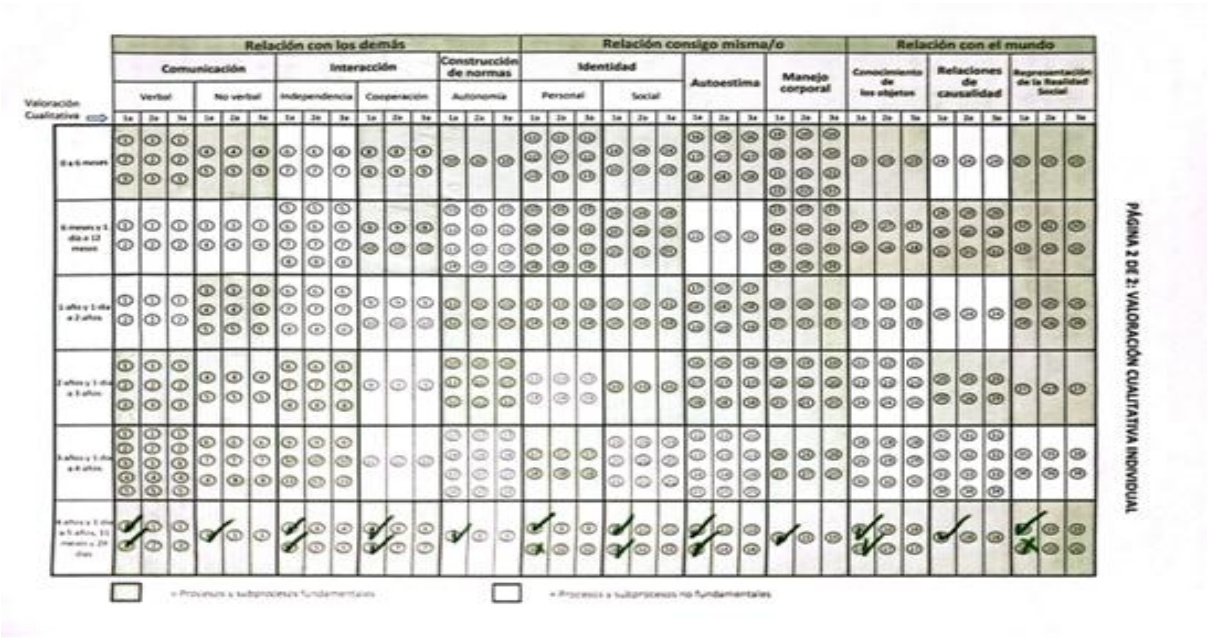
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Powered by CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

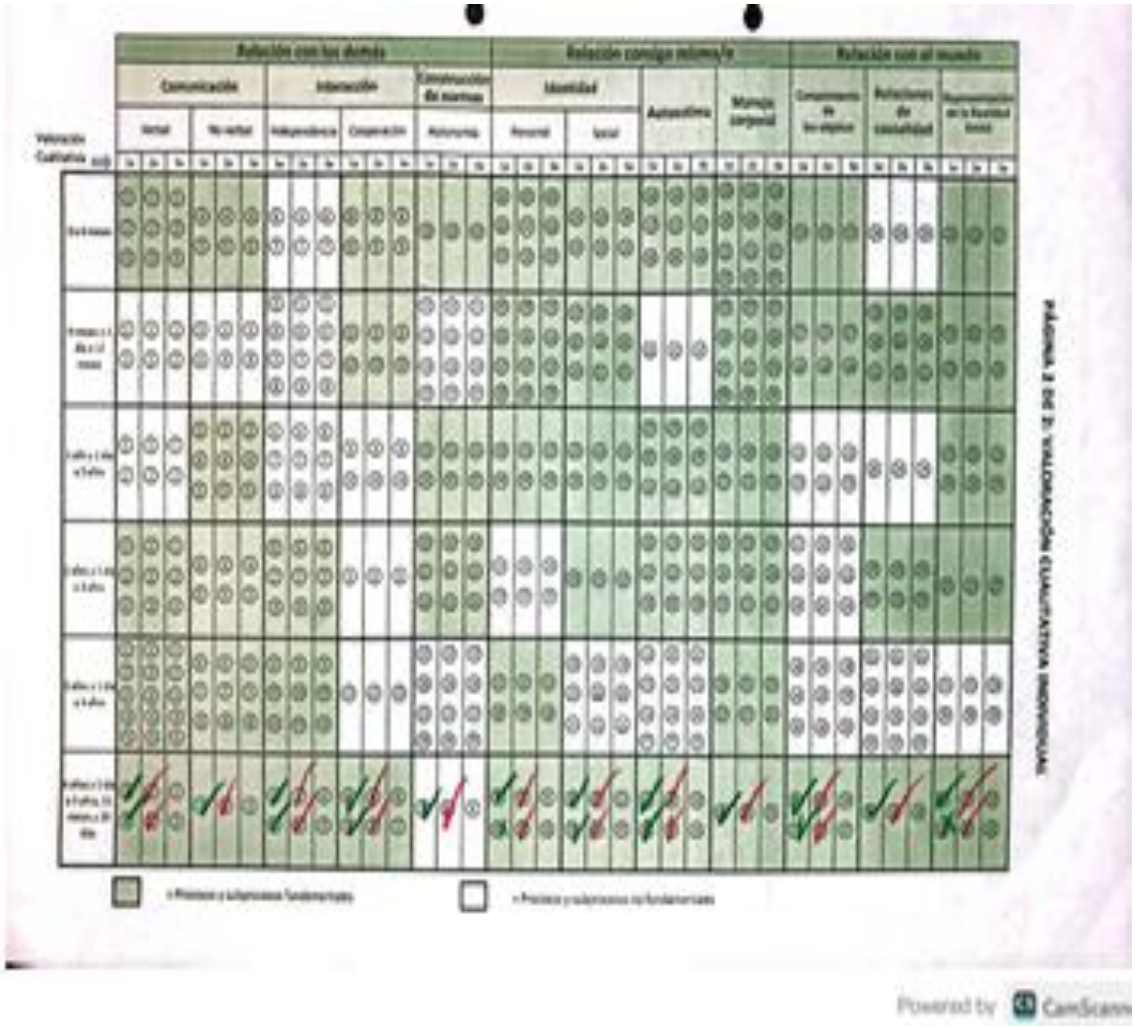
SEGUNDA TOMA



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 5 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Julián Reyes: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa. Es un niño tranquilo y reservado , pero participativo en las actividades propuestas .Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros establece relaciones positivas durante el juego .Reconoce los espacios del entorno que habita , además colabora en labores sencillas del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 5 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

Julián Reyes: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa. En la dimensión personal, se evidencia que Julián está llevando a cabo un proceso adecuado de individualización, mostrando avances significativos en la construcción de su identidad de género. Asimismo, reconoce y diferencia correctamente las características biológicas asociadas al sexo. En la dimensión social, demuestra logros importantes en cuanto a su capacidad para actuar de forma autónoma, desenvolviéndose con seguridad en diversas situaciones cotidianas y tomando decisiones por iniciativa propia.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Valoración: Se llevó a cabo la socialización de los resultados de la escala Caulitativa con su familia, es allí se registraron los saberes, según lo observado durante el proceso y lo manifestado por la madre, el participante continua fortaleciendo significativamente su desarrollo y aprendizaje. Se evidencia su interés por la creación de historias propias, logra identificar su imagen y lenguaje Asimismo identifica características físicas de las personas de manera detallada y demostró constancia al presentar el juego de los colores o situaciones que ocurren en su alrededor.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Las familias de Julián opinan en cuanto al resultado que han tenido algunos significativos en su comunicación, curiosidad y habilidades cognitivas. Según lo agrupó su grado durante la socialización, han mostrado un progreso constante, cada vez más cada uno de familias reconoce y valora el acompañamiento brindado y expresa su compromiso en continuar fortaleciendo su proceso en casa

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

En el momento de la socialización la familia obtuvieron los siguientes acuerdos:
- Continuar fortaleciendo su desarrollo a través de las actividades que ofrecen creatividad, brindar espacios de diálogo en los que pueda expresar sus ideas y emociones.

Fecha 24-06-2025 Lugar Mi-Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paola Andrea Rojas Gutiérrez	Paola	Yonica Yaneth Reda Moreno	

Powered by CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Julián: Durante el diálogo de saberes realizado con la familia en el marco de la socialización de los resultados de la segunda aplicación de la escala cualitativa, se compartieron apreciaciones significativas en torno al proceso de desarrollo de Julián. En este espacio, se registraron tanto las observaciones del agente educativo como los saberes de la familia, permitiendo una comprensión más integral del participante. La progenitora recibió con satisfacción los avances que Julián ha presentado, especialmente en su participación activa y constante dentro de las experiencias pedagógicas. Se destacó su entusiasmo inicial para interactuar, expresar sus ideas y vincularse con su entorno.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó también el interés creciente de Julián por aspectos relacionados con su cultura y tradiciones indígenas. En este sentido, manifestaron su intención de continuar acompañando con amor y respeto en cada etapa de su desarrollo, promoviendo un crecimiento integral desde su cosmovisión y valores ancestrales. Asimismo, retomaron el acompañamiento pedagógico recibido, y reafirmaron su compromiso de mantener una comunicación constante con el agente educativo, con el fin de seguir construyendo conjuntamente procesos significativos que respeten el ritmo, interés y contexto cultural del participante.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar favoreciendo el desarrollo integral del participante desde una perspectiva que reconozca y valore su identidad cultural y cosmovisión ancestral.
- Continuar acompañando activamente los procesos de desarrollo en cada una de las áreas de la primera infancia, brindando un entorno de amor, seguridad y respeto por el ritmo propio. Además, se acuerda fortalecer espacios

Fecha 16-09-2025 Lugar Hl-Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paola Andrea Rojas Guitun	- Paola	Mónica Manuela Rueda Moreno	

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

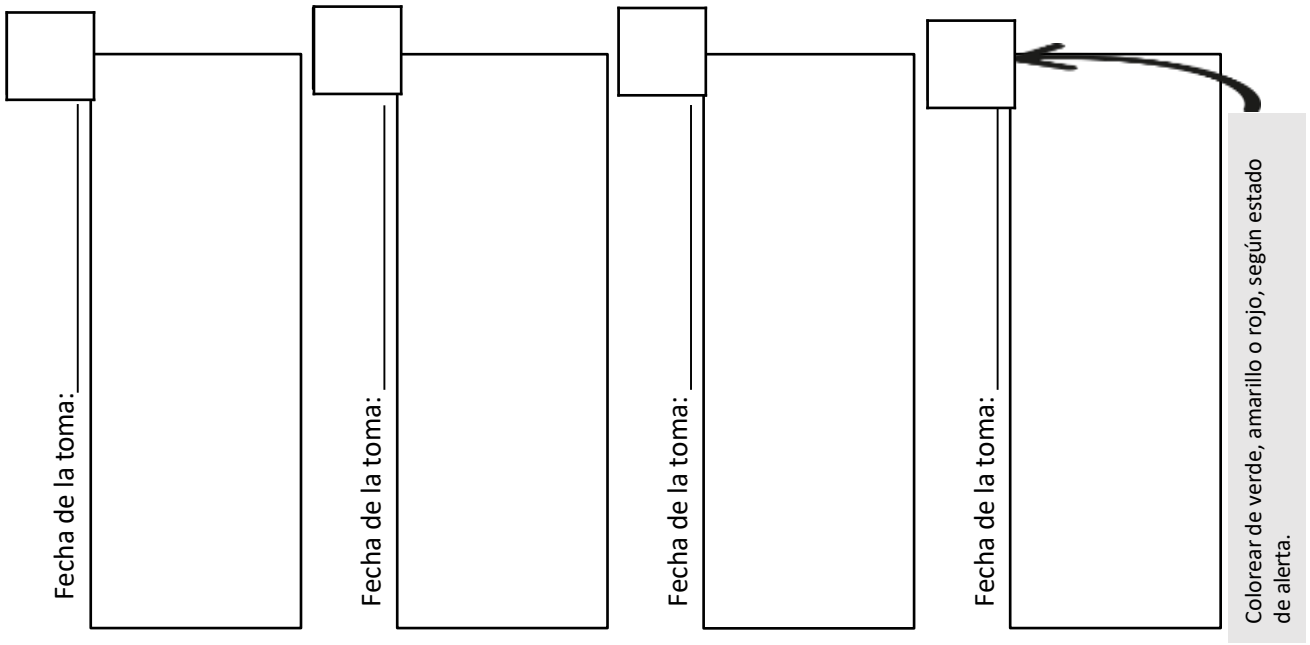
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

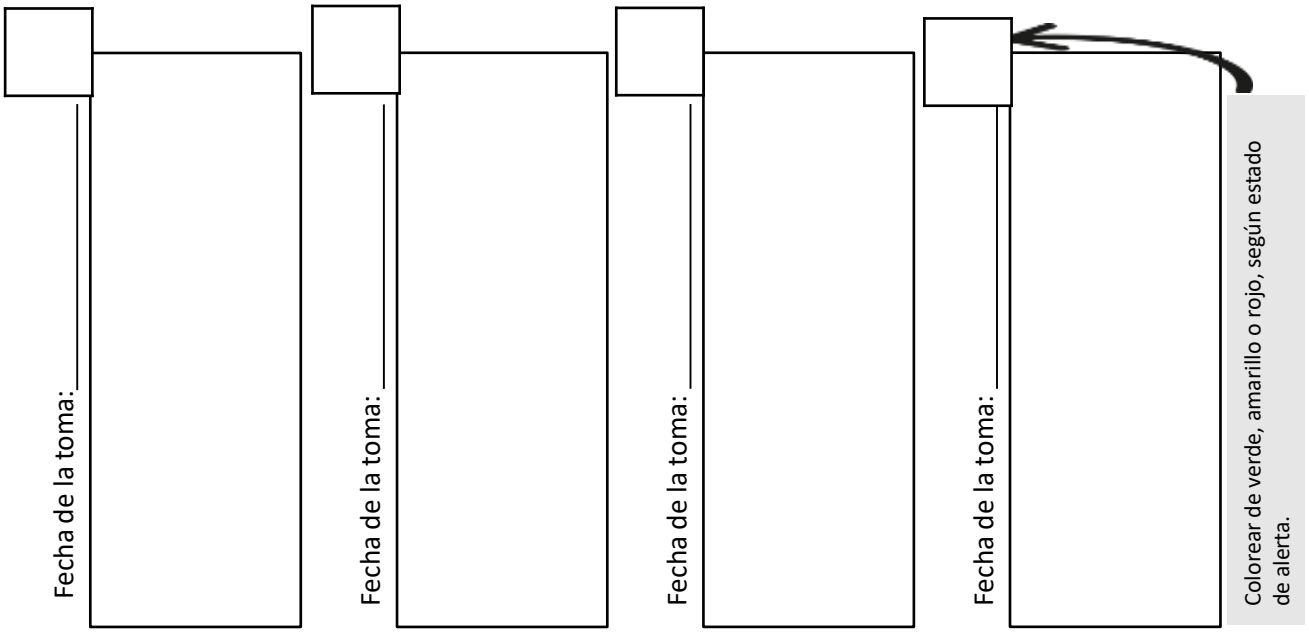
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Purina de Engorde	Cantidad	6 pollos 17.4 Kilos de Purina de Engorde	
	Estado de los productos	Buen Estado			
	Nombre de quien recibe	Paola Andrea Reyes	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1120472491			
	Observaciones	Durante la entrega de los insumos del autoabastecimiento las familias recibieron los pollos mas la purina optima. para el consumo. No se presentó novedades. Los insumos fueron recibidos con felicidad			
	Firma	• Paola			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Purina de Engorde	Cantidad	5 pollos 17.4 Kilos de Purina de Engorde	
	Estado de los productos	Buen Estado			
	Nombre de quien recibe	Paola Andrea Reyes	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1120472491			
	Observaciones	Durante la entrega de insumos del autoabastecimiento, las familias recibieron los pollos, y la purina, no se presentaron novedades, y los insumos fueron recibidos con Felicidad por parte de la familia.			
	Firma	• Paola			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Unión

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	• kubrix del frio x12 unidades • kit oral plus incluye (cepillo, crema dental de 70gr sin fluor sabor a chicle, portacepillo y vaso) • jabón liquido 250 ml • libro cuentos canciones y rimas (incluye cd) • lupa plástica • colores redondos x 12 unidades • cascabel x 10 und dorados o plateados 10mm un paquete. • lana de colores 10gr. • cuaderno cosido x100 hojas	Cantidad	• 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paola Andrea Reyes	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120472491		
	Observaciones	Durante la entrega de los paquetes didactico no se presento ninguna novedad - la jornada se desarrollo en un ambiente de Cordialidad, respeto		
	Firma	- Paola		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	• [illegible] x10 unidades • caja de colores. • lápiz negro N2h. • agujas metálicas para bolo x 10 unidades. • aguja de crochet. • paquete lana de colores x 10 grs. • pelota extra grande. • literatura infantil de cuentos y rimas. • tijeras de costura. • termómetro digital para bebes y adultos	Cantidad	• 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paola Andrea Reyes	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120472491		
	Observaciones	Durante la entrega de los paquetes didactico no se presento ninguna novedad - la jornada se desarrollo en un ambiente de Cordialidad respeto		
	Firma	- Paola		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ GAITAN

Participante:

EDIER CAMILO-NEIDER JULIAN

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 20 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ GAITAN
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3118256753

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
25	ADELA GAITAN	MADRE
35	JOSE EDIER RODRIGUEZ MARTINEZ	PADRE
5	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	DOS



Participante 1

EDIER CAMILO



Participante 2

NEIDER JULIAN

Participante 3

Participante 4

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia Rodriguez Gaitan que se encuentra en el resguardo del olvido la cual se encuentra una oferta institucional , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos o enterrarlos , esta vivienda hay una escuela cerca, la cual brinda una educación de básica primaria a los niños y niñas indigenas del resguardo.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDER JULIANA RODRIGUEZ GAITAN	KARENLUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN		NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN		NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN		EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN					
	EDAD	EDAD	2 AÑOS	4 AÑOS		3 AÑOS	4 AÑO	1 AÑO		3 AÑOS		2 AÑOS					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI		SI		SI	SI	SI		SI		SI					
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.										SI		SI					
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI	SI	SI		SI		SI					
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI		SI		SI	SI	SI		SI		SI					
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO		NO		SI	SI	SI		SI		SI					
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI		SI		SI	SI	SI				SI					
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO					SI	SI		SI		SI					
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI	SI		SI	SI	SI		SI		SI					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI	SI		SI	SI	SI		SI		SI					
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI	SI		SI	SI	SI		SI		SI					
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO	NO	NO		NO	NO	NO		SI		SI					
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI	SI		SI	SI	SI		SI		SI					
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI	SI		SI	SI	SI		SI		SI					
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO	NO	NO		NO	NO	NO		NO		NO					
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI	SI		SI	SI	SI		SI		SI					
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO	NO		SI	SI	SI		SI		SI					
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI	SI		SI		SI					
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI	SI		SI		SI					
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			SI	SI	SI		SI		SI					

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓNSI	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)		TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN	NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN	NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN				
	EDAD	EDAD	4 AÑOS	2 AÑOS	EDAD	4 AÑOS	2 AÑOS	3 AÑOS	2 AÑOS				
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.													
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI				
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.					SI	SI	SI	SI	SI				
6. Vivir el territorio.		SI	SI	SI									
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.					SI	SI	SI	SI	SI				
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.													
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.					SI	SI	SI	SI	SI				
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO				
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	NO	NO	SI	SI	SI		SI				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.													
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		no SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO				
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A	N.A	N.A	N.A.	N.A.		N.A.	N.A				
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.													
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI				
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI				
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI				

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)		TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN		NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN	NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN				
	EDAD	2 AÑOS	4 AÑOS	1 AÑO		EDAD	4 AÑOS	2 AÑOS	3 AÑOS	2 AÑOS				
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.														
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO	NO		SI		NO	SI	NO				
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI	NO		SI	SI	NO	SI	NO				
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI NO	NO	NO		NO	NO	NO	NO	NO				
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO	NO		NO	NO	NO	NO	NO				
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO	NO		NO	NO	NO	SI	SI				
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO	NO		NO	NO	NO	SI	SI				
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	N.A	N.A		N.A.	N.A	N.A	N.A.	N.A				
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A.	N.A	N.A		N.A.	N.A	N.A	N.A.	N.A				
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.														
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			SI	SI		SI	SI	SI	SI	SI				
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	NO	NO		NO	NO	NO	SI	SI				
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	SI				
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO	NO		SI	SI	SI	SI	SI				
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.														
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO	NO		NO	NO	NO	SI	SI				
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	SI				
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO	NO		NO	NO	NO	NO	NO				
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO	NO	NO		SI	SI	SI	SI	SI				
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	SI				
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.														
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	SI				
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	SI				
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO	NO		NO	NO	NO	SI	SI				
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.														
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO	NO		NO	NO	NO	NO	NO				
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	SI				
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI	SI	SI	SI	SI				
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO	NO		NO	NO	NO	SI	SI				

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN			NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN		NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN		EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN					
	EDAD	2 AÑOS	4 AÑOS	1 AÑO			3 AÑOS	4 AÑOS	2 AÑOS		3 AÑOS		2 AÑOS					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		[redacted]																
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO	NO			SI	SI	SI		SI		SI					
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO	NO			SI	SI	SI		SI		SI					
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO	NO			NO	NO	NO		SI		SI					
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO	NO			NO	NO	NO		NO		NO					
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO	NO			NO	NO	NO		NO		NO					
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		[redacted]																
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO	NO			NO	NO	NO		SI		SI					
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO	NO			NO	NO	NO		NO		NO					
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO	NO			NO	NO	NO		SI		SI					
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO	NO			NO	NO	NO		SI		SI					

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella personita que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.
La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Pollos de Engorde	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	ENTIDAD: ICBF-ASOCIACION PORFIA TRES	TIPO DE APOYO: Entrega inicial de pollitos
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos de engorde	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Autoabastecimiento familiar mediante la cría de pollos de engorde – Modalidad Campesina ICBF

La familia beneficiaria reconoce la importancia de la iniciativa de autoabastecimiento a través de la cría de pollos de engorde, como una estrategia para mejorar la seguridad alimentaria en el hogar. Esta necesidad surge ante la ausencia de ingresos económicos estables y la falta de empleo formal, lo que incrementa la vulnerabilidad alimentaria de sus integrantes.

El objetivo principal del proyecto es fomentar la producción doméstica de proteína animal mediante la crianza de pollos en pequeña escala, utilizando conocimientos básicos sobre manejo avícola y aprovechando los recursos propios del entorno familiar para el encierro, adecuación de espacios y cuidado de las aves. La producción está orientada al consumo familiar, contribuyendo directamente a la mejora de la dieta y la reducción de gastos en alimentación.

Esta actividad no solo garantiza el acceso a alimentos nutritivos, sino que también promueve la autosuficiencia, el empoderamiento familiar y el fortalecimiento de prácticas sostenibles. Si se gestiona adecuadamente, puede convertirse en una alternativa viable y replicable dentro del contexto rural, alineada con los principios de la modalidad campesina del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a los participantes , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa o auxiliar pedagógico para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales. Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia. De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad. Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios. Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños. En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento. **Conclusiones:** Se consolida un proceso de confianza y apropiación comunitaria del acompañamiento familiar. Las prácticas de cuidado propias de la cultura Sikuani están siendo reconocidas, respetadas e incorporadas en el enfoque del desarrollo infantil. A pesar de las dificultades idiomáticas y geográficas, el talento humano ha logrado adaptar su intervención de manera contextualizada. La comunidad muestra disposición y compromiso para continuar fortaleciendo la crianza desde su saber ancestral, en diálogo con el enfoque técnico. **Acuerdos del talento humano:** Continuar fortaleciendo el enfoque intercultural en todas las acciones de acompañamiento. Promover la producción conjunta de materiales pedagógicos con pertinencia cultural. Mantener el apoyo de intérpretes o sabedores bilingües para facilitar la comprensión en los espacios de formación. Documentar de forma sistemática las prácticas significativas emergentes en el proceso para retroalimentar futuras intervenciones.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

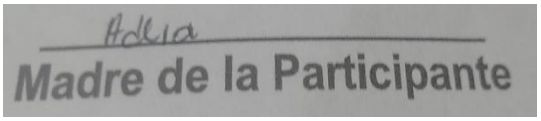
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante la segunda actualización correspondiente al octavo mes de atención, se evidencian avances significativos en la participación de las familias y el fortalecimiento de los procesos de acompañamiento individual y grupal. Se identifican mejoras en los hábitos de cuidado, alimentación y asistencia a las actividades programadas. No obstante, persisten casos que requieren seguimiento continuo, especialmente aquellos relacionados con situaciones de vulnerabilidad social, rezago nutricional o dificultades en la dinámica familiar. Se recomienda mantener una comunicación constante con las familias, reforzar las estrategias de orientación y priorizar la atención de los beneficiarios con mayores necesidades, garantizando la continuidad del proceso y el cumplimiento de los objetivos del programa.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	03	02:00 PM - 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
11	04	02:00 PM - 04:15 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
16	05	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	CLAUDIA VIVIANA RICO NAVARRO-PSICOSOCIAL
26	06	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
11	07	04:10 PM - 06:10 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
15	08	02:00 PM -04 PM	2 HORAS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR - PSICOSOCIAL
11	09	08:00 AM - 10:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
15	10	08:00 AM - 10:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
11	11	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	10:00 AM - 10:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
30	05	12:00 M - 12:15 M	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
13	06	02:20 PM- 02:35 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO AGENTE EDUCATIVA- NIDIA SEGURA PSICOSOCIAL
25	07	04:00 PM - 04:15 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	11:00 AM - 11:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	09	11:00 AM - 11:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
27	10	11:00 AM - 11:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
25	11	11:00 AM - 11:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 01 **Fecha** 20.03.2025 **Hora** 02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 **Tipos de riesgos:** Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 **Uso de la ficha de caracterización:** Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 **Medidas de prevención:** Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 **Compromiso familiar y comunitario:** Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 20-03-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

20.03.2025
Edier-karen-neider son niños que le gusta explorar , es curiosa, sigue las normas en el hogar, en cuanto a las actividades participa ya hace rayas en hojas o en el piso, tiene manejo corporal, la madre refiere que avisa cuando tiene ganas de ir al baño , se comunica con la docente en su idioma natal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	11-04-2025	**Hora**	02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

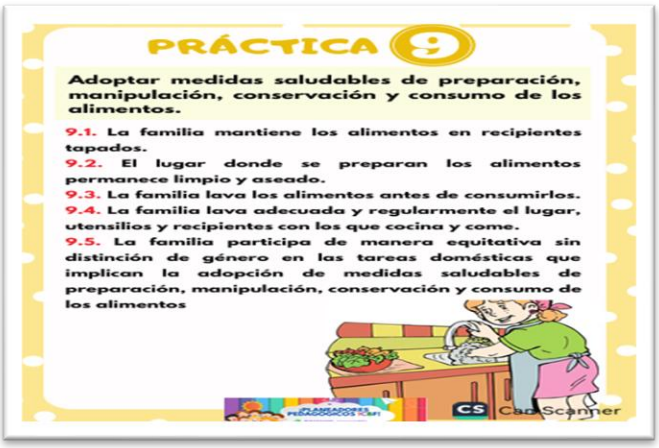
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
11.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

11:04:2025
Edier –Neider-Karen :les llamo la atención la actividad jugo al tome y dame , las participantes participaron de manera atenta y felices y además exploraron en cuanto al tocar del folleto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campeisna

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	10:00 AM -10:15 AM.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres **y** madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Cmapesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

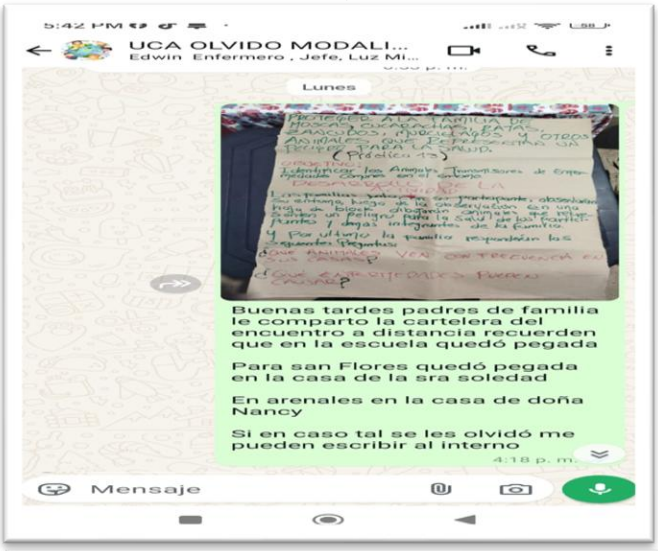
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 28.04.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 02 **Fecha** 16-05-2025 **Hora** 02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO Rol: **APOYO PSICOSCIAL**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Establecer orientaciones que permitan generar hábitos de higiene en la familia, en especial para los niños y niñas en la vivienda, con el fin de promover la salud bucal ya que es fundamental desde los primeros años de vida y en ello influye una correcta higiene.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar. Seguido la agente educativa realizara una dinámica con los niños donde enseña el adecuado cepillado de los dientes con una boca realizada de reciclaje al igual que los dientes y un cepillo de dientes, donde se hace la demostración de un buen cepillado de dientes.	Talento humano integrantes Folletos Boca y dientes en material reciclaje

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de un folleto se proporcionará información importante sobre la practica 10, donde enfatiza la acción 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. Se brindará educación para que conozcan la importancia del lavado de manos, se instruirá en la técnica correcta, adopten técnicas de higiene oral, reconozcan la importancia del baño diario y su conexión con el cuidado de la salud. Se resalta la importancia de llevar a control odontológico una vez al año.	Talento humano integrantes Folletos Boca y dientes en material reciclaje

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a que todos los días realizaran aseo en sus cuerpos, el baño diario, cepillado constante, el lavado de manos; y esto lo implementaran en sus hijos, y así poder prevenir variedad de enfermedades. Recalcamos que para mantener los dientes sanos debemos cepillarnos por dos minutos por lo menos dos veces al día.	NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
La madre refiere que les gusto la actividad del cepillado de los dientes, ya que no sabían como era el adecuado cepillado.	Seguir brindando estas educaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:	Compromisos para el próximo encuentro
La forma de cepillado, porque no sabíamos	Continuar practicando el cepillado de dientes y la implementación del lavado de manos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, debido a que la madre de los niños entendió la importancia de una buena higiene en los niños, al igual que una buena técnica de cepillado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se realizo la debida demostración del adecuado cepillado de dientes.

Porque?

Los niños participaron de la dinámica y ellos mismos practicaron el cepillado aprendiendo mas afondo de esta manera.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se uso buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 16.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16-05-2025

Neider-Karen-Edier: Les gusto la actividad realizada con la boca y dientes de material reciclaje, debido a que practicaron la técnica adecuada.
Jugaron a cepillar los dientes de la boca de juguete, hablaban sobre los dientes de cartón que era una bonita actividad.

Los participantes tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad y realizaron el lavado de dientes como práctica.
Hubo buena relación con la mamá y con el th, estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a su cultura y lenguaje los participantes hablan poco, pero su madre ya sabe lo que ellos manifiestan. La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido.
Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y limites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El participante Viviana BuContinuar llevando manualidades o actividades las cuales les llame la atención, para que sea mas fructífero el encuentro en el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	30.05.2025	**Hora**	12:00 M -12:15 M

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	Agente Educativo
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Edier-Neider-Karen :les llamo la atencion en participar en las actividades la cual incluyen materiales estructurados los participaron jugaron a la simulación del cepillado de dientes.Conversó con su familia y con el talento humano sobre cuándo se deben lavar las manos, cepillados de dientes por qué es importante comer sano, y cómo avisar si se siente mal.
Los participantes participaron de manera entusiasmada, alegre donde ellos mostraron iniciativa al imitar acciones. Se relacionó afectivamente con el nucleo familiar, quienes lo apoyaron y reforzaron las indicaciones. Con el TH, mantuvo una buena , disposición receptiva, respondiendo con gestos y palabras simples, lo que evidenció su interés, compromisos , disposición en la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Incluir actividades lúdicas y dinámicas que involucren el movimiento corporal, ya que muestra mayor interés cuando las propuestas permiten el juego activo y la exploración.
Utilizar materiales visuales o manipulativos (imágenes, objetos, canciones) que faciliten la comprensión y el vínculo con el contenido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento al hogar :30-06-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	13-06-2025	**Hora**	02:20 PM -02:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

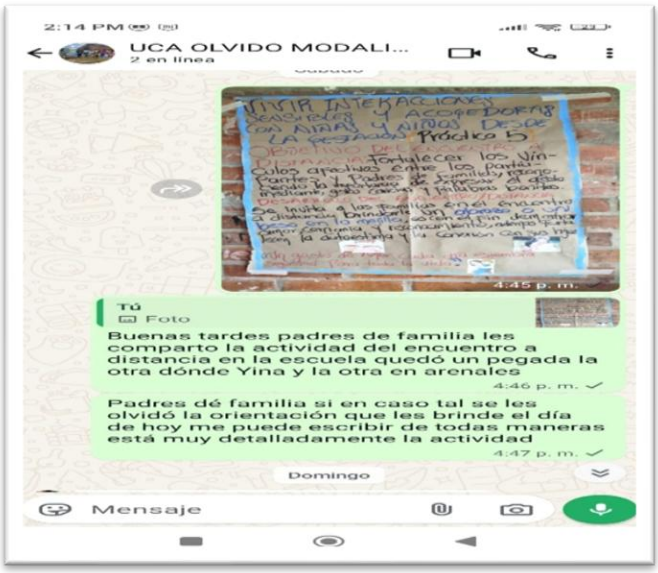
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 13.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	26.06.2025	**Hora**	02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

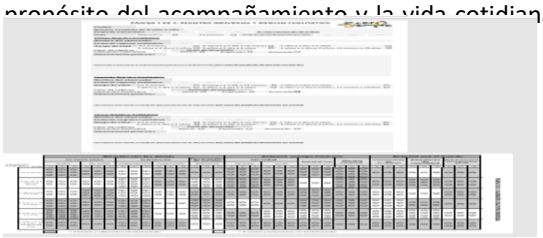
Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias indígenas Sikuani un espacio de diálogo y acompañamiento cercano en el hogar, donde se socialice de manera clara, respetuosa y culturalmente pertinente la **escala cualitativa**, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Este primer momento se desarrolló con un saludo respetuoso y cálido hacia la familia, reconociendo su sabiduría ancestral, su forma de vida y el valor que tienen en el crecimiento de sus hijas e hijos. Se abrió un espacio de conversación sencilla para conocer cómo se encontraban, cómo ha sido el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, y para generar confianza antes de abordar el tema central. A partir de este diálogo cercano, se presentó la escala cualitativa de forma clara y comprensible, explicando que se trata de una herramienta que permite observar y acompañar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, desde lo que hacen en casa, en la comunidad y en sus actividades diarias. Se aclaró que no se trata de una nota ni de un examen, sino de una forma de reconocer lo que el niño o niña ya hace, lo que está aprendiendo y lo que necesita seguir fortaleciendo. Se enfatizó en que el conocimiento de la familia sobre el niño o niña es muy importante, y que lo que observan y comparten desde su propia mirada y cultura es clave para entender el desarrollo infantil. De este modo, se generó una conexión entre el propósito del acompañamiento y la vida cotidiana de la familia Sikuani. 	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se invitó a la familia a participar activamente en la construcción conjunta del conocimiento, tomando como base sus experiencias cotidianas y su sabiduría ancestral. Se socializó el contenido del formato de la escala explicando cada parte de la escala cualitativa de manera sencilla y dialogada, utilizando ejemplos de la vida diaria en la comunidad Sikuani para facilitar la comprensión. Se compartieron situaciones concretas que permiten observar el desarrollo de las niñas y los niños, como el juego libre en la naturaleza, el uso de la lengua materna, la participación en tareas del hogar o en actividades culturales propias. Se resaltó que cada avance del niño o niña es valioso, y que el propósito es acompañar su crecimiento desde lo que ya sabe, lo que está aprendiendo y lo que necesita fortalecer**.**	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca generar un compromiso activo por parte de las familias Sikuani para continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar. Se motiva a los cuidadores a integrar de manera intencionada actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas comparar, describir y clasificar elementos de su entorno a partir de sus cualidades (como tamaño, textura, peso o temperatura), utilizando su lengua materna y referentes culturales propios. Este compromiso se establece desde el diálogo, el respeto por los saberes tradicionales y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el proceso educativo.	Guías o orientaciones pedagógicas adaptadas Lengua materna (Sikuani)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias Sikuani manifestaron su agrado por la forma en que se integraron elementos del entorno y la cultura propia para enseñar la escala cualitativa, permitiendo a los niños y niñas aprender desde lo cotidiano y en su lengua materna. Valoraron especialmente la participación activa de los cuidadores, el uso de materiales naturales y la posibilidad de dialogar en comunidad.
Algunas familias expresaron como aspecto menos favorable la necesidad de mayor claridad en las orientaciones escritas, y en algunos casos, la dificultad para comprender ciertos términos cuando no se acompañaban de ejemplos prácticos. Estas observaciones permiten mejorar la planificación y adaptar mejor los encuentros a sus saberes y formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias Sikuani sugieren que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el uso de la lengua materna y se incorporen más elementos propios de la cultura y del territorio, como juegos tradicionales, relatos ancestrales y materiales del entorno natural. También proponen que las actividades sean aún más prácticas y visuales, para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños y niñas. Además, expresan el deseo de contar con más espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias, aprender juntos y resolver dudas de manera colaborativa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de estas nociones en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, y cómo pueden fortalecer este aprendizaje desde el hogar a través de actividades sencillas, en su lengua materna y con elementos culturales propios. También valoraron el papel que cumplen como primeros educadores, reconociendo que su participación activa es clave en los procesos pedagógicos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias Sikuani se comprometieron a continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar, integrando actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas observar, comparar y describir objetos según sus cualidades (como grande-pequeño, liviano-pesado, suave-áspero). Asimismo, se comprometieron a seguir usando su lengua materna en estos ejercicios, promoviendo el diálogo intergeneracional y el rescate de saberes ancestrales. Para el próximo encuentro, llevarán elementos del entorno que hayan trabajado con los niños y niñas, y compartirán sus experiencias para enriquecer el proceso educativo comunitario."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, lograron comprender el concepto de escala cualitativa y reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de esta habilidad desde su entorno cotidiano. Además, se evidenció el uso de la lengua materna y la integración de elementos culturales propios, lo cual fortaleció la apropiación del tema y el sentido del proceso educativo en el contexto de la comunidad Sikuani."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, según lo expresado por las familias Sikuani, fue la actividad en la que los niños y niñas exploraron y compararon objetos del entorno según sus cualidades (como tamaño, peso y textura), utilizando materiales propios de su territorio. Este espacio fue significativo porque permitió integrar el juego, la observación y el diálogo en lengua materna, facilitando la comprensión del concepto de escala cualitativa de manera vivencial. Además, fortaleció el rol de la familia como guía en los procesos de aprendizaje, y generó un ambiente de confianza y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la socialización del tema 'escala cualitativa', las familias participaron activamente acompañando a los niños y niñas en las actividades propuestas, especialmente en la comparación de objetos del entorno según sus cualidades como tamaño, peso, textura y color. Utilizaron materiales propios del territorio y emplearon la lengua materna para guiar el proceso de aprendizaje. Participaron principalmente las madres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 11-07-2025 **Hora** 04:10 PM 06:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional. Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A (Jedier-neider-Karen) le gustó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Disfrutó mucho usar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, porque le permitió entender mejor cómo cuidar su casa y mantenerla limpia.
¿Qué no le gustó?
comentó que en algunos momentos se sintió un poco cansado durante la explicación, ya que fue extensa. Expresó que le gustaría que las actividades fueran más cortas y que incluyeran más juegos, lo que indica su preferencia por dinámicas lúdicas y participativas.**¿A qué jugó?**
Jugó a imitar a los adultos mientras señalaban las zonas de la casa, y también jugó con otros niños y niñas a organizar "casas limpias" usando pequeñas figuras o dibujos que encontró en la reunión.
¿Sobre qué conversó?
conversó con otros niños sobre la importancia de no dejar basura tirada y sobre cómo contribuir en la limpieza de la casa para prevenir enfermedades. Esta interacción refleja que está apropiando el mensaje del encuentro y desarrollando conciencia sobre el cuidado del entorno..
¿Cómo participó?
participó activamente en la actividad, pintando la silueta de la vivienda y respondiendo con seguridad a las preguntas sencillas que le hacía el agente educativo. Mostró interés, atención y disposición durante el desarrollo de la actividad práctica, lo que evidenció su involucramiento en el tema..
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Se mostró cercano(a) y respetuoso(a) con los adultos, escuchando sus explicaciones y compartiendo lo que sabía. Con el agente educativo, mantuvo contacto visual y respondió con entusiasmo a las preguntas que le hizo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Tuvo una interacción amigable y colaborativa, compartiendo materiales y jugando con otros niños, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje y juego conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Se evidencia que A (edier-neider-Karen) muestra interés por las actividades prácticas y visuales, especialmente aquellas que implican el uso de colores y dibujos. Le atraen las actividades que involucran manipular materiales y aprender jugando.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses de manera verbal, señalando qué le gusta hacer y expresando sus dudas o inquietudes durante las actividades. También utiliza gestos y expresiones para mostrar entusiasmo o incomodidad, buscando la atención de los adultos cuando necesita ayuda o quiere participar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que mantiene un vínculo cercano y respetuoso con los adultos de su familia, buscando su compañía durante el encuentro y siguiendo sus indicaciones. Participa en las conversaciones familiares sobre la importancia de cuidar la casa y la salud, y se involucra en las decisiones colectivas.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Comprende la importancia de mantener limpias las zonas señaladas en la silueta, especialmente las áreas donde se prepara y almacena la comida.
Está interiorizando la necesidad de evitar que las excretas, aguas residuales y residuos sólidos contaminen el entorno, reconociendo el impacto en la salud.
Se apropia del concepto de zonas limpias y sucias usando los colores para identificarlas, lo que demuestra un aprendizaje significativo y visual.
Muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar relacionadas con la limpieza y el cuidado del ambiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades prácticas y visuales:
Para mantener su interés y favorecer el aprendizaje significativo, es importante continuar usando materiales que permitan manipular, colorear y representar ideas, como la silueta de la vivienda u otros recursos gráficos.
Promover la participación activa:
Incentivar que A (edier-neider-Karen)exprese sus opiniones, preguntas y propuestas durante las actividades, mediante preguntas abiertas y espacios para el diálogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:11-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 25-07-2025 **Hora** 04:00 PM -04:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:25-07-2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Edier-Karen-Nieder le gustó participar en la actividad de la sopa de letras, ya que le permitió buscar palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al identificar términos nuevos y disfrutó realizar la actividad en compañía de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio expresó cierta dificultad para encontrar algunas palabras, lo que generó un poco de frustración momentánea. Sin embargo, gracias al acompañamiento del TH y al apoyo de su familia, logró superar esta dificultad y continuar la actividad con motivación. No manifestó rechazo hacia la propuesta en general.
¿A qué jugó?
Después de finalizar la sopa de letras, participó en juegos con otros niños y niñas relacionados con el tema del encuentro. Simularon la limpieza de espacios, la correcta separación de residuos y el uso adecuado de los baños, recreando de forma lúdica lo aprendido.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre la importancia de mantener limpia la casa y su entorno, evitar dejar basura en el suelo y hacer un uso adecuado de los baños. Compartió también experiencias personales sobre la separación de residuos y el tratamiento de aguas sucias en su hogar.
¿Cómo participó?
Participó activamente durante todo el encuentro. Estuvo atento a las indicaciones del TH, mostró disposición para desarrollar la actividad, hizo preguntas pertinentes y compartió sus ideas con claridad. Se evidenció iniciativa, compromiso e interés por aprender.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron constantemente y le brindaron apoyo emocional y educativo. Con el TH fue respetuoso y participativo, aceptó las sugerencias con disposición y valoró la orientación recibida.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de manera respetuosa y colaborativa con los demás niños y niñas. Ayudó a algunos compañeros a encontrar palabras durante la actividad y compartió sus aprendizajes. Se destacó un ambiente de compañerismo y trabajo conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Edier-Karen-Nieder muestra interés por las actividades lúdicas que implican juegos con letras, búsqueda de palabras y temáticas relacionadas con el cuidado del entorno. Disfruta especialmente los juegos en grupo y las dinámicas que le permiten interactuar con otros niños y con su familia. También demuestra curiosidad por aprender conocimientos que pueda aplicar en su vida cotidiana, especialmente en su hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses de manera espontánea mediante el diálogo, haciendo preguntas tanto al TH como a los miembros de su familia. Expresa con claridad qué actividades le gustan, cuándo necesita ayuda o si alguna tarea le resulta difícil. Además, emplea gestos y actitudes —como buscar apoyo visual o mostrar atención activa— para indicar su disposición a aprender y participar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Mantiene una relación cercana, afectuosa y respetuosa con su familia. Durante la actividad, acudió con frecuencia a sus familiares para pedir orientación y expresar agradecimiento por su apoyo. Reconoce a los adultos como figuras de confianza, mostrando cariño y fortaleciendo así los lazos familiares en el contexto educativo.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Edier-Karen-Nieder está apropiando y comprendiendo diversos aspectos fundamentales del tema trabajado.
Reconoce la importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
Comprende la necesidad de separar y disponer adecuadamente los residuos.
Identifica el uso responsable del agua y de los baños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante mantener e incentivar el acompañamiento activo de la familia durante las actividades, ya que el apoyo de sus cuidadores ha sido un factor clave en su participación, comprensión y apropiación de los contenidos trabajados. El compromiso familiar refuerza el aprendizaje, fortalece los vínculos afectivos y potencia el desarrollo integral del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 15-08-2025 **Hora** 02:00 PM -04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN RODRIGUEZ GAITAN Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar de cuidado y protección, fomentando la observación, el diálogo y la expresión de emociones como medios para fortalecer vínculos afectivos. A través de experiencias significativas, se busca promover hábitos de vida saludable, así como estrategias de prevención de situaciones de riesgo o violencia en el hogar, involucrando activamente a los cuidadores en la construcción de entornos seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos la experiencia pedagógica creando un espacio cercano y tranquilo para invitar a los niños, niñas y sus cuidadores a **observar con atención su entorno cotidiano**: su hogar, los objetos que lo rodean, las personas con las que conviven y las rutinas diarias. A través de preguntas sencillas como: *¿Qué cosas te hacen sentir bien en casa?* *¿Con quién compartes más tiempo?* *¿Qué haces para sentirte cuidado o cuidar a otros?* Se busca que los participantes comiencen **a reconocer los** elementos que favorecen su bienestar y se sensibilicen sobre la importancia del cuidado mutuo, la salud y la convivencia sin violencia. Este momento también puede acompañarse con una canción, un cuento corto o una actividad de dibujo que invite a **r**eflexiona**r** desde las emociones, fortaleciendo así la empatía y la comunicación afectiva dentro del hogar.	Dialogo Tarjetas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, se propone una actividad lúdica y participativa que involucra a los niños, niñas y sus cuidadores en la identificación de conductas positivas y negativas dentro del entorno familiar, utilizando tarjetas de colores y juegos de roles como herramientas pedagógicas. Actividad: "Tarjetas de colores para una casa feliz" Se preparan tarjetas de tres colores (pueden ser recortes de papel de colores o tapas plásticas): **Verde:** Acciones que promueven el cuidado, la salud y la buena convivencia. **Amarillo:** Situaciones que pueden mejorar si se conversan o se manejan de forma diferente. **Rojo:** Comportamientos que causan daño, malestar o que deben evitarse porque representan violencia o falta de cuidado. Se presentan ejemplos por medio de juegos de roles sencillos, donde los adultos y niños actúan pequeñas situaciones cotidianas: Ejemplos: Lavarse las manos antes de comer → Tarjeta verde Gritar cuando alguien se equivoca → Tarjeta roja No querer compartir un juguete pero luego ceder → Tarjeta amarilla Después de cada representación, los participantes eligen la tarjeta que creen que representa mejor la situación. Se abre un espacio para comentar por qué eligieron ese color, promoviendo el diálogo, el pensamiento crítico y la empatía. Esta actividad permite que los niños y niñas reflexionen de manera activa y comprensible sobre su entorno, sus emociones y sus acciones, fortaleciendo valores como el respeto, el autocuidado y la resolución pacífica de conflictos.	Tarjetas de colores Juegos de roles

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar la experiencia, se invita a los niños, niñas y sus cuidadores a asumir un compromiso personal y familiar que refleje lo aprendido y vivido durante la actividad. Actividad: "Nuestro compromiso por una casa feliz y saludable" Cada familia crea una **"**tarjeta de compromiso" en la que escriben o dibujan una o más acciones que van a realizar para: Cuidar mejor de sí mismos y de los otros. Promover hábitos saludables (alimentación, higiene, descanso, juego). Prevenir situaciones de violencia (hablar con respeto, pedir ayuda, escuchar, resolver conflictos con calma). Ejemplos de compromisos: "Me comprometo a lavarme las manos antes de cada comida." "Prometo escuchar antes de responder con enojo." "Voy a compartir mis juguetes sin pelear." Los compromisos pueden colocarse en un lugar visible del hogar (como la nevera o la puerta) para recordar cada día la importancia del respeto, el amor y el cuidado en el entorno familiar.	Tarjetas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, a las familias y participantes les gustó la dinámica interactiva que permitió reflexionar sobre la convivencia en el hogar mediante juegos de roles y el uso de tarjetas de colores, lo cual facilitó la expresión de emociones, la identificación de situaciones cotidianas y la promoción de hábitos saludables. Valoran positivamente la posibilidad de dialogar sobre temas importantes como el buen trato, el respeto y la prevención de violencias, en un ambiente lúdico y cercano. Sin embargo, algunas personas manifestaron que al inicio hubo cierta dificultad para comprender el significado de los colores o cómo participar en los juegos de roles, por lo que sugirieron contar con más ejemplos prácticos o explicaciones previas en futuros encuentros. En general, se destacó el valor de observar el entorno familiar y reconocer conductas que favorecen el bienestar y la salud emocional de todos sus integrantes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el vínculo a través de actividades prácticas, lúdicas y significativas que involucren tanto a los niños y niñas como a sus cuidadores. Proponen que las experiencias incluyan materiales fáciles de conseguir en casa y que se expliquen con mayor claridad, idealmente acompañadas de imágenes o videos. También expresan el deseo de recibir más orientaciones sobre cómo manejar situaciones cotidianas en el hogar, especialmente relacionadas con el buen trato, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos. Valoran el acompañamiento recibido hasta ahora y consideran importante mantener un canal de comunicación abierto y constante, que les permita sentirse escuchados y apoyados en su rol como cuidadores principales.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A partir de este encuentro, las familias y los niños y niñas aprendieron la importancia del diálogo, el respeto y el buen trato en la vida cotidiana del hogar. Comprendieron cómo identificar y expresar emociones de manera adecuada, reconociendo conductas que promueven una convivencia saludable y aquellas que deben evitarse para prevenir situaciones de violencia. A través del uso de tarjetas de colores y juegos de roles, reflexionaron sobre sus propias dinámicas familiares y aprendieron estrategias para mejorar la comunicación y fortalecer los vínculos afectivos. Además, valoraron el juego como una herramienta educativa que permite aprender de forma activa y significativa en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, la familia se compromete a participar activamente en las actividades propuestas, dedicando tiempo para realizarlas en conjunto y promover un ambiente de respeto y diálogo en el hogar. Asimismo, se comprometen a aplicar las estrategias aprendidas para fortalecer la comunicación y el buen trato entre todos los miembros de la familia. También acordaron preparar los materiales necesarios con anticipación y estar atentos a las orientaciones enviadas para facilitar la participación y el aprovechamiento de las experiencias. Por su parte, el equipo de acompañamiento se compromete a ofrecer apoyo constante, enviar materiales claros y adaptados, y mantener una comunicación abierta para resolver dudas y brindar acompañamiento oportuno.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron promover la reflexión sobre la convivencia familiar, la promoción de la salud y la prevención de violencias en el hogar. Los participantes mostraron interés y participaron activamente, logrando identificar emociones y conductas positivas mediante el uso de tarjetas de colores y juegos de roles. Además, se fortaleció el diálogo entre los miembros de la familia y se brindaron herramientas prácticas para mejorar la comunicación y el respeto mutuo, cumpliendo así con los objetivos planteados para esta sesión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes participaron en los juegos de roles utilizando las tarjetas de colores, ya que esta actividad permitió una expresión genuina de emociones y facilitó la identificación de situaciones reales dentro del hogar. Este espacio lúdico generó risas, diálogo abierto y reflexión, fortaleciendo la comprensión sobre la importancia del buen trato y la prevención de la violencia, lo que hizo que las familias se sintieran más conectadas y motivadas para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Principalmente participaron los cuidadores principales, quienes guiaron y acompañaron a los niños y niñas en el desarrollo de los juegos de roles y en el uso de las tarjetas de colores. Además, algunos hermanos y otros miembros del hogar se sumaron espontáneamente, lo que enriqueció la experiencia al promover la interacción y el diálogo entre todos. Esta participación colectiva favoreció un ambiente de aprendizaje colaborativo y fortaleció los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir actividades aún más dinámicas y participativas que permitan a las familias expresarse libremente y compartir sus experiencias. Sería útil complementar las instrucciones con ejemplos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión de las actividades. También sugieren dedicar más tiempo a los juegos de roles, ya que resultaron muy efectivos para la reflexión y el aprendizaje. Además, sería valioso promover espacios para que todos los miembros de la familia puedan involucrarse, incluyendo a los niños y niñas de diferentes edades, para fortalecer aún más los vínculos y la comunicación en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las tarjetas de colores y los recursos para los juegos de roles, fueron aprovechados de manera efectiva por las familias durante el encuentro. Estos elementos facilitaron la identificación y expresión de emociones, así como la comprensión de situaciones cotidianas en el hogar relacionadas con la convivencia y la prevención de violencias. Gracias a su uso, los participantes pudieron interactuar de forma lúdica y reflexiva, lo que hizo más accesible y significativo el aprendizaje. Además, al ser materiales sencillos y fáciles de manejar, permitieron una participación activa tanto de adultos como de niños y niñas, favoreciendo la integración familiar en el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Edier, Karen y Neider les gustó especialmente la dinámica del encuentro, ya que les permitió participar en juegos de roles y actividades lúdicas que despertaron su interés y creatividad. Disfrutaron jugando con las tarjetas de colores, que les ayudaron a identificar y expresar emociones. Conversaron principalmente sobre temas relacionados con la convivencia familiar, el respeto y la importancia del buen trato en el hogar. Participaron activamente, mostrando entusiasmo y colaboración durante las actividades propuestas. En su relación con los adultos de la familia, mostraron confianza y afecto, y respondieron positivamente al acompañamiento del TH, manteniendo una comunicación abierta y receptiva. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, se relacionaron de manera amigable y participativa, compartiendo momentos de juego y apoyo mutuo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Edier, Karen y Neider muestran intereses variados relacionados con el juego, la exploración y la interacción social, manifestando preferencia por actividades que les permiten expresarse creativamente y aprender de manera lúdica. Comunican sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, gestos y actitudes, lo que facilita la comunicación con sus cuidadores y el equipo de acompañamiento. Reconocen a los miembros de su familia con afecto y seguridad, estableciendo vínculos cercanos y demostrando confianza en la relación. Se evidencia que están apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la expresión emocional, la importancia del respeto en la convivencia familiar, y habilidades sociales básicas, así como la capacidad de seguir instrucciones y participar activamente en las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar promoviendo actividades que fortalezcan el vínculo afectivo entre la niña o niño y sus cuidadores, utilizando estrategias lúdicas que estimulen la motricidad, el lenguaje y la exploración sensorial. Se recomienda adaptar las actividades a los intereses y necesidades específicas del niño o niña, asegurando la disponibilidad de materiales accesibles en el hogar. Además, es fundamental mantener una comunicación constante y clara con la familia para brindar apoyo y orientación durante el proceso. Se sugiere también fomentar la participación activa de todos los miembros de la familia para potenciar las habilidades sociales y emocionales del niño o niña, y seguir promoviendo espacios de juego que permitan el desarrollo integral desde el entorno familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
15-08-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 11:00 AM -11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas**.** La familia participó activamente en las experiencias, demostrando compromiso y disposición en cada actividad. A lo largo del proceso, se evidenció una comprensión clara sobre la importancia del juego como herramienta fundamental para el desarrollo integral de la niña o el niño, permitiendo fortalecer vínculos afectivos, estimular habilidades y promover aprendizajes significativos desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad **"Bolsa de viento"**. Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo, la creatividad y el aprovechamiento de recursos del entorno. Esta experiencia no solo fortaleció los lazos familiares, sino que también permitió a la niña/el niño explorar el movimiento, el viento y el juego libre desde un enfoque lúdico y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

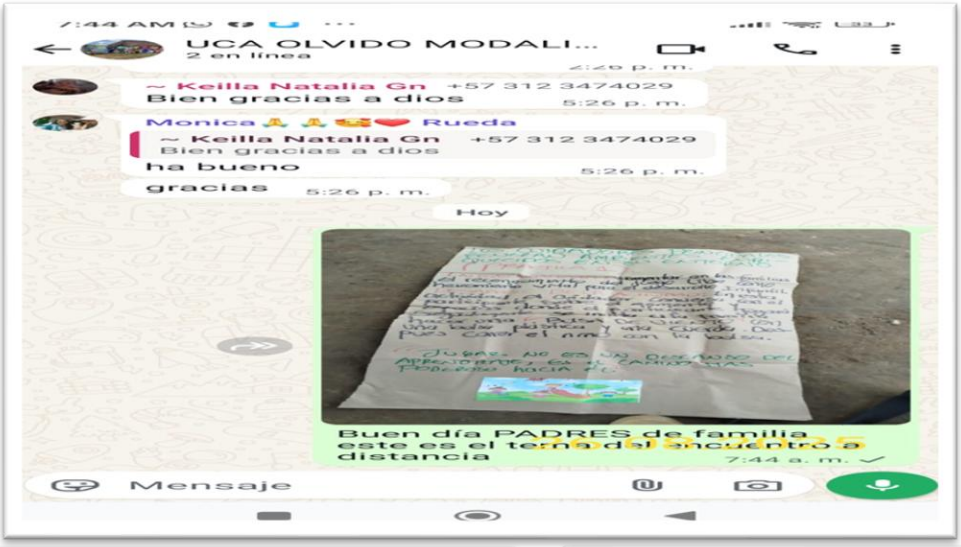
Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué les gustó del encuentro o acompañamiento?

A **Karen**, **Edier** y **Neider** les llamó mucho la atención la propuesta de la bolsa de viento. Disfrutaron especialmente de ver cómo se movía la bolsa al correr o al recibir ráfagas de aire. Se mostraron curiosos/as y motivados/as por experimentar con el movimiento y los sonidos que generaba el viento al inflar las bolsas. A Karen le gustó observar y sostener la bolsa al viento, Edier disfrutó corriendo con ella en alto, y Neider mostró mucho interés en hacerla girar.

¿Qué no les gustó?

En general, la actividad fue bien recibida por los tres. Sin embargo, en algunos momentos expresaron cierta frustración cuando el viento no era lo suficientemente fuerte y la bolsa no se movía como esperaban. También hubo un poco de desánimo cuando terminó el juego y hubo que guardar los materiales.

¿A qué jugaron?

Jugaron principalmente a correr con la bolsa de viento, a lanzarla y observar cómo se elevaba o giraba. También integraron el objeto en juegos simbólicos: Karen imaginó que era una cometa, Edier simuló que era una "antena que captaba el viento", y Neider propuso un juego de competencia para ver cuál bolsa se elevaba más alto.

¿Sobre qué conversaron?

Hablaron sobre el viento, sobre cómo se siente en el cuerpo, y sobre experiencias anteriores similares, como volar una cometa o jugar con bolsas plásticas. Intercambiaron ideas sobre cómo lograr que la bolsa se mantuviera en movimiento más tiempo y comentaron entre ellos los resultados de sus intentos.

¿Cómo participaron?

Participaron activamente desde el inicio. Mostraron interés tanto en la exploración libre como en las consignas del TH. Se involucraron con curiosidad y entusiasmo, manteniendo la atención y el deseo de seguir explorando durante toda la propuesta.

¿Cómo se relacionaron con los adultos de la familia y con el TH?

Estuvieron receptivos/as al acompañamiento del TH, buscando su apoyo para mejorar el funcionamiento de sus bolsas y mostrando lo que lograban. También mantuvieron una relación cercana con los adultos de la familia, compartiendo lo que estaban haciendo y recibiendo contención o ayuda cuando la necesitaban.

¿Cómo se relacionaron con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La interacción fue positiva y cooperativa. Compartieron ideas, observaron lo que hacían los demás y participaron de pequeños juegos grupales como carreras o desafíos con las bolsas. Mostraron actitudes de respeto, escucha y juego compartido, fomentando vínculos positivos con sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tienen?

Karen, Edier y Neider muestran un marcado interés por las actividades que implican movimiento, exploración del entorno y juego al aire libre. Les atraen las propuestas que combinan elementos naturales (como el viento) con objetos lúdicos. También demuestran interés por compartir experiencias con otros/as niños/as y explorar en grupo.

¿Cómo comunican sus intereses y necesidades?

Comunican sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal, formulando preguntas, expresando deseos o propuestas de juego ("quiero correr con la bolsa", "hagamos una carrera"). También utilizan gestos, miradas y acciones para mostrar lo que les gusta o cuando necesitan ayuda, como al acercarse a un adulto para pedir que les sostengan la bolsa o al señalar cuando algo no funciona como esperaban.

¿Cómo reconocen y se relacionan con su familia?

Reconocen a sus referentes familiares con facilidad y se relacionan de manera afectiva y cercana. Buscan contención, aprobación o guía durante el acompañamiento, especialmente en momentos de frustración o duda. Se observa una relación de confianza, con respuestas emocionales positivas hacia las figuras familiares.

¿Qué aspectos se evidencia que están apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que están comprendiendo conceptos vinculados al entorno natural, como el viento, el movimiento y la causa-efecto (por ejemplo, al notar que correr hace que la bolsa se infle). También están apropiando nociones de juego compartido, turnos, cooperación y comunicación entre pares. La curiosidad, la experimentación y la capacidad de buscar soluciones son indicadores del proceso de aprendizaje y apropiación que están transitando.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sostener y ampliar el juego exploratorio:

Continuar ofreciendo propuestas que integren elementos de la naturaleza (como viento, agua, tierra) y objetos cotidianos que despierten la curiosidad. Favorecer juegos que impliquen movimiento, exploración libre y resolución de problemas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	11.09.2025	**Hora**	08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana: ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija? ¿Y su boquita, cómo la cuidan? Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de una regadera reciclada , simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: “Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?” Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del participante , resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: “Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro”. Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Regadera Reciclada • Jabón reciclado • Cepillo dental reciclado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: “Me siento fresco”, “Huelo rico”, “Mi boca está limpia”. Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: “En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor”.	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó que el encuentro abordara el tema del cuidado y la higiene de manera lúdica y cercana, ya que permitió a niñas, niños y cuidadores participar activamente en dinámicas que representaban rutinas diarias como el baño, el lavado de manos y el cepillado de dientes. Valoraron especialmente el uso de materiales reciclados y creativos —como la regadera, el cepillo y el jabón— que facilitaron la comprensión y el aprendizaje de los hábitos de higiene de forma divertida, respetuosa y adaptada a la vida cotidiana. Además, destacaron que las actividades ayudaron a reforzar la importancia de cuidar la salud desde edades tempranas, involucrando afectivamente a todos los miembros del hogar. Por otro lado, algunas familias mencionaron que les hubiera gustado disponer de más tiempo para profundizar en los temas y contar con materiales visuales adicionales para poder replicar las prácticas en casa con mayor facilidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos acompañamientos se continúe utilizando actividades lúdicas y materiales visuales que les permitan comprender y aplicar con facilidad los temas abordados en el hogar. También propusieron que se incorporen más ejemplos prácticos y recursos que puedan adaptarse a las rutinas familiares, como cartillas, videos o juegos sencillos. Asimismo, expresaron el deseo de contar con espacios más frecuentes de interacción, ya sea presenciales o virtuales, donde puedan resolver dudas, compartir experiencias y recibir orientación directa, lo que fortalecería su confianza y participación activa en el proceso de desarrollo y cuidado de sus hijos e hijas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A partir del encuentro, las familias aprendieron la importancia de promover hábitos de higiene en niñas y niños de manera respetuosa, afectuosa y adaptada a su etapa de desarrollo. Comprendieron que acciones cotidianas como el baño, el lavado de manos y el cepillado de dientes no solo contribuyen al bienestar físico, sino que también son oportunidades para fortalecer el vínculo afectivo y generar seguridad en los niños y niñas. Además, reconocieron el valor del juego como una herramienta pedagógica efectiva para enseñar cuidados básicos, y cómo el uso de materiales simples y reciclables puede facilitar el aprendizaje dentro del entorno familiar.

Compromisos para el próximo encuentro:

Para el próximo encuentro, las familias se comprometen a continuar promoviendo de manera constante y respetuosa los hábitos de higiene en sus hijos e hijas, integrando el baño diario, el lavado de manos y el cepillado de dientes en la rutina familiar. Además, se comprometen a practicar las técnicas y actividades aprendidas durante el encuentro, utilizando el juego y el cariño como herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. También acordaron dedicar tiempo para revisar y compartir los materiales recibidos con todos los miembros del hogar, buscando involucrar a más personas en el cuidado y bienestar de los niños y niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera efectiva. A través de una estrategia lúdica, participativa y contextualizada, se logró reflexionar con las familias sobre la importancia de asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud, tal como lo plantea el enfoque del programa.
La utilización de materiales reciclados (como la regadera, el jabón y el cepillo dental) facilitó el aprendizaje práctico y permitió a las familias identificar maneras creativas y accesibles de incorporar los hábitos de higiene en su vida cotidiana. Se evidenció un alto nivel de participación, interés y apropiación del mensaje, lo cual demuestra que la actividad conectó con las realidades del entorno familiar.
Además, fue notoria la disposición de madres, cuidadores y niños para interactuar, compartir experiencias y comprometerse con la promoción de prácticas de higiene realizadas de manera sensible, respetuosa y afectiva,

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia **inició** la simulación del baño, utilizando la regadera, el jabón y el cepillo dental elaborados con materiales reciclados. Durante esta actividad, se observó una **interacción afectiva,** respetuosa y divertida entre los cuidadores y el niño o niña participante, mientras le restregaban el cuerpo de manera simbólica.
Este momento fue significativo porque **representó la aplicación práctica de los aprendizajes del encuentro**, permitiendo a las familias comprender la importancia de los **hábitos de higiene como una experiencia de cuidado, vínculo y bienestar**. Además, se generó un ambiente de confianza, alegría y compromiso, que fortaleció el mensaje educativo de forma vivencial y memorable.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el desarrollo del encuentro, demostrando interés, disposición y compromiso con la temática trabajada. Se involucraron de manera entusiasta en la actividad lúdica de simulación del baño, utilizando los materiales reciclados, y compartieron reflexiones importantes sobre los hábitos de higiene en el hogar.
En esta jornada participaron la progenitora y el participante, quienes se mostraron receptivos, interactuaron de forma afectiva y comprendieron el propósito del encuentro como una oportunidad para fortalecer los cuidados en la primera infancia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar utilizando estrategias lúdicas y materiales reciclados, ya que estas herramientas facilitan el aprendizaje en familia y fomentan la participación activa de niñas, niños y cuidadores. Además, se recomienda incorporar ejemplos prácticos o demostraciones más detalladas sobre otros hábitos de cuidado y salud, tales como la higiene oral, el lavado de manos y el cuidado durante el embarazo, con el fin de ampliar el alcance de los aprendizajes y fortalecer las prácticas saludables dentro del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante la visita al hogar, los materiales propuestos, como la bañera reciclada y el jabón, se aprovecharon de manera eficiente y creativa para promover prácticas sustentables y mejorar la higiene. La bañera reciclada, hecha con materiales reutilizados, permitió dar un nuevo uso a objetos que de otro modo serían desechados, fomentando la reducción de residuos y el cuidado del medio ambiente. Además, el jabón elaborado de forma casera o ecológica contribuyó a minimizar el uso de productos químicos dañinos, favoreciendo la salud de la familia y del entorno.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

11.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Karen-Edier-Neider le gustó mucho la simulación del baño y cepillado porque pudo aprender de manera práctica y divertida cómo cuidar al muñeco, comprendiendo la importancia de hacerlo con respeto y cuidado. Aunque en algunos momentos se mostró un poco incómodo al manipular al muñeco, eso evidenció su interés en hacerlo bien. Jugó recreando las rutinas de higiene, lo que le ayudó a interiorizar hábitos esenciales para la salud. Durante el encuentro, conversó sobre la importancia de la higiene para prevenir enfermedades y la necesidad de hacerlo con cariño y sin causar molestias al bebé. Participó activamente, prestando atención, haciendo preguntas y mostrando entusiasmo, mientras que su relación con los adultos y el trabajador de la salud fue respetuosa y abierta. También se relacionó de manera amable y colaborativa con otros niños, favoreciendo un ambiente de aprendizaje compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En esta etapa, los participantes muestran interés en estímulos básicos como el contacto físico, la voz y el rostro de sus cuidadores, así como en sonidos suaves y movimientos lentos, que les brindan seguridad. Comunican sus necesidades mediante llantos, gestos y movimientos corporales, y responden a estímulos con miradas y sonidos simples. Reconocen a sus cuidadores por el olor, la voz y el contacto, buscando consuelo en abrazos y arrullos, lo que fortalece el vínculo afectivo. Aunque no comprenden conceptos complejos, empiezan a reconocer voces familiares y a responder a estímulos calmantes, desarrollando habilidades sensoriales y motoras que les permiten relacionarse con su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros o acompañamientos del mes siguiente, es fundamental seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de interacciones cálidas y atentas a las señales de comunicación del niño o niña. Se recomienda incluir actividades que estimulen sus habilidades sensoriales y motoras, adaptadas a su edad y ritmo, además de promover rutinas de cuidado constantes que brinden seguridad emocional. También es importante involucrar a todos los miembros del hogar para fomentar una crianza compartida y coherente. Por último, se sugiere utilizar materiales simples y visuales que faciliten el aprendizaje mediante el juego, integrando el cuidado diario con experiencias significativas para favorecer su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.09.2025
Durante el acompañamiento pedagógico en el marco de la segunda aplicación de la escala cualitativa, se observó que a Karen le gustó participar en los juegos grupales y en las actividades de dibujo, donde pudo expresarse en su idioma natal con espontaneidad. Disfrutó compartir con otras niñas y niños, mostrando iniciativa, alegría y apertura. Conversó sobre sus gustos, su entorno familiar y elementos de su cultura, lo que fortaleció el reconocimiento de su identidad.

Participó activamente en todas las experiencias propuestas, se relacionó de manera respetuosa y afectuosa con los adultos, incluyendo al TH, y mantuvo interacciones positivas tanto con su familia como con los demás participantes de la UCA. No manifestó incomodidades durante el encuentro, evidenciando seguridad y disposición para continuar aprendiendo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda aplicación de la escala cualitativa, se evidenció que Karen tiene un marcado interés por las actividades lúdicas, el dibujo y las expresiones artísticas, especialmente aquellas que le permiten hablar sobre su entorno y cultura. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal, principalmente en su lengua materna, utilizando un lenguaje claro y con intencionalidad. Reconoce a los miembros de su familia con afecto, mantiene con ellos una relación cercana, basada en el respeto y el cuidado, y busca su acompañamiento cuando lo necesita. Se evidencia que está apropiando con seguridad aspectos relacionados con su identidad de género, así como normas básicas de convivencia, el respeto por los turnos y la autonomía en sus decisiones y acciones cotidianas, mostrando avances significativos en su desarrollo personal y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Karen, en los próximos acompañamientos se continuará promoviendo la estimulación de su creatividad mediante actividades como el dibujo, el juego simbólico y la expresión oral en su lengua materna. Se debe valorar y fortalecer su identidad cultural, respetando su ritmo y contexto familiar. Además, se impulsará la participación activa de la familia, reforzando los espacios de comunicación y acompañamiento afectivo, para garantizar la continuidad de los avances observados en la segunda aplicación de la escala cualitativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.09.2025
Durante el acompañamiento, a Edier Karen –Neider le gustó participar en los juegos libres y explorar el espacio en compañía de otros niños, mostrando curiosidad y entusiasmo. Jugó de forma activa, intentando comunicarse mediante gestos y palabras sencillas en su lengua materna. No manifestó incomodidad durante el encuentro. Se relacionó de forma afectuosa con los adultos, incluyendo al TH, y mantuvo una interacción tranquila y respetuosa con su familia y los demás niños de la UCA, evidenciando avances en su autonomía y expresión emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Edier Karen –Neider muestra interés por aprender a través del juego, la exploración y la participación en actividades familiares y comunitarias. Comunica sus intereses y necesidades de forma más clara, utilizando palabras y gestos con seguridad. Se relaciona afectivamente con su familia, reconociendo roles y normas, y establece vínculos positivos con quienes la rodean. Se evidencia que está apropiando conceptos relacionados con la convivencia, la autonomía y su identidad cultural.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros y acompañamientos, se tendrá en cuenta la importancia de seguir fortaleciendo los procesos de desarrollo de Edier a través de la participación activa de la familia en las actividades comunitarias y familiares del programa. Se continuará promoviendo un acompañamiento respetuoso y contextualizado, integrando saberes propios del territorio en las experiencias de aprendizaje, para favorecer su autonomía, comunicación y reconocimiento de su identidad cultural dentro de un entorno seguro y significativo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.09.2025

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	26.09.2025	**Hora**	11:00 AM -11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les agradó recibir información clara, visual y sencilla a través de la cartelera sobre cómo expresar afecto en la vida cotidiana, valorando especialmente los ejemplos prácticos y cercanos, como abrazar, mirar a los ojos y hablar con ternura, que pudieron aplicar fácilmente en su rutina diaria. Además, apreciaron que el material los invitara a reflexionar sobre su rol como cuidadores y la importancia de construir vínculos afectivos sólidos con sus hijas e hijos desde los primeros meses de vida. Sin embargo, algunas familias expresaron que, al tratarse de un acompañamiento a distancia, extrañaron el diálogo directo con el trabajador de la salud, ya que no pudieron aclarar algunas dudas de manera inmediata. También comentaron que, debido a la falta de tiempo o a las dinámicas del hogar, en ciertos casos no lograron revisar la cartelera con profundidad ni compartirla con todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia resultaron ser una herramienta fundamental para brindar apoyo y orientación a las familias en momentos en que los encuentros presenciales no eran posibles. A través de materiales como la cartelera, se proporcionó información valiosa sobre el desarrollo emocional de niñas y niños, destacando la importancia de expresar afecto y de consolidar vínculos seguros desde los primeros meses de vida.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de los niños y niñas en las actividades a distancia se realizó principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, dado que aún no cuentan con autonomía para actuar por sí mismos. No obstante, se observó su involucramiento mediante respuestas como sonrisas, vocalizaciones, movimientos corporales y atención visual, especialmente durante momentos de juego guiado y expresiones de afecto. Estas reacciones reflejan que actividades como cantos, masajes y juegos de mirada fueron bien aceptadas y ayudaron a fortalecer el vínculo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Tener acceso a orientaciones concretas y prácticas sobre el desarrollo emocional, el cuidado corporal y el fortalecimiento de vínculos afectivos es esencial para las familias. Además, contar con espacios para plantear sus dudas y recibir respuestas oportunas, ya sea mediante mensajes o llamadas, les proporciona mayor confianza y respaldo en su labor como cuidadores principales.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

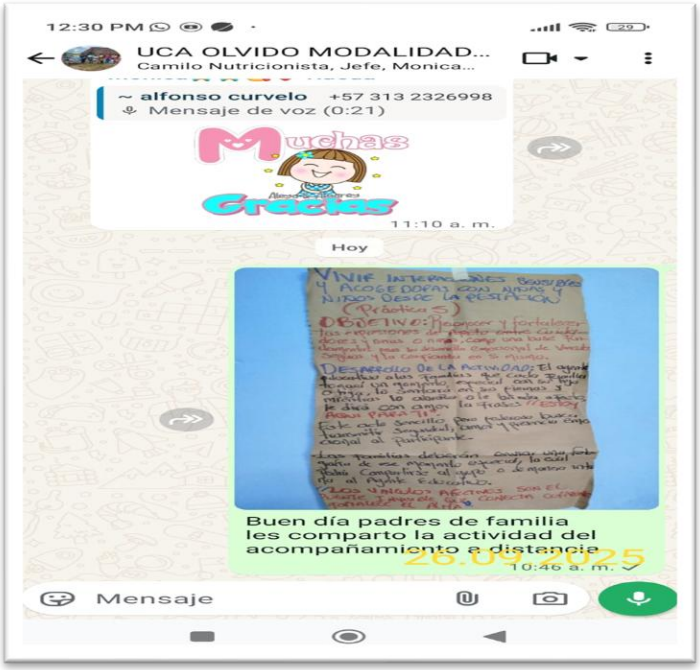
Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Edier, Karen y Neider les gustó mucho el encuentro centrado en el reconocimiento y fortalecimiento de las expresiones de afecto, ya que a través de la cartelera pudieron identificar gestos cotidianos como abrazos, miradas y palabras cariñosas que les resultaron cercanos y significativos. Disfrutaron especialmente los juegos simbólicos donde recrearon situaciones afectivas, lo que les permitió reforzar vínculos desde lo lúdico. Aunque no expresaron aspectos negativos, en ciertos momentos se mostraron algo reservados, observando antes de participar. Durante el encuentro, conversaron sobre cómo se sienten cuando reciben muestras de cariño y reflexionaron sobre la importancia de expresarlas también hacia otros. Participaron con atención y entusiasmo, se relacionaron de manera respetuosa y colaborativa con los adultos, incluyendo al trabajador de la salud, y compartieron con los otros niños y niñas en un ambiente de confianza y cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Edier-Karen-Neider muestra especial interés por el juego simbólico y las actividades que le permiten interactuar afectivamente con su entorno y cuidadores, como imitar acciones cotidianas o explorar espacios conocidos. Expresa sus intereses mediante palabras sencillas, gestos, miradas y reacciones emocionales como la risa o el llanto. Reconoce claramente a los integrantes de su familia, busca su compañía y responde de forma afectuosa, fortaleciendo un vínculo seguro. Se observa que está comprendiendo el valor del afecto, la cercanía y la comunicación emocional, lo cual favorece su desarrollo socioemocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos, se recomienda profundizar en actividades que fortalezcan el vínculo afectivo entre Dartiel-Axel y sus cuidadores, priorizando propuestas lúdicas que combinen el juego simbólico con la expresión de emociones y la interacción corporal cercana. Será valioso incorporar recursos sensoriales como texturas, sonidos suaves e imágenes reconocibles que estimulen su atención y lo inviten a explorar con confianza. Además, se sugiere promover rutinas donde pueda expresar sus emociones mediante gestos, palabras y juegos, facilitando así el desarrollo de su lenguaje y comprensión emocional. A la familia se le puede orientar para que acompañe estas experiencias con sensibilidad, validando sus emociones, respondiendo a sus señales con afecto y manteniendo un ambiente seguro y respetuoso. Por último, propiciar encuentros breves con otros niños y niñas en un entorno cálido y guiado puede enriquecer sus habilidades sociales e incentivar su participación en dinámicas grupales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	15.10.2025	**Hora**	10:10 AM -12:10 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas equitativas de organización y limpieza del hogar en familia, reconociendo su impacto en la salud, el desarrollo y el bienestar infantil.

Práctica 12: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.

Acción 12.5: La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llego al hogar y saludo de manera empática a la familia, tomo en consideración como se encuentran de salud y su estado de animo. Comento a la familia la práctica que queremos reforzar en esta visita y el porqué la enfatizamos. Inicio el encuentro con un juego de mímica: ¿Quién limpia qué?, donde imitamos cómo barrer, fregar, doblar ropa o recoger juguetes. Este momento rompe el hielo y activa la disposición al trabajo colaborativo. Un miembro de la familia hace la mímica del oficio o tarea del hogar y otros tratan de descifrar de que se trata.	• Dialogo • Juego

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En compañía de toda la familia, realizo una actividad donde cada miembro elige una tarea de limpieza según sus capacidades, incluyendo a los participantes. Mientras limpiamos, conversamos sobre por qué es importante tener espacios organizados, cómo prevenir la acumulación de objetos que pueden atraer insectos y cómo cuidar nuestro entorno sin necesidad de productos costosos. Utilizo un cuento breve como detonante: "El rincón de las telarañas", donde un niño descubre que al limpiar con su familia, su casa se llena de colores y alegría. Luego, con los participanates, decoramos un cartel titulado "Así ayudo en mi casa", en la que cada uno pega imágenes de lo que puede hacer. (Anexo) A lo largo de la actividad, validamos cada esfuerzo, fomentamos la corresponsabilidad y fortalecemos la autoestima desde la participación activa.	• Dialogo • Cartelera • Marcadores • Imágenes para recortar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la familia a identificar cuáles de estas acciones pueden incluir como rutinas permanentes. Les propongo hacer un cartel de turnos o responsabilidades adaptado a sus posibilidades. Cerramos con una pequeña charla sobre cómo el orden y la limpieza también son formas de cariño, respeto y cuidado mutuo.	• Dialogo • Cartelera y marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, las familias disfrutaron la actividad de la cartelera, destacando el valor de pegar imágenes que reflejan acciones cotidianas como la limpieza y el orden en el hogar. Esta dinámica permitió reconocer el rol de cada integrante en las tareas domésticas y reflexionar sobre la corresponsabilidad familiar. Algunas familias sugirieron disponer de más tiempo y materiales para enriquecer la creatividad en la presentación. En general, la actividad fue bien recibida por su enfoque participativo y por fortalecer el trabajo conjunto y el sentido de pertenencia en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia recomienda mantener un acompañamiento cercano y constante, destacando el valor de las visitas domiciliarias y los espacios de diálogo con el agente educativo. Sugieren que las próximas actividades sean prácticas y participativas, enfocadas en fortalecer la producción familiar, el autocuidado y la alimentación saludable. También proponen realizar talleres comunitarios con niños, niñas y adultos, que promuevan el trabajo colaborativo y el uso de recursos locales. Consideran clave seguir articulando con actores del territorio para mejorar el acceso a apoyos en salud, educación y seguridad alimentaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias dialogaron sobre la importancia de compartir equitativamente las tareas del hogar. A través de dinámicas participativas, se comprendió que la organización y limpieza deben ser responsabilidad de todos, lo que favorece la convivencia y el respeto entre los miembros del hogar. Los participantes identificaron acciones prácticas para aplicar en su día a día, fortaleciendo valores como la colaboración, el orden y el cuidado del entorno familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia expresa su compromiso de involucrarse activamente en las actividades propuestas, aplicar las orientaciones recibidas durante el acompañamiento y reforzar los hábitos de higiene y orden en el hogar. Se prepararán evidencias de los avances para compartir en el próximo encuentro, y se fomentará la puntualidad y el trabajo conjunto entre todos los miembros del núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, cuyo tema central fue "La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa". A través de actividades participativas y reflexivas, los integrantes del hogar lograron identificar la importancia de distribuir las tareas domésticas de forma justa, reconociendo que el orden y la limpieza son responsabilidades compartidas. La dinámica permitió fortalecer el sentido de corresponsabilidad, mejorar la comunicación familiar y promover valores como el respeto, la colaboración y el compromiso con el bienestar común.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de construcción de la cartelera, donde las familias pegaron imágenes relacionadas con la organización y limpieza del hogar. Esta dinámica permitió reflexionar en conjunto sobre la corresponsabilidad familiar, generando participación activa, diálogo y sentido de pertenencia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, involucrándose en las actividades propuestas y aportando ideas en los espacios de diálogo. Estuvieron presentes los participantes quienes colaboraron en la elaboración de la cartelera, compartieron experiencias sobre la organización del hogar y reflexionaron sobre la importancia de distribuir equitativamente las tareas domésticas. Cada integrante asumió un rol dentro de la actividad, lo que fortaleció el trabajo en equipo y la corresponsabilidad familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere incluir actividades prácticas que integren a toda la familia, fomentar espacios de diálogo sobre temas cotidianos, utilizar materiales visuales y dinámicas creativas para facilitar la participación infantil, mejorar la organización del tiempo durante el encuentro y continuar articulando con actores locales para fortalecer los contenidos y apoyos ofrecidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales entregados fueron utilizados de manera adecuada durante el encuentro, facilitando la participación activa de la familia en las actividades. Las imágenes, cartulinas y adhesivos permitieron construir una cartelera significativa que reflejó el compromiso de cada integrante en la organización y limpieza del hogar. Además, los recursos visuales sirvieron como herramienta pedagógica para promover el diálogo, la reflexión y el aprendizaje sobre la corresponsabilidad familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:15.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Edier–Neider participó con entusiasmo en el encuentro, destacándose en la actividad de la cartelera al expresar lo que hace en casa para colaborar con la limpieza. Disfrutó compartir sus experiencias y sentirse parte del trabajo familiar. Mostró interés en aprender nuevas formas de ayudar, conversando sobre sus tareas cotidianas. Se mantuvo atento y activo en las dinámicas grupales, relacionándose con respeto y afecto tanto con los adultos como con el talento humano. Con los demás niños y niñas de la UCA, compartió con alegría, respetó los turnos y fortaleció vínculos de amistad a través del juego y la colaboración.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Edier–Neider muestra interés por actividades de orden y limpieza que combinan movimiento y juego. Expresa sus necesidades mediante el lenguaje verbal, gestos y acciones espontáneas, y toma iniciativa para participar en tareas del hogar. Se relaciona afectivamente con su familia, acepta orientaciones y colabora activamente. Está apropiando conceptos como corresponsabilidad y cuidado del entorno, evidenciados en su disposición para ayudar y reconocer acciones que benefician a su hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante fortalecer su expresión verbal y emocional a través de juegos y conversaciones, promover su participación en tareas del hogar según su edad, y reforzar hábitos de higiene y autocuidado. También se recomienda facilitar su integración en espacios grupales, fortalecer el vínculo afectivo con su familia y continuar estimulando su aprendizaje mediante experiencias lúdicas y significativas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	27.10.2025	**Hora**	11:00 AM -11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el autoabastecimiento en las familias del resguardo Sikuani mediante la cría sostenible de pollitos en el hogar, fortaleciendo el vínculo del participante con su entorno a través de actividades que promuevan el cuidado, la corresponsabilidad y el aprendizaje práctico. Esta estrategia se articula con el cultivo de alimentos vegetales y/o la cría de animales en el hogar, desarrollándose de manera respetuosa con el ambiente y en coherencia con los saberes ancestrales y las dinámicas familiares.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada comenzó con un saludo cálido que permitió generar un ambiente de confianza y cercanía con la familia. Se dialogó sobre el encuentro anterior en el hogar, destacando las actividades realizadas en conjunto y los momentos más significativos vividos con los niños. La cartelera fue el recurso central para iniciar la conversación, facilitando la reflexión sobre la distribución equitativa de las tareas domésticas y fortaleciendo el vínculo entre los integrantes del hogar.	• 3 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cría sostenible de pollos de engorde en el hogar

Este proceso de acompañamiento a distancia se desarrolló en el marco de la práctica 17.1, promoviendo la cría de pollos de engorde como estrategia de seguridad alimentaria y sostenibilidad ambiental en el entorno familiar. El agente educativo realizó seguimiento técnico y pedagógico a través de medios virtuales, fortaleciendo el aprendizaje autónomo de las familias y el manejo responsable de los animales.

Las familias participantes implementaron prácticas sostenibles como el uso de alimentos locales, manejo adecuado de residuos, y condiciones de crianza que respetan el bienestar animal. El cuaderno recoge evidencias del proceso, avances en la producción avícola, y aprendizajes significativos que contribuyen a la autosuficiencia alimentaria y al cuidado del entorno.

Este acompañamiento permitió que los hogares integraran la cría de animales como parte de su dinámica familiar, generando beneficios nutricionales, económicos y educativos, en coherencia con los principios de sostenibilidad que orientan la práctica 17.1.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cartelera
- Purina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente el acompañamiento a distancia por el apoyo del agente educativo, las recomendaciones técnicas útiles y la posibilidad de compartir avances. Aunque enfrentaron dificultades de conectividad y acceso digital, expresaron interés en incluir más actividades para niños y estrategias accesibles. La experiencia fortaleció el aprendizaje práctico y la seguridad alimentaria, dejando aprendizajes clave para mejorar futuros acompañamientos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudaron a las familias a mejorar el manejo de los pollos de engorde, aplicando prácticas técnicas con recursos del hogar. Esto fortaleció su autonomía y aportó a la seguridad alimentaria al generar carne para el consumo familiar. Se promovió el aprendizaje conjunto entre adultos y niños, con apoyo constante vía llamadas y mensajes. Además, se impulsaron prácticas sostenibles como el uso de insumos locales, el manejo de residuos y el respeto por los animales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participantes participaron activamente en tareas como alimentar pollos, observar su desarrollo y colaborar en la limpieza, fortaleciendo su responsabilidad y aprendizaje práctico en el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias desean que los próximos acompañamientos a distancia sean más dinámicos y ajustados a sus contextos. Solicitan materiales sencillos como cartillas, videos prácticos y actividades lúdicas para involucrar a los niños. Valoran el diálogo familiar, el seguimiento personalizado con horarios flexibles y proponen incluir temas como huertas caseras, reciclaje, nutrición y comercialización para fortalecer el aprendizaje integral y el impacto sostenible en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad de la práctica 17 ítem :17.1 se cumplieron de manera efectiva durante el proceso de seguimiento a distancia. Las familias lograron implementar la cría de pollos de engorde en sus hogares de forma sostenible, fortaleciendo su autonomía alimentaria y el cuidado del entorno. A través del acompañamiento educativo, se promovieron prácticas responsables en el manejo de los animales, el uso de recursos locales y la participación activa de todos los miembros del hogar.

El proceso permitió integrar el aprendizaje técnico con el contexto familiar, generando conocimientos aplicables, mejoras en la nutrición, y conciencia sobre la sostenibilidad ambiental. Aunque se presentaron desafíos como la conectividad limitada, la experiencia demostró que es posible cultivar alimentos y criar animales en casa con orientación remota, cumpliendo los objetivos educativos, productivos y ambientales de la práctica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y colaborativa. Cada miembro asumió roles según sus capacidades: adultos aplicaron las recomendaciones técnicas, niños y niñas apoyaron en tareas sencillas como alimentar y observar los pollos, y la mujer gestante se involucró en la organización y cuidado. El proceso fortaleció el aprendizaje conjunto, la responsabilidad compartida y el vínculo familiar en torno a la producción sostenible en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia mediante tareas adaptadas a sus capacidades. Los niños participaron en actividades como alimentar a los pollos y observar su crecimiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

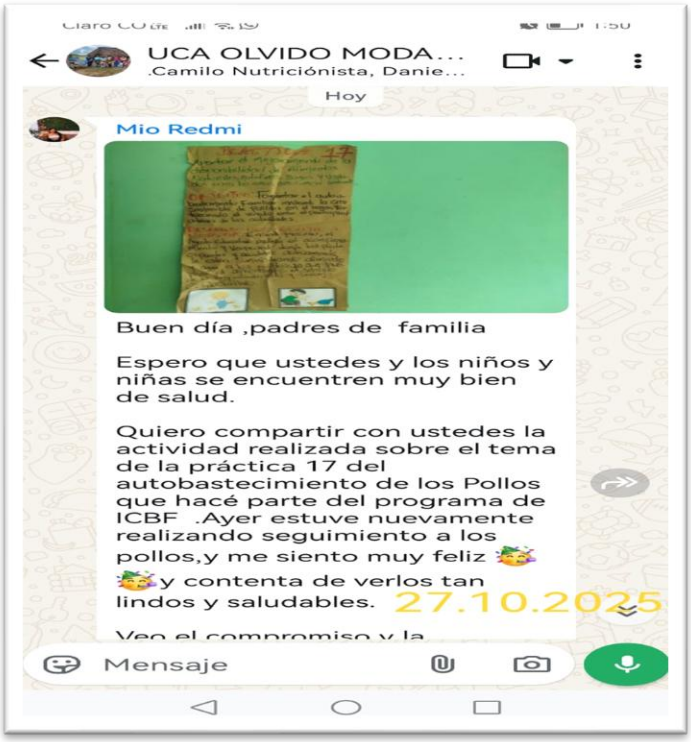
Las familias recomiendan que los próximos acompañamientos a distancia incluyan materiales visuales, actividades lúdicas para niños, y contenidos adaptados a sus realidades. Sugieren ampliar los canales de comunicación, fortalecer la participación familiar e incorporar nuevos temas como huertas, reciclaje y nutrición, para enriquecer el aprendizaje y la sostenibilidad en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 27.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, Edier–Neider mostró entusiasmo al participar en el seguimiento de los pollos de engorde. Disfrutó especialmente las tareas relacionadas con su alimentación y observación, demostrando curiosidad por su crecimiento y comportamiento. Se involucró en la construcción de pequeños corrales utilizando materiales reciclados, lo que le permitió combinar el juego con el aprendizaje práctico.

Aunque en algunos momentos se sintió frustrado por fallas en la conexión o por no comprender del todo ciertas explicaciones, expresó sus inquietudes con espontaneidad y buscó apoyo en su familia para resolverlas. Conversó sobre el cuidado de los animales, preguntando por sus necesidades y compartiendo lo que hace en casa para ayudar.

Participó activamente en las actividades propuestas, manteniéndose atento, colaborador y con disposición para aprender. Su relación con los adultos del hogar fue cercana y respetuosa, aceptando orientaciones y mostrando afecto. Con el talento humano, interactuó con confianza, respondiendo preguntas y siguiendo instrucciones con interés.

En los espacios grupales, Edier–Neider compartió con otros niños y niñas de la UCA de manera alegre y cooperativa. Respetó los turnos, se integró fácilmente en las dinámicas y motivó a sus compañeros a participar, fortaleciendo vínculos de amistad y promoviendo el trabajo en equipo en torno al cuidado de los animales y el aprendizaje familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Edier–Neider demuestra gran interés por el cuidado de los pollos, participando activamente en su alimentación y observación. Expresa sus necesidades mediante el juego, preguntas y comentarios espontáneos. Reconoce a su familia como apoyo cercano, se relaciona con afecto y colabora en las tareas del hogar. Está apropiando conceptos como el ciclo de vida animal, el cuidado responsable y el trabajo en equipo familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo de Edier–Neider en los próximos encuentros, se recomienda implementar actividades lúdicas y prácticas que despierten su interés por el cuidado de los animales. Es clave ofrecer explicaciones claras y visuales, promover su participación en tareas acordes a su edad y generar espacios de diálogo. Además, se sugiere mantener el acompañamiento familiar como apoyo constante, fortaleciendo el vínculo afectivo y el aprendizaje compartido en torno a la práctica productiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	9	**Fecha**	11.11.2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las niñas y los niños el desarrollo de hábitos de higiene, autocuidado y movimiento a través de experiencias lúdicas, sensoriales y cotidianas en el hogar, que vinculen activamente a sus cuidadores principales.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.

Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en los niños y niñas de manera sensible y respetuosa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo con calidez a la familia y al niño o niña, observando su estado de ánimo y disposición para iniciar el encuentro. Juntos, entonamos una ronda suave como *"Me cepillo los dientes"*, creando un ambiente de confianza y cercanía. A continuación, converso con la familia sobre los hábitos de higiene que practican en casa y aquellos que aún están fortaleciendo. Les pregunto, por ejemplo: ¿A qué hora del día se cepillan los dientes juntos? ¿Le gusta peinarse solo/a? Este diálogo nos permite reconocer los avances, intereses y oportunidades que surgen desde las experiencias cotidianas, fortaleciendo los hábitos de higiene mediante actividades lúdicas y afectivas.	➢ Dialogo ➢ Utilizamos un cepillo elaborado con material reciclado y también uno real para reforzar el aprendizaje.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo presenta una cartelera ilustrativa con imágenes que muestran acciones cotidianas de autocuidado, como bañarse, peinarse y cepillarse los dientes. Junto a la familia, se conversa sobre cada imagen, resaltando la importancia de mantener el cuerpo limpio y cuidado. Luego, el participante, en compañía de su cuidadora, realiza la simulación del cepillado de dientes utilizando el dibujo del muñeco que aparece en la cartelera, imitando los movimientos de cepillado y mencionando cada paso de la rutina. Durante la actividad, el agente educativo refuerza positivamente la participación y motiva a la familia a continuar practicando estos hábitos en casa, relacionando el cuidado del cuerpo con el bienestar, la autonomía y el juego compartido.	➢ Cartelera ilustrativa ➢ Utilizamos un cepillo elaborado con material reciclado y también uno real para reforzar el aprendizaje.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar la experiencia, invito a la familia a reflexionar sobre lo aprendido y a acordar una pequeña acción de compromiso que puedan mantener en casa. Juntos observamos nuevamente la cartelera y conversamos: ¿Qué hábito de cuidado queremos seguir practicando cada día? ¿Cómo podemos recordarlo en casa? La familia elige una acción, por ejemplo, cepillarse los dientes después de cada comida o peinarse solos cada mañana, y la representa en un dibujo o huella en la cartelera, como símbolo de su compromiso. El agente educativo felicita el esfuerzo del niño y de su cuidadora, recordándoles que cada acción de cuidado ayuda a sentirse bien, fuertes y felices. Se finaliza con una pequeña ronda o canción alusiva al autocuidado, reforzando la conexión afectiva y la continuidad de los hábitos en el hogar.	➢ Dialogo ➢ Cartelera ilustrativa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron paquetes didacticos

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia y a los niños les gustó participar en la actividad práctica del cepillado de dientes con la silueta y los cepillos —uno reciclado y otro real—, disfrutando el aprendizaje a través del juego. No les gustó cuando la actividad se centró solo en la explicación, mostrando mayor interés en las partes prácticas y participativas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar reforzando los hábitos de higiene mediante actividades prácticas y juegos que motiven la participación de los niños. También proponen incluir más materiales visuales y canciones que hagan el aprendizaje más dinámico y divertido, fortaleciendo la participación conjunta con el cuidador.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia y los participantes aprendieron la importancia de mantener hábitos de higiene diarios, como cepillarse los dientes correctamente, bañarse y peinarse. Reconocieron que el cuidado del cuerpo favorece la salud, la autonomía y el bienestar, y que estas rutinas pueden aprenderse de manera divertida en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar practicando diariamente los hábitos de higiene aprendidos, como el cepillado de dientes, el baño y el peinado. Además, a motivar al niño a realizar estas rutinas de forma autónoma y divertida, reforzando con elogios y acompañamiento positivo su participación en el cuidado personal.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que la familia y el niño reconocieron la importancia del autocuidado a través de imágenes y la simulación del cepillado. Disfrutaron participar juntos y practicar con la cartelera. Les gustó la dinámica y el juego con el muñeco, fortaleciendo hábitos de higiene y vínculo familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño, junto a su cuidadora, simuló el cepillado de dientes en la cartelera. Este instante generó alegría, participación activa y permitió reforzar de forma lúdica los hábitos de higiene y el vínculo afectivo entre ambos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente observando las imágenes, conversando sobre los hábitos de autocuidado y acompañando al niño en la simulación del cepillado de dientes. Participaron principalmente el niño y su cuidadora, siguiendo las indicaciones del agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda incluir más actividades prácticas y juegos relacionados con los hábitos de higiene, así como canciones y materiales visuales que faciliten la participación del niño y refuercen el aprendizaje de manera divertida en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales, como la cartelera ilustrativa y el dibujo del muñeco, se utilizaron de manera activa para la simulación de hábitos de higiene. Permitieron que el niño practicara el cepillado de dientes mientras la cuidadora lo acompañaba, facilitando la comprensión de los pasos y haciendo la experiencia lúdica y significativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
11.11.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Edier – Neider disfrutó participar en la actividad práctica de cepillado de dientes, utilizando el cepillo reciclado y el real para simular la limpieza en la silueta del niño de la cartelera. Le gustó aprender jugando y observar cómo se hacía el cepillado correcto. No le agradó cuando la actividad se centró solo en la explicación, ya que prefería las partes prácticas. Jugó a cepillar los dientes del muñeco y conversó sobre la importancia de mantener la boca limpia y cuidar los dientes todos los días.
Participó activamente, siguiendo las indicaciones del agente educativo y mostrando interés por aprender. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, aceptando sus orientaciones y demostrando entusiasmo. Con los demás niños de la familia y de la UCA compartió materiales, observó sus acciones y participó de manera colaborativa, fortaleciendo la convivencia y el aprendizaje conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Edier – Neider muestra interés por las actividades prácticas y lúdicas relacionadas con el autocuidado, especialmente aquellas que implican acción, como el cepillado de dientes o el peinado. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, palabras y actitudes de entusiasmo, expresando cuándo desea participar o requiere apoyo. Se relaciona con su familia de manera cercana y afectuosa, siguiendo indicaciones, colaborando en las rutinas y fortaleciendo el vínculo con sus cuidadores.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la secuencia de los hábitos de higiene, aplicando correctamente los movimientos de cepillado y reconociendo la importancia del cuidado del cuerpo para mantener una buena salud, fortalecer su autonomía y participar activamente en su autocuidado diario.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda fortalecer la participación activa de Edier – Neider en actividades lúdicas relacionadas con los hábitos de higiene, utilizando materiales visuales, canciones y dinámicas que refuercen su aprendizaje de manera divertida. Es importante promover su autonomía en rutinas como el cepillado de dientes, el lavado de manos y el peinado, incentivando la expresión de sus intereses y necesidades. Además, se sugiere mantener el acompañamiento cercano del cuidador y del agente educativo para consolidar sus avances en autocuidado, responsabilidad y hábitos saludables.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	25.11.2025	**Hora**	11:00 AM -11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vincular al niño o niña con la naturaleza y los procesos de producción de alimentos a través del cuidado de pollos de engorde, fortaleciendo la sensibilidad, la observación, el lenguaje y el sentido de pertenencia con su entorno. Esto contribuye a que la familia promueva la participación del niño o niña en el autoconsumo de alimentos nutritivos, sanos y variados, fomentando la valoración de los recursos disponibles en la comunidad Sikuani “El Olvido”.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio el acompañamiento de manera presencial indagando al cuidador sobre su estado de ánimo y de salud. Posteriormente, explico que este acompañamiento busca involucrar a los participantes en las prácticas de crianza de pollos de engorde, fortaleciendo su participación en los procesos de autoconsumo de la familia. De manera breve, menciono la práctica y la acción correspondiente a este segundo seguimiento, resaltando cómo estas actividades contribuyen al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos nutritivos y sanos en la comunidad.	• 3 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cría sostenible de pollos de engorde en el hogar – Segundo seguimiento Este segundo acompañamiento a distancia se realizó en el marco de la **Práctica 17**, promoviendo la cría de pollos de engorde como estrategia de seguridad alimentaria y sostenibilidad en los hogares de la UCA "El Olvido". El agente educativo realizó un seguimiento observador y pedagógico, fortaleciendo el aprendizaje autónomo de las familias y el manejo responsable de los animales. Durante esta etapa, las familias implementaron prácticas sostenibles, como el uso de alimentos locales, el manejo adecuado de residuos y la garantía de condiciones de crianza que respetan el bienestar de los pollos . El registro en el cuaderno familiar evidencia avances en la producción avícola, aprendizajes significativos y el compromiso y afecto de las familias hacia la crianza de los pollos de engorde, contribuyendo a la autosuficiencia alimentaria y al cuidado del entorno. Este acompañamiento permitió que los hogares integraran la cría de pollos de engorde en su dinámica familiar, generando beneficios nutricionales**,** económicos y educativos, en coherencia con los principios de sostenibilidad que orientan la **Acción 17.4**, fomentando la participación de los niños y niñas en el autoconsumo y la valoración de los recursos locales.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartelera • Purina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A los participantes les gustó alimentar y cuidar los pollos de engorde, disfrutando el contacto con los animales y las actividades prácticas. No les gustó que la cuidadora limitara la cantidad de purina que podían dar, ya que querían participar más en la alimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer la crianza responsable de los pollos de engorde, mejorar las prácticas de autoconsumo y sostenibilidad, y fomentar la participación activa de los niños en el cuidado de los animales, promoviendo el aprendizaje, la responsabilidad y la colaboración familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, alimentando y cuidando los pollos de engorde, observando su crecimiento y aplicando las orientaciones del agente educativo. Su participación fortaleció la responsabilidad, la autonomía y el trabajo en familia, además de fomentar el aprendizaje sobre el autoconsumo y el cuidado sostenible de los animales.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A los participantes les gustaría seguir interactuando con los pollos de engorde, realizar más actividades prácticas de alimentación y cuidado, explorar nuevas formas de participar en la crianza de los animales y aprender sobre manejo sostenible, fortaleciendo su autonomía, responsabilidad y vínculo con la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

En este segundo seguimiento se cumplieron las intencionalidades propuestas. Se fortaleció la **Práctica 17** promoviendo la cría de pollos de engorde para mejorar la disponibilidad de alimentos nutritivos y saludables. Además, la **Acción 17.4** se logró al fomentar la participación de los participantes en el cuidado y alimentación de los pollos, promoviendo el autoconsumo y la producción sostenible en los hogares de la UCA "El Olvido".

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida en el acompañamiento. Colaboró en la alimentación y cuidado de los pollos de engorde, siguiendo las indicaciones del agente educativo, y promovió la participación de los niños y niñas en las actividades. Mostraron interés, responsabilidad y constancia, asegurando que las prácticas se realizaran de forma adecuada y fortaleciendo el aprendizaje autónomo y el vínculo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el segundo seguimiento del autoabastecimiento de los pollos de engorde, los participantes se vincularon activamente en las actividades propuestas. Participaron en la alimentación y cuidado de los pollos, observaron su crecimiento y aplicaron de manera práctica las indicaciones del agente educativo. Esta participación fortaleció su responsabilidad, autonomía y aprendizaje sobre producción sostenible, además de fomentar su interés y afecto por la crianza de los pollos, el autoconsumo y la valoración de los recursos locales.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los participantes participaron más activamente en la alimentación y cuidado de los pollos, incluyendo nuevas actividades prácticas relacionadas con la crianza y el manejo sostenible de los animales. Además, mantener el acompañamiento pedagógico y la guía del agente educativo, reforzando la autonomía y la responsabilidad, y fomentar la comunicación de intereses y necesidades de los participantes durante las actividades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 25.11.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro de seguimiento de la Acción 17.4, Edier-Neider mostró interés y entusiasmo por participar en el cuidado de los pollos de engorde suministrados por el ICBF. Le gustó especialmente observar y ayudar en la alimentación de los animales, así como interactuar con otros niños durante las actividades. Por el contrario, mostró desinterés en tareas más repetitivas, como limpiar los corrales. Jugó de manera activa con los demás niños, imitando labores de la familia y realizando juegos que involucraban movimiento y colaboración. Durante el acompañamiento, conversó sobre el cuidado de los pollos, cómo se alimentan y la importancia de estas tareas para el autoconsumo familiar.

Edier-Neider participó de forma comprometida, siguiendo indicaciones de los adultos y del técnico de apoyo (TH), y mostrando iniciativa al proponer ideas y hacer preguntas sobre los procesos de autoconsumo. Su relación con los adultos de la familia y con el TH fue cercana y respetuosa, manteniendo comunicación abierta y receptiva. Con los otros niños de la familia y de la UCA se relacionó de manera colaborativa, compartiendo juegos, turnos y aprendizajes, mostrando disposición para trabajar en equipo y aprender de sus compañeros. En general, la familia promovió su participación activa en las actividades de obtención de alimentos para el autoconsumo, integrándolo de manera práctica y lúdica en el cuidado de los pollos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Edier-Neider muestra interés principalmente en actividades prácticas y lúdicas que implican cuidado de animales y participación en procesos de autoconsumo, como la alimentación de los pollos de engorde. También demuestra curiosidad por observar y experimentar con las tareas del hogar y del entorno familiar. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal, expresando preguntas, comentarios o solicitudes de ayuda, y también mediante gestos cuando requiere atención o apoyo adicional.

Reconoce a su familia como referente cercano y de apoyo; se relaciona afectivamente con sus miembros, sigue instrucciones de los adultos y busca su aprobación, al mismo tiempo que comparte momentos de juego y colaboración con otros niños del hogar. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos relacionados con el cuidado de los animales, la importancia del autoconsumo familiar y la responsabilidad de participar en tareas colectivas, así como normas básicas de convivencia y cooperación con otros niños y adultos.

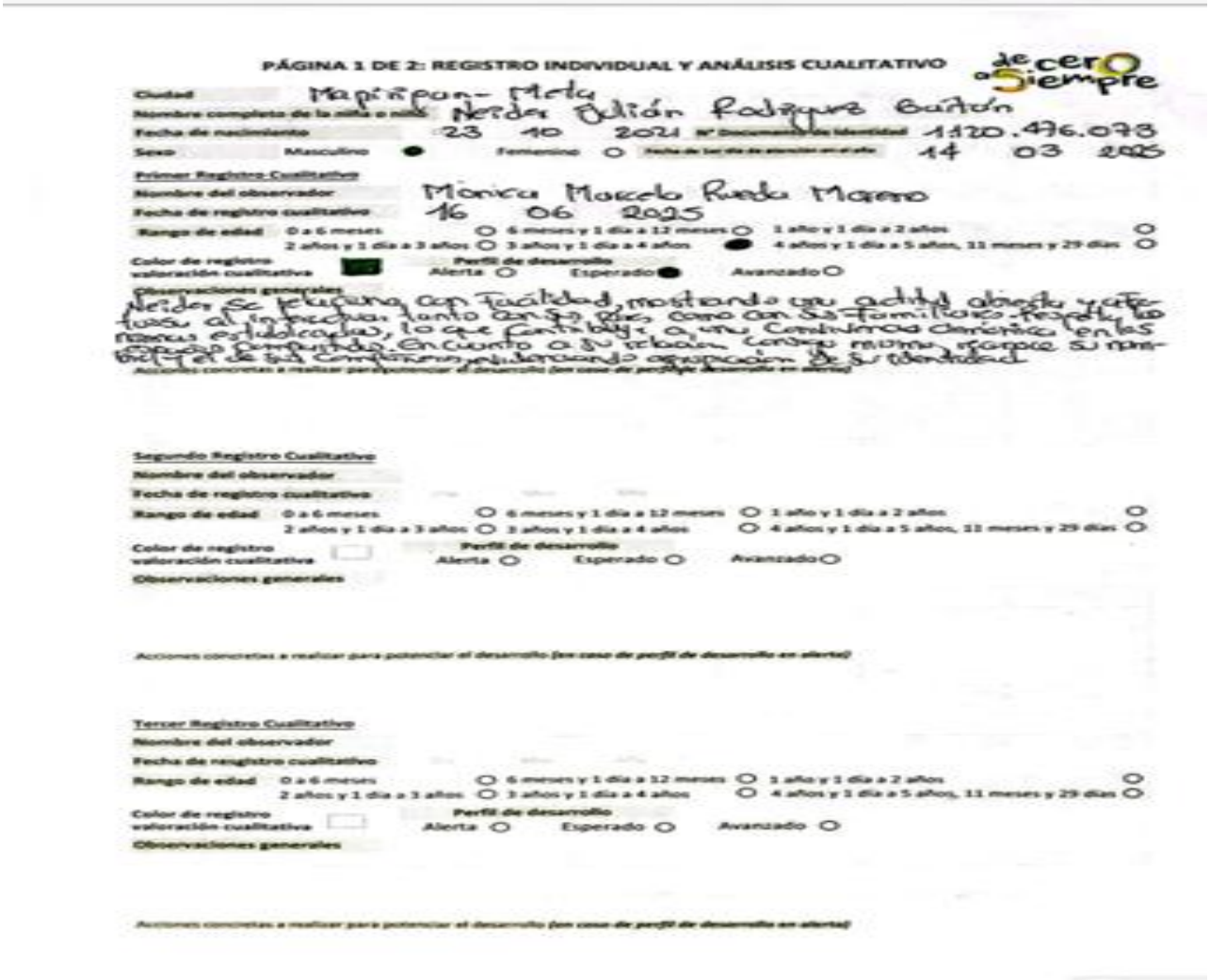
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda favorecer la participación activa de Edier-Neider en actividades prácticas y lúdicas, especialmente aquellas relacionadas con el cuidado de los animales y el autoconsumo familiar. Se sugiere brindar oportunidades para que exprese sus intereses y necesidades, reforzando la comunicación verbal y gestual, y promoviendo su autonomía en la realización de tareas. Asimismo, es importante fortalecer la interacción positiva con su familia y con otros niños, fomentando la cooperación, el respeto de turnos y la responsabilidad en las actividades. Se recomienda mantener un ambiente afectivo, seguro y estructurado que favorezca la apropiación de conocimientos y la comprensión de procesos cotidianos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan- Meta

Nombre completo de la niña o niño: Neider Julián Rodriguez Guitón

Fecha de nacimiento: 23 10 2021 — Nº Documento de Identidad: 1120.476.073

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de los días de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Marcela Rueda Marin

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ● — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Neider se percibe con facilidad, mostrando una actitud abierta y participativa tanto en los espacios de la familia como en los espacios educativos, lo que fortalece su confianza y seguridad en sí mismo. En cuanto a su relación con sus pares, muestra empatía y disposición para interactuar, aunque aún está en proceso de consolidar algunas habilidades sociales más complejas, como la resolución de conflictos y la expresión de sus emociones.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

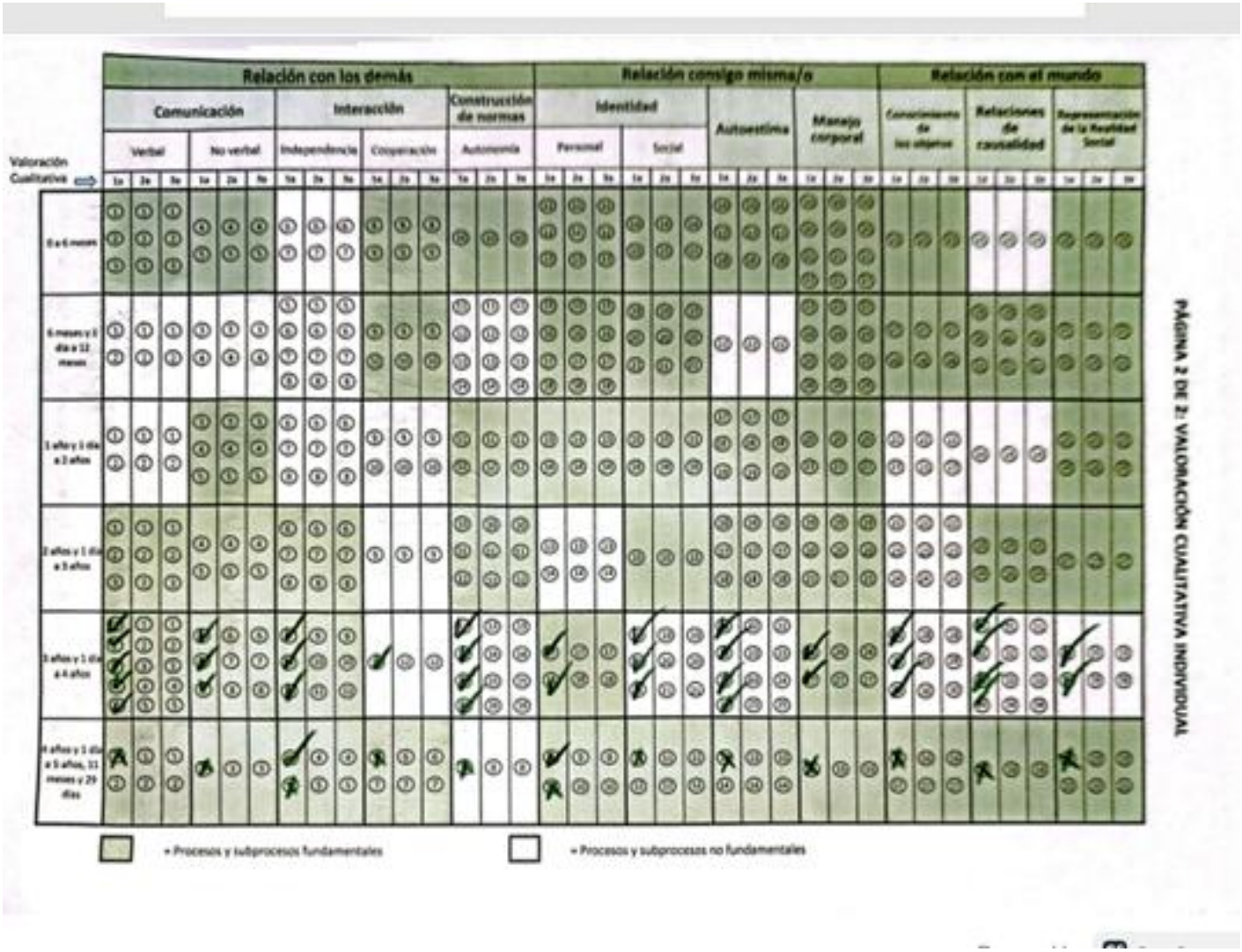
Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

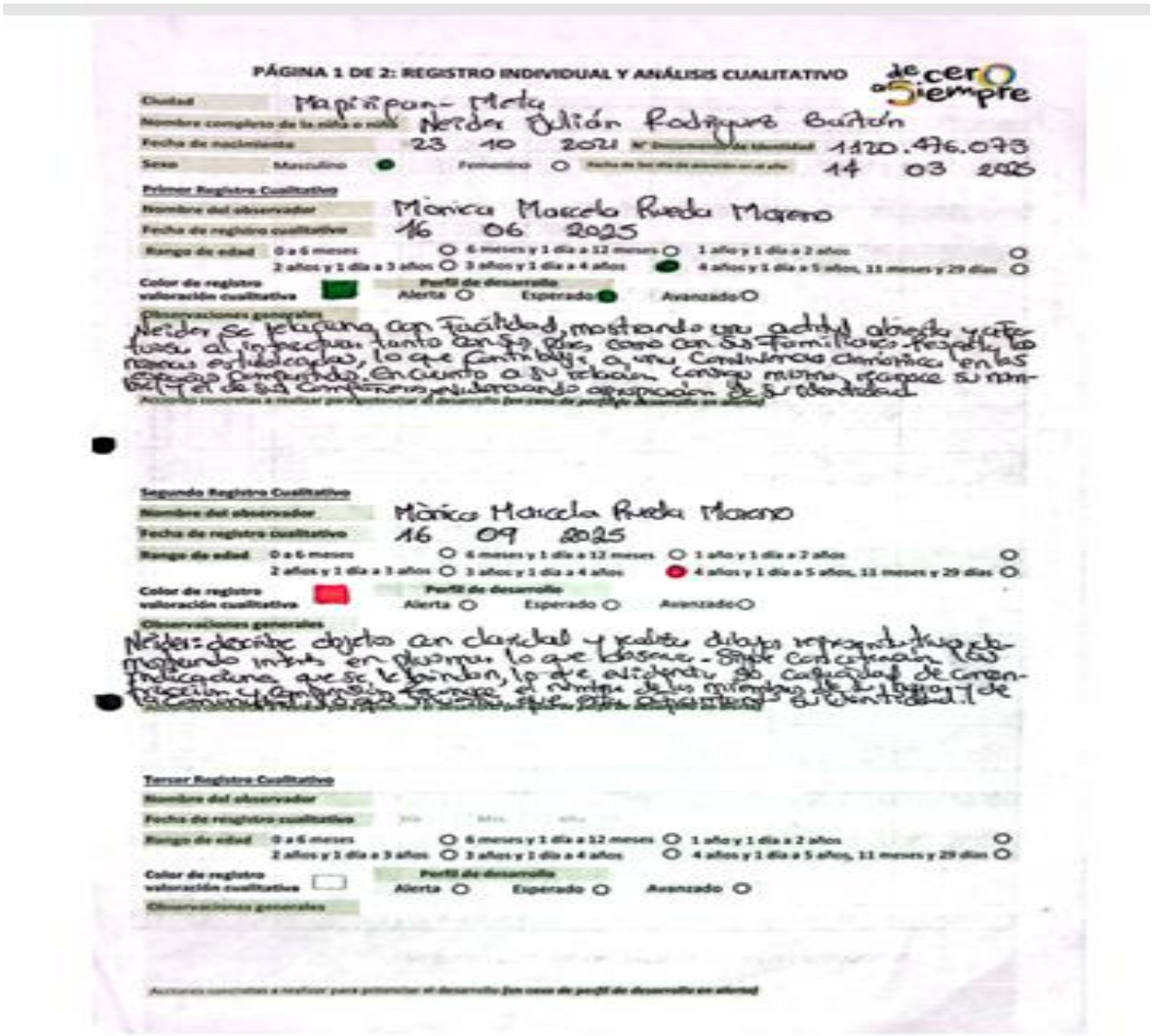
Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan- Meta

Nombre completo de la niña o niño: Neider Julián Rodríguez Buitón

Fecha de nacimiento: 23 10 2021 — Nº Documento de identidad: 1120.476.073

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de toma de registro cualitativo: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Neider se relaciona con facilidad, mostrando una actitud abierta y participativa al interactuar tanto con sus pares como con sus familiares. Resalta la importancia de las relaciones afectivas, lo que fortalece su confianza y seguridad. En cuanto a su participación en las actividades propuestas, se observa que aún requiere acompañamiento y motivación para involucrarse plenamente, lo cual es importante considerar para fortalecer su autonomía y el desarrollo de sus competencias relacionadas con la exploración de su identidad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

●

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Neider: describe objetos en clase y realiza dibujos representativos, mostrando interés en plasmar lo que observa. Sigue instrucciones en actividades que se le brindan, lo que evidencia su capacidad de comprensión y atención frente a estímulos del entorno educativo. Se observa que aún requiere acompañamiento para [illegible] su identidad.

●

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

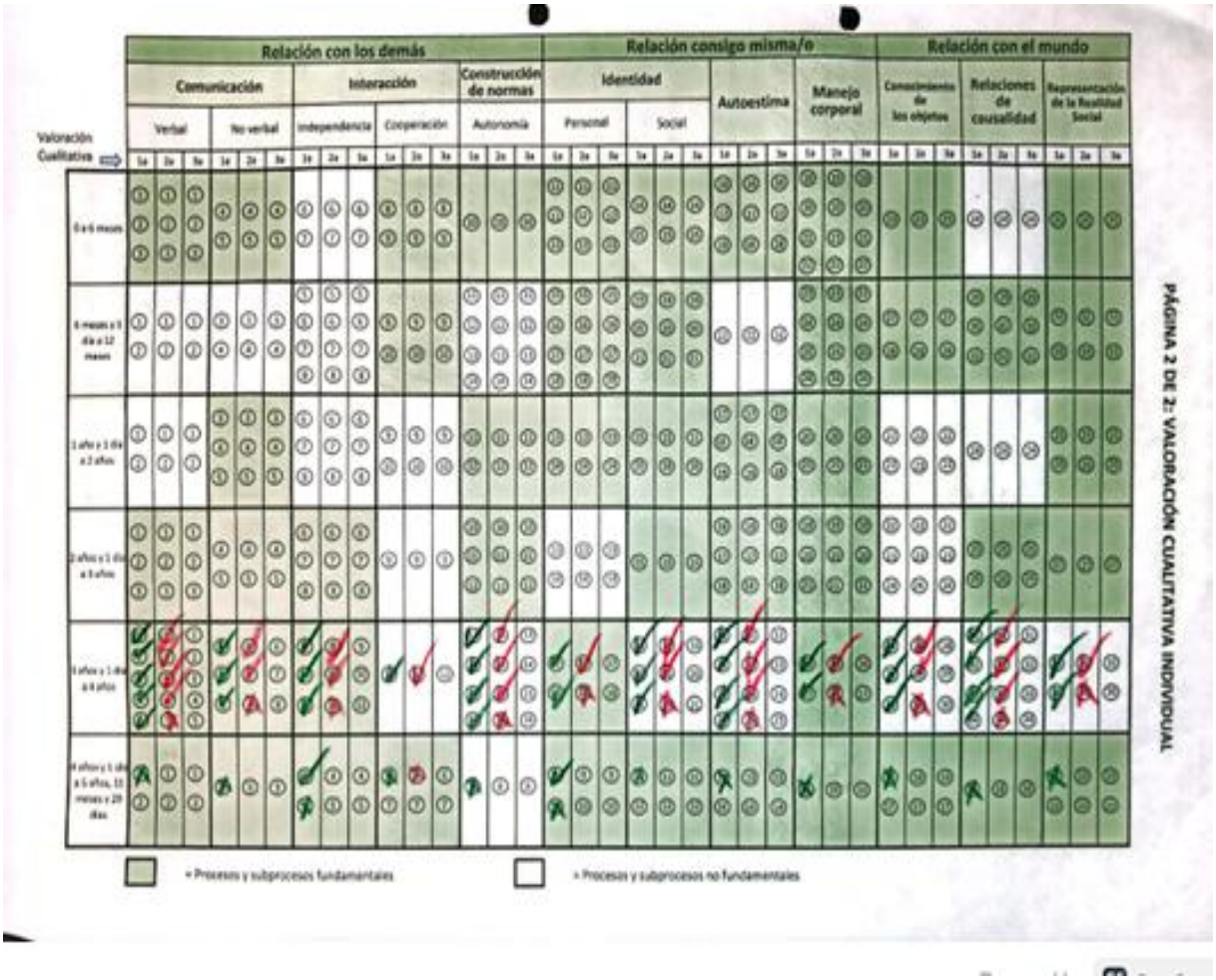
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan - Meta

Nombre completo de la niña o niño: Karen Valeria Rodriguez Guitón

Fecha de nacimiento: 23 08 2020 — N° Documento Identidad: 1120.495.694

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de corte de la atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Karen se muestra participativa en las actividades propuestas, evidenciando en ellas agrado y disposición al trabajo en grupo. Reconoce y respeta los límites establecidos, lo que favorece una convivencia armónica. Demuestra autonomía en algunas actividades cotidianas y celebra sus logros del hogar, lo que refuerza su confianza y sentido de pertenencia. Disfruta de la música y el movimiento, lenguajes que utiliza como medio de juego.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa:

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

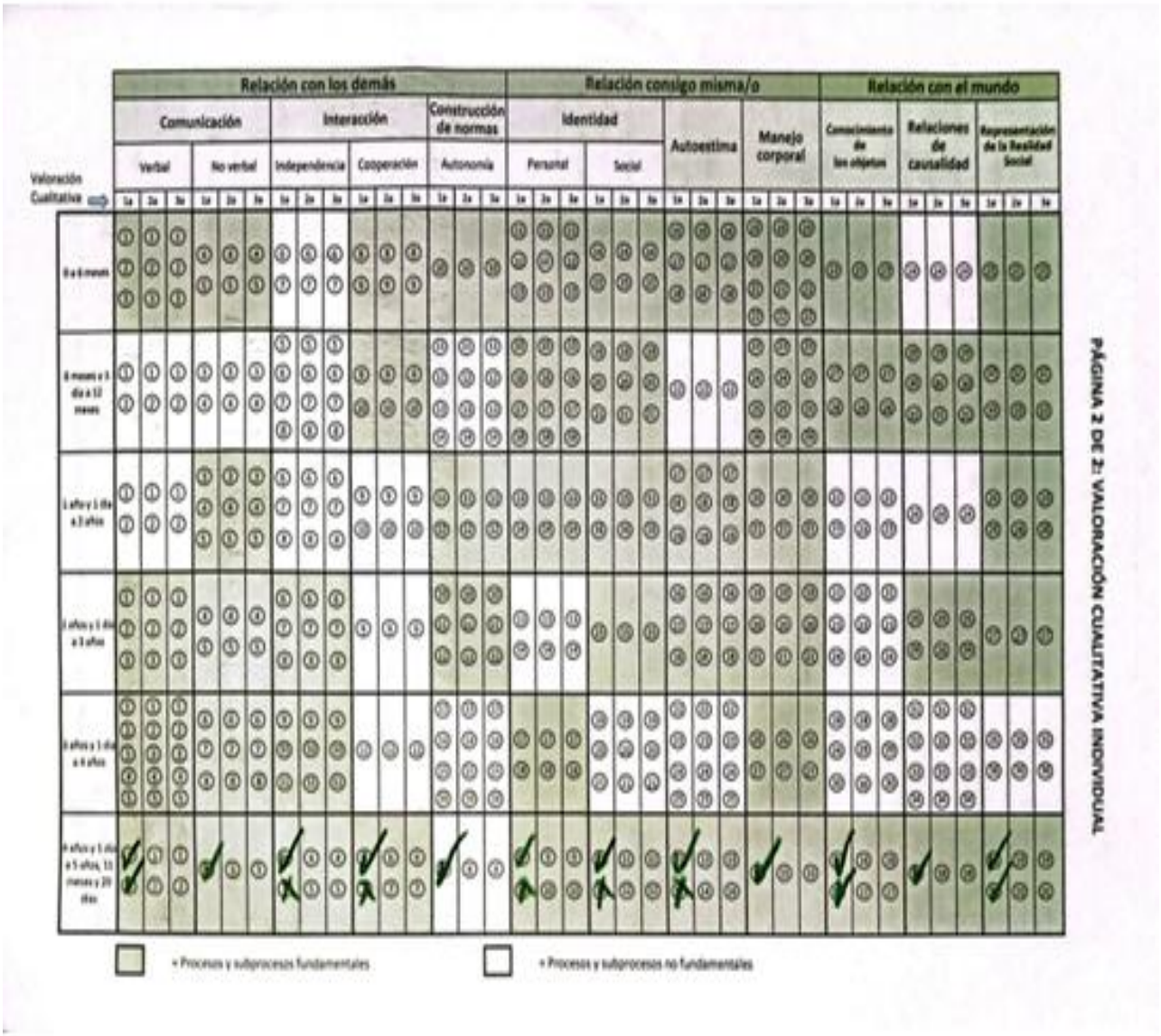
Color de registro valoración cualitativa:

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

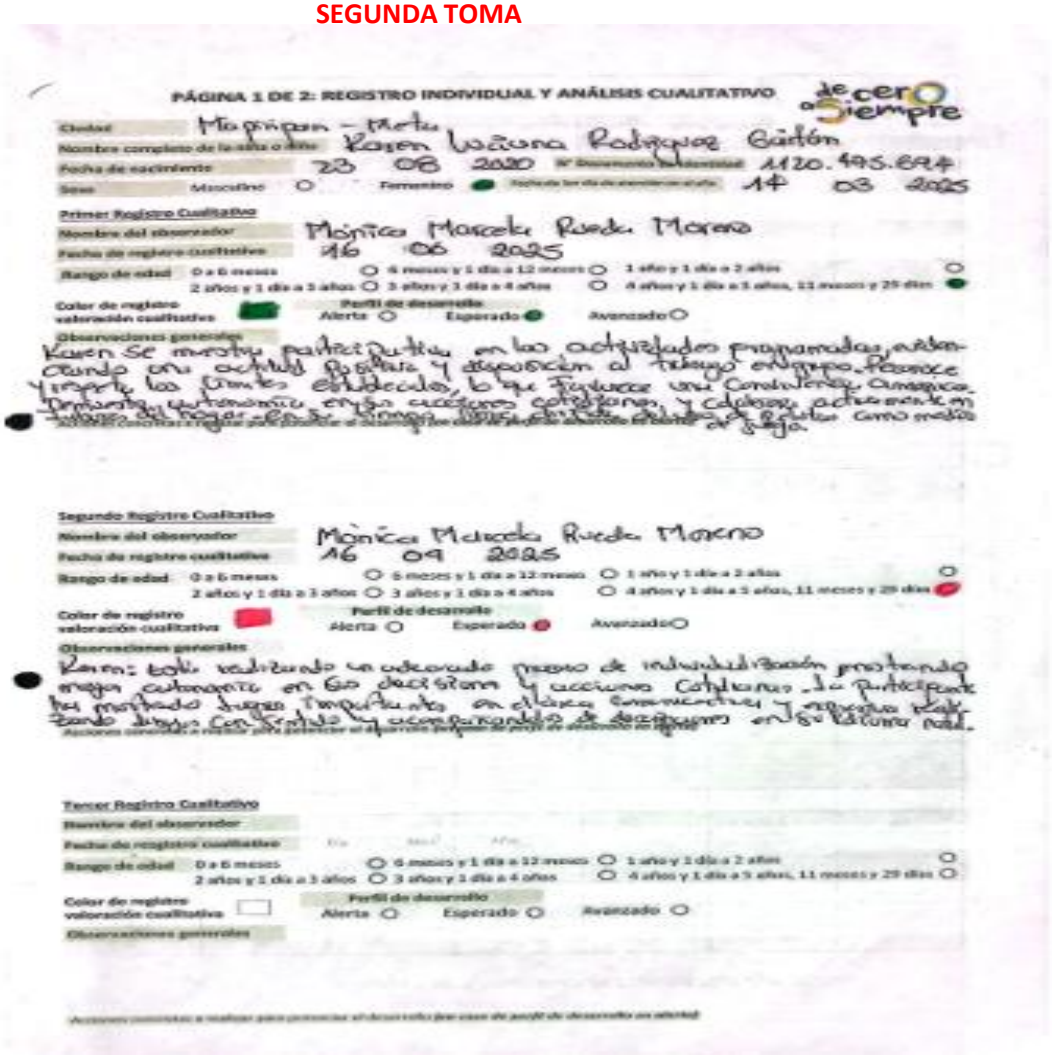
Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan - Meta

Nombre completo de la niña o niño: Karen Lorena Rodriguez Garzón

Fecha de nacimiento: 23 08 2020 — N° Documento de Identidad: 1120.495.694

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha en la que se aplica el registro: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Karen se mostró participativa en las actividades propuestas, acatando sus actividades y disposición al trabajo en grupo. Reconoce y aplica los límites establecidos, lo que fortalece una convivencia armónica. Demuestra autonomía en sus acciones cotidianas y cuidados básicos en el hogar, como [illegible] y el juego.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [rojo] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Karen: Fue realizado un adecuado proceso de individualización prestando mayor cuidado en los acciones y acciones cotidianas. La participante ha mostrado juego imaginativo en clase compartiendo [illegible] Karen juega con [illegible] y acompañando de [illegible]

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

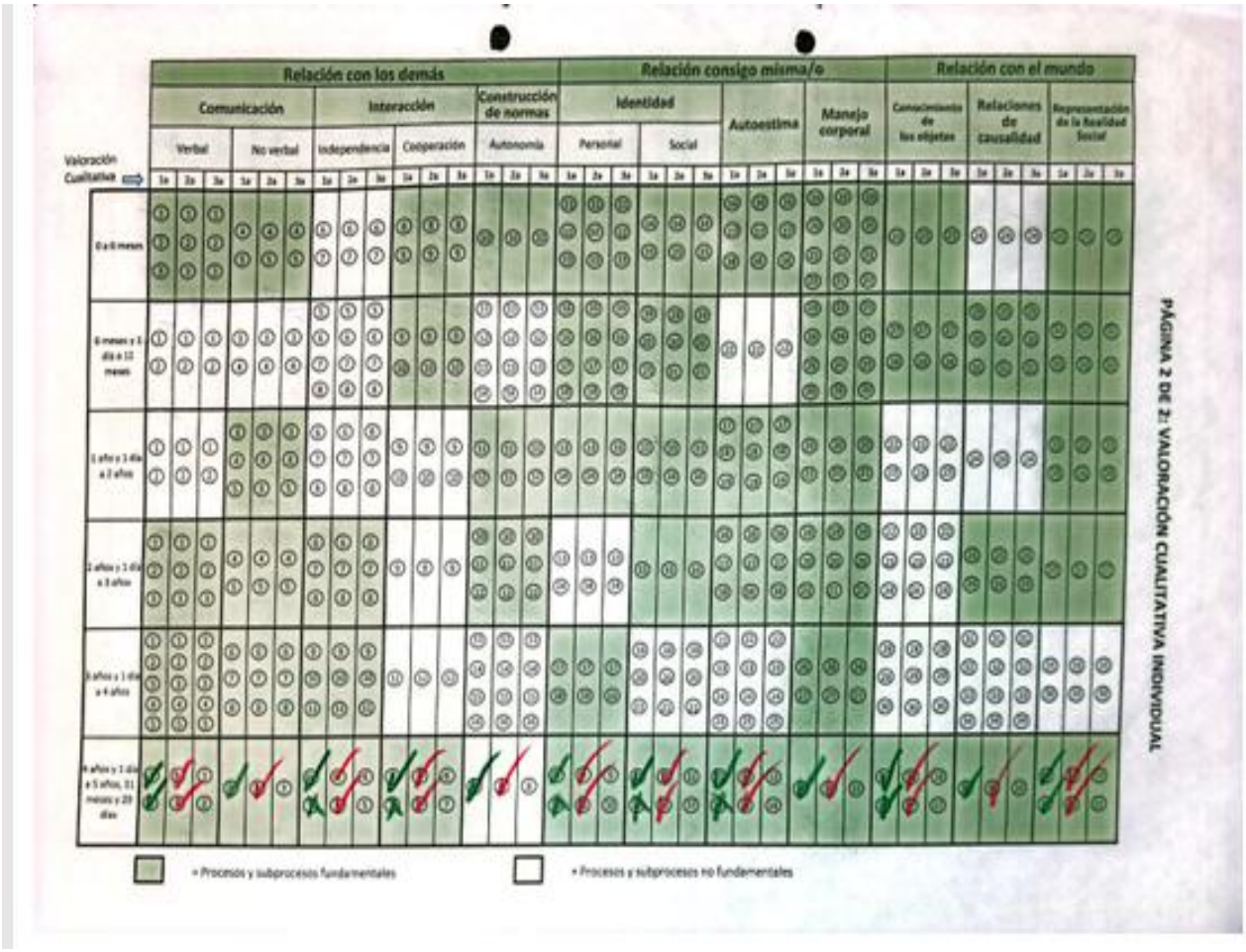
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan - Meta

Nombre completo de la niña o niño: Edier Camilo Rodriguez Gutián

Fecha de nacimiento: 13 10 2023 — N° Documento de identidad: 1.120.176.315

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de ingreso al servicio en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales:

Edier es un niño activo, con una actitud participativa en cada una de las actividades propuestas, muestra disposición para explorar, aprender y compartir con sus pares. En cuanto a su autonomía ha iniciado el proceso de [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] hacer las cosas.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □

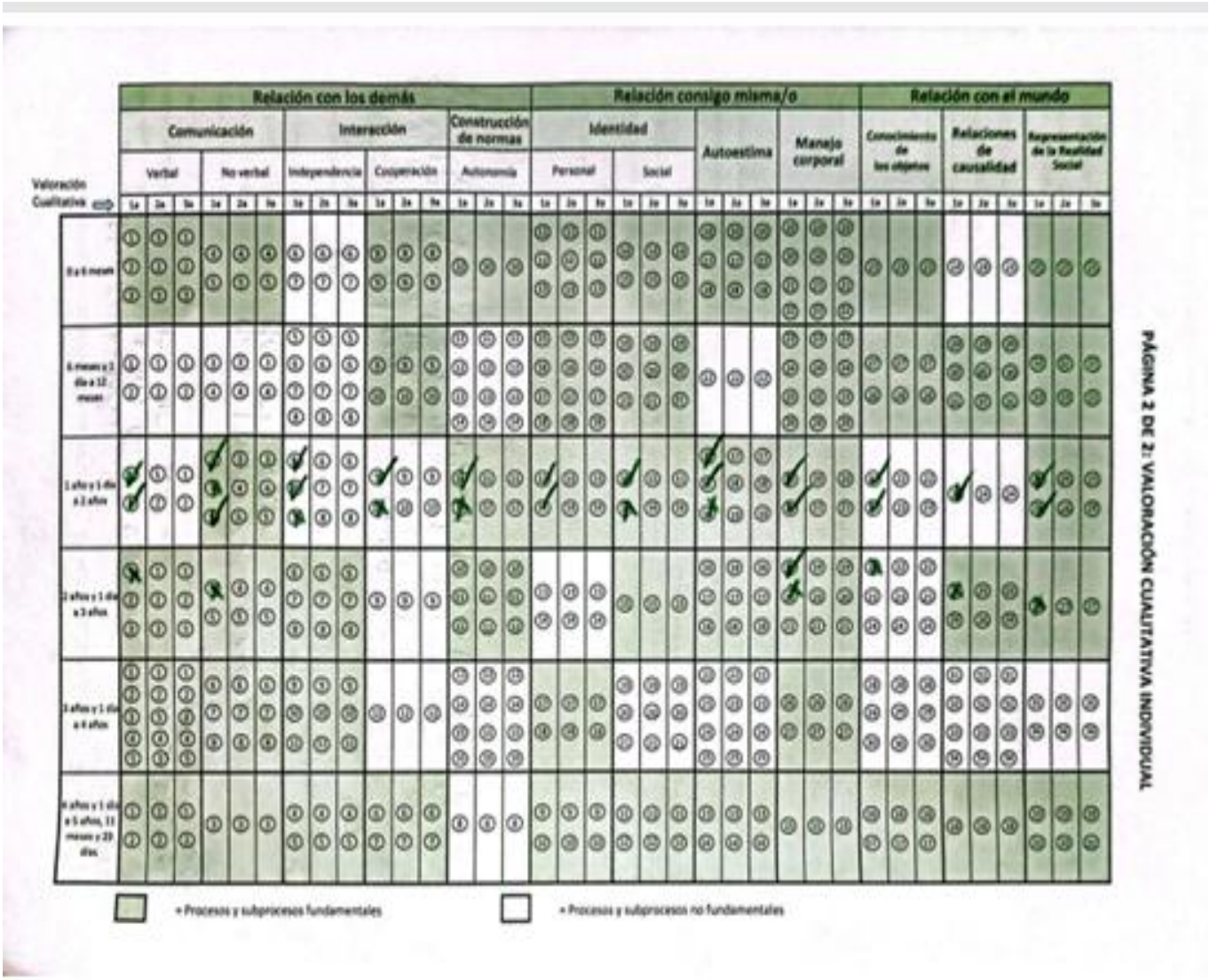
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

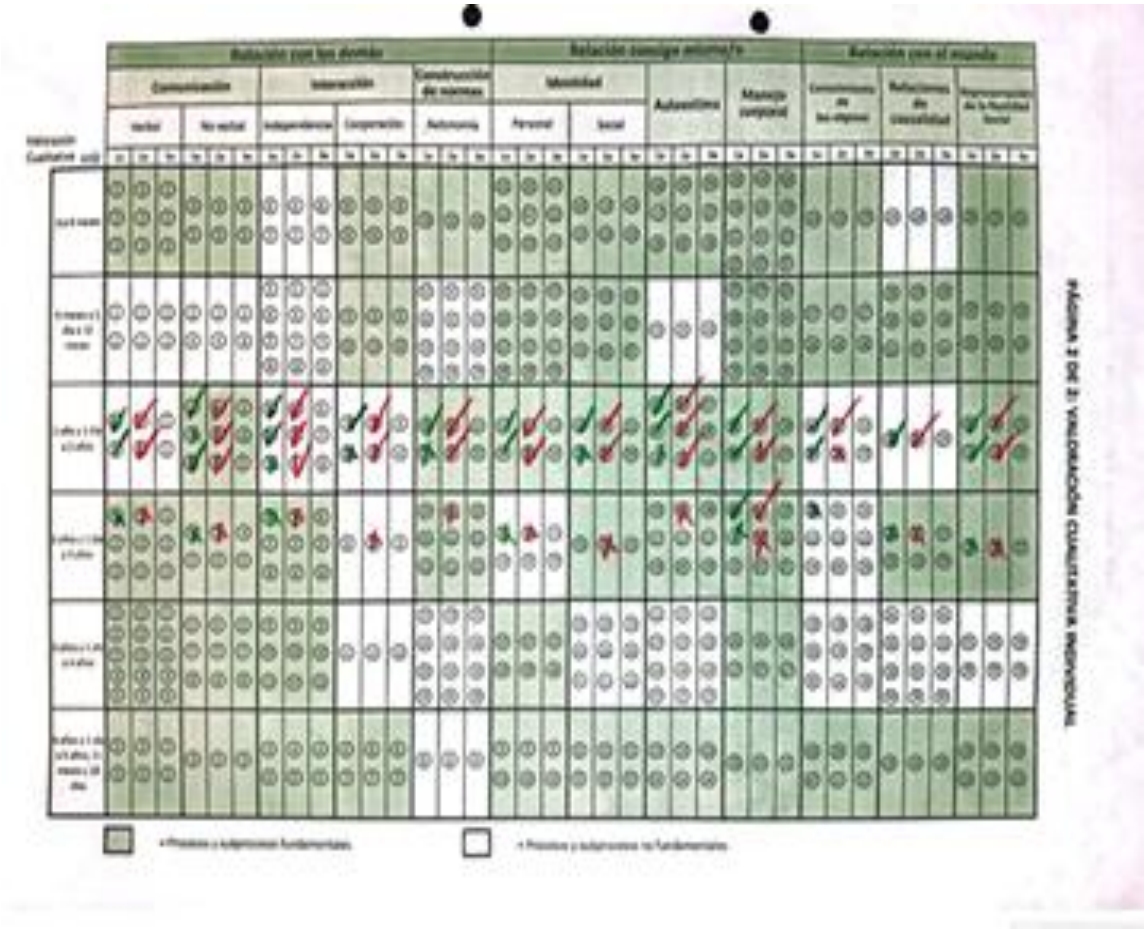
SEGUNDA TOMA



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 16.06.2025

Edier Rodriguez:se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativadonde el particioante es activo , con actitudes positivas y muestra la disposición para explorar el entorno

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 16.09.2025

Edier ha comenzado a desarrollar formas básicas de comunicación verbal, utilizando respuestas simples como "sí" o "no" en su idioma natal ante preguntas directas. Se observa un avance en su autonomía, ya que intenta realizar acciones por sí mismo como correr, beber y alimentarse, aunque en ocasiones derrame la comida. También emplea palabras como “yo” tanto en su lengua materna como en castellano, y utiliza “mío” para referirse a objetos propios, lo que evidencia el reconocimiento de sí mismo y la construcción de su identidad. Estos comportamientos reflejan logros significativos en su desarrollo personal, lingüístico y social.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Neider Rodriguez:se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se relaciona mostrando actitud positiva , respeta las normas establecidas , lo que contribuye a una sana convivencia y armónico en los espacios compartidos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

Néider describe objetos con claridad y realiza dibujos representativos, demostrando interés en plasmar lo que observa. Sigue con atención las indicaciones que se le brindan, lo que evidencia su capacidad de concentración y comprensión. Reconoce el nombre de los miembros de su hogar y de la comunidad, lo que muestra que está afianzando su identidad y su sentido de pertenencia.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Karen Rodriguez:se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa la participante reconoce y respeta los limites establecidos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 5 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

Karen está realizando un adecuado proceso de individualización, mostrando mayor autonomía en sus decisiones y acciones cotidianas. Se observa además una construcción progresiva de su identidad de género, identificándose con seguridad y comprendiendo la diferencia biológica entre los sexos, lo cual refleja un avance significativo en su desarrollo personal y social.

La participante ha mostrado logros importantes en el área comunicativa y expresiva, realizando dibujos con sentido y acompañándolos de descripciones en su idioma natal, de forma espontánea y sin asistencia.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad | **Fecha** 16.06.2025

Segundo trimestre del servicio:

Edad | **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad | **Fecha** 16.06.2025

Segundo trimestre del servicio:

Edad | **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Karen: Durante el dialogo de Saberes con la familia, Se socializaron los resultados de la escala de Valoracion del desarrollo Integral donde Se dio a conocer que la participante Se destaca por su participacion activa en cada de las actividades pedagogicas propuestas Mostrando entusiasmo, respeto por los normas del grupo y cada actividad portica. Asi mismo, Se destaco su Gran independencia, en el cuidado personal, como olases, la alimentacion y el Manejo de objetos de uso diario.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la socialización de la escala la Familia Opino que estan contentos al conocer los avances alcanzados por su hija, tambien manifestaron que es una niña curiosa, activa y colaboradora en las labores sencillas del hogar. Finalmente Manifestaron Su disposición para Continuar apoyando en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la Familia Se estubieron los siguiente acuerdos y acciones Con el fin de contibuir en el proceso desarrollo Integral en el participante:
- Promocion de la autonomia personal.
- Fomento del dialogo y la Empatia.

Fecha 26-06-2025 Lugar Mi-chido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adda Gaetan Gaetan	Adda	Monica Marcela Rueda Marco	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio

Primer trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario)

Nicolás: Durante el dialogo de Saberes con la Familia de Nicolás, Se Socializaron los resultados de la escala de valoración del desarrollo integral donde se comentó con la Familia que el participante Se relaciona con facilidad con Sus Compañeros del Salón, mostrando actitudes positivas, respeto en interacción de la cooperación. Además se resalta respeto a las normas establecidas por Sus Padres, lo cual Fortalece Su Sentido de pertenencia autorregulación y comprensión de los límites necesarios para la vida

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La Familia afirmaron estar contentos al conocer los avances Según los resultados de la escala, también manifestaron que Sienten orgullosos que el niño reconozca Su nombre y el de Su comunidad Ya que Consideran que desde pequeño Fortalece Su cultura y Su identidad y Sentido pertenencia. Asimismo destacaron que Sigue las normas y límites.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el dialogo se llegó a los acuerdos con la familia Se establecieron los Siguiente acuerdo y acciones:
- Fomentar espacio de interacción Social positiva en el hogar
- Reconocer y Valorar Sus logros

Fecha 26-06-2025 Lugar Mi-Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adela Gartun Gartun	Adela	Monica Maiceka Rueda Moreno	

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario)

Edier: En el acompañamiento Familiar se llevó a cabo la Socialización y dialogo de Saberes con la Familia de Edier durante la conversación se comentó que el participante se muestra como un niño activo, con gran disposición para participar en las actividades pedagógicas y exploración del entorno. Se resaltó su interés por compartir con los demás niño de su comunidad, fortaleciendo a si sus habilidades y su sentido de comunidad. Así mismo, se valoró la sensibilidad el participante demuestra hacia los demás.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La Familia opinan mantiene bien y contento al saber que Edier participa activamente en las actividades propuestas por el talento humano, y que comparte con alegría junto con los demás niños y niñas del resguardo Streelaron que en el hogar también observan como base relacionarse con sus hermanos, tío, mostrando respeto y disposición para ayudar, en la actualidad el participante hace cosas por si mismo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la Familia se establecieron los siguientes acuerdos y acciones con el fin de continuar.

- Continuar brindando oportunidades para que realice por si mismo actividades relacionadas con el autocuidado
- Permitir participación en espacios Comunitarios y familiares.

Fecha 26-06-2025 Lugar MU-Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adela Gaitan Gaitan	Adela	Monica Marcela Rueda Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Karen: Durante el diálogo de saberes realizado con la familia, en el marco de la socialización de los avances de la segunda aplicación de la escala cualitativa, se compartieron percepciones y aspectos reconociendo avances significativos en diferentes dimensiones del desarrollo.
La mamita manifestó y resaltó que la participante cuenta con la capacidad para tomar decisiones por sí sola, expresar sus opiniones con mayor claridad y desenvolverse con seguridad en diferentes contextos. Se evidencia que está transitando un proceso de individualización positivo, avanzando paulatinamente en sus acciones diarias, como organizar sus cosas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Destacó la familia que Karen se comunica con mayor claridad en su lengua materna y que disfruta participar en actividades lúdicas de la cultura y creativas, especialmente en el dibujo. Además reconocieron que ha fortalecido su identidad comprendiendo aspectos relacionados con su género y mostrando mayor seguridad en su actuar diario.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Seguir apoyando su desarrollo integral desde el hogar, respetando su ritmo y su cultura.
. La familia se compromete a continuar promoviendo espacios en casa que estimulen su creatividad, como: el dibujo, juego simbólico y la expresión oral en su lengua materna, reforzando así su identidad cultural.

Fecha 16.09.2025 **Lugar** TB-OVIDO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adela Guirtun Guirtun	Adela	Monica Marcela Rueda Moreno	

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Edier: Durante el dialogo de Saberes Con la Familia, en el marco de la Socialización de los avances del segundo trimestre de la escuela Cuidadosa, se Compartieron apreciaciones Significativas Sobre el proceso de desarrollo.
La progenitora destacó que el entorno en el que vive. Ha sido clave para su progreso, ya que le ha brindado Confianza, Libertad y Seguridad para explorar y aprender con autonomía. Utiliza gestos, expresiones y palabras Simples para manifestar lo que Siente, lo que desea o necesita. Además, se ha observado que reacciona a los estados de ánimo de las personas a su alrededor.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La Familia expresaron su opinión Satisfacción con el proceso de desarrollo que ha tenido. Resaltaron que se expresa con mayor claridad y Seguridad, interactúa con Sus Compañeros del refugio (Sirianos) y adultos Con más Confianza, y muestra interés por Aprender. Así mismo Valoraron positivamente el acompañamiento recibido

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La Familia acordó Continuar fortaleciendo los procesos de desarrollo mediante la participación Activa en los acompañamientos Comunitarios y Familiares ofrecidos por el programa (CCBF)
- Seguir acompañando de manera respetuosa y Contextualizada, integrando saberes propios del territorio.

Fecha 16.07.2025 Lugar Ti-divido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adela Guitun Guitun	Adela	Monica Maria Ruiz Moreno	

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Nota: Durante la socialización de los avances de la segunda fase de la escala valorativa la familia de Nicole Campuzano se observa atenta y participativa con satisfacción por los avances que han visto en el. Manifestaron que a un niño celebrado, que realiza diversos movimientos, pero siempre frustrados, y que ha diferencia algunas características físicas entre hombre y mujer. También destacaron que muestra un mejor control corporal, moviendo la pelota al usar pies u otros objetos. Asimismo, Su madre señala, reconoce los espacios de su comunidad, lo que evidencia un creciente apropiación de su entorno social y cultural.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opinan que el niño esta afianzando su identidad, su conocimiento del entorno y su capacidad de expresión también comentó que el acompañamiento recibido ha sido valioso para entender mejor sus necesidades y fortalezas. Sus habilidades de manera constante y ascendente.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a seguir participando activamente en todos los acompañamientos ofrecidos por la modalidad, asistiendo a las reuniones convocadas.

Establecen en casa espacios diarios de juegos.

Fecha 16.09.2025 Lugar Ma. Auxiliadora

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adela Guitan Guitan	Adela	Monica Marcela Rueda Moreno	

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

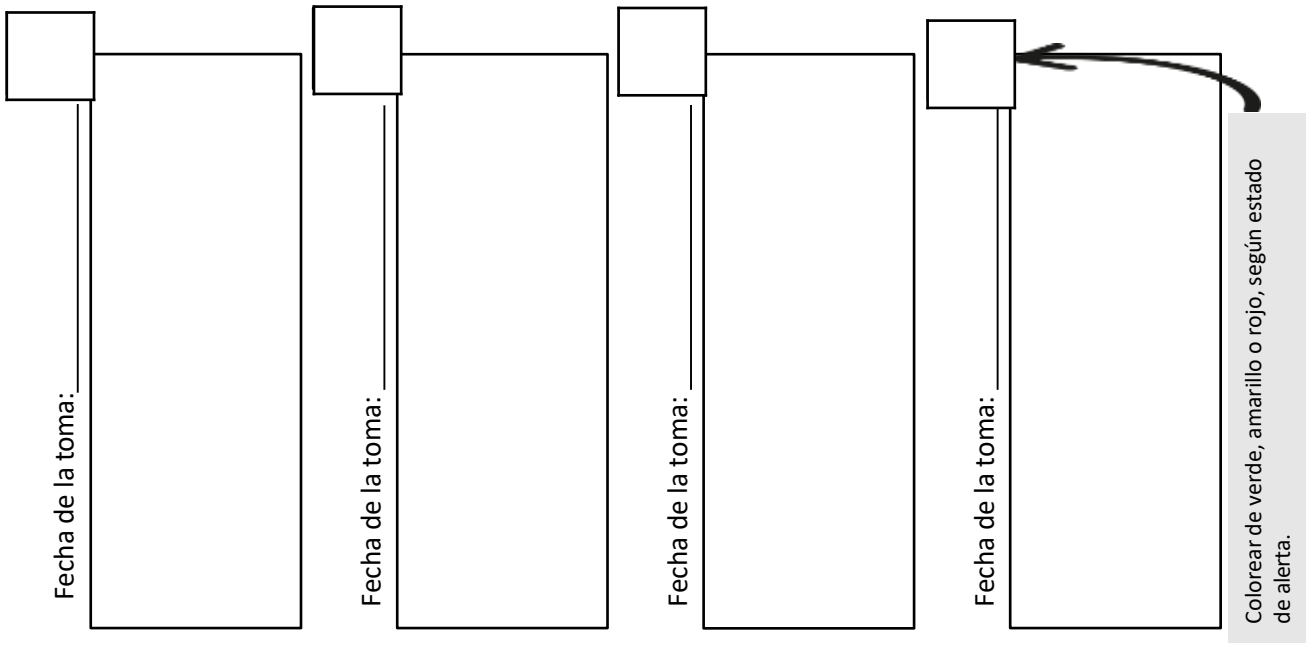
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

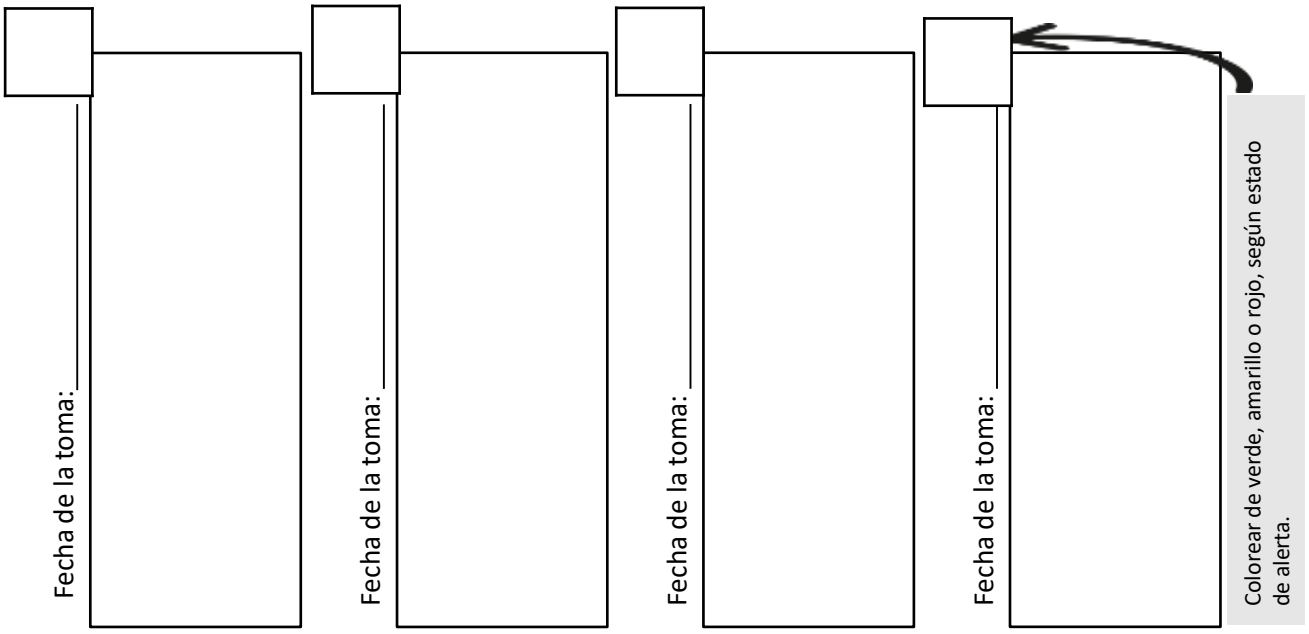
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Puiña de Engorde	Cantidad	6 pollos 17.4 Kilos de Puiña de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Adela Guidón Guidón	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120476203		
	Observaciones	Durante la jornada de Entrega, las familias recibieron los pollos más la Puiña asignados para el Consumo. No se presentaron novedades los insumos fueron recibidos con entusiasmo.		
	Firma	Adela		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Puiña de Engorde	Cantidad	6 pollos 17.4 Kilos de Puiña de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Adela Guidón Guidón	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120476203		
	Observaciones	Durante la entrega de insumos del proyecto de autoabastecimiento las familias recibieron los pollos, no se presento novedades y los insumos fueron recibidos a satisfacción por las familias		
	Firma	Adela		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Pollina de Engorde	Cantidad	6 pollos 17.4 Kilos de Pollina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Adela Gaitán Gaitán	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.120.476.203		
	Observaciones	Durante la Jornada de Entrega, las Familias recibieron los pollos más la pollina alimentada apta para el consumo. No se presentaron novedades, los insumos fueron recibidos con entusiasmo		
	Firma	. Adela		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Pollina de Engorde	Cantidad	6 pollos 17.4 Kilos de Pollina de Engorde.
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Adela Gaitán Gaitán	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.120.476.203		
	Observaciones	Durante la entrega de insumos del proyecto de Autoabastecimiento las Familias recibieron pollos, no se presentó novedades y los insumos fueron recibidos a satisfacción por las Familias		
	Firma	. Adela		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollas de Engorde Ponina de Engorde	Cantidad	6 Pollas 17.4 Kilos de Ponina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Adela Girón Girón	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120476203		
	Observaciones	Durante la jornada de Entrega, las familias recibieron las Pollas mas la Ponina asignada antes para el Consumo. No se presentaron novedades y los insumos fueron recibidos con Alegría con la familia.		
	Firma	. Adela		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-04-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollas de Engorde Ponina de Engorde	Cantidad	6 Pollas 17.4 Kilos de Ponina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Adela Girón Girón	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120476203		
	Observaciones	Durante la entrega de insumos del proyecto de Autoabastecimiento las familias recibieron pollas. No se presento novedades, y los insumos fueron recibidos a satisfacción por las familias.		
	Firma	. Adela		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Taller 6

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	• paquete agujas metálicas x 10 unidades. • lapiz negro h2b x 2 unidades • aguja de crochet • termómetro digital para bebes y adultos. • cuaderno cocido x 100 hojas • unidades de borigrafos. • guante esponja para baño. • lana de colores x 10 gm. • paquete tubito hilo x 12 unid. • libro cuentos canciones y rimas (incluye cd).	Cantidad	1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 3 unidades 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Adela Gutún	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120476203		
	Observaciones	Durante la entrega de los paquetes didácticos no se presentó ninguna novedad. La jornada se desarrolló en un ambiente de cordialidad y respeto.		
	Firma	Adela		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	• tijeras de costura. • agujas de crochet. • juego de escuadras en madera • lapiz negro h2b • colores redondos x 12. • guante esponja para baño. • Tubito de hilo x 12 unidades	Cantidad	1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Adela Gutún	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120476203		
	Observaciones	Durante la entrega de los paquetes didácticos no se presentó ninguna novedad. La jornada se desarrolló en un ambiente de cordialidad y respeto.		
	Firma	Adela		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Madre

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	• tubérculos frito (12 unidades) kit oral plus incluye (cepillo, crema dental de 70gr sin fluor sabor a chicle, portacepillo y vaso) • jabón líquido 250 ml. • libro cuentos canciones y rimas (incluye cd) • lupa plástica • colores redondos x 12 unidades • cascabel x 10 und dorados o plateados 10mm un paquete. • lana de colores 10gr. • cuadernos cocido x100 hojas	Cantidad	• 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Adela Guitán	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120476203		
	Observaciones	Durante la entrega de los paquetes didácticos no se presentó ninguna novedad. La jornada se desarrolló en un ambiente de cordialidad, respeto.		
	Firma	• Adela		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	• hologramas x 1 unidades • caja de colores • lápiz negro h2h • agujas metálicas para hilo x 10 unidades • agujas de crochet. • paquete lana de colores x 10 grs. • pelota extra grande. • literatura infantil de cuentos y rimas • tijeras de costura • termómetro digital para bebes y adultos	Cantidad	• 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Adela Guitán	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120476203		
	Observaciones	Durante la entrega de los paquetes didácticos no se presentó ninguna novedad. La jornada se desarrolló en un ambiente de cordialidad, respeto.		
	Firma	• Adela		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GONZALEZ ROMERO

Participante:

SARA MICHEL

Grupo territorial: MAPIRIPAN META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA GUITRAGO
Agente educativo/a: NURY CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIEL STIVEN APONTE CUELLAR
Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) ASO PADRES PORFIA TRES:

Fecha de apertura del cuaderno:03/11/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitá cora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusió n, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GONZALEZ ROMERO
Lugar de vivienda:	POPERATIVA
Teléfono de contacto:	3209162082

La familia está conformada por:

	Nombre	Edad	Parentesco con el participante
1	SARA MICHEL GONZALEZ ROMERO	16	HIJA
	ANA BEATRIZ ROMERO PARDO		MAMA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
SARA MICHEL			

Parte uno: conocernos

Servicio de Educación Inicial Campesina

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno:
conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno:

conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARA MICHEL															
	EDAD	16 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte uno:

Reconocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARA MICHEL															
	EDAD	16 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		SARA MICHEL														
	EDAD		16 AÑOS														
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: Conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		SARA MICHEL														
	EDAD		16 AÑOS														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La **familia** es entendida como el principal espacio de apoyo, protección y orientación, donde se fortalecen los vínculos afectivos y se brindan valores necesarios para el crecimiento y desarrollo del niño o la niña. Los integrantes de la familia reconocen su responsabilidad de acompañar a **Sara Michel**, como mujer gestante adolescente, brindándole respaldo emocional, orientación y cuidado durante el proceso de gestación.

En cuanto al **desarrollo infantil**, la familia reconoce que inicia desde el embarazo, resaltando la importancia de una adecuada alimentación, los controles prenatales, el cuidado de la salud física y emocional de la madre, así como la creación de un ambiente tranquilo y seguro para favorecer el desarrollo del bebé

Parte uno: conocernos

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 16 Edad gestacional al ingreso _____

Fecha probable del parto __ Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____

_____ Persona que la acompañará _____ El bebé que nacerá ¿ es su primer hijo/a? SI _____ o es su _____ hijo/a ¿ Cuá ntos hijos/as tiene? _____

~~¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO__X__¿Cuál? _____~~

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI__X__NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO_X__¿Cuál? _____

~~Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? HOSPITAL DEL MUNICIPIO~~

~~¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI__X__NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ NO__~~

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI__NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: conocernos

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI___NO _____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No _____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? __

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con

el apoyo de su pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico

tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si__NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte uno: conozcernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		O		
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna prá ctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X	O		
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	X	O		

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el primer y segundo mes de atención se realiza la caracterización inicial de la mujer gestante adolescente, identificando aspectos relevantes de su contexto personal, familiar y social, con el fin de orientar el proceso de acompañamiento integral. Se evidencia que la gestante reconoce su estado de embarazo y manifiesta disposición para recibir orientación y acompañamiento institucional. Asiste a los controles prenatales y recibe información relacionada con el cuidado de su salud, la alimentación y la importancia del autocuidado durante la gestación. En el ámbito **emocional**, se observan sentimientos

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

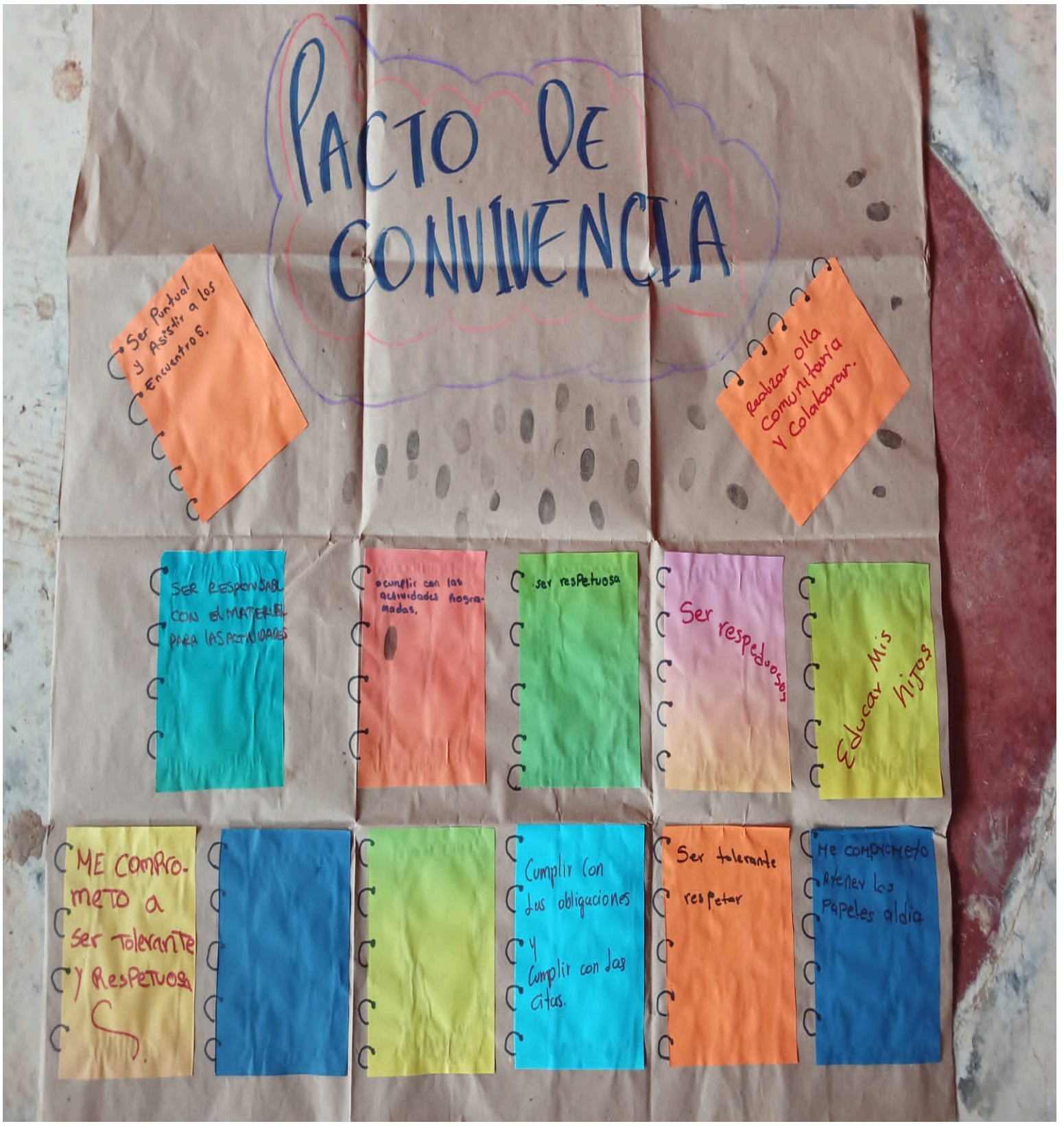
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

.

A le gustó participar en las actividades que le permitieron expresar sus emociones, como los juegos de imitación y las dinámicas de reconocimiento emocional. Disfrutó de la interacción con su familia, ya que pudo compartir sus sentimientos. Sin embargo, no le agradó la falta de interacción presencial con otros niños, lo que a veces lo hizo sentir desconectado.

Participó en juegos creativos y actividades emocionales, como representaciones y actividades artísticas. Durante las dinámicas, conversó sobre sus emociones y compartió sus experiencias. Su familia, especialmente los adultos, le ofrecieron apoyo afectivo a través de palabras, gestos y caricias, lo que fortaleció su vínculo afectivo y apoyó su desarrollo emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

está interesado en actividades creativas y lúdicas que le permiten expresar sus emociones, como juegos de imitación y actividades artísticas. Se comunica de manera clara, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos y expresiones para expresar lo que le gusta o necesita. En su relación con la familia, se muestra afectuoso, buscando su apoyo para compartir sus sentimientos y disfrutar de momentos de conexión emocional. Está aprendiendo a reconocer y expresar sus emociones, y entiende la importancia de la interacción social, lo que contribuye a fortalecer su desarrollo emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para apoyar el desarrollo y aprendizaje de isabela en los próximos encuentros, es fundamental continuar con actividades creativas que favorezcan la expresión emocional, como juegos de imitación y dinámicas artísticas. También se debe fomentar más interacción social, tanto con la familia como con otros niños, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales. Las actividades deben ser claras y fáciles de realizar, utilizando materiales simples que él pueda manejar con el apoyo de su familia. Además, es importante crear espacios para que isabela reflexione sobre sus emociones y desarrolle una mayor conciencia emocional.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	11	10:am	1 hora	Nury cardenas agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	11	12:50pm	15 minutos	Nury cardenas agente educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	11/11/2025	**Hora**	10:00:am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nury cardenas salinas Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño/a y su familia a través del juego cotidiano, como forma de conexión emocional, bienestar y desarrollo integral.

Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites

Acción 4.4. LOS ADULTOS DE LA FAMILIA SIGUEN LAS NORMAS Y LIMITES ACORDADOS .

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos

Experiencias:	Recursos:
Inicio la llamada saludando con alegría, preguntando cómo ha estado la familia y cómo se ha sentido el niño o niña en los últimos días. Les digo una frase cálida que el día de hoy queremos compartir una idea para jugar en casa y fortalecer esos momentos que llenan de amor su día. Inicio comentando al cuidador de manera breve la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para conocer un poco más y determinar si los cuidadores acompañan las expresiones emocionales de los niños planteare unas preguntas: ¿Qué juegos suelen hacer juntos? ¿Qué cosas lo hacen reír o prestarle atención? ¿Han notado qué sonidos, movimientos o gestos llaman más su interés? • A partir de sus respuestas, propongo realizar una de estas dos actividades, según la edad del niño/a y lo que tiene en casa: Juego de eco: Repetir sonidos, balbuceos o gestos del niño o niña. Si él aplaude, yo aplaudo. Si dice "aah", yo también. Esto fortalece la comunicación, la risa compartida y la imitación. • La caja de sorpresas: En una caja o pañalera, guardar 3 objetos del hogar con distintas texturas (una cuchara, un trozo de tela, un sonajero) e ir sacándolos uno a uno, permitiendo que el niño los explore mientras decimos frases como: ¡ Mira lo que encontré! ¿Qué será?. Invito a repetir estas dinámicas todos los días por al menos 10 minutos. Sugiero hacerlo antes de dormir, después del baño o en la tarde, como ritual de juego y conexión. Finalizo diciendo que cada vez que juegan, no solo se divierten, también está n construyendo amor, confianza y aprendizaje.	➢ 10 a 12 minutos ➢ Dialogo ➢ caja o pañalera Objetos de diversas texturas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les agradó que los acompañamientos a distancia les ofrecieran herramientas para reconocer y apoyar las emociones de sus hijos. Valoraron las actividades que facilitaban la comunicación emocional mediante juegos, gestos y palabras, lo que fortaleció los lazos afectivos y favoreció el desarrollo emocional. Además, apreciaron poder participar activamente en el proceso de aprendizaje, lo que les permitió sentirse más cercanos y conectados con sus hijos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudaron a las familias a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos, proporcionándoles herramientas para reconocer y apoyar las emociones de los niños. A través de actividades lúdicas, fomentaron la comunicación emocional y ayudaron a los niños a expresar sus sentimientos. Además, permitieron que los adultos participaran activamente en el aprendizaje, apoyando el desarrollo emocional y académico de sus hijos, manteniendo una conexión cercana a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las actividades a distancia, mostrando entusiasmo en juegos, dinámicas emocionales y expresiones creativas, como dibujos y cuentos. Usaron gestos, palabras y acciones para expresar sus emociones y aprender de manera interactiva. A veces trabajaron de manera autónoma y otras veces con el apoyo de su familia. La mujer gestante participó enfocada en su bienestar emocional y físico, fortaleciendo su vínculo con el bebé. En general, la participación promovió la comunicación, el aprendizaje compartido y el fortalecimiento de los lazos afectivos con la familia y facilitadores.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, la niña o mujer gestante quisiera vivir experiencias más dinámicas y creativas, como juegos interactivos, cuentos imaginativos y actividades artísticas que le permitan expresarse libremente. También desea más espacios para explorar sus emociones a través de juegos, dibujos o conversaciones, lo que facilitaría una mayor conexión con lo que siente. Además, le gustaría interactuar más con otros niños o personas para compartir ideas y aprender en comunidad. Finalmente, preferiría actividades claras y fáciles de realizar en casa con materiales accesibles y prácticos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades se cumplieron, ya que a través de la llamada la familia pudo reconocer mejor las emociones de las niñas y los niños y recibió orientaciones para acompañarlas de manera adecuada. Durante cada llamada se brindaron espacios de escucha, se resolvieron dudas y se ofrecieron estrategias sencillas para apoyar las expresiones emocionales en casa. Esto fortaleció la comunicación, el vínculo afectivo y la seguridad emocional de las niñas y los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida. Estuvieron disponibles durante las llamadas, escucharon las orientaciones y realizaron las actividades propuestas con la niña o el niño. Compartieron sus observaciones sobre las emociones que identificaban en casa y pusieron en práctica las estrategias sugeridas para acompañarlas. Además, mantuvieron comunicación constante con la docente, enviando comentarios, dudas y evidencias del trabajo realizado, lo que permitió un acompañamiento cercano y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vincularon participando activamente en las actividades propuestas durante los acompañamientos a distancia. Escucharon las indicaciones por llamada o mensajes, realizaron las dinámicas sugeridas, expresaron cómo se sentían y compartieron sus avances. También interactuaron con la familia y con la persona que brindaba el acompañamiento, lo que permitió mantener la conexión emocional, el seguimiento y el apoyo desde casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda planificar actividades más sencillas y prácticas que puedan realizarse con los materiales disponibles en casa, así como mantener una comunicación clara y constante con la familia para resolver dudas y orientar el acompañamiento emocional. También es importante incluir más momentos de escucha activa, donde la niña, el niño o la mujer gestante puedan expresar cómo se sienten. Además, se sugiere hacer las llamadas más dinámicas mediante cuentos, juegos breves o preguntas guiadas, asegurar horarios flexibles que se adapten a las rutinas familiares y brindar una retroalimentación oportuna que reconozca los avances y oriente nuevas acciones.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 23.11.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



23/11/2025

Fecha del acompañamiento a distancia: 18.11.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, **Sara Michel**, mujer gestante de 16 años, mostró disposición y participación activa en las actividades orientadas, las cuales le permitieron expresar sus emociones, inquietudes y expectativas frente al proceso de gestación y maternidad. Manifestó interés en los espacios de diálogo, orientación y actividades reflexivas, lo que favoreció la construcción de confianza y fortaleció el vínculo con los integrantes de su familia.

Disfrutó interactuar con los adultos de su entorno familiar, quienes le brindaron acompañamiento y apoyo durante el desarrollo de las actividades, generando un ambiente de seguridad y escucha.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades que le permiten expresar sus emociones, pensamientos e inquietudes relacionadas con el proceso de gestación, especialmente a través de espacios de diálogo, actividades reflexivas y dinámicas sencillas acordes a su etapa de vida. Durante estas experiencias, **Sara Michel** comunica sus necesidades, gustos y estados de ánimo principalmente mediante el diálogo, gestos y expresiones faciales, lo que facilita a los adultos y al equipo de atención comprender sus emociones e intenciones.

Se relaciona de manera cercana y respetuosa con los miembros de su familia, buscando su acompañamiento y apoyo para participar en las actividades propuestas, lo que le brinda seguridad emocional. A través de estas interacciones, fortalece el vínculo afectivo, la confianza y la disposición para continuar con el proceso de acompañamiento durante la gestación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el bienestar, aprendizaje y preparación para la maternidad de la **mujer gestante** en los próximos encuentros, es importante continuar desarrollando espacios de orientación, diálogo y actividades participativas que permitan la expresión de emociones, pensamientos e inquietudes frente al proceso de gestación. Se recomienda promover una mayor interacción con los integrantes de su familia, fortaleciendo el apoyo emocional y la corresponsabilidad en el cuidado.

Las actividades deben ser claras, sencillas y acordes a su edad, utilizando materiales accesibles que faciliten su participación activa y comprensión de los temas abordados. Es fundamental continuar fortaleciendo el reconocimiento y manejo de las emociones, brindándole herramientas para identificarlas y gestionarlas de manera consciente, favoreciendo su bienestar emocional y una maternidad informada y responsable.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, se busca que los cuidadores principales participen activamente en la construcción de ideas para generar ambientes enriquecidos en sus hogares. A partir del folleto ilustrativo, se analizan ejemplos de espacios, materiales y actividades que pueden implementarse con los recursos disponibles en casa. Los cuidadores comparten sus propias ideas y experiencias, adaptando las sugerencias del folleto a su entorno y contexto familiar. Este espacio permite dialogar, resolver dudas y planificar estrategias concretas para enriquecer los momentos de desarrollo de las niñas y niños de manera práctica y creativa.	Folleto ilustrativo con ejemplos de ambientes enriquecidos y actividades para niños. Elementos visuales del folleto para discusión y reflexión conjunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este último momento, se busca que los cuidadores principales se comprometan a aplicar lo aprendido durante la visita en su hogar. Se revisan nuevamente las ideas del folleto ilustrativo y cada cuidador identifica acciones concretas que implementará para generar ambientes enriquecidos utilizando los materiales disponibles en casa. Se enfatiza la importancia de observar las reacciones de las niñas y niños, adaptando los espacios y actividades según sus intereses y momentos de desarrollo. Además, se acuerda un seguimiento para evaluar avances y reforzar el acompañamiento familiar.	Folleto ilustrativo como guía para identificar acciones concretas. Elementos visuales del folleto para recordar ideas y estrategias prácticas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó que los acompañamientos ofrecieran herramientas para crear ambientes enriquecidos en casa con materiales simples, lo que favoreció el desarrollo de sus hijos. Valoraron la flexibilidad de las actividades, adaptándolas a las necesidades de los niños para promover el aprendizaje y la expresión emocional.

Sin embargo, algunas familias señalaron que las actividades a veces eran difíciles de realizar debido a la falta de tiempo o materiales adecuados. También mencionaron que la falta de interacción presencial con otros niños dificultó la creación de conexiones más cercanas y la realización de dinámicas grupales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos incluyan actividades más dinámicas y creativas, como juegos interactivos, cuentos imaginativos y actividades artísticas que permitan a los niños expresarse libremente. Piden más espacios para que los niños puedan compartir y explorar sus emociones a través de juegos, dibujos o conversaciones.

También sugieren que las actividades sean claras y fáciles de realizar en casa, con materiales accesibles que los niños puedan usar con el apoyo de los adultos. Desean más interacción con otros niños para fomentar el aprendizaje compartido y la colaboración. Además, consideran importante mantener una comunicación constante con los facilitadores para recibir orientación personalizada y resolver dudas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro, las familias aprendieron a crear ambientes enriquecidos en casa con materiales sencillos, promoviendo el desarrollo emocional y el aprendizaje de sus hijos. Comprendieron la importancia de apoyar las emociones de los niños mediante actividades lúdicas y expresivas, fortaleciendo los vínculos afectivos. También valoraron poder participar activamente en el proceso de aprendizaje, lo que les permitió estar más conectados con el desarrollo emocional y académico de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, las familias se comprometen a preparar y organizar los materiales en casa para las actividades, asegurando que sean apropiados para el desarrollo de sus hijos. También participarán activamente en las dinámicas, promoviendo la expresión emocional y el aprendizaje compartido. Buscarán más momentos para interactuar y reflexionar sobre las emociones de los niños, brindándoles apoyo continuo. Finalmente, mantendrán una comunicación constante con los facilitadores para resolver dudas y recibir orientación personalizada, reforzando el proceso de aprendizaje desde el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí , se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que los cuidadores comprendieron cómo generar ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil, identificaron estrategias prácticas para aplicar en casa y mostraron disposición para acompañar de manera activa y creativa a las niñas y niños en su aprendizaje y bienestar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los cuidadores exploraron y adaptaron las ideas del folleto a los materiales disponibles en casa, porque pudieron visualizar de manera práctica cómo generar ambientes enriquecidos y participar activamente en la planificación de actividades para apoyar el desarrollo de las niñas y niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro, siguiendo las indicaciones, compartiendo ideas y reflexionando sobre cómo crear ambientes enriquecidos en casa. El participante y su progenitora trabajaron juntos, aplicando las estrategias propuestas y aportando ejemplos prácticos de su propio entorno.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, la familia recomienda incluir más ejemplos prácticos adaptados a los materiales disponibles en casa, realizar actividades más dinámicas y participativas, y disponer de tiempo suficiente para aclarar dudas y practicar las estrategias propuestas junto con los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva, ya que la familia los utilizó para crear espacios enriquecidos en casa, realizar las actividades sugeridas y aplicar las estrategias del folleto, permitiendo que el niño o la niña participara activamente y reforzara su aprendizaje de forma práctica y significativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11.11.2025



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13	**Fecha**	2311.2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nury cardenas Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia, ya sea madre, padre o cuidador/a principal, exprese afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias y palabras, fortaleciendo el vínculo emocional y la seguridad afectiva. Adema s, se busca orientar a los cuidadores para que reconozcan y respondan a las necesidades emocionales de los niños de manera consistente, creando un entorno de apoyo y confianza que favorezca su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En esta experiencia de acompañamiento a distancia, la familia participa en una llamada guiada por la agente educativa , donde se promueve la expresió n de afecto hacia las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. Durante la llamada, se realizan dinámicas prácticas, como mostrar cómo dar un abrazo, elogiar conductas positivas o expresar verbalmente emociones y cariño. La actividad permite que la familia observe la reacción de los niños, reflexione sobre la importancia del afecto en su desarrollo emocional y practique estrategias que puedan aplicar en su vida diaria.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En esta experiencia, se planifica una llamada con la familia para orientar la expresión de afecto hacia las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. Durante la llamada, se explican y modelan estrategias concretas para demostrar cariño, como abrazos, palmadas de reconocimiento, elogios y expresiones verbales de apoyo y seguridad emocional. Se busca que los cuidadores comprendan la importancia del afecto en el desarrollo integral de los niños y puedan aplicar estas prá cticas de manera cotidiana, observando y respondiendo a las reacciones de sus hijos.	10 a 12 minutos Dialogo Guí a de actividades y ejemplos de expresiones de afecto. Materiales disponibles en casa, como muñecos o peluches, para practicar gestos y palabras afectuosas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les agradó que los acompañamientos a distancia les brindaran la oportunidad de crear ambientes enriquecidos en casa con materiales simples, favoreciendo el desarrollo emocional y el aprendizaje. No obstante, algunas señalaron que la falta de interacción presencial dificultó una conexión más directa, y que las responsabilidades del hogar a veces les impedían dedicar el tiempo necesario para acompañar las actividades de manera adecuada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

.

Los acompañamientos a distancia ayudaron a la familia a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos, proporcionándoles herramientas para apoyar su desarrollo emocional. A través de actividades lúdicas y expresivas, los cuidadores pudieron ofrecer afecto mediante gestos, caricias y palabras, lo que permitió que los niños se sintieran seguros y respaldados en su proceso de aprendizaje y expresión emocional. Además, estos acompañamientos contribuyeron a crear un ambiente de confianza y cercanía, favoreciendo la comunicación emocional y el bienestar de los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las actividades a distancia, mostrando interés en juegos interactivos, dinámicas emocionales y actividades creativas como el dibujo y la narración de cuentos. La participación fue tanto autónoma como colaborativa, buscando apoyo de los cuidadores cuando fue necesario. Usó lenguaje verbal y gestos para expresar sus emociones. La mujer gestante participó enfocada en su bienestar y conexión con el bebé, reflexionando sobre sus emociones y fortaleciendo su vínculo afectivo. En todos los casos, la participación favoreció la expresión emocional, la relación con los cuidadores y el aprendizaje compartido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a la niña, el niño o mujer gestante les gustaría participar en experiencias más dinámicas y creativas, como juegos interactivos, cuentos que estimulen su imaginación y actividades artísticas que les permitan expresarse libremente. También desean más espacios para explorar y compartir sus emociones a través de actividades como dibujos, juegos o conversaciones, lo que facilitaría una mejor conexión con sus sentimientos. Además, les gustaría tener más interacción con otros niños y adultos para compartir ideas, jugar y aprender en comunidad. Finalmente, valorarán actividades claras y sencillas de realizar en casa, con materiales accesibles que puedan usar con el apoyo de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí , se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias aprendieron a expresar afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias y palabras, fortalecieron el vínculo emocional y aplicaron estrategias prácticas en casa, logrando que los niños se sintieran escuchados, seguros y acompañados durante los momentos de aprendizaje y convivencia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Durante la llamada, siguieron las indicaciones del facilitador, realizaron las actividades propuestas con la niña o el niño, compartieron sus observaciones y reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto mediante gestos, caricias y palabras. Además, colaboraron en la práctica de las estrategias sugeridas, fortaleciendo la comunicación y el vínculo afectivo con sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó en los acompañamientos a distancia participando activamente en las actividades propuestas durante la llamada, expresando sus emociones, siguiendo las indicaciones del facilitador y compartiendo experiencias con la familia. Esta participación permitió fortalecer la comunicación, el vínculo afectivo y la práctica de estrategias para expresar y recibir afecto en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más dinámicas y participativas, ofrecer ejemplos prácticos adaptados a los recursos disponibles en casa, brindar espacios de escucha activa para expresar emociones, mantener comunicación constante con la familia y disponer de tiempo suficiente para practicar las estrategias sugeridas junto con los niños.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:	Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**
¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?	
¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?	¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?
¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?	¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?	Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?	¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil – revisada:

Servicio de Educación Inicial Campesina
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Encontrará el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este aná lisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Cuarto trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

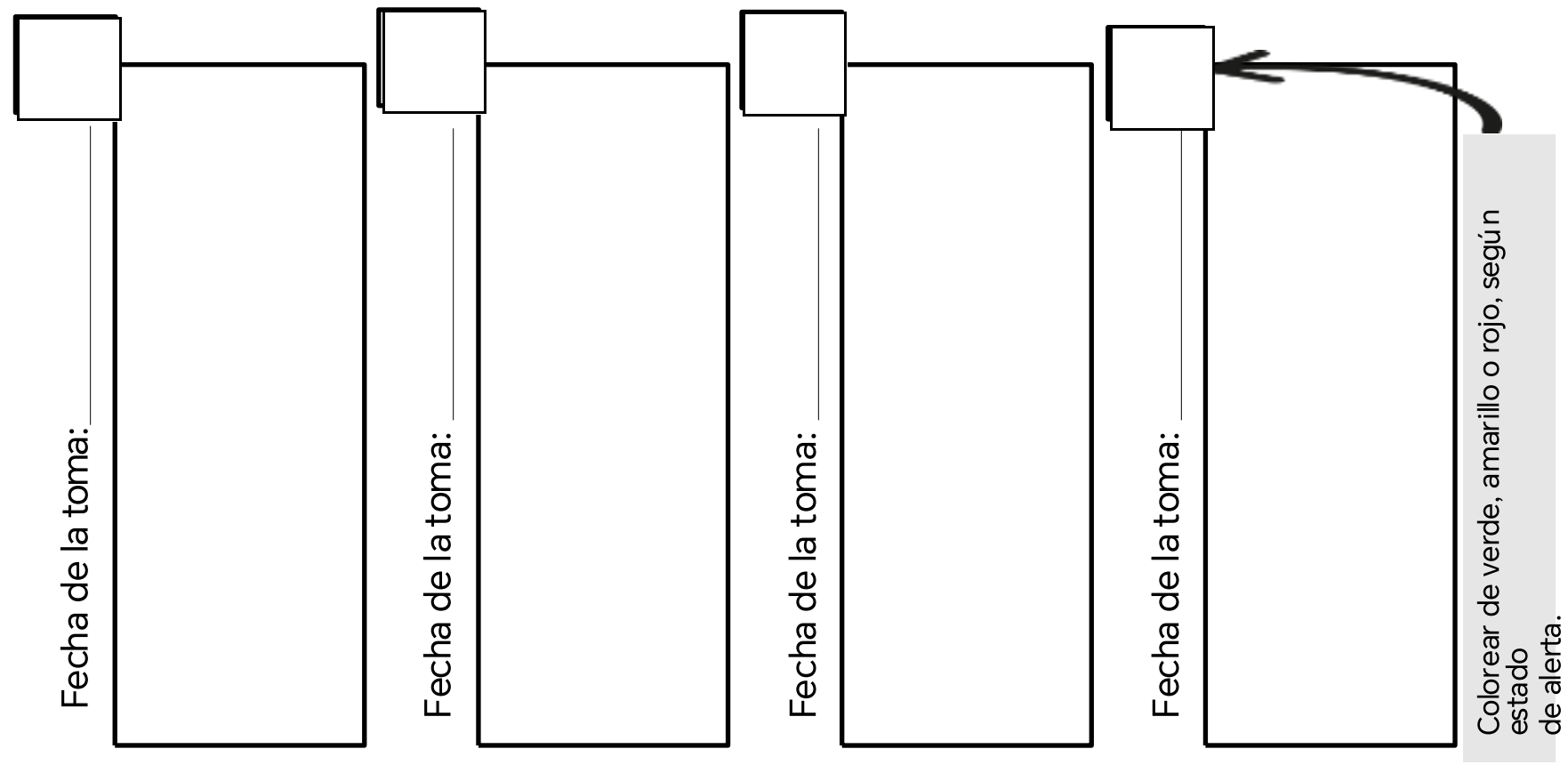
Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas : tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

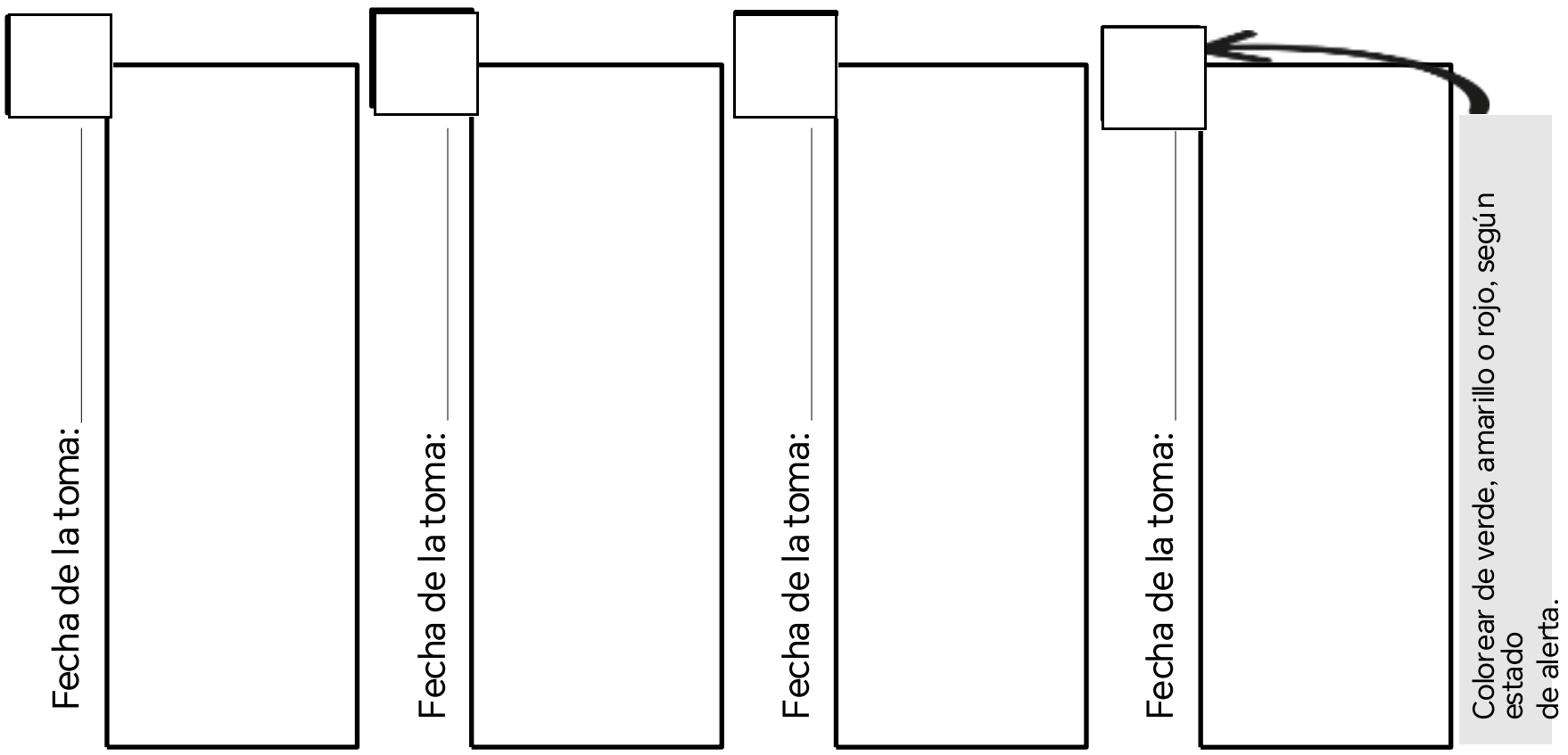
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso:

_____

Medidas antropométricas : tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Servicio de Educación Inicial
Campesina

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE

Fecha	05/12/2025		
Productos o insumos que se entregan	Sobre Tomate Sobre cebolla larga Sobre cilantro Sobre ahuyama Sobre sandia Sobre pimenton Sobre pepinocombro 2 Libra de abono organico	**Cantidad**	2 2 2 2 2 2 2 2L.
Estado de los productos	Buen Estado		
Nombre de quien recibe	Sara michel Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mujer Gestante
Documento de identidad	1.120363662		
Observaciones	Sin novedad		
Firma	Beatriz P.		

CUARTO TRIMESTRE

Fecha			
Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
Estado de los productos			
Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
Documento de identidad			
Observaciones			
Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	24/11/2025		
Elementos que se entregan	• CUADERNO COCIDO POR 100 HOJAS • PAQUETE DE AGUJAS METALICAS X 10 UNIDADES • 3 UNIDADES DE BOLIGRAFOS • LIBRO DE CUENTOS, CANCIONES Y RIMAS (INCLUYE CD) • PAÑAL DE TELA INFANTIL CON INSERTO	**Cantidad**	• 1 CUADERNO • 1 PAQUETE DE AGUJAS • 1 LIBRO DE CUENTOS • 1 PAQUETE DE ESFEROS • 1 PAÑAL
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Sara Michel Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
Documento de identidad	1120363662.		
Observaciones	Sin novedad		
Firma	Bedtriz Romero		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	24/11/2025		
Elementos que se entregan	• TUBILO DE HILO X 12 UNIDADES • TIJERAS DE COSTURAS • AGUJA DE CROCHET • AGUJA METALICAS PARA HILO X 10 UNDS • CASCABEL X 10 UNDS DORADOS O PLATEADOS 10 MM UN PAQUETE • CUADERNO COCIDO X 100 HOJAS • LAPIZ NEGRO H2B • MANTA DE APEGO PARA BEBE	**Cantidad**	• 1 TUBILO DE HILO • 1 TIJERAS DE COSTURA • 1 AGUJA DE CROCHET • 1 PAQUETE DE AGUJAS • 1 CASCABEL • 1 CUADERNO • 1 LAPIZ NEGRO H2B • 1 MANTA DE APEGO
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Sara Michel Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
Documento de identidad	1120 363662		
Observaciones	Sin Novedad		
Firma	Beatriz Romero		

Servicio de Educación Inicial Campesina
Parte seis: entrega de insumos y

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	05/12/2025		
	Elementos que se entregan	CINTAS DE TELA 10 X 30M TELAS UNICOLORES SURTIDO TRAPILLO UNICOLOR SURTIDO COLORES X 12 TONOS CASCABELES X 12 UN LANA SURTIDA SET X 6 UN	Cantidad	1 1 1 1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sara Michel Gonzalez	Parentesco con el participante del servicio	Mujer Gestante
	Documento de identidad	1120363662.		
	Observaciones	sin novedad		
	Firma	Beatriz P.		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR

BIENESTAR FAMILIAR