



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno. Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar. La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña. En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio. También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás. Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante. En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.

Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.

Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.

En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.

El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.

En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.

El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó: Probablemente disfrutó las actividades sensoriales o con objetos —juguetes, bloques, cuentos, canciones— que le permiten explorar y manipular. Le pudo resultar placentero cuando alguien jugó con él o se le reconoció (“¡qué bien pintaste!”).
Qué no le gustó: Espacios muy participativos o esperando mucho tiempo (sobre turnos, compartir) pueden generarle frustración. También el ruido excesivo o demasiada gente le puede resultar abrumador

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses personales frecuentes: A esta edad los niños suelen disfrutar de actividades como jugar con agua, música, bloques, muñecos, libros con ilustraciones, imitar rutinas adultas en juegos simbólicos (como “cocinar” o limpiar)
Intereses situacionales: Algo nuevo o llamativo — como una pelota rodando, colores vivos o una canción— puede atraer su atención temporalmente, generando sorpresa o curiosidad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Invítalo a ayudar en **tareas caseras simples**, como clasificar ropa o colocar cubiertos. Esto su independencia y autoestima.
- Favorece la imitación activa: dejar que participe en actividades cotidianas como barrer o regar plantas, con supervisión y refuerzo verbal

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	Fecha	17/06/2025	Hora	08:30 AM
---------------------------------	---	-------	------------	------	----------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

<p>Descripción de la experiencia: recursos:</p> <p>Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.</p> <p>Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué escoge?• ¿Qué lo hace reír?• ¿Qué lo mantiene atento?	<p>Tiempo estimado y</p> <ul style="list-style-type: none">• 5 minutos• Dialogo• Observación
--	--

Planear – acompañamiento a

distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí está sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalta que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña y la propia, en un entorno afectivo y respetuoso.

Como se vinculó la práctica en el hogar y en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describe cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	Fecha	10/06/2025	Hora	08:30 AM
---------------------------------	---	-------	------------	------	----------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

<p>Descripción de la experiencia: recursos:</p> <p>Por medio de un folleto y realizado envié vía WhatsApp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto.</p> <p>Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite.</p> <ul style="list-style-type: none">¿Lo recuerdas? ¿Por qué?¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? <p>Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos</p>	<p>Tiempo estimado y</p> <ul style="list-style-type: none">7 minutosDialogo
---	--

Planear – acompañamiento a

distancia:

Descripción de la experiencia:

Taller afectivo de escritura y voz

En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usará n cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos.

Por ejemplo: ‘Te amo, pero ahora es hora de dormir’, ‘Estoy aquí, pero no puedo darte eso’. Estas frases deben decir que hay un “no”, pero que el amor no se va sino que permanece.

Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio.

Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad.

- ¿Cómo se sintió diciendo esas frases?
- ¿Se reconoció en alguna palabra?

Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.

Tiempo estimado y recursos:

- 7 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Esfero
- Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores, su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

Describe cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar	4	Fecha	24/06/2025	Hora	9:15:00 AM 10:15 AM
-----------------	---	-------	------------	------	---------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS	Rol	AGENTE EDUCATIVO
	:	
	Rol	
	:	

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y límites

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de ánimo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil - Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para ‘pasar o perder’. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.</p> <p>Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?</p> <p>Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.</p> <p>El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogo• Tabla EVCDI sencilla• Semáforo• Ilustraciones
--	--

Momento tres: comprometernos

<p>Experiencias:</p> <p>Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Estoy aprendiendo• Necesito ayuda• ¡Lo logré! <p>El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogo• Hojas de colores o tapas• Cartulina• Crayones• Compromiso
---	---

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



27/07/2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Participó con entusiasmo en **actividades sensoriales o exploratorias** como jugar con agua, arena, bloques o instrumentos sencillo
¿Qué no le gustó?
Momentos de **espera prolongada**, turnos largos o compartir juguetes sin estructura — puede sentirse frustrado fácilmente y reaccionar con llanto o retirad
¿A qué jugó?
Juego paralelo, imitativo e intervención observacional: jugó al lado de otros niños con sus propios materiales,
Sobre qué conversó?
Usó **frases cortas de 2 a 3 palabras**, como “más agua”, “mamá aquí” o “eso qué”, combinando con gestos como señalar o mostrar objetos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Suelen incluir **objetos manipulables** como bloques, carros, pelotas, muñecos; también le atraen actividades sensoriales con **agua, arena o papel**, y participar en juegos simbólicos
conoce a miembros cercanos por nombre y responde cuando le hablan directamente. Se muestra cómodo con sus cuidadores principales y busca cercanía física: abrazos, contacto visual y juegos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Garantizar al menos **3 horas de actividad física diaria**, distribuidas a lo largo del día, con juegos activos como correr, saltar, trepar o lanzar pelotas
Incorporar circuitos simples con cojines, cajas u obstáculos blandos para moverse libremente bajo supervisión, favoreciendo la coordinación, equilibrio y confianza al moverse



Planear – acompañamiento a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia
Nro.

05

Fecha

05/07/2025

Hora

08:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La llamada telefónica tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores. Asimismo, busca, resolver dudas, identificar necesidades emergentes y reforzar mensajes clave brindar orientación oportuna sobre prácticas de crianza positiva, cuidado y protección de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado **“El rincón del cariño”**, donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada: ¿Cómo han estado ustedes y el participante esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? **“El rincón del cariño”** es una experiencia vivencial y cotidiana que invita a las familias a dedicar diariamente un espacio de tiempo breve (entre 10 y 15 minutos) para compartir de forma exclusiva y afectuosa con sus hijos e hijas. La actividad se centra en la creación de un momento especial, libre de distracciones (como celulares, televisión o tareas domésticas), en el que se promuevan expresiones de afecto, escucha activa, juego libre, narración de cuentos, conversación o cualquier otra actividad que fortalezca el vínculo emocional y la confianza mutua.

Esta experiencia pedagógica parte del reconocimiento de que el **afecto expresado de forma cotidiana** es una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo emocional, la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad en los niños y niñas. Además, fortalece la relación familiar, favorece la regulación emocional y genera un ambiente protector desde el amor, el respeto y la atención consciente.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Diálogo
- Observación



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]? Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!



Tiempo estimado y recursos:

5 minutos

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

“Que no teníamos que desplazarnos.”
“Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba.”
“Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles.”

Lo que no les gustó:

“A veces no teníamos señal.”
“Preferimos vernos en persona, es más cercano.”
“No todos los miembros de la familia podían participar.”
“Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales.”

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Bayron participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.
En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.
Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.
Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.
Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.
Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.
Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad



Valoración mensual del acompañamiento a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento del buen trato , enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre las pautas de crianza, y en la importancia de fomentar la crianza respetuosa asertiva positiva. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.



Planear – acompañamiento a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia
Nro.

06

Fecha

05/07/2025

Hora

08:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el tema visto por medio WhatsApp, la cual tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada: ¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos?

Se les comparte un mensaje vía WhatsApp para reforzar el tema visto durante la primera comunicación prevista de esta manera se abarco la importancia de establecer normas y límites en el hogar.

Para finalizar se les invita a seguir fortaleciendo juntos estas pautas de crianza amorosa, con coherencia entre lo que decimos y hacemos, siendo constantes, y comprendiendo que cada etapa del desarrollo requiere una forma distinta de acompañar.

Tiempo estimado y recursos:

- Mensaje WhatsApp por
- 7 minutos
- Dialogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]? Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!



Tiempo estimado y recursos:

- 8 minutos
- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

“Que no teníamos que desplazarnos.”
“Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba.”
“Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles.”

Lo que no les gustó:

“A veces no teníamos señal.”
“Preferimos vernos en persona, es más cercano.”
“No todos los miembros de la familia podían participar.”
“Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales.”

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Bayron participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.
En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.
Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.
Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.
Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.
Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.
Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Valoración mensual del acompañamiento a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el encuentro. La experiencia permitió generar un espacio de interacción significativa entre el niño o niña y su familia, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo prácticas de crianza positiva. Las actividades desarrolladas favorecieron la participación activa, el juego como herramienta de aprendizaje y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Asimismo, se logró promover el acompañamiento respetuoso por parte del cuidador o cuidadora, brindar orientaciones claras sobre el desarrollo infantil y observar avances en aspectos como la expresión emocional, la comunicación y la comprensión de normas básicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la cuidadora principal (madre, padre u otro referente) mostró disposición para seguir las orientaciones brindadas, facilitando el desarrollo de la experiencia de manera respetuosa y afectiva. La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y receptiva. La cuidadora principal se mostró dispuesto a involucrarse en el desarrollo de la experiencia, siguiendo con atención las orientaciones brindadas y promoviendo la participación del niño o niña en las actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, participó activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció su vinculación a través de la interacción con el cuidador/a, la atención sostenida, la expresión verbal y gestual, así como en la ejecución de las acciones orientadas desde el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener el uso de un lenguaje claro, cercano y acorde a la edad del niño o niña, que facilite la comprensión y participación activa durante las actividades.

Incluir materiales disponibles en el entorno del hogar, permitiendo que las familias desarrollen las experiencias sin barreras de acceso a recursos adicionales.

Favorecer el diálogo y la participación del cuidador o cuidadora principal, brindando orientaciones sencillas sobre cómo acompañar al niño o niña durante la experiencia.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar
Nro.

05

Fecha

21/07/2025

Hora

09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

Desde la asociación de hogares comunitarios de bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia y madres comunitarias por vía 3, reconocemos a las familias como los primeros y principales educadores. Por ello, se hace necesario fortalecer la alianza entre hogar y escuela, brindando herramientas y espacios de orientación que ayuden a construir pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo.

Este encuentro nace como respuesta a las inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde casa, y el compromiso compartido de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos.

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.

“Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos.

Se lleva a cabo

Dinámica participativa (ejemplos):

Opción A: Torbellino de ideas

Se forman grupos pequeños.

Cada grupo responde: “¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?”

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

En el marco de la crianza positiva y amorosa, se acordará entre el apoyo psicosocial y la familia una o dos acciones sencillas y realizables en el hogar, relacionadas con cada una de las dimensiones abordadas, si es posible. Estas acciones pueden ser registradas por escrito, cuando el proceso así lo requiera, o conservadas de forma oral, con el fin de retomarlas y hacer seguimiento en futuros encuentros. Es importante que dichas propuestas sean coherentes con las posibilidades reales de la familia, respetando su contexto, dinámicas y formas de crianza.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al finalizar el encuentro grupal con madres, padres y/o cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se propone un momento de retroalimentación participativa que permita valorar la percepción de los asistentes sobre la jornada. Este espacio busca identificar los aspectos más valorados, así como aquellos que pueden mejorarse en próximos encuentros, promoviendo así un proceso formativo más cercano, respetuoso y ajustado a las expectativas y necesidades de las familias.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña. Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Al finalizar el encuentro formativo con madres, padres y cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se destina un espacio para recoger las reflexiones y aprendizajes significativos construidos durante la jornada. Este momento tiene como propósito valorar el impacto del contenido abordado, identificar qué conceptos o estrategias fueron comprendidas y apropiadas por las familias, y fortalecer el proceso de resignificación de prácticas de crianza cotidianas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Durante el cierre del encuentro con madres, padres y/o cuidadores, se propone una breve reflexión evaluativa que permita identificar si los contenidos abordados, las actividades realizadas y las estrategias utilizadas cumplieron con el propósito previsto: **fortalecer conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la crianza positiva y amorosa.**

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue **“Construyendo juntos”**, ya que permitió a los padres y madres compartir sus experiencias de crianza. Al finalizar un encuentro con familias en el marco del acompañamiento psicosocial, se abre un espacio para la retroalimentación desde la experiencia vivida. Esta pregunta busca identificar cuáles fueron los momentos más significativos o impactantes para los participantes, ya sea por la emoción que generaron, por el aprendizaje logrado, o por la conexión con sus propias vivencias familiares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante participó de manera atenta, respetuosa y reflexiva durante el encuentro. La participación de las familias no solo refleja su interés por el proceso, sino que también evidencia su disposición para **resignificar prácticas**, compartir experiencias propias y establecer compromisos para el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

1. Escuchar y considerar expectativas, intereses y necesidades expresadas por las familias.
2. Identificar ajustes metodológicos o temáticos que favorezcan mayor comprensión, participación y apropiación de los contenidos.
3. Garantizar que los encuentros sean culturalmente pertinentes, emocionalmente seguros y ajustados a las realidades del territorio.
4. Fortalecer el vínculo de confianza con las familias, dándoles un rol activo dentro del proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

«Juan Diego mostró gran interés al explorar una mesa con agua y recipientes: se inclinó, tomó y vació líquidos, observando el efecto y riendo.»

«Jugó en paralelo con otros niños, construyendo torres de bloques mientras observaba lo que hacían los demás, señalando con curiosidad los bloques de color que llamaban su atención.»

unicación y lenguaje

«Usó frases como "más agua", "mamá aquí" y combinó gestos con palabras al señalar objetos que quería.»

«Cuando alguien preguntó "¿qué es eso?", respondió con una mezcla de palabra y gesto, y esperó a que el adulto respondiera

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

uego simbólico y pretend- play: maneja juegos donde imita roles, elabora escenas sencillas (“cocina de juguete”, alimentar muñeca), y empieza a cooperar con otros en dinámicas simbólicas NCBI

Clasificación y causa- efecto: agrupa objetos por forma o color, arma torres de bloques y observa resultados físicos (bloques que caen, objetos que flotan

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

plica la técnica **serve-and-return**: responde activamente a sus palabras o gestos, repitiendo o ampliando lo que dice, y espera para que él responda de nuevo ([turn0search19],
Etiqueta emociones y acciones durante el juego o actividades cotidianas: “qué bien ayudas”, “eso te frustró, ¿verdad?”, enseñándole a identificar y manejar sus emociones

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

08.08.2025

Horario

08:00 AM -08:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas sencillas, cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar, al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en niñas y niños.

Práctica 14 – tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Acción 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del participante y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora.

Comentaré al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal

Tiempo estimado y recursos:

3 minutos
Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

La llamada telefónica con la familia tuvo como propósito fortalecer conocimientos y prácticas sobre cómo tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para el consumo y el aseo personal. Durante el acompañamiento, se generó un espacio de diálogo cercano, en el que se escucharon las experiencias del hogar en relación con el uso y manejo del agua. Se identificaron prácticas ya implementadas y se brindaron orientaciones sencillas sobre acciones clave, como hervir el agua, desinfectarla con cloro en cantidades adecuadas, mantener limpios los recipientes de almacenamiento, y asegurar que estén bien tapados.

La conversación fue participativa, permitiendo aclarar dudas y destacar la importancia de estas medidas para prevenir enfermedades, especialmente en niñas, niños y personas mayores. Se propuso a la familia implementar una acción concreta durante la semana, como limpiar y organizar los recipientes de agua o practicar la dosificación correcta del cloro.

Para reforzar el aprendizaje, se acordó el envío de un material visual (como una imagen o infografía) por WhatsApp, con los pasos básicos para asegurar el agua segura en el hogar. La experiencia fue bien recibida, y la familia mostró disposición para continuar con estos aprendizajes en su vida diaria, reconociendo la importancia del cuidado del agua como parte del bienestar familiar.

preguntas orientadoras:

¿Cómo almacenan actualmente el agua que utilizan para beber y para el aseo en su hogar?

¿Qué hacen para asegurarse de que el agua que consumen sea segura?

¿Conocen o utilizan alguna técnica para purificar el agua, como hervirla o usar cloro?

¿Con qué frecuencia limpian y desinfectan los recipientes donde guardan el agua?

¿Quién en la familia se encarga de estas tareas relacionadas con el cuidado del agua?

¿Han tenido alguna experiencia o problema relacionado con enfermedades causadas por el agua en la familia?

¿Qué dificultades han encontrado para aplicar medidas de seguridad en el manejo del agua?

¿Qué les gustaría aprender o mejorar respecto al cuidado y uso seguro del agua en casa?

¿Cómo pueden involucrar a todos los miembros de la familia, incluidos los niños, para cuidar mejor el agua?

¿Qué acción concreta podrían implementar esta semana para mejorar la calidad del agua en su hogar?

Tiempo estimado y recursos:

10 a 12 minutos

Diálogo

Material visual

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia vividos en el mes, la familia compartió sus opiniones y sentimientos respecto a la llamada 1, cuyo tema fue *tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal*.

Los adultos destacaron que les gustó la claridad con la que se explicó la importancia de cuidar el agua y las recomendaciones prácticas que pudieron aplicar fácilmente en casa, como hervir el agua y mantener limpios los recipientes. Valoraron que la llamada fuera cercana y que les permitiera resolver dudas puntuales sobre el manejo del agua, lo cual les generó confianza para mejorar sus hábitos.

Los niños y niñas, por su parte, expresaron que disfrutaron participar en la conversación y en la tarea de revisar los recipientes de agua, aunque algunos comentaron que a veces se les dificultaba seguir toda la explicación por el tiempo o por ser vía telefónica. Apreciaron especialmente cuando se les invitó a jugar y a involucrarse en la limpieza del agua.

En cuanto a lo que no les gustó, algunos miembros de la familia mencionaron que la llamada pudo sentirse un poco corta para abordar todas las preguntas que tenían, y que hubiera sido útil contar con materiales visuales o algún apoyo gráfico para entender mejor. Además, señalaron que a veces las conexiones telefónicas dificultaron la comunicación.

En general, la familia valoró positivamente el acompañamiento a distancia y manifestó su interés en continuar participando en estos espacios para fortalecer sus conocimientos y prácticas relacionadas con el cuidado del agua y la salud en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando curiosidad y entusiasmo por aprender sobre el cuidado del agua. Aunque la modalidad fue telefónica, ella hizo preguntas, compartió lo que sabía sobre el tema y se involucró en las actividades sugeridas, como ayudar a revisar y limpiar los recipientes de agua en casa. También expresó sus opiniones y comentó cómo podría ayudar a su familia a mantener el agua segura.

En su interacción con los adultos y el talento humano, se mostró receptiva y comunicativa, lo que facilitó el diálogo y el aprendizaje conjunto. A pesar de las limitaciones propias del acompañamiento a distancia, logró participar de manera significativa, fortaleciendo su comprensión y compromiso con las medidas de higiene y prevención.

Si la participante fuera una mujer gestante, se destacaría su interés en cuidar su salud y la de su bebé, siguiendo las recomendaciones sobre el uso de agua segura para el consumo y el aseo, y manifestando disposición para aplicar estos cuidados en su rutina diaria.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para adquirir conocimientos prácticos y claros sobre cómo garantizar que el agua que consumen y utilizan en su hogar sea segura, lo cual contribuye directamente a mejorar su salud y bienestar. Además, les permitió identificar hábitos que podían modificar o fortalecer, como hervir el agua, desinfectarla correctamente y mantener limpios los recipientes donde la almacenan. También les brindó un espacio para resolver dudas y compartir sus experiencias, lo que favoreció la confianza y el compromiso para implementar cambios en la rutina diaria. En resumen, estos acompañamientos facilitaron la sensibilización y la toma de conciencia sobre la importancia del cuidado del agua, promoviendo un aprendizaje familiar adaptado a su realidad y posibilidades.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a la familia y especialmente a la niña le gustaría vivir experiencias más interactivas y dinámicas, donde puedan participar a través de juegos, actividades prácticas o pequeñas demostraciones que les permitan aprender de forma más visual y entretenida. También les gustaría contar con materiales ilustrativos, como videos cortos o imágenes, que faciliten la comprensión de los temas.

Además, les gustaría que los acompañamientos incluyan espacios para compartir sus avances, dudas y logros, así como recibir consejos personalizados para seguir mejorando el cuidado del agua y la higiene en el hogar. Valoran que estos encuentros sean cercanos, con un lenguaje sencillo y adaptado a todos los miembros de la familia, incluyendo a los niños y niñas, para que todos se sientan motivados y puedan aportar.

En resumen, desean que los próximos acompañamientos sean más participativos, didácticos y que fortalezcan el trabajo en familia en torno al bienestar y la prevención de enfermedades.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento a distancia sobre tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. La familia mostró interés y participación activa, logrando comprender y apropiarse de las recomendaciones clave, como hervir el agua, desinfectarla con cloro en las dosis correctas y mantener limpios y tapados los recipientes donde almacenan el agua.

Además, la familia manifestó compromiso para aplicar estas medidas en su vida diaria y mejorar sus hábitos de higiene, lo cual evidencia una apropiación significativa del aprendizaje. También se logró generar un espacio de diálogo abierto donde se resolvieron dudas y se fortaleció la confianza para cuidar la salud desde el hogar.

No obstante, se identificaron áreas para mejorar, como la inclusión de materiales visuales o actividades más prácticas para futuros acompañamientos, que puedan facilitar aún más la comprensión y aplicación de las medidas. Pero, en general, la intención principal de promover el acceso a agua segura y el autocuidado en la familia fue alcanzada con éxito.

Describe cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Durante la llamada, todos los miembros, incluidos adultos y niños, mostraron interés por el tema y participaron haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias sobre el manejo del agua en el hogar. Los adultos estuvieron atentos a las recomendaciones y demostraron disposición para implementar las medidas sugeridas, como hervir el agua y desinfectar los recipientes.

Los niños, por su parte, se involucraron en las actividades prácticas que se les propusieron, como ayudar a revisar la limpieza de los envases y recordar la importancia de usar agua segura para su consumo y aseo. La familia en conjunto mostró una actitud colaborativa y receptiva, lo que facilitó el diálogo y permitió aclarar dudas en tiempo real.

Aunque la modalidad a distancia presentó algunas limitaciones, la familia aprovechó el espacio para fortalecer sus conocimientos y se mostró motivada para aplicar lo aprendido, evidenciando un compromiso real con el cuidado del agua y la salud en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia. A pesar de la modalidad remota, mostró interés por el tema, haciendo preguntas y expresando sus ideas sobre la importancia de tener agua segura para beber y para el aseo personal. Se involucró en las actividades sugeridas, como ayudar a revisar y limpiar los recipientes de agua en su hogar, y compartió con entusiasmo lo que aprendió con otros miembros de la familia.

Su participación también se evidenció en la comunicación respetuosa y cercana con los adultos y el talento humano, facilitando un ambiente de confianza y aprendizaje conjunto. Gracias a esta vinculación, la participante pudo comprender mejor las medidas de higiene y prevención, y manifestó compromiso para ponerlas en práctica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para mejorar los próximos acompañamientos a distancia, es importante incluir materiales visuales y multimedia, como imágenes, videos cortos o infografías, que faciliten la comprensión de los temas y ayuden a mantener la atención de toda la familia, especialmente de los niños. Estos recursos permiten que la información sea más clara, atractiva y accesible, favoreciendo un aprendizaje más significativo.

Además, se recomienda incorporar actividades prácticas y lúdicas, proponiendo juegos, retos o tareas sencillas que la familia pueda realizar durante la semana. De esta manera, se fortalece el aprendizaje desde la experiencia, motivando la participación activa de todos los miembros del hogar y promoviendo la aplicación concreta de los conocimientos en su vida diaria.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA? ¿Oportunidad de aprender sobre cómo cuidar el agua que utiliza su familia,

especialmente cuando se le explicó de forma sencilla y con ejemplos prácticos. Le llamó la atención poder participar activamente en las tareas de la casa relacionadas con la limpieza y cuidado del agua, lo que la hizo sentir importante y útil.

Lo que no le gustó tanto fue que la llamada, al ser por teléfono, a veces le resultaba difícil mantenerse concentrada, y extrañó no poder ver imágenes o hacer actividades más visuales y dinámicas.

Durante la llamada, Gabriela jugó a ser “inspectora del agua”, ayudando a revisar los recipientes de su hogar para asegurarse de que estuvieran limpios y bien tapados.

Conversó principalmente sobre la importancia de no tomar agua directamente de fuentes no seguras y sobre cómo puede ayudar en casa para que todos usen agua limpia y segura.

Gabriela participó con entusiasmo, haciendo preguntas y compartiendo lo que sabía sobre el tema. Se mostró atenta y colaborativa durante toda la llamada.

Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el talento humano (TH) que guiaba el acompañamiento, mostrando confianza para expresar sus ideas y dudas.

Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, aunque la llamada fue individual, Gabriela compartió luego en casa lo aprendido, fomentando la conversación y el aprendizaje colectivo entre ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Gabriela tiene un gran interés por aprender sobre temas relacionados con su entorno y bienestar, especialmente cuando se trata de cuidar su salud y la de su familia. Le gusta participar en actividades prácticas y sentir que su aporte es valioso para el hogar.

Comunica sus intereses y necesidades de manera espontánea y con confianza, expresándose con palabras claras y haciendo preguntas cuando algo no entiende o le llama la atención. Utiliza gestos y expresiones para mostrar entusiasmo o preocupación, lo que facilita la comunicación con los adultos y el talento humano.

Reconoce a su familia como su principal apoyo y espacio de aprendizaje. Se relaciona con sus padres y hermanos de forma cariñosa y cooperativa, buscando ayudar en las tareas del hogar y compartiendo con ellos lo que aprende en los acompañamientos.

Se evidencia que Gabriela está apropiando y comprendiendo aspectos clave sobre la importancia de tomar medidas para garantizar agua segura, como la necesidad de limpiar y tapar los recipientes, hervir el agua o usar cloro correctamente. Además, muestra comprensión sobre cómo estas acciones ayudan a prevenir enfermedades y cuidar la salud de todos en casa. Esto se refleja en su participación activa, sus preguntas y en la motivación para aplicar estos cuidados en su vida diaria.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Personalización del acompañamiento: Adaptar las actividades y el lenguaje según las características, intereses y necesidades específicas de la familia y los niños, para lograr mayor conexión y efectividad.

Uso de materiales visuales y prácticos: Incorporar imágenes, videos, infografías y actividades lúdicas que faciliten la comprensión y mantengan la motivación, especialmente para los niños.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

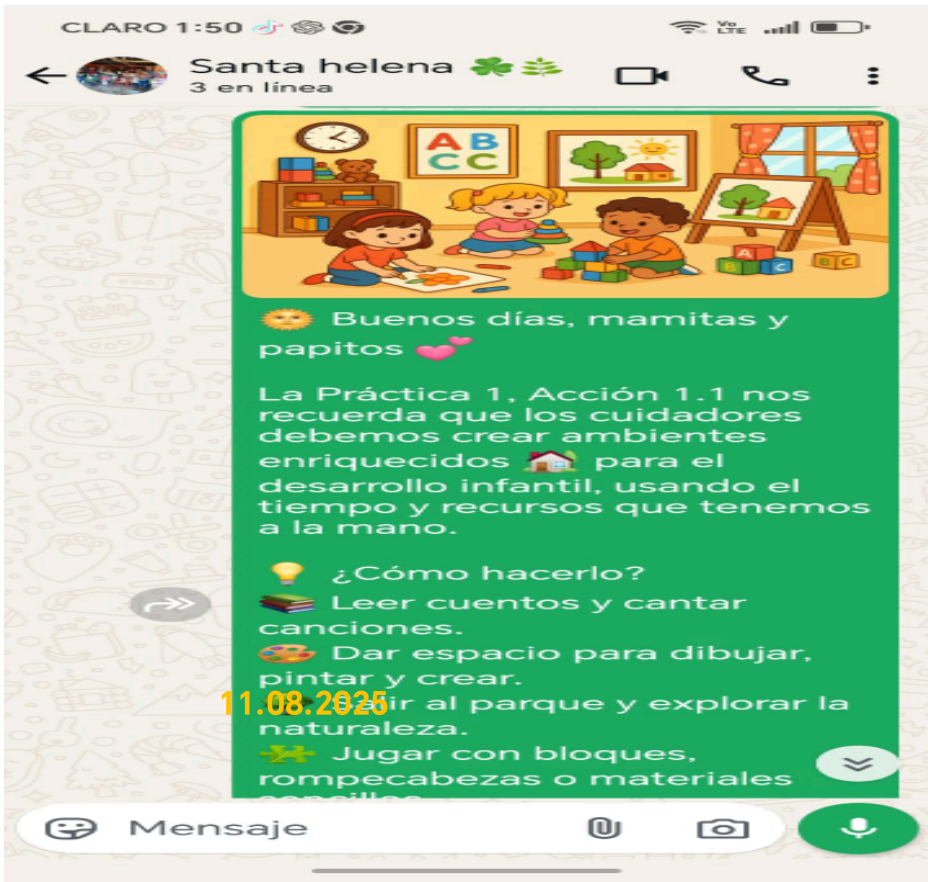
Fecha del acompañamiento a distancia: 08.08.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

LLAMADA: 1



Fecha del acompañamiento a distancia: 11.08.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

LLAMADA: 2



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

11.08.2025

Hora

11:00 AM - 11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora.

Comentaré al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.

Tiempo estimado y recursos:

3 minutos
Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas.

Preguntas orientadoras:

- ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a?
- ¿Con qué objetos juega que no son juguetes?
- ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora?

Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:

Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar.

Hacer una “bolsa de viento” con una bolsa plástica y una cuerda.

Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines.

Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores.

A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer.

Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen.

Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.

Tiempo estimado y recursos:

10 a 12 minutos

Dialogo

Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia realizados en la segunda llamada, las familias expresaron que les gustó que el tema abordado estuviera relacionado con el desarrollo de sus hijos e hijas, ya que les permitió reflexionar sobre la importancia de su rol como cuidadores principales. Valoraron positivamente las sugerencias prácticas para crear ambientes estimulantes utilizando materiales caseros y cotidianos, como cajas, telas, cucharas, libros o botellas recicladas, lo cual les hizo sentir que sí era posible apoyar el desarrollo infantil sin necesidad de contar con recursos costosos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante participó observando y explorando algunos de los materiales sugeridos por el talento humano, como cajas, tapas, cucharas, telas o juguetes caseros, mostrando curiosidad e interés. A través del juego libre con estos elementos, se evidenció su capacidad para interactuar con el entorno de forma creativa. También respondió a estímulos, imitó acciones y buscó la compañía del adulto, lo que permitió identificar momentos importantes de su desarrollo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a las familias para fortalecer sus conocimientos y habilidades como cuidadores principales, reconociendo la importancia de su papel en el desarrollo infantil. Les permitieron identificar que, con los elementos disponibles en su entorno cotidiano, pueden **crear** ambientes enriquecidos que estimulen el aprendizaje, la curiosidad y el juego de sus hijos e hijas. También les ayudaron a reflexionar sobre sus prácticas de crianza, mejorar la organización del espacio en el hogar para favorecer el desarrollo y aprovechar momentos cotidianos como oportunidades de aprendizaje. Además, les ofrecieron un espacio de orientación y apoyo emocional, donde se sintieron escuchados, valorados y acompañados en sus experiencias como familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

También manifestaron que desean seguir recibiendo ideas de juegos y materiales caseros que puedan adaptar a su entorno, así como recomendaciones claras sobre cómo favorecer el desarrollo infantil en cada etapa. Les gustaría que se mantenga un lenguaje sencillo, cercano y que se respeten sus tiempos y dinámicas familiares.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia logró comprender la importancia de su rol como cuidador principal en la creación de ambientes que favorecen el desarrollo infantil, reconociendo que no es necesario contar con materiales costosos, sino que se puede aprovechar lo que ya tienen en casa.

Durante la llamada, los cuidadores mostraron interés, compartieron sus experiencias cotidianas y se abrieron a recibir orientaciones. Hubo disposición para adaptar espacios y materiales disponibles (como telas, cajas, cucharas, botellas, etc.) con intención pedagógica, promoviendo momentos de juego, exploración y aprendizaje en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la participante se vinculó de manera natural y activa, participando en las actividades sugeridas por el talento humano con los materiales disponibles en el hogar. Se mostró curioso, explorador y motivado al manipular objetos cotidianos como cucharas, telas, cajas o envases, lo que permitió observar su interés, capacidad de concentración y relación con el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante este acompañamiento fue activa, receptiva y comprometida. Desde el inicio de la llamada, los cuidadores principales mostraron interés por el tema y disposición para reflexionar sobre cómo los espacios del hogar y los objetos cotidianos pueden convertirse en herramientas valiosas para estimular el desarrollo infantil.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir recursos visuales y multimedia:

Incorporar videos cortos, imágenes, infografías o materiales descargables que faciliten la comprensión de los temas y hagan las sesiones más dinámicas y atractivas para niños y adultos. Promover actividades prácticas y adaptables: Proponer juegos y tareas sencillas que las familias puedan realizar con materiales fáciles de conseguir en casa, adaptando las actividades a las características y recursos de cada hogar.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Gabriela le gustó mucho aprender cómo con objetos sencillos que ya tiene en casa, como cajas, telas y utensilios, podía crear juegos y espacios para divertirse y aprender. Disfrutó especialmente cuando pudo explorar algunos materiales junto a su cuidador durante la llamada, sintiéndose motivada y curiosa.

Lo que no le gustó fue que la llamada a distancia no permitió que jugara de manera más libre o con más personas, ya que extrañó la interacción directa y el juego en grupo con otras niñas y niños de la UCA. También le pareció un poco difícil imaginar algunas actividades sin poder verlas en video o imágenes.

Durante la llamada, Gabriela jugó a “explorar” con diferentes objetos caseros, imitando sonidos, apilando cajas y manipulando telas, lo que le permitió desarrollar su motricidad fina y creatividad.

Conversó principalmente sobre lo que le gusta hacer en casa, sobre los objetos que encontró para jugar y preguntó cómo podía hacer nuevos juegos con ellos. También habló sobre la importancia de cuidar sus juguetes y el espacio donde juega.

Gabriela participó activamente, mostrando interés y haciendo preguntas. Se mostró atenta y dispuesta a compartir sus experiencias, lo que facilitó un diálogo cercano con el talento humano (TH) y los adultos de su familia.

Se relacionó de manera cariñosa y cooperativa con los adultos de su familia, quienes la apoyaron durante la llamada y la animaron a probar nuevas formas de juego. Aunque en esta llamada no hubo interacción directa con otras niñas y niños de la UCA, Gabriela posteriormente compartió con ellos en casa lo que aprendió, fomentando el vínculo y la curiosidad compartida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Gabriela tiene un gran interés por explorar y conocer su entorno a través del juego y la manipulación de objetos. Le gusta descubrir nuevas formas de interactuar con materiales cotidianos, especialmente si puede hacerlo acompañada de sus cuidadores. Además, muestra curiosidad por entender cómo funcionan las cosas y por aprender actividades que le permitan divertirse y aprender al mismo tiempo.

Comunica sus intereses y necesidades de manera espontánea y clara, utilizando palabras simples, gestos y expresiones faciales para manifestar lo que le gusta o necesita. Cuando algo le llama la atención o no entiende, suele preguntar o buscar la atención de los adultos para recibir apoyo y orientación.

Reconoce a su familia como su principal referente y fuente de seguridad. Mantiene una relación cercana, afectuosa y de confianza con sus padres y otros adultos, con quienes comparte juegos, aprendizajes y momentos cotidianos. Se muestra receptiva a sus cuidados y orientaciones, y busca su compañía para sentirse segura y acompañada.

Se evidencia que Gabriela está apropiando y comprendiendo aspectos importantes relacionados con la importancia de usar materiales caseros para generar espacios de juego y aprendizaje en casa. Está desarrollando habilidades para explorar, manipular objetos y seguir indicaciones sencillas. También está interiorizando la idea de que el entorno familiar es un espacio valioso para su desarrollo integral, y que su participación activa es fundamental para aprender y crecer.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la participación activa: Promover espacios donde niñas, niños y cuidadores se involucren de manera dinámica y práctica, asegurando que las actividades sean atractivas y adaptadas a sus intereses y edades.

Incorporar recursos visuales y multimedia: Utilizar videos, imágenes e infografías que faciliten la comprensión y motiven el aprendizaje, especialmente para los niños que aprenden mejor con estímulos visuales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	19.08.2025	Hora	03:00 PM -04:00 PM
-------------------------------------	---	-------	------------	------	--------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS	Rol: AGENTE EDUCATIVO
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas sencillas, cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar, al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en niñas y niños

Práctica 14 – tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal

Acción 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos	
Experiencia s: Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: ¿Cómo toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre dónde almacenan el agua, cómo la sirven, si la hierven o filtran, y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Recurso s: Dialogo



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencia</p> <p>Se invita a la familia a realizar una breve actividad práctica:</p> <p>Lavar un recipiente o vasija que usualmente se usa para servir agua.</p> <p>Hervir o mostrar cómo almacenan el agua segura.</p> <p>Jugar con el niño o niña a servir agua “como lo hacen los grandes”, destacando la limpieza de las manos, los utensilios y el lugar.</p> <p>Converso con la familia sobre cómo reconocer el agua contaminada y por qué no se debe tomar sin hervir.</p> <p>Durante la experiencia, se resaltan mensajes clave:</p> <p>El agua limpia previene enfermedades como diarrea o parásitos. Las niñas y los niños aprenden hábitos observando lo que hacemos.</p> <p>No siempre se necesita filtro: hervir el agua y guardarla tapada es una práctica suficiente y accesible.</p> <p>Se sugiere establecer un momento del día en que el niño o niña tome agua con autonomía supervisada: usar un vasito limpio, servirse solo/a, lavarse las manos antes.</p>	<p>Recurso</p> <p>S:</p> <p>Dialogo</p> <p>Recipiente limpio con agua (balde, totuma, jarra)</p> <p>Vasos, cucharas o pocillos limpios</p> <p>Botella con tapa</p> <p>Jabón</p> <p>Toalla o trapo limpio</p> <p>Frutas u objetos para lavar</p> <p>Papel o cartón con dibujos de gotas de agua</p> <p>Cartel escrito a mano con el mensaje: “El agua limpia me cuida”</p>
--	---

Momento tres: comprometernos

<p>Experiencia</p> <p>Se cierra con un mensaje práctico: “Cuando protegemos el agua que tomamos, también protegemos el estómago, los dientes, y el bienestar de nuestros hijos. Pequeñas acciones, como hervir el agua o enseñarles a lavarse las manos, hacen una gran diferencia. Cuidar el agua es cuidar su salud todos los días.”</p> <p>Se propone que la familia escoja una acción para mantener el agua segura en casa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tapar el recipiente• Lavar los vasos con frecuencia• Usar la misma cuchara para servir <p>Lavar las manos antes de tomar agua</p> <p>Invito a la familia a crear un cartel con una frase, como recordatorio: “El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos.”</p>	<p>Recurso</p> <p>S:</p> <p>Dialogo</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Crayones</p>
--	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar, la familia expresó que les gustó mucho aprender sobre las medidas adecuadas para tener agua segura, especialmente conocer formas sencillas de purificarla en casa, como hervirla o usar cloro en cantidades correctas. Mencionaron que la información fue clara y útil, y que ahora se sienten más seguros al cuidar la salud de todos los integrantes del hogar. También valoraron que se tomara en cuenta su participación y se resolvieran sus dudas. Sin embargo, algunos comentaron que les hubiera gustado contar con más ejemplos prácticos o materiales visuales para entender mejor ciertos procedimientos. En general, destacaron la importancia del tema y se mostraron motivados a poner en práctica lo aprendido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos acompañamientos se incluyan más actividades prácticas y demostraciones que les permitan aplicar lo aprendido de manera más visual y participativa. También propusieron que se entreguen folletos o guías sencillas para poder repasar la información en casa. Además, recomendaron que los encuentros se realicen en horarios accesibles para todos los integrantes y que se fomente la participación de los niños y jóvenes, para que toda la familia se involucre activamente en el cuidado del agua y la higiene. Valoraron el acompañamiento recibido y manifestaron su interés en seguir participando en futuras experiencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia compartió que en este encuentro aprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para asegurar que el agua que consumen y utilizan para el aseo personal sea segura. Reconocieron que prácticas como hervir el agua, usar cloro en cantidades correctas, mantener limpios los recipientes de almacenamiento y evitar su contaminación son fundamentales para prevenir enfermedades. También comprendieron cómo estas acciones contribuyen al bienestar de todos los miembros del hogar y reforzaron su compromiso con mejorar sus hábitos de higiene y cuidado del agua.

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromiso para el próximo encuentro, la familia se propuso aplicar en su vida diaria las medidas aprendidas para garantizar el consumo de agua segura, como hervirla, desinfectarla correctamente y mantener limpios los recipientes donde la almacenan. Además, se comprometieron a compartir esta información con otros miembros de la comunidad y a involucrar a todos en casa, especialmente a los niños, en la práctica de buenos hábitos de higiene. También manifestaron su interés en registrar los cambios que logren implementar para poder compartir sus avances y dudas en la siguiente visita.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que sí se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que la familia participó activamente, mostró interés y logró identificar las prácticas necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. Durante el espacio, se promovió el diálogo, se resolvieron dudas y se generaron reflexiones sobre hábitos cotidianos que pueden mejorar. Se evidenció apropiación de los contenidos, compromiso con el cambio de prácticas, y una actitud receptiva frente a las recomendaciones brindadas. No obstante, se identificó la necesidad de reforzar el acompañamiento con material visual y experiencias prácticas en futuros encuentros para fortalecer el aprendizaje y la sostenibilidad de las acciones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió sus experiencias y prácticas actuales relacionadas con el uso y manejo del agua, ya que permitió generar un diálogo abierto y cercano en el que surgieron dudas, reflexiones y aprendizajes colectivos. Este momento fue valioso porque facilitó la conexión entre el conocimiento técnico y la vida cotidiana del hogar, haciendo que la información fuera más significativa y aplicable. Además, permitió identificar fortalezas y oportunidades de mejora en sus hábitos, promoviendo un compromiso genuino con el cambio.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante el encuentro en el hogar, mostrando interés en el tema de tomar medidas adecuadas para tener agua segura para el consumo y el aseo personal. Compartieron sus experiencias, hicieron preguntas y expresaron sus dudas sobre algunas prácticas cotidianas relacionadas con el manejo del agua. Estuvieron atentos a las recomendaciones brindadas y manifestaron disposición para implementar cambios en sus hábitos. En el encuentro participaron los padres, una abuela y dos hijos en edad escolar, quienes también se mostraron curiosos y comprometidos con el cuidado del agua en su entorno. La participación fue colaborativa y permitió fortalecer el aprendizaje en familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir actividades prácticas o demostraciones que faciliten la comprensión y aplicación de los temas tratados, especialmente con relación al uso correcto de productos para la desinfección del agua. También sería útil llevar materiales visuales o guías ilustradas que la familia pueda conservar y consultar posteriormente. Se sugiere reforzar la participación de todos los miembros del hogar, incluyendo a los niños, mediante dinámicas lúdicas y adaptadas a su edad. Además, sería conveniente dar seguimiento a los compromisos asumidos en este encuentro, para evaluar avances y resolver nuevas inquietudes que hayan surgido durante la puesta en práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron aprovechados de manera efectiva, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para reforzar la comprensión del tema sobre cómo tomar medidas adecuadas para tener agua segura. La familia mostró interés en observar y manipular los elementos presentados, como los recipientes de almacenamiento, muestras de cloro y materiales informativos. Estos recursos facilitaron la explicación de conceptos clave, como la dosificación correcta del desinfectante y la importancia de mantener limpios los utensilios donde se almacena el agua. Además, los materiales generaron mayor participación, permitiendo que los integrantes del hogar se involucraran activamente en el aprendizaje.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Gabriela le gustó del encuentro que pudo participar en actividades donde aprendió de forma divertida sobre cómo cuidar el agua que usa su familia para tomar y asearse. Disfrutó especialmente cuando se hicieron demostraciones con recipientes y agua, ya que le permitió ver con claridad cómo se debe purificar el agua. Lo que no le gustó tanto fue que en algunos momentos la explicación fue un poco larga para ella y le costó mantener la atención. Gabriela jugó a simular que era una "inspectora del agua", revisando con ayuda de los adultos si los recipientes estaban limpios y bien tapados. Conversó sobre cómo ella también puede ayudar en casa, recordándole a su familia que deben hervir el agua o echarle cloro cuando no es potable. Participó con entusiasmo, haciendo preguntas y compartiendo lo que ya sabía sobre higiene y limpieza. Se relacionó de forma respetuosa y cercana con los adultos de su familia y con el talento humano del servicio, mostrando confianza y curiosidad. Con las otras niñas y niños presentes, compartió juegos y actividades, interactuando de forma amigable y colaborativa, lo que ayudó a fortalecer el aprendizaje colectivo en torno al cuidado del agua.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Gabriela demuestra interés por aprender a través del juego, la observación y la participación activa en actividades prácticas. Le llaman la atención los temas relacionados con el cuidado del entorno y la salud de su familia, especialmente cuando se presentan de manera dinámica y adaptada a su edad. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante preguntas, comentarios espontáneos y buscando involucrarse en las tareas que le resultan significativas. También expresa lo que siente o necesita con claridad, tanto con palabras como con gestos.

Reconoce a los miembros de su familia como figuras cercanas y de confianza, con quienes mantiene una relación afectuosa y cooperativa. Se nota que se siente segura al interactuar con ellos y que está acostumbrada a participar en actividades familiares. En el encuentro, se evidenció que Gabriela está apropiando conceptos clave sobre el cuidado del agua, como la importancia de hervirla, mantener limpios los recipientes y taparlos adecuadamente. Comprende que estas acciones ayudan a prevenir enfermedades, y es capaz de explicarlo con sus propias palabras, lo que demuestra que está comprendiendo y haciendo suyo el conocimiento compartido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Uso de estrategias lúdicas: Incluir juegos, cuentos, canciones y actividades manuales relacionadas con el cuidado del agua para mantener su atención y favorecer el aprendizaje a través del juego, que es su principal medio de exploración.

Material visual y manipulativo: Utilizar imágenes, láminas, objetos reales y demostraciones prácticas que le permitan observar y participar de forma activa, facilitando la comprensión de conceptos como la limpieza del agua, el uso del cloro o la higiene personal.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 19.08.2025





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.7

Fecha08/09/2025

Hora10:40:AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS

Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos	
Experiencia <p>Se realiza el ingreso a la vivienda teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad, como lo son uso adecuado del tapabocas, aplicación del gel antibacterial o lavado de manos, mantener el distanciamiento social y dado el caso los propios utilizados por la familia. Saludamos a la familia y usuario, indagando por el estado de salud del usuario y de los miembros del hogar, también por su estado de ánimo. Indagamos las apreciaciones del encuentro anterior grupal y en el hogar, verificamos los compromisos pactados en el encuentro en el hogar anterior realizando un seguimiento al desarrollo de estos y apoyando a la familia para el cumplimiento de ello; cantamos una canción de saludo con el usuario y la familia “TODO LO HIZO JESÚS”; se realiza la lectura de la reflexión: SI SE PUEDE EVITAR NO ES UN ACCIDENTE. Luego indagamos si el usuario ha presentado accidentes en el hogar y cómo manejaron la situación, o, si han estado presentes ante accidentes ajenos a la familia y cómo observaron que reaccionaron.</p>	Recurso s: Gel antibacterial, tapabocas, canción, cuaderno de acompañamiento familiar, reflexión, recurso humano, lapicero.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó del encuentro que se promovieran medidas concretas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, a través de actividades prácticas, juegos simbólicos y espacios de reflexión que les permitieron identificar riesgos y aprender estrategias de cuidado. Valoraron especialmente que se involucrara a niñas, niños y mujeres gestantes en las propuestas, fortaleciendo el aprendizaje colectivo y el vínculo familiar.

Sin embargo, algunas familias manifestaron que no les agradó la duración de ciertas actividades, que se tornaron extensas, o que no todos los participantes pudieron intervenir al mismo tiempo, lo que limitó la participación equitativa. A pesar de ello, el encuentro fue percibido como valioso y enriquecedor para fortalecer la seguridad en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro, las familias y participantes aprendieron sobre la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. Reconocieron situaciones de riesgo comunes en sus espacios cotidianos y adquirieron conocimientos prácticos para evitarlas. A través de actividades lúdicas, juegos simbólicos y espacios de diálogo, comprendieron cómo el cuidado, la atención y la organización del hogar contribuyen a la seguridad de todos sus integrantes.

Además, se fortaleció el aprendizaje sobre el valor del trabajo colaborativo en familia, el uso de saberes locales para mejorar el bienestar, y la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes en la construcción de entornos seguros y protectores.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas, visuales y contextualizadas, que se relacionen directamente con su entorno cotidiano. Proponen experiencias que integren el autoconsumo, la crianza de animales y la preparación de alimentos tradicionales, utilizando materiales sencillos y accesibles que les permitan participar desde el hogar.

También consideran importante que se mantengan espacios de diálogo donde puedan compartir sus saberes locales, resolver dudas y construir aprendizajes en conjunto. Valoran que niñas, niños y mujeres gestantes sean parte activa de las propuestas, y que se reconozcan los avances individuales y familiares para fortalecer la autoestima y el compromiso con el proceso. Estas sugerencias apuntan a generar experiencias significativas, afectivas y cercanas a su realidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar aplicando medidas para prevenir accidentes en el hogar.

Participar en actividades relacionadas con el autoconsumo y la crianza de animales.

Involucrar activamente a niñas, niños y mujeres gestantes en las propuestas.

Utilizar materiales sencillos y accesibles desde el hogar.

Compartir saberes locales y experiencias familiares en espacios de diálogo.

Registrar avances para fortalecer el aprendizaje colectivo y la seguridad alimentaria.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron identificar riesgos en el hogar, reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y asumir compromisos concretos para prevenir accidentes. La participación activa y el interés por aplicar lo aprendido evidencian que el objetivo fue comprendido y apropiado por los participantes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias elaboraron juntas el mapa de riesgos del hogar, ya que permitió identificar de manera visual y participativa los espacios peligrosos y reflexionar sobre cómo hacerlos más seguros. Esta actividad generó diálogo, colaboración entre adultos y niños, y motivó a tomar medidas concretas desde la realidad de cada hogar, fortaleciendo el compromiso con la prevención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Padres, madres, cuidadores y algunos niños y niñas se involucraron en las actividades propuestas, como el dibujo del mapa de riesgos, el juego de roles y la elaboración de compromisos. Se evidenció interés por compartir experiencias, reflexionar sobre el entorno del hogar y proponer soluciones prácticas. La participación fue diversa, incluyendo tanto adultos como menores, lo que permitió fortalecer el aprendizaje conjunto y el sentido de corresponsabilidad en la prevención de accidentes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron ampliar el tiempo del encuentro, incluir más materiales visuales, facilitar recursos para las actividades, promover la participación de todos los miembros del hogar y fortalecer el acompañamiento entre sesiones. También sugirieron incorporar testimonios y realizar dinámicas en espacios comunitarios para enriquecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera activa y creativa por las familias. Las cartulinas, hojas y colores permitieron elaborar mapas de riesgos y carteles preventivos que reflejaban las realidades de cada hogar. Los audios y mensajes enviados por WhatsApp facilitaron la comprensión de los contenidos, especialmente para quienes tienen menor acceso a textos escritos. Además, los recursos lúdicos como juegos de roles y dinámicas familiares ayudaron a involucrar a niños y niñas en el proceso, fortaleciendo el aprendizaje conjunto y la apropiación de medidas preventivas.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Gabriela le gustó del encuentro la posibilidad de participar en actividades prácticas relacionadas con la prevención de accidentes en el hogar. Disfrutó especialmente los juegos simbólicos que le permitieron identificar riesgos y aprender formas de cuidarse, como simular situaciones cotidianas en las que debía actuar con precaución. También valoró los espacios de conversación donde pudo compartir lo que hace su familia para mantener el hogar seguro.

Lo que no le agradó fue que algunas actividades se extendieran demasiado o que no todos los niños pudieran participar al mismo tiempo, lo que generó momentos de espera que le resultaron aburridos.

Jugó a identificar objetos peligrosos en el hogar, a organizar espacios seguros y a representar rutinas de cuidado con muñecos y materiales caseros. En las conversaciones, habló sobre cómo su familia organiza la cocina, cuida a los más pequeños y evita accidentes en el día a día.

Gabriela participó con entusiasmo, haciendo preguntas, colaborando en las actividades y expresando sus ideas con claridad. Se relacionó con afecto y confianza tanto con los adultos de su familia como con el talento humano (TH), mostrando seguridad y apertura. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, compartió juegos, experiencias y aprendizajes, fortaleciendo el vínculo comunitario y el trabajo colaborativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Gabriela demuestra interés por las actividades prácticas, especialmente aquellas relacionadas con el cuidado del hogar, la alimentación y la prevención de accidentes. Le atraen los juegos simbólicos, las dinámicas que involucran objetos de su entorno cotidiano y las propuestas que le permiten participar activamente junto a su familia.

Comunica sus intereses y necesidades de forma espontánea, utilizando el lenguaje verbal, gestos y acciones que reflejan curiosidad, deseo de aprender y búsqueda de afecto. Es capaz de expresar lo que le gusta, lo que necesita y lo que le incomoda, lo que facilita su acompañamiento y permite adaptar las experiencias a sus preferencias.

Reconoce a su familia como figuras cercanas y protectoras, con quienes establece vínculos afectivos basados en la confianza, el cariño y la colaboración. Participa en las actividades junto a ellos, mostrando seguridad, sentido de pertenencia y disposición para aprender en conjunto.

Se evidencia que Gabriela está apropiando y comprendiendo aspectos clave relacionados con el cuidado personal, la organización del hogar para prevenir accidentes, y la importancia de compartir y aprender en familia. También muestra avances en su expresión verbal, en la identificación de rutinas cotidianas y en el reconocimiento de prácticas que favorecen su bienestar y el de quienes la rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades prácticas y lúdicas relacionadas con el cuidado del hogar, la alimentación y la prevención de accidentes.

Estimular su expresión verbal y emocional mediante espacios seguros para comunicar ideas e intereses.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

6

Fecha

05/09/2025

Hora

1:00: PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la práctica número 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, específicamente enfocada en la acción 3: A partir de los 6 meses las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al encuentro saludando de forma cordial a los presentes, así como también se indaga por el estado emocional y físico del usuario. Acto seguido se hace la actividad rompe hielo: Dos mentiras y una verdad la cual consiste en que uno de los participantes dirá dos mentiras y una verdad sobre su persona, y los demás integrantes deberán adivinar cuál es la verdad y, por ende, cuáles son las mentiras. Es una actividad súper entretenida, que ayuda a conocer un poco más a profundidad a las personas y es muy divertida hacerla entre familias, para evaluar el nivel de conocimiento que tienen uno sobre otros. Después de esto se explica a las familias el objetivo de la actividad, la cual consiste en trabajar la práctica número 8 y en específico la acción tres consistente en la lactancia materna y su complementación con otros alimentos a

Tiempo estimado y recursos:

3 minutos
Dialogo

partir de los seis meses de edad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

La experiencia se planifica como un acompañamiento a distancia, utilizando medios accesibles para las familias, con el propósito de fortalecer prácticas de alimentación complementaria adecuada. Se busca que las familias reconozcan la importancia de mantener la lactancia materna y complementarla con alimentos naturales, nutritivos y propios de su entorno cultural.

Durante el proceso, se promueve el diálogo familiar, el intercambio de saberes tradicionales y la elaboración de recetas sencillas que respeten las necesidades nutricionales de niñas y niños desde los 6 meses. El acompañamiento se realiza mediante mensajes, llamadas o encuentros virtuales, adaptados a las posibilidades de cada familia.

Tiempo estimado y recursos:

10 a 12 minutos

Diálogo

Guía ilustrada o infografía

Mensajes de texto o audios por WhatsApp

Materiales de apoyo para el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron de manera positiva los acompañamientos a distancia, ya que ofrecieron información clara, respetuosa y pertinente sobre la alimentación infantil desde los seis meses de edad. Destacaron el enfoque en la combinación de leche materna con alimentos naturales propios de la región, así como las recetas caseras y los consejos prácticos que facilitaron su aplicación en el hogar. Además, agradecieron el reconocimiento de sus saberes tradicionales como parte fundamental del proceso de aprendizaje. Sin embargo, algunas familias señalaron dificultades relacionadas con el acceso a materiales y la conectividad, lo que limitó su participación en ciertos momentos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante se involucró de manera activa y entusiasta en las actividades propuestas. Participó con interés en experiencias prácticas, juegos simbólicos y espacios de diálogo que promovieron el aprendizaje sobre el cuidado del hogar, la alimentación saludable y la prevención de accidentes. A lo largo de estas dinámicas, logró expresar sus ideas, compartir vivencias familiares y demostrar disposición para aplicar lo aprendido en su vida cotidiana. Además, estableció vínculos afectivos y de confianza con el talento humano y los integrantes de su familia, lo que favoreció el fortalecimiento del aprendizaje colectivo y el sentido de pertenencia comunitaria.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tuvieron un impacto positivo en el fortalecimiento de los conocimientos familiares sobre el cuidado, la alimentación y la crianza, adaptados a su realidad y ritmo cotidiano. Estas experiencias permitieron a las familias revisar sus prácticas habituales, reconocer el valor de sus saberes tradicionales y adoptar acciones que promueven el autoconsumo responsable y la seguridad alimentaria. Además, se incentivó el diálogo dentro del hogar, la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y la construcción de aprendizajes colectivos que enriquecen la vida familiar desde un enfoque integral y afectivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

De cara a los próximos acompañamientos a distancia, las familias manifestaron interés en vivir experiencias más dinámicas y adaptadas a su entorno cotidiano. Sugieren incorporar actividades prácticas y visuales que involucren activamente a niñas, niños y mujeres gestantes, utilizando materiales sencillos que puedan aplicarse fácilmente en el hogar. Además, resaltan la importancia de generar espacios de diálogo que favorezcan el intercambio de saberes locales, la resolución de dudas y el fortalecimiento del aprendizaje colectivo. Consideran fundamental que las propuestas fomenten el autocuidado, una alimentación saludable y el desarrollo integral desde la vivencia familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el tema 8, acción 3. Las familias reconocieron la importancia de continuar con la leche materna a partir de los 6 meses y complementarla con alimentos naturales propios de la región. A través del acompañamiento a distancia, se fortalecieron prácticas de alimentación saludable, se compartieron saberes locales y se promovió la preparación casera de alimentos adecuados al momento de desarrollo de niñas y niños, favoreciendo su crecimiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y comprometida. A través de mensajes, audios y materiales enviados a distancia, las familias se involucraron en las actividades propuestas, compartieron sus prácticas alimenticias y adaptaron las recomendaciones a su contexto. Prepararon recetas con alimentos naturales propios de la región, mantuvieron la lactancia materna y reflexionaron sobre la alimentación según la edad de sus niñas y niños. Además, expresaron sus dudas, enviaron fotos, comentaron sus experiencias y valoraron el acompañamiento como una guía útil y cercana para fortalecer el cuidado nutricional en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó de manera activa y significativa en los acompañamientos a distancia. Las niñas y niños participaron observando la preparación de alimentos, probando nuevas texturas y sabores, y compartiendo momentos en familia que fortalecieron el vínculo afectivo. A través de canciones, juegos y dibujos enviados por audio o imagen, se integraron al proceso de aprendizaje sobre alimentación saludable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se recomienda usar materiales variados (audios, videos, imágenes), adaptar los contenidos al contexto local, facilitar el acceso sin depender exclusivamente de internet, promover la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, reconocer los saberes familiares y dar seguimiento personalizado para fortalecer el vínculo y el aprendizaje en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Gabriela le gustó participar en actividades prácticas relacionadas con la alimentación infantil, especialmente aquellas que incluían la preparación de alimentos naturales propios de la región. Disfrutó los juegos simbólicos en los que simulaba alimentar a bebés con leche materna y alimentos caseros, lo que le permitió comprender mejor la importancia de una nutrición adecuada desde los seis meses de edad.

Lo que no le agradó fue que algunas explicaciones se extendieran demasiado, lo que redujo el tiempo de juego y participación activa. Aun así, se mantuvo atenta y curiosa durante todo el acompañamiento.

Jugó a preparar platillos con ingredientes locales, a organizar una cocina segura y a cuidar muñecos como si fueran bebés, aplicando lo aprendido sobre alimentación complementaria. En las conversaciones, compartió lo que su familia cocina en casa, cómo cuidan a los más pequeños y qué alimentos les gustan.

Gabriela participó con entusiasmo, haciendo preguntas, colaborando en las actividades y mostrando interés por aprender. Se relacionó con afecto y confianza con los adultos de su familia y con el talento humano (TH), estableciendo vínculos cercanos y respetuosos. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, interactuó de forma alegre y cooperativa, compartiendo juegos,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Gabriela muestra interés por las actividades prácticas y cotidianas que se relacionan con el cuidado del hogar, la alimentación saludable y el bienestar familiar. Le atraen especialmente los juegos simbólicos, las dinámicas que involucran preparación de alimentos y el acompañamiento de niñas y niños pequeños, lo que evidencia su curiosidad por aprender desde su entorno.

Comunica sus intereses y necesidades de manera espontánea, utilizando el lenguaje verbal, gestos y acciones. Expresa con claridad lo que le gusta, lo que desea hacer y lo que necesita, mostrando seguridad y confianza en los espacios donde se siente escuchada y valorada.

Reconoce a su familia como figuras cercanas y protectoras, con quienes establece vínculos afectivos sólidos. Se relaciona con ellos desde el respeto, el cariño y la colaboración, participando activamente en las actividades compartidas y buscando su compañía para aprender y jugar.

Se evidencia que Gabriela está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la alimentación infantil, el autocuidado, la organización del hogar y la prevención de accidentes. También demuestra avances en su expresión verbal, en la identificación de rutinas familiares y en el reconocimiento de prácticas que favorecen su desarrollo integral y el de quienes la rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, es clave ofrecer a Gabriela actividades prácticas y visuales relacionadas con la alimentación infantil, el autocuidado y el entorno familiar. Se deben usar materiales sencillos, promover su expresión verbal y emocional, y fortalecer el vínculo con su familia mediante propuestas que reconozcan sus saberes locales. Esto permitirá enriquecer su aprendizaje desde una perspectiva integral y cercana a su realidad.

Planear – acompañamiento a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

Fecha

Hora

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS

Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

Favorecer espacios de diálogo y reflexión con las familias sobre sus experiencias en la crianza de animales, reconociendo los saberes locales y promoviendo el valor del autoabastecimiento como práctica que fortalece la seguridad alimentaria, la economía familiar y los hábitos de autoconsumo responsable. A través del acompañamiento, se busca sensibilizar sobre el potencial de los pollos de engorde como fuente de proteína accesible y sostenible, incentivando la participación activa de las familias en la producción y aprovechamiento de alimentos en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

En esta ocasión, teniendo en cuenta que las familias ya cuentan con la entrega de pollos de engorde, el acompañamiento a distancia se orientará a brindarles recomendaciones prácticas sobre su adecuado manejo, alimentación, cuidado sanitario y aprovechamiento. De esta manera se busca que las familias logren un proceso exitoso de cría, asegurando no solo el consumo de proteína de calidad en sus hogares, sino también la posibilidad de generar excedentes para el trueque o la venta. Este acompañamiento pretende orientar, reforzar y acompañar las acciones de cada familia, promoviendo la sostenibilidad y la seguridad alimentaria desde la crianza de pollos de engorde como práctica de autoabastecimiento.

Tiempo estimado y recursos:

3 minutos
Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

La experiencia se desarrolla en el marco del acompañamiento a distancia con las familias, con el propósito de favorecer espacios de diálogo y reflexión sobre la crianza de animales, especialmente los pollos de engorde, como una práctica que fortalece el autoabastecimiento familiar. A través de mensajes, audios, imágenes y llamadas, se promueve el reconocimiento de los saberes locales, las experiencias propias y el valor de producir alimentos en casa para mejorar la nutrición, ahorrar económicamente y fomentar hábitos de autoconsumo responsable.

Durante el acompañamiento, se invita a las familias a compartir sus vivencias en la crianza de animales, se reflexiona sobre el papel de los pollos de engorde como fuente de proteína accesible y se brindan orientaciones prácticas sobre su cuidado y aprovechamiento. La experiencia busca generar conciencia sobre la importancia de fortalecer la seguridad alimentaria desde el hogar, respetando las costumbres locales y promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia.

Tiempo estimado y recursos:

10 a 12 minutos

Diálogo

Mensajes de texto y audios por WhatsApp

Imágenes ilustrativas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gustaron los acompañamientos a distancia por su enfoque respetuoso y útil, especialmente al reconocer sus saberes locales sobre la crianza de animales. Valoraron positivamente los espacios de diálogo que les permitieron compartir experiencias, reflexionar sobre el autoabastecimiento y aprender sobre el potencial de los pollos de engorde como fuente de proteína accesible y sostenible. También apreciaron las recomendaciones prácticas para fortalecer la seguridad alimentaria y la economía familiar desde el hogar.

Sin embargo, algunas familias señalaron como aspecto menos favorable las dificultades técnicas, como la conectividad limitada o el acceso restringido a materiales, lo que en ciertos momentos afectó su participación activa en el proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña, el niño o la mujer gestante participaron de manera activa y comprometida en las experiencias propuestas. Se involucraron en actividades prácticas, juegos simbólicos y espacios de diálogo que les permitieron reflexionar sobre el cuidado, la alimentación saludable y el autoconsumo responsable.

La participación se dio desde el interés por aprender, compartir saberes familiares y aplicar lo aprendido en su entorno cotidiano. Las niñas y niños expresaron sus ideas con entusiasmo, mientras que las mujeres gestantes valoraron los contenidos relacionados con la nutrición y el bienestar durante el embarazo. Esta interacción fortaleció el vínculo familiar, promovió el aprendizaje colectivo y permitió reconocer los saberes locales como parte fundamental del proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a Gabriela y a su familia para fortalecer conocimientos sobre el cuidado, la alimentación infantil y el autoconsumo responsable, desde una perspectiva cercana a su realidad cotidiana. A través de estas experiencias, pudieron reflexionar sobre sus prácticas familiares, valorar sus saberes tradicionales y adoptar estrategias que promueven la seguridad alimentaria en el hogar. Además, facilitaron el diálogo entre generaciones, la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y el desarrollo de aprendizajes compartidos que enriquecen la vida familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a Gabriela y su familia les gustaría vivir experiencias más prácticas, visuales y cercanas a su realidad cotidiana. Desean participar en actividades que involucren la preparación de alimentos naturales propios de la región, el cuidado de animales como los pollos de engorde, y el fortalecimiento de hábitos de autoconsumo responsable. También valoran espacios de diálogo donde puedan compartir sus saberes tradicionales, resolver inquietudes y aprender en conjunto. Les interesa que las propuestas incluyan a niñas, niños y mujeres gestantes, y que promuevan el bienestar familiar desde una perspectiva integral.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las voces del talento humano coinciden en que las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera efectiva. Las familias participaron activamente, compartieron sus experiencias en la crianza de animales y valoraron el reconocimiento de sus saberes locales. El acompañamiento permitió abrir espacios de diálogo y reflexión, sensibilizando sobre el autoabastecimiento como una práctica que fortalece la seguridad alimentaria y la economía del hogar. Se evidenció interés en los pollos de engorde como fuente de proteína accesible, y se logró incentivar la producción y aprovechamiento de alimentos en casa, con participación de todos los miembros de la familia.

Describe cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa, receptiva y significativa. Las familias compartieron sus experiencias en la crianza de animales, especialmente los pollos de engorde, mostrando interés en fortalecer el autoabastecimiento como práctica cotidiana. Respondieron a los mensajes, enviaron fotos, audios y comentarios que evidencian apropiación del tema y disposición para aprender.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó de manera activa y afectiva en los acompañamientos a distancia. Las niñas y niños participaron observando, preguntando y colaborando en actividades relacionadas con la crianza de animales, especialmente los pollos de engorde. A través de juegos, dibujos y conversaciones familiares, expresaron curiosidad y aprendieron sobre el cuidado y la alimentación saludable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se recomienda usar recursos visuales y auditivos, adaptar los contenidos al contexto local, promover el diálogo familiar, incentivar la participación de niñas, niños y mujeres gestantes, reconocer los saberes de las familias, facilitar el acceso a los materiales y brindar seguimiento personalizado para fortalecer el aprendizaje desde el hogar.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Gabriela disfrutó las actividades prácticas sobre alimentación infantil, especialmente aquellas que incluían alimentos naturales de la región. Participó con entusiasmo en juegos simbólicos, como alimentar muñecos con leche materna y platillos caseros, lo que fortaleció su comprensión sobre la nutrición desde los seis meses. Aunque algunas explicaciones fueron extensas, se mantuvo curiosa y activa. Se relacionó afectuosamente con su familia, el talento humano y otros niños, compartiendo ideas y aprendizajes que enriquecieron el sentido de comunidad.

En paralelo, se promovieron espacios de diálogo con las familias sobre la crianza de animales, reconociendo sus saberes locales y destacando el autoabastecimiento como práctica clave para la seguridad alimentaria. A través del acompañamiento, se sensibilizó sobre el valor de los pollos de engorde como fuente de proteína accesible y sostenible, incentivando la participación familiar en la producción y aprovechamiento de alimentos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Gabriela demuestra interés por actividades prácticas vinculadas al cuidado del hogar y la alimentación saludable, participando activamente junto a su familia en juegos simbólicos y preparación de alimentos locales. Se comunica con claridad, establece vínculos afectivos sólidos y muestra avances en su expresión verbal y comprensión de rutinas familiares. En este contexto, se promueve el diálogo con las familias sobre la crianza de animales, reconociendo sus saberes y fomentando el autoabastecimiento como práctica que fortalece la seguridad alimentaria y el aprovechamiento sostenible de recursos como los pollos de engorde.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la práctica de alimentación infantil, promoviendo el consumo de leche materna complementada con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.

Diseñar actividades prácticas y visuales que se relacionen con su entorno cotidiano, como juegos simbólicos sobre el cuidado del hogar y la preparación de alimentos.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	Fecha	22.10.2025	Hora	08:10:AM
-------------------------------------	---	-------	------------	------	----------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS	Rol: AGENTE EDUCATIVA
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar continuidad al proyecto de autoabastecimiento familiar, promoviendo la participación activa de los niños y sus familias en el cuidado y uso responsable de los recursos entregados. De esta manera, se fortalecen valores como la responsabilidad, la cooperación y la valoración del trabajo conjunto en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos

Experiencia s: Muy buenos días, querida familia. Gracias por recibirme en su hogar. Hoy venimos a compartir un espacio muy importante donde reconoceremos cómo los niños y niñas pueden participar y aprender de las actividades que ustedes realizan para obtener alimentos en casa. Me alegra estar aquí para fortalecer juntos el autoabastecimiento y una alimentación saludable. La actividad comienza con una visita al hogar donde se implementó el proyecto de autoabastecimiento, por ejemplo, la crianza de pollos. Al llegar, se saluda cordialmente a la familia y se explica el propósito del encuentro: conocer los avances, compartir experiencias y fortalecer los aprendizajes adquiridos. Luego, se invita a los niños y a sus padres a conversar de manera sencilla y cercana sobre cómo ha sido su experiencia, formulando preguntas que promuevan la reflexión y el diálogo, como: ¿Cómo se han sentido cuidando a los pollos?, ¿Qué hacen para alimentarlos o mantenerlos limpios?, y ¿Qué han aprendido durante este proceso? Este espacio busca generar confianza, reconocer el esfuerzo de la familia y valorar el aprendizaje práctico que surge del trabajo compartido en el hogar.	Recurso s: <ul style="list-style-type: none">❖ Dialogo❖ Miembros de la familia participantes (padres, niños).
---	--



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencia</p> <p>Si:</p> <p>Se realizan preguntas clave para conocer la participación y el desarrollo del niño o niña, tales como:</p> <p>¿Cómo se encuentra el niño en su desarrollo y ánimo?</p> <p>¿Ha participado en actividades de siembra, riego o cosecha en las últimas semanas?</p> <p>¿Qué alimentos están cultivando actualmente en casa?</p> <p>¿Qué apoyo le dan al niño o niña durante estas actividades?</p> <p>En esta etapa, se realiza la verificación del proyecto de autoabastecimiento familiar, observando el espacio donde se encuentran los pollos, su crecimiento, la forma en que son alimentados y las condiciones de higiene del lugar. Luego, se conversa con la familia sobre la organización del cuidado, indagando quién se encarga de alimentar, limpiar y seleccionar los alimentos, con el propósito de fortalecer la planificación y el trabajo en equipo dentro del hogar.</p>	<p>Recurso</p> <p>Si:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Cartelera❖ Imágenes impresas❖ Preguntas guía para dialogar con la familia sobre la organización del cuidado
--	---

Momento tres: comprometernos

<p>Experiencia</p> <p>Si:</p> <p>En este momento se busca que las familias y los niños reflexionen sobre lo aprendido y se comprometan a continuar con las prácticas de cuidado y responsabilidad en el hogar. Se realiza una reflexión grupal guiada por el facilitador, planteando preguntas como:</p> <p>¿Qué actividades vamos a seguir realizando para cuidar a los pollos?</p> <p>¿Cómo podemos organizarnos mejor en la familia para compartir las responsabilidades?</p> <p>¿Qué valores aprendimos durante esta experiencia y cómo los aplicaremos en casa?</p> <p>Posteriormente, cada familia establece compromisos concretos, por ejemplo: mantener la limpieza del gallinero, alimentar a los pollos diariamente, observar su crecimiento y promover la cooperación entre todos los miembros del hogar. Este momento refuerza la responsabilidad, la cooperación y la continuidad del aprendizaje, asegurando que los conocimientos y habilidades adquiridos se integren en la vida cotidiana y en el proyecto familiar de autoabastecimiento.</p>	<p>Recurso</p> <p>Si:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Cartulina❖ Lluvias de ideas❖ Imágenes impresas.
---	---

Si incluyen objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó participar activamente en el encuentro, especialmente en las actividades prácticas de siembra, cuidado de plantas y animales, así como compartir experiencias y aprender sobre prácticas sostenibles en el hogar. Algunos aspectos que no les agradaron fueron las dificultades iniciales para ensuciarse las manos o la falta de tiempo para realizar todas las actividades de manera más vivencial.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

. La familia sugiere que los próximos acompañamientos sean más dinámicos y participativos, incorporando actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender jugando. También proponen realizar talleres por grupos familiares para favorecer el diálogo y la interacción, trabajar otros temas de seguridad en el hogar como el manejo de herramientas, combustibles o agua caliente, y crear materiales con imágenes que reflejen su entorno cotidiano. Además, recomiendan fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre todas las familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro, las familias aprendieron la importancia de dar continuidad al proyecto de autoabastecimiento familiar, fomentando la participación activa de los niños y todos los miembros del hogar en el cuidado y uso responsable de los recursos entregados. Además, comprendieron cómo estas acciones refuerzan valores como la responsabilidad, la cooperación y la valoración del trabajo conjunto dentro de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener y cuidar los recursos entregados, como semillas, plantas y animales.
Continuar realizando de manera responsable las actividades de siembra, riego, cosecha y cuidado de los animales.
Fomentar la participación activa de todos los miembros de la familia en las tareas del hogar relacionadas con el autoabastecimiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, porque pudimos conocer de cerca el proyecto de autoabastecimiento, aprender sobre el cuidado y alimentación de los pollos, y entender cómo se organiza y mantiene el proyecto en el hogar. Fue una experiencia educativa y significativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando pudimos ver y alimentar a los pollos. Nos gustó porque fue una experiencia práctica y divertida que nos permitió aprender cómo cuidarlos directamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó guiándonos durante la visita, explicando cómo cuidan a los pollos y mostrando las actividades del proyecto de autoabastecimiento. Participaron los padres y algunos hermanos, quienes nos ayudaron a comprender mejor el proceso y resolver nuestras dudas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, recomendamos que haya más tiempo para participar en las actividades, que se organicen mejor los espacios para que todos puedan observar, y que se incluyan explicaciones prácticas sobre cada tarea del proyecto de autoabastecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon muy bien, ya que nos permitieron observar, participar y aprender sobre el cuidado de los pollos y el funcionamiento del proyecto de autoabastecimiento. Cada material tuvo un uso práctico que ayudó a entender mejor las actividades.

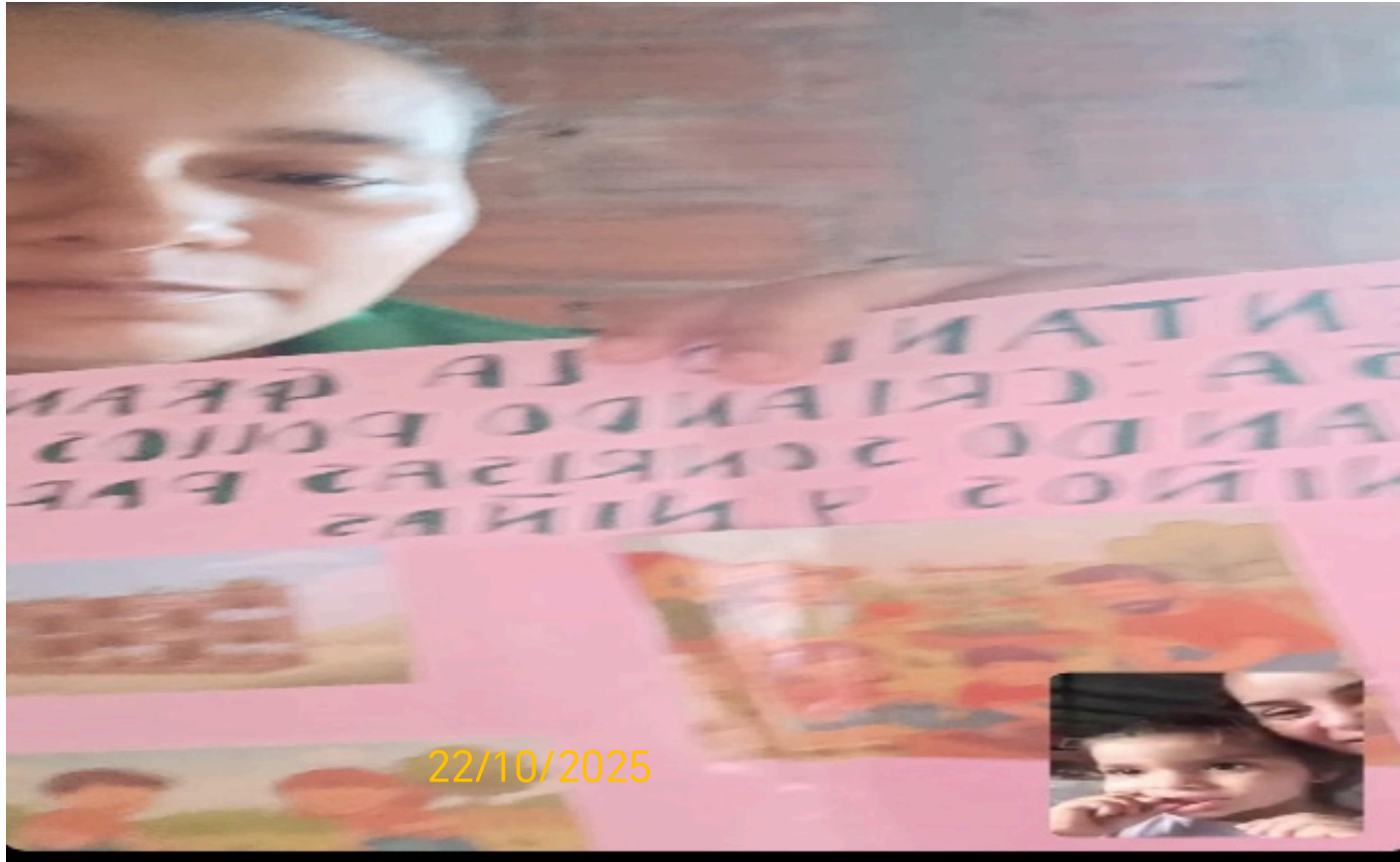


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

08:10: AM



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Gabriela le gustó participar en las actividades prácticas del encuentro, especialmente en la siembra, cuidado de plantas y atención de los animales. Al principio, no le agradó ensuciarse las manos, pero luego se divirtió y se involucró plenamente. Jugó manipulando tierra, semillas y herramientas, y conversó sobre el cuidado de los cultivos, la crianza de animales y la importancia de las prácticas sostenibles en el hogar. Participó de manera activa, siguiendo indicaciones y colaborando en las tareas del huerto. Se relacionó de forma respetuosa y cercana con los adultos de su familia y con el TH, y compartió juegos y experiencias con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, fomentando la cooperación, la convivencia y el aprendizaje colaborativo. Su participación contribuye al fortalecimiento de la responsabilidad, la cooperación y el trabajo conjunto en el hogar dentro del proyecto de autoabastecimiento familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Gabriela muestra interés por las actividades prácticas, especialmente en el cultivo de plantas y el cuidado de animales, así como en aprender sobre hábitos sostenibles y saludables en el hogar. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, indicando cuándo desea participar o solicitar ayuda. Se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, colaborando en las tareas del hogar y respetando a los miembros de su entorno familiar. Se evidencia que está apropiándose y comprendiendo conceptos sobre el cuidado de los alimentos, la importancia de los cultivos y la crianza de animales, así como habilidades sociales como la cooperación, el respeto, la participación y la adopción de hábitos sostenibles en su entorno familiar y educativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, se debe favorecer la participación activa de Gabriela en actividades prácticas de cultivo de plantas y cuidado de animales, incorporando juegos y experiencias que estimulen su curiosidad y aprendizaje. Es importante apoyar la expresión de sus intereses y necesidades, promover la interacción positiva con su familia y otros niños, y reforzar hábitos saludables y sostenibles, fortaleciendo su autonomía, responsabilidad y cooperación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia
Nro.

8

Fecha

22.10.2025

Hora

10:00:AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en la comunidad educativa la valoración, producción y consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados, mediante el cultivo sostenible de plantas y la crianza responsable de animales en el hogar, fomentando hábitos alimenticios saludables, el cuidado del ambiente y la seguridad alimentaria de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Reciba un cordial saludo. Espero que usted y su familia se encuentren muy bien. El propósito de esta comunicación es dar seguimiento a la entrega efectuada recientemente y conversar brevemente sobre su experiencia, con el fin de conocer cómo ha sido el aprovechamiento de los recursos y el impacto en el hogar.

Aprovecho también para resaltar la importancia de continuar reforzando la Práctica 17 de autoabastecimiento, ya que esta contribuye a fortalecer la organización en el hogar, el aprovechamiento de los recursos y la construcción de hábitos saludables que benefician a toda la familia. Con esta práctica buscamos que los hogares cuenten con mayores herramientas para garantizar el bienestar y la sostenibilidad en la alimentación de los niños, las niñas y las mujeres gestantes, promoviendo al mismo tiempo la participación activa de todos los integrantes de la familia.

Tiempo estimado y recursos:

3 minutos
Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Quisiera preguntarle primero si recibió en buen estado los elementos entregados y si ha tenido la oportunidad de comenzar a utilizarlos. Queremos resaltar la importancia de aprovechar al máximo lo que se entrega, organizando los recursos en el hogar y promoviendo que toda la familia participe en su buen uso. Esta es la base de la práctica 17 de autoabastecimiento, que busca apoyar la sostenibilidad y el bienestar de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

10 a 12 minutos

Diálogo

Lápiz

Hoja para tomar nota de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó participar en los acompañamientos a distancia, especialmente aprender sobre el cultivo de plantas y la crianza de animales, y cómo promover hábitos saludables y sostenibles en el hogar. Como aspecto a mejorar, mencionaron dificultades tecnológicas y la limitada interacción práctica directa, que dificultó vivir algunas actividades de manera más experiencial.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias sobre prácticas sostenibles de cultivo de plantas y crianza de animales en el hogar, reforzar hábitos saludables y responsables, mejorar la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos y variados, y fortalecer la participación, cooperación y el aprendizaje conjunto dentro de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, participó de manera activa en las experiencias propuestas, siguiendo instrucciones, realizando tareas prácticas de siembra, cuidado de plantas y animales, expresando dudas e intereses, colaborando con otros miembros de la familia y mostrando disposición para aplicar lo aprendido en el hogar, fortaleciendo hábitos sostenibles y saludables.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría participar en experiencias más prácticas e interactivas, como actividades de siembra, cuidado de plantas y animales, juegos educativos relacionados con la sostenibilidad, y espacios para expresar sus ideas, preguntas y aprendizajes de manera participativa junto con su familia y el TH.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde el talento humano, se cumplió con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, garantizando orientación clara, acompañamiento cercano y seguimiento oportuno a las familias. El equipo demostró compromiso, disposición y capacidad para adaptar las estrategias a las condiciones de cada hogar, brindando apoyo constante y facilitando la comprensión de la práctica 17 de autoabastecimiento, lo que fortaleció la participación y el bienestar de los niños, niñas y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Los cuidadores mostraron disposición para escuchar las orientaciones, resolver dudas y compartir sus experiencias frente a la práctica 17 de autoabastecimiento. Además, se involucraron en la aplicación de las recomendaciones en el hogar, integrando a los niños y niñas en actividades sencillas que favorecieron la organización y el aprovechamiento de los recursos. Este compromiso permitió fortalecer el proceso y evidenciar avances en la construcción de hábitos que benefician a toda la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vincularon en los acompañamientos a distancia participando de manera directa en las actividades propuestas, con el apoyo y guía del cuidador. En el caso de los niños y niñas, se integraron a través de juegos, cantos y ejercicios prácticos acordes a su edad, lo que favoreció su aprendizaje y desarrollo. La mujer gestante, por su parte, mostró apertura para escuchar las recomendaciones, realizar las orientaciones en el hogar y reflexionar sobre su cuidado y el de su bebé, fortaleciendo así su bienestar y el vínculo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, las familias recomendaron ofrecer explicaciones más detalladas con ejemplos prácticos, disponer de recursos audiovisuales que apoyen las orientaciones y buscar estrategias para favorecer la participación de todos los miembros del hogar. Asimismo, sugirieron mantener la cercanía del equipo y el envío de recordatorios que refuercen lo trabajado.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 1 10:00:AM
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 2 09:20:PM
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Gabriela le gustó participar en las actividades prácticas de siembra, cuidado de plantas y atención de animales, así como compartir en familia y con el TH. Al principio no disfrutó ensuciarse las manos, pero luego se involucró plenamente. Jugó manipulando tierra, semillas y herramientas, y conversó sobre el cuidado de plantas, la crianza de animales y la importancia de prácticas sostenibles. Participó activamente, siguiendo indicaciones y expresando sus dudas. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, y compartió juegos y experiencias con otras niñas y niños, promoviendo la cooperación y el aprendizaje colaborativo. Su participación contribuye a valorar y producir alimentos naturales, nutritivos y variados en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Gabriela muestra interés por las actividades prácticas de cultivo de plantas y cuidado de animales, así como por aprender sobre prácticas sostenibles y hábitos saludables en el hogar. Comunica sus intereses y necesidades tanto de manera verbal como gestual, indicando cuándo desea participar o pedir ayuda. Se relaciona con su familia de manera cercana y afectuosa, colaborando en las tareas del hogar y siguiendo indicaciones. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos sobre el cuidado de los alimentos, la importancia del cultivo y la crianza de animales, así como desarrollando habilidades de cooperación, respeto, participación y hábitos sostenibles en su entorno familiar y educativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje del(niña o niño)

En los próximos encuentros se debe favorecer la participación activa de Gabriela en actividades prácticas de cultivo de plantas y cuidado de animales, incorporando juegos y experiencias que despierten su curiosidad y aprendizaje. Es importante estimular la comunicación de sus intereses y necesidades, promover la interacción positiva con su familia y con otros niños, y reforzar la comprensión de hábitos saludables y sostenibles. Además, se recomienda crear espacios seguros y motivadores que fortalezcan su autonomía, responsabilidad y habilidades de cooperación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

9

Fecha

05/10/2025

Hora

09:20:AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica 15-Acción: 15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

“Muy buenos días, querida familia. Es un gusto saludarlos con mucho cariño. Me gustaría saber cómo se sienten hoy en su salud y ánimo. Para comenzar nuestro encuentro, realizaremos juntos una pequeña dinámica.”

Quisiera comentarles la importancia de nuestra conversación hoy y, además, compartiré algunas ideas útiles a través de una cartelera visual para mantener la casa segura y prevenir accidentes con los niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.”

Tiempo estimado y recursos:

3 minutos
Diálogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos.

- ¿ Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina?
- ¿ Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos?
- ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿ Están cubiertos o altos?
- ¿ Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia:
 - Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina.
 - Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas.
 - No cargar al niño mientras se cocina.

• Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.

Tiempo estimado y recursos:

10 a 12 minutos

Dialogo

Mensajes de texto y audios por WhatsApp

Imágenes ilustrativas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó aprender sobre la prevención de accidentes en el hogar y en los espacios de juego de los niños, así como reforzar medidas de seguridad que protegen su bienestar y desarrollo. Algunos aspectos no les agradaron, como las dificultades tecnológicas o la limitada interacción práctica durante los acompañamientos a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en la implementación de prácticas seguras y sostenibles en el hogar, promover hábitos saludables, fortalecer la crianza responsable de los niños y niñas, y mejorar la organización y el cuidado de los recursos familiares, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de todos sus miembros.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente aprender sobre la prevención de accidentes en el hogar y en los espacios de juego de los niños, así como reforzar medidas de seguridad que contribuyen a su bienestar y desarrollo. Como aspectos a mejorar, mencionaron las dificultades tecnológicas y la limitada posibilidad de interacción práctica durante los acompañamientos a distancia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría participar en experiencias más prácticas e interactivas, como actividades de siembra, cuidado de plantas y animales, juegos educativos sobre sostenibilidad, y espacios para expresar sus ideas, preguntas y aprendizajes de manera participativa junto con su familia y el TH.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuni sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el acompañamiento, demostrando una buena capacidad para identificar riesgos presentes en el hogar. Mostraron interés en aplicar las recomendaciones para prevenir accidentes, lo que refleja su compromiso con la protección y el cuidado de los niños en todos los espacios donde permanecen. Durante el proceso, la familia compartió sus experiencias y aprendió a reconocer situaciones de peligro, fortaleciendo sus habilidades para mantener un ambiente seguro y saludable.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia demostró buenas capacidades para identificar riesgos en el hogar y aplicar medidas de seguridad que previenen accidentes, asegurando la protección y el cuidado del niño o niña en todos los espacios donde permanece. Durante los acompañamientos a distancia, la niña, el niño o mujer gestante se vincularon activamente, participando en actividades y dinámicas diseñadas para fortalecer sus conocimientos y habilidades en temas de seguridad, autocuidado y hábitos saludables. Esta participación permitió un aprendizaje continuo y una mayor conciencia familiar sobre la importancia de mantener un entorno seguro y protector.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades más prácticas e interactivas que involucren a toda la familia, especialmente a los niños, niñas y mujeres gestantes.

Utilizar recursos visuales y materiales sencillos que faciliten la comprensión y aplicación de las indicaciones.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Gabriela le gustó participar en las actividades del acompañamiento, especialmente aquellas relacionadas con la prevención de accidentes en el hogar. No le agradaron algunos momentos en que las explicaciones fueron más difíciles de entender. Jugó realizando dinámicas de seguridad y conversó sobre cómo mantener los espacios seguros para los niños. Participó de manera activa, siguiendo indicaciones y expresando sus dudas. Se relacionó de forma respetuosa y cercana con los adultos de la familia y con el TH, y compartió juegos y experiencias con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, promoviendo la cooperación y el aprendizaje colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Gabriela muestra interés por aprender sobre la seguridad en el hogar y en los espacios de juego, así como por participar en actividades prácticas que protejan su bienestar. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, indicando cuándo desea participar o solicitar ayuda. Se relaciona con su familia de manera cercana y afectuosa, colaborando en las tareas del hogar y siguiendo indicaciones. Se evidencia que está comprendiendo la importancia de prevenir accidentes, aplicando medidas de seguridad, desarrollando hábitos responsables y fortaleciendo habilidades sociales como la cooperación, el respeto y la participación en su entorno familiar y educativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros con Gabriela, es importante mantener un acompañamiento cercano y motivador, fomentando su curiosidad y participación activa. Se recomienda ofrecer actividades que refuercen sus fortalezas y que desafíen de manera gradual sus áreas de mejora, promoviendo la autonomía y la confianza en sí misma. Asimismo, se debe prestar atención a su ritmo de aprendizaje, proporcionando retroalimentación positiva y espacios de reflexión para consolidar conocimientos y habilidades. La comunicación constante con Gabriela permitirá adaptar las estrategias a sus necesidades, favoreciendo un desarrollo integral y significativo.

Planear – acompañamiento a distancia.

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia
Nro.

12

Fecha

21/11/2025

Hora

09:45:am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nury cardenas

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño/a y su familia a través del juego cotidiano, como forma de conexión emocional, bienestar y desarrollo integral.

Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites

Acción 4.4. Los adultos siguen las normas y límites

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio la llamada saludando con alegría, preguntando cómo ha estado la familia y cómo se ha sentido el niño o niña en los últimos días. Les digo una frase cálida que el día de hoy queremos compartir una idea para jugar en casa y fortalecer esos momentos que llenan de amor su día.

Inicio comentando al cuidador de manera breve la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para conocer un poco más y determinar si los cuidadores acompañan las expresiones emocionales de los niños plantear unas preguntas:

¿Qué juegos suelen hacer juntos?

¿Qué cosas lo hacen reír o prestarle atención?

¿Han notado qué sonidos, movimientos o gestos llaman más su interés?

A partir de sus respuestas, propongo realizar una de estas dos

- **Juegos según la edad del niño/a y los que le gustan:** el niño o niña. Si él aplaude, yo aplaudo. Si ella dice “ahh”, yo también. Esto fortalece la comunicación, la risa compartida y la imitación.
- **La caja de sorpresas:** En una caja o pañalera, guardar 3 objetos del hogar con distintas texturas (una cuchara, un trozo de tela, un sonajero) e ir sacándolos uno a uno, permitiendo que el niño los explore mientras decimos frases como: ¡Mira lo que encontré! ¿Qué será?.

Invito a repetir estas dinámicas todos los días por al menos 10 minutos. Sugiero hacerlo antes de dormir, después del baño o en la tarde, como ritual de juego y conexión. Finalizo diciendo que cada vez que juegan, no solo se divierten, también están construyendo amor, confianza y aprendizaje.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
 - Dialogo
 - caja o pañalera
- Objetos de diversas texturas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les agradó que los acompañamientos a distancia les ofrecieran herramientas para reconocer y apoyar las emociones de sus hijos. Valoraron las actividades que facilitaban la comunicación emocional mediante juegos, gestos y palabras, lo que fortaleció los lazos afectivos y favoreció el desarrollo emocional. Además, apreciaron poder participar activamente en el proceso de aprendizaje, lo que les permitió sentirse más cercanos y conectados con sus hijos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudaron a las familias a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos, proporcionándoles herramientas para reconocer y apoyar las emociones de los niños. A través de actividades lúdicas, fomentaron la comunicación emocional y ayudaron a los niños a expresar sus sentimientos. Además, permitieron que los adultos participaran activamente en el aprendizaje, apoyando el desarrollo emocional y académico de sus hijos, manteniendo una conexión cercana a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las actividades a distancia, mostrando entusiasmo en juegos, dinámicas emocionales y expresiones creativas, como dibujos y cuentos. Usaron gestos, palabras y acciones para expresar sus emociones y aprender de manera interactiva. A veces trabajaron de manera autónoma y otras veces con el apoyo de su familia. La mujer gestante participó enfocada en su bienestar emocional y físico, fortaleciendo su vínculo con el bebé. En general, la participación promovió la comunicación, el aprendizaje compartido y el fortalecimiento de los lazos afectivos con la familia y facilitadores.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, la niña o mujer gestante quisiera vivir experiencias más dinámicas y creativas, como juegos interactivos, cuentos imaginativos y actividades artísticas que le permitan expresarse libremente. También desea más espacios para explorar sus emociones a través de juegos, dibujos o conversaciones, lo que facilitaría una mayor conexión con lo que siente. Además, le gustaría interactuar más con otros niños o personas para compartir ideas y aprender en comunidad. Finalmente, preferiría actividades claras y fáciles de realizar en casa con materiales accesibles y prácticos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades se cumplieron, ya que a través de la llamada la familia pudo reconocer mejor las emociones de las niñas y los niños y recibió orientaciones para acompañarlas de manera adecuada. Durante cada llamada se brindaron espacios de escucha, se resolvieron dudas y se ofrecieron estrategias sencillas para apoyar las expresiones emocionales en casa. Esto fortaleció la comunicación, el vínculo afectivo y la seguridad emocional de las niñas y los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida. Estuvieron disponibles durante las llamadas, escucharon las orientaciones y realizaron las actividades propuestas con la niña o el niño. Compartieron sus observaciones sobre las emociones que identificaban en casa y pusieron en práctica las estrategias sugeridas para acompañarlas. Además, mantuvieron comunicación constante con la docente, enviando comentarios, dudas y evidencias del trabajo realizado, lo que permitió un acompañamiento cercano y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vincularon participando activamente en las actividades propuestas durante los acompañamientos a distancia. Escucharon las indicaciones por llamada o mensajes, realizaron las dinámicas sugeridas, expresaron cómo se sentían y compartieron sus avances. También interactuaron con la familia y con la persona que brindaba el acompañamiento, lo que permitió mantener la conexión emocional, el seguimiento y el apoyo desde casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda planificar actividades más sencillas y prácticas que puedan realizarse con los materiales disponibles en casa, así como mantener una comunicación clara y constante con la familia para resolver dudas y orientar el acompañamiento emocional. También es importante incluir más momentos de escucha activa, donde la niña, el niño o la mujer gestante puedan expresar cómo se sienten. Además, se sugiere hacer las llamadas más dinámicas mediante cuentos, juegos breves o preguntas guiadas, asegurar horarios flexibles que se adapten a las rutinas familiares y brindar una retroalimentación oportuna que reconozca los avances y oriente nuevas acciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 21.11.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



21/11/2025

Fecha del acompañamiento a distancia: 05.11.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



05/11/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Gabriela le gustó participar en actividades lúdicas que le permitieron expresar sus emociones, como los juegos de imitación y las dinámicas de reconocimiento emocional. Disfrutó interactuar con otros, lo que le permitió compartir sus sentimientos y conectar con los demás. También valoró la participación activa de su familia, que favoreció la. Lo que no le gustó fue la falta de interacción presencial con otros niños, lo que a veces la hizo sentir desconectada. Además, mencionó dificultades para concentrarse debido a las distracciones en casa.

Gabriela jugó a juegos emocionales y actividades creativas, como dibujar y representar situaciones con conexión afectiva y el apoyo emocional.

Se mostró entusiasta y comprometida, siguiendo las indicaciones de los facilitadores y buscando apoyo de los adultos cuando lo necesitaba. En las interacciones con su familia y otros niños, mostró disposición para colaborar, lo que favoreció su desarrollo social y emocional. La familia jugó un papel clave en su bienestar emocional, brindándole apoyo constante a través de palabras y gestos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Gabriela se interesa por actividades que le permiten expresar sus emociones y conectar con los demás, como juegos de imitación, dinámicas emocionales y actividades artísticas. Comunica sus necesidades y sentimientos a través de gestos y expresiones, lo que facilita la comprensión de sus emociones. Se relaciona de manera afectuosa con su familia, buscando su apoyo para participar en las actividades y compartir sus sentimientos. Está aprendiendo a reconocer y expresar sus emociones de manera más consciente, y entiende la importancia de la interacción social y el uso de juegos y dinámicas para fortalecer su desarrollo emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Gabriela en los próximos encuentros, es importante continuar con actividades lúdicas y creativas que favorezcan la expresión emocional, como juegos de imitación y actividades artísticas. Se debe promover más interacción social con la familia y otros niños para que pueda compartir ideas y aprender juntos. Además, las actividades deben ser claras y sencillas, con materiales accesibles que le permitan participar de manera autónoma o con apoyo. Es esencial seguir apoyando el reconocimiento y manejo de sus emociones, ayudándole a identificarlas y gestionarlas conscientemente.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	09	Fecha	07/11/2025	Hora	10:00 AM -10:40 AM
-------------------------------------	----	-------	------------	------	--------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nury cardenas	Rol: AGENTE EDUCATIVA
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a los cuidadores principales información clara, visual y práctica que les facilite identificar y crear ambientes enriquecidos en casa, utilizando materiales y recursos accesibles en su entorno. De este modo, se busca promover espacios seguros y estimulantes que respondan a las necesidades y etapas de desarrollo de las niñas y niños, favoreciendo su aprendizaje y bienestar integral.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos	
Experiencias En este primer momento, se busca establecer un vínculo cercano y de confianza con los cuidadores principales, iniciando la visita con una conversación sobre sus experiencias, rutinas y espacios que utilizan actualmente para el juego y aprendizaje de las niñas y niños. Se les invita a reflexionar sobre los materiales que tienen disponibles en casa y cómo los utilizan para favorecer el desarrollo infantil. A partir de sus respuestas, se presenta el folleto ilustrativo como recurso principal para mostrar ideas prácticas y accesibles de ambientes enriquecidos, estimulando la creatividad y motivando la participación activa de los cuidadores.	Recursos Folleto ilustrativo con ejemplos de ambientes enriquecidos. Elementos visuales o imágenes del folleto para apoyar la explicación. Posiblemente lápiz o marcador para señalar y comentar ideas durante la interacción.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencia</p> <p>Si:</p> <p>En este momento, se busca que los cuidadores principales participen activamente en la construcción de ideas para generar ambientes enriquecidos en sus hogares. A partir del folleto ilustrativo, se analizan ejemplos de espacios, materiales y actividades que pueden implementarse con los recursos disponibles en casa. Los cuidadores comparten sus propias ideas y experiencias, adaptando las sugerencias del folleto a su entorno y contexto familiar. Este espacio permite dialogar, resolver dudas y planificar estrategias concretas para enriquecer los momentos de desarrollo de las niñas y niños de manera práctica y creativa.</p>	<p>Recurso</p> <p>S:</p> <p>Folleto ilustrativo con ejemplos de ambientes enriquecidos y actividades para niños.</p> <p>Elementos visuales del folleto para discusión y reflexión conjunta.</p>
---	---

Momento tres: comprometernos

<p>Experiencia</p> <p>Si:</p> <p>En este último momento, se busca que los cuidadores principales se comprometan a aplicar lo aprendido durante la visita en su hogar. Se revisan nuevamente las ideas del folleto ilustrativo y cada cuidador identifica acciones concretas que implementará para generar ambientes enriquecidos utilizando los materiales disponibles en casa. Se enfatiza la importancia de observar las reacciones de las niñas y niños, adaptando los espacios y actividades según sus intereses y momentos de desarrollo. Además, se acuerda un seguimiento para evaluar avances y reforzar el acompañamiento familiar.</p>	<p>Recurso</p> <p>S:</p> <p>Folleto ilustrativo como guía para identificar acciones concretas.</p> <p>Elementos visuales del folleto para recordar ideas y estrategias prácticas.</p>
--	---

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó que los acompañamientos ofrecieran herramientas para crear ambientes enriquecidos en casa con materiales simples, lo que favoreció el desarrollo de sus hijos. Valoraron la flexibilidad de las actividades, adaptándolas a las necesidades de los niños para promover el aprendizaje y la expresión emocional.

Sin embargo, algunas familias señalaron que las actividades a veces eran difíciles de realizar debido a la falta de tiempo o materiales adecuados. También mencionaron que la falta de interacción presencial con otros niños dificultó la creación de conexiones más cercanas y la realización de dinámicas grupales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos incluyan actividades más dinámicas y creativas, como juegos interactivos, cuentos imaginativos y actividades artísticas que permitan a los niños expresarse libremente. Piden más espacios para que los niños puedan compartir y explorar sus emociones a través de juegos, dibujos o conversaciones.

También sugieren que las actividades sean claras y fáciles de realizar en casa, con materiales accesibles que los niños puedan usar con el apoyo de los adultos. Desean más interacción con otros niños para fomentar el aprendizaje compartido y la colaboración. Además, consideran importante mantener una comunicación constante con los facilitadores para recibir orientación personalizada y resolver dudas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro, las familias aprendieron a crear ambientes enriquecidos en casa con materiales sencillos, promoviendo el desarrollo emocional y el aprendizaje de sus hijos. Comprendieron la importancia de apoyar las emociones de los niños mediante actividades lúdicas y expresivas, fortaleciendo los vínculos afectivos. También valoraron poder participar activamente en el proceso de aprendizaje, lo que les permitió estar más conectados con el desarrollo emocional y académico de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, las familias se comprometen a preparar y organizar los materiales en casa para las actividades, asegurando que sean apropiados para el desarrollo de sus hijos. También participarán activamente en las dinámicas, promoviendo la expresión emocional y el aprendizaje compartido. Buscarán más momentos para interactuar y reflexionar sobre las emociones de los niños, brindándoles apoyo continuo. Finalmente, mantendrán una comunicación constante con los facilitadores para resolver dudas y recibir orientación personalizada, reforzando el proceso de aprendizaje desde el hogar.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 07 11.2025



07/11/2025





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que los cuidadores comprendieron cómo generar ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil, identificaron estrategias prácticas para aplicar en casa y mostraron disposición para acompañar de manera activa y creativa a las niñas y niños en su aprendizaje y bienestar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los cuidadores exploraron y adaptaron las ideas del folleto a los materiales disponibles en casa, porque pudieron visualizar de manera práctica cómo generar ambientes enriquecidos y participar activamente en la planificación de actividades para apoyar el desarrollo de las niñas y niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro, siguiendo las indicaciones, compartiendo ideas y reflexionando sobre cómo crear ambientes enriquecidos en casa. El participante y su progenitora trabajaron juntos, aplicando las estrategias propuestas y aportando ejemplos prácticos de su propio entorno.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, la familia recomienda incluir más ejemplos prácticos adaptados a los materiales disponibles en casa, realizar actividades más dinámicas y participativas, y disponer de tiempo suficiente para aclarar dudas y practicar las estrategias propuestas junto con los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva, ya que la familia los utilizó para crear espacios enriquecidos en casa, realizar las actividades sugeridas y aplicar las estrategias del folleto, permitiendo que el niño o la niña participara activamente y reforzara su aprendizaje de forma práctica y significativa.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En esta experiencia, se planifica una llamada con la familia para orientar la expresión de afecto hacia las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. Durante la llamada, se explican y modelan estrategias concretas para demostrar cariño, como abrazos, palmadas de reconocimiento, elogios y expresiones verbales de apoyo y seguridad emocional. Se busca que los cuidadores comprendan la importancia del afecto en el desarrollo integral de los niños y puedan aplicar estas prácticas de manera cotidiana, observando y respondiendo a las reacciones de sus hijos.

Tiempo estimado y recursos:

10 a 12 minutos
Dialogo

Guía de actividades y ejemplos de expresiones de afecto.

Materiales disponibles en casa, como muñecos o peluches, para practicar gestos y palabras afectuosas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les agradó que los acompañamientos a distancia les brindaran la oportunidad de crear ambientes enriquecidos en casa con materiales simples, favoreciendo el desarrollo emocional y el aprendizaje. No obstante, algunas señalaron que la falta de interacción presencial dificultó una conexión más directa, y que las responsabilidades del hogar a veces les impedían dedicar el tiempo necesario para acompañar las actividades de manera adecuada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudaron a la familia a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos, proporcionándoles herramientas para apoyar su desarrollo emocional. A través de actividades lúdicas y expresivas, los cuidadores pudieron ofrecer afecto mediante gestos, caricias y palabras, lo que permitió que los niños se sintieran seguros y respaldados en su proceso de aprendizaje y expresión emocional. Además, estos acompañamientos contribuyeron a crear un ambiente de confianza y cercanía, favoreciendo la comunicación emocional y el bienestar de los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las actividades a distancia, mostrando interés en juegos interactivos, dinámicas emocionales y actividades creativas como el dibujo y la narración de cuentos. La participación fue tanto autónoma como colaborativa, buscando apoyo de los cuidadores cuando fue necesario. Usó lenguaje verbal y gestos para expresar sus emociones. La mujer gestante participó enfocada en su bienestar y conexión con el bebé, reflexionando sobre sus emociones y fortaleciendo su vínculo afectivo. En todos los casos, la participación favoreció la expresión emocional, la relación con los cuidadores y el aprendizaje compartido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a la niña, el niño o mujer gestante le gustaría participar en experiencias más dinámicas y creativas, como juegos interactivos, cuentos que estimulen su imaginación y actividades artísticas que les permitan expresarse libremente. También desean más espacios para explorar y compartir sus emociones a través de actividades como dibujos, juegos o conversaciones, lo que facilitaría una mejor conexión con sus sentimientos. Además, le gustaría tener más interacción con otros niños y adultos para compartir ideas, jugar y aprender en comunidad. Finalmente, valorarían actividades claras y sencillas de realizar en casa, con materiales accesibles que puedan usar con el apoyo de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias aprendieron a expresar afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias y palabras, fortalecieron el vínculo emocional y aplicaron estrategias prácticas en casa, logrando que los niños se sintieran escuchados, seguros y acompañados durante los momentos de aprendizaje y convivencia.

Describe cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Durante la llamada, siguieron las indicaciones del facilitador, realizaron las actividades propuestas con la niña o el niño, compartieron sus observaciones y reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto mediante gestos, caricias y palabras. Además, colaboraron en la práctica de las estrategias sugeridas, fortaleciendo la comunicación y el vínculo afectivo con sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó en los acompañamientos a distancia participando activamente en las actividades propuestas durante la llamada, expresando sus emociones, siguiendo las indicaciones del facilitador y compartiendo experiencias con la familia. Esta participación permitió fortalecer la comunicación, el vínculo afectivo y la práctica de estrategias para expresar y recibir afecto en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más dinámicas y participativas, ofrecer ejemplos prácticos adaptados a los recursos disponibles en casa, brindar espacios de escucha activa para expresar emociones, mantener comunicación constante con la familia y disponer de tiempo suficiente para practicar las estrategias sugeridas junto con los niños.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencia</p> <p>Si:</p> <p>En este momento, se busca que los cuidadores principales participen activamente en la construcción de ideas para generar ambientes enriquecidos en sus hogares. A partir del folleto ilustrativo, se analizan ejemplos de espacios, materiales y actividades que pueden implementarse con los recursos disponibles en casa. Los cuidadores comparten sus propias ideas y experiencias, adaptando las sugerencias del folleto a su entorno y contexto familiar. Este espacio permite dialogar, resolver dudas y planificar estrategias concretas para enriquecer los momentos de desarrollo de las niñas y niños de manera práctica y creativa.</p>	<p>Recurso</p> <p>S:</p> <p>Folleto ilustrativo con ejemplos de ambientes enriquecidos y actividades para niños.</p> <p>Elementos visuales del folleto para discusión y reflexión conjunta.</p>
---	---

Momento tres: comprometernos

<p>Experiencia</p> <p>Si:</p> <p>En este último momento, se busca que los cuidadores principales se comprometan a aplicar lo aprendido durante la visita en su hogar. Se revisan nuevamente las ideas del folleto ilustrativo y cada cuidador identifica acciones concretas que implementará para generar ambientes enriquecidos utilizando los materiales disponibles en casa. Se enfatiza la importancia de observar las reacciones de las niñas y niños, adaptando los espacios y actividades según sus intereses y momentos de desarrollo. Además, se acuerda un seguimiento para evaluar avances y reforzar el acompañamiento familiar.</p>	<p>Recurso</p> <p>S:</p> <p>Folleto ilustrativo como guía para identificar acciones concretas.</p> <p>Elementos visuales del folleto para recordar ideas y estrategias prácticas.</p>
--	---

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó que los acompañamientos ofrecieran herramientas para crear ambientes enriquecidos en casa con materiales simples, lo que favoreció el desarrollo de sus hijos. Valoraron la flexibilidad de las actividades, adaptándolas a las necesidades de los niños para promover el aprendizaje y la expresión emocional.

Sin embargo, algunas familias señalaron que las actividades a veces eran difíciles de realizar debido a la falta de tiempo o materiales adecuados. También mencionaron que la falta de interacción presencial con otros niños dificultó la creación de conexiones más cercanas y la realización de dinámicas grupales.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro, las familias aprendieron a crear ambientes enriquecidos en casa con materiales sencillos, promoviendo el desarrollo emocional y el aprendizaje de sus hijos. Comprendieron la importancia de apoyar las emociones de los niños mediante actividades lúdicas y expresivas, fortaleciendo los vínculos afectivos. También valoraron poder participar activamente en el proceso de aprendizaje, lo que les permitió estar más conectados con el desarrollo emocional y académico de sus hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos incluyan actividades más dinámicas y creativas, como juegos interactivos, cuentos imaginativos y actividades artísticas que permitan a los niños expresarse libremente. Piden más espacios para que los niños puedan compartir y explorar sus emociones a través de juegos, dibujos o conversaciones.

También sugieren que las actividades sean claras y fáciles de realizar en casa, con materiales accesibles que los niños puedan usar con el apoyo de los adultos. Desean más interacción con otros niños para fomentar el aprendizaje compartido y la colaboración. Además, consideran importante mantener una comunicación constante con los facilitadores para recibir orientación personalizada y resolver dudas.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, las familias se comprometen a preparar y organizar los materiales en casa para las actividades, asegurando que sean apropiados para el desarrollo de sus hijos. También participarán activamente en las dinámicas, promoviendo la expresión emocional y el aprendizaje compartido. Buscarán más momentos para interactuar y reflexionar sobre las emociones de los niños, brindándoles apoyo continuo. Finalmente, mantendrán una comunicación constante con los facilitadores para resolver dudas y recibir orientación personalizada, reforzando el proceso de aprendizaje desde el hogar.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil – revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Cludad Mapiripán

Nombre completo de la niña o niño Gabriela García Ospina

Fecha de nacimiento 14 07 2022 N° Documento de Identidad 1120393952

Sexo ☐ Masculino ☒ Femenino Fecha de 1er día de atención en el año 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Nury Cardenas

Fecha de registro cualitativo 17 06 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales es una niña que ya disfruta la compañía de otros niños haciendo cosas. Ya se expresa con otros personas sus alegrías las manifiesta con aplausos. Gritos Gestos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Escaneado con CamScanner

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo misma/o												Relación con el mundo											
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas		Identidad						Autoestima		Manejo corporal		Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social					
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía		Personal			Social																		
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a			
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales ☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mopiripan

Nombre completo de la niña o niño Gabriela Garcia Ospina

Fecha de nacimiento 14 07 2022 N° Documento de Identidad 1120393952

Sexo Masculino ☐ Femenino ☒ Fecha de 1er día de atención en el año 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Nury Cardenas

Fecha de registro cualitativo 14 08 2025

Rango de edad ☒ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo

Observaciones generales es una niña que ya disfruta la compañía de otros niños haciendo ruidos. Ya se expresa con otros personas sus alegrías las manifiesta con aplausos. Gritos Gestos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Nury Yobelis Cardenas Salinas

Fecha de registro cualitativo 15 09 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo

Observaciones generales La niña muestra mayor seguridad al interactuar con sus compañeros, manifiesta con palabras sus emociones y busca la compañía de adultos cuando necesita apoyo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo

Observaciones generales

Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Escaneado con CamScanner

Valoración Cualitativa	Relación con los demás									Relación consigo misma/o									Relación con el mundo								
	Comunicación			Interacción			Construcción de normas	Identidad			Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social												
	Verbal	No verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Personal	Social																				
								1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a		
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5 6	4 5 6	4 5 6	7 8 9	7 8 9	7 8 9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14 15	13 14 15	13 14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26 27	25 26 27	25 26 27
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5 6	4 5 6	4 5 6	7 8 9	7 8 9	7 8 9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14 15	13 14 15	13 14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26 27	25 26 27	25 26 27
1 año y 1 día a 2 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5 6	4 5 6	4 5 6	7 8 9	7 8 9	7 8 9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14 15	13 14 15	13 14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26 27	25 26 27	25 26 27
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5 6	4 5 6	4 5 6	7 8 9	7 8 9	7 8 9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14 15	13 14 15	13 14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26 27	25 26 27	25 26 27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8 9 10	6 7 8 9 10	6 7 8 9 10	11 12 13 14 15	11 12 13 14 15	11 12 13 14 15	16 17 18 19 20	16 17 18 19 20	16 17 18 19 20	21 22 23 24 25	21 22 23 24 25	21 22 23 24 25	26 27 28 29 30	26 27 28 29 30	26 27 28 29 30	31 32 33 34 35	31 32 33 34 35	31 32 33 34 35	36 37 38 39 40	36 37 38 39 40	36 37 38 39 40	41 42 43 44 45	41 42 43 44 45	41 42 43 44 45
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5 6	4 5 6	4 5 6	7 8 9	7 8 9	7 8 9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14 15	13 14 15	13 14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26 27	25 26 27	25 26 27

☒ = Procesos y subprocesos fundamentales
☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Observación del

desarrollo:

Describir aquí el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

2 AÑOS

Fecha

24/06/2025

A lo largo de los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha podido observar que Juan Diego presenta un desarrollo acorde con su edad en varias dimensiones, aunque también se identifican aspectos que pueden fortalecerse.

En el área **comunicativa**, Brayan se comunica principalmente mediante palabras sueltas, gestos y expresiones faciales. Muestra intención clara de interactuar y comprender lo que se le dice. Durante los encuentros, ha respondido a su nombre, sigue instrucciones sencillas y demuestra interés por repetir palabras. Según la EVCDI-R, se encuentra en proceso de avanzar hacia una mayor articulación verbal.

En el aspecto **socioemocional**, se evidencia un vínculo seguro con sus cuidadores, buscando su compañía y consuelo en situaciones nuevas o de frustración. Brayan reconoce a los miembros de su familia y responde afectuosamente ante las expresiones de cariño. En entornos grupales, aunque predomina el juego en paralelo, muestra interés por observar y compartir espacio con otros niños y niñas, lo cual indica un proceso saludable de socialización.

En el área **cognitiva**, demuestra curiosidad por su entorno, explora activamente, clasifica objetos por color o forma con acompañamiento, e intenta resolver pequeños desafíos durante el juego. Comprende rutinas sencillas y anticipa algunas acciones dentro de las actividades propuestas.

En el desarrollo **motor**, se observa adecuado control en su motricidad gruesa: camina con seguridad, corre, sube y baja objetos con equilibrio. En cuanto a la motricidad fina, manipula bloques, encaja piezas y sostiene utensilios con precisión creciente.

A través de la EVCDI-R y la observación directa, se identifican progresos importantes en su desarrollo general. Sin embargo, se recomienda continuar reforzando el lenguaje verbal y las habilidades de autorregulación emocional, mediante juegos, lectura y acompañamiento afectivo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

3 AÑOS

Fecha

22/09/2026

el proceso de seguimiento al desarrollo infantil, se evidencia que la niña/niño presenta avances significativos en el área de la **motricidad** y la **autonomía corporal**. En cuanto a la motricidad gruesa 🏃♀️, se observa seguridad al caminar, correr y subir pequeños escalones, mostrando control y equilibrio en sus movimientos. En la motricidad fina 🖋️, manipula objetos pequeños, encaja piezas y sostiene crayolas para realizar trazos, lo cual fortalece la coordinación ojo-mano.

Respecto a la **autonomía corporal** 🌟, manifiesta interés por realizar actividades cotidianas de manera independiente, como alimentarse solo/a, recoger algunos de sus juguetes o intentar vestirse con apoyo. Estas acciones reflejan confianza en sus capacidades y el inicio de un proceso de autorregulación que contribuye al fortalecimiento de su autoestima.

✅ En conclusión, el desarrollo observado se encuentra acorde con la edad, destacándose logros importantes en el control motor y en la búsqueda de independencia. Se recomienda continuar estimulando estas habilidades mediante juegos motores, actividades de ensamble y rutinas que promuevan la participación activa, favoreciendo así su crecimiento integral en un entorno seguro y motivador.



Observación del desarrollo:

Realice el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el acompañamiento del Proceso, se ha identificado múltiples habilidades, capacidades y destrezas que reflejan su crecimiento integral.

Reconoce colores también se expresa con claridad. Formula oraciones completas - pregunta y responde.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La Familia dice que la niña Gabriela es una niña con capacidad también tiene la capacidad de compartir con otros niños, respeta turnos y expresa sus emociones de manera adecuada.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se resalta la importancia de elogiar sus avances y seguirla motivando más para que vaya ir acompañando sus actividades más independiente.

Fecha 17-06-2025

Lugar Casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Clara Marcela Ospina	Clara Marcela Ospina	Very Cardenas	Very Cardenas





Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas : tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: <div></div>	<div></div>
Fecha de la toma: <div></div>	<div></div>
Fecha de la toma: <div></div>	<div></div>
Fecha de la toma: <div></div>	<div></div>

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Medidas antropométricas : tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.



Parte cinco: actuando en situaciones

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2021		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde	Cantidad	17
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Gabriela Garcia Ospina	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.120 393352		
	Observaciones	Se entrega sin novedad		
	Firma	Marcela Ospina		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2021		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde	Cantidad	17
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Gabriela Garcia Ospina	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.120 393352		
	Observaciones	Se entrega sin novedad		
	Firma	Marcela Ospina		

CS

Escaneado con CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:				
TERCER TRIMESTRE	Fecha	05/12/2025		
	Productos o insumos que se entregan	2 sobres de tomate 2 sobres de siembra 2 sobres de suero 2 sobres de cebolla larga 2 sobres de ajonjolí 2 sobres de pimentón 2 sobres de pepino comino 2 Libras de abono orgánico	Cantidad	2 2 2 2 2 2 2 2 L.
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Gabriela Garcia	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	+110393352		
	Observaciones	Sin novedades		
	Firma	Marcela		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Parte seis: entrega de insumos y

Entrega de materiales paquete didáctico

familiar:



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	24/11/2025		
Elementos que se entregan	<ul style="list-style-type: none">KIT ORAL PLUS (VASO, CCEPILLO, CREMA Y PORTACEPILLOCOLORES REDONDOS POR 12LUPA PASTICACUADERNO CIDO POR 100 HOJASCASCABEL X 10 UNIDADESJABON LIQUIDOLANA DE COLORESPAQUETE TUBINOS DE HILOSLIBRO DE CUENTOS	Cantidad	<ul style="list-style-type: none">1.KIT ORAL PLUS (VASO, CCEPILLO, CREMA Y PORTACEPILLO1. COLORES REDONDOS POR 121. LUPA PASTICA1. CUADERNO CIDO POR 100 HOJAS1. CASCABEL X 10 UNIDADES1. JABON LIQUIDO1. LANA DE COLORES1. PAQUETE TUBINOS DE HILOS1. LIBRO DE CUENTOS
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Gabriela Garcia	Parentesco con el participante del servicio	
Documento de identidad	1120 393352		
Observaciones	Sin novedd		
Firma	Marcela Osipino		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	24/11/2025		
Elementos que se entregan	<ul style="list-style-type: none">AGUJA DE CROCHETBOLIGRAFOS POR 3 UNIDADESUNIDADES DE JUEGO AGUA METALINALAPIZ NEGROCUNTO DE LITERATURACOLORES REDONDOS X12PELOTA ERIZO GRANDETERMOMETRO DIGITALTUERA DE COSTURA	Cantidad	<ul style="list-style-type: none">1 AGUJA DE CROCHET1. BOLIGRAFOS POR 3 UNIDADES1. UNIDADES DE JUEGO AGUA METALINA1. LAPIZ NEGRO1.CUNTO DE LITERATURA1. COLORES REDONDOS X121 PELOTA ERIZO GRANDE1. TERMOMETRO DIGITAL1. TUERA DE COSTURA
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Gabriela Garcia	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad	1120 393352		
Observaciones	Sin novedad		
Firma	Marcela Osipina		



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	5/12/2025		
	Elementos que se entregan	TELA UNICOLORES SURTIDOS JABON DE MANOS X 500 CC SET ESFEROS X 3 UN LANA SURTIDA SET X 12 UN COLORES X 12 TONOS. CASCABEL X 12 UN. TOALLA DE MANOS TRAPILO DE COLOR	Cantidad	1 1 1 1 1 1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Gabriela Garcia	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de Identidad	1.120.393.352		
	Observaciones	sin nada		
	Firma	marcela		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de Identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GONZALEZ PEREZ

Participante:

EVELIN SAMANTA

Grupo territorial: MAPIRIPAN META

Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: NURY CARDENAS SALINAS

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) ASO PADRES PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 18/03/2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✓ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✓ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✓ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✓ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✓ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✓ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✓ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✓ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✓ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✓ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✓ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✓ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✓ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✓ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

O

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la

Apellido de la familia:	PEREZ BARBOSA
Lugar de vivienda:	VEREDA SANTA HELENA
Teléfono de contacto:	3174963045

La familia está conformada por:

	Nombr	
16	MARIANA PEREZ BARBOSA	MAMA
35	DIANA LILIANA BARBOSA GUZMAN	ABUELA

Edad

Parentesco con el participante (usuario)

Datos de participante del servicio:

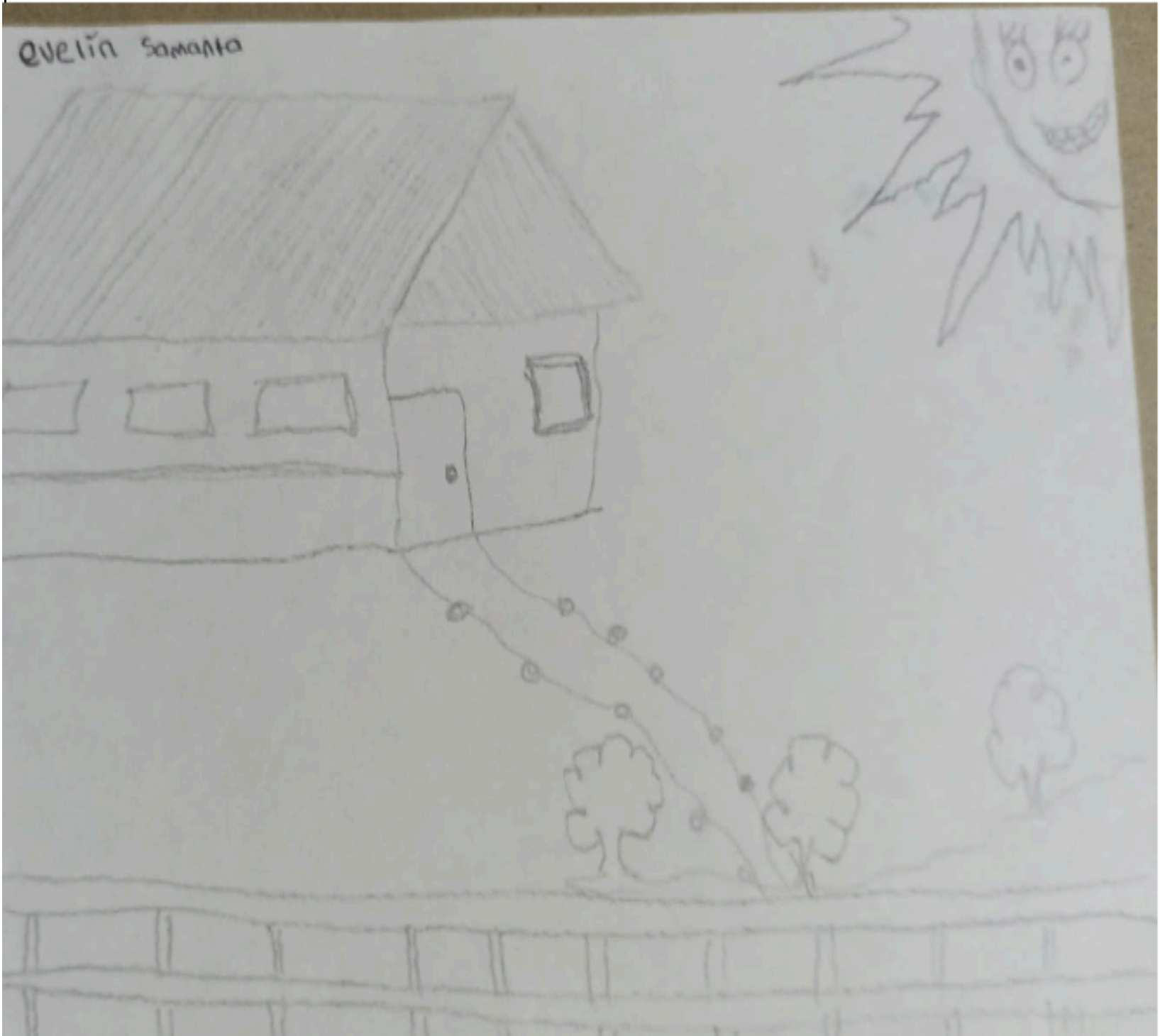
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		UNO	
¿Mujeres inscritas?		¿Niñas y Niños?	NIÑA
			
Participante	Participante	Participante	Participante
EVELYN SAMANTA	2	3	4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Parte uno:
conocernos



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SI. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SI. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SI.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno:

conocerlos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de				TERCERA ACTUALIZACIÓN			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDA																
	Evelin samanta	3 meses															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus	NO																
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI																
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI																
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI																
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	NO																
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI																
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos a adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI																
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SU																
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	NO																
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI																
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI																
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	NO																
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI																
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI																
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI																
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	NO																
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI																
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	NO																
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI																

Parte uno:

conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Evelin Samanta				Evelin Samanta Gonzalez				Evelin Samanta Gonzalez			
	EDAD	5 mes				6 mes				8 MESES			
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.													
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Si				Si							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		Si				Si							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		Se				Si							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		Si				Si							
6. Vivir el territorio.													
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		Si				Si							
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		Si				Si							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		no				No							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		Si				No							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.													
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		si				Si							
7.2. Durante la gestación, el parto y el posparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		No				Si							
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el posparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		Si				No							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		Si				Si							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.													
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		si				Si							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		Si				Si							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		Si				Si							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		Si				Si							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		Si				Si							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		No				No							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		Si				Si							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.													
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		Si				Si							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		Si				Si							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		Si				Si							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		No				No							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						si							

Parte uno: conocernos



**BIENESTAR
FAMILIAR**

Parte uno:

conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:						PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de)					TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Evelin samanta														
	EDAD	5 meses											8 MESES			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		Si					Si									
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		Si					Si									
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		Si					Si									
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables.		Si					Si									
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin.		Si					Si									
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		Si					Si									
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		Si					Si									
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		No					Si									
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		si					no									

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepción sobre la bebé – edad 5 meses

- Vínculo afectivo y apego seguro:** Las familias suelen considerar clave la creación de un lazo emocional sensible y estable desde los primeros meses. Una madre o padre que responde de forma cálida, consistente y receptiva a las señales de la bebé promueve un apego seguro, base del desarrollo emocional futuro
- Niña como sujeto activo:** Aunque aún muy pequeña, la bebé Evelyn Samanta puede ser vista como activa en su desarrollo, con respuestas sociables (sonrisas, mirada, vocalizaciones). Muchas familias reconocen que incluso en esta etapa la estimulación social y sensorial es fundamental
- Importancia de la lactancia y nutrición adecuada:** Se considera que la lactancia materna promueve no solo nutrición completa sino también la proximidad emocional y el desarrollo cognitivo durante este primer semestre

Las familias suelen concebirse como el núcleo central de apoyo para el desarrollo infantil. Esta visión destaca la importancia de la convivencia y los roles asumidos dentro del grupo familiar, incluyendo relaciones más allá del concepto tradicional de padres e hijos

El entorno familiar influye directamente en el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños, siendo fundamental para garantizar un desarrollo óptimo

.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____

Fecha probable del parto _____ Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____

_____ Persona que la acompañará

_____ El bebé que nacerá ¿ es su primer hijo/a?

_____ o es su _____ hijo/a ¿ Cuántos hijos/as tiene?

~~¿ Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____~~

¿ El riesgo ha sido atendido? _____

¿ Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿ Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿ Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿ Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

~~¿ Cuando se siente enferma ¿ a dónde acude? _____~~

~~¿ Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿ fue planeado? SI _____ NO _____~~

¿ Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿ Sobre qué derechos? _____

¿ Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿ Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿ Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿ Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿ Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿ Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿ Por qué? _____

¿ Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿ Por qué? _____

¿ Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿ Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI__NO
¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No
Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____
¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con

el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico

tradicional? SI__NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si__NO_____¿
Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____



Parte uno:

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	☒ NO	☐ SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	☒ NO	☐ SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	☐ NO	☒ SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
			20x 20	

conocerlos

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia considera que es una oportunidad para garantizar el acceso a alimentos saludables y frescos desde su propio hogar.
Ven en esta actividad una forma de involucrar a los niños y niñas en prácticas de cuidado del medio ambiente y aprendizaje sobre la alimentación.
Además, mencionan que pueden reducir gastos y aprovechar los espacios disponibles en casa. Se destaca que es una forma de fortalecer la unión familiar, compartiendo tareas como cultivar pollos de en gorde y huerta casera regar y cosechar.



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Gonzales perez es un hogar en el cual padre y madre trabajan mutuamente, la señora madre se encarga de realizar las actividades del hogar mientras el señor padre realiza sus labores del campo y entre los dos velan por la crianza y educación del niño.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)



Parte uno:
conocernos



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

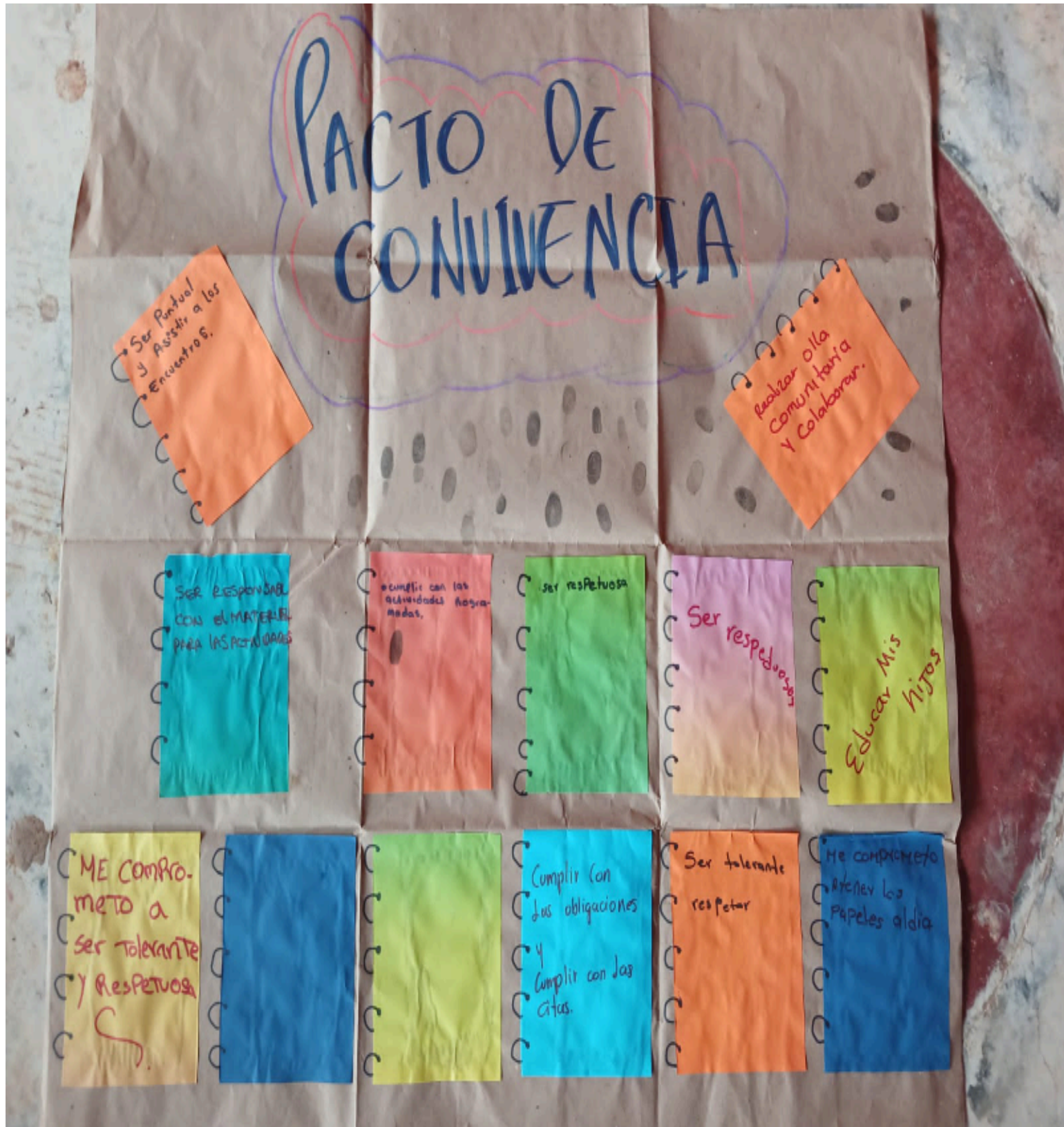


Parte uno:

conocernos

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

primero dar un buen saluda a la familia para empezar hacer el acompañamiento .

¿ Muy buenos días a la familia piñeros barrera?

Observar y escuchar a la familia para reconocer **sus** inquietudes, intereses, saberes y contextos.
Tener en cuenta aspectos como: desarrollo del niño o niña, vínculos afectivos, rutinas, alimentación, salud, juego, entre otro

Definir para qué se va a hacer el acompañamiento
“Fortalecer prácticas de crianza amorosa y reconocimiento del desarrollo emocional del niña y niños

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir en el territorio	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correct	X		
			X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	03	9:00am	1 horas	NURY CARDENAS _AGENTE EDUCATIVO
				NURY CARDENAS _AGENTE EDUCATIVO
				NURY CARDENAS _AGENTE EDUCATIVO
19	06	2::00 am	1 hora	NURY CARDENAS AGENTE EDUCATIVO
7	07	11:00PM	1 HORA	NURY CARDENAS AGENTE EDUCATIVO
18	08	11:00NAM-12:00 M	1 HORA	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
10	09	3:40 PM	1 HORA	NURY CARDENAS AGENTE EDUCATIVO
20	10	2:00 PM	1 HORA	NURY CARDENAS AGENTE EDUCATIVO
06	11	8:00 AM	1 HORA	NURY CARDENAS AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	04	8:00 AM	15 MINUTOS	NURY CARDENS AGENTE EDUCATIV
25	06	3:00 pm		NURY CARDENS AGENTE EDUCATIV
16	07	2:50 pm	15 minutos	Nury cardenas agente educativo
04	08	11:00 AM -11:15 AM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
05	08	10:00 AM -10:15 AM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
12	09	12:00 PM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
23	10	1:20pM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
27	10	3:20 PM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
			15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
20	11	4:45 PM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
28	11	10:50 AM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.01

Fecha23/03/2025

Hora9:30 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE
NURY CARDENAS Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recurso s:
<div>1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo?</div> <div>1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.</div>	<div><ul style="list-style-type: none">• Carteles de la caracterización familiar.• Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.</div>



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

- Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día.
- vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.

Recursos:

- Carteles de la caracterización familiar.
- Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aseguraré de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.

Recursos:

- Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuará n siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecim iento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterizació n familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continú e por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y có mo la caracterizació n familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al pró ximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza. Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar. Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.





Registro visual

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar



23/03/2025

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar.

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Apego seguro: base del bienestar emocional

El apego seguro es un vínculo afectivo que se forma cuando los cuidadores responden de manera cálida, constante y sensible a las necesidades del bebé. Este tipo de apego permite al bebé sentirse protegido y confiado, facilitando su exploración del entorno y el aprendizaje de nuevas habilidades .
Para fomentar un apego seguro, es importante

a bebé como sujeto activo: estimulación sensorial y social

Aunque con solo 5 meses, las bebés ya muestran una participación activa en su desarrollo. Evelyn Samanta puede sonreír, vocalizar y seguir objetos con la mirada, lo que indica su interés por interactuar con su entorno .

Lactancia materna: nutrición y vínculo emocional

por fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hija. La lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses es fundamental no solo por su valor nutricional, sino también

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Llanto diferenciado: Emite distintos tipos de llanto dependiendo de si tiene hambre, sueño, molestia o busca contacto. Su llanto y señales físicas (como buscar el pecho o mover las manos) le permiten expresar necesidades básicas. **ómo reconoce y se relaciona con su familia?**

•**Reconocimiento de rostros y voces:** Desde los primeros meses reconoce las voces y caras de quienes la cuidan regularmente.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

próximo encuentro puede ser una hermosa oportunidad para fortalecer tanto el desarrollo físico y cognitivo de Evelin como su vínculo emocional con los adultos. Con actividades pensadas para su edad, donde se sienta segura, estimulada y querida, estarás promoviendo aprendizajes significativos que sientan las bases para los meses venideros. ¿Te gustaría sugerencias específicas para continuar en semanas posteriores o eadaptar estas actividades a espacios locales o recursos disponibles?



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.02

Fecha11/04/2025

Hora9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nury cardenas Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educación inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

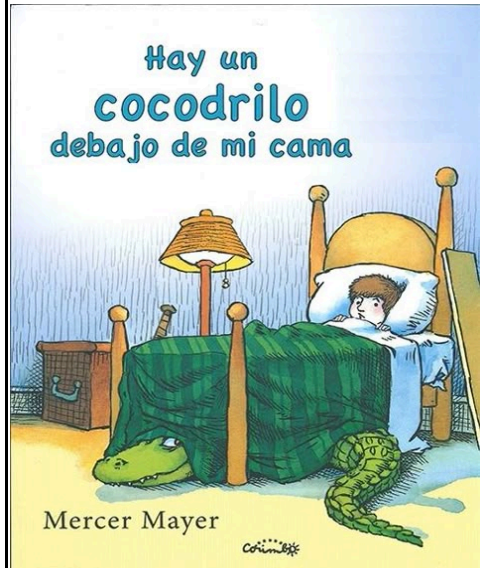
A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la temura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recurso

1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

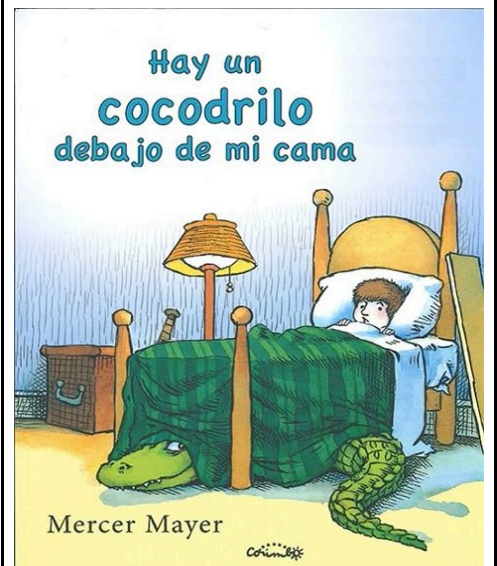
as:

- Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.

Recursos:

s:

- Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

as:

Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.

Recursos:

s:

- cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

11/04/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

23/04/2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar.

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó?

Mostró **concentración placentera**, observando el juguete o la actividad con calma, expresión relajada y sonrisa ocasional. Esta actitud suele indicar que disfruta

¿Qué no le gustó?

Si se mostró inquieta, arqueó la espalda o desvió la mirada, probablemente indicó incomodidad o baja tolerancia al estímulo en ese momento

¿A qué jugó?

siguió el movimiento de móviles o sonajeros.

Jugaron respondió con sonrisa y balbuceos cada vez que el adulto aparecía y desaparecía.

¿Sobre qué conversó o vocalizó?

Emitió **balbuceos recíprocos** durante el juego, como “ba- ba”, “goo- goo”, en respuesta a voces adultas.

¿Cómo participó Evelin?

Participó **activamente**, imitando sonidos y respondiendo al ritmo vocal de los adultos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Estos comportamientos muestran cómo Evelin ya está expresando sus intereses y necesidades, construyendo un vínculo emocional con su entorno, y comprendiendo paulatinamente las rutinas, sonidos y causas de su mundo. Su desarrollo está progresando de forma activa y sensible desde esta etapa temprana.

Fuentes

Reconocimiento y relación con familia

Preferencia por caras y voces conocidas: Desde los 4 a 6 meses comienza a reconocer claramente a sus cuidadores principales frente a personas extrañas

Comunicación de sus intereses y necesidades

Llanto y señales no verbales: Usa distintos tipos de llanto y gestos (como abrir la boca al ver el pecho) para indicar hambre, sueño o incomodidad. A esta edad, ya responde calmándose cuando se le habla o al alzarlo en brazos

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Objetivos principales

Potenciar el desarrollo motor grueso y postural, fortaleciendo cuello, tronco y brazos.

Estimular la coordinación mano-ojo, exploración sensorial y lenguaje temprano.

Fomentar interacciones afectivas, fortaleciendo vínculo emocional y comunicación.

1.Lo atractivo y frecuente

Coloca a Evelin boca abajo por sesiones breves (3-5 min), varias veces al día. Usa juguetes, espejos o móviles sobre ella para motivarla a levantar cabeza y fortalecer musculatura importante para rodar y sentarse con apoyo



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

3

Fecha

08/05/2025

Hora

09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos
<p>Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).</p> <p>Inicio conversando con la familia:</p> <ul style="list-style-type: none">¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones? <p>Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.</p> <p>Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”</p> <p>https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H</p>	<ul style="list-style-type: none">DialogoCanciónCorporal

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
<p>Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección:</p> <p>Primera elección: entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores).</p> <p>Segunda elección: qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones).</p> <p>Tercera elección: escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella.</p> <p>Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como:</p> <p>'¡Qué buena elección hiciste!'</p> <p>'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.'</p> <p>Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lectura• Dialogo• Mudas de ropa• Juguetes• Merienda• Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
<p>Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía.</p> <p>Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero.</p> <p>El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Dialogo

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural



BIENESTAR FAMILIAR



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del

encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo

encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.

Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.

Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.

Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.

Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:

Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.

Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.

Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.

Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.

El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

11/05/2025

Hora

08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS

Rol: AGENTE EDUCATIVO

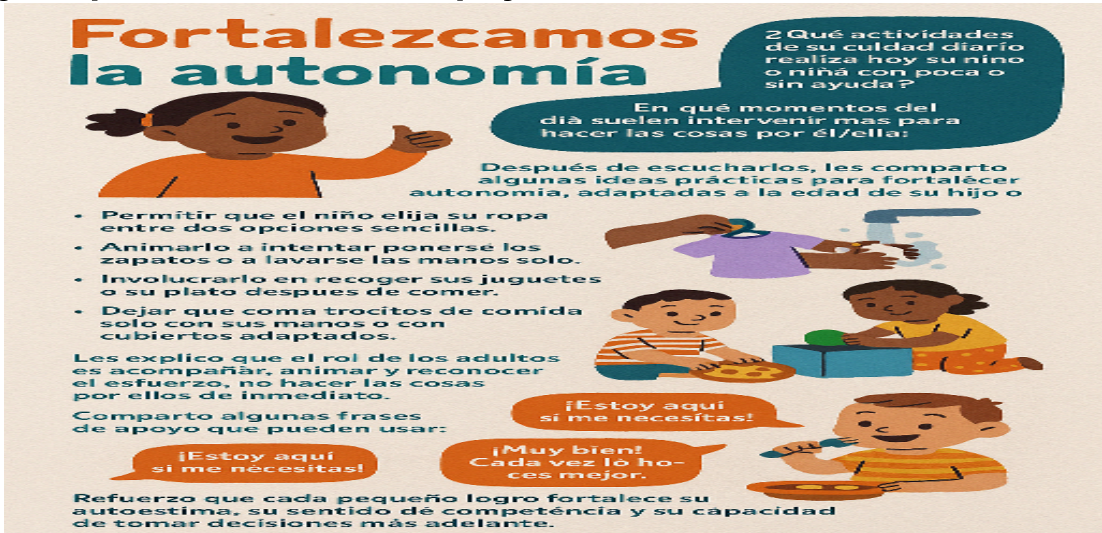
INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.

Acción 2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

<div><div>Descripción de la experiencia:</div><div><p>Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.</p><p>Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.</p><p>Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso.</p></div></div>	<div><div>Tiempo estimado y recursos:</div><div><ul style="list-style-type: none">5 minutosDialogo</div></div>
---	---



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

15/05/2025

Horario

08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

nury cardenas

Rol: AGENTE EDUCATIVO

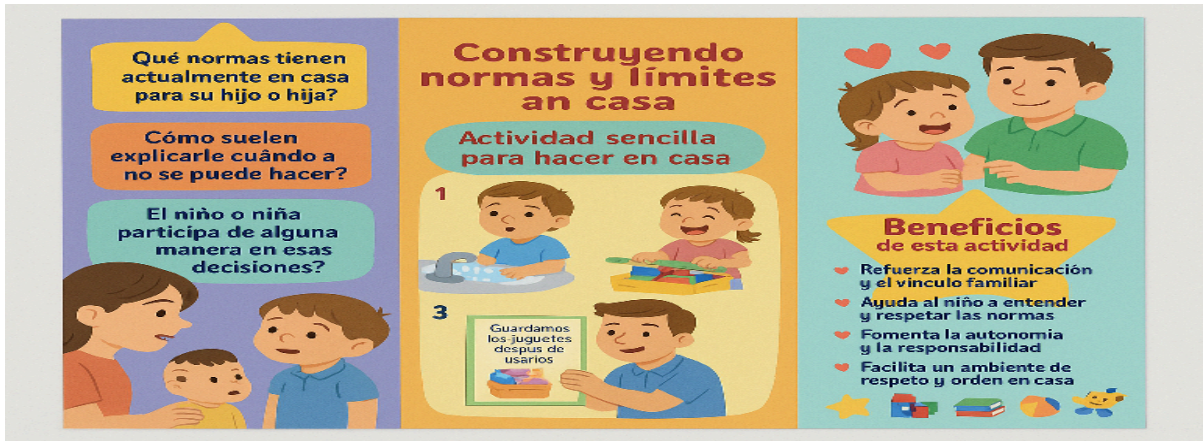
INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
<p>Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, diaria en casa con su niño o niña.</p> <p>Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.</p>	<ul style="list-style-type: none">• 5 minutos• Dialogo



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

- ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
- ¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
- ¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

- Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
- Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:

- Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
- Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
- Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno. Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar. La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña. En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.

Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.

Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.

En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.

El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.

En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.

El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

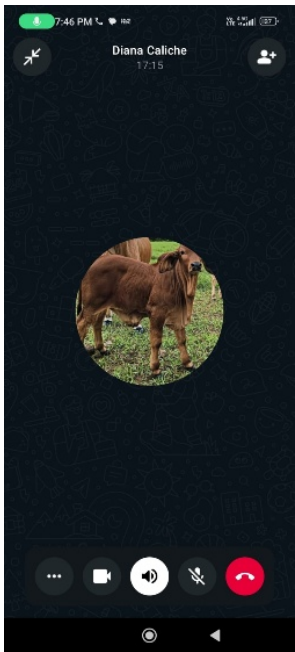
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

09/05/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

16/05/2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó: Habitualmente, a bebés de 5 meses les encanta jugar con sonajeros, espejos, texturas suaves o juguetes que hagan ruidos suaves.

A qué jugó?

Actividades típicas:

Manipulación de sonajeros o peluches suaves

Juegos de patadas con globos o cintas que les llamen la atención

¿Sobre qué conversó?

Aunque aún no habla, respondió a:

comentarios del adulto sobre lo que estaba haciendo (por ejemplo: “mira este muñeco...”),

usar gestos simples o sonidos en respuesta a su balbuceo,

Cómo participó?

Observando activamente, mirando objetos o bebés cercanos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Exploración táctil y visual: muestra curiosidad por texturas, colores, luces y objetos en movimiento; alcanza, toca y lleva objetos a la boca para conocerlos

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Vocalizaciones y balbuceos: utiliza sonidos como “ba- ba”, “ga- ga”, soplos o “raspberries” para expresar placer, atención o incomodidad

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Preferencia por caras y voces familiares: sonríe, balbucea o enfoca la mirada hacia familiares conocidos, mostrando confianza y conexión

Conciencia de permanencia de objetos (object permanence): empieza a buscar juguetes ocultos o mostrar interés por objetos que desaparecen momentáneamente

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Desarrollo Cognitivo y Sensorial

Estimulación visual y auditiva: Utiliza sonajeros coloridos y móviles con sonidos suaves para captar su atención y fomentar la coordinación ojo-oído.

Desarrollo Motor

•**Fortalecimiento del cuello y espalda:** Coloca a Evelin boca abajo durante breves periodos supervisados para fortalecer los músculos del cuello y la espalda.

•**Juegos de patadas:** Ata globos ligeros a sus tobillos para que, al mover las piernas, observe el efecto de sus movimientos, lo que refuerza la conexión entre acción y resultado.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

14/06/2025

Hora

11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS

Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: recursos:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a

distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí está sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalta que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestante en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describe cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

proximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

10/10/19

Hora

08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS

025

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.

Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

<p>Descripción de la experiencia: recursos:</p> <p>Por medio de un folleto y realizado envié vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto.</p> <p>Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite.</p> <ul style="list-style-type: none">¿Lo recuerdas? ¿Por qué?¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? <p>Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos</p>	<p>Tiempo estimado y</p> <ul style="list-style-type: none">7 minutosDialogo
--	--

Planear – acompañamiento a

distancia:

Descripción de la experiencia:

Taller afectivo de escritura y voz

En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usará n cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos.

Por ejemplo: ‘Te amo, pero ahora es hora de dormir’, ‘Estoy aquí, pero no puedo darte eso’. Estas frases deben decir que hay un “no”, pero que el amor no se va sino que permanece.

Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio.

Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad.

- ¿Cómo se sintió diciendo esas frases?
- ¿Se reconoció en alguna palabra?

Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.

Tiempo estimado y recursos:

- 7 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Esfero
- Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores, su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

Describe cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar	4	Fecha	24/06/2025	Horas	9:15:00 AM 10:15 AM
-----------------	---	-------	------------	-------	---------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y límites

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de ánimo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil - Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para ‘pasar o perder’. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.</p> <p>Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?</p> <p>Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.</p> <p>El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogo• Tabla EVCDI sencilla• Semáforo• Ilustraciones
--	--

Momento tres: comprometernos

<p>Experiencias:</p> <p>Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Estoy aprendiendo• Necesito ayuda• ¡Lo logré! <p>El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogo• Hojas de colores o tapas• Cartulina• Crayones• Compromiso
---	---

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

24/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

03/06/2025

10/06/2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

Participó con entusiasmo en **actividades sensoriales o exploratorias** como jugar con agua, arena, bloques o instrumentos sencillo

¿Qué no le gustó?

Momentos de **espera prolongada**, turnos largos o compartir juguetes sin estructura — puede sentirse frustrado fácilmente y reaccionar con llanto o retirad

¿A qué jugó?

Juego paralelo, imitativo e intervención observacional: jugó al lado de otros niños con sus propios materiales,

Sobre qué conversó?

Usó **frases cortas de 2 a 3 palabras**, como “más agua”, “mamá aquí” o “eso qué”, combinando con gestos como señalar o mostrar objetos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Suelen incluir **objetos manipulables** como bloques, carros, pelotas, muñecos; también le atraen actividades sensoriales con **agua, arena o papel**, y participar en juegos simbólicos
conoce a miembros cercanos por nombre y responde cuando le hablan directamente. Se muestra cómodo con sus cuidadores principales y busca cercanía física: abrazos, contacto visual y juegos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Garantizar al menos **3 horas de actividad física diaria**, distribuidas a lo largo del día, con juegos activos como correr, saltar, trepar o lanzar pelotas
Incorporar circuitos simples con cojines, cajas u obstáculos blandos para moverse libremente bajo supervisión, favoreciendo la coordinación, equilibrio y confianza al moverse

Planear – acompañamiento a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia
Nro.

05

Fecha

05/07/2025

Hora

08:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La llamada telefónica tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores. Asimismo, busca, resolver dudas, identificar necesidades emergentes y reforzar mensajes clave brindar orientación oportuna sobre prácticas de crianza positiva, cuidado y protección de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado **“El rincón del cariño”**, donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada: ¿Cómo han estado ustedes y el participante esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? **“El rincón del cariño”** es una experiencia vivencial y cotidiana que invita a las familias a dedicar diariamente un espacio de tiempo breve (entre 10 y 15 minutos) para compartir de forma exclusiva y afectuosa con sus hijos e hijas. La actividad se centra en la creación de un momento especial, libre de distracciones (como celulares, televisión o tareas domésticas), en el que se promuevan expresiones de afecto, escucha activa, juego libre, narración de cuentos, conversación o cualquier otra actividad que fortalezca el vínculo emocional y la confianza mutua.

Esta experiencia pedagógica parte del reconocimiento de que el **afecto expresado de forma cotidiana** es una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo emocional, la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad en los niños y niñas. Además, fortalece la relación familiar, favorece la regulación emocional y genera un ambiente protector desde el amor, el respeto y la atención consciente.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Diálogo
- Observación



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]? Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!



Tiempo estimado y recursos:

5 minutos

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

- “Que no teníamos que desplazarnos.”
- “Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba.”
- “Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles.”

Lo que no les gustó:

- “A veces no teníamos señal.”
- “Preferimos vernos en persona, es más cercano.”
- “No todos los miembros de la familia podían participar.”
- “Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales.”

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Bayron participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.

En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.

Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.

Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.

Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.

Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.

Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad



Valoración mensual del acompañamiento a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento del buen trato , enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre las pautas de crianza, y en la importancia de fomentar la crianza respetuosa asertiva positiva. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.



Planear – acompañamiento a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia
Nro.

06

Fecha

05/07/2025

Hora

08:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el tema visto por medio WhatsApp, la cual tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada: ¿Cómo han estado ustedes y el participante esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos?
Se les comparte un mensaje vía WhatsApp para reforzar el tema visto durante la primera comunicación prevista de esta manera se abarca la importancia de establecer normas y límites en el hogar.
Para finalizar se les invita a seguir fortaleciendo juntos estas pautas de crianza amorosa, con coherencia entre lo que decimos y hacemos, siendo constantes, y comprendiendo que cada etapa del desarrollo requiere una forma distinta de acompañar.

Tiempo estimado y recursos:

- Mensaje WhatsApp por
- 7 minutos
- Diálogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]? Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!



Tiempo estimado y recursos:

- 8 minutos
- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

- “Que no teníamos que desplazarnos.”
- “Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba.”
- “Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles.”

Lo que no les gustó:

- “A veces no teníamos señal.”
- “Preferimos vernos en persona, es más cercano.”
- “No todos los miembros de la familia podían participar.”
- “Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales.”

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Bayron participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.

En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.

Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.

Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.

Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.

Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.

Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Valoración mensual del acompañamiento a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el encuentro. La experiencia permitió generar un espacio de interacción significativa entre el niño o niña y su familia, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo prácticas de crianza positiva. Las actividades desarrolladas favorecieron la participación activa, el juego como herramienta de aprendizaje y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos.

Asimismo, se logró promover el acompañamiento respetuoso por parte del cuidador o cuidadora, brindar orientaciones claras sobre el desarrollo infantil y observar avances en aspectos como la expresión emocional, la comunicación y la comprensión de normas básicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la cuidadora principal (madre, padre u otro referente) mostró disposición para seguir las orientaciones brindadas, facilitando el desarrollo de la experiencia de manera respetuosa y afectiva.

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y receptiva. La cuidadora principal se mostró dispuesto a involucrarse en el desarrollo de la experiencia, siguiendo con atención las orientaciones brindadas y promoviendo la participación del niño o niña en las actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, participó activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció su vinculación a través de la interacción con el cuidador/a, la atención sostenida, la expresión verbal y gestual, así como en la ejecución de las acciones orientadas desde el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener el uso de un lenguaje claro, cercano y acorde a la edad del niño o niña, que facilite la comprensión y participación activa durante las actividades.

Incluir materiales disponibles en el entorno del hogar, permitiendo que las familias desarrollen las experiencias sin barreras de acceso a recursos adicionales.

Favorecer el diálogo y la participación del cuidador o cuidadora principal, brindando orientaciones sencillas sobre cómo acompañar al niño o niña durante la experiencia.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 05

Fecha 21/07/2025

Hora 09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol:

NURY CARDENAS

Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

Desde la asociación de hogares comunitarios de bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia y madres comunitarias por vía 3, reconocemos a las familias como los primeros y principales educadores. Por ello, se hace necesario fortalecer la alianza entre hogar y escuela, brindando herramientas y espacios de orientación que ayuden a construir pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo.

Este encuentro nace como respuesta a las inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde casa, y el compromiso compartido de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos.

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.

“Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos.

Se lleva a cabo

Dinámica participativa (ejemplos):

Opción A: Torbellino de ideas

Se forman grupos pequeños.

Cada grupo responde: “¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?”

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

En el marco de la crianza positiva y amorosa, se acordará entre el apoyo psicosocial y la familia una o dos acciones sencillas y realizables en el hogar, relacionadas con cada una de las dimensiones abordadas, si es posible. Estas acciones pueden ser registradas por escrito, cuando el proceso así lo requiera, o conservadas de forma oral, con el fin de retomarlas y hacer seguimiento en futuros encuentros. Es importante que dichas propuestas sean coherentes con las posibilidades reales de la familia, respetando su contexto, dinámicas y formas de crianza.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al finalizar el encuentro grupal con madres, padres y/o cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se propone un momento de retroalimentación participativa que permita valorar la percepción de los asistentes sobre la jornada. Este espacio busca identificar los aspectos más valorados, así como aquellos que pueden mejorarse en próximos encuentros, promoviendo así un proceso formativo más cercano, respetuoso y ajustado a las expectativas y necesidades de las familias.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña. Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Al finalizar el encuentro formativo con madres, padres y cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se destina un espacio para recoger las reflexiones y aprendizajes significativos construidos durante la jornada. Este momento tiene como propósito valorar el impacto del contenido abordado, identificar qué conceptos o estrategias fueron comprendidas y apropiadas por las familias, y fortalecer el proceso de resignificación de prácticas de crianza cotidianas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Durante el cierre del encuentro con madres, padres y/o cuidadores, se propone una breve reflexión evaluativa que permita identificar si los contenidos abordados, las actividades realizadas y las estrategias utilizadas cumplieron con el propósito previsto: **fortalecer conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la crianza positiva y amorosa.**

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue **“Construyendo juntos”**, ya que permitió a los padres y madres compartir sus experiencias de crianza. Al finalizar un encuentro con familias en el marco del acompañamiento psicosocial, se abre un espacio para la retroalimentación desde la experiencia vivida. Esta pregunta busca identificar cuáles fueron los momentos más significativos o impactantes para los participantes, ya sea por la emoción que generaron, por el aprendizaje logrado, o por la conexión con sus propias vivencias familiares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante participó de manera atenta, respetuosa y reflexiva durante el encuentro. La participación de las familias no solo refleja su interés por el proceso, sino que también evidencia su disposición para **resignificar prácticas**, compartir experiencias propias y establecer compromisos para el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

1. Escuchar y considerar expectativas, intereses y necesidades expresadas por las familias.
2. Identificar ajustes metodológicos o temáticos que favorezcan mayor comprensión, participación y apropiación de los contenidos.
3. Garantizar que los encuentros sean culturalmente pertinentes, emocionalmente seguros y ajustados a las realidades del territorio.
4. Fortalecer el vínculo de confianza con las familias, dándoles un rol activo dentro del proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué no le gustó?

Se incomodó si la actividad era prolongada o con demasiados estímulos visuales o auditivos.
manifestó rechazo mediante llanto o alejarse si no deseaba continuar alguna dinámica.

3. ¿A qué jugó?

Manipulación de juguetes, espejos o texturas.
Participación en círculos de juegos sencillos propuestos por el TH o familia.

4. ¿Sobre qué conversó?

A través de balbuceos, risas, expresiones faciales y sonidos suaves, generalmente en respuesta a los adultos.
Responde a comentarios de la familia sobre lo que ve o ha

5. ¿Cómo participó?

Se mostró participativa, activando brazos o piernas, moviéndose según el interés que generaban los estímulos.

Observa y responde a los juegos grupales manteniendo atención y curiosidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

qué activadores generaron interés: “miró el sonajero, alzó los brazos, balbuceó”.

Describe señales concretas de comunicación: “giró la cabeza al escuchar su nombre”, “cerró la boca cuando no quería más alimento”.

Registra reacción ante familiares vs. extraños: “sonrió al ver a mamá; se calmó al escuchar su voz”.

Señala momentos de comprensión: “buscó el juguete cuando fue ocultado”, “vió caer el objeto y rió al entender consecuencia”

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

estimulación sensorial y exploración

- Ofrece juguetes seguros con **diferentes texturas, colores vibrantes y sonidos suaves**, como sonajeros, mordedores o libros de tela para estimular la vista, el oído

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

04.08.20

Hora

11:00 AM – 11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas sencillas, cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar, al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en niñas y niños.

Práctica 14 – tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Acción 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del participante y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora.

Comentaré al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal

Tiempo estimado y recursos:

3 minutos
Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

La llamada telefónica con la familia tuvo como propósito fortalecer conocimientos y prácticas sobre cómo tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para el consumo y el aseo personal. Durante el acompañamiento, se generó un espacio de diálogo cercano, en el que se escucharon las experiencias del hogar en relación con el uso y manejo del agua. Se identificaron prácticas ya implementadas y se brindaron orientaciones sencillas sobre acciones clave, como hervir el agua, desinfectarla con cloro en cantidades adecuadas, mantener limpios los recipientes de almacenamiento, y asegurar que estén bien tapados.

La conversación fue participativa, permitiendo aclarar dudas y destacar la importancia de estas medidas para prevenir enfermedades, especialmente en niñas, niños y personas mayores. Se propuso a la familia implementar una acción concreta durante la semana, como limpiar y organizar los recipientes de agua o practicar la dosificación correcta del cloro.

Para reforzar el aprendizaje, se acordó el envío de un material visual (como una imagen o infografía) por WhatsApp, con los pasos básicos para asegurar el agua segura en el hogar. La experiencia fue bien recibida, y la familia mostró disposición para continuar con estos aprendizajes en su vida diaria, reconociendo la importancia del cuidado del agua como parte del bienestar familiar.

preguntas orientadoras:

¿Cómo almacenan actualmente el agua que utilizan para beber y para el aseo en su hogar?

¿Qué hacen para asegurarse de que el agua que consumen sea segura?

¿Conocen o utilizan alguna técnica para purificar el agua, como hervirla o usar cloro?

¿Con qué frecuencia limpian y desinfectan los recipientes donde guardan el agua?

¿Quién en la familia se encarga de estas tareas relacionadas con el cuidado del agua?

¿Han tenido alguna experiencia o problema relacionado con enfermedades causadas por el agua en la familia?

¿Qué dificultades han encontrado para aplicar medidas de seguridad en el manejo del agua?

¿Qué les gustaría aprender o mejorar respecto al cuidado y uso seguro del agua en casa?

¿Cómo pueden involucrar a todos los miembros de la familia, incluidos los niños, para cuidar mejor el agua?

¿Qué acción concreta podrían implementar esta semana para mejorar la calidad del agua en su hogar?

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Tiempo estimado y recursos:

10 a 12 minutos

Diálogo

Material visual

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron el tema por su utilidad y aprendieron prácticas sencillas para asegurar el uso de agua segura en casa. Apreciaron que niñas y niños fueran incluidos en las actividades y destacaron el acompañamiento claro y cercano del talento humano. Sin embargo, algunas expresaron dificultad para mantener la atención de los niños durante la llamada y señalaron que la falta de apoyo visual o materiales impresos hizo más difícil comprender ciertos pasos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia valoraron las llamadas porque les ofrecieron ideas simples y útiles para jugar y aprender en casa, además de recordarles la importancia de cuidar el agua y mejorar hábitos cotidianos. Sintieron acompañamiento en el proceso de crianza y destacaron que las actividades fortalecieron el vínculo con sus hijos, ya que podían realizarlas juntos. También agradecieron que se les escuchara y se tomara en cuenta lo que necesitaban.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes mostraron interés y se sintieron motivados al poder usar objetos de su entorno en las actividades. Niñas y niños disfrutaron ser tomados en cuenta, hacer preguntas y compartir lo que sabían, lo que fortaleció su confianza. La participación aumentó cuando las dinámicas eran en forma de juego o se realizaban en compañía de sus cuidadores, fortaleciendo el vínculo familiar. En el caso de la mujer gestante, valoró sentirse acompañada y recibir orientación clara y sencilla sobre su cuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron su interés en que los próximos encuentros incluyan más juegos interactivos que permitan a los niños moverse y participar activamente. También sugirieron recibir materiales visuales, como videos o imágenes, antes de las actividades para facilitar la comprensión. Además, manifestaron su deseo de abordar temas relacionados con las emociones y cómo acompañar a los niños en su manejo dentro del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento a distancia sobre tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. La familia mostró interés y participación activa, logrando comprender y apropiarse de las recomendaciones clave, como hervir el agua, desinfectarla con cloro en las dosis correctas y mantener limpios y tapados los recipientes donde almacenan el agua.

Además, la familia manifestó compromiso para aplicar estas medidas en su vida diaria y mejorar sus hábitos de higiene, lo cual evidencia una apropiación significativa del aprendizaje. También se logró generar un espacio de diálogo abierto donde se resolvieron dudas y se fortaleció la confianza para cuidar la salud desde el hogar.

No obstante, se identificaron áreas para mejorar, como la inclusión de materiales visuales o actividades más prácticas para futuros acompañamientos, que puedan facilitar aún más la comprensión y aplicación de las medidas. Pero, en general, la intención principal de promover el acceso a agua segura y el autocuidado en la familia fue alcanzada con éxito.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Durante la llamada, todos los miembros, incluidos adultos y niños, mostraron interés por el tema y participaron haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias sobre el manejo del agua en el hogar. Los adultos estuvieron atentos a las recomendaciones y demostraron disposición para implementar las medidas sugeridas, como hervir el agua y desinfectar los recipientes.

Los niños, por su parte, se involucraron en las actividades prácticas que se les propusieron, como ayudar a revisar la limpieza de los envases y recordar la importancia de usar agua segura para su consumo y aseo. La familia en conjunto mostró una actitud colaborativa y receptiva, lo que facilitó el diálogo y permitió aclarar dudas en tiempo real.

Aunque la modalidad a distancia presentó algunas limitaciones, la familia aprovechó el espacio para fortalecer sus conocimientos y se mostró motivada para aplicar lo aprendido, evidenciando un compromiso real con el cuidado del agua y la salud en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia. A pesar de la modalidad remota, mostró interés por el tema, haciendo preguntas y expresando sus ideas sobre la importancia de tener agua segura para beber y para el aseo personal. Se involucró en las actividades sugeridas, como ayudar a revisar y limpiar los recipientes de agua en su hogar, y compartió con entusiasmo lo que aprendió con otros miembros de la familia.

Su participación también se evidenció en la comunicación respetuosa y cercana con los adultos y el talento humano, facilitando un ambiente de confianza y aprendizaje conjunto. Gracias a esta vinculación, la participante pudo comprender mejor las medidas de higiene y prevención, y manifestó compromiso para ponerlas en práctica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para mejorar los próximos acompañamientos a distancia, es importante incluir materiales visuales y multimedia, como imágenes, videos cortos o infografías, que faciliten la comprensión de los temas y ayuden a mantener la atención de toda la familia, especialmente de los niños. Estos recursos permiten que la información sea más clara, atractiva y accesible, favoreciendo un aprendizaje más significativo.

Además, se recomienda incorporar actividades prácticas y lúdicas, proponiendo juegos, retos o tareas sencillas que la familia pueda realizar durante la semana. De esta manera, se fortalece el aprendizaje desde la experiencia, motivando la participación activa de todos los miembros del hogar y promoviendo la aplicación concreta de los conocimientos en su vida diaria.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Evelin le gustó aprender cómo cuidar el agua para que sea segura en casa. Disfrutó participar activamente durante la llamada, buscando objetos y haciendo las actividades, como identificar recipientes y simular el lavado de manos. Le llamó la atención que podía usar cosas de su casa para hacer actividades útiles.

No le gustó no poder ver ni jugar con otros niños de la UCA, y algunas explicaciones fueron difíciles sin imágenes o videos.

Durante el encuentro, jugó a “limpiar el agua” y a servir agua limpia, además de participar en juegos simbólicos relacionados con la higiene. Conversó sobre cómo cuidan el agua en su casa y preguntó por qué es importante hervirla y mantener limpios los utensilios.

Participó con entusiasmo, estuvo atenta y respondió con confianza. Se relacionó bien con su familia, que la apoyó y animó, y tuvo una interacción cálida y respetuosa con el talento humano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Evelin muestra curiosidad por aprender a través del juego y la exploración, especialmente en temas relacionados con el cuidado del hogar y la higiene personal. Durante el acompañamiento, se interesó en cómo mantener el agua limpia y segura, y disfrutó reconocer objetos que usa su familia para almacenarla o cuidarla.

Se comunica con claridad, usando palabras simples, gestos y preguntas para expresar lo que necesita o le interesa. Cuando algo le genera duda, recurre a los adultos en busca de guía.

Tiene un fuerte vínculo afectivo con su familia, a quienes reconoce como figuras de confianza. Durante la actividad, buscó su apoyo para realizar las tareas, mostrando seguridad y disposición a participar en conjunto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Rosa en los próximos encuentros, es importante continuar promoviendo actividades lúdicas y prácticas que involucren el uso de materiales del entorno, ya que disfruta aprender explorando. Se sugiere incorporar apoyos visuales como imágenes o demostraciones breves que faciliten su comprensión, así como mantener la participación activa de sus cuidadores, quienes son una fuente clave de confianza y motivación para ella. También sería valioso propiciar espacios donde pueda compartir con otros niños, fomentando la socialización y el aprendizaje colectivo.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 04.08.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

LLAMADA: 1



Fecha del acompañamiento a distancia: 05.08.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

LLAMADA: 2



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia
Nro.

5

Fecha

12.08.20

Horario

10:00 AM – 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora.

Comentaré al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.

Tiempo estimado y recursos:

3 minutos
Dialogo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas.

Preguntas orientadoras:

- ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a?
- ¿Con qué objetos juega que no son juguetes?
- ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora?

Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:

Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar.

Hacer una “bolsa de viento” con una bolsa plástica y una cuerda.

Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines.

Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores.

A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer.

Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un “espacio libre para jugar”, usando lo que ya tienen.

Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.

Tiempo estimado y recursos:

10 a 12 minutos

Dialogo

Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia

¿Qué aprendieron?

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los

acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron que el tema fuera útil y aplicable, ya que ofreció herramientas simples para cuidar la salud desde el hogar. Apreciaron las explicaciones claras sobre cómo purificar y almacenar el agua con materiales caseros, así como la participación conjunta de niños y adultos, lo que fortaleció el aprendizaje en familia. También destacaron el acompañamiento cercano y respetuoso del talento humano. Sin embargo, mencionaron que mantener la atención de los niños a distancia fue un reto y que hicieron falta recursos visuales para apoyar mejor la comprensión de las actividades.

¿Para qué le sirvieron los

acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron para aprender en familia, ya que ofrecieron conocimientos prácticos sobre el cuidado del agua, la higiene y el bienestar en el hogar, involucrando activamente a niños y adultos. Además, fortalecieron el vínculo familiar al promover actividades compartidas que generaron momentos de calidad, mejorando la comunicación y la colaboración entre cuidadores e hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la participación fue activa y comprometida. Niñas y niños se involucraron principalmente a través del juego, explorando objetos cotidianos y realizando acciones prácticas relacionadas con el tema, como identificar recipientes limpios o practicar el lavado de manos. Mostraron curiosidad, entusiasmo y expresaron sus ideas de forma espontánea. Las mujeres gestantes también participaron con interés, compartiendo experiencias, haciendo preguntas y valorando las orientaciones claras y el acompañamiento cercano brindado por el talento humano (TH).

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su deseo de contar con más actividades prácticas y juegos que puedan realizar en casa con materiales sencillos. También sugirieron incluir más recursos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión de las propuestas. Además, manifestaron interés en que los niños tengan más oportunidades de interactuar entre ellos, incluso en modalidad a distancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia logró comprender la importancia de su rol como cuidador principal en la creación de ambientes que favorecen el desarrollo infantil, reconociendo que no es necesario contar con materiales costosos, sino que se puede aprovechar lo que ya tienen en casa.

Durante la llamada, los cuidadores mostraron interés, compartieron sus experiencias cotidianas y se abrieron a recibir orientaciones. Hubo disposición para adaptar espacios y materiales disponibles (como telas, cajas, cucharas, botellas, etc.) con intención pedagógica, promoviendo momentos de juego, exploración y aprendizaje en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la participante se vinculó de manera natural y activa, participando en las actividades sugeridas por el talento humano con los materiales disponibles en el hogar. Se mostró curioso, explorador y motivado al manipular objetos cotidianos como cucharas, telas, cajas o envases, lo que permitió observar su interés, capacidad de concentración y relación con el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante este acompañamiento fue activa, receptiva y comprometida. Desde el inicio de la llamada, los cuidadores principales mostraron interés por el tema y disposición para reflexionar sobre cómo los espacios del hogar y los objetos cotidianos pueden convertirse en herramientas valiosas para estimular el desarrollo infantil.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir recursos visuales y multimedia:

Incorporar videos cortos, imágenes, infografías o materiales descargables que faciliten la comprensión de los temas y hagan las sesiones más dinámicas y atractivas para niños y adultos. Promover actividades prácticas y adaptables: Proponer juegos y tareas sencillas que las familias puedan realizar con materiales fáciles de conseguir en casa, adaptando las actividades a las características y recursos de cada hogar.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Evelin le encantó descubrir cómo, usando objetos simples que ya tenía en casa, como cajas, telas y utensilios, podía crear juegos y espacios para divertirse y aprender. Disfrutó mucho explorar estos materiales junto a su cuidador durante la llamada, lo que la hizo sentirse motivada y curiosa. Sin embargo, no le gustó que la llamada a distancia limitara la libertad de juego y la interacción con más niños, pues extrañó el juego en grupo con otras niñas y niños de la UCA. También le costó un poco imaginar algunas actividades sin apoyo visual como videos o imágenes. Durante la llamada, Santhiago jugó explorando objetos caseros, imitando sonidos, apilando cajas y manipulando telas, lo que ayudó a desarrollar su motricidad fina y creatividad. Conversó sobre sus juegos favoritos en casa, los objetos que encontró para jugar y preguntó cómo podía inventar nuevos juegos. También habló de la importancia de cuidar sus juguetes y el espacio donde juega. Rosa participó con interés, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que facilitó un diálogo cercano con el talento humano (TH) y los adultos de su familia. Se relacionó de manera afectuosa y colaborativa con los adultos de su hogar, quienes lo apoyaron y animaron a probar nuevas formas de juego. Aunque no hubo interacción directa con otros niños de la UCA durante la llamada, Santhiago luego compartió lo aprendido con ellos en casa, fortaleciendo así sus vínculos y curiosidad compartida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Evelin muestra un gran interés por explorar y conocer su entorno mediante el juego y la manipulación de objetos cotidianos. Le gusta descubrir nuevas formas de interactuar con los materiales, especialmente cuando está acompañada por sus cuidadores. Es una niña curiosa que aprende divirtiéndose. Se comunica de manera espontánea y clara, utilizando palabras sencillas, gestos y expresiones para expresar sus gustos y necesidades. Cuando algo le llama la atención o no comprende, busca el apoyo y la atención de los adultos. Reconoce a su familia como su principal fuente de seguridad y apoyo, manteniendo una relación cercana y afectuosa con sus padres y otros adultos, con quienes comparte juegos y aprendizajes. Busca su compañía para sentirse segura y acompañada.

Santhiago está aprendiendo a usar materiales caseros para crear espacios de juego y aprendizaje en casa, desarrollando habilidades para explorar, manipular objetos y seguir instrucciones simples, comprendiendo que su entorno familiar es clave para su desarrollo integral y aprendizaje activo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para fortalecer la participación activa, es fundamental crear espacios dinámicos donde niñas, niños y cuidadores se involucren en actividades prácticas y atractivas, diseñadas según sus intereses y edades, fomentando así un aprendizaje más significativo y disfrutable. Además, es clave incorporar recursos visuales y multimedia, como videos, imágenes e infografías, que faciliten la comprensión de los contenidos y motiven a quienes aprenden mejor mediante estímulos visuales, asegurando una experiencia educativa más completa y accesible.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.5

Fecha18.08.20

Horas11:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS

Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas sencillas, cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar, al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en niñas y niños.

Práctica 14 – tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Acción 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

Momento uno: conectamos	
Experiencias: Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: ¿Cómo toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre dónde almacenan el agua, cómo la sirven, si la hierven o filtran, y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Recursos: Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencia</p> <p>Se invita a la familia a realizar una breve actividad práctica:</p> <p>Lavar un recipiente o vasija que usualmente se usa para servir agua.</p> <p>Hervir o mostrar cómo almacenan el agua segura.</p> <p>Jugar con el niño o niña a servir agua “como lo hacen los grandes”, destacando la limpieza de las manos, los utensilios y el lugar.</p> <p>Converso con la familia sobre cómo reconocer el agua contaminada y por qué no se debe tomar sin hervir.</p> <p>Durante la experiencia, se resaltan mensajes clave:</p> <p>El agua limpia previene enfermedades como diarrea o parásitos. Las niñas y los niños aprenden hábitos observando lo que hacemos.</p>	<p>Recurso</p> <p>S:</p> <p>Dialogo</p> <p>Recipiente limpio con agua (balde, totuma, jarra)</p> <p>Vasos, cucharas o pocillos limpios</p> <p>Botella con tapa</p> <p>Jabón</p> <p>Toalla o trapo limpio</p> <p>Frutas u objetos para lavar</p> <p>Papel o cartón con dibujos de gotas de agua</p> <p>Cartel escrito a mano con el mensaje: “El agua limpia me cuida”</p>
--	---

No siempre se necesita filtro, hervir el agua y guardarla tapada es una práctica suficiente y accesible.

Momento tres: comprometernos

<p>Experiencia</p> <p>Se propone establecer un momento del día en que el niño o niña tome agua con autonomía y supervisión para que se asegure de que el agua es segura y limpia, que tomamos también, lavarse las manos antes.</p> <p>Pequeñas acciones, como hervir el agua o enseñarles a lavarse las manos, hacen una gran diferencia. Cuidar el agua es cuidar su salud todos los días.”</p> <p>Se propone que la familia escoja una acción para mantener el agua segura en casa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tapar el recipiente• Lavar los vasos con frecuencia• Usar la misma cuchara para servir <p>Lavar las manos antes de tomar agua</p> <p>Invito a la familia a crear un cartel con una frase, como recordatorio: “El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos.”</p>	<p>Recurso</p> <p>S:</p> <p>Dialogo</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Crayones</p>
---	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó?

“Nos gustó mucho la explicación personalizada que recibimos en nuestra casa, fue más fácil entender las recomendaciones.”

“Valoramos que nos enseñaran a identificar fuentes seguras de agua y cómo almacenarla correctamente.”

“La visita nos permitió mostrar nuestras dudas y recibir respuestas inmediatas.”

“Nos gustó que los niños pudieran participar y aprender directamente con los materiales que tenemos en casa.”

¿Qué no les gustó o fue difícil?

“Algunos consejos nos parecieron difíciles de implementar porque no tenemos todos los recursos necesarios.”

“Nos hubiera gustado que la visita durara un poco más para poder aclarar más dudas.”

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para asegurar que el agua que consumen y usan para el aseo personal sea segura y limpia.

Aprendieron técnicas prácticas como hervir el agua, almacenarla en recipientes limpios y protegerla de posibles contaminantes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Incluir más recursos visuales: Videos, imágenes y materiales didácticos que ayuden a entender mejor las actividades y las recomendaciones.

Hacer las sesiones más dinámicas: Incorporar juegos, actividades prácticas y tiempos más cortos para mantener la atención de niños y niñas.

Compromisos para el próximo encuentro

Aplicar en casa las medidas aprendidas para garantizar el uso de agua segura para consumo y aseo personal.

Involucrar a los niños y niñas en las actividades diarias relacionadas con el cuidado del agua y la higiene.

Preparar y reunir materiales sencillos que se puedan usar para las próximas actividades y juegos en familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que sí se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que la familia participó activamente, mostró interés y logró identificar las prácticas necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. Durante el espacio, se promovió el diálogo, se resolvieron dudas y se generaron reflexiones sobre hábitos cotidianos que pueden mejorar. Se evidenció apropiación de los contenidos, compromiso con el cambio de prácticas, y una actitud receptiva frente a las recomendaciones brindadas. No obstante, se identificó la necesidad de reforzar el acompañamiento con material visual y experiencias prácticas en futuros encuentros para fortalecer el aprendizaje y la sostenibilidad de las acciones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió sus experiencias y prácticas actuales relacionadas con el uso y manejo del agua, ya que permitió generar un diálogo abierto y cercano en el que surgieron dudas, reflexiones y aprendizajes colectivos. Este momento fue valioso porque facilitó la conexión entre el conocimiento técnico y la vida cotidiana del hogar, haciendo que la información fuera más significativa y aplicable. Además, permitió identificar fortalezas y oportunidades de mejora en sus hábitos, promoviendo un compromiso genuino con el cambio.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante el encuentro en el hogar, mostrando interés en el tema de tomar medidas adecuadas para tener agua segura para el consumo y el aseo personal. Compartieron sus experiencias, hicieron preguntas y expresaron sus dudas sobre algunas prácticas cotidianas relacionadas con el manejo del agua. Estuvieron atentos a las recomendaciones brindadas y manifestaron disposición para implementar cambios en sus hábitos. En el encuentro participaron los padres, una abuela y dos hijos en edad escolar, quienes también se mostraron curiosos y comprometidos con el cuidado del agua en su entorno. La participación fue colaborativa y permitió fortalecer el aprendizaje en familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir actividades prácticas o demostraciones que faciliten la comprensión y aplicación de los temas tratados, especialmente con relación al uso correcto de productos para la desinfección del agua. También sería útil llevar materiales visuales o guías ilustradas que la familia pueda conservar y consultar posteriormente. Se sugiere reforzar la participación de todos los miembros del hogar, incluyendo a los niños, mediante dinámicas lúdicas y adaptadas a su edad. Además, sería conveniente dar seguimiento a los compromisos asumidos en este encuentro, para evaluar avances y resolver nuevas inquietudes que hayan surgido durante la puesta en práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron aprovechados de manera efectiva, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para reforzar la comprensión del tema sobre cómo tomar medidas adecuadas para tener agua segura. La familia mostró interés en observar y manipular los elementos presentados, como los recipientes de almacenamiento, muestras de cloro y materiales informativos. Estos recursos facilitaron la explicación de conceptos clave, como la dosificación correcta del desinfectante y la importancia de mantener limpios los utensilios donde se almacena el agua. Además, los materiales generaron mayor participación, permitiendo que los integrantes del hogar se involucraran activamente en el aprendizaje.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó?

A Evelin le agradó aprender cómo cuidar el agua en casa para que sea segura, especialmente al ver cómo hervirla y almacenarla adecuadamente. Se emocionó al descubrir que con cosas sencillas puede contribuir a cuidar su salud y la de su familia.

¿Qué no le gustó?

No le agradó que algunas explicaciones fueran un poco difíciles de entender sin ejemplos visuales o videos, y extrañó no poder interactuar con más niños durante la visita.

¿A qué jugó?

Jugó explorando y manipulando recipientes y objetos relacionados con el agua, imitando acciones como llenar y vaciar los envases, lo que le permitió practicar su motricidad fina mientras relacionaba el juego con el aprendizaje.

¿Sobre qué conversó?

Habló sobre la importancia de cuidar el agua, preguntó cómo podía ayudar en casa y compartió sobre los juegos que hace con los objetos que tiene a mano.

¿Cómo participó?

Rosa participó activamente, mostrando interés, haciendo preguntas y siguiendo las indicaciones durante la visita. Estuvo atenta y curiosa frente a las recomendaciones, lo que facilitó un diálogo cercano con el talento humano (TH) y su familia.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se relacionó de forma cariñosa y colaborativa con los adultos de su familia, quienes la apoyaron y motivaron durante toda la actividad. También mantuvo una comunicación abierta y respetuosa con el talento humano, lo que favoreció el desarrollo del acompañamiento.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la visita no hubo interacción directa con otros niños de la UCA, pero Rosa compartió después con sus hermanos y primos lo que aprendió, proporcionando el vínculo y la curiosidad entre ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Evelin demuestra gran curiosidad por explorar su entorno a través del juego con objetos cotidianos, disfrutando especialmente cuando sus cuidadores la acompañan en estas actividades. Aprende con entusiasmo mientras se divierte y muestra interés por comprender cómo funcionan las cosas a su alrededor. Se comunica de forma clara y natural, utilizando palabras sencillas, gestos y expresiones para expresar sus gustos y necesidades, y busca el apoyo de los adultos cuando algo le genera duda o atención. Además, Evelin valora profundamente a su familia, a quienes considera su principal fuente de seguridad y afecto, manteniendo vínculos cercanos y confiados con sus padres y otros adultos significativos, con quienes comparte momentos de juego y aprendizaje, buscando siempre su compañía para sentirse protegida y acompañada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la comunicación y el vínculo entre familiares es fundamental, incentivando que niños y adultos participen juntos en las actividades para favorecer el aprendizaje compartido y el soporte emocional. También es importante ajustar el ritmo y los contenidos según las necesidades de cada niño, prestando atención a sus respuestas para brindar un acompañamiento adaptado y significativo.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:18.08.2025



**18.
10.2025**



Observación del

desarrollo:

Escribir aquí el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	5 meses	Fecha	27/06/2025
<p>A lo largo de los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha podido observar que presenta un desarrollo acorde con su edad en varias dimensiones, aunque también se identifican aspectos que pueden fortalecerse.</p> <p>En el área comunicativa, se comunica principalmente mediante palabras sueltas, gestos y expresiones faciales. Muestra intención clara de interactuar y comprender lo que se le dice. Durante los encuentros, ha respondido a su nombre, sigue instrucciones sencillas y demuestra interés por repetir palabras. Según la EVCDI-R, se encuentra en proceso de avanzar hacia una mayor articulación verbal.</p> <p>En el aspecto socioemocional, se evidencia un vínculo seguro con sus cuidadores, buscando su compañía y consuelo en situaciones nuevas o de frustración. Brayan reconoce a los miembros de su familia y responde afectuosamente ante las expresiones de cariño. En entornos grupales, aunque predomina el juego en paralelo, muestra interés por observar y compartir espacio con otros niños y niñas, lo cual indica un proceso saludable de socialización.</p> <p>En el área cognitiva, demuestra curiosidad por su entorno, explora activamente, clasifica objetos por color o forma con acompañamiento, e intenta resolver pequeños desafíos durante el juego. Comprende rutinas sencillas y anticipa algunas acciones dentro de las actividades propuestas.</p> <p>En el desarrollo motor, se observa adecuado control en su motricidad gruesa: camina con seguridad, corre, sube y baja objetos con equilibrio. En cuanto a la motricidad fina, manipula bloques, encaja piezas y sostiene utensilios con precisión creciente.</p> <p>A través de la EVCDI-R y la observación directa, se identifican progresos importantes en su desarrollo general. Sin embargo, se recomienda continuar reforzando el lenguaje verbal y las habilidades de autorregulación emocional, mediante juegos, lectura y acompañamiento afectivo.</p>			

Segundo trimestre del servicio:

Edad	8 MESES	Fecha	21/09/2025
<p>A lo largo de los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha podido observar que la niña presenta un proceso de desarrollo acorde con su edad, evidenciando avances progresivos en las diferentes dimensiones de su desarrollo.</p> <p>En el área comunicativa, la niña se expresa principalmente a través de balbuceos, sonidos, gestos y expresiones faciales. Responde a estímulos sonoros, reconoce voces familiares y manifiesta intención comunicativa mediante sonrisas, miradas y vocalizaciones. Durante los encuentros, atiende cuando se le habla, responde a su nombre y muestra interés por interactuar con los adultos cercanos, lo cual es consistente con lo esperado para su edad según la EVCDI-R.</p> <p>En el aspecto socioemocional, se observa un vínculo afectivo seguro con sus cuidadores, buscando contacto visual, cercanía física y consuelo ante situaciones de incomodidad o cansancio. Reconoce a los miembros de su familia y responde positivamente a las demostraciones de afecto, mostrando tranquilidad y bienestar en entornos conocidos.</p> <p>En el área cognitiva,</p>			



Observación del desarrollo:

Realice el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el dialogo con la mamá de la niña cuentan Gonzalez, Lora manifestaron que la niña a presentaba estímulos sonoros y visuales, movimientos corporales espontáneos y primeras expresiones afectivas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre se siente muy feliz y agradecida con la profesional, puesto que los encuentros que se han realizado le han servido mucho tanto a ella, como a la niña.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la madre se compromete a seguir construyendo vínculos con la bebé.

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana Guzman	Diana Guzman	Nury Cardenas	[Firma]



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia identifica como habilidades y destrezas el reconocimiento de voces y rostros familiares, la búsqueda de contacto afectivo, el interés por explorar objetos mediante la manipulación y el movimiento, así como su respuesta positiva ante el juego, el canto y la interacción cercana. Reconocen que Evelin muestra curiosidad por su entorno y disfruta de la compañía de sus cuidadores, lo que fortalece el vínculo afectivo. En cuanto a las capacidades en desarrollo, la familia observa que la niña inicia el control progresivo de su cuerpo, logrando mantenerse sentada por momentos, girar y realizar intentos de desplazamiento, además de tomar y transferir objetos entre sus manos. Estas acciones son reconocidas como avances importantes en su desarrollo motor y cognitivo

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que el proceso de desarrollo de **Evelin**, de 8 meses de edad, ha sido favorable y acorde a su etapa de crecimiento. Expresan satisfacción al observar avances en su interacción, comunicación a través de gestos y balbuceos, exploración del entorno y desarrollo motor progresivo. Reconocen que el acompañamiento afectivo, la estimulación oportuna y las prácticas de cuidado en el hogar han contribuido positivamente a su bienestar y desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Así mismo, la familia acuerda promover espacios de exploración segura que favorezcan el desarrollo motor, permitiéndole girar, sentarse y desplazarse progresivamente, así como ofrecer objetos adecuados para la manipulación y estimulación sensorial. Se comprometen a mantener rutinas de alimentación, descanso y cuidado acordes a su edad, y a continuar aplicando las orientaciones brindadas durante los encuentros y acompañamientos, manteniendo comunicación permanente con el equipo para el seguimiento del proceso de desarrollo de Evelin

Fecha a 23/09/2025		Lugar r CASA	
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

12

Fecha

20/11/2025

Hora

04:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño/a y su familia a través del juego cotidiano, como forma de conexión emocional, bienestar y desarrollo integral.

Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites

Acción 4.4. LOS ADULTOS DE LA FAMILIA SIGUEN LAS NORMAS Y LIMITES ACORDADOS .

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio la llamada saludando con alegría, preguntando cómo ha estado la familia y cómo se ha sentido el niño o niña en los últimos días. Les digo una frase cálida que el día de hoy queremos compartir una idea para jugar en casa y fortalecer esos momentos que llenan de amor su día.

Inicio comentando al cuidador de manera breve la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para conocer un poco más y determinar si los cuidadores acompañan las expresiones emocionales de los niños plantear unas preguntas:

¿Qué juegos suelen hacer juntos?

¿Qué cosas lo hacen reír o prestarle atención?

¿Han notado qué sonidos, movimientos o gestos llaman más su interés?

- A partir de sus respuestas, sonidos, balbuceos o gestos del niño o niña se sugiere jugar con él o ella. Si el niño o la niña dice “ah” o “ah” también. Esto fortalece la comunicación, la risa compartida y la imitación.
- La caja de sorpresas: En una caja o pañalera, guardar 3 objetos del hogar con distintas texturas (una cuchara, un trozo de tela, un sonajero) e ir sacándolos uno a uno, permitiendo que el niño los explore mientras decimos frases como: ¡Mira lo que encontré! ¿Qué será?.

Invito a repetir estas dinámicas todos los días por al menos 10 minutos. Sugiero hacerlo antes de dormir, después del baño o en la tarde, como ritual de juego y conexión. Finalizo diciendo que cada vez que juegan, no solo se divierten, también están construyendo amor, confianza y aprendizaje.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- caja o pañalera

Objetos de diversas texturas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les agradó que los acompañamientos a distancia les ofrecieran herramientas para reconocer y apoyar las emociones de sus hijos. Valoraron las actividades que facilitaban la comunicación emocional mediante juegos, gestos y palabras, lo que fortaleció los lazos afectivos y favoreció el desarrollo emocional. Además, apreciaron poder participar activamente en el proceso de aprendizaje, lo que les permitió sentirse más cercanos y conectados con sus hijos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudaron a las familias a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos, proporcionándoles herramientas para reconocer y apoyar las emociones de los niños. A través de actividades lúdicas, fomentaron la comunicación emocional y ayudaron a los niños a expresar sus sentimientos. Además, permitieron que los adultos participaran activamente en el aprendizaje, apoyando el desarrollo emocional y académico de sus hijos, manteniendo una conexión cercana a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las actividades a distancia, mostrando entusiasmo en juegos, dinámicas emocionales y expresiones creativas, como dibujos y cuentos. Usaron gestos, palabras y acciones para expresar sus emociones y aprender de manera interactiva. A veces trabajaron de manera autónoma y otras veces con el apoyo de su familia. La mujer gestante participó enfocada en su bienestar emocional y físico, fortaleciendo su vínculo con el bebé. En general, la participación promovió la comunicación, el aprendizaje compartido y el fortalecimiento de los lazos afectivos con la familia y facilitadores.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, la niña o mujer gestante quisiera vivir experiencias más dinámicas y creativas, como juegos interactivos, cuentos imaginativos y actividades artísticas que le permitan expresarse libremente. También desea más espacios para explorar sus emociones a través de juegos, dibujos o conversaciones, lo que facilitaría una mayor conexión con lo que siente. Además, le gustaría interactuar más con otros niños o personas para compartir ideas y aprender en comunidad. Finalmente, preferiría actividades claras y fáciles de realizar en casa con materiales accesibles y prácticos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades se cumplieron, ya que a través de la llamada la familia pudo reconocer mejor las emociones de las niñas y los niños y recibió orientaciones para acompañarlas de manera adecuada. Durante cada llamada se brindaron espacios de escucha, se resolvieron dudas y se ofrecieron estrategias sencillas para apoyar las expresiones emocionales en casa. Esto fortaleció la comunicación, el vínculo afectivo y la seguridad emocional de las niñas y los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida. Estuvieron disponibles durante las llamadas, escucharon las orientaciones y realizaron las actividades propuestas con la niña o el niño. Compartieron sus observaciones sobre las emociones que identificaban en casa y pusieron en práctica las estrategias sugeridas para acompañarlas. Además, mantuvieron comunicación constante con la docente, enviando comentarios, dudas y evidencias del trabajo realizado, lo que permitió un acompañamiento cercano y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vincularon participando activamente en las actividades propuestas durante los acompañamientos a distancia. Escucharon las indicaciones por llamada o mensajes, realizaron las dinámicas sugeridas, expresaron cómo se sentían y compartieron sus avances. También interactuaron con la familia y con la persona que brindaba el acompañamiento, lo que permitió mantener la conexión emocional, el seguimiento y el apoyo desde casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda planificar actividades más sencillas y prácticas que puedan realizarse con los materiales disponibles en casa, así como mantener una comunicación clara y constante con la familia para resolver dudas y orientar el acompañamiento emocional. También es importante incluir más momentos de escucha activa, donde la niña, el niño o la mujer gestante puedan expresar cómo se sienten. Además, se sugiere hacer las llamadas más dinámicas mediante cuentos, juegos breves o preguntas guiadas, asegurar horarios flexibles que se adapten a las rutinas familiares y brindar una retroalimentación oportuna que reconozca los avances y oriente nuevas acciones.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 20.11.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



20/11/2025

Fecha del acompañamiento a distancia: 28.11.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



28/11/2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a años de edad, le gustó participar en actividades lúdicas que le permitieron explorar y expresar sus emociones, especialmente a través de juegos de imitación, canciones y dinámicas sencillas. Disfrutó interactuar con los adultos de su familia, lo que favoreció el vínculo afectivo y le brindó seguridad durante las actividades.
Como aspecto que no le gustó, en algunos momentos mostró dificultad para mantener la atención cuando había distractores en el entorno del hogar, lo cual es propio de su etapa de desarrollo. No se evidenció rechazo significativo hacia las actividades propuestas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por actividades que le permiten explorar y expresar sus emociones, especialmente a través del juego de imitación, canciones, dinámicas sencillas y actividades lúdicas propias de su edad. Durante estas experiencias, comunica sus necesidades, gustos y estados de ánimo principalmente mediante palabras simples, sonidos, gestos y expresiones faciales, lo que permite a los adultos comprender con mayor facilidad sus emociones e intenciones.
Se relaciona de manera cercana y afectuosa con los miembros de su familia, buscando su acompañamiento y apoyo para participar en las actividades, lo que le brinda seguridad emocional. A través de estas interacciones, Lian fortalece el vínculo afectivo y desarrolla confianza para explorar su entorno y relacionarse con los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de isabela en los próximos encuentros, es importante continuar con actividades lúdicas y creativas que favorezcan la expresión emocional, como juegos de imitación y actividades artísticas. Se debe promover más interacción social con la familia y otros niños para que pueda compartir ideas y aprender juntos. Además, las actividades deben ser claras y sencillas, con materiales accesibles que le permitan participar de manera autónoma o con apoyo. Es esencial seguir apoyando el reconocimiento y manejo de sus emociones, ayudándole a identificarlas y gestionarlas conscientemente.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.09

Fecha06/11/2025

Hora08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nury cardenas

Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

Brindar a los cuidadores principales información clara, visual y práctica que les facilite identificar y crear ambientes enriquecidos en casa, utilizando materiales y recursos accesibles en su entorno. De este modo, se busca promover espacios seguros y estimulantes que respondan a las necesidades y etapas de desarrollo de las niñas y niños, favoreciendo su aprendizaje y bienestar integral.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos	
Experiencias En este primer momento, se busca establecer un vínculo cercano y de confianza con los cuidadores principales, iniciando la visita con una conversación sobre sus experiencias, rutinas y espacios que utilizan actualmente para el juego y aprendizaje de las niñas y niños. Se les invita a reflexionar sobre los materiales que tienen disponibles en casa y cómo los utilizan para favorecer el desarrollo infantil. A partir de sus respuestas, se presenta el folleto ilustrativo como recurso principal para mostrar ideas prácticas y accesibles de ambientes enriquecidos, estimulando la creatividad y motivando la participación activa de los cuidadores.	Recursos Folleto ilustrativo con ejemplos de ambientes enriquecidos. Elementos visuales o imágenes del folleto para apoyar la explicación. Posiblemente lápiz o marcador para señalar y comentar ideas durante la interacción.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencia</p> <p>Si:</p> <p>En este momento, se busca que los cuidadores principales participen activamente en la construcción de ideas para generar ambientes enriquecidos en sus hogares. A partir del folleto ilustrativo, se analizan ejemplos de espacios, materiales y actividades que pueden implementarse con los recursos disponibles en casa. Los cuidadores comparten sus propias ideas y experiencias, adaptando las sugerencias del folleto a su entorno y contexto familiar. Este espacio permite dialogar, resolver dudas y planificar estrategias concretas para enriquecer los momentos de desarrollo de las niñas y niños de manera práctica y creativa.</p>	<p>Recurso</p> <p>S:</p> <p>Folleto ilustrativo con ejemplos de ambientes enriquecidos y actividades para niños.</p> <p>Elementos visuales del folleto para discusión y reflexión conjunta.</p>
---	---

Momento tres: comprometernos

<p>Experiencia</p> <p>Si:</p> <p>En este último momento, se busca que los cuidadores principales se comprometan a aplicar lo aprendido durante la visita en su hogar. Se revisan nuevamente las ideas del folleto ilustrativo y cada cuidador identifica acciones concretas que implementará para generar ambientes enriquecidos utilizando los materiales disponibles en casa. Se enfatiza la importancia de observar las reacciones de las niñas y niños, adaptando los espacios y actividades según sus intereses y momentos de desarrollo. Además, se acuerda un seguimiento para evaluar avances y reforzar el acompañamiento familiar.</p>	<p>Recurso</p> <p>S:</p> <p>Folleto ilustrativo como guía para identificar acciones concretas.</p> <p>Elementos visuales del folleto para recordar ideas y estrategias prácticas.</p>
--	---

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó que los acompañamientos ofrecieran herramientas para crear ambientes enriquecidos en casa con materiales simples, lo que favoreció el desarrollo de sus hijos. Valoraron la flexibilidad de las actividades, adaptándolas a las necesidades de los niños para promover el aprendizaje y la expresión emocional.

Sin embargo, algunas familias señalaron que las actividades a veces eran difíciles de realizar debido a la falta de tiempo o materiales adecuados. También mencionaron que la falta de interacción presencial con otros niños dificultó la creación de conexiones más cercanas y la realización de dinámicas grupales.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro, las familias aprendieron a crear ambientes enriquecidos en casa con materiales sencillos, promoviendo el desarrollo emocional y el aprendizaje de sus hijos. Comprendieron la importancia de apoyar las emociones de los niños mediante actividades lúdicas y expresivas, fortaleciendo los vínculos afectivos. También valoraron poder participar activamente en el proceso de aprendizaje, lo que les permitió estar más conectados con el desarrollo emocional y académico de sus hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos incluyan actividades más dinámicas y creativas, como juegos interactivos, cuentos imaginativos y actividades artísticas que permitan a los niños expresarse libremente. Piden más espacios para que los niños puedan compartir y explorar sus emociones a través de juegos, dibujos o conversaciones.

También sugieren que las actividades sean claras y fáciles de realizar en casa, con materiales accesibles que los niños puedan usar con el apoyo de los adultos. Desean más interacción con otros niños para fomentar el aprendizaje compartido y la colaboración. Además, consideran importante mantener una comunicación constante con los facilitadores para recibir orientación personalizada y resolver dudas.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, las familias se comprometen a preparar y organizar los materiales en casa para las actividades, asegurando que sean apropiados para el desarrollo de sus hijos. También participarán activamente en las dinámicas, promoviendo la expresión emocional y el aprendizaje compartido. Buscarán más momentos para interactuar y reflexionar sobre las emociones de los niños, brindándoles apoyo continuo. Finalmente, mantendrán una comunicación constante con los facilitadores para resolver dudas y recibir orientación personalizada, reforzando el proceso de aprendizaje desde el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que los cuidadores comprendieron cómo generar ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil, identificaron estrategias prácticas para aplicar en casa y mostraron disposición para acompañar de manera activa y creativa a las niñas y niños en su aprendizaje y bienestar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los cuidadores exploraron y adaptaron las ideas del folleto a los materiales disponibles en casa, porque pudieron visualizar de manera práctica cómo generar ambientes enriquecidos y participar activamente en la planificación de actividades para apoyar el desarrollo de las niñas y niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro, siguiendo las indicaciones, compartiendo ideas y reflexionando sobre cómo crear ambientes enriquecidos en casa. El participante y su progenitora trabajaron juntos, aplicando las estrategias propuestas y aportando ejemplos prácticos de su propio entorno.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, la familia recomienda incluir más ejemplos prácticos adaptados a los materiales disponibles en casa, realizar actividades más dinámicas y participativas, y disponer de tiempo suficiente para aclarar dudas y practicar las estrategias propuestas junto con los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva, ya que la familia los utilizó para crear espacios enriquecidos en casa, realizar las actividades sugeridas y aplicar las estrategias del folleto, permitiendo que el niño o la niña participara activamente y reforzara su aprendizaje de forma práctica y significativa.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06.11.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A le gustó participar en las actividades que le permitieron expresar sus emociones, como los juegos de imitación y las dinámicas de reconocimiento emocional. Disfrutó mucho interactuar con los adultos de su familia, especialmente en actividades creativas como el dibujo y la narración de cuentos. Sin embargo, no le agradó la falta de interacción presencial con otros niños, lo que a veces la hizo sentir desconectada.
jugó a juegos que involucraban el reconocimiento de emociones y representaciones creativas, usando gestos, palabras y dibujos para expresar lo que sentía. Durante el encuentro, conversó sobre lo que estaba aprendiendo y cómo se sentía al participar en las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El está interesado en actividades creativas y expresivas que le permiten conectar con sus emociones, como juegos de imitación, dinámicas para reconocer emociones y actividades artísticas. Se comunica de manera clara, utilizando tanto palabras como gestos para expresar lo que necesita o siente. En su relación con la familia, se muestra afectuoso y busca su apoyo para participar activamente y compartir sus emociones. Está aprendiendo a identificar y gestionar sus sentimientos, y comprendiendo la importancia de la interacción social, lo que contribuye a su desarrollo emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los próximos encuentros, es importante seguir ofreciendo actividades creativas y expresivas que le permitan conectar con sus emociones, como juegos de imitación y dinámicas de reconocimiento emocional. Además, se debe fomentar más interacción social con otros niños para fortalecer su aprendizaje compartido y habilidades sociales. Las actividades deben ser claras y accesibles, utilizando materiales simples que pueda manejar con el apoyo de la familia. También sería útil proporcionar más espacios para que reflexione sobre sus emociones y desarrolle una mayor conciencia emocional.

Planear – acompañamiento a distancia.

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia
Nro.

13

Fecha

28.11.2025

Hora

10:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nury cardenas

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia, ya sea madre, padre o cuidador/a principal, exprese afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias y palabras, fortaleciendo el vínculo emocional y la seguridad afectiva. Además, se busca orientar a los cuidadores para que reconozcan y respondan a las necesidades emocionales de los niños de manera consistente, creando un entorno de apoyo y confianza que favorezca su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

En esta experiencia de acompañamiento a distancia, la familia participa en una llamada guiada por la agente educativa, donde se promueve la expresión de afecto hacia las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. Durante la llamada, se realizan dinámicas prácticas, como mostrar cómo dar un abrazo, elogiar conductas positivas o expresar verbalmente emociones y cariño. La actividad permite que la familia observe la reacción de los niños, reflexione sobre la importancia del afecto en su desarrollo emocional y practique estrategias que puedan aplicar en su vida diaria.

Tiempo estimado y recursos:

3 minutos
Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En esta experiencia, se planifica una llamada con la familia para orientar la expresión de afecto hacia las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. Durante la llamada, se explican y modelan estrategias concretas para demostrar cariño, como abrazos, palmadas de reconocimiento, elogios y expresiones verbales de apoyo y seguridad emocional. Se busca que los cuidadores comprendan la importancia del afecto en el desarrollo integral de los niños y puedan aplicar estas prácticas de manera cotidiana, observando y respondiendo a las reacciones de sus hijos.

Tiempo estimado y recursos:

10 a 12 minutos

Dialogo

Guía de actividades y ejemplos de expresiones de afecto.

Materiales disponibles en casa, como muñecos o peluches, para practicar gestos y palabras afectuosas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les agradó que los acompañamientos a distancia les brindaran la oportunidad de crear ambientes enriquecidos en casa con materiales simples, favoreciendo el desarrollo emocional y el aprendizaje. No obstante, algunas señalaron que la falta de interacción presencial dificultó una conexión más directa, y que las responsabilidades del hogar a veces les impedían dedicar el tiempo necesario para acompañar las actividades de manera adecuada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudaron a la familia a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos, proporcionándoles herramientas para apoyar su desarrollo emocional. A través de actividades lúdicas y expresivas, los cuidadores pudieron ofrecer afecto mediante gestos, caricias y palabras, lo que permitió que los niños se sintieran seguros y respaldados en su proceso de aprendizaje y expresión emocional. Además, estos acompañamientos contribuyeron a crear un ambiente de confianza y cercanía, favoreciendo la comunicación emocional y el bienestar de los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las actividades a distancia, mostrando interés en juegos interactivos, dinámicas emocionales y actividades creativas como el dibujo y la narración de cuentos. La participación fue tanto autónoma como colaborativa, buscando apoyo de los cuidadores cuando fue necesario. Usó lenguaje verbal y gestos para expresar sus emociones. La mujer gestante participó enfocada en su bienestar y conexión con el bebé, reflexionando sobre sus emociones y fortaleciendo su vínculo afectivo. En todos los casos, la participación favoreció la expresión emocional, la relación con los cuidadores y el aprendizaje compartido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a la niña, el niño o mujer gestante le gustaría participar en experiencias más dinámicas y creativas, como juegos interactivos, cuentos que estimulen su imaginación y actividades artísticas que les permitan expresarse libremente. También desean más espacios para explorar y compartir sus emociones a través de actividades como dibujos, juegos o conversaciones, lo que facilitaría una mejor conexión con sus sentimientos. Además, le gustaría tener más interacción con otros niños y adultos para compartir ideas, jugar y aprender en comunidad. Finalmente, valoraría actividades claras y sencillas de realizar en casa, con materiales accesibles que puedan usar con el apoyo de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias aprendieron a expresar afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias y palabras, fortalecieron el vínculo emocional y aplicaron estrategias prácticas en casa, logrando que los niños se sintieran escuchados, seguros y acompañados durante los momentos de aprendizaje y convivencia.

Describe cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Durante la llamada, siguieron las indicaciones del facilitador, realizaron las actividades propuestas con la niña o el niño, compartieron sus observaciones y reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto mediante gestos, caricias y palabras. Además, colaboraron en la práctica de las estrategias sugeridas, fortaleciendo la comunicación y el vínculo afectivo con sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó en los acompañamientos a distancia participando activamente en las actividades propuestas durante la llamada, expresando sus emociones, siguiendo las indicaciones del facilitador y compartiendo experiencias con la familia. Esta participación permitió fortalecer la comunicación, el vínculo afectivo y la práctica de estrategias para expresar y recibir afecto en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más dinámicas y participativas, ofrecer ejemplos prácticos adaptados a los recursos disponibles en casa, brindar espacios de escucha activa para expresar emociones, mantener comunicación constante con la familia y disponer de tiempo suficiente para practicar las estrategias sugeridas junto con los niños.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A le gustó participar en las actividades que le permitieron expresar sus emociones, como los juegos de imitación y las dinámicas de reconocimiento emocional. Disfrutó de la interacción con su familia, ya que pudo compartir sus sentimientos. Sin embargo, no le agradó la falta de interacción presencial con otros niños, lo que a veces lo hizo sentir desconectado.
Participó en juegos creativos y actividades emocionales, como representaciones y actividades artísticas. Durante las dinámicas, conversó sobre sus emociones y compartió sus experiencias. Su familia, especialmente los adultos, le ofrecieron apoyo afectivo a través de palabras, gestos y caricias, lo que fortaleció su vínculo afectivo y apoyó su desarrollo emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

está interesado en actividades creativas y lúdicas que le permiten expresar sus emociones, como juegos de imitación y actividades artísticas. Se comunica de manera clara, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos y expresiones para expresar lo que le gusta o necesita. En su relación con la familia, se muestra afectuoso, buscando su apoyo para compartir sus sentimientos y disfrutar de momentos de conexión emocional. Está aprendiendo a reconocer y expresar sus emociones, y entiende la importancia de la interacción social, lo que contribuye a fortalecer su desarrollo emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para apoyar el desarrollo y aprendizaje de isabela en los próximos encuentros, es fundamental continuar con actividades creativas que favorezcan la expresión emocional, como juegos de imitación y dinámicas artísticas. También se debe fomentar más interacción social, tanto con la familia como con otros niños, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales. Las actividades deben ser claras y fáciles de realizar, utilizando materiales simples que él pueda manejar con el apoyo de su familia. Además, es importante crear espacios para que isabela reflexione sobre sus emociones y desarrolle una mayor conciencia emocional.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha		Lugar	
a		r	
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas : tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: <div></div>	<div></div>
Fecha de la toma: <div></div>	<div></div>
Fecha de la toma: <div></div>	<div></div>
Fecha de la toma: <div></div>	<div></div>

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en



Parte cinco: actuando en situaciones

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil – revisada:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

integral

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO



CiudadMopirpan

Nombre completo de la niña o niñoEvelin Samanta Gonzales Perez

Fecha de nacimiento21022023N° Documento de Identidad1120396083

SexoMasculinoFemeninoFecha de 1er día de atención en el año14032025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observadorNury Corderas

Fecha de registro cualitativo18062025

Rango de edad0 a 6 meses6 meses y 1 día a 12 meses1 año y 1 día a 2 años2 años y 1 día a 3 años3 años y 1 día a 4 años4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registrovaloración cualitativaAlertaEsperadoAvanzado

Observaciones generalesEvelin es una niña 4 meses de edad. muy despierta reconoce sus cuidadores se expresa hacia otras personas con sonrisas y balbuceos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad0 a 6 meses6 meses y 1 día a 12 meses1 año y 1 día a 2 años2 años y 1 día a 3 años3 años y 1 día a 4 años4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registrovaloración cualitativaAlertaEsperadoAvanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad0 a 6 meses6 meses y 1 día a 12 meses1 año y 1 día a 2 años2 años y 1 día a 3 años3 años y 1 día a 4 años4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registrovaloración cualitativaAlertaEsperadoAvanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Escaneado con CamScanner



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás						Relación consigo mismo/o						Relación con el mundo											
	Comunicación			Interacción			Construcción de normas		Identidad				Autoestima		Manejo corporal		Conocimiento de los objetos		Relaciones de causalidad		Representación de la Realidad Social			
	Verbal		No verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Personal	Social																
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Escaneado con CamScanner

Procesos y subprocesos fundamentales

Procesos y subprocesos no fundamentales

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

79

PRIME TIME STAR

SEGUNDO TRIMESTRE

Parte seis: entrega de insumos y

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:				
TERCER TRIMESTRE	Fecha	05/12/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Sobre de Tomate Sobre de ajonjolito Sobre de ajonjolito Sobre de Sándwich Sobre de pimentón Sobre de pepino con limón Sobre de calabaza 2 Libras de abono orgánico	Cantidad	2 2 2 2 2 2 2 2 L.
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Evelin Samanta González	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de Identidad	1.12.0396083		
	Observaciones	Sin novedades		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de Identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

familiar:

20

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	CUADERNO EDUCATIVO POR 100 HOJAS PAQUETE DE AGUJAS METÁLICAS X 10 UNIDADES LAPIZ NEGRO H2B X 2 UNIDADES AGUJA DE CROCHET TERMOMETRO DIGITAL PARA BEBES Y ADULTOS 3 UNIDADES DE BOLSA RAPOS GUANTE ESPONJA PARA BAÑO LANA DE COLORES X 10 GRS PAQUETE TUBULO DE HILO X 12 UNID LIBRO DE CUENTOS, CANCIONES Y RIMAS (INCLUYE CD)	Cantidad	1 CUADERNO 1 PAQUETE DE AGUJAS 1 LAPIZ 1 AGUJA DE CROCHET 1 TERMOMETRO 1 PAQUETE X 3 UNIDADES 1 GUANTES 1 PAQUETE DE LANA 1 TUBULO DE HILO 1 LIBRO DE CUENTOS
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Evelin Samanta Gonzalez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.120.396.093		
	Observaciones	Sin novedad		
Firma	Dioneliliana Barbosa			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	TUBULO DE HILO X 12 UNIDADES TIJERAS DE COSTURAS AGUJA DE CROCHET JUEGO DE INSERTADO EN MADERA LAPIZ NEGRO H2B COLORES REDONDO X 12 GUANTE ESPONJA PARA BAÑO	Cantidad	1 TUBULO DE HILO 1 TIJERAS DE COSTURA 1 AGUJA DE CROCHET 1 JUEGO DE MADERA 1 LAPIZ NEGRO H2B 1 COLORES REDONDO X 12 1 GUANTE ESPONJA PARA BAÑO
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Evelin Samanta Gonzalez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Sin novedad		
Firma	Dioneliliana Barbosa			



Parte seis: entrega de insumos y

Entrega de materiales paquete didáctico

Entrega de materiales
paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	5/12/2025		
	Elementos que se entregan	VASENILLA SAPITO CON TAPA TELA UNICOLOR SURTIDO CASCABEL X 12 UN	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Evelin Samanta Gonzalez	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	1.120.396.083		
	Observaciones	Sin novedad		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR