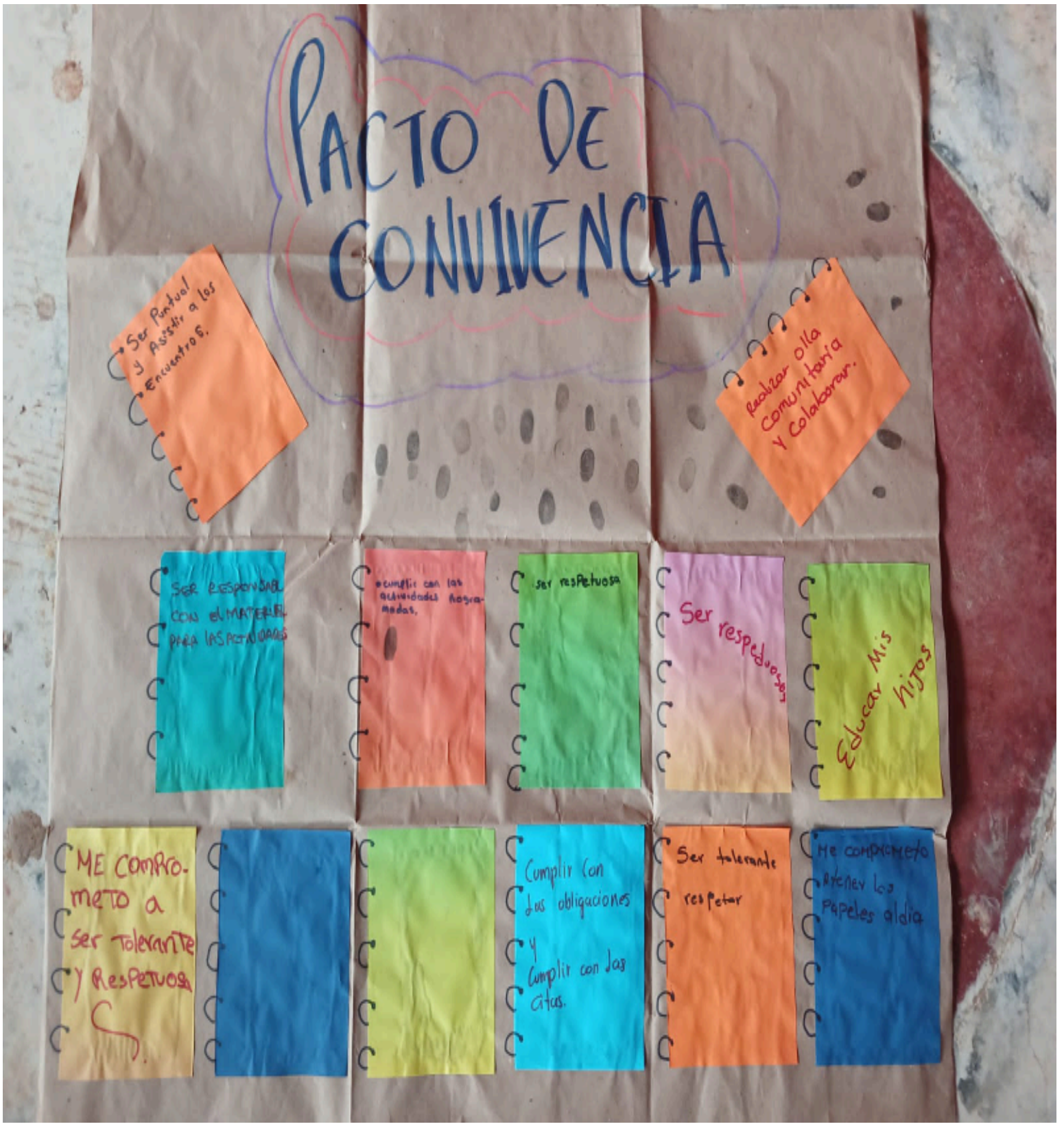
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atenció n y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

primero dar un buen saluda a la familia para empezar hacer el acompañamiento .

¿ Muy buenos días a la familia piñeros barrera?

Observar y escuchar a la familia para reconocer **sus** inquietudes, intereses, saberes y contextos.
Tener en cuenta aspectos como: desarrollo del niño o niña, vínculos afectivos, rutinas, alimentación, salud, juego, entre otro

Definir para qué se va a hacer el acompañamiento
“Fortalecer prácticas de crianza amorosa y reconocimiento del desarrollo emocional del niña y niños

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir en el teritorio	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correct	X		
			X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	03	8:00am	1 horas	NURY CARDENAS _AGENTE EDUCATIVO
				NURY CARDENAS _AGENTE EDUCATIVO
				NURY CARDENAS _AGENTE EDUCATIVO
16	06	11:00 am	1 hora	NURY CARDENAS AGENTE EDUCATIVO
5	07	3:00PM	1 HORA	NURY CARDENAS AGENTE EDUCATIVO
19	08	11:00 AM -12:00 M	1 HORA	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
	09		1 HORA	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
09	10	2:00:PM	1 HORA	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
06	11	2:00pm	1 hora	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	04	8:00 AM	15 MINUTOS	NURY CARDENS AGENTE EDUCATIV
23	06	3:00 pm		NURY CARDENS AGENTE EDUCATIV
11	07	2:50 pm	15 minutos	Nury cardenas agente educativo
04	O8	10:30 AM -10:45 AM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
05	O8	08:40 AM -08:45 AM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
	O9		15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
	O9		15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
20	10	08:40:AM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
24	10	3:00:PM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
19	11	4 :45:pm	15 minutos	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO
28	11	10: am	15 minutos	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	14/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuará n siendo parte del Programa de Educació n Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicoló gico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacció n en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecim iento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterizació n familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continú e por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educació n campesina y có mo la caracterizació n familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educació n inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al pró ximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el HOGAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó del encuentro?

A los niños de 2 años les atraen las actividades que les permiten explorar y participar activamente. Es probable que haya disfrutado de juegos libres, canciones, cuentos o cualquier actividad que involucrara movimiento y estimulación sensorial. La interacción con objetos coloridos o con sonidos también suele ser de su agrado.

😕 **¿Qué no le gustó?**

Es común que a esta edad los niños muestren resistencia a compartir juguetes o a esperar turnos, lo que puede generar frustración. Además, ambientes muy ruidosos o con muchas personas pueden abrumarlos, llevándolos a buscar refugio en un adulto de confianz

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	10/04/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nury cardenas Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educacion inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

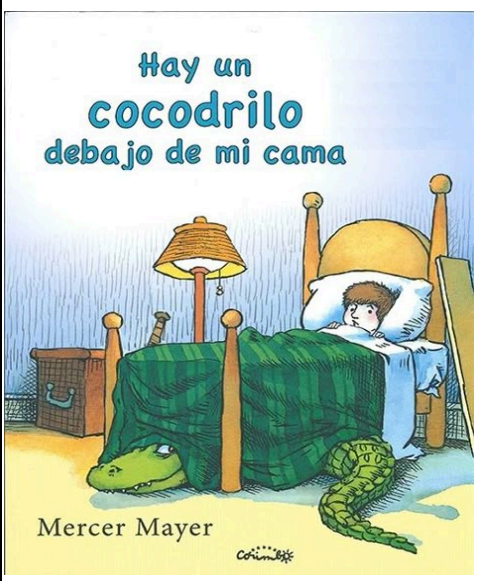
A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

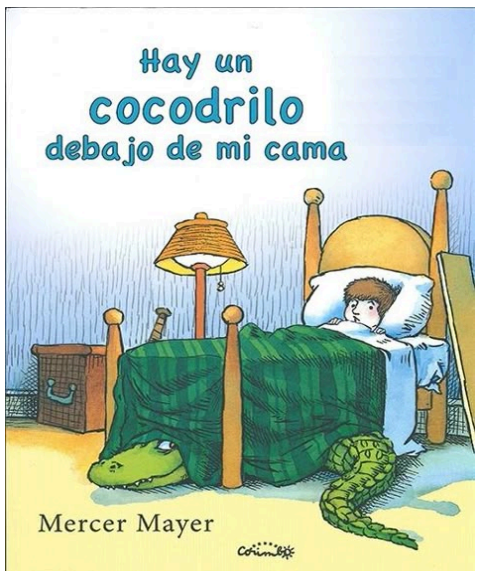
1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.



Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.	• Cartel donde se ilustran cuentos infantiles. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.	• cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

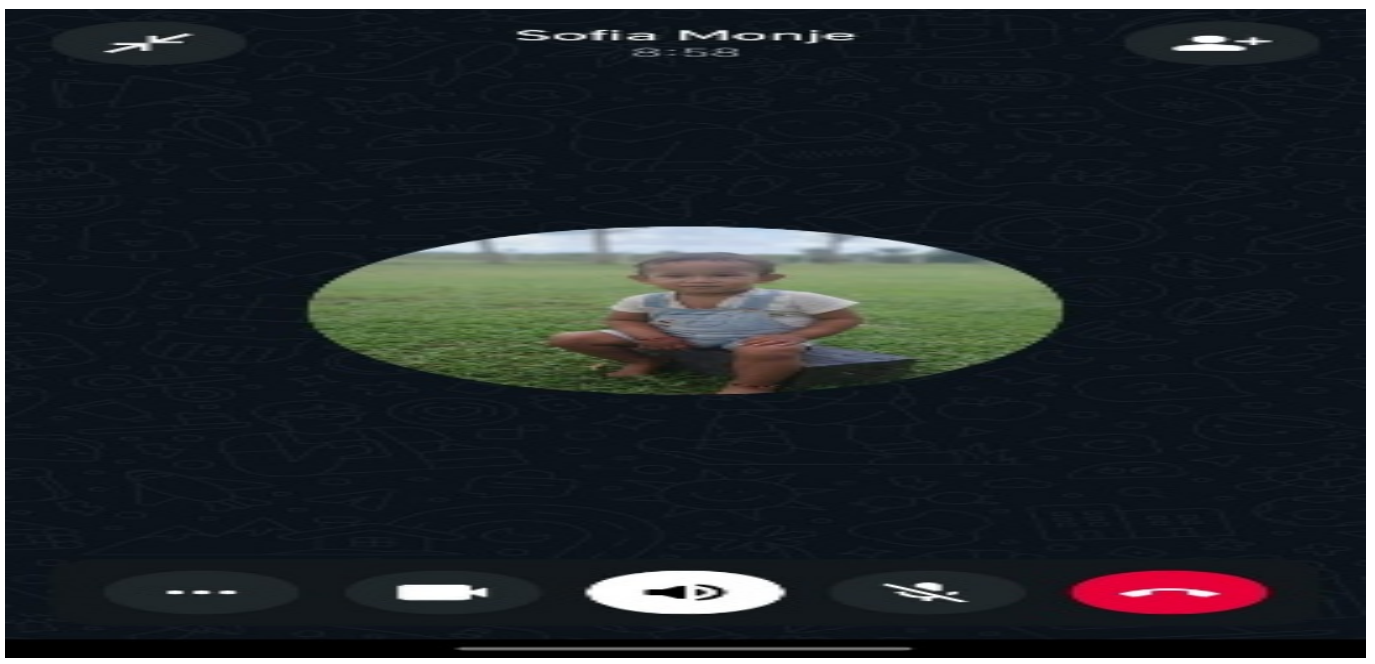
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	05/05/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	**Recursos**
Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil). Inicio conversando con la familia: • ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones? Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos. Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música” https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H	• Dialogo • Canción • Corporal

BIENESTAR FAMILIAR
BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educació n Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomí a. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.

Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.

Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.

Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.

Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:

Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.

Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.

Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.

Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.

El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/05/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

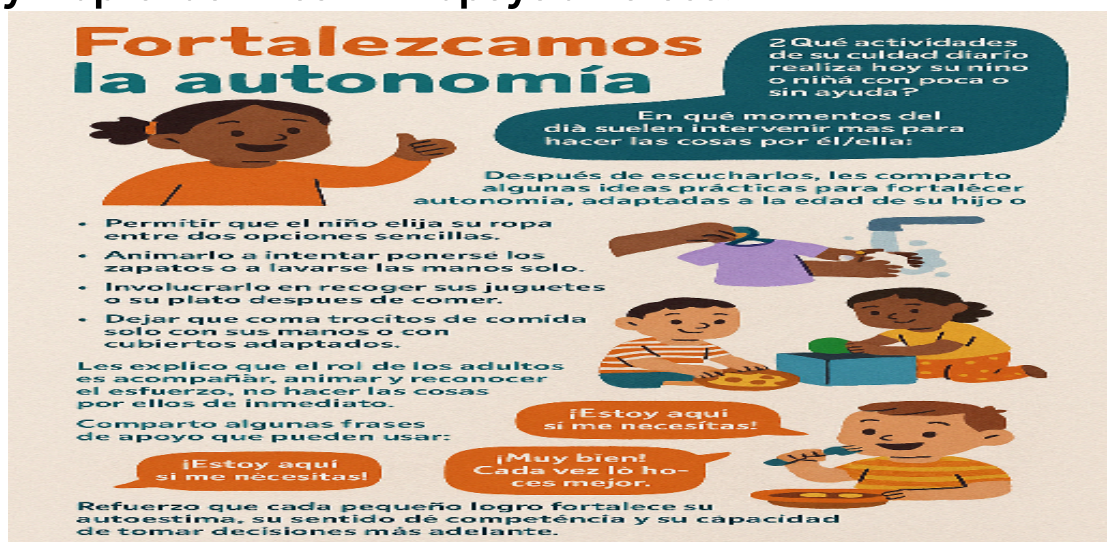
EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.

Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.

Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15/05/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

nury cardenas Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

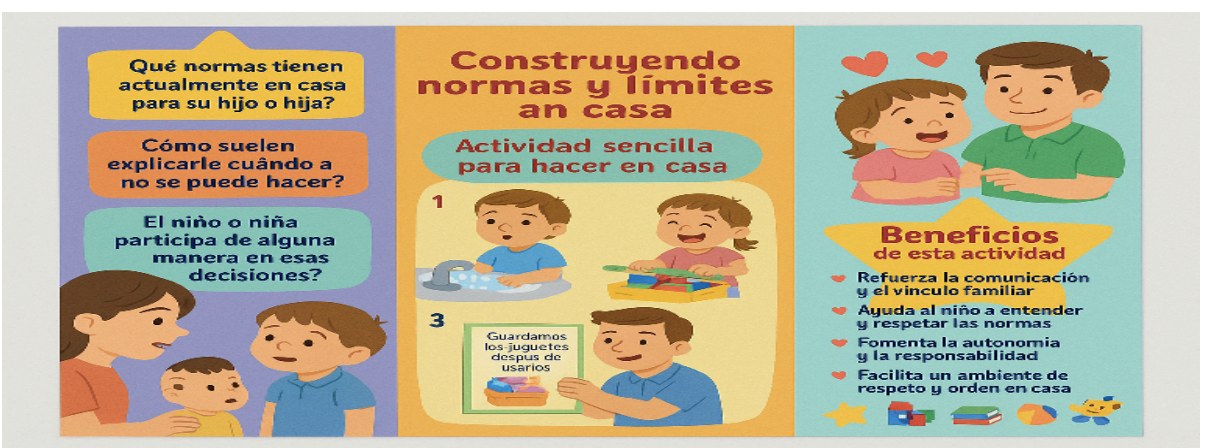
Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educació n Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

•¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
•¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
•¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

•Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
•Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:
•Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
•Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
•Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género.
Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario.
Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.
Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.
La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.
En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó: Probablemente disfrutó las actividades sensoriales o con objetos —juguetes, bloques, cuentos, canciones— que le permiten explorar y manipular. Le pudo resultar placentero cuando alguien jugó con él o se le reconoció (“¡qué bien pintaste!”).

Qué no le gustó: Espacios muy participativos o esperando mucho tiempo (sobre turnos, compartir) pueden generarle frustración. También el ruido excesivo o demasiada gente le puede resultar abrumador

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses personales frecuentes: A esta edad los niños suelen disfrutar de actividades como jugar con agua, música, bloques, muñecos, libros con ilustraciones, imitar rutinas adultas en juegos simbólicos (como “cocinar” o limpiar)

Intereses situacionales: Algo nuevo o llamativo —como una pelota rodando, colores vivos o una canción— puede atraer su atención temporalmente, generando sorpresa o curiosidad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

•nvítalo a ayudar en **tareas caseras simples**, como clasificar ropa o colocar cubiertos. Esto su independencia y autoestima.
•Favorece la imitación activa: dejar que participe en actividades cotidianas como barrer o regar plantas, con supervisión y refuerzo verbal

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: recursos:	Tiempo estimado y
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la prá ctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestante en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidadores se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tiene para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: recursos:	Tiempo estimado y
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatí a sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbó lico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usará n cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha a tenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	9:15:00 AM 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
🟥 Rojo
🟠 Naranja
🟡 Amarillo
🟢 Verde
Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

03/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

10/06/2025

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

Participó con entusiasmo en **actividades sensoriales o exploratorias** como jugar con agua, arena, bloques o instrumentos sencillo

¿Qué no le gustó?

Momentos de **espera prolongada**, turnos largos o compartir juguetes sin estructura — puede sentirse frustrado fácilmente y reaccionar con llanto o retirad

¿A qué jugó?

Juego paralelo, imitativo e intervención observacional: jugó al lado de otros niños con sus propios materiales,

Sobre qué conversó?

Usó **frases cortas de 2 a 3 palabras**, como “más agua”, “mamá aquí” o “eso qué”, combinando con gestos como señalar o mostrar objetos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Suelen incluir **objetos manipulables** como bloques, carros, pelotas, muñecos; también le atraen actividades sensoriales con **agua, arena o papel**, y participar en juegos simbólicos

conoce a miembros cercanos por nombre y responde cuando le hablan directamente. Se muestra cómodo con sus cuidadores principales y busca cercanía física: abrazos, contacto visual y juegos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

.

Garantizar al menos **3 horas de actividad física diaria**, distribuidas a lo largo del día, con juegos activos como correr, saltar, trepar o lanzar pelotas

Incorporar circuitos simples con cojines, cajas u obstáculos blandos para moverse libremente bajo supervisión, favoreciendo la coordinación, equilibrio y confianza al moverse

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	05/07/2025	**Hora**	08:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La llamada telefónica tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores. Asimismo, busca, resolver dudas, identificar necesidades emergentes y reforzar mensajes clave brindar orientación oportuna sobre prácticas de crianza positiva, cuidado y protección de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado **“El rincón del cariño”**, donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

•Descripción de la experiencia:
Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? **“El rincón del cariño”** es una experiencia vivencial y cotidiana que invita a las familias a dedicar diariamente un espacio de tiempo breve (entre 10 y 15 minutos) para compartir de forma exclusiva y afectuosa con sus hijos e hijas. La actividad se centra en la creación de un momento especial, libre de distracciones (como celulares, televisión o tareas domésticas), en el que se promuevan expresiones de afecto, escucha activa, juego libre, narración de cuentos, conversación o cualquier otra actividad que fortalezca el vínculo emocional y la confianza mutua.
Esta experiencia pedagógica parte del reconocimiento de que el **afecto expresado de forma cotidiana** es una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo emocional, la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad en los niños y niñas. Además, fortalece la relación familiar, favorece la regulación emocional y genera un ambiente protector desde el amor, el respeto y la atención consciente.

Tiempo estimado y recursos:

- 10minutos
- Dialogo
- Observación



BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

"Que no teníamos que desplazarnos."

"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."

"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."

Lo que no les gustó:

"A veces no teníamos señal."

"Preferimos vernos en persona, es más cercano."

"No todos los miembros de la familia podían participar."

"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Bayron participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.

En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.

Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.

Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.

Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.

Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.

Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento del buen trato , enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre las pautas de crianza, y en la importancia de fomentar la crianza respetuosa asertiva positiva. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.

Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	05/07/2025	**Hora**	08:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el tema visto por medio WhatsApp, la cual tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos?

Se les comparte un mensaje vía WhatsApp para reforzar el tema visto durante la primera comunicación prevista de esta manera se abarco la importancia de establecer normas y limites en el hogar.

Para finalizar se les invita a seguir fortaleciendo juntos estas pautas de crianza amorosa, con coherencia entre lo que decimos y hacemos, siendo constantes, y comprendiendo que cada etapa del desarrollo requiere una forma distinta de acompañar.

Tiempo estimado y recursos:

- Mensaje por WhatsApp
- 7 minutos
- Dialogo



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!	8 minutos • Talento humano • Teléfono





Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

"Que no teníamos que desplazarnos."

"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."

"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."

Lo que no les gustó:

"A veces no teníamos señal."

"Preferimos vernos en persona, es más cercano."

"No todos los miembros de la familia podían participar."

"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Bayron participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.

En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.

Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.

Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.

Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.

Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.

Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el encuentro. La experiencia permitió generar un espacio de interacción significativa entre el niño o niña y su familia, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo prácticas de crianza positiva. Las actividades desarrolladas favorecieron la participación activa, el juego como herramienta de aprendizaje y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos.

Asimismo, se logró promover el acompañamiento respetuoso por parte del cuidador o cuidadora, brindar orientaciones claras sobre el desarrollo infantil y observar avances en aspectos como la expresión emocional, la comunicación y la comprensión de normas básicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la cuidadora principal (madre, padre u otro referente) mostró disposición para seguir las orientaciones brindadas, facilitando el desarrollo de la experiencia de manera respetuosa y afectiva.

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y receptiva. La cuidadora principal se mostró dispuesto a involucrarse en el desarrollo de la experiencia, siguiendo con atención las orientaciones brindadas y promoviendo la participación del niño o niña en las actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, participó activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció su vinculación a través de la interacción con el cuidador/a, la atención sostenida, la expresión verbal y gestual, así como en la ejecución de las acciones orientadas desde el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener el uso de un lenguaje claro, cercano y acorde a la edad del niño o niña, que facilite la comprensión y participación activa durante las actividades.

Incluir materiales disponibles en el entorno del hogar, permitiendo que las familias desarrollen las experiencias sin barreras de acceso a recursos adicionales.

Favorecer el diálogo y la participación del cuidador o cuidadora principal, brindando orientaciones sencillas sobre cómo acompañar al niño o niña durante la experiencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	05	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
NURY CARDENAS		Rol:	AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

Desde la asociación de hogares comunitarios de bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia y madres comunitarias porfía 3, reconocemos a las familias como los primeros y principales educadores. Por ello, se hace necesario fortalecer la alianza entre hogar y escuela, brindando herramientas y espacios de orientación que ayuden a construir pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo.

Este encuentro nace como respuesta a las inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde casa, y el compromiso compartido de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos.

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.

"Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos.

Se lleva a cabo

Dinámica participativa (ejemplos):

Opción A: Torbellino de ideas

Se forman grupos pequeños.

Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*

Recursos:
- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

En el marco de la crianza positiva y amorosa, se acordará entre el apoyo psicosocial y la familia una o dos acciones sencillas y realizables en el hogar, relacionadas con cada una de las dimensiones abordadas, si es posible. Estas acciones pueden ser registradas por escrito, cuando el proceso así lo requiera, o conservadas de forma oral, con el fin de retomarlas y hacer seguimiento en futuros encuentros. Es importante que dichas propuestas sean coherentes con las posibilidades reales de la familia, respetando su contexto, dinámicas y formas de crianza.

Recursos:
- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al finalizar el encuentro grupal con madres, padres y/o cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se propone un momento de retroalimentación participativa que permita valorar la percepció n de los asistentes sobre la jornada. Este espacio busca identificar los aspectos más valorados, así como aquellos que pueden mejorarse en pró ximos encuentros, promoviendo así un proceso formativo más cercano, respetuoso y ajustado a las expectativas y necesidades de las familias.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Al finalizar el encuentro formativo con madres, padres y cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se destina un espacio para recoger las reflexiones y aprendizajes significativos construidos durante la jornada. Este momento tiene como propósito valorar el impacto del contenido abordado, identificar qué conceptos o estrategias fueron comprendidas y apropiadas por las familias, y fortalecer el proceso de resignificación de prácticas de crianza cotidianas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Durante el cierre del encuentro con madres, padres y/o cuidadores, se propone una breve reflexión evaluativa que permita identificar si los contenidos abordados, las actividades realizadas y las estrategias utilizadas cumplieron con el propósito previsto: **fortalecer conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la crianza positiva y amorosa**.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue **"Construyendo juntos"**, ya que permitió a los padres y madres compartir sus experiencias de crianza, Al finalizar un encuentro con familias en el marco del acompañamiento psicosocial, se abre un espacio para la retroalimentación desde la experiencia vivida. Esta pregunta busca identificar cuáles fueron los momentos más significativos o impactantes para los participantes, ya sea por la emoción que generaron, por el aprendizaje logrado, o por la conexión con sus propias vivencias familiares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante participó de manera atenta, respetuosa y reflexiva durante el encuentro. La participación de las familias no solo refleja su interés por el proceso, sino que también evidencia su disposición para **resignificar prácticas**, compartir experiencias propias y establecer compromisos para el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

1. Escuchar y considerar las expectativas, intereses y necesidades expresadas por las familias.
2. Identificar ajustes metodológicos o temáticos que favorezcan mayor comprensión, participación y apropiación de los contenidos.
3. Garantizar que los encuentros sean culturalmente pertinentes, emocionalmente seguros y ajustados a las realidades del territorio.
4. Fortalecer el vínculo de confianza con las familias, dándoles un rol activo dentro del proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro.

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

22/07/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

02/07/2025

08/07/2025

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

«Juan Diego mostró gran interés al explorar una mesa con agua y recipientes: se inclinó, tomó y vació líquidos, observando el efecto y riendo.»

«Jugó en paralelo con otros niños, construyendo torres de bloques mientras observaba lo que hacían los demás, señalando con curiosidad los bloques de color que llamaban su atención.»

unicación y lenguaje

«Usó frases como "más agua", "mamá aquí" y combinó gestos con palabras al señalar objetos que quería.»

«Cuando alguien preguntó "¿qué es eso?", respondió con una mezcla de palabra y gesto, y esperó a que el adulto respondiera

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

uego simbólico y pretend- play: maneja juegos donde imita roles, elabora escenas sencillas (“cocina de juguete”, alimentar muñeca), y empieza a cooperar con otros en dinámicas simbólicas NCBI

Clasificación y causa- efecto: agrupa objetos por forma o color, arma torres de bloques y observa resultados físicos (bloques que caen, objetos que flotan

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

plica la técnica **serve-and-return**: responde activamente a sus palabras o gestos, repitiendo o ampliando lo que dice, y espera para que él responda de nuevo ([turn0search19],

Etiqueta emociones y acciones durante el juego o actividades cotidianas: “qué bien ayudas”, “eso te frustró, ¿verdad?”, enseñándole a identificar y manejar sus emociones

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	04.08.2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas sencillas, cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar, al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en niñas y niños.

Prá ctica 14 – tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Acción 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cá lido y cercano, preguntando por el bienestar del participante y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a tra vés de esta llamada sugeriré algunas ideas para tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	3 minutos Dialogo

Servicio de Educació n Inicial
Campesina

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefó nica con la familia tuvo como propó sito fortalecer conocimientos y prácticas sobre cómo tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para el consumo y el aseo personal. Durante el acompañamiento, se generó un espacio de diálogo cercano, en el que se escucharon las experiencias del hogar en relación con el uso y manejo del agua. Se identificaron prácticas ya implementadas y se brindaron orientaciones sencillas sobre acciones clave, como hervir el agua, desinfectarla con cloro en cantidades adecuadas, mantener limpios los recipientes de almacenamiento, y asegurar que estén bien tapados. La conversació n fue participativa, permitiendo aclarar dudas y destacar la importancia de estas medidas para prevenir enfermedades, especialmente en niñas, niños y personas mayores. Se propuso a la familia implementar una acción concreta durante la semana, como limpiar y organizar los recipientes de agua o practicar la dosificación correcta del cloro. Para reforzar el aprendizaje, se acordó el envío de un material visual (como una imagen o infografía) por WhatsApp, con los pasos básicos para asegurar el agua segura en el hogar. La experiencia fue bien recibida, y la familia mostró disposició n para continuar con estos aprendizajes en su vida diaria, reconociendo la importancia del cuidado del agua como parte del bienestar familiar. **preguntas orientadoras:** ¿Cómo almacenan actualmente el agua que utilizan para beber y para el aseo en su hogar? ¿Qué hacen para asegurarse de que el agua que consumen sea segura? ¿Conocen o utilizan alguna técnica para purificar el agua, como hervirla o usar cloro? ¿Con qué frecuencia limpian y desinfectan los recipientes donde guardan el agua? ¿Quién en la familia se encarga de estas tareas relacionadas con el cuidado del agua? ¿Han tenido alguna experiencia o problema relacionado con enfermedades causadas por el agua en la familia? ¿Qué dificultades han encontrado para aplicar medidas de seguridad en el manejo del agua? ¿Qué les gustaría aprender o mejorar respecto al cuidado y uso seguro del agua en casa? ¿Cómo pueden involucrar a todos los miembros de la familia, incluidos los niños, para cuidar mejor el agua? ¿Qué acción concreta podrían implementar esta semana para mejorar la calidad del agua en su hogar?	10 a 12 minutos Dialogo Material visual

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoraron positivamente que el tema fuera útil y aplicable en su vida diaria, ya que muchas no sabían con certeza cómo garantizar que el agua fuera segura para su uso. Agradecieron las orientaciones claras, las explicaciones sencillas y las recomendaciones prácticas como hervir el agua o mantener limpios los recipientes. También les gustó que se invitara a niñas y niños a participar activamente, lo cual hizo que la actividad fuera más familiar y significativa. Sin embargo, algunas familias expresaron que, al tratarse de un encuentro a distancia, fue más difícil mantener la atención de los niños por mucho tiempo. Mencionaron que hicieron falta materiales visuales como imágenes o videos para que las indicaciones fueran más fáciles de entender y aplicar, y que habría sido útil contar con ejemplos prácticos mostrados en tiempo real.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias como una guía práctica para aprender y aplicar medidas sencillas que garantizan el acceso a agua segura en el hogar. A través del diálogo y las actividades propuestas, comprendieron la importancia de hervir el agua, usar recipientes limpios y cuidar su almacenamiento. Además, fortalecieron hábitos de higiene en familia y encontraron formas de involucrar a niñas y niños en el cuidado del agua, reconociendo que pequeñas acciones cotidianas pueden tener un impacto positivo en su salud y bienestar. También sintieron que no estaban solas, ya que estos espacios les ofrecieron acompañamiento, escucha y orientación en un tema clave para el cuidado del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, niñas, niños y mujeres gestantes participaron de manera activa y receptiva en las experiencias propuestas. Los niños y niñas mostraron entusiasmo al involucrarse en juegos y actividades prácticas con materiales que tenían en casa, como identificar recipientes para el agua, simular su limpieza o representar el lavado de manos. Esta participación les permitió aprender a través del juego y fortalecer habilidades como la motricidad, la observación y la expresión oral. Las mujeres gestantes, por su parte, se mostraron interesadas en los temas tratados, realizaron preguntas relacionadas con el cuidado del hogar y valoraron las recomendaciones que podían aplicar en su día a día. En general, la participación fue significativa, con disposición para seguir indicaciones, compartir experiencias y construir aprendizajes en familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a las familias les gustaría vivir experiencias más visuales, dinámicas y participativas. Expresaron interés en realizar actividades que incluyan juegos interactivos y retos prácticos que puedan hacer junto a sus hijos con materiales sencillos del hogar. También manifestaron el deseo de contar con recursos visuales como videos, imágenes o guías previas que les ayuden a entender mejor las propuestas. Les gustaría que se abordaran temas relacionados con el manejo de emociones, el cuidado del cuerpo y el fortalecimiento del vínculo familiar, siempre desde una metodología lúdica y cercana que promueva la participación activa de todos los miembros del hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento a distancia sobre tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. La familia mostró interés y participación activa, logrando comprender y apropiarse de las recomendaciones clave, como hervir el agua, desinfectarla con cloro en las dosis correctas y mantener limpios y tapados los recipientes donde almacenan el agua.

Además, la familia manifestó compromiso para aplicar estas medidas en su vida diaria y mejorar sus hábitos de higiene, lo cual evidencia una apropiación significativa del aprendizaje. También se logró generar un espacio de diálogo abierto donde se resolvieron dudas y se fortaleció la confianza para cuidar la salud desde el hogar.

No obstante, se identificaron áreas para mejorar, como la inclusión de materiales visuales o actividades más prácticas para futuros acompañamientos, que puedan facilitar aún más la comprensión y aplicación de las medidas. Pero, en general, la intención principal de promover el acceso a agua segura y el autocuidado en la familia fue alcanzada con éxito.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Durante la llamada, todos los miembros, incluidos adultos y niños, mostraron interés por el tema y participaron haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias sobre el manejo del agua en el hogar. Los adultos estuvieron atentos a las recomendaciones y demostraron disposición para implementar las medidas sugeridas, como hervir el agua y desinfectar los recipientes.

Los niños, por su parte, se involucraron en las actividades prácticas que se les propusieron, como ayudar a revisar la limpieza de los envases y recordar la importancia de usar agua segura para su consumo y aseo. La familia en conjunto mostró una actitud colaborativa y receptiva, lo que facilitó el diálogo y permitió aclarar dudas en tiempo real.

Aunque la modalidad a distancia presentó algunas limitaciones, la familia aprovechó el espacio para fortalecer sus conocimientos y se mostró motivada para aplicar lo aprendido, evidenciando un compromiso real con el cuidado del agua y la salud en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia. A pesar de la modalidad remota, mostró interés por el tema, haciendo preguntas y expresando sus ideas sobre la importancia de tener agua segura para beber y para el aseo personal. Se involucró en las actividades sugeridas, como ayudar a revisar y limpiar los recipientes de agua en su hogar, y compartió con entusiasmo lo que aprendió con otros miembros de la familia.

Su participación también se evidenció en la comunicación respetuosa y cercana con los adultos y el talento humano, facilitando un ambiente de confianza y aprendizaje conjunto. Gracias a esta vinculación, la participante pudo comprender mejor las medidas de higiene y prevención, y manifestó compromiso para ponerlas en práctica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para mejorar los próximos acompañamientos a distancia, es importante incluir materiales visuales y multimedia, como imágenes, videos cortos o infografías, que faciliten la comprensión de los temas y ayuden a mantener la atención de toda la familia, especialmente de los niños. Estos recursos permiten que la información sea más clara, atractiva y accesible, favoreciendo un aprendizaje más significativo.

Además, se recomienda incorporar actividades prácticas y lúdicas, proponiendo juegos, retos o tareas sencillas que la familia pueda realizar durante la semana. De esta manera, se fortalece el aprendizaje desde la experiencia, motivando la participación activa de todos los miembros del hogar y promoviendo la aplicación concreta de los conocimientos en su vida diaria.

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Lian le gustó del encuentro poder participar en actividades prácticas que le permitieron aprender sobre el cuidado del agua de una forma sencilla y entretenida. Disfrutó especialmente cuando se le invitó a revisar junto a su familia los recipientes donde almacenan el agua, y jugar a ser un "supervisor del agua", lo cual le generó entusiasmo y sentido de responsabilidad.

Lo que no le gustó tanto fue que, al tratarse de una llamada, le costó un poco seguir toda la conversación y se distrajo en algunos momentos, ya que extrañó tener imágenes o materiales visuales.

Durante el encuentro, jugó a identificar qué recipientes estaban limpios o no, y conversó sobre cómo ayudar a que el agua se mantenga segura en su casa. Participó con curiosidad, haciendo preguntas y compartiendo lo que ya sabía sobre higiene.

Se relacionó de manera respetuosa y cercana con los adultos de su familia, prestando atención a sus indicaciones y participando en equipo. Con el talento humano mostró confianza, respondió a sus preguntas y se mantuvo activo durante el acompañamiento. Aunque no hubo interacción directa con otros niños debido a la modalidad, mostró disposición a compartir lo aprendido con ellos en otros momentos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lian muestra un claro interés por el juego, la exploración de su entorno y las actividades que involucran movimiento y uso de objetos cotidianos. Le gusta descubrir cómo funcionan las cosas, especialmente si puede participar activamente y sentir que colabora en casa. Comunica sus intereses y necesidades de forma espontánea, utilizando frases cortas, preguntas curiosas y gestos que expresan claramente lo que quiere o lo que necesita saber. Reconoce a su familia como su principal apoyo y se relaciona con ellos de forma cercana y afectuosa, buscando constantemente su acompañamiento y orientación. Durante los acompañamientos, se evidencia que Jhon está apropiando conceptos importantes sobre el cuidado del agua, la higiene personal y la importancia de mantener limpio su entorno. Comprende que sus acciones, aunque pequeñas, pueden contribuir al bienestar de su familia y al cuidado del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Usar recursos visuales y concretos como imá genes, videos o demostraciones simples, que le ayuden a comprender mejor los temas tratados.

Fomentar la participación familiar, promoviendo el acompañamiento activo de sus cuidadores, ya que su vínculo con ellos refuerza su seguridad y motivación.

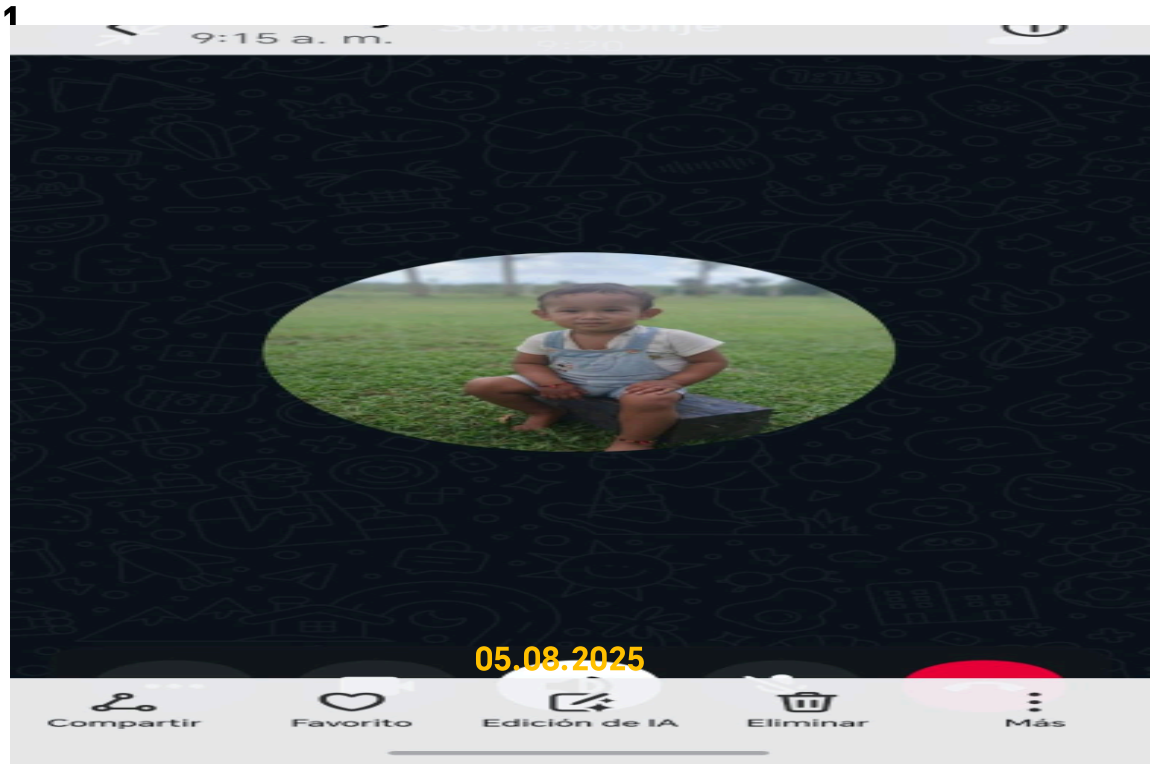
BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 05.08.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

LLAMADA: 1



Fecha del acompañamiento a distancia: 05.08.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

LLAMADA: 2





BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	05.08.2025	**Hora**	08:40 AM -08:55 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. Hacer una “bolsa de viento” con una bolsa plástica y una cuerda. Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

Las familias valoraron que las actividades propuestas les ayudaron a reconocer y aprovechar los materiales que ya tienen en casa para crear espacios de juego y aprendizaje. Les gustó que los acompañamientos incentivaran la creatividad y la participación activa de los niños y cuidadores juntos. También destacaron la claridad de las indicaciones y el acompañamiento cercano del talento humano, que les hizo sentir apoyados y motivados.

Lo que no les gustó o fue difícil:

Algunas familias mencionaron que, por ser a distancia, se dificultaba la demostración práctica de algunas actividades, lo que generó confusión en ciertos momentos. Además, señalaron que a veces era complicado mantener la atención de los niños durante toda la llamada sin materiales visuales o dinámicas más variadas. También expresaron el deseo de recibir materiales impresos o videos previos para entender mejor las propuestas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participo activamente en los acompañamientos a distancia mostrando interés y curiosidad. Usaron materiales cotidianos para realizar las actividades, exploraron su entorno, siguieron las indicaciones del talento humano y realizaron juegos y ejercicios propuestos. Además, expresaron sus dudas y comentarios, interactuaron con los adultos cuidadores y, en el caso de las mujeres gestantes, compartieron sus experiencias y reflexiones sobre su proceso de cuidado. Su participación fue dinámica y contribuyó al aprendizaje práctico y afectivo durante las sesiones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender a aprovechar los recursos que tienen en casa y crear espacios de juego y aprendizaje adaptados al desarrollo de sus hijos. Además, les brindaron herramientas prácticas para fortalecer el vínculo familiar, apoyarse mutuamente y seguir las recomendaciones desde su propio entorno. También valoraron sentirse acompañados y orientados por el talento humano, lo que les dio seguridad y motivación para implementar nuevas actividades en el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Más juegos prácticos y dinámicos para hacer en casa.

Actividades que involucren más a los niños y adultos juntos.

Uso de materiales visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión.

Momentos para compartir experiencias y resolver dudas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia logró comprender la importancia de su rol como cuidador principal en la creación de ambientes que favorecen el desarrollo infantil, reconociendo que no es necesario contar con materiales costosos, sino que se puede aprovechar lo que ya tienen en casa.

Durante la llamada, los cuidadores mostraron interés, compartieron sus exper iencias cotidianas y se abrieron a recibir orientaciones. Hubo disposición para adaptar espacios y materiales disponibles (como telas, cajas, cucharas, botellas, etc.) con intenció n pedagó gica, promoviendo momentos de juego, exploració n yaprendizaje en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participació n de la familia durante este acompañamiento fue activa, receptiva y comprometida. Desde el inicio de la llamada, los cuidadores principales mostraron interés por el tema y disposició n para reflexionar sobre có mo los espacios del hogar y los objetos cotidianos pueden convertirse en herramientas valiosas para estimular el desarrollo infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la participante se vinculó de manera natural y activa, participando en las actividades sugeridas por el talento humano con los materiales disponibles en el hogar. Se mostró curioso, explorador y motivado al manipular objetos cotidianos como cucharas, telas, cajas o envases, lo que permitió observar su interés, capacidad de concentración y relación con el entorno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir recursos visuales y multimedia: Incorporar videos cortos, imágenes, infografías o materiales descargables que faciliten la comprensión de los temas y hagan las sesiones más dinámicas y atractivas para niños y adultos.

Promover actividades prácticas y adaptables: Proponer juegos y tareas sencillas que las familias puedan realizar con materiales fáciles de conseguir en casa, adaptando las actividades a las características y recursos de cada hogar.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Jhon del encuentro o acompañamiento?
A Lian le gustó mucho descubrir cómo puede usar objetos que ya tiene en casa para crear juegos y espacios que lo ayudan a aprender. Disfrutó especialmente cuando pudo explorar y manipular materiales junto a sus cuidadores, lo que hizo la experiencia más divertida y significativa para él.

¿Qué no le gustó?
Lo que no le gustó fue que la llamada a distancia limitó un poco la posibilidad de jugar libremente o compartir con otros niños en tiempo real. También le costó un poco seguir algunas instrucciones sin ejemplos visuales más claros.

¿A qué jugó?
Lian jugó a crear y explorar con objetos caseros, imitando actividades como ordenar, apilar y manipular diferentes materiales, lo que estimuló su creatividad y motricidad.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre las cosas que tiene en casa para jugar y cómo puede usarlas para aprender. También preguntó cómo hacer que sus juegos sean más divertidos y útiles para su desarrollo.

¿Cómo participó?
Participó activamente, mostrando interés y haciendo preguntas durante toda la llamada. Siguió las indicaciones con entusiasmo y se mantuvo atento a las explicaciones del talento humano (TH).

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró cercano y colaborador con los adultos de su familia, quienes lo apoyaron y motivaron durante la actividad. Con el talento humano, mantuvo una comunicación respetuosa y afectuosa, facilitando un buen ambiente de aprendizaje.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Durante la llamada no hubo interacción directa con otros niños de la UCA, pero en casa Jhon compartió lo aprendido con sus hermanos y primos, lo que fortaleció sus vínculos y promovió el juego compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Lian muestra interés por explorar y manipular objetos que encuentra en su entorno, especialmente cuando puede usarlos para crear juegos o aprender cosas nuevas. Le gusta descubrir cómo funcionan los materiales de su casa y cómo puede aprovecharlos para divertirse y aprender.

Comunicación de intereses y necesidades:
Se comunica de manera clara y espontánea, utilizando palabras sencillas, gestos y expresiones para expresar lo que le gusta, lo que necesita o cuando tiene dudas. Busca la ayuda y atención de los adultos cuando algo le llama la atención o no lo entiende.

Relación con su familia:
Jhon reconoce a su familia como su principal fuente de apoyo y seguridad. Mantiene una relación cercana y afectuosa con sus cuidadores, quienes lo acompañan y motivan en las actividades, generando un ambiente de confianza y colaboración.

Aspectos que evidencia apropiando y comprendiendo:
Se evidencia que está comprendiendo la importancia de usar objetos cotidianos para el juego y el aprendizaje, así como el valor de un ambiente enriquecido para su desarrollo. También muestra avances en su motricidad fina, atención y capacidad para seguir instrucciones durante las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, es importante seguir fomentando la exploración activa y el juego con materiales disponibles en el entorno de Jhon, adaptando las actividades a sus intereses y ritmo. También se recomienda fortalecer la comunicación, promoviendo espacios donde pueda expresar sus dudas y necesidades con confianza. Además, es fundamental involucrar a la familia de manera constante, apoyándolos para crear ambientes enriquecidos que estimulen el desarrollo integral de Jhon, atendiendo especialmente a sus avances en motricidad, atención y comprensión de instrucciones. Por último, incorporar recursos visuales y dinámicas interactivas puede facilitar su aprendizaje y mantener su motivación durante las actividades.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 19.08.2025 **Hora** 11:00 AM 12:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas sencillas, cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar, al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en niñas y niños

Práctica 14 – tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal

Acción 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: ¿Cómo toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre dónde almacenan el agua, cómo la sirven, si la hierven o filtran, y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar una breve actividad práctica: Lavar un recipiente o vasija que usualmente se usa para servir agua. Hervir o mostrar cómo almacenan el agua segura. Jugar con el niño o niña a servir agua "como lo hacen los grandes", destacando la limpieza de las manos, los utensilios y el lugar. Converso con la familia sobre cómo reconocer el agua contaminada y por qué no se debe tomar sin hervir. **Durante la experiencia, se resaltan mensajes clave:** El agua limpia previene enfermedades como diarrea o parásitos. Las niñas y los niños aprenden hábitos observando lo que hacemos. No siempre se necesita filtro: hervir el agua y guardarla tapada es una práctica suficiente y accesible.	Dialogo Recipiente limpio con agua (balde, totuma, jarra) Vasos, cucharas o pocillos limpios Botella con tapa Jabón Toalla o trapo limpio Frutas u objetos para lavar Papel o cartón con dibujos de gotas de agua Cartel escrito a mano con el mensaje: *"El agua limpia me cuida"*

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recursos:
Se sugiere establecer un momento del día en que el niño o niña sirve agua con autonomía y supervisada (usar un vaso pequeño, servirse solo/a, lavarse las manos antes). Se invita a la familia a crear un cartel con una frase, como recordatorio: **"El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos."** Cerramos con una reflexión: "Cuando usamos el agua que tomamos, también protegemos el estómago, los dientes, y el bienestar de nuestros hijos. Pequeñas acciones, como hervir el agua o enseñarles a lavarse las manos, hacen una gran diferencia. Cuidar el agua es cuidar su salud todos los días." Se propone que la familia escoja una acción para mantener el agua segura en casa: • Tapar el recipiente • Lavar los vasos con frecuencia • Usar la misma cuchara para servir Lavar las manos antes de tomar agua	Dialogo Cartulina Marcadores Crayones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?

"Nos gustó mucho que se hablara de un tema tan importante, porque a veces no sabemos si el agua que usamos está realmente limpia."

"Fue útil aprender cosas sencillas, como hervir el agua o lavar bien los recipientes, que podemos aplicar en casa sin necesidad de comprar nada."

"Los niños participaron con nosotros, eso fue lo más bonito, porque aprendimos en familia y ellos también entendieron lo importante que es cuidar el agua."

"Nos sentimos acompañados, la forma de explicar fue clara y se tomaron el tiempo de escuchar nuestras dudas."

¿Qué no les gustó o fue difícil?

"Nos hubiera ayudado ver videos o imágenes, porque a veces solo con palabras no entendemos bien los pasos."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

"Nos gustaría que las actividades incluyan más materiales visuales como videos o imágenes para entender mejor los pasos y recomendaciones."

"Sería bueno que las llamadas o encuentros tengan más momentos de juego interactivo para que los niños se mantengan más atentos y participativos."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron la importancia de garantizar que el agua que consumen y usan en el hogar sea segura para proteger la salud de todos. Comprendieron que hervir el agua y mantener limpios los recipientes donde se almacena son medidas sencillas pero efectivas para evitar enfermedades. También reconocieron la importancia de lavar correctamente las manos para el aseo personal y prevenir contagios. Además, valoraron que estas prácticas pueden hacerse con materiales y recursos disponibles en casa, lo que facilita aplicarlas diariamente. En general, el encuentro fortaleció su conocimiento sobre el cuidado del agua y la higiene, promoviendo hábitos saludables en el entorno familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar practicando las medidas para asegurar el consumo de agua limpia, como hervir y almacenar el agua adecuadamente.

Mantener la higiene personal, especialmente el lavado correcto de manos en momentos clave.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que sí se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que la familia participó activamente, mostró interés y logró identificar las prácticas necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. Durante el espacio, se promovió el diá logo, se resolvieron dudas y se generaron reflexiones sobre hábitos cotidianos que pueden mejorar. Se evidenció apropiació n de los contenidos, compromiso con el cambio de prá cticas, y una actitud receptiva frente a las recomendaciones brindadas. No obstante, se identificó la necesidad de reforzar el acompañamiento con material visual y experiencias prá cticas en futuros encuentros para fortalecer el aprendizaje y la sostenibilidad de las acciones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió sus experiencias y prá cticas actuales relacionadas con el uso y manejo del agua, ya que permitió generar un diálogo abierto y cercano en el que surgieron dudas, reflexiones y aprendizajes colectivos. Este momento fue valioso porque facilitó la conexió n entre el conocimiento técnico y la vida c otidiana del hogar, haciendo que la informació n fuera má s significativa y aplicable. Ademá s, permitió identificar fortalezas y oportunidades de mejora en sus há bitos, promoviendo un compromiso genuino con el cambio.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante el encuentro en el hogar, mostrando interés en el tema de tomar med idas adecuadas para tener agua segura para el consumo y el aseo personal. Compartieron sus experiencias, hicieron preguntas y expresaron sus dudas sobre algunas prá cticas cotidianas relacionadas con el manejo del agua. Estuvieron atentos a las recomendaciones brindadas y manifestaron disposició n para implementar cambios en sus hábitos. En el encuentro participaron los padres, una abuela y dos hijos en edad escolar, quienes también se mostraron curiosos y comprometidos con el cuidado del agua en su entorno. La participación fue colaborativa y permitió fortalecer el aprendizaje en familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir actividades prá cticas o demostraciones que faciliten la comprensió n y aplicació n de los temas tratados, especialmente con relació n al uso correcto de productos para la desinfecció n del agua. También sería ú til ll evar materiales visuales o guías ilustradas que la familia pueda conservar y consultar posteriormente. Se sugiere reforzar la participación de todos los miembros del hogar, incluyendo a los niños, mediante diná micas lú dicas y adaptadas a su edad. Además, sería conveniente dar seguimiento a los compromisos asumidos en este encuentro, para evaluar avances y resolver nuevas inquietudes que hayan surgido durante la puesta en práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron aprovechados de manera efectiva, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para reforzar la comprensió n del tema sobre cómo tomar medidas adecuadas para tener agua segura. La familia mostró interés en observar y manipular los elementos presentados, como los recipientes de almacenamiento, muestras de cloro y materiales informativos. Estos recursos facilitaron la explicación de conceptos clave, como la dosificación correcta del desinfectante y la importancia de mantener limpios los utensilios donde se almacena el agua. Además, los materiales generaron mayor participació n, permitiendo que los integrantes del hogar se involucraran activamente en el aprendizaje.

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Jhon del encuentro o acompañamiento?
A Lian le gustó aprender cómo cuidar el agua en casa para que sea segura, especialmente al ver cómo hervirla y almacenarla correctamente. Disfrutó participar activamente en las actividades y descubrir que con objetos cotidianos podía ayudar en estas tareas.

¿Qué no le gustó?
No le gustó que algunas explicaciones fueran un poco difíciles de entender sin ejemplos visuales o demostraciones en vivo. También extrañó poder interactuar más directamente con otros niños durante el encuentro.

¿A qué jugó?
Lian jugó explorando recipientes y utensilios relacionados con el agua, simulando acciones como llenar, vaciar y lavar, lo que le ayudó a desarrollar habilidades motoras y a asociar el juego con el aprendizaje.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre la importancia de cuidar el agua en casa, preguntó cómo podía colaborar en su familia para mantenerla limpia y compartió sus experiencias sobre juegos y actividades que realiza en el hogar.

¿Cómo participó?
Participó de forma activa, mostrando interés y haciendo preguntas. Siguió con atención las indicaciones del talento humano (TH) y se mostró entusiasta en las actividades propuestas.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se relacionó de manera cercana y cooperativa con los adultos de su familia, quienes lo apoyaron y motivaron durante todo el acompañamiento. También mantuvo una comunicación abierta y respetuosa con el talento humano, facilitando un ambiente de confianza y aprendizaje.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Durante el acompañamiento en casa no hubo interacción directa con otros niños de la UCA, pero Jhon compartió posteriormente lo aprendido con sus hermanos y primos, fomentando así el vínculo y la curiosidad compartida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lian muestra un gran interés por explorar y entender su entorno, especialmente cuando las actividades están relacionadas con su vida diaria, como el cuidado del agua y la higiene en el hogar. Comunica sus intereses y necesidades de manera espontánea, utilizando palabras sencillas, gestos y preguntas para expresar lo que le llama la atención o lo que necesita. Reconoce a su familia como su principal apoyo y fuente de seguridad, manteniendo vínculos afectuosos y colaborativos con sus padres y otros adultos, quienes lo acompañan y guían en su aprendizaje. Se evidencia que está apropiando conceptos básicos sobre la importancia de mantener el agua limpia para la salud, y comprende cada vez mejor las acciones prácticas para lograrlo, mostrando curiosidad y capacidad para seguir indicaciones simples.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, es importante promover actividades más interactivas y dinámicas que involucren tanto a Lian como a sus cuidadores, adaptando las propuestas a sus intereses y ritmos. Además, se debe fortalecer el uso de recursos visuales y prácticos que faciliten la comprensión de los temas, así como fomentar espacios de diálogo donde puedan expresar sus dudas y experiencias. También es clave mantener un acompañamiento cercano y flexible, que responda a las necesidades individuales y promueva el vínculo familiar como base para el aprendizaje integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 19.08.2025



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos

Experiencia	Recursos:
Se realiza el ingreso a la vivienda teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad, como lo son uso adecuado del tapabocas, aplicación del gel antibacterial o lavado de manos, mantener el distanciamiento social y dado el caso los propios utilizados por la familia. Saludamos a la familia y usuario, indagando por el estado de salud del usuario y de los miembros del hogar, también por su estado de ánimo. Indagamos las apreciaciones del encuentro anterior grupal y en el hogar, verificamos los compromisos pactados en el encuentro en el hogar anterior realizando un seguimiento al desarrollo de estos y apoyando a la familia para el cumplimiento de ello; cantamos una canción de saludo con el usuario y la familia “TODO LO HIZO JESÚS”; se realiza la lectura de la reflexión: SI SE PUEDE EVITAR NO ES UN ACCIDENTE. Luego indagamos si el usuario ha presentado accidentes en el hogar y cómo manejaron la situación, o, si han estado presentes ante accidentes ajenos a la familia y cómo observaron que reaccionaron.	Gel antibacterial, tapabocas, canción, cuaderno de acompañamiento familiar, reflexión, recurso humano, lapicero.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro dedicado a la prevención de accidentes en el hogar y sus alrededores, los asistentes resaltaron diversos aspectos positivos y algunas áreas por mejorar. La claridad y utilidad de la información compartida fueron especialmente valoradas, ya que ofrecieron herramientas prácticas aplicables en la vida diaria. Además, se destacó la participación activa del grupo, el intercambio de experiencias personales y el enfoque en casos reales, lo que facilitó la comprensión de los riesgos más comunes.

No obstante, se mencionó que el tiempo disponible resultó insuficiente para profundizar en todos los temas. Algunos participantes también señalaron que el uso de un lenguaje técnico en ciertos momentos dificultó la comprensión. Por último, se observó que la inclusión de recursos visuales o materiales complementarios habría enriquecido aún más la experiencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia plantea la necesidad de reforzar el acompañamiento mediante un seguimiento más personalizado, una comunicación continua y un respaldo emocional constante. De cara a futuras experiencias, sugieren incorporar actividades más prácticas, crear espacios verdaderamente inclusivos y ofrecer materiales de apoyo que favorezcan tanto la participación activa como el proceso de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante la jornada, los asistentes reflexionaron sobre los riesgos cotidianos en el hogar y descubrieron cómo prevenir accidentes con medidas sencillas y eficaces. Destacaron la importancia de mantener el orden, revisar las instalaciones eléctricas, asegurar productos peligrosos lejos del alcance infantil y promover el aprendizaje en primeros auxilios. Entendieron que la clave de la prevención está en la responsabilidad compartida y la conciencia activa de cada integrante del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

En el próximo encuentro, la familia expresa su compromiso de involucrarse activamente, implementar en el hogar las estrategias de prevención aprendidas y compartir vivencias relacionadas con la seguridad doméstica. Asimismo, se proponen contribuir a la creación de un ambiente más seguro para todos, mantener una comunicación abierta y aportar ideas que fortalezcan y enriquezcan las actividades futuras.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí , se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron identificar riesgos en el hogar, reflexionar sobre sus prá cticas cotidianas y asumir compromisos concretos para prevenir accidentes. La participació n activa y el interés por aplicar lo aprendido evidencian que el objetivo fue comprendido y apropiado por los participantes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias elaboraron juntas el mapa de riesgos del hogar, ya que permitió identificar de manera visual y participativa los espacios peligrosos y reflexionar sobre cómo hacerlos más seguros. Esta actividad generó diálogo, colaboración entre adultos y niños, y motivó a tomar medidas concretas desde la realidad de cada hogar, fortaleciendo el compromiso con la prevención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Padres, madres, cuidadores y algunos niños y niñas se involucraron en las actividades propuestas, como el dibujo del mapa de riesgos, el juego de roles y la elaboración de compromisos. Se evidenció interés por compartir experienc ias, reflexionar sobre el entorno del hogar y proponer soluciones prácticas. La participación fue diversa, incluyendo tanto adultos como menores, lo que permitió fortalecer el aprendizaje conjunto y el sentido de corresponsabilidad en la prevención de accidentes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron ampliar el tiempo del encuentro, incluir más materiales visuales, facilitar recursos para las actividades, promover la participació n de todos los miembros del hogar y fortalecer el acompañamiento entre sesiones. También sugirieron incorporar testimonios y realizar diná micas en espacios comunitarios para enriquecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera activa y creativa por las familias. Las cartulinas, hojas y colores permitieron elaborar mapas de riesgos y carteles preventivos que reflejaban las realidades de cada hogar. Los audios y mensajes enviados por WhatsApp facilitaron la comprensió n de los contenidos, especialmente para quienes tienen menor acceso a textos escritos. Además, los recursos lú dicos como juegos de roles y diná micas familiares ayudaron a involucrar a niños y niñas en el proceso, fortaleciendo el aprendizaje conjunto y la apropiació n de medidas preventivas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Liam disfrutó del encuentro al combinar el juego con el aprendizaje sobre la prevención de accidentes en el hogar. Le encantaron las actividades lúdicas y las explicaciones sencillas que facilitaron su comprensión. Aunque algunas partes le parecieron extensas o difíciles, se mantuvo participativo y curioso. Se involucró activamente en el juego de identificar riesgos en una maqueta del hogar y dialogó sobre cómo mantenerse seguro en distintos espacios. Mostró entusiasmo al hacer preguntas y compartir sus ideas. Su relación con los adultos, tanto de su familia como con el TH, fue cercana y respetuosa, reflejando confianza. Con los demás niños y niñas de la familia y de la UCA, interactuó con alegría, colaborando en los juegos y siendo parte activa del grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam demuestra entusiasmo por el juego y las experiencias de aprendizaje activo que le permiten conocer su entorno de manera segura. Expresa sus intereses y necesidades principalmente mediante el lenguaje verbal, gestos y actitudes, mostrando una curiosidad constante y solicitando apoyo cuando lo considera necesario. Identifica a su familia como figuras cercanas y confiables, con quienes mantiene vínculos afectivos y respetuosos. Se observa que está interiorizando conceptos clave sobre la prevención de accidentes, como la identificación de riesgos, el seguimiento de instrucciones básicas de seguridad y la participación en conversaciones sobre el cuidado dentro del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, se sugiere implementar actividades lúdicas adaptadas al nivel de comprensión de Liam, que estimulen su curiosidad y aprendizaje activo. Es clave ofrecer espacios seguros para que exprese ideas y emociones, fortalecer el vínculo con los adultos acompañantes y fomentar la interacción con otros niños. Reconocer sus avances y motivarlo a seguir explorando será esencial para apoyar su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	05/09/2025	**Hora**	4:00:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la práctica número 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, específicamente enfocada en la acción 3: A partir de los 6 meses las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al encuentro saludando de forma cordial a los presentes, así como también se indaga por el e stado emocional y fí sico del usuario. Acto seguido se hace la actividad rompe hielo: Dos mentiras y una verdad la cual consiste en que uno de los participantes dirá dos mentiras y una verdad sobre su persona, y los demás integrantes deberá n adivinar cuá l es la verdad y, por ende, cuá les son las mentiras. Es una actividad súper entretenida, que ayuda a conocer un poco más a profundidad a las personas y es muy divertida hacerla entre familias, para evaluar el nivel de conocimiento que tienen uno sobre otros. Después de esto se explica a las familias el objetivo de la actividad, la cual consiste en trabajar la prá ctica nú mero 8 y en especí fico la acció n tres consistente en la lactancia materna y su complementación con otros alimentos a partir de los seis meses de edad.	3 minutos Dialogo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La experiencia se planifica como un acompañamiento a distancia, utilizando medios accesibles para las familias, con el propó sito de fortalecer prá cticas de alimentació n complementaria adecuada. Se busca que las familias reconozcan la importancia de mantener la lactancia materna y complementarla con alimentos naturales, nutritivos y propios de su entorno cultural. Durante el proceso, se promueve el diálogo familiar, el intercambio de saberes tradicionales y la elaboración de recetas sencillas que respeten las necesidades nutricionales de niñas y niños desde los 6 meses. El acompañamiento se realiza mediante mensajes, llamadas o encuentros virtuales, adaptados a las posibilidades de cada familia.	10 a 12 minutos Dialogo Guí a ilustrada o infografía Mensajes de texto o audios por WhatsApp Materiales de apoyo para el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron la orientación clara sobre alimentación infantil según la etapa de desarrollo, especialmente desde los 6 meses, combinando leche materna con alimentos locales. Apreciaron el acompañamiento constante y los consejos prácticos adaptados a su realidad. No obstante, mencionaron dificultades de conexión y la ausencia de recursos visuales. Se resaltó la necesidad de fortalecer esta práctica con preparaciones caseras nutritivas y culturalmente pertinentes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia brindaron a la familia orientación clave sobre el cuidado infantil, especialmente en alimentación según la etapa de crecimiento. Además, facilitaron el acceso a información desde casa, fortalecieron el vínculo con el equipo y permitieron resolver inquietudes de forma personalizada, respetando sus rutinas y contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en los acompañamientos a distancia, aprovechando llamadas y materiales adaptados a su desarrollo. Las niñas y niños exploraron a través del juego y la interacción con sus cuidadores, mientras que las gestantes recibieron orientación prenatal y fortalecieron el vínculo con sus bebés. La participación fue significativa, promoviendo el aprendizaje y el bienestar familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos, expresa el deseo de participar en experiencias más activas y familiares, con propuestas prácticas que integren a todos en casa. Busca recibir orientación sencilla y contextualizada sobre temas cotidianos como la alimentación, el juego y el desarrollo emocional. Aprecia contar con espacios para compartir inquietudes, avances y sentirse acompañada en el camino de crianza y crecimiento de sus hijos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el tema 8, acción 3. Las familias reconocieron la importancia de continuar con la leche materna a partir de los 6 meses y complementarla con alimentos naturales propios de la región. A través del acompañamiento a distancia, se fortalecieron prácticas de alimentación saludable, se compartieron saberes locales y se promovió la preparación casera de alimentos adecuados al momento de desarrollo de niñas y niños, favoreciendo su crecimiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y comprometida. A través de mensajes, audios y materiales enviados a distancia, las familias se involucraron en las actividades propuestas, compartieron sus prácticas alimenticias y adaptaron las recomendaciones a su contexto. Prepararon recetas con alimentos naturales propios de la región, mantuvieron la lactancia materna y reflexionaron sobre la alimentación según la edad de sus niñas y niños. Además, expresaron sus dudas, enviaron fotos, comentaron sus experiencias y valoraron el acompañamiento como una guía útil y cercana para fortalecer el cuidado nutricional en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó de manera activa y significativa en los acompañamientos a distancia. Las niñas y niños participaron observando la preparación de alimentos, probando nuevas texturas y sabores, y compartiendo momentos en familia que fortalecieron el vínculo afectivo. A través de canciones, juegos y dibujos enviados por audio o imagen, se integraron al proceso de aprendizaje sobre alimentación saludable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se recomienda usar materiales variados (audios, videos, imágenes), adaptar los contenidos al contexto local, facilitar el acceso sin depender exclusivamente de internet, promover la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, reconocer los saberes familiares y dar seguimiento personalizado para fortalecer el vínculo y el aprendizaje en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Liam disfrutó las actividades lúdicas sobre alimentación saludable, especialmente al reconocer alimentos naturales de su región. Aunque algunas explicaciones le parecieron largas, participó con entusiasmo, clasificando alimentos y conversando sobre la dieta desde los 6 meses. Se mostró curioso, afectuoso y colaborativo, fortaleciendo vínculos con su familia, el TH y otros niños del grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam muestra gran interés por el juego y la exploración de su entorno, especialmente en actividades relacionadas con el cuidado y la alimentación saludable. Expresa lo que siente y necesita a través del lenguaje verbal, gestos y actitudes, reflejando curiosidad, entusiasmo o incomodidad según el momento. Reconoce a su familia como figuras cercanas y seguras, con quienes mantiene vínculos afectivos y respetuosos. Se observa que está incorporando prácticas importantes para su desarrollo, como identificar alimentos apropiados para su edad, participar en conversaciones sobre el cuidado infantil y seguir instrucciones que favorecen su bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para apoyar el desarrollo y aprendizaje de Liam en los próximos encuentros, se recomienda ofrecer actividades que despierten su curiosidad y lo inviten a participar activamente, especialmente mediante el juego y la exploración. Es esencial adaptar los contenidos a su nivel, usando recursos visuales y ejemplos cotidianos que faciliten la comprensión. Crear espacios donde pueda expresar libremente sus ideas y emociones fortalecerá su comunicación y autoestima. Fomentar la interacción con otros niños y mantener vínculos afectivos con los adultos acompañantes favorecerá su bienestar integral. Reconocer sus logros y motivarlo a seguir aprendiendo será clave en su proceso de crecimiento.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 7 **Fecha** 21/09/2025 **Hora** 10:00: AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer espacios de diálogo y reflexión con las familias sobre sus experiencias en la crianza de animales, reconociendo los saberes locales y promoviendo el valor del autoabastecimiento como prá ctica que fortalece la seguridad alimentaria, la economí a familiar y los há bitos de autoconsumo responsable. A través del acompañamiento, se busca sensibilizar sobre el potencial de los pollos de engorde como fuente de proteí na accesible y sostenible, incentivando la participación activa de las familias en la producción y aprovechamiento de alimentos en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En esta ocasión, teniendo en cuenta que las familias ya cuentan con la entrega de pollos de engorde, el acompañamiento a distancia se orientará a brindarles recomendaciones prá cticas sobre su adecuado manejo, alimentació n, cuidado sanitario y aprovechamiento. De esta manera se busca que las familias logren un proceso exitoso de crí a, asegurando no solo el consumo de proteína de calidad en sus hogares, sino también la posibilidad de generar excedentes para el trueque o la venta. Este acompañamiento pretende orientar, reforzar y acompañar las acciones de cada familia, promoviendo la sostenibilidad y la seguridad alimentaria desde la crianza de pollos de engorde como práctica de autoabastecimiento.	3 minutos Dialogo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La experiencia se desarrolla en el marco del acompañamiento a distancia con las familias, con el propósito de favorecer espacios de diálogo y reflexión sobre la crianza de animales, especialmente los pollos de engorde, como una práctica que fortalece el autoabastecimiento familiar. A través de mensajes, audios, imágenes y llamadas, se promueve el reconocimiento de los saberes locales, las experiencias propias y el valor de producir alimentos en casa para mejorar la nutrición, ahorrar económicamente y fomentar hábitos de autoconsumo responsable. Durante el acompañamiento, se invita a las familias a compartir sus vivencias en la crianza de animales, se reflexiona sobre el papel de los pollos de engorde como fuente de proteína accesible y se brindan orientaciones prácticas sobre su cuidado y aprovechamiento. La experiencia busca generar conciencia sobre la importancia de fortalecer la seguridad alimentaria desde el hogar, respetando las costumbres locales y promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia.	10 a 12 minutos Dialogo Mensajes de texto y audios por WhatsApp Imágenes ilustrativas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron los acompañamientos a distancia por permitirles reflexionar sobre la crianza de animales, reconocer sus saberes locales y fortalecer el autoabastecimiento. Destacaron el enfoque en los pollos de engorde y las prácticas sostenibles. Algunas señalaron problemas de conectividad y falta de materiales prácticos. Estos espacios impulsaron la participación y la seguridad alimentaria.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fortalecieron sus conocimientos sobre crianza de animales y alimentación infantil, mantuvieron el vínculo con el equipo de apoyo y facilitaron la resolución de dudas desde casa. También promovieron el autoconsumo responsable y valoraron los saberes locales, mejorando la seguridad alimentaria en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante participo en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia de forma activa y significativa. Las niñas y niños se involucraron mediante juegos, dinámicas familiares y actividades pensadas para su etapa de desarrollo, demostrando curiosidad y entusiasmo por aprender. Por su parte, la mujer gestante expresó sus inquietudes, recibió orientación sobre el cuidado prenatal y fortaleció el vínculo con su bebé a través de ejercicios y conversaciones guiadas. En todos los casos, la participación se caracterizó por el interés, el diálogo y el reconocimiento de los saberes familiares, enriqueciendo el proceso de acompañamiento desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La participante se involucró activamente en los acompañamientos a distancia, junto a niñas y niños que participaron con entusiasmo en juegos y dinámicas acordes a su desarrollo. La mujer gestante compartió inquietudes, recibió orientación prenatal y fortaleció el vínculo con su bebé. El proceso se enriqueció con diálogo, interés y valoración de los saberes familiares.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las voces del talento humano coinciden en que las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera efectiva. Las familias participaron activamente, compartieron sus experiencias en la crianza de animales y valoraron el reconocimiento de sus saberes locales. El acompañamiento permitió abrir espacios de diálogo y reflexión, sensibilizando sobre el autoabastecimiento como una práctica que fortalece la seguridad alimentaria y la economía del hogar. Se evidenció interés en los pollos de engorde como fuente de proteína accesible, y se logró incentivar la producción y aprovechamiento de alimentos en casa, con participación de todos los miembros de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa, receptiva y significativa. Las familias compartieron sus experiencias en la crianza de animales, especialmente los pollos de engorde, mostrando interés en fortalecer el autoabastecimiento como práctica cotidiana. Respondieron a los mensajes, enviaron fotos, audios y comentarios que evidencian apropiación del tema y disposición para aprender.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó de manera activa y afectiva en los acompañamientos a distancia. Las niñas y niños participaron observando, preguntando y colaborando en actividades relacionadas con la crianza de animales, especialmente los pollos de engorde. A través de juegos, dibujos y conversaciones familiares, expresaron curiosidad y aprendieron sobre el cuidado y la alimentación saludable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se recomienda usar recursos visuales y auditivos, adaptar los contenidos al contexto local, promover el diálogo familiar, incentivar la participación de niñas, niños y mujeres gestantes, reconocer los saberes de las familias, facilitar el acceso a los materiales y brindar seguimiento personalizado para fortalecer el aprendizaje desde el hogar.

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Liam disfrutó los juegos sobre crianza de animales y aprendió sobre los pollos de engorde como fuente de alimento. Aunque algunas actividades le parecieron largas, participó con entusiasmo, identificó animales del entorno y conversó sobre el cuidado en casa. Se relacionó afectuosamente con adultos y niños, fortaleciendo el diálogo familiar y el valor del autoabastecimiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam muestra entusiasmo por el juego, la naturaleza y las actividades que le permiten descubrir su entorno de forma activa. Se involucra con especial interés en d iná micas sobre el cuidado de animales y la alimentació n, donde aprende participando. Expresa lo que siente y necesita mediante el lenguaje verbal, gestos y emociones, reflejando curiosidad, alegrí a o incomodidad según el contexto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, será clave seguir impulsando el desarrollo y aprendizaje de Liam a través de actividades que combinen juego, exploración y diá logo familiar. Las propuestas deben responder a sus intereses, como el cuidado de animales y la alimentació n saludable, usando recursos visuales y dinámicas acordes a su edad. Es esencial crear espacios donde pueda expresar libremente sus ideas y emociones, fortaleciendo su autonomí a y autoestima. También se debe promover la participación activa de su familia, reconociendo sus saberes y prá cticas cotidianas, para lograr un aprendizaje significativo y en sintonía con su entorno. El acompañamiento debe ser cercano, afectivo y respetuoso, favoreciendo el bienestar integral de Liam.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	09.10.2025	**Hora**	2:00:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar continuidad al proyecto de autoabastecimiento familiar, promoviendo la participación activa de los niños y sus familias en el cuidado y uso responsable de los recursos entregados. De esta manera, se fortalecen valores como la responsabilidad, la cooperación y la valoración del trabajo conjunto en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos

Experiencias:	Recursos:
Muy buenos días, querida familia. Gracias por recibirme en su hogar. Hoy venimos a compartir un espacio muy importante donde reconoceremos cómo los niños y niñas pueden participar y aprender de las actividades que ustedes realizan para obtener alimentos en casa. Me alegra estar aquí para fortalecer juntos el autoabastecimiento y una alimentación saludable. La actividad comienza con una visita al hogar donde se implementó el proyecto de autoabastecimiento, por ejemplo, la crianza de pollos. Al llegar, se saluda cordialmente a la familia y se explica el propó sito del encuentro: conocer los avances, compartir experiencias y fortalecer los aprendizajes adquiridos. Luego, se invita a los niños y a sus padres a conversar de manera sencilla y cercana sobre cómo ha sido su experiencia, formulando preguntas que promuevan la reflexión y el diálogo, como: ¿Cómo se han sentido cuidando a los pollos?, ¿ Qué hacen para alimentarlos o mantenerlos limpios?, y ¿ Qué han aprendido durante este proceso? Este espacio busca generar confianza, reconocer el esfuerzo de la familia y valorar el aprendizaje práctico que surge del trabajo compartido en el hogar.	❖ Dialogo ❖ Miembros de la familia participantes (padres, niños).

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizan preguntas clave para conocer la participación y el desarrollo del niño o niña, tales como: ¿Cómo se encuentra el niño en su desarrollo y ánimo? ¿Ha participado en actividades de siembra, riego o cosecha en las últimas semanas? ¿Qué alimentos están cultivando actualmente en casa? ¿Qué apoyo le dan al niño o niña durante estas actividades? En esta etapa, se realiza la verificación del proyecto de autoabastecimiento familiar, observando el espacio donde se encuentran los pollos, su crecimiento, la forma en que son alimentados y las condiciones de higiene del lugar. Luego, se conversa con la familia sobre la organización del cuidado, indagando quién se encarga de alimentar, limpiar y seleccionar los alimentos, con el propósito de fortalecer la planificación y el trabajo en equipo dentro del hogar.	❖ Cartelera ❖ Imágenes impresas ❖ Preguntas guía para dialogar con la familia sobre la organización del cuidado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca que las familias y los niños reflexionen sobre lo aprendido y se comprometan a continuar con las prácticas de cuidado y responsabilidad en el hogar. Se realiza una reflexión grupal guiada por el facilitador, planteando preguntas como: ¿Qué actividades vamos a seguir realizando para cuidar a los pollos? ¿Cómo podemos organizarnos mejor en la familia para compartir las responsabilidades? ¿Qué valores aprendimos durante esta experiencia y cómo los aplicaremos en casa? Posteriormente, cada familia establece compromisos concretos, por ejemplo: mantener la limpieza del gallinero, alimentar a los pollos diariamente, observar su crecimiento y promover la cooperación entre todos los miembros del hogar. Este momento refuerza la responsabilidad, la cooperación y la continuidad del aprendizaje, asegurando que los conocimientos y habilidades adquiridos se integren en la vida cotidiana y en el proyecto familiar de autoabastecimiento.	❖ Cartulina ❖ Lluvias de ideas ❖ Imágenes impresas.

…cias explicar cuáles y en qué momento se usarán.

No se incluyeron paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó participar en el encuentro y aprender sobre el cuidado y uso responsable de los recursos del proyecto de autoabastecimiento familiar. Como aspecto a mejorar, algunas actividades podrí an reforzarse con mayor participación práctica. Se recomienda dar continuidad al proyecto, promoviendo la involucración activa de los niños y sus familias, lo que contribuye a fortalecer valores como la responsabilidad, la cooperación y la valoración del trabajo conjunto en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere mantener un acompañamiento cercano y constante, con orientaciones claras para poder participar activamente desde el hogar. Recomiendan incluir experiencias má s prá cticas y colaborativas, donde los niños puedan aprender haciendo y compartir con su familia. También valoran la com unicació n fluida con los docentes para fortalecer el vínculo entre la escuela y el hogar, apoyando el aprendizaje integral de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro, los niños y sus familias aprendieron la importancia del trabajo en equipo y la colaboració n para alcanzar objetivos comunes. Comprendieron cómo el cuidado y uso responsable de los recursos favorece el bienestar del hogar y el entorno, y reforzaron valores como la responsabilidad, la cooperació n y la valoración del esfuerzo compartido.

Compromisos para el próximo encuentro

.
Como compromisos para el pró ximo encuentro, las familias y los niños se comprometen a cuidar y dar buen uso a los recursos entregados, participar activamente en las actividades propuestas y compartir los avances del proyecto de autoabastecimiento familiar. Además, se busca fortalecer la responsabilidad, la cooperació n y el trabajo conjunto en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí , consideramos que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, porque pudimos conocer de cerca el proyecto de autoabastecimiento, aprender sobre el cuidado y alimentació n de los pollos, y entender có mo se organiza y mantiene el proyecto en el hogar. Fue una experiencia educativa y significativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando pudimos ver y alimentar a los pollos. Nos gustó porque fue una experiencia práctica y divertida que nos permitió aprender cómo cuidarlos directamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó guiá ndonos durante la visita, explicando có mo cuidan a los pollos y mostrando las actividades del proyecto de autoabastecimiento. Participaron los padres y algunos hermanos, quienes nos ayudaron a comprender mejor el proceso y resolver nuestras dudas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, recomendamos que haya más tiempo para participar en las actividades, que se organicen mejor los espacios para que todos puedan observar, y que se incluyan explicaciones prá cticas sobre cada tarea del proyecto de autoabastecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon muy bien, ya que nos permitieron observar, participar y aprender sobre el cuidado de los pollos y el funcionamiento del proyecto de autoabastecimiento. Cada material tuvo un uso práctico que ayudó a entender mejor las actividades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Lían Santiago le gustó participar en las actividades del encuentro, especialmente aquellas relacionadas con el proyecto de autoabastecimiento familiar, como el cuidado de plantas y animales. Al principio no disfrutó algunos momentos que requerían mayor atención o esfuerzo, pero luego se involucró plenamente. Jugó manipulando tierra, semillas y herramientas, y conversó sobre el cuidado de los cultivos, la crianza de animales y la importancia del uso responsable de los recursos en el hogar.

Participó activamente, siguiendo indicaciones, expresando dudas e intereses, y mostrando disposición para aprender y aplicar lo aprendido en casa. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, y compartió juegos y experiencias con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, fomentando la cooperación y el aprendizaje colaborativo. Su participación contribuye a fortalecer valores como la responsabilidad, la cooperación y la valoración del trabajo conjunto en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lían Santiago muestra interés por las actividades prácticas del proyecto de autoabastecimiento familiar, especialmente en el cuidado de plantas y animales, y en aprender hábitos sostenibles y responsables en el hogar. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, indicando cuándo desea participar o solicitar apoyo. Se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, colaborando en las tareas del hogar y siguiendo indicaciones. Se evidencia que está apropiándose y comprendiendo conceptos sobre el cuidado de los alimentos, la importancia de los cultivos y la crianza de animales, así como desarrollando habilidades sociales como la cooperación, el respeto, la participación y la adopción de hábitos sostenibles en su entorno familiar y educativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe favorecer la participación activa de Lian Santiago en actividades prácticas de cultivo de plantas y cuidado de animales, incorporando experiencias que despierten su curiosidad y aprendizaje. Es importante estimular la comunicación de sus intereses y necesidades, promover interacciones positivas con su familia y con otros niños, y reforzar hábitos responsables y sostenibles. Asimismo, se recomienda adaptar las actividades a su ritmo de aprendizaje, ofrecer retroalimentación positiva y generar espacios que fortalezcan su autonomía, cooperación y habilidades sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	20.10.2025	**Hora**	08:40:AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en la comunidad educativa la valoración, producción y consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados, mediante el cultivo sostenible de plantas y la crianza responsable de animales en el hogar, fomentando hábitos alimenticios saludables, el cuidado del ambiente y la seguridad alimentaria de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Reciba un cordial saludo. Espero que usted y su familia se encuentren muy bien. El propósito de esta comunicación es dar seguimiento a la entrega efectuada recientemente y conversar brevemente sobre su experiencia, con el fin de conocer cómo ha sido el aprovechamiento de los recursos y el impacto en el hogar. Aprovecho también para resaltar la importancia de continuar reforzando la Práctica 17 de autoabastecimiento, ya que esta contribuye a fortalecer la organización en el hogar, el aprovechamiento de los recursos y la construcción de hábitos saludables que benefician a toda la familia. Con esta práctica buscamos que los hogares cuenten con mayores herramientas para garantizar el bienestar y la sostenibilidad en la alimentación de los niños, las niñas y las mujeres gestantes, promoviendo al mismo tiempo la participación activa de todos los integrantes de la familia.	3 minutos Dialogo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Quisiera preguntarle primero si recibió en buen estado los elementos entregados y si ha tenido la oportunidad de comenzar a utilizarlos. Queremos resaltar la importancia de aprovechar al máximo lo que se entrega, organizando los recursos en el hogar y promoviendo que toda la familia participe en su buen uso. Esta es la base de la práctica 17 de autoabastecimiento, que busca apoyar la sostenibilidad y el bienestar de los niños y niñas.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó aprender sobre la producción y consumo de alimentos naturales y nutritivos a través del cultivo de plantas y la crianza responsable de animales en el hogar. Como aspecto a mejorar, señalaron la limitada interacción práctica durante los acompañamientos a distancia. Estas experiencias fomentan hábitos alimenticios saludables, el cuidado del ambiente y la seguridad alimentaria de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en prácticas sostenibles de cultivo de plantas y crianza de animales, fortalecer hábitos saludables y responsables, mejorar la disponibilidad de alimentos naturales y nutritivos, y fomentar la participación, cooperación y el aprendizaje conjunto dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, siguiendo indicaciones, realizando las actividades prácticas sugeridas y expresando dudas o comentarios sobre lo aprendido. Mostró interés por involucrarse en las tareas, compartió ideas y experiencias con su familia y el TH, y aplicó los conocimientos adquiridos en su entorno familiar, fortaleciendo hábitos saludables, sostenibles y habilidades de cooperación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría participar en experiencias más prácticas e interactivas, como actividades de siembra, cuidado de plantas y animales, juegos educativos sobre sostenibilidad, y espacios para expresar sus ideas, preguntas y aprendizajes junto con su familia y el TH.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde el talento humano, se cumplió con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, garantizando orientación clara, acompañamiento cercano y seguimiento oportuno a las familias. El equipo demostró compromiso, disposición y capacidad para adaptar las estrategias a las condiciones de cada hogar, brindando apoyo constante y facilitando la comprensión de la práctica 17 de autoabastecimiento, lo que fortaleció la participación y el bienestar de los niños, niñas y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Los cuidadores mostraron disposición para escuchar las orientaciones, resolver dudas y compartir sus experiencias frente a la práctica 17 de autoabastecimiento. Además, se involucraron en la aplicación de las recomendaciones en el hogar, integrando a los niños y niñas en actividades sencillas que favorecieron la organización y el aprovechamiento de los recursos. Este compromiso permitió fortalecer el proceso y evidenciar avances en la construcción de hábitos que benefician a toda la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vincularon en los acompañamientos a distancia participando de manera directa en las actividades propuestas, con el apoyo y guía del cuidador. En el caso de los niños y niñas, se integraron a través de juegos, cantos y ejercicios prácticos acordes a su edad, lo que favoreció su aprendizaje y desarrollo. La mujer gestante, por su parte, mostró apertura para escuchar las recomendaciones, realizar las orientaciones en el hogar y reflexionar sobre su cuidado y el de su bebé, fortaleciendo así su bienestar y el vínculo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

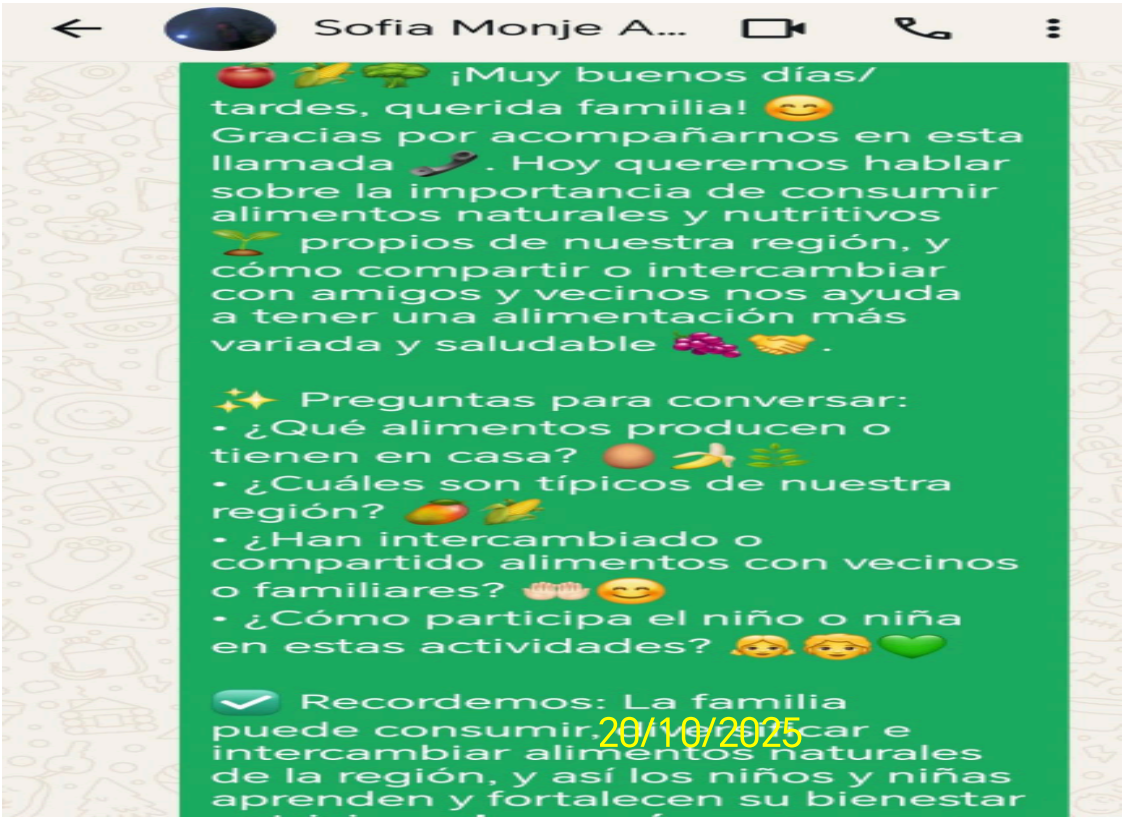
Para los próximos acompañamientos a distancia, las familias recomendaron ofrecer explicaciones más detalladas con ejemplos prácticos, disponer de recursos audiovisuales que apoyen las orientaciones y buscar estrategias para favorecer la participación de todos los miembros del hogar. Asimismo, sugirieron mantener la cercanía del equipo y el envío de recordatorios que refuercen lo trabajado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Lian Santiago le gustó participar en las actividades del encuentro, especialmente las relacionadas con el cultivo de plantas y la crianza de animales. No disfrutó algunos momentos que requerían más atención, pero luego se involucró plenamente. Jugó realizando dinámicas prácticas y conversó sobre la producció n de alimentos saludables y el cuidado del ambiente. Participó activamente, siguiendo indicaciones y compartiendo ideas. Se relacionó de manera respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, y compartió juegos y experiencias con otros niños, fomentando la cooperación y el aprendizaje conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lian Santiago muestra interés por las actividades prácticas de cultivo de plantas, cuidado de animales y hábitos sostenibles en el hogar. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, indicando cuándo desea participar o solicitar apoyo. Se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, colaborando en las tareas del hogar y siguiendo indicaciones. Se evidencia que está apropiándose y comprendiendo conceptos sobre la producción de alimentos naturales, la importancia del cuidado de los cultivos y animales, y desarrollando habilidades sociales como la cooperación, el respeto, la participación y la adopción de hábitos responsables y sostenibles en su entorno familiar y educativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje del(niña o niña)

.
En los próximos encuentros se debe favorecer la participación activa de Lian Santiago en actividades prácticas, estimular la comunicación de sus intereses y necesidades, promover interacciones positivas con su familia y otros niños, y reforzar hábitos responsables y sostenibles, fortaleciendo su autonomía, cooperación y habilidades sociales.

Servicio de Educació n Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	24/10/2025	**Hora**	03:00:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15-Acción:15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"Muy buenos dí as, querida famil ia. Es un gusto saludarlos con mucho cariño. Me gustaría saber cómo se sienten hoy en su salud y á nimo. Para comenzar nuestro encuentro, realizaremos juntos una pequeña dinámica." Quisiera comentarles la importancia de nuestra conversación hoy y, ademá s, compartiré algunas i deas ú tiles a través de una cartelera visual para mantener la casa segura y prevenir accidentes con los niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos."	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educació n Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imá genes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas i ndago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿ Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿ Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿ Están cubiertos o altos? • ¿ Alguien má s cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Mensajes de texto y audios por WhatsApp Imágenes ilustrativas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó aprender sobre la prevención de accidentes en el hogar y en los espacios de juego, así como reforzar medidas de seguridad que protegen el bienestar y desarrollo de los niños. Como aspecto a mejorar, señalaron las dificultades tecnológicas y la limitada interacción práctica durante los acompañamientos a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias sobre la prevención de accidentes en el hogar y en los espacios de juego, reforzar medidas de seguridad, promover hábitos responsables y proteger el bienestar y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, siguiendo indicaciones, realizando las actividades sugeridas y expresando dudas o comentarios sobre lo aprendido. Mostró interés por involucrarse, aplicó las recomendaciones en su hogar y compartió ideas y experiencias con su familia y el TH, fortaleciendo hábitos de seguridad, responsabilidad y cooperación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría participar en experiencias más prácticas e interactivas, como actividades de prevención de accidentes, dinámicas de seguridad, juegos educativos y espacios para expresar sus ideas, preguntas y aprendizajes junto con su familia y el TH.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí , se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el acompañamiento, demostrando una buena capacidad para identificar riesgos presentes en el hogar. Mostraron interés en aplicar las recomendaciones para prevenir accidentes, lo que refleja su compromiso con la protección y el cuidado de los niños en todos los espacios donde permanecen. Durante el proceso, la familia compartió sus experiencias y aprendió a reconocer situaciones de peligro, fortaleciendo sus habilidades para mantener un ambiente seguro y saludable.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia demostró buenas capacidades para identificar riesgos en el hogar y aplicar medidas de seguridad que previenen accidentes, asegurando la protección y el cuidado del niño o niña en todos los espacios donde permanece. Durante los acompañamientos a distancia, la niña, el niño o mujer gestante se vincularon activamente, participando en actividades y dinámicas diseñadas para fortalecer sus conocimientos y habilidades en temas de seguridad, autocuidado y hábitos saludables. Esta participación permitió un aprendizaje continuo y una mayor conciencia familiar sobre la importancia de mantener un entorno seguro y protector.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades más prácticas e interactivas que involucren a toda la familia, especialmente a los niños, niñas y mujeres gestantes.

Utilizar recursos visuales y materiales sencillos que faciliten la comprensión y aplicación de las indicaciones.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Lian Santiago le gustó participar en las actividades del acompañamiento, especialmente aquellas relacionadas con la prevención de accidentes en el hogar y en los espacios de juego. No le agradaron algunos momentos en que las explicaciones fueron más difíciles de entender. Jugó realizando dinámicas de seguridad y conversó sobre cómo mantener los espacios seguros para los niños. Participó activamente, siguiendo indicaciones y expresando dudas. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, y compartió juegos y experiencias con otros niños de la familia y de la UCA, fomentando la cooperación y el aprendizaje colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lian Santiago muestra interés por aprender sobre la seguridad en el hogar y en los espacios de juego, participando activamente en actividades prácticas que protegen su bienestar. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, indicando cuándo desea participar o solicitar ayuda. Se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, colaborando en las tareas del hogar y siguiendo indicaciones. Se evidencia que está comprendiendo la importancia de prevenir accidentes, aplicando medidas de seguridad y desarrollando hábitos responsables, así como fortaleciendo habilidades sociales como la cooperación, el respeto y la participación en su entorno familiar y educativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	19/11/2025	**Hora**	04:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño/a y su familia a través del juego cotidiano, como forma de conexión emocional, bienestar y desarrollo integral.

Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites

Acción 4.4. LOS ADULTOS DE LA FAMILIA SIGUEN LAS NORMAS Y LIMITES ACORDADOS .

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada saludando con alegrí a, preguntando có mo ha estado la familia y cómo se ha sentido el niño o niña en los últimos dí as. Les digo una frase cá lida que el dí a de hoy queremos compartir una idea para jugar en casa y fortalecer esos momentos que llenan de amor su día. Inicio comentando al cuidador de manera breve la prá ctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para conocer un poco más y determinar si los cuidadores acompañan las expresiones emocionales de los niños planteare unas preguntas: ¿Qué juegos suelen hacer juntos? ¿Qué cosas lo hacen reír o prestarle atención? ¿Han notado qué sonidos, movimientos o gestos llaman más su interés? • A partir de sus respuestas, propongo realizar una de estas dos actividades, según la edad del niño/a y lo que tiene en casa: Juego de eco: Repetir sonidos, balbuceos o gestos del niño o niña. Si él aplaude, yo aplaudo. Si dice "aah", yo también. Esto fortalece la comunicación, la risa compartida y la imitación. • La caja de sorpresas: En una caja o pañalera, guardar 3 objetos del hogar con distintas texturas (una cuchara, un trozo de tela, un sonajero) e ir sacándolos uno a uno, permitiendo que el niño los explore mientras decimos frases como: ¡ Mira lo que encontré! ¿Qué será?. Invito a repetir estas dinámicas todos los días por al menos 10 minutos. Sugiero hacerlo antes de dormir, después del baño o en la tarde, como ritual de juego y conexión. Finalizo diciendo que cada vez que juegan, no solo se divierten, también está n construyendo amor, confianza y aprendizaje.	➢ 10 a 12 minutos ➢ Dialogo ➢ caja o pañalera Objetos de diversas texturas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les agradó que los acompañamientos a distancia les ofrecieran herramientas para reconocer y apoyar las emociones de sus hijos. Valoraron las actividades que facilitaban la comunicación emocional mediante juegos, gestos y palabras, lo que fortaleció los lazos afectivos y favoreció el desarrollo emocional. Además, apreciaron poder participar activamente en el proceso de aprendizaje, lo que les permitió sentirse más cercanos y conectados con sus hijos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudaron a las familias a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos, proporcionándoles herramientas para reconocer y apoyar las emociones de los niños. A través de actividades lúdicas, fomentaron la comunicación emocional y ayudaron a los niños a expresar sus sentimientos. Además, permitieron que los adultos participaran activamente en el aprendizaje, apoyando el desarrollo emocional y académico de sus hijos, manteniendo una conexión cercana a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las actividades a distancia, mostrando entusiasmo en juegos, dinámicas emocionales y expresiones creativas, como dibujos y cuentos. Usaron gestos, palabras y acciones para expresar sus emociones y aprender de manera interactiva. A veces trabajaron de manera autónoma y otras veces con el apoyo de su familia. La mujer gestante participó enfocada en su bienestar emocional y físico, fortaleciendo su vínculo con el bebé. En general, la participación promovió la comunicación, el aprendizaje compartido y el fortalecimiento de los lazos afectivos con la familia y facilitadores.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, la niña o mujer gestante quisiera vivir experiencias más dinámicas y creativas, como juegos interactivos, cuentos imaginativos y actividades artísticas que le permitan expresarse libremente. También desea más espacios para explorar sus emociones a través de juegos, dibujos o conversaciones, lo que facilitaría una mayor conexión con lo que siente. Además, le gustaría interactuar más con otros niños o personas para compartir ideas y aprender en comunidad. Finalmente, preferiría actividades claras y fáciles de realizar en casa con materiales accesibles y prácticos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades se cumplieron, ya que a través de la llamada la familia pudo reconocer mejor las emociones de las niñas y los niños y recibió orientaciones para acompañarlas de manera adecuada. Durante cada llamada se brindaron espacios de escucha, se resolvieron dudas y se ofrecieron estrategias sencillas para apoyar las expresiones emocionales en casa. Esto fortaleció la comunicación, el vínculo afectivo y la seguridad emocional de las niñas y los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida. Estuvieron disponibles durante las llamadas, escucharon las orientaciones y realizaron las actividades propuestas con la niña o el niño. Compartieron sus observaciones sobre las emociones que identificaban en casa y pusieron en práctica las estrategias sugeridas para acompañarlas. Además, mantuvieron comunicación constante con la docente, enviando comentarios, dudas y evidencias del trabajo realizado, lo que permitió un acompañamiento cercano y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vincularon participando activamente en las actividades propuestas durante los acompañamientos a distancia. Escucharon las indicaciones por llamada o mensajes, realizaron las dinámicas sugeridas, expresaron cómo se sentían y compartieron sus avances. También interactuaron con la familia y con la persona que brindaba el acompañamiento, lo que permitió mantener la conexión emocional, el seguimiento y el apoyo desde casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda planificar actividades más sencillas y prácticas que puedan realizarse con los materiales disponibles en casa, así como mantener una comunicación clara y constante con la familia para resolver dudas y orientar el acompañamiento emocional. También es importante incluir más momentos de escucha activa, donde la niña, el niño o la mujer gestante puedan expresar cómo se sienten. Además, se sugiere hacer las llamadas más dinámicas mediante cuentos, juegos breves o preguntas guiadas, asegurar horarios flexibles que se adapten a las rutinas familiares y brindar una retroalimentación oportuna que reconozca los avances y oriente nuevas acciones.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 19.11.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



19/11/2025

Fecha del acompañamiento a distancia: 28.11.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



28/11/2025

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a **Lian**, de 2 años de edad, le gustó participar en actividades lúdicas que le permitieron explorar y expresar sus emociones, especialmente a través de juegos de imitación, canciones y dinámicas sencillas. Disfrutó interactuar con los adultos de su familia, lo que favoreció el vínculo afectivo y le brindó seguridad durante las actividades.

Como aspecto que no le gustó, en algunos momentos mostró dificultad para mantener la atención cuando había distractores en el entorno del hogar, lo cual es propio de su etapa de desarrollo. No se evidenció rechazo significativo hacia las actividades propuestas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lian muestra interés por actividade s que le permiten explorar y expresar sus emociones, especialmente a través del juego de imitación, canciones, dinámicas sencillas y actividades lúdicas propias de su edad. Durante estas experiencias, comunica sus necesidades, gustos y estados de ánimo principalmente mediante palabras simples, sonidos, gestos y expresiones faciales, lo que permite a los adultos comprender con mayor facilidad sus emociones e intenciones.

Se relaciona de manera cercana y afectuosa con los miembros de su familia, buscando su acompañamiento y apoyo para participar en las actividades, lo que le brinda seguridad emocional. A través de estas interacciones , Lian fortalece el ví nculo afectivo y desarrolla confianza para explorar su entorno y relacionarse con los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de isabela en los pró ximos encuentros, es importante continuar con actividades lúdicas y creativas que favorezcan la es resión emocional, como juegos de imitación y actividades artísticas. Se debe promover más interacción social con la familia y otros niños para que pueda compartir ideas y aprender juntos. Además, las actividades deben ser claras y sencillas, con materiales accesibles que le permitan participar de manera autónoma o con apoyo. Es esencial seguir apoyando el reconocimiento y manejo de sus emociones, ayudá ndole a identificarlas y gestionarlas conscientemente.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	09	**Fecha**	06/11/2025	**Hora**	08:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nury cardenas — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a los cuidadores principales información clara, visual y práctica que les facilite identificar y crear ambientes enriquecidos en casa, utilizando materiales y recursos accesibles en su entorno. De este modo, se busca promover espacios seguros y estimulantes que respondan a las necesidades y etapas de desarrollo de las niñas y niños, favoreciendo su aprendizaje y bienestar integral.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos

Experiencias:	Recursos:
En este primer momento, se busca establecer un vínculo cercano y de confianza con los cuidadores principales, iniciando la visita con una conversación sobre sus experiencias, rutinas y espacios que utilizan actualmente para el juego y aprendizaje de las niñas y niños. Se les invita a reflexionar sobre los materiales que tienen disponibles en casa y cómo los utilizan para favorecer el desarrollo infantil. A partir de sus respuestas, se presenta el folleto ilustrativo como recurso principal para mostrar ideas prácticas y accesibles de ambientes enriquecidos, estimulando la creatividad y motivando la participación activa de los cuidadores.	Folleto ilustrativo con ejemplos de ambientes enriquecidos. Elementos visuales o imágenes del folleto para apoyar la explicación. Posiblemente lápiz o marcador para señalar y comentar ideas durante la interacción.

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, se busca que los cuidadores principales participen activamente en la construcción de ideas para generar ambientes enriquecidos en sus hogares. A partir del folleto ilustrativo, se analizan ejemplos de espacios, materiales y actividades que pueden implementarse con los recursos disponibles en casa. Los cuidadores comparten sus propias ideas y experiencias, adaptando las sugerencias del folleto a su entorno y contexto familiar. Este espacio permite dialogar, resolver dudas y planificar estrategias concretas para enriquecer los momentos de desarrollo de las niñas y niños de manera práctica y creativa.	Folleto ilustrativo con ejemplos de ambientes enriquecidos y actividades para niños. Elementos visuales del folleto para discusión y reflexión conjunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este último momento, se busca que los cuidadores principales se comprometan a aplicar lo aprendido durante la visita en su hogar. Se revisan nuevamente las ideas del folleto ilustrativo y cada cuidador identifica acciones concretas que implementará para generar ambientes enriquecidos utilizando los materiales disponibles en casa. Se enfatiza la importancia de observar las reacciones de las niñas y niños, adaptando los espacios y actividades según sus intereses y momentos de desarrollo. Además, se acuerda un seguimiento para evaluar avances y reforzar el acompañamiento familiar.	Folleto ilustrativo como guía para identificar acciones concretas. Elementos visuales del folleto para recordar ideas y estrategias prácticas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó que los acompañamientos ofrecieran herramientas para crear ambientes enriquecidos en casa con materiales simples, lo que favoreció el desarrollo de sus hijos. Valoraron la flexibilidad de las actividades, adaptándolas a las necesidades de los niños para promover el aprendizaje y la expresión emocional.

Sin embargo, algunas familias señalaron que las actividades a veces eran difíciles de realizar debido a la falta de tiempo o materiales adecuados. También mencionaron que la falta de interacción presencial con otros niños dificultó la creación de conexiones más cercanas y la realización de dinámicas grupales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos incluyan actividades más dinámicas y creativas, como juegos interactivos, cuentos imaginativos y actividades artísticas que permitan a los niños expresarse libremente. Piden más espacios para que los niños puedan compartir y explorar sus emociones a través de juegos, dibujos o conversaciones.

También sugieren que las actividades sean claras y fáciles de realizar en casa, con materiales accesibles que los niños puedan usar con el apoyo de los adultos. Desean más interacción con otros niños para fomentar el aprendizaje compartido y la colaboración. Además, consideran importante mantener una comunicación constante con los facilitadores para recibir orientación personalizada y resolver dudas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro, las familias aprendieron a crear ambientes enriquecidos en casa con materiales sencillos, promoviendo el desarrollo emocional y el aprendizaje de sus hijos. Comprendieron la importancia de apoyar las emociones de los niños mediante actividades lúdicas y expresivas, fortaleciendo los vínculos afectivos. También valoraron poder participar activamente en el proceso de aprendizaje, lo que les permitió estar más conectados con el desarrollo emocional y académico de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, las familias se comprometen a preparar y organizar los materiales en casa para las actividades, asegurando que sean apropiados para el desarrollo de sus hijos. También participarán activamente en las dinámicas, promoviendo la expresión emocional y el aprendizaje compartido. Buscarán más momentos para interactuar y reflexionar sobre las emociones de los niños, brindándoles apoyo continuo. Finalmente, mantendrán una comunicación constante con los facilitadores para resolver dudas y recibir orientación personalizada, reforzando el proceso de aprendizaje desde el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí , se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que los cuidadores comprendieron cómo generar ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil, identificaron estrategias prácticas para aplicar en casa y mostraron disposición para acompañar de manera activa y creativa a las niñas y niños en su aprendizaje y bienestar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los cuidadores exploraron y adaptaron las ideas del folleto a los materiales disponibles en casa, porque pudieron visualizar de manera práctica cómo generar ambientes enriquecidos y participar activamente en la planificación de actividades para apoyar el desarrollo de las niñas y niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro, siguiendo las indicaciones, compartiendo ideas y reflexionando sobre cómo crear ambientes enriquecidos en casa. El participante y su progenitora trabajaron juntos, aplicando las estrategias propuestas y aportando ejemplos prácticos de su propio entorno.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, la familia recomienda incluir más ejemplos prácticos adaptados a los materiales disponibles en casa, realizar actividades más dinámicas y participativas, y disponer de tiempo suficiente para aclarar dudas y practicar las estrategias propuestas junto con los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva, ya que la familia los utilizó para crear espacios enriquecidos en casa, realizar las actividades sugeridas y aplicar las estrategias del folleto, permitiendo que el niño o la niña participara activamente y reforzara su aprendizaje de forma práctica y significativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06.11.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A NIÑO LIAN le gustó participar en las actividades que le permitieron expresar sus emociones, como los juegos de imitació n y las diná micas de reconocimiento emocional. Disfrutó mucho interactuar con los adultos de su familia, especialmente en actividades creativas como el dibujo y la narración de cuentos. Sin embargo, no le agradó la falta de interacción presencial con otros niños, lo que a veces la hizo sentir desconectada.

jugó a juegos que involucraban el reconocimiento de emociones y representaciones creativas, usando gestos, palabras y dibujos para expresar lo que sentí a. Durante el encuentro, conversó sobre lo que estaba aprendiendo y cómo se sentía al participar en las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ILIAN está interesado en actividades creativas y expresivas que le permiten conectar con sus emociones, como juegos de imitació n, diná micas para reconocer emociones y actividades artísticas. Se comunica de manera clara, utilizando tanto palabras como gestos para expresar lo que necesita o siente. En su relación con la familia, se muestra afectuoso y busca su apoyo para participar activamente y compartir sus emociones. Está aprendiendo a identificar y gestionar sus sentimientos, y comprendiendo la importancia de la interacció n social, lo que contribuye a su desarrollo emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de LIANen los pró ximos encuentros, es importante seguir ofreciendo actividades creativas y expresivas que le permitan conectar con sus emociones, como juegos de imitación y diná micas de reconocimiento emocional. Además, se debe fomentar má s interacció n social con otros niños para fortalecer su aprendizaje compartido y habilidades sociales. Las actividades deben ser claras y accesibles, utilizando materiales simples que pueda manejar con el apoyo de la familia. También serí a ú til proporc ionar má s espacios para que reflexione sobre sus emociones y desarrolle una mayor conciencia emocional.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13	**Fecha**	28.11.2025	**Hora**	10:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nury cardenas Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia, ya sea madre, padre o cuidador/a principal, exprese afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias y palabras, fortaleciendo el vínculo emocional y la seguridad afectiva. Adema s, se busca orientar a los cuidadores para que reconozcan y respondan a las necesidades emocionales de los niños de manera consistente, creando un entorno de apoyo y confianza que favorezca su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En esta experiencia de acompañamiento a distancia, la familia participa en una llamada guiada por la agente educativa , donde se promueve la expresió n de afecto hacia las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. Durante la llamada, se realizan dinámicas prácticas, como mostrar cómo dar un abrazo, elogiar conductas positivas o expresar verbalmente emociones y cariño. La actividad permite que la familia observe la reacción de los niños, reflexione sobre la importancia del afecto en su desarrollo emocional y practique estrategias que puedan aplicar en su vida diaria.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En esta experiencia, se planifica una llamada con la familia para orientar la expresión de afecto hacia las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. Durante la llamada, se explican y modelan estrategias concretas para demostrar cariño, como abrazos, palmadas de reconocimiento, elogios y expresiones verbales de apoyo y seguridad emocional. Se busca que los cuidadores comprendan la importancia del afecto en el desarrollo integral de los niños y puedan aplicar estas prá cticas de manera cotidiana, observando y respondiendo a las reacciones de sus hijos.	10 a 12 minutos Dialogo Guí a de actividades y ejemplos de expresiones de afecto. Materiales disponibles en casa, como muñecos o peluches, para practicar gestos y palabras afectuosas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les agradó que los acompañamientos a distancia les brindaran la oportunidad de crear ambientes enriquecidos en casa con materiales simples, favoreciendo el desarrollo emocional y el aprendizaje. No obstante, algunas señalaron que la falta de interacción presencial dificultó una conexión más directa, y que las responsabilidades del hogar a veces les impedían dedicar el tiempo necesario para acompañar las actividades de manera adecuada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

.

Los acompañamientos a distancia ayudaron a la familia a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos, proporcionándoles herramientas para apoyar su desarrollo emocional. A través de actividades lúdicas y expresivas, los cuidadores pudieron ofrecer afecto mediante gestos, caricias y palabras, lo que permitió que los niños se sintieran seguros y respaldados en su proceso de aprendizaje y expresión emocional. Además, estos acompañamientos contribuyeron a crear un ambiente de confianza y cercanía, favoreciendo la comunicación emocional y el bienestar de los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las actividades a distancia, mostrando interés en juegos interactivos, dinámicas emocionales y actividades creativas como el dibujo y la narración de cuentos. La participación fue tanto autónoma como colaborativa, buscando apoyo de los cuidadores cuando fue necesario. Usó lenguaje verbal y gestos para expresar sus emociones. La mujer gestante participó enfocada en su bienestar y conexión con el bebé, reflexionando sobre sus emociones y fortaleciendo su vínculo afectivo. En todos los casos, la participación favoreció la expresión emocional, la relación con los cuidadores y el aprendizaje compartido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a la niña, el niño o mujer gestante les gustaría participar en experiencias más dinámicas y creativas, como juegos interactivos, cuentos que estimulen su imaginación y actividades artísticas que les permitan expresarse libremente. También desean más espacios para explorar y compartir sus emociones a través de actividades como dibujos, juegos o conversaciones, lo que facilitaría una mejor conexión con sus sentimientos. Además, les gustaría tener más interacción con otros niños y adultos para compartir ideas, jugar y aprender en comunidad. Finalmente, valorarán actividades claras y sencillas de realizar en casa, con materiales accesibles que puedan usar con el apoyo de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí , se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias aprendieron a expresar afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias y palabras, fortalecieron el vínculo emocional y aplicaron estrategias prácticas en casa, logrando que los niños se sintieran escuchados, seguros y acompañados durante los momentos de aprendizaje y convivencia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Durante la llamada, siguieron las indicaciones del facilitador, realizaron las actividades propuestas con la niña o el niño, compartieron sus observaciones y reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto mediante gestos, caricias y palabras. Además, colaboraron en la práctica de las estrategias sugeridas, fortaleciendo la comunicación y el vínculo afectivo con sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó en los acompañamientos a distancia participando activamente en las actividades propuestas durante la llamada, expresando sus emociones, siguiendo las indicaciones del facilitador y compartiendo experiencias con la familia. Esta participación permitió fortalecer la comunicación, el vínculo afectivo y la práctica de estrategias para expresar y recibir afecto en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más dinámicas y participativas, ofrecer ejemplos prácticos adaptados a los recursos disponibles en casa, brindar espacios de escucha activa para expresar emociones, mantener comunicación constante con la familia y disponer de tiempo suficiente para practicar las estrategias sugeridas junto con los niños.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

.

A le gustó participar en las actividades que le permitieron expresar sus emociones, como los juegos de imitación y las dinámicas de reconocimiento emocional. Disfrutó de la interacción con su familia, ya que pudo compartir sus sentimientos. Sin embargo, no le agradó la falta de interacción presencial con otros niños, lo que a veces lo hizo sentir desconectado.

Participó en juegos creativos y actividades emocionales, como representaciones y actividades artísticas. Durante las dinámicas, conversó sobre sus emociones y compartió sus experiencias. Su familia, especialmente los adultos, le ofrecieron apoyo afectivo a través de palabras, gestos y caricias, lo que fortaleció su vínculo afectivo y apoyó su desarrollo emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

está interesado en actividades creativas y lúdicas que le permiten expresar sus emociones, como juegos de imitación y actividades artísticas. Se comunica de manera clara, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos y expresiones para expresar lo que le gusta o necesita. En su relación con la familia, se muestra afectuoso, buscando su apoyo para compartir sus sentimientos y disfrutar de momentos de conexión emocional. Está aprendiendo a reconocer y expresar sus emociones, y entiende la importancia de la interacción social, lo que contribuye a fortalecer su desarrollo emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para apoyar el desarrollo y aprendizaje de isabela en los próximos encuentros, es fundamental continuar con actividades creativas que favorezcan la expresión emocional, como juegos de imitación y dinámicas artísticas. También se debe fomentar más interacción social, tanto con la familia como con otros niños, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales. Las actividades deben ser claras y fáciles de realizar, utilizando materiales simples que él pueda manejar con el apoyo de su familia. Además, es importante crear espacios para que isabela reflexione sobre sus emociones y desarrolle una mayor conciencia emocional.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración del desarrollo infantil – revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño: Isabela Cardenas Salinas

Fecha de nacimiento: 10 04 2023 — N° Documento de Identidad: 1.120.847.789

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Nury Cardenas Salinas

Fecha de registro cualitativo: 17 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Isabela es una menor que hace un mes cumplio los 2 años por lo que su desarrollo es un poco de interactuar con otras personas y sus emociones las manifiesta con alegria, risas y diferentes situaciones

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 3 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil – revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad NaPiniPán

Nombre completo de la niña o niño Lian Santiago Jurado Mongue

Fecha de nacimiento 13 08 2023 **N° Documento de identidad** 1120·394·606

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Nury Yobelis Cardenas

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Lian Santiago es un niño que con sopoca edad con alguna personas dices Frases cortas. Sus emociones. las expresa por medio de gestos. Con sus padres expresa sus actitudes.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

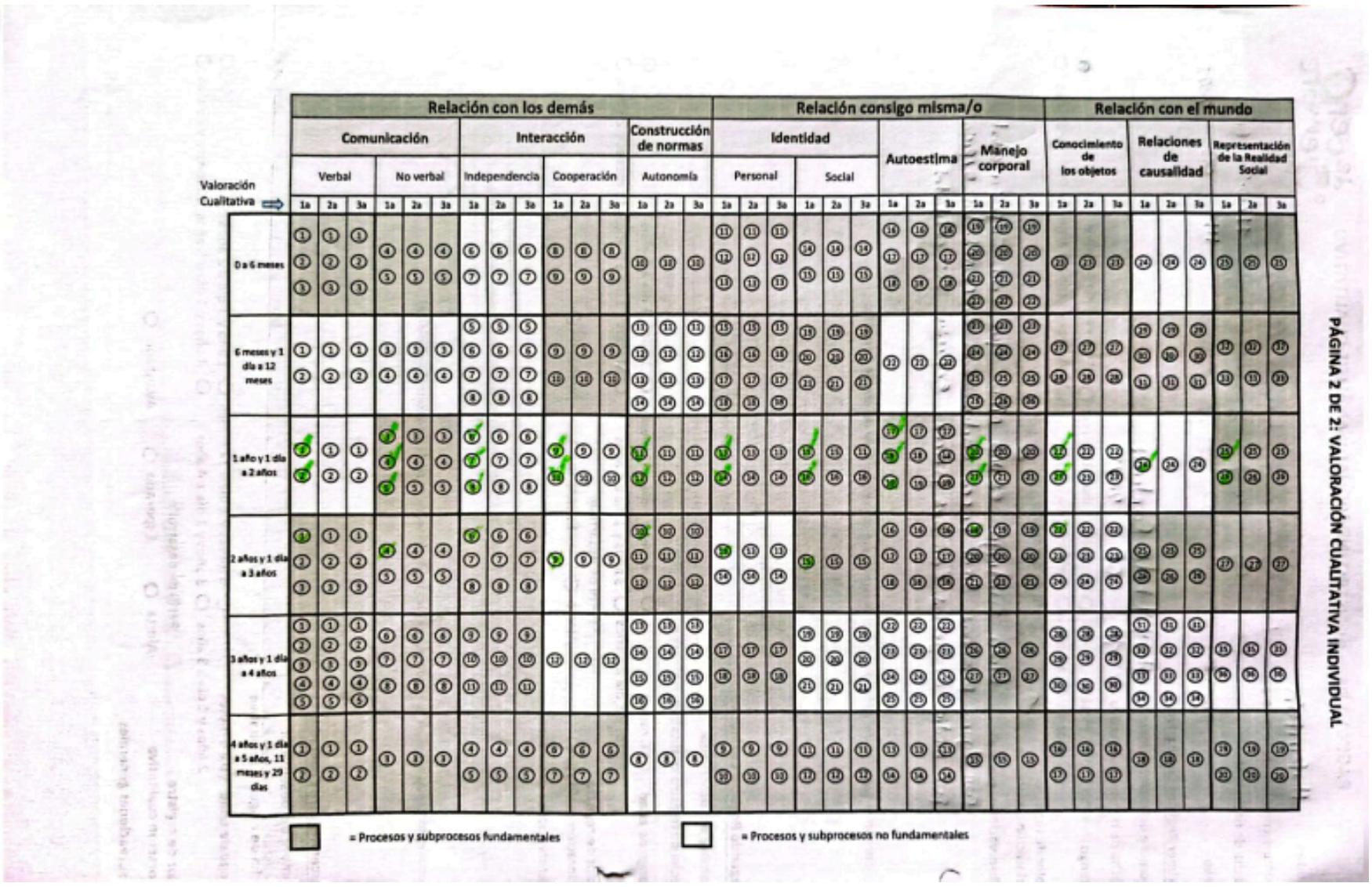
Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil – revisada:



Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil – revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: MaPiriPán

Nombre completo de la niña o niño: Lian Santiago Jurado Mogue

Fecha de nacimiento: 13 08 2023 — N° Documento de Identidad: 1120·394·606

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Nory Yobelis Cardenas

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Lian Santiago es un niño que con su poca edad con algunas personas dices frases cortas. Sus emociones las expresa por medio de gestos. Con sus padres expresa sus actitudes.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Nury Yobdis Cardenas Salinas

Fecha de registro cualitativo: 15 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [rojo]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Durante la jornada de juego libre, Dilan se dirigio por si solo al sector de la cocina, Tomo una cuchara de plastico y la metio dentro de una olla pequeña, simulo revolver el contenido mientras decia Sopita Calientita, lo que significa que Dilan ya aprendiendo muy rapido y experimenta cosas diferentes!

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

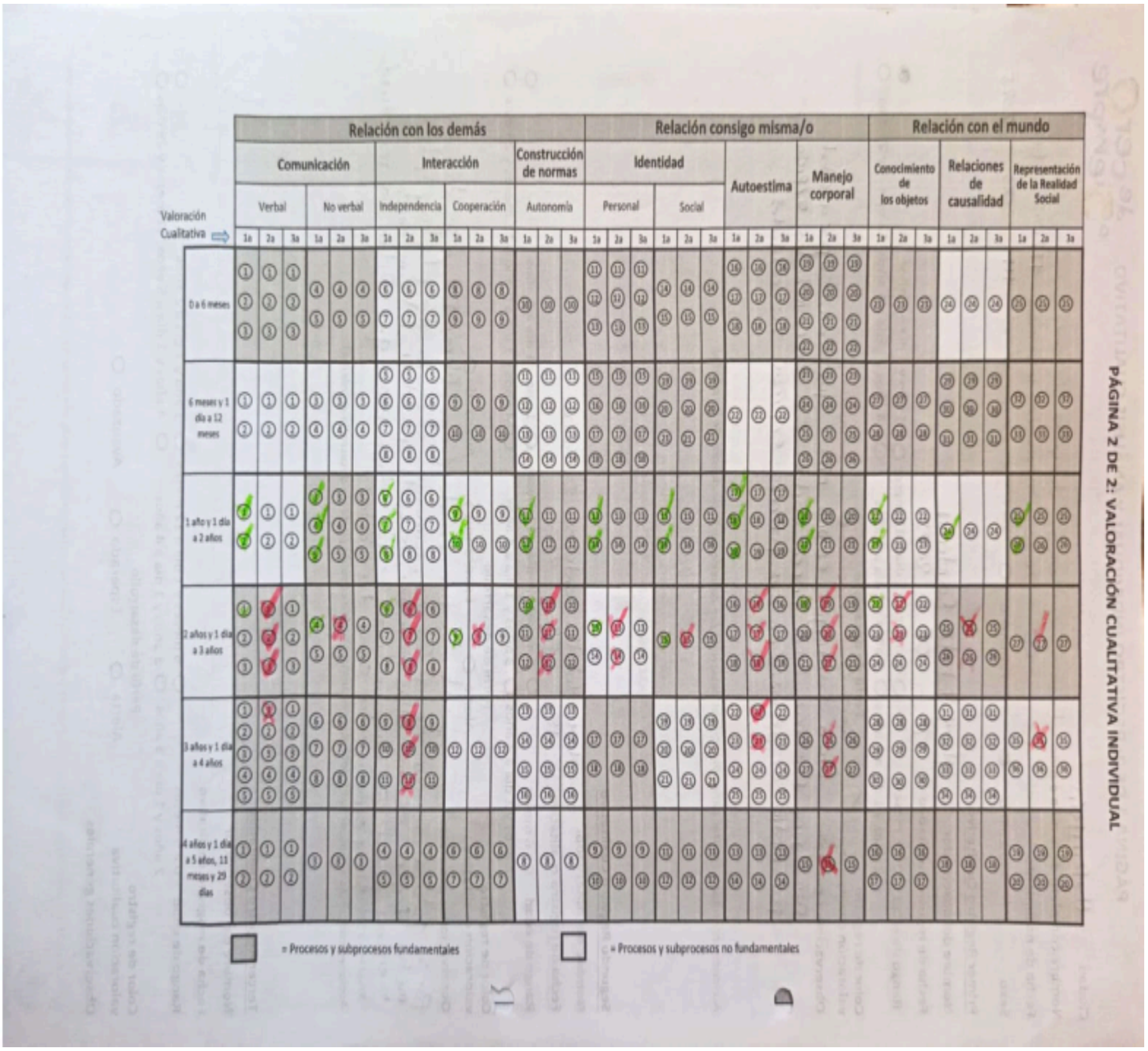
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil – revisada:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Observación del desarrollo:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑOS y 11 meses

Fecha 19/06/2025

Escribir acá el análisis de las observacionen cuanto a la **motricidad gruesa**, Lian presenta habilidades acordes a su edad: corre, salta en un solo pie, se desplaza con agilidad en espacios amplios y puede coordinar movimientos durante juegos y actividades físicas. Su equilibrio y coordinación le permiten desenvolverse en actividades recreativas con confianza.
En la **motricidad fina**, demuestra avances en el control de movimientos pequeños y precisos. Puede manipular objetos pequeños, usar tijeras con supervisión, trazar líneas y figuras básicas, armar rompecabezas sencillos y colorear con mayor precisión. Esto contribuye al desarrollo de su creatividad y preparación escolar.
En relación con las **destrezas personales**, Lian muestra autonomía en actividades como vestirse, lavarse las manos, ordenar algunos de sus juguetes y comer sin ayuda. Además, evidencia seguridad al expresarse, aunque en algunos momentos requiere apoyo para completar tareas más complejas.
En cuanto a las **capacidades**, se resalta su iniciativa, la disposición para participar en juegos colectivos y su facilidad para imitar y aprender nuevas acciones motrices.
Respecto a las juegos en espacios abiertos o en actividades que impliquen saltos y trepadas, ya que su entusiasmo lo lleva a veces a exponerse sin medir a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS

Fecha 22/09/2025

A lo largo de los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha podido observar que juan diego presenta un desarrollo acorde con su edad en varias dimensiones, aunque también se identifican aspectos que pueden foalecerse.

En el á rea **comunicativa**,llian juradose comunica principalmente mediante palabras sueltas, gestos y expresiones faciales. Muestra intenció n clara de interactuar y comprender lo que se le dice. Durante los encuentros, ha respondido a su nombre, sigue instrucciones sencillas y demuestra interés por r epetir palabras. Según la EVCDI-R, se encuentra en proceso de avanzar hacia una mayor articulación verbal.

En el aspecto **socioemocional**, se evidencia un vínculo seguro con sus cuidadores, buscando su compañía y consuelo en situaciones nuevas o de frustració n. Lian reconoce a los miembros de su familia y responde afectuosamente ante las expresiones de cariño. En entornos grupales, aunque predomina el juego en paralelo, muestra interés por observar y compartir espacio con otros niños y niñas, lo cual indica un proceso saludable de socialización.

En el área **cognitiva**, demuestra curiosidad por su entorno, explora activamente, clasifica objetos por color o forma con acompañamiento, e intenta resolver pequeños desafíos durante el juego. Comprende rutinas sencillas y anticipa algunas acciones dentro de las actividades propuestas.

En el desarrollo **motor**, se observa adecuado control en su motricidad gruesa: camina con seguridad, corre, sube y baja objetos con equilibrio. En cuanto a la motricidad fina, manipula bloques, encaja piezas y sostiene utensilios con precisión creciente.

A través de la EVCDI-R y la obs ervació n directa, se identifican progresos importantes en su desarrollo general. Sin embargo, se recomienda continuar reforzando el lenguaje verbal y las habilidades de autorregulación emocional, mediante juegos, lectura y acompañamiento afectivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Encontrará el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este aná lisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Cuarto trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el juego con la mamá de Liam surgieron manifiesto que Liam ha mostrado habilidades particulares como la creatividad y atención con las personas de su alrededor, siendo un niño muy curioso a con grandes habilidades

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia de Liam se sienten muy orgullosos por sus logros y habilidades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia de Liam se a comprometido a acordar horarios regulares para los comidas el descanso, el juego y el aprendizaje.

Fecha [ ] **Lugar** [ ]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lisandro Jurado	Lisandro Jurado	Jury Cardenas	

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educació n Inicial Campesina

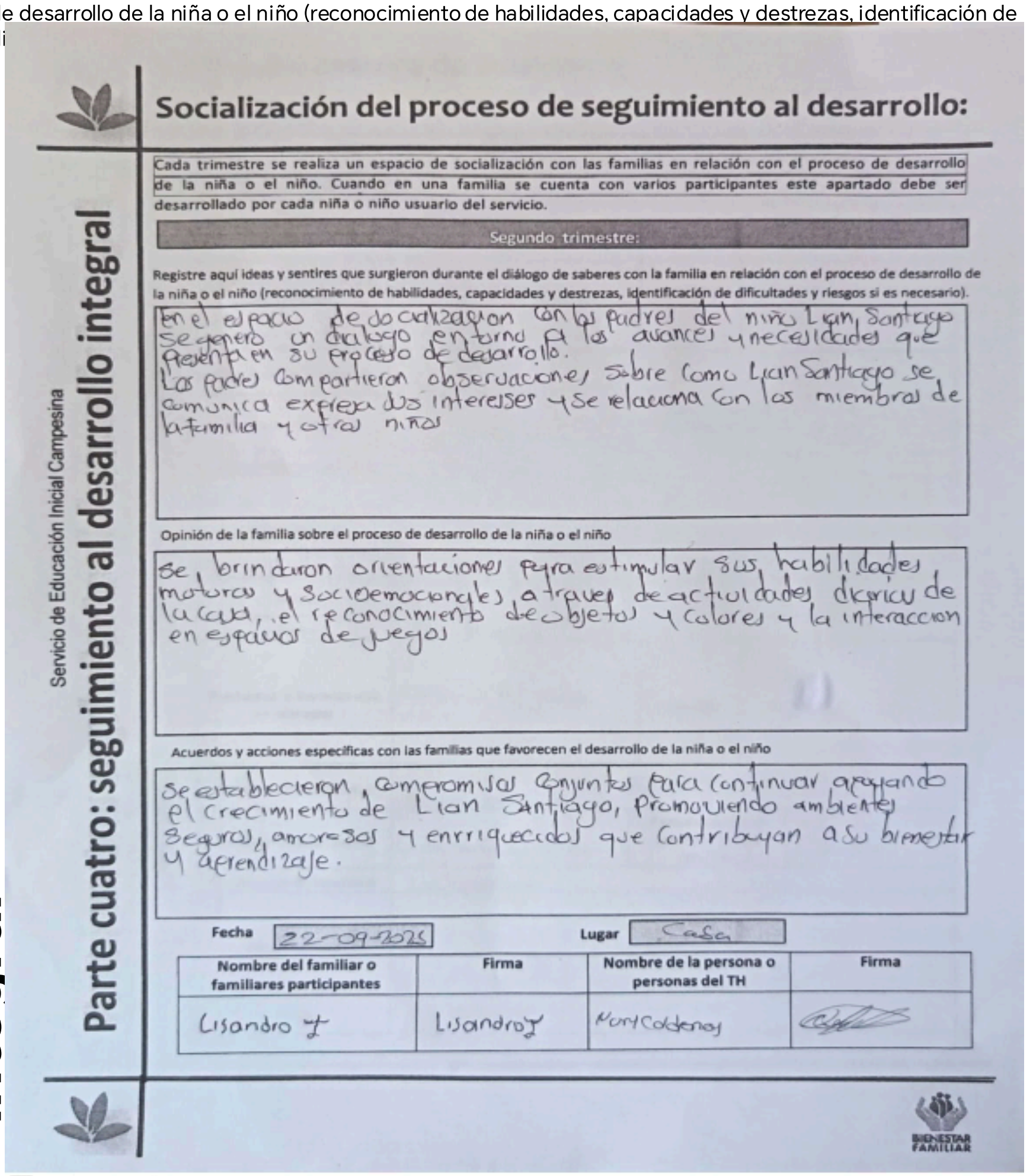
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

SEGUNDO trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de di



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el espacio de socialización con los padres del niño Lian Santiago se generó un dialogo en torno a los avances y necesidades que presenta en su proceso de desarrollo.
Los padres compartieron observaciones sobre como Lian Santiago se comunica expresa sus intereses y se relaciona con los miembros de la familia y otros niños

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Se brindaron orientaciones para estimular sus habilidades motoras y socioemocionales, a través de actividades dirigidas de la casa, el reconocimiento de objetos y colores y la interaccion en espacios de juegos

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se establecieron compromisos conjuntos para continuar apoyando el crecimiento de Lian Santiago, promoviendo ambientes seguros, amorosos y enriquecidos que contribuyan a su bienestar y aprendizaje.

Fecha 22-09-2025 Lugar Casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lisandro Y	Lisandro Y	Mary Cadenas	

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

BIENESTAR FAMILIAR

CS Escaneado con CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

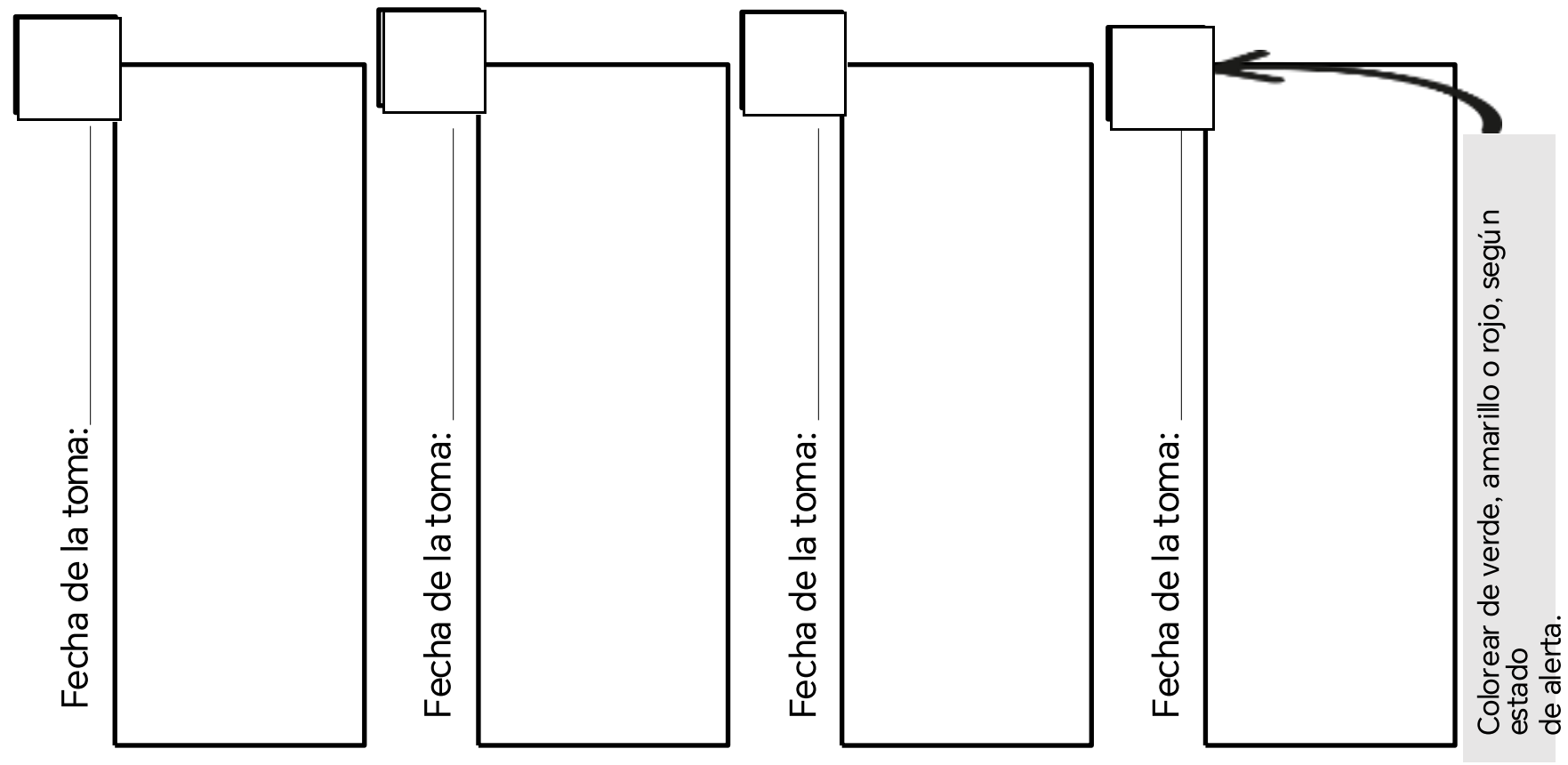
Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas : tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

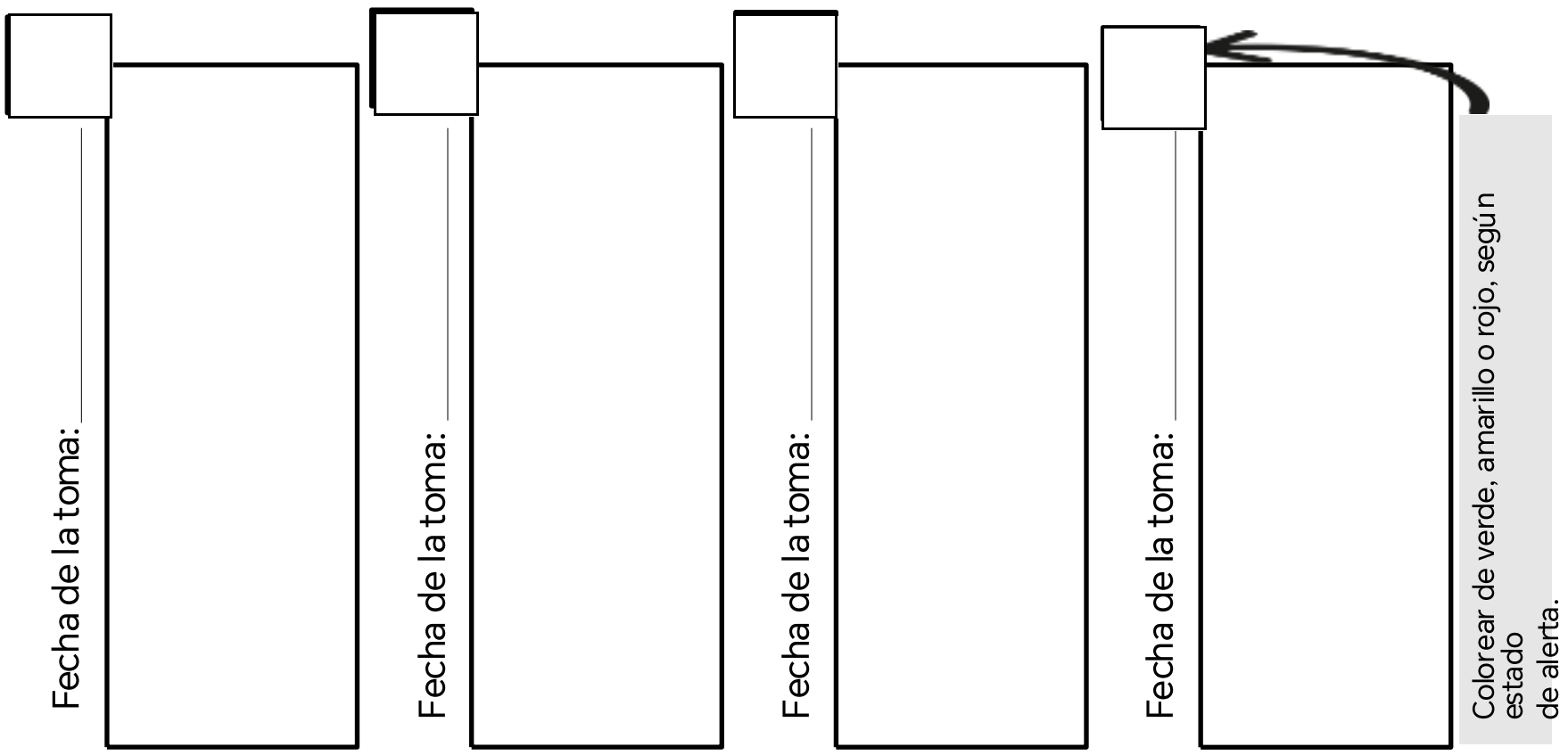
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso:

_____

Medidas antropométricas : tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Servicio de Educación Inicial
Campesina

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	16-09-2025		
Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde	Cantidad	17
Estado de los productos	buen estado		
Nombre de quien recibe	Lian Santiago Jurado	Parentesco con el participante del servicio	Padre
Documento de identidad	1.120394606		
Observaciones	Se entrego sin novedad.		
Firma	Lisandro J.		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	16-09-2025		
Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde	Cantidad	17
Estado de los productos	buen estado		
Nombre de quien recibe	Lian Santiago Jurado	Parentesco con el participante del servicio	Padre
Documento de identidad	1.120394606		
Observaciones	Se entrego sin novedad		
Firma	Lisandro J.		

BIENESTAR FAMILIAR

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	24/11/2025		
Elementos que se entregan	• CUADERNO COCIDO POR 100 HOJAS • PAQUETE DE AGUJAS METALICAS X 10 UNIDADES • LAPIZ NEGRO H2B X 2 UNIDADES • AGUJA DE CROCHET • TERMOMETRO DIGITAL PARA BEBES Y ADULTOS • 5 UNIDADES DE BOLIGRAFOS • GUANTE ESPONJA PARA BAÑO • LANA DE COLORES X 10 GRS • PACITE TUBILO DE HILO X 12 UND • LIBRO DE CUENTOS, CANCIONES Y RIMAS (INCLUYE CD)	**Cantidad**	• 1 CUADERNO • 1 PAQUETE DE AGUJAS • 1 LAPIZ • 1 AGUJA DE CROCHET • 1 TERMOMETRO • 1 PAQUETE X 1 UNIDADES • 1 GUANTES • 1 PAQUETE DE LANA • 1 TUBILO DE HILO • 1 LIBRO DE CUENTOS
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Juan Santiago Jurado	**Parentesco con el participante del servicio**	Padre
Documento de identidad	1.120.394.606		
Observaciones	Sin novedad		
Firma	Lisandro Jurado		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	24/11/2025		
Elementos que se entregan	• TUBILO DE HILO X 12 UNIDADES • TIJERAS DE COSTURAS • AGUJA DE CROCHET • JUEGO DE ENSERTADO EN MADERA • LAPIZ NEGRO H2B • COLORES REDONDO X 12 • GUANTE ESPONJA PARA BAÑO	**Cantidad**	• 1 TUBILO DE HILO • 1 TIJERAS DE COSTURA • 1 AGUJA DE CROCHET • 1 JUEGO DE MADERA • 1 LAPIZ NEGRO H2B • 1 COLORES REDONDO X 12 • 1 GUANTE ESPONJA PARA BAÑO
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Juan Santiago Jurado	**Parentesco con el participante del servicio**	Padre
Documento de identidad	1.120.394.606		
Observaciones	Sin novedad		
Firma	Lisandro Jurado		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE

Fecha	05/12/2025
Productos o insumos que se entregan	2 Sobres de Tomate 2 Sobres de Cebolla larga 2 Sobres de Sandia 2 Sobres de Cilantro 2 Sobres de Alverjana 1 Sobre de Pimenton 3 Sobres de Pepino Cohombro Cantidad: 2, 2, 2, 2, 1, 1, 2
Estado de los productos	Buen estado
Nombre de quien recibe	Liam Santiago Jurado
Parentesco con el participante del servicio	padre
Documento de identidad	1.120.394.606
Observaciones	Sin novedad
Firma	Liam Santiago Jurado

CUARTO TRIMESTRE

Fecha	
Productos o insumos que se entregan	Cantidad
Estado de los productos	
Nombre de quien recibe	Parentesco con el participante del servicio
Documento de identidad	
Observaciones	
Firma	

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	5/12/2025		
Elementos que se entregan	VASENILLA SAPITO CON TAPA TELA UNICOLOR SURTIDO CASCABEL X 12 UN	Cantidad	1 1 1
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Lian Santiago Jurado	Parentesco con el participante del servicio	padre
Documento de identidad	1.120.394.606		
Observaciones	Sin novedad		
Firma	Lisandro Jurado		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha			
Elementos que se entregan		Cantidad	
Estado de los productos			
Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
Documento de identidad			
Observaciones			
Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PEDRAZA CARRION

Participante:

DILAN SANTIAGO

Grupo territorial: MAPIRIPAN META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA BUITRAGO
Agente educativo/a: NURY CARDENAS SALINAS
Profesional psicosocial: Daniel aponte
Profesional salud y nutrición: camilo
Entidad Administradora del Servicio (EAS) OSO PADRES PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 18 /03/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitá cora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusió n, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PEDRAZA CARRION
Lugar de vivienda:	VEREDA EL DANUBIO
Teléfono de contacto:	3182869233

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con el participante (usuario)
MARCELA CARRION		MAMA
LUZ MILA TORRES		ABUELA
JORGE CARRION		ABUELO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	NIÑO



Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DYLAN SANTIAGO			

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Parte uno: conocernos

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI___NO _____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No _____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? __

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con

el apoyo de su pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico

tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si__NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)							SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dylan Pedraza								Dylan pedraza				Dylan pedraza			
	EDA	1 AÑOS								2 AÑOS				2 AÑOS			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, planas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN ó	PERÍODO DE:					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de								TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL a PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a m s de un participante/usuario)	Dylan Pedraza					Dylan pedraza							Dylan pedraza			
	EDAD	1 año					2 AÑOS							2 AÑOS			
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestaci																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio. ó																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestaci n, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestació n, el parto y el postparto la mujer y persona en estad o de gestació n, su pareja y/o familia generan momentos de interacció n sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestació n y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona bri nda afecto durante la gestació n, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracter sticas de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. ó ó ó																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los ri ños continú an recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparaci n, manipulaci n, conservaci n y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado																	

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)								SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)					TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)		
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dylan pedraza								Dylan pedraza					Dylan pedraza		
	EDAD	1 AÑOS								2 AÑOS					2 AÑOS		
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocemos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE :					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de							TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dylan Pedraza				Dylan pedraza							Dylan pedraza			
	EDAD	1 AÑOS				2 años							2 años			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno																
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados																
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente																
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																
17.4. La familia ocuidadores promueven la participación de la niña o el niño en																

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepciones sobre la niña y su desarrollo
A los 2 años, las niñas y niños experimentan un crecimiento significativo en diversas áreas:
- **Físico**: Mejora en habilidades motoras gruesas y finas.
- **Cognitivo**: Desarrollo del pensamiento y razonamiento.
- **Socioemocional**: Capacidad para formar relaciones y manejar emociones.
- **Lenguaje**: Comprensión y uso del lenguaje verbal y no verba **Concepciones sobre la familia y su rol**

La familia es la primera red de apoyo en el desarrollo infantil. Su estructura y funciones pueden variar, pero su influencia es determinante en la formación de valores, hábitos y habilidades sociales

3. Concepciones sobre la educación inicial
La educación en la primera infancia va más allá de la enseñanza formal; implica socialización, transmisión cultural y desarrollo integral. En Colombia, se reconoce la importancia de programas de formación en educación inicial que consideran las características propias de la niñez y promueven una perspectiva de derechos

oncepciones sobre la participación infantil
Las familias que valoran la participación infantil fomentan la autonomía y la toma de decisiones desde edades tempranas. Esto se traduce en un entorno donde los niños son escuchados y sus opiniones consideradas, promoviendo su autoestima y habilidades sociales .
En resumen, las concepciones familiares sobre una niña de 2 años abarcan múltiples dimensiones que interactúan entre sí, influenciando su desarrollo y bienestar

Parte uno: conozcernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	X			
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna prá ctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X			
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
		X	20x 20	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia considera que es una oportunidad para garantizar el acceso a alimentos saludables y frescos desde su propio hogar.

Ven en esta actividad una forma de involucrar a los niños y niñas en prácticas de cuidado del medio ambiente y aprendizaje sobre la alimentación.

Además, mencionan que pueden reducir gastos y aprovechar los espacios disponibles en casa.

Se destaca que es una forma de fortalecer la unión familiar, compartiendo tareas como cultivar pollos de en gorde y huerta casera regar y cosechar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia padraza carrion es un hogar en el cual padre y madre trabajan mutuamente, la señora madre se encarga de realizar las actividades del hogar mientras el señor padre realiza sus labores del campo y entre los dos velan por la crianza y educación del niño. La familia y el niño son vistos como un **sistema social en relación con su entorno** (vínculos familiares, comunidad, servicios públicos) El acompañamiento debe partir de sus saberes, intereses y capacidades para construir soluciones conjuntamente, no imponerlas . **Fortalecimiento de capacidades familiares** Identificar fortalezas de la familia (redes de apoyo, recursos internos, habilidades de gestión). Detectar áreas con necesidad de apoyo (cuidado, crianza, recursos económicos, vulnerabilidad social)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de atención se realiza la valoración integral del niño Dylan, evidenciándose avances significativos en su proceso de desarrollo acorde a su edad. En el **área motriz**, se observa mayor seguridad en la marcha, mejor coordinación en movimientos gruesos y exploración activa de su entorno, lo cual refleja un adecuado desarrollo físico. En el **área comunicativa**, Dylan muestra interés por expresarse mediante sonidos, palabras sencillas y gestos, logrando comunicar necesidades básicas y responder a estímulos verbales de los adultos. Se evidencia comprensión de instrucciones simples y reconocimiento de personas cercanas. En cuanto al **desarrollo socioemocional**, el niño interactúa de manera positiva con los miembros de su familia, busca acompañamiento del adulto cuidador y demuestra vínculos afectivos estables. Presenta momentos de autonomía en actividades cotidianas, aunque aún requiere acompañamiento y orientación constante, propios de su etapa de desarrollo.

Notas complementarias:

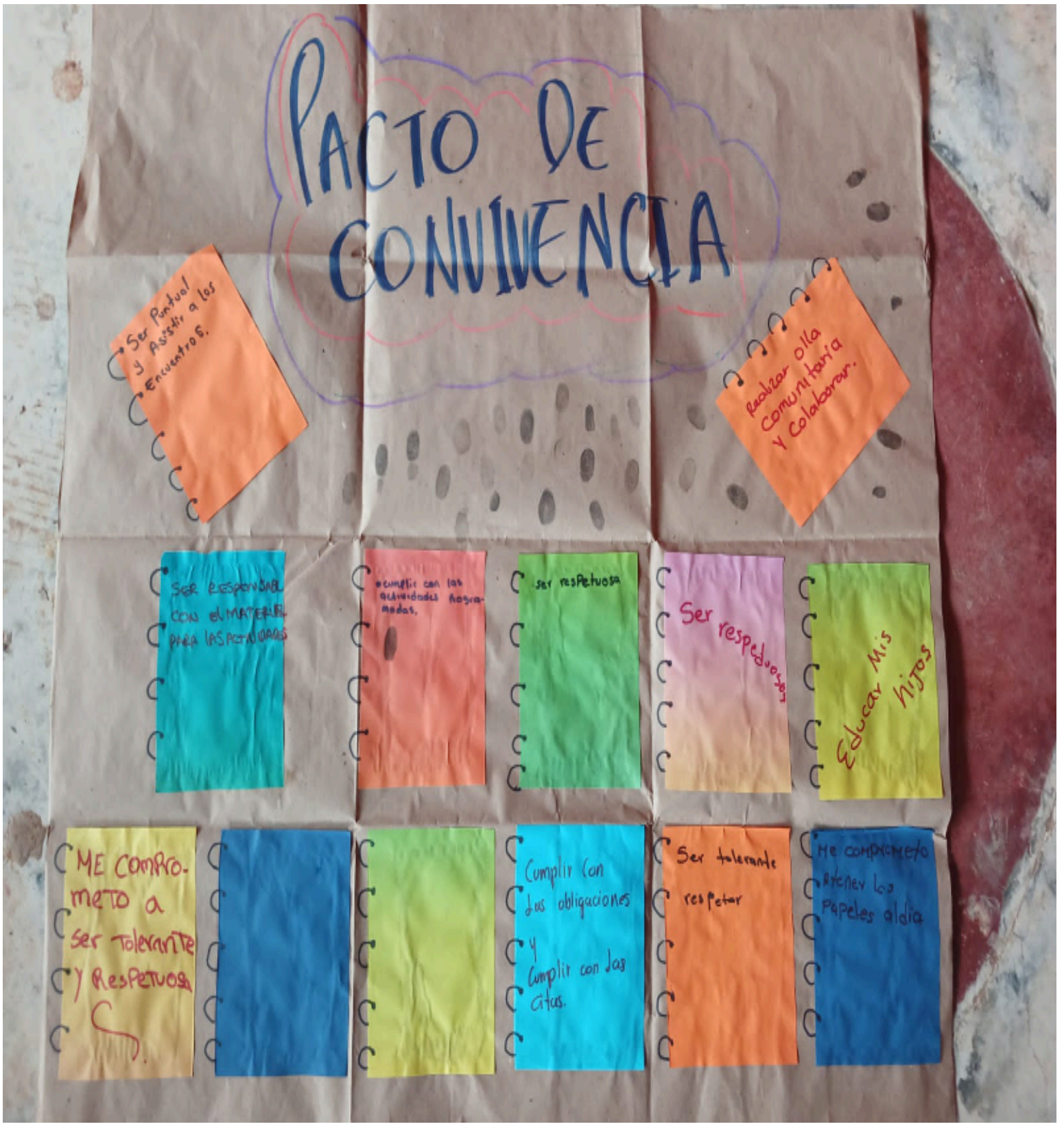
En este apartado se escribirá n aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterizació n inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Desde el **entorno familiar**, se evidencia disposición y compromiso por parte de la familia en el acompañamiento del proceso de atención, brindando un ambiente protector, afectivo y estimulante que favorece el desarrollo integral del niño. De manera general, el proceso de desarrollo de Dylan es adecuado para su edad. Se recomienda continuar fortaleciendo las rutinas diarias, el juego, la comunicació n afectiva y las prá cticas de crianza amorosa, promoviendo espacios seguros que estimulen su aprendizaje y bienestar.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)
En el onceavo mes de atención se realiza la tercera actualización de las notas complementarias del niño Dylan, evidenciándose avances significativos en su desarrollo integral, acordes a su edad y al proceso de acompañamiento realizado durante el año de atención. En el **á rea motriz**, se observa un adecuado control corporal, mayor coordinació n en movimientos gruesos y finos, logrando desplazarse con seguridad, correr, subir y bajar pequeños desniveles y manipular objetos de uso cotidiano, fortaleciendo su autonomía. En el **área comunicativa**, Dylan amplía su vocabulario, empleando palabras y frases sencillas para expresar necesidades, emociones e intereses. Responde a indicaciones simples y mantiene intentos de comunicació n constante con los adultos y personas cercanas.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atenció n y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

urante el **primer mes**, el equipo interdisciplinario se centra en:

Recolectar información básica y esenciales: composición familiar, condiciones socioeconómicas, prácticas de crianza, salud, nutrición, vínculos afectivos, creencias sobre la infancia y educación inicial.

Iniciar la construcción del perfil de vulnerabilidad y generatividad junto con la familia, fomentando el diálogo participativo.

Dar inicio al pacto de acompañamiento: acuerdos sobre frecuencia de visitas, confidencialidad, roles y participación familiar

3. Segundo mes de atención: análisis y consolidación

En el **segundo mes**, se lleva a cabo el **análisis formal** que debe:

Reunir y analizar toda la información obtenida durante el primer mes.

Identificar fortalezas de la familia: redes de apoyo, habilidades organizativas y recursos internos.

Detectar claramente áreas de necesidad o vulnerabilidad: dificultades en crianza, acceso a servicios, condiciones de vivienda o salud.

Formar las bases del plan de acompañamiento detallado para iniciar en el tercer mes

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En el quinto mes de atención se evidencia que el niño Dylan presenta un desarrollo integral acorde a su edad, mostrando avances progresivos en las diferentes á reas del desarrollo, resultado del acompañamiento continuo y del entorno familiar protector.

En el **área del desarrollo infantil**, Dylan demuestra un adecuado desarrollo motriz, evidenciado en su desplazamiento autónomo, exploración del entorno y manipulación de objetos. A nivel comunicativo, expresa necesidades bá sicas mediante gestos, sonidos y palabras sencillas, lo que favorece la interacción con los adultos. En el aspecto socioemocional, se observa un vínculo afectivo positivo con su cuidador principal, mostrando seguridad y confianza durante las actividades cotidianas.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Respecto al **hogar**, se identifica un entorno familiar que brinda cuidado, afecto y atencn a las necesidades básicas del niño. La familia muestra disposició n para seguir las orientaciones brindadas durante las visitas al hogar, fortaleciendo rutinas diarias, há bitos de cuidado y prá cticas de crianza amorosa. Se reconoce un ambiente protector que favorece el desarrollo físico y emocional de Dylan.
No se identifican riesgos significativos en el proceso de desarrollo; sin embargo, se considera importante continuar fortaleciendo la estimulación a través del juego, la comunicación constante y el establecimiento de rutinas claras en el hogar, promoviendo la autonomía del niño acorde a su etapa de desarrollo.
De manera general, el análisis evidencia un proceso de atención favorable, donde el niño y su familia participan activamente, contribuyendo al bienestar integral de Dylan.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir en el teritorio	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correct	X		
			X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	X		
	Practica 9	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 12	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	03	8:00am	1 horas	NURY CARDENAS _AGENTE EDUCATIVO
				NURY CARDENAS _AGENTE EDUCATIVO
				NURY CARDENAS _AGENTE EDUCATIVO
18	06	11:00 am	1 hora	NURY CARDENAS AGENTE EDUCATIVO
22	07	3:00PM	1 HORA	NURY CARDENAS AGENTE EDUCATIVO
15	08	03:00 Pm	1 HORA	CAMILO GARCIA - NUTRICIONISTA
	09		1 HORA	NURY CARDENAS AGENTE EDUCATIVO
19	09	2:12 PM	1 HORA	NURY CARDENAS
21	10	2:12 PM	1 HORA	NURY CARDENAS
06	11	3:00pm	1 HORA	NURY CARDENAS AGENTE EDUCATIVO

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	04	8:00 AM	15 MINUTOS	NURY CARDENS AGENTE EDUCATIV
29	06	3:00 pm		NURY CARDENS AGENTE EDUCATIV
17	07	2:50 pm	15 minutos	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
04	08	04:30 PM 04:45 PM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
06	08	09:40 AM -09:55 AM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
03	09	9:15:AM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
05	09	1:10:PM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
18	10	3:40:pm	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
25	10	12:10:pm	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
23	11	8:30:am	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
18	11	9:20 am	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	26/03/2025	**Hora**	9:50 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuará n siendo parte del Programa de Educació n Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicoló gico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacció n en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecim iento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterizació n familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continú e por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educació n campesina y có mo la caracterizació n familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educació n inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al pró ximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Qué le gustó del encuentro?
Observa si mostró entusiasmo o alegría al participar en actividades espeficas. Por ejemplo, si disfrutó de juegos grupales, manualidades o momentos de interacción con otros niños.
😕 **¿Qué no le gustó?**
Identifica si hubo momentos en los que el niño mostró desinterés, incomodidad o frustración. Esto puede incluir actividades que encontró difíciles o situaciones que le resultaron abrumadoras.
¿A qué jugó?
Describe los juegos o actividades en los que participó. ¿Fueron juegos dirigidos por adultos o juegos libres? ¿Mostró iniciativa para proponer juegos o seguir las reglas establecidas?
💬 **¿Sobre qué conversó?**
Presta atención a los temas que el niño eligió para conversar. ¿Habló sobre sus intereses, experiencias personales o hizo preguntas sobre el entorno? Esto puede ofrecer una visión de sus pensamientos

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Reconocimiento y relación con la familia
•**Identificación:** ¿Reconoce a sus familiares por nombre, voz o gestos?
•**Reacción emocional:** ¿Busca afecto, contacto, conversación o proximidad física?
•**Participación:** ¿Responde a llamadas, preguntas o indicaciones de adultos?
La comunicación familiar, cuando es abierta y respetuosa, facilita que el niño se sienta seguro para expresar necesidades e intereses

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- **Planificación centrada en los intereses y metas del niño**

•Observen juntos los intereses actuales de Dylan y vincúlenlos con sus metas de desarrollo (lenguaje, motricidad, comprensión,
•Participen en una breve del encuentro con la familia, integrando sus ideas y contextos culturales en las actividades

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	10/04/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nury cardenas Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educacion inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

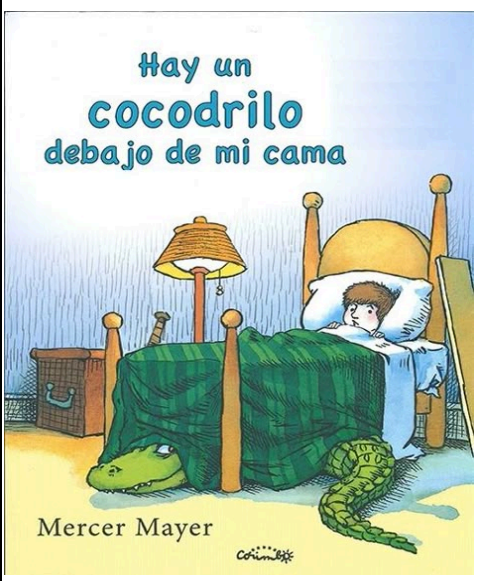
A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

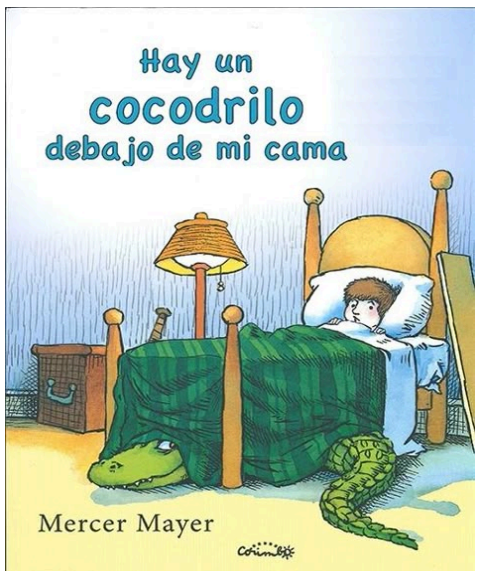
1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.



Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.	• Cartel donde se ilustran cuentos infantiles. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.	• cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Qué le gustó al niño Dylan Santiago de 2 años de edad?
A Dylan le gustaron especialmente las actividades con objetos que podía manipular, como bloques, carros y pelotas. Mostró interés por los juegos con movimiento y aquellos que le permiten explorar el entorno, como correr, empujar y lanzar objetos suaves.

¿A qué jugó y cómo participó en el hogar?
Jugó principalmente con juguetes de arrastre y de encaje. También participó en juegos simbólicos simples, como simular que cocina o que habla por teléfono. Durante estas actividades, Dylan se mostró activo y curioso, interactuando con sus familiares y buscando constantemente la compañía de un adulto o de otros niños para compartir el juego.

¿Qué prácticas realiza para estar en diversión?
Para divertirse, Dylan canta canciones infantiles, baila con la música que escucha en casa, juega con agua bajo supervisión, mira libros con imágenes llamativas y realiza dibujos con crayones. También disfruta jugar al escondite, saltar en la cama o en superficies seguras, y ayudar en tareas pequeñas del hogar como guardar juguetes.

Si quieres adaptarlo más a una situación o momento específico (como un encuentro familiar o una visita de seguimiento), dime y lo ajusto.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Dylan comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, palabras sencillas y expresiones emocionales. Utiliza señalamientos, miradas y frases cortas como “quiero”, “dame”, o “más” para expresar lo que desea. También recurre al llanto o al enojo cuando no logra ser comprendido de inmediato, aunque cada vez está desarrollando más su lenguaje verbal para hacerse entender.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce fácilmente a los miembros de su familia y muestra apego especialmente hacia su madre y/o cuidador principal. Se relaciona con afecto, busca la cercanía física, el contacto visual y la atención de los adultos. Le gusta participar en actividades cotidianas del hogar y responde con alegría cuando recibe elogios o atención de sus familiares. También imita comportamientos y gestos de los adultos, lo cual refleja su proceso de aprendizaje social.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Dylan está apropiando rutinas básicas del hogar como recoger sus juguetes, lavarse las manos con ayuda, y esperar turnos en el juego. Comprende instrucciones simples y empieza a identificar nombres de objetos, colores y miembros de su familia. Muestra avances en el juego simbólico y en la imitación, lo que indica que está desarrollando su capacidad de representación y comprensión del entorno social. También evidencia comprensión de normas sencillas como “no tocar” o “espera”, aunque aún necesita acompañamiento constante.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades que estimulen la ampliación de su vocabulario, como canciones, juegos con imágenes, lectura de cuentos cortos y conversaciones cotidianas sencillas, dándole tiempo para responder y expresarse.

Apoyar el juego simbólico y la imitación:
Incluir juegos de roles (como cocinar, cuidar muñecos o simular situaciones del hogar) que ayuden a fortalecer su imaginación y comprensión de la vida diaria.

Estimular la motricidad gruesa y fina:
Ofrecer espacios seguros donde pueda correr, saltar o empujar objetos (motricidad gruesa), así como actividades con plastilina, bloques, encajes y crayones (motricidad fina) para mejorar su coordinación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	13/05/2025	**Hora**	10:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	**Recursos**
Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil). Inicio conversando con la familia: • ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones? Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos. Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música” https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H	• Dialogo • Canción • Corporal

BIENESTAR FAMILIAR
BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educació n Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomí a. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.

Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.

Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.

Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.

Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:

Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.

Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.

Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.

Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.

El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/05/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

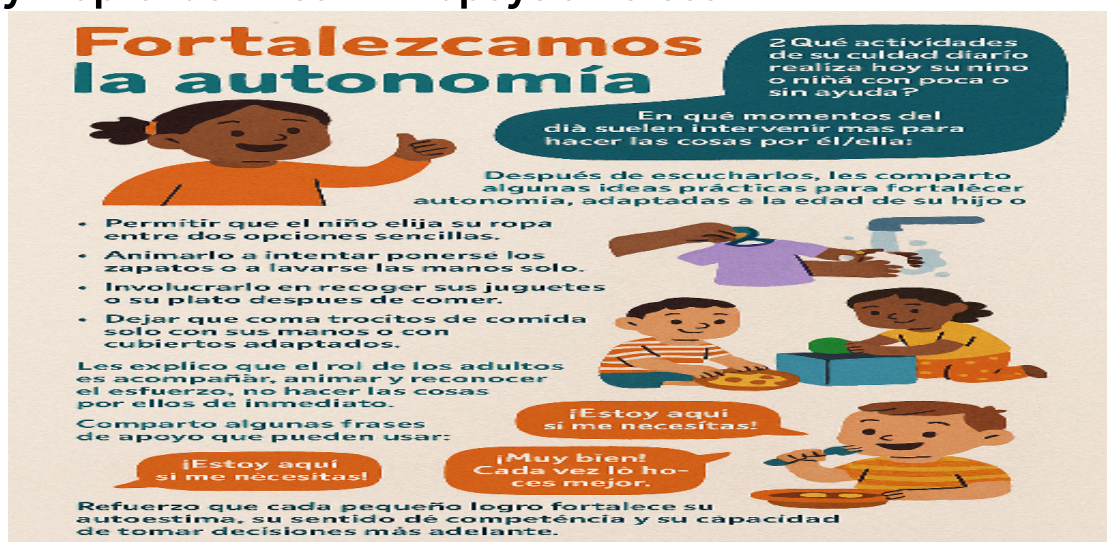
EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.

Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.

Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15/05/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

nury cardenas Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

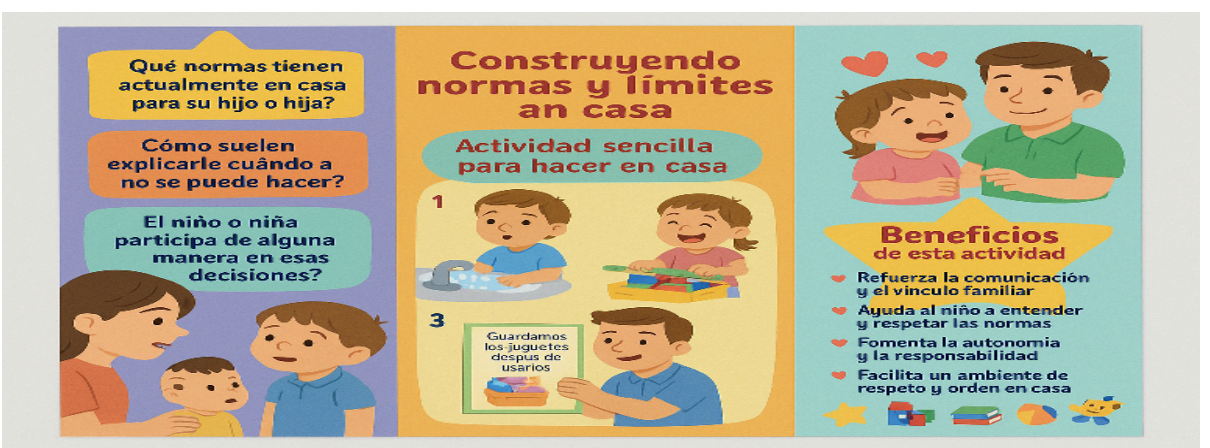
Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educació n Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

•¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
•¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
•¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

•Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
•Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:
•Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
•Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
•Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género.
Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario.
Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.
Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.
La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.
En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó: Probablemente disfrutó las actividades sensoriales o con objetos —juguetes, bloques, cuentos, canciones— que le permiten explorar y manipular. Le pudo resultar placentero cuando alguien jugó con él o se le reconoció (“¡qué bien pintaste!”).

Qué no le gustó: Espacios muy participativos o esperando mucho tiempo (sobre turnos, compartir) pueden generarle frustración. También el ruido excesivo o demasiada gente le puede resultar abrumador

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses personales frecuentes: A esta edad los niños suelen disfrutar de actividades como jugar con agua, música, bloques, muñecos, libros con ilustraciones, imitar rutinas adultas en juegos simbólicos (como “cocinar” o limpiar)

Intereses situacionales: Algo nuevo o llamativo —como una pelota rodando, colores vivos o una canción— puede atraer su atención temporalmente, generando sorpresa o curiosidad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

•nvítalo a ayudar en **tareas caseras simples**, como clasificar ropa o colocar cubiertos. Esto su independencia y autoestima.
•Favorece la imitación activa: dejar que participe en actividades cotidianas como barrer o regar plantas, con supervisión y refuerzo verbal

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: recursos:	Tiempo estimado y
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la prá ctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestante en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidadores se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tiene para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: recursos:	Tiempo estimado y
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatí a sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbó lico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usará n cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha a tenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeació n de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeació n. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	24/06/2025	Hora	9:15:00 AM 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensió n y apropiació n de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
🟥 R o j o
🟠 Naranja
🟡 Amarillo
🟢 Verde
Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

Participó con entusiasmo en **actividades sensoriales o exploratorias** como jugar con agua, arena, bloques o instrumentos sencillo

¿Qué no le gustó?

Momentos de **espera prolongada**, turnos largos o compartir juguetes sin estructura — puede sentirse frustrado fácilmente y reaccionar con llanto o retirad

¿A qué jugó?

Juego paralelo, imitativo e intervención observacional: jugó al lado de otros niños con sus propios materiales,

Sobre qué conversó?

Usó **frases cortas de 2 a 3 palabras**, como “más agua”, “mamá aquí” o “eso qué”, combinando con gestos como señalar o mostrar objetos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Suelen incluir **objetos manipulables** como bloques, carros, pelotas, muñecos; también le atraen actividades sensoriales con **agua, arena o papel**, y participar en juegos simbólicos

conoce a miembros cercanos por nombre y responde cuando le hablan directamente. Se muestra cómodo con sus cuidadores principales y busca cercanía física: abrazos, contacto visual y juegos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

.

Garantizar al menos **3 horas de actividad física diaria**, distribuidas a lo largo del día, con juegos activos como correr, saltar, trepar o lanzar pelotas

Incorporar circuitos simples con cojines, cajas u obstáculos blandos para moverse libremente bajo supervisión, favoreciendo la coordinación, equilibrio y confianza al moverse

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**05**	**Fecha**	05/07/2025	**Hora**	08:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La llamada telefónica tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores. Asimismo, busca, resolver dudas, identificar necesidades emergentes y reforzar mensajes clave brindar orientación oportuna sobre prácticas de crianza positiva, cuidado y protección de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado **“El rincón del cariño”**, donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

•Descripción de la experiencia:
Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? **“El rincón del cariño”** es una experiencia vivencial y cotidiana que invita a las familias a dedicar diariamente un espacio de tiempo breve (entre 10 y 15 minutos) para compartir de forma exclusiva y afectuosa con sus hijos e hijas. La actividad se centra en la creación de un momento especial, libre de distracciones (como celulares, televisión o tareas domésticas), en el que se promuevan expresiones de afecto, escucha activa, juego libre, narración de cuentos, conversación o cualquier otra actividad que fortalezca el vínculo emocional y la confianza mutua.
Esta experiencia pedagógica parte del reconocimiento de que el **afecto expresado de forma cotidiana** es una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo emocional, la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad en los niños y niñas. Además, fortalece la relación familiar, favorece la regulación emocional y genera un ambiente protector desde el amor, el respeto y la atención consciente.

Tiempo estimado y recursos:

- 10minutos
- Dialogo
- Observación



BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!  	5 minutos • Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

"Que no teníamos que desplazarnos."

"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."

"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."

Lo que no les gustó:

"A veces no teníamos señal."

"Preferimos vernos en persona, es más cercano."

"No todos los miembros de la familia podían participar."

"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Bayron participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.

En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.

Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.

Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.

Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.

Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.

Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento del buen trato , enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre las pautas de crianza, y en la importancia de fomentar la crianza respetuosa asertiva positiva. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.

Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**06**	**Fecha**	0507/2025	**Hora**	08:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el tema visto por medio WhatsApp, la cual tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos?

Se les comparte un mensaje vía WhatsApp para reforzar el tema visto durante la primera comunicación prevista de esta manera se abarco la importancia de establecer normas y limites en el hogar.

Para finalizar se les invita a seguir fortaleciendo juntos estas pautas de crianza amorosa, con coherencia entre lo que decimos y hacemos, siendo constantes, y comprendiendo que cada etapa del desarrollo requiere una forma distinta de acompañar.

Tiempo estimado y recursos:

- Mensaje por WhatsApp
- 7 minutos
- Dialogo



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!	8 minutos • Talento humano • Teléfono





Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

"Que no teníamos que desplazarnos."

"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."

"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."

Lo que no les gustó:

"A veces no teníamos señal."

"Preferimos vernos en persona, es más cercano."

"No todos los miembros de la familia podían participar."

"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Bayron participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.

En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.

Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.

Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.

Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.

Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.

Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el encuentro. La experiencia permitió generar un espacio de interacción significativa entre el niño o niña y su familia, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo prácticas de crianza positiva. Las actividades desarrolladas favorecieron la participación activa, el juego como herramienta de aprendizaje y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos.

Asimismo, se logró promover el acompañamiento respetuoso por parte del cuidador o cuidadora, brindar orientaciones claras sobre el desarrollo infantil y observar avances en aspectos como la expresión emocional, la comunicación y la comprensión de normas básicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la cuidadora principal (madre, padre u otro referente) mostró disposición para seguir las orientaciones brindadas, facilitando el desarrollo de la experiencia de manera respetuosa y afectiva.

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y receptiva. La cuidadora principal se mostró dispuesto a involucrarse en el desarrollo de la experiencia, siguiendo con atención las orientaciones brindadas y promoviendo la participación del niño o niña en las actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, participó activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció su vinculación a través de la interacción con el cuidador/a, la atención sostenida, la expresión verbal y gestual, así como en la ejecución de las acciones orientadas desde el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener el uso de un lenguaje claro, cercano y acorde a la edad del niño o niña, que facilite la comprensión y participación activa durante las actividades.

Incluir materiales disponibles en el entorno del hogar, permitiendo que las familias desarrollen las experiencias sin barreras de acceso a recursos adicionales.

Favorecer el diálogo y la participación del cuidador o cuidadora principal, brindando orientaciones sencillas sobre cómo acompañar al niño o niña durante la experiencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	05	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
NURY CARDENAS		Rol:	AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

Desde la asociación de hogares comunitarios de bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia y madres comunitarias porfía 3, reconocemos a las familias como los primeros y principales educadores. Por ello, se hace necesario fortalecer la alianza entre hogar y escuela, brindando herramientas y espacios de orientación que ayuden a construir pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo.

Este encuentro nace como respuesta a las inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde casa, y el compromiso compartido de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos.

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.

"Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos.

Se lleva a cabo

Dinámica participativa (ejemplos):

Opción A: Torbellino de ideas

Se forman grupos pequeños.

Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*

Recursos:
- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

En el marco de la crianza positiva y amorosa, se acordará entre el apoyo psicosocial y la familia una o dos acciones sencillas y realizables en el hogar, relacionadas con cada una de las dimensiones abordadas, si es posible. Estas acciones pueden ser registradas por escrito, cuando el proceso así lo requiera, o conservadas de forma oral, con el fin de retomarlas y hacer seguimiento en futuros encuentros. Es importante que dichas propuestas sean coherentes con las posibilidades reales de la familia, respetando su contexto, dinámicas y formas de crianza.

Recursos:
- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al finalizar el encuentro grupal con madres, padres y/o cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se propone un momento de retroalimentación participativa que permita valorar la percepció n de los asistentes sobre la jornada. Este espacio busca identificar los aspectos más valorados, así como aquellos que pueden mejorarse en pró ximos encuentros, promoviendo así un proceso formativo más cercano, respetuoso y ajustado a las expectativas y necesidades de las familias.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Al finalizar el encuentro formativo con madres, padres y cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se destina un espacio para recoger las reflexiones y aprendizajes significativos construidos durante la jornada. Este momento tiene como propósito valorar el impacto del contenido abordado, identificar qué conceptos o estrategias fueron comprendidas y apropiadas por las familias, y fortalecer el proceso de resignificación de prácticas de crianza cotidianas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Durante el cierre del encuentro con madres, padres y/o cuidadores, se propone una breve reflexión evaluativa que permita identificar si los contenidos abordados, las actividades realizadas y las estrategias utilizadas cumplieron con el propósito previsto: **fortalecer conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la crianza positiva y amorosa**.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue **"Construyendo juntos"**, ya que permitió a los padres y madres compartir sus experiencias de crianza, Al finalizar un encuentro con familias en el marco del acompañamiento psicosocial, se abre un espacio para la retroalimentación desde la experiencia vivida. Esta pregunta busca identificar cuáles fueron los momentos más significativos o impactantes para los participantes, ya sea por la emoción que generaron, por el aprendizaje logrado, o por la conexión con sus propias vivencias familiares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante participó de manera atenta, respetuosa y reflexiva durante el encuentro. La participación de las familias no solo refleja su interés por el proceso, sino que también evidencia su disposición para **resignificar prácticas**, compartir experiencias propias y establecer compromisos para el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

1. Escuchar y considerar las expectativas, intereses y necesidades expresadas por las familias.
2. Identificar ajustes metodológicos o temáticos que favorezcan mayor comprensión, participación y apropiación de los contenidos.
3. Garantizar que los encuentros sean culturalmente pertinentes, emocionalmente seguros y ajustados a las realidades del territorio.
4. Fortalecer el vínculo de confianza con las familias, dándoles un rol activo dentro del proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

«Juan Diego mostró gran interés al explorar una mesa con agua y recipientes: se inclinó, tomó y vació líquidos, observando el efecto y riendo.»

«Jugó en paralelo con otros niños, construyendo torres de bloques mientras observaba lo que hacían los demás, señalando con curiosidad los bloques de color que llamaban su atención.»

unicación y lenguaje

«Usó frases como "más agua", "mamá aquí" y combinó gestos con palabras al señalar objetos que quería.»

«Cuando alguien preguntó "¿qué es eso?", respondió con una mezcla de palabra y gesto, y esperó a que el adulto respondiera

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

uego simbólico y pretend- play: maneja juegos donde imita roles, elabora escenas sencillas (“cocina de juguete”, alimentar muñeca), y empieza a cooperar con otros en dinámicas simbólicas NCBI

Clasificación y causa- efecto: agrupa objetos por forma o color, arma torres de bloques y observa resultados físicos (bloques que caen, objetos que flotan

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

plica la técnica **serve-and-return**: responde activamente a sus palabras o gestos, repitiendo o ampliando lo que dice, y espera para que él responda de nuevo ([turn0search19],

Etiqueta emociones y acciones durante el juego o actividades cotidianas: “qué bien ayudas”, “eso te frustró, ¿verdad?”, enseñándole a identificar y manejar sus emociones

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educació n Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	04.08.2025	**Hora**	04:30 PM-04:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas sencillas, cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar, al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en niñas y niños.

Prá ctica 14 – tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Acción 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cá lido y cercano, preguntando por el bienestar del participante y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a tra vés de esta llamada sugeriré algunas ideas para tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	3 minutos Dialogo

Servicio de Educació n Inicial
Campesina

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefó nica con la familia tuvo como propó sito fortalecer conocimientos y prácticas sobre cómo tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para el consumo y el aseo personal. Durante el acompañamiento, se generó un espacio de diálogo cercano, en el que se escucharon las experiencias del hogar en relación con el uso y manejo del agua. Se identificaron prácticas ya implementadas y se brindaron orientaciones sencillas sobre acciones clave, como hervir el agua, desinfectarla con cloro en cantidades adecuadas, mantener limpios los recipientes de almacenamiento, y asegurar que estén bien tapados. La conversació n fue participativa, permitiendo aclarar dudas y destacar la importancia de estas medidas para prevenir enfermedades, especialmente en niñas, niños y personas mayores. Se propuso a la familia implementar una acción concreta durante la semana, como limpiar y organizar los recipientes de agua o practicar la dosificación correcta del cloro. Para reforzar el aprendizaje, se acordó el envío de un material visual (como una imagen o infografía) por WhatsApp, con los pasos básicos para asegurar el agua segura en el hogar. La experiencia fue bien recibida, y la familia mostró disposició n para continuar con estos aprendizajes en su vida diaria, reconociendo la importancia del cuidado del agua como parte del bienestar familiar. **preguntas orientadoras:** ¿Cómo almacenan actualmente el agua que utilizan para beber y para el aseo en su hogar? ¿Qué hacen para asegurarse de que el agua que consumen sea segura? ¿Conocen o utilizan alguna técnica para purificar el agua, como hervirla o usar cloro? ¿Con qué frecuencia limpian y desinfectan los recipientes donde guardan el agua? ¿Quién en la familia se encarga de estas tareas relacionadas con el cuidado del agua? ¿Han tenido alguna experiencia o problema relacionado con enfermedades causadas por el agua en la familia? ¿Qué dificultades han encontrado para aplicar medidas de seguridad en el manejo del agua? ¿Qué les gustaría aprender o mejorar respecto al cuidado y uso seguro del agua en casa? ¿Cómo pueden involucrar a todos los miembros de la familia, incluidos los niños, para cuidar mejor el agua? ¿Qué acción concreta podrían implementar esta semana para mejorar la calidad del agua en su hogar?	10 a 12 minutos Dialogo Material visual

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias reconocieron la relevancia del tema y valoraron las prácticas simples que aprendieron para garantizar el uso de agua segura en el hogar. Destacaron la inclusión activa de niñas y niños en las actividades y apreciaron la claridad y cercanía del equipo de acompañamiento. No obstante, algunas familias mencionaron que fue complicado mantener la atención de los niños durante la llamada, y que la ausencia de recursos visuales o materiales impresos dificultó la comprensión de algunos procedimientos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia valoró las llamadas porque les brindaron ideas simples y prácticas para jugar y aprender en casa, además de recordarles la importancia de cuidar el agua y mejorar los hábitos diarios. Sintieron que recibieron un acompañamiento real en su proceso de crianza y destacaron que las actividades fortalecieron el vínculo con sus hijos, al poder realizarlas juntos. También agradecieron que se les escuchara y se tomara en cuenta sus necesidades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes mostraron gran interés y entusiasmo al utilizar objetos cotidianos de su entorno durante las actividades. Las niñas y niños disfrutaron sentirse escuchados, hacer preguntas y compartir sus conocimientos, lo que fortaleció su confianza. Su participación se incrementó especialmente cuando las dinámicas se presentaron en formato de juego o cuando contaron con la compañía de sus cuidadores, lo que también reforzó los lazos familiares. En cuanto a la mujer gestante, expresó satisfacción por sentirse apoyada y valoró recibir orientaciones claras y sencillas sobre su cuidado personal.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A Andry Yulitza le gustaría que los próximos acompañamientos incluyan más actividades divertidas y creativas, como juegos, cuentos y manualidades que pueda hacer con materiales sencillos de su casa. También desea participar en espacios donde pueda compartir lo que aprende y mostrar lo que ha hecho, tanto con su familia como con el equipo de acompañamiento. Además, le gustaría que los encuentros sean dinámicos y con mucha interacción para mantener su atención y motivación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Qué les gustó?

Las niñas, niños y sus familias valoraron que el acompañamiento fuera cercano y personalizado, a pesar de realizarse a distancia. Reconocieron la relevancia del tema, ya que el cuidado del agua es una preocupación real en su entorno, y apreciaron el interés mostrado por el bienestar de sus hogares. Disfrutaron las explicaciones prá cticas y las recomendaciones fá ciles de implementar en casa, presentadas con un lenguaje claro y accesible. Ademá s, se sintieron escuchados y que sus experiencias fueron tomadas en cuenta. Las actividades lú dicas propuestas, como juegos, retos y dibujos para realizar en familia, también fueron muy bien recibidas.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias reportaron dificultades técnicas relacionadas con la conectividad y el uso de dispositivos, lo que afectó la calidad de la comunicación durante las llamadas. En ocasiones, mantener la atención de los niños resultó complicado, sobre todo cuando las sesiones se prolongaban o carecí an de apoyos visuales que facilitaran la comprensión. También se señaló que el acompañamiento a distancia no siempre permite una interacció n tan enriquecedora como la presencial, especialmente para realizar actividades prácticas junto con los niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Reconocer la importancia del agua segura para el cuidado de la salud, especialmente en lo que respecta al consumo y la higiene diaria.

Adquirir conocimientos prá cticos para el tratamiento del agua en casa, tales como hervirla, almacenarla adecuadamente y prevenir su contaminación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Dilan participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró disposició n para escuchar, responder preguntas y compartir sus propias vivencias relacionadas con el cuidado del agua en su hogar.

Se involucró especialmente en las actividades lú dicas y aquellas que incluí an elementos visuales o prácticos, como los juegos de roles y las simulaciones sobre cómo hervir o filtrar el agua. Además, mostró interés en repetir los pasos aprendidos, lo que evidenció una buena comprensión del tema trabajado.

Durante el acompañamiento, mantuvo una actitud receptiva, comunicativa y respetuosa hacia el trabajador/a humanitaria. También buscó la compañía y validación de su familia al participar, lo que fortaleció su seguridad y motivación para expresarse.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A Dilan le gustarí a que en los pró ximos acompañamientos se incorporen más juegos y actividades creativas, como dibujos, cuentos interactivos y diná micas que le permitan participar de forma activa. Mostró interés en continuar aprendiendo mediante actividades prá cticas que estén relacionada s con su vida diaria y su entorno.

También expresó que disfruta las actividades en las que puede enseñar o compartir con su familia, por lo que le gustaría seguir abordando temas que pueda aplicar en casa y luego explicar a otros. Le entusiasma la idea de aprender cosas nuevas que “le sean útiles” y que pueda “mostrar a los demás”.

Ademá s, le agradarí a que los pró ximos encuentros incluyan pequeños retos o tareas sencillas para realizar en casa, los cuales luego pueda comentar y compartir en el siguiente acompañamiento.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Dilan del encuentro o acompañamiento?

A Dilan le agradó mucho participar en la charla sobre el cuidado del agua y disfrutar las actividades lúdicas relacionadas con el tema. Se mostró especialmente interesada cuando le explicaron, usando dibujos y ejemplos, cómo hervir y filtrar el agua. Le llamó la atención aprender de qué manera cuidar el agua puede prevenir enfermedades.

¿Qué no le gustó?

Se notó que perdió un poco el interés o se distrajo cuando las explicaciones fueron muy largas o no contaron con apoyos visuales, momentos en los que su participación disminuyó.

¿A qué jugó?

Jugó a simular la purificación del agua utilizando materiales como botellas, filtros caseros y dibujos que representaban microorganismos. También tomó parte en un juego de roles donde interpretó a una niña que enseña a su familia a cuidar el agua.

¿Sobre qué conversó?

Comentó cómo su familia obtiene el agua, si la hierven y sobre la importancia de lavarse las manos antes de comer. Compartió su experiencia cuando alguien en casa se enfermó por consumir agua que no estaba bien tratada.

¿Cómo participó?

Participó con entusiasmo en las actividades, respondió a las preguntas, compartió sus experiencias y repitió los pasos para limpiar el agua, demostrando que comprendió bien el tema.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el trabajador/a humanitaria?

Con los adultos de su familia mostró cercanía y buscaba su aprobación al responder. Con el trabajador/a humanitaria fue receptiva, confiada, y no dudó en hacer preguntas o pedir aclaraciones cuando algo no entendía.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Cuando había otros niños presentes, Dilan compartió con ellos de manera respetuosa, los invitó a jugar y los animó a participar. Mostró un liderazgo moderado y disposición para colaborar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Dilan muestra un interés particular por actividades prácticas y visuales, especialmente aquellas relacionadas con su vida diaria, como el cuidado del agua, la higiene y el bienestar familiar. Le gustan los juegos de roles, las manualidades y las dinámicas que requieren participación activa. Además, siente curiosidad por aprender cosas nuevas que pueda enseñar o compartir con su familia.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Comunica sus intereses tanto de forma verbal como no verbal. Suele hacer preguntas cuando algo le llama la atención o necesita más información. También utiliza gestos, miradas y expresiones faciales para manifestar agrado o desinterés. Cuando algo no le gusta o no comprende, lo expresa directamente o busca el apoyo de un adulto cercano.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce claramente a los miembros de su familia y busca su acompañamiento y aprobación durante las actividades. Mantiene una relación afectuosa y de confianza con los adultos de su hogar, mostrando respeto hacia ellos y seguridad para expresar sus ideas cuando están presentes. En situaciones grupales, se apoya en su familia para participar con mayor confianza.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento se evidenció que Dilan comprende la importancia de consumir agua segura y mantener hábitos de higiene para prevenir enfermedades. Reconoce la necesidad de hervir o filtrar el agua antes de consumirla y es capaz de repetir los pasos aprendidos. También entiende la relación entre el cuidado del agua y la salud de su familia. Su participación activa y las respuestas durante las conversaciones reflejan que está apropiando los conceptos clave del tema trabajado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje de Dilan , es fundamental promover métodos diná micos y participativos. Incorporar actividades lú dicas como juegos de roles, dramatizaciones y cuentos ilustrados facilita la comprensión de nuevos conceptos, ya que Dilan responde positivamente en ambientes creativos y estimulantes. Adema s, es importante emplear recursos visuales y concretos, como imágenes, objetos tangibles, materiales educativos y ejemplos prácticos, que le permitan conectar la información con su vida diaria, manteniendo así su interés y motivación durante el proceso de aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

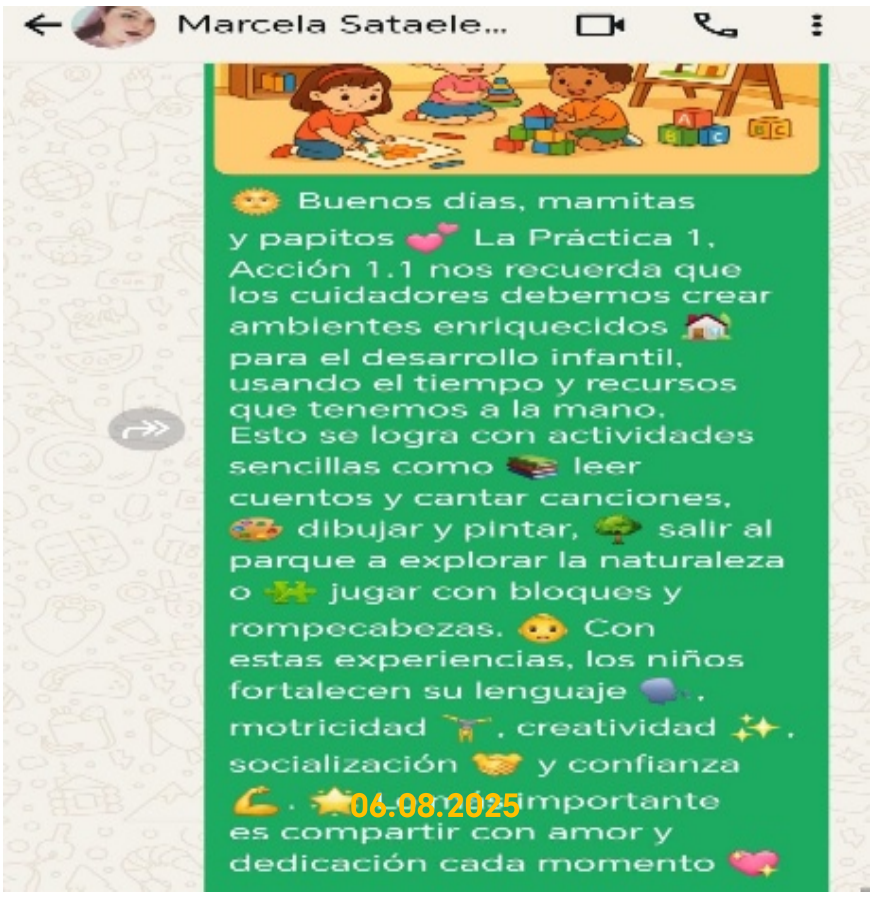
Fecha del acompañamiento a distancia: 04.08.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

LLAMADA: 1

04.08.2025

Fecha del acompañamiento a distancia: 06.08.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

LLAMADA: 2





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	06.08.2025	**Hora**	09:40 AM -09:55 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. Hacer una “bolsa de viento” con una bolsa plástica y una cuerda. Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

Las familias valoraron que se les brindaran ideas prácticas y adaptadas a sus realidades, usando materiales caseros y elementos que ya tienen en casa para promover el juego y el aprendizaje de las niñas y niños.

Apreciaron el enfoque respetuoso y cercano del trabajador/a humanitaria, así como la posibilidad de reflexionar sobre su rol como cuidadores y reconocer la importancia del juego y la estimulación.

Les gustó que el acompañamiento no solo se centrara en el niño o la niña, sino también en cómo pueden fortalecer el vínculo afectivo y crear espacios seguros y amorosos dentro del hogar.

Algunas familias destacaron que fue una experiencia motivadora, que les permitió ver que no se necesitan recursos costosos para apoyar el desarrollo infantil.

Lo que no les gustó o encontraron difícil:

Algunas personas manifestaron que, al ser a distancia, **les costó** visualizar o poner en práctica algunas actividades sin ejemplos más gráficos o demostraciones.

Hubo familias que mencionaron que ***el tiempo de la llamada se hizo* corto** para poder profundizar en todas las ideas o resolver dudas.

También se reportaron dificultades técnicas como problemas de señal o falta de dispositivos adecuados, lo que dificultó la comunicación en algunos casos.

Algunas madres o cuidadoras expresaron que, por las múltiples responsabilidades en casa, no siempre tienen un momento tranquilo para participar plenamente en el acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, Andry Yulitza participó de forma activa y receptiva en las experiencias propuestas. Mostró interés en las actividades que incluían juegos, canciones y elementos cotidianos del hogar, como utensilios de cocina, ropa o materiales reciclables.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para que las familias, especialmente los cuidadores principales, reconocieran el valor del juego, la exploración y la interacción afectiva como herramientas esenciales para el desarrollo infantil.

Les permitieron:

Tomar conciencia de que no es necesario contar con juguetes costosos o materiales especializados para estimular a sus hijos e hijas; basta con creatividad y disposición para aprovechar lo que hay en casa.

Reflexionar sobre la importancia del ambiente familiar como espacio de aprendizaje, contención emocional y seguridad para los niños y niñas.

Adquirir estrategias prácticas para generar momentos de juego, conversación, y vínculos afectivos con los niños, incluso en medio de sus rutinas diarias.

Valorar su rol como primeros educadores y sentirse acompañados en este proceso, reconociendo que sus acciones cotidianas contribuyen directamente al desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de sus hijos.

En algunos casos, les ayudó a organizar mejor los espacios del hogar o adaptar momentos del día para interactuar más activamente con los niños, lo cual fortaleció la dinámica familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A Andry Yulitza le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más juegos interactivos, canciones y actividades donde pueda moverse, imaginar y crear. Disfruta las propuestas donde puede usar materiales que tiene en casa y participar activamente, por lo que espera que se sigan incluyendo dinámicas que la hagan sentir parte del proceso.

También expresó interés por aprender cosas nuevas de forma divertida, especialmente si puede compartirlas con su familia o aplicarlas en su vida diaria. Le gustaría que se incorporen cuentos, dibujos y manualidades, ya que estos recursos le ayudan a comprender mejor los temas y mantener la atención durante el encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia logró comprender la importancia de su rol como cuidador principal en la creación de ambientes que favorecen el desarrollo infantil, reconociendo que no es necesario contar con materiales costosos, sino que se puede aprovechar lo que ya tienen en casa.

Durante la llamada, los cuidadores mostraron interés, compartieron sus experiencias cotidianas y se abrieron a recibir orientaciones. Hubo disposición para adaptar espacios y materiales disponibles (como telas, cajas, cucharas, botellas, etc.) con intención pedagógica, promoviendo momentos de juego, exploración y aprendizaje en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante este acompañamiento fue activa, receptiva y comprometida. Desde el inicio de la llamada, los cuidadores principales mostraron interés por el tema y disposición para reflexionar sobre cómo los espacios del hogar y los objetos cotidianos pueden convertirse en herramientas valiosas para estimular el desarrollo infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la participante se vinculó de manera natural y activa, participando en las actividades sugeridas por el talento humano con los materiales disponibles en el hogar. Se mostró curioso, explorador y motivado al manipular objetos cotidianos como cucharas, telas, cajas o envases, lo que permitió observar su interés, capacidad de concentración y relación con el entorno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir recursos visuales y multimedia: Incorporar videos cortos, imágenes, infografías o materiales descargables que faciliten la comprensión de los temas y hagan las sesiones más dinámicas y atractivas para niños y adultos.

Promover actividades prácticas y adaptables: Proponer juegos y tareas sencillas que las familias puedan realizar con materiales fáciles de conseguir en casa, adaptando las actividades a las características y recursos de cada hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dilan le gustó especialmente que se le propusieran juegos usando objetos que ya tenía en casa, como utensilios, ropa o materiales reciclables, lo que le permitió participar activamente, compartir sus experiencias diarias y sentirse escuchada y valorada al "inventar" juegos simples y creativos. Sin embargo, mostró algo de inquietud cuando las explicaciones eran largas o poco dinámicas, y se impacientó brevemente si no comprendía rápido las indicaciones, manteniéndose más motivada cuando había interacción lúdica constante. Durante el encuentro, jugó a transformar objetos cotidianos en juguetes simbólicos, como usar una cuchara como micrófono o una caja como casa de muñecas, y participó en una simulación donde armó una "escuela" con cojines y cuadernos. Conversó sobre sus juegos favoritos, los espacios donde suele jugar, con quién juega y cómo su mamá le ayuda a organizar sus materiales. Participó con entusiasmo, respondió preguntas y siguió indicaciones con buena disposición, manteniéndose atenta la mayor parte del tiempo. En cuanto a las relaciones, tuvo una conexión cercana y afectuosa con el adulto acompañante, probablemente su madre, y mostró confianza, respeto y apertura con el trabajador humanitario, compartiendo pensamientos y haciendo preguntas. Aunque en esta ocasión no estuvieron otros niños de la UCA, mencionó que suele jugar con sus hermanos y primos, relacionándose cooperativamente y mostrando disposición para compartir y jugar en grupo, con respeto y empatía en encuentros anteriores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan muestra un gran interés por el juego simbólico, la creación de historias, la exploración de objetos cotidianos y la imitación de roles del mundo adulto, como jugar a la escuela, la cocina o la casa. Le gusta participar en actividades que le permitan usar su imaginación, manipular objetos y crear escenarios para jugar, así como aquellas que involucren a su familia y donde pueda expresarse libremente. Se comunica principalmente de forma verbal, con claridad y espontaneidad, expresando lo que le gusta o no le resulta cómodo, y complementa su comunicación con gestos y miradas. Cuando necesita algo, acude a un adulto cercano para pedir apoyo o validar sus acciones, mostrando seguridad en hacerlo. Reconoce claramente a los miembros de su familia, a quienes nombra con cariño y respeto, y mantiene una relación afectuosa y de confianza con el adulto que la acompaña, probablemente su madre, buscando su aprobación y sintiéndose cómoda en su presencia, lo que fortalece su participación. Se evidencia que Dilan está comprendiendo la importancia del juego, la creatividad y la exploración como formas de aprendizaje, utilizando con ingenio objetos comunes del hogar como recursos lúdicos. Además, reconoce el papel fundamental de los adultos en su desarrollo, especialmente cuando participan y acompañan sus juegos, apropiándose así del valor del hogar como un espacio de aprendizaje, exploración y afecto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental incorporar dinámicas lúdicas que aprovechen los recursos disponibles en el entorno, ya que Dilan responde muy bien a actividades que involucran juego simbólico y el uso creativo de objetos del hogar. Se recomienda proponer nuevas ideas de juego con materiales caseros que potencien su imaginación, lenguaje y motricidad. Además, es importante fomentar espacios de participación activa y expresión, brindándole la oportunidad de contar lo que hace en casa, compartir sus juegos e inventar historias, lo cual fortalecerá su autoestima, su lenguaje y sus habilidades comunicativas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCÍA AGUIRRE_____ Rol: NUTRICIONISTA DIETISTA_____

Rol:_____

INTENCIONALIDAD

Socializar a la familia la importancia de adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, así como mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

Practica 9 y 12

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la visita en el sitio que se encuentra la progenitora del neonato, ya que está dio a luz el día que se iba a realizar la visita a la gestante; esta fue llevada a las instalaciones del hospital y allí luego de estar estable; se sensibilizo en practicas de lactancia materna y consejería, más los temas propios que se iban a desarrollar en el hogar, se explica el tema a tratar; el cual es, métodos de conservación de alimentos e higiene en el hogar. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad presente al nacer. Se indaga y se tiene sospecha de crecimiento anormal intrauterino, por lo que se prevé remisión lo más pronto posible según pautas de los profesionales en salud del centro hospitalario.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La adopción de prácticas saludables en el manejo de alimentos y la higiene del hogar es fundamental para prevenir enfermedades gastrointestinales y mantener una buena salud pública, ya que evita la contaminación por microorganismos, la presencia de plagas y la propagación de patógenos. Medidas como el lavado de manos, la limpieza de superficies, la cocción adecuada, la refrigeración de alimentos y un tratamiento correcto de residuos son cruciales para proteger a la población, especialmente a niños, mujeres embarazadas y adultos mayores. Higiene y seguridad alimentaria. **Manipulación de alimentos:** Lávate las manos frecuentemente con agua y jabón antes, durante y después de preparar alimentos. **Cocción y conservación:** Cocina los alimentos a la temperatura adecuada, consúmelos inmediatamente después de cocinar y guarda los alimentos cocinados cuidadosamente para evitar la proliferación de microorganismos. **Separación de alimentos:** Evita el contacto entre alimentos crudos y cocinados para prevenir la contaminación cruzada. **Higiene personal:** Evita preparar alimentos si tienes síntomas de gripa. En caso de tener que hacerlo, utiliza tapabocas y lávate las manos con frecuencia. Higiene en el hogar **Limpieza general:** Limpia y desinfecta regularmente las superficies y objetos de uso frecuente, especialmente aquellos al alcance de los niños, mujeres embarazadas y adultos mayores. **Manejo de excretas y aguas residuales:** Es vital dar un tratamiento adecuado a las heces, orina y aguas residuales para evitar la contaminación del agua y el suelo. **Control de plagas:** Mantén los alimentos tapados para evitar la presencia de roedores, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades. **Residuos sólidos:** Organiza la recolección y disposición sanitaria de la basura para prevenir la acumulación de desperdicios y la proliferación de plagas. Beneficios de estas prácticas **Prevención de enfermedades:** Reducen el riesgo de contraer enfermedades infecciosas transmitidas por alimentos y agua contaminados. **Salud pública:** Contribuyen a la salud y el bienestar general de la comunidad. **Protección de grupos vulnerables:** Protegen a grupos especialmente susceptibles como niños, mujeres embarazadas y	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recursos:
Cierre (Para todos): Después de realizar las debidas preguntas sobre lo desarrollado, agrademos a la familia por la participación y atención prestada durante la visita al hogar. Se les pregunta a los padres de familia si tienen alguna duda referente a las preguntas anteriormente realizadas por el profesional. Luego se procedemos a despedirnos de la familia, agradeciendo la disponibilidad e informándoles que mes a mes los estará visitando un profesional en salud, psicología y pedagogía de la modalidad propia e intercultural. Compromisos: - La Tutora de compromete a Limpiar y mantener aseado el entorno del hogar e higiene personal. - La Tutora se compromete a mantener los alimentos en recipientes limpios	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

ncias explicar cuáles y en

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?
El niño le gusto el video de muñecos	(No refiere nada)

Lo que aprendieron de este encuentro:	Compromisos para el próximo encuentro
Que es importante lavar los alimentos antes de consumir con agua limpia.	Tener el entorno y los espacios de la casa sin basura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la mamita entendio la importancia y los beneficios para la salud y el niño pudo ver mediante dibujos animados el porque se debe mantener la casa llimpia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando el niño entendió de la importancia de que el también debe apoyar en el aseo del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mamita participo expresando todas las actividades de orden y de aseo que realiza en el hogar y que mantiene los alimentos tapados y los refrigera de manera adecuada para evitar que se deterioren.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar pendiente de las condiciones higiénicas del hogar, ya que el bebe esta muy pequeño todavía y esta predispuesto a presentar enfermedades prevalentes y la higiene puede jugar un factor clave.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al llevar un video o material audiovisual, se cambia un poco la metodología de solo charla y se refuerza de manera digital el conocimiento que se quiere trasmitir.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el proceso de la visita, se ha venido trabajando de manera armonizada con la familia; el niño le gusto el video de muñecos y jugar; actualmente se encuentra en buenas condiciones de salud, se relaciona de manera adecuada con el TH. Se indago respecto al estado de salud en donde la mamita no refirió algún tipo de patología.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses se enfocan más al juego al aire libre y con otros niños, su relación con el núcleo familiar es muy unida. Entiende los llamados de atención y comunicación cuando se le indica algo. La madre refiere que es inquieto, pero que entiende ordenes por parte de la misma.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante que Jarold Andrés entienda que en el hogar se debe apoyar de manera unida en el aseo y orden, a tener una adecuada higiene personal, pues de ahí también se puede derivar enfermedades, por lo que es importante analizar bien en el entorno para identificar en que se esta fallando y reforzar allí.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	19/ 09/2025	**Hora**	2:12:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos

Experiencia	Recursos:
Se realiza el ingreso a la vivienda teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad, como lo son uso adecuado del tapabocas, aplicación del gel antibacterial o lavado de manos, mantener el distanciamiento social y dado el caso los propios utilizados por la familia. Saludamos a la familia y usuario, indagando por el estado de salud del usuario y de los miembros del hogar, también por su estado de ánimo. Indagamos las apreciaciones del encuentro anterior grupal y en el hogar, verificamos los compromisos pactados en el encuentro en el hogar anterior realizando un seguimiento al desarrollo de estos y apoyando a la familia para el cumplimiento de ello; cantamos una canción de saludo con el usuario y la familia “TODO LO HIZO JESÚS”; se realiza la lectura de la reflexión: SI SE PUEDE EVITAR NO ES UN ACCIDENTE. Luego indagamos si el usuario ha presentado accidentes en el hogar y cómo manejaron la situación, o, si han estado presentes ante accidentes ajenos a la familia y cómo observaron que reaccionaron.	Gel antibacterial, tapabocas, canción, cuaderno de acompañamiento familiar, reflexión, recurso humano, lapicero.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En el segundo momento del cuaderno familiar, “Construyendo juntos”, se invita a las familias a reflexionar y participar activamente en la creación de estrategias para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, fortaleciendo así el cuidado cotidiano de niños, niñas y gestantes. A través del diálogo y actividades prácticas como el mapa de riesgos familiares, el intercambio de historias sobre accidentes domésticos, la elaboración de compromisos de seguridad, juegos de roles con los niños y la creación de carteles preventivos, se promueve una cultura de protección basada en la participación y el aprendizaje conjunto.	Cartulina, hojas de papel y lápices de colores. Marcadores, crayones o témperas. Cinta adhesiva o pegante.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En el tercer momento del cuaderno familiar, “Comprometernos” , se busca transformar el aprendizaje en acciones concretas que reflejen el compromiso de cada familia con la prevención de accidentes en el hogar y su entorno. A través de acuerdos como la firma del compromiso familiar, rutinas de revisión semanal, participación en redes comunitarias y el registro de avances en el cuaderno, se fortalece la corresponsabilidad en el cuidado de niños, niñas y gestantes. Este momento reafirma que la seguridad es una tarea compartida, constante y basada en el amor, el cuidado y la protección mutua.	Cuaderno familiar Mensajes de refuerzo vía WhatsApp

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias expresaron que lo que más les gustó del encuentro fue poder identificar riesgos comunes en el hogar y aprender medidas prácticas para prevenir accidentes, especialmente en espacios como la cocina, las escaleras y los enchufes. Valoraron las actividades lúdicas y visuales que facilitaron la comprensión de los contenidos, así como el diálogo abierto que les permitió compartir experiencias y sentirse escuchadas. También destacaron la participación activa de niñas y niños, quienes aprendieron jugando y colaboraron en la elaboración de mapas de riesgos y carteles preventivos.

Por otro lado, señalaron que algunas explicaciones fueron extensas y poco adaptadas a los niños, lo que dificultó su atención. También mencionaron que faltó tiempo para profundizar en ciertos temas y que hubiera sido útil contar con más ejemplos visuales o materiales sencillos para aplicar lo aprendido en casa. A pesar de estas observaciones, el encuentro fue valorado como una experiencia significativa que fortaleció el cuidado colectivo en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos incluyan experiencias más prácticas y visuales, como videos cortos, imágenes explicativas y materiales sencillos que puedan compartir con niñas, niños y mujeres gestantes. Proponen fortalecer los espacios de diálogo para intercambiar experiencias, resolver dudas y sentirse acompañadas en el proceso de aprendizaje. También recomiendan que los contenidos se adapten a su entorno y ritmo cotidiano, y que se promueva la participación familiar de forma cercana, respetuosa y significativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro, las familias aprendieron a identificar riesgos comunes en el hogar y su entorno, y a tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes. Reconocieron la importancia de mantener espacios seguros para niñas, niños y mujeres gestantes, especialmente en áreas como la cocina, el baño y zonas de juego. Aprendieron a usar recursos sencillos como mapas de riesgos, señalizaciones y rutinas de cuidado para fortalecer la seguridad en casa. Además, comprendieron que el diálogo familiar y la participación activa de todos los miembros son claves para promover una cultura de prevención desde el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a aplicar las medidas aprendidas para prevenir accidentes en el hogar, involucrar a niñas y niños en actividades de seguridad, compartir sus experiencias en el próximo encuentro y participar activamente en las propuestas, fortaleciendo el aprendizaje colectivo desde su entorno cotidiano.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí , se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron identificar riesgos en el hogar, reflexionar sobre sus prá cticas cotidianas y asumir compromisos concretos para prevenir accidentes. La participació n activa y el interés por aplicar lo aprendido evidencian que el objetivo fue comprendido y apropiado por los participantes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias elaboraron juntas el mapa de riesgos del hogar, ya que permitió identificar de manera visual y participativa los espacios peligrosos y reflexionar sobre cómo hacerlos más seguros. Esta actividad generó diálogo, colaboración entre adultos y niños, y motivó a tomar medidas concretas desde la realidad de cada hogar, fortaleciendo el compromiso con la prevención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Padres, madres, cuidadores y algunos niños y niñas se involucraron en las actividades propuestas, como el dibujo del mapa de riesgos, el juego de roles y la elaboración de compromisos. Se evidenció interés por compartir experienc ias, reflexionar sobre el entorno del hogar y proponer soluciones prácticas. La participación fue diversa, incluyendo tanto adultos como menores, lo que permitió fortalecer el aprendizaje conjunto y el sentido de corresponsabilidad en la prevención de accidentes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron ampliar el tiempo del encuentro, incluir más materiales visuales, facilitar recursos para las actividades, promover la participació n de todos los miembros del hogar y fortalecer el acompañamiento entre sesiones. También sugirieron incorporar testimonios y realizar diná micas en espacios comunitarios para enriquecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera activa y creativa por las familias. Las cartulinas, hojas y colores permitieron elaborar mapas de riesgos y carteles preventivos que reflejaban las realidades de cada hogar. Los audios y mensajes enviados por WhatsApp facilitaron la comprensió n de los contenidos, especialmente para quienes tienen menor acceso a textos escritos. Además, los recursos lú dicos como juegos de roles y diná micas familiares ayudaron a involucrar a niños y niñas en el proceso, fortaleciendo el aprendizaje conjunto y la apropiació n de medidas preventivas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dilan le gustó del encuentro la posibilidad de participar en actividades prácticas y juegos relacionados con la prevención de accidentes en el hogar. Disfrutó especialmente las dinámicas que le permitieron identificar riesgos en espacios como la cocina y el baño, y proponer soluciones junto a su familia. Jugó a crear mapas de seguridad y a simular situaciones cotidianas donde debía tomar decisiones para evitar accidentes, lo que lo motivó y mantuvo su atención.

Lo que no le agradó fue que algunas explicaciones fueron largas y que en ciertos momentos no todos los niños pudieron participar al mismo tiempo, lo que generó algo de inquietud.

Participó activamente, haciendo preguntas, observando con interés y colaborando en las tareas propuestas. Se relacionó con afecto y confianza con los adultos de su familia y con el talento humano (TH), mostrando disposición para aprender y compartir. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA interactuó con entusiasmo, compartiendo ideas, juegos y reflexiones, lo que fortaleció el trabajo en equipo y el aprendizaje colectivo sobre el cuidado en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan muestra interés por el juego, las actividades prácticas y el cuidado de los animales, especialmente en contextos que involucran la participación familiar. Le atraen las dinámicas donde puede explorar, observar y colaborar, como simular situaciones de prevención de accidentes en el hogar.

Comunica sus intereses y necesidades de forma espontánea, utilizando el lenguaje verbal, gestos, preguntas y acciones que reflejan curiosidad y deseo de involucrarse. Esta expresió n natural le permite participar activamente y conectar con su entorno.

Reconoce a su familia como figuras cercanas y protectoras, relacioná ndose con afecto, confianza y disposición para colaborar en las tareas compartidas. Su vínculo familiar se fortalece a través del diálogo, el juego y la participación conjunta en las actividades propuestas.

Se evidencia que Dilan está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con el cuidado del hogar, como la identificació n de riesgos, la importancia de prevenir accidentes y el valor de actuar con responsabilidad. Su participación activa refleja que integra estos aprendizajes desde su experiencia cotidiana y el acompañamiento familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Dilan en los próximos encuentros, se recomienda incluir actividades lúdicas y visuales acordes a su edad, promover su expresión verbal y emocional, fortalecer el ví nculo familiar, reconocer sus avances y adaptar los contenidos a su entorno cotidiano. Estos elementos permitirán un aprendizaje significativo, participativo y afectivo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	05/09/2025	**Hora**	1:10:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENA S — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la práctica número 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, específicamente enfocada en la acción 3: A partir de los 6 meses las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al encuentro saludando de forma cordial a los presentes, así como también se indaga por el e stado emocional y fí sico del usuario. Acto seguido se hace la actividad rompe hielo: Dos mentiras y una verdad la cual consiste en que uno de los participantes dirá dos mentiras y una verdad sobre su persona, y los demás integrantes deberá n adivinar cuá l es la verdad y, por ende, cuá les son las mentiras. Es una actividad súper entretenida, que ayuda a conocer un poco más a profundidad a las personas y es muy divertida hacerla entre familias, para evaluar el nivel de conocimiento que tienen uno sobre otros. Después de esto se explica a las familias el objetivo de la actividad, la cual consiste en trabajar la prá ctica nú mero 8 y en especí fico la acció n tres consistente en la lactancia materna y su complementación con otros alimentos a partir de los seis meses de edad.	3 minutos Dialogo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La experiencia se planifica como un acompañamiento a distancia, utilizando medios accesibles para las familias, con el propó sito de fortalecer prá cticas de alimentació n complementaria adecuada. Se busca que las familias reconozcan la importancia de mantener la lactancia materna y complementarla con alimentos naturales, nutritivos y propios de su entorno cultural. Durante el proceso, se promueve el diálogo familiar, el intercambio de saberes tradicionales y la elaboración de recetas sencillas que respeten las necesidades nutricionales de niñas y niños desde los 6 meses. El acompañamiento se realiza mediante mensajes, llamadas o encuentros virtuales, adaptados a las posibilidades de cada familia.	10 a 12 minutos Dialogo Guí a ilustrada o infografía Mensajes de texto o audios por WhatsApp Materiales de apoyo para el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gustaron los acompañamientos a distancia por su enfoque práctico y cercano, especialmente al abordar la alimentación adecuada de niñas y niños desde los 6 meses. Valoraron los contenidos que promovieron el uso de alimentos naturales propios de la región, preparados en casa, y la continuidad de la leche materna como base nutricional. También apreciaron los videos, recetas sencillas y consejos adaptados a su entorno, que les permitieron aplicar lo aprendido en su vida diaria.

Sin embargo, algunas familias señalaron que no les gustó la falta de interacción directa en ciertos momentos, la dificultad para acceder a los materiales digitales en zonas con poca conectividad, y que algunos contenidos no estaban suficientemente adaptados al nivel de comprensión de todos los miembros del hogar. Aun así, reconocieron el valor de los acompañamientos como apoyo para fortalecer el cuidado nutricional de sus hijos e hijas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron a las familias para fortalecer sus conocimientos sobre la alimentación adecuada de niñas y niños desde los 6 meses, combinando la leche materna con alimentos naturales propios de la región. Les permitieron aplicar prácticas saludables en el hogar, mejorar la preparación de comidas según el momento de desarrollo de sus hijos e hijas, y resolver dudas a través del diálogo con el talento humano. Además, facilitaron el aprendizaje en familia, promoviendo el cuidado nutricional desde su entorno cotidiano y con recursos accesibles.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, niñas, niños y mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y niños se involucraron a través de juegos, actividades prácticas y materiales visuales que les permitieron aprender sobre la alimentación adecuada según su etapa de desarrollo. Expresaron sus ideas, curiosidades y emociones mediante el lenguaje verbal, gestos y acciones, fortaleciendo su vínculo con el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a las familias les gustaría vivir experiencias más prácticas, visuales y participativas que se adapten a su entorno. Desean recibir videos cortos sobre alimentación infantil con productos naturales de la región, materiales sencillos para compartir con niñas, niños y mujeres gestantes, y espacios de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir vivencias y sentirse acompañadas. También valoran actividades que promuevan el aprendizaje en familia de manera cercana, respetuosa y significativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el tema 8, acción 3. Las familias reconocieron la importancia de continuar con la leche materna a partir de los 6 meses y complementarla con alimentos naturales propios de la región. A través del acompañamiento a distancia, se fortalecieron prácticas de alimentación saludable, se compartieron saberes locales y se promovió la preparación casera de alimentos adecuados al momento de desarrollo de niñas y niños, favoreciendo su crecimiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y comprometida. A través de mensajes, audios y materiales enviados a distancia, las familias se involucraron en las actividades propuestas, compartieron sus prácticas alimenticias y adaptaron las recomendaciones a su contexto. Prepararon recetas con alimentos naturales propios de la región, mantuvieron la lactancia materna y reflexionaron sobre la alimentación según la edad de sus niñas y niños. Además, expresaron sus dudas, enviaron fotos, comentaron sus experiencias y valoraron el acompañamiento como una guía útil y cercana para fortalecer el cuidado nutricional en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó de manera activa y significativa en los acompañamientos a distancia. Las niñas y niños participaron observando la preparación de alimentos, probando nuevas texturas y sabores, y compartiendo momentos en familia que fortalecieron el vínculo afectivo. A través de canciones, juegos y dibujos enviados por audio o imagen, se integraron al proceso de aprendizaje sobre alimentación saludable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se recomienda usar materiales variados (audios, videos, imágenes), adaptar los contenidos al contexto local, facilitar el acceso sin depender exclusivamente de internet, promover la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, reconocer los saberes familiares y dar seguimiento personalizado para fortalecer el vínculo y el aprendizaje en el hogar.

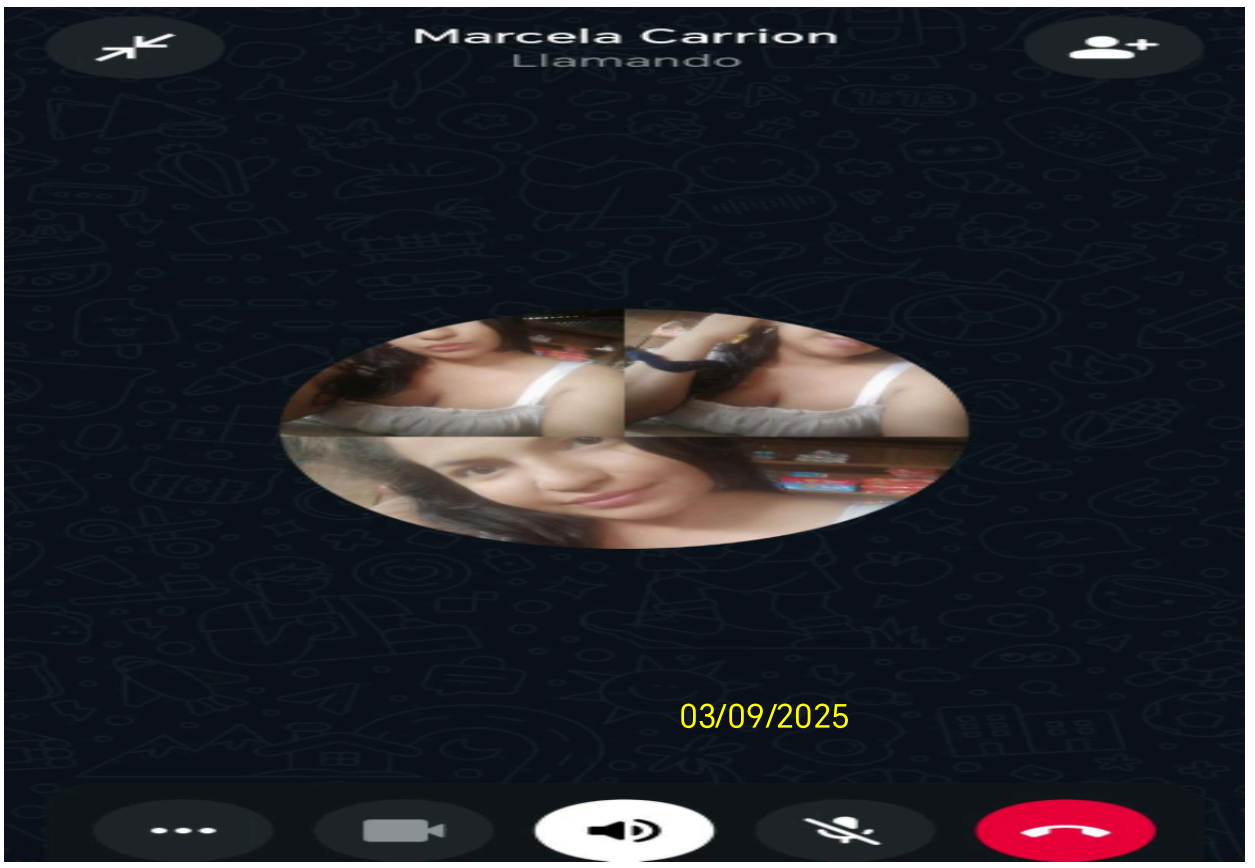
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dilan disfrutó del encuentro por las actividades prácticas y el juego simbólico relacionado con la alimentación infantil. Le gustó participar en dinámicas donde simuló la preparación de alimentos naturales propios de la región y conversó sobre la importancia de complementar la leche materna a partir de los 6 meses. No le agradó que algunas explicaciones fueran extensas o que no todos los niños pudieran participar al mismo tiempo. Participó activamente, mostrando curiosidad, haciendo preguntas y colaborando en las propuestas. Se relacionó con afecto y confianza con los adultos de su familia y el talento humano (TH), y compartió ideas y juegos con otras niñas y niños, fortaleciendo el aprendizaje colectivo y el trabajo en equipo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan muestra interés por el juego simbólico, las actividades prácticas relacionadas con el cuidado y la alimentación, y por participar en dinámicas grupales donde puede explorar y aprender de forma activa. Le atraen especialmente las propuestas que involucran objetos cotidianos, simulaciones y el uso de materiales visuales.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, gestos y acciones espontáneas. Expresa curiosidad, hace preguntas, señala lo que le llama la atención y busca involucrarse en las actividades que le resultan significativas.

Reconoce a su familia como figuras cercanas y protectoras, con quienes se relaciona desde el afecto, la confianza y la colaboración. Participa en las actividades junto a ellos, mostrando disposición para aprender y compartir, lo que fortalece su vínculo emocional.

Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la alimentación adecuada según su etapa de desarrollo, como el valor de la leche materna y el uso de alimentos naturales preparados en casa. También demuestra comprensión sobre el cuidado cotidiano, la importancia de la participación familiar y el aprendizaje desde su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Dilan en el próximo mes, se recomienda incluir actividades lúdicas y visuales que respondan a sus intereses, promover su expresión verbal y emocional, fortalecer el vínculo familiar mediante la participación conjunta, adaptar los contenidos a su entorno cotidiano y reconocer sus avances para motivarlo. Estos aspectos permitirán un aprendizaje cercano, significativo y afectivo.

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	9:15:AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer espacios de diálogo y reflexión con las familias sobre sus experiencias en la crianza de animales, reconociendo los saberes locales y promoviendo el valor del autoabastecimiento como práctica que fortalece la seguridad alimentaria, la economía familiar y los hábitos de autoconsumo responsable. A través del acompañamiento, se busca sensibilizar sobre el potencial de los pollos de engorde como fuente de proteína accesible y sostenible, incentivando la participación activa de las familias en la producción y aprovechamiento de alimentos en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En esta ocasión, teniendo en cuenta que las familias ya cuentan con la entrega de pollos de engorde, el acompañamiento a distancia se orientará a brindarles recomendaciones prácticas sobre su adecuado manejo, alimentación, cuidado sanitario y aprovechamiento. De esta manera se busca que las familias logren un proceso exitoso de cría, asegurando no solo el consumo de proteína de calidad en sus hogares, sino también la posibilidad de generar excedentes para el trueque o la venta. Este acompañamiento pretende orientar, reforzar y acompañar las acciones de cada familia, promoviendo la sostenibilidad y la seguridad alimentaria desde la crianza de pollos de engorde como práctica de autoabastecimiento.	3 minutos Dialogo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La experiencia se desarrolla en el marco del acompañamiento a distancia con las familias, con el propósito de **favorecer espacios de diálogo y reflexión sobre la crianza de animales**, especialmente los pollos de engorde, como una práctica que fortalece el autoabastecimiento familiar. A través de mensajes, audios, imágenes y llamadas, se promueve el reconocimiento de los saberes locales, las experiencias propias y el valor de producir alimentos en casa para mejorar la nutrición, ahorrar económicamente y fomentar hábitos de autoconsumo responsable. Durante el acompañamiento, se invita a las familias a compartir sus vivencias en la crianza de animales, se reflexiona sobre el papel de los pollos de engorde como fuente de proteína accesible y se brindan orientaciones prácticas sobre su cuidado y aprovechamiento. La experiencia busca generar conciencia sobre la importancia de fortalecer la seguridad alimentaria desde el hogar, respetando las costumbres locales y promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia.	10 a 12 minutos Dialogo Mensajes de texto y audios por WhatsApp Imágenes ilustrativas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia por permitir espacios de diá logo y reflexió n sobre la crianza de animales, reconociendo sus saberes locales. Les gustó aprender sobre el autoabastecimiento como prá ctica que fortalece la seguridad alimentaria, la economí a familiar y los há bitos de autoconsumo responsable. Tambié n destacaron la información sobre los pollos de engorde como fuente accesible y sostenible de proteí na. Sin embargo, algunas familias señalaron dificultades de conexión y acceso a materiales como aspectos que no les gustaron.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron a las familias para fortalecer sus conocimientos sobre la crianza de animales, especialmente en relació n con los pollos de engorde como fuente accesible y sostenible de proteína. Les permitieron reflexionar sobre sus prá cticas cotidianas, reconocer los saberes locales y valorar el autoabastecimiento como una estrategia que mejora la seguridad alimentaria, la economía familiar y los hábitos de autoconsumo responsable. Ademá s, facilitaron el diálogo en familia y promovieron la participació n activa en la producció n y aprovechamiento de alimentos desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, niñas, niños y mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa. Las niñas y niños se involucraron a través d e juegos, dibujos, relatos y actividades prá cticas que les permitieron aprender sobre la crianza de animales y el autoconsumo responsable. Expresaron sus ideas, hicieron preguntas y compartieron experiencias familiares, fortaleciendo su comprensió n sobre el cuidado de los pollos de engorde y su valor como fuente de alimento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los pró ximos acompañamientos a distancia, a las familias les gustarí a vivir experiencias más prácticas y visuales sobre la crianza de animales, recibir materiales sencillos adaptados a su entorno, participar en espacios de diá logo para compartir saberes locales y fortalecer el autoconsumo responsable como estrategia para mejorar la seguridad alimentaria y la economía familiar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las voces del talento humano coinciden en que las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera efectiva. Las familias participaron activamente, compartieron sus experiencias en la crianza de animales y valoraron el reconocimiento de sus saberes locales. El acompañamiento permitió abrir espacios de diálogo y reflexión, sensibilizando sobre el autoabastecimiento como una práctica que fortalece la seguridad alimentaria y la economía del hogar. Se evidenció interés en los pollos de engorde como fuente de proteína accesible, y se logró incentivar la producción y aprovechamiento de alimentos en casa, con participación de todos los miembros de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa, receptiva y significativa. Las familias compartieron sus experiencias en la crianza de animales, especialmente los pollos de engorde, mostrando interés en fortalecer el autoabastecimiento como práctica cotidiana. Respondieron a los mensajes, enviaron fotos, audios y comentarios que evidencian apropiación del tema y disposición para aprender.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó de manera activa y afectiva en los acompañamientos a distancia. Las niñas y niños participaron observando, preguntando y colaborando en actividades relacionadas con la crianza de animales, especialmente los pollos de engorde. A través de juegos, dibujos y conversaciones familiares, expresaron curiosidad y aprendieron sobre el cuidado y la alimentación saludable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se recomienda usar recursos visuales y auditivos, adaptar los contenidos al contexto local, promover el diálogo familiar, incentivar la participación de niñas, niños y mujeres gestantes, reconocer los saberes de las familias, facilitar el acceso a los materiales y brindar seguimiento personalizado para fortalecer el aprendizaje desde el hogar.

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dilan disfrutó del encuentro por las actividades prácticas y el juego simbólico relacionado con la crianza de animales. Jugó a cuidar pollitos, simulando tareas del hogar y alimentación, lo que le permitió aprender de forma activa. Conversó sobre cómo su familia cría animales y el valor de los pollos de engorde como fuente de alimento. Participó con entusiasmo, mostrando curiosidad y expresando sus ideas. Se relacionó con afecto y confianza tanto con los adultos de su familia como con el talento humano (TH), y compartió experiencias y juegos con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, fortaleciendo el aprendizaje colectivo y el vínculo comunitario.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan muestra interés por el ju ego simbó lico, las actividades relacionadas con el cuidado de animales y el entorno familiar. Comunica sus intereses y necesidades mediante el lenguaje verbal, gestos y acciones espontá neas. Reconoce a su familia como figuras cercanas y protectoras, con quienes se relaciona desde el afecto y la colaboració n. Se evidencia que está apropiando conocimientos sobre el autoconsumo responsable, el valor de los alimentos producidos en casa y la importancia de participar activamente en el cuidado cotidiano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, se recomienda promover actividades lúdicas y prácticas relacionadas con el cuidado de animales y el autoconsumo, fomentar la expresión verbal y emocional de Dilan, adaptar los contenidos a su entorno familiar y rural, involucrar activamente a su familia en las propuestas, y reconocer sus avances para fortalecer su autoestima y motivación. Estos aspectos favorecerán un aprendizaje significativo, afectivo y contextualizado.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	9	**Fecha**	06.10.2025	**Hora**	11:00:AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar continuidad al proyecto de autoabastecimiento familiar, promoviendo la participación activa de los niños y sus familias en el cuidado y uso responsable de los recursos entregados. De esta manera, se fortalecen valores como la responsabilidad, la cooperación y la valoración del trabajo conjunto en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos

Experiencias:	Recursos:
Muy buenos días, querida familia. Gracias por recibirme en su hogar. Hoy venimos a compartir un espacio muy importante donde reconoceremos cómo los niños y niñas pueden participar y aprender de las actividades que ustedes realizan para obtener alimentos en casa. Me alegra estar aquí para fortalecer juntos el autoabastecimiento y una alimentación saludable. La actividad comienza con una visita al hogar donde se implementó el proyecto de autoabastecimiento, por ejemplo, la crianza de pollos. Al llegar, se saluda cordialmente a la familia y se explica el propó sito del encuentro: conocer los avances, compartir experiencias y fortalecer los aprendizajes adquiridos. Luego, se invita a los niños y a sus padres a conversar de manera sencilla y cercana sobre cómo ha sido su experiencia, formulando preguntas que promuevan la reflexión y el diálogo, como: ¿Cómo se han sentido cuidando a los pollos?, ¿ Qué hacen para alimentarlos o mantenerlos limpios?, y ¿ Qué han aprendido durante este proceso? Este espacio busca generar confianza, reconocer el esfuerzo de la familia y valorar el aprendizaje práctico que surge del trabajo compartido en el hogar.	❖ Dialogo ❖ Miembros de la familia participantes (padres, niños).

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizan preguntas clave para conocer la participación y el desarrollo del niño o niña, tales como: ¿Cómo se encuentra el niño en su desarrollo y ánimo? ¿Ha participado en actividades de siembra, riego o cosecha en las últimas semanas? ¿Qué alimentos están cultivando actualmente en casa? ¿Qué apoyo le dan al niño o niña durante estas actividades? En esta etapa, se realiza la verificación del proyecto de autoabastecimiento familiar, observando el espacio donde se encuentran los pollos, su crecimiento, la forma en que son alimentados y las condiciones de higiene del lugar. Luego, se conversa con la familia sobre la organización del cuidado, indagando quién se encarga de alimentar, limpiar y seleccionar los alimentos, con el propósito de fortalecer la planificación y el trabajo en equipo dentro del hogar.	❖ Cartelera ❖ Imágenes impresas ❖ Preguntas guía para dialogar con la familia sobre la organización del cuidado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca que las familias y los niños reflexionen sobre lo aprendido y se comprometan a continuar con las prácticas de cuidado y responsabilidad en el hogar. Se realiza una reflexión grupal guiada por el facilitador, planteando preguntas como: ¿Qué actividades vamos a seguir realizando para cuidar a los pollos? ¿Cómo podemos organizarnos mejor en la familia para compartir las responsabilidades? ¿Qué valores aprendimos durante esta experiencia y cómo los aplicaremos en casa? Posteriormente, cada familia establece compromisos concretos, por ejemplo: mantener la limpieza del gallinero, alimentar a los pollos diariamente, observar su crecimiento y promover la cooperación entre todos los miembros del hogar. Este momento refuerza la responsabilidad, la cooperación y la continuidad del aprendizaje, asegurando que los conocimientos y habilidades adquiridos se integren en la vida cotidiana y en el proyecto familiar de autoabastecimiento.	❖ Cartulina ❖ Lluvias de ideas ❖ Imágenes impresas.

…cias explicar cuáles y en qué momento se usarán.

No se incluyeron paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó mucho la oportunidad de participar activamente en el proyecto de autoabastecimiento familiar, especialmente en el cuidado de las plantas y el uso responsable de los recursos. Disfrutaron de la cooperación y de trabajar juntos en actividades que promovieron valores como la responsabilidad y la valorización del trabajo conjunto en el hogar.

Sin embargo, no les gustó tanto cuando las actividades se volvieron monótonas o demasiado largas, lo que redujo un poco su motivación. A veces, las tareas fueron vistas como tediosas si no había suficiente variedad o si no estaban adaptadas a sus intereses.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que, para los próximos acompañamientos, se incluyan actividades más diversificadas y dinámicas que mantengan el interés y la motivación de los niños y adultos, evitando la monotonía. Proponen que las tareas sean más interactivas, como crear proyectos conjuntos, como recetas familiares utilizando lo cultivado en el huerto o actividades que impliquen más juego y creatividad.

También sugieren hacer un esfuerzo por adaptar las actividades a los intereses específicos de los niños, para que se sientan más involucrados y comprometidos. Finalmente, proponen seguir promoviendo el trabajo en equipo y la cooperación, pero de manera que las tareas no se vuelvan demasiado demandantes o largas, asegurando que todos los miembros de la familia puedan participar sin sentirse sobrecargados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro, la familia aprendió sobre la importancia del autoabastecimiento familiar y cómo el cuidado responsable de los recursos naturales puede contribuir tanto al bienestar de la familia como al del entorno. Descubrieron nuevas formas de cultivar alimentos saludables en casa y cómo involucrar a todos los miembros de la familia, incluidos los niños, en el proceso de producción y consumo responsable.

También comprendieron la relevancia de trabajar en equipo, compartiendo responsabilidades en el hogar y promoviendo valores como la cooperación y la responsabilidad. Además, aprendieron sobre la conexión entre lo que cultivan y cómo pueden mejorar su dieta, reforzando hábitos de consumo saludable y sostenibilidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Involucrar más a los niños en el cuidado y mantenimiento de las plantas, asignándoles tareas específicas que fomenten su responsabilidad y participación activa.

Diversificar las actividades para mantener el interés de todos los miembros, integrando más juegos educativos y proyectos prácticos, como recetas familiares utilizando los productos del huerto.

Fomentar el trabajo en equipo, asegurándose de que cada miembro de la familia tenga un rol en las tareas del hogar, promoviendo la cooperación y el compromiso conjunto.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí , consideramos que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, porque pudimos conocer de cerca el proyecto de autoabastecimiento, aprender sobre el cuidado y alimentació n de los pollos, y entender có mo se organiza y mantiene el proyecto en el hogar. Fue una experiencia educativa y significativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando pudimos ver y alimentar a los pollos. Nos gustó porque fue una experiencia práctica y divertida que nos permitió aprender cómo cuidarlos directamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó guiá ndonos durante la visita, explicando có mo cuidan a los pollos y mostrando las actividades del proyecto de autoabastecimiento. Participaron los padres y algunos hermanos, quienes nos ayudaron a comprender mejor el proceso y resolver nuestras dudas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, recomendamos que haya más tiempo para participar en las actividades, que se organicen mejor los espacios para que todos puedan observar, y que se incluyan explicaciones prá cticas sobre cada tarea del proyecto de autoabastecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon muy bien, ya que nos permitieron observar, participar y aprender sobre el cuidado de los pollos y el funcionamiento del proyecto de autoabastecimiento. Cada material tuvo un uso práctico que ayudó a entender mejor las actividades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
11:00:AM



Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dilan Santiago le gustó participar activamente en las actividades de cultivo de plantas y en el cuidado de los recursos naturales en el hogar. Disfrutó mucho de las tareas prácticas, como sembrar y regar las plantas, ya que le permitió ver los resultados de su trabajo de manera inmediata. También le gustó trabajar en equipo con su familia, lo que fortaleció los lazos y promovió la cooperación.

No le gustó tanto cuando las actividades se volvieron monótonas o requerían demasiado tiempo, lo que hizo que su interés disminuyera un poco.

Dilan jugó a juegos educativos relacionados con el cuidado del medio ambiente y conversó sobre la importancia de consumir alimentos naturales y cómo estos pueden beneficiar a su familia.

Participó activamente en las actividades, mostrándose entusiasta y responsable. Se relacionó muy bien con los adultos de la familia y con el TH, colaborando de manera cooperativa. También se mostró amable y dispuesto a interactuar con las otras niñas y niños de la familia y la UCA, promoviendo el trabajo en equipo y el aprendizaje compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan Santiago tiene un interés marcado por las actividades prácticas y dinámicas, especialmente aquellas relacionadas con el cuidado de las plantas y el trabajo en equipo. Le gusta estar involucrado en tareas que le permitan ver resultados concretos, como sembrar y cuidar el huerto familiar. También muestra interés por aprender sobre el cuidado del medio ambiente y cómo las actividades del hogar pueden contribuir a mejorar la alimentación.

Comunique sus intereses y necesidades de forma clara, ya sea pidiendo más tiempo para cuidar las plantas, preguntando sobre el ciclo de los alimentos o sugiriendo actividades relacionadas con el trabajo en el huerto. Se siente cómodo expresando lo que le gustaría hacer y está dispuesto a escuchar y seguir instrucciones cuando es necesario.

En cuanto a su relación con la familia, Dilan se muestra cooperativo y responsable, participando activamente en las tareas del hogar. Se relaciona bien con los adultos, respetando las indicaciones y colaborando con ellos en las actividades. Además, se involucra positivamente con los otros niños de la familia, fomentando un ambiente de trabajo conjunto.

Lo que se evidencia es que Dilan está apropiándose de conceptos clave como la responsabilidad, el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad. Está comprendiendo que sus acciones, como el cuidado de las plantas, tienen un impacto directo en la alimentación saludable y el bienestar de su familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurarse de que las tareas sean atractivas y variadas, como proyectos de cultivo y juegos educativos relacionados con el medio ambiente. Esto mantendrá su interés y motivación.

Promover la autonomía: Involucrarlo más en la toma de decisiones sobre las actividades, permitiéndole proponer ideas y asumir más responsabilidades, lo que reforzará su sentido de independencia y responsabilidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	20.10.2025	**Hora**	4:30:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en la comunidad educativa la valoración, producción y consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados, mediante el cultivo sostenible de plantas y la crianza responsable de animales en el hogar, fomentando hábitos alimenticios saludables, el cuidado del ambiente y la seguridad alimentaria de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Reciba un cordial saludo. Espero que usted y su familia se encuentren muy bien. El propósito de esta comunicación es dar seguimiento a la entrega efectuada recientemente y conversar brevemente sobre su experiencia, con el fin de conocer cómo ha sido el aprovechamiento de los recursos y el impacto en el hogar. Aprovecho también para resaltar la importancia de continuar reforzando la Práctica 17 de autoabastecimiento, ya que esta contribuye a fortalecer la organización en el hogar, el aprovechamiento de los recursos y la construcción de hábitos saludables que benefician a toda la familia. Con esta práctica buscamos que los hogares cuenten con mayores herramientas para garantizar el bienestar y la sostenibilidad en la alimentación de los niños, las niñas y las mujeres gestantes, promoviendo al mismo tiempo la participación activa de todos los integrantes de la familia.	3 minutos Dialogo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Quisiera preguntarle primero si recibió en buen estado los elementos entregados y si ha tenido la oportunidad de comenzar a utilizarlos. Queremos resaltar la importancia de aprovechar al máximo lo que se entrega, organizando los recursos en el hogar y promoviendo que toda la familia participe en su buen uso. Esta es la base de la práctica 17 de autoabastecimiento, que busca apoyar la sostenibilidad y el bienestar de los niños y niñas.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó mucho participar en actividades sobre cultivo sostenible y crianza responsable de animales, ya que promovieron hábitos saludables y aprendieron sobre la producción de alimentos naturales. También valoraron el enfoque en el cuidado del ambiente y la seguridad alimentaria.

Sin embargo, no les gustaron las dificultades técnicas para conectarse a las actividades a distancia, lo que limitó la interacción en tiempo real. Además, algunas tareas se volvieron repetitivas o demasiado largas, perdiendo el interés de algunos miembros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias adquirieran nuevos conocimientos sobre la producción y consumo de alimentos saludables y la gestión responsable de los recursos en el hogar. También les permitió reforzar valores como la cooperación y la responsabilidad familiar, promoviendo una participación activa en el cuidado del entorno y la seguridad alimentaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participó activamente en las experiencias propuestas a distancia, especialmente en actividades como el cultivo de plantas, sembrando semillas y cuidando las plantas en el hogar. A través de estas tareas, aprendió sobre el ciclo de los alimentos y la importancia de la naturaleza. Además, interactuó con su familia, compartiendo ideas y promoviendo el trabajo en equipo durante las actividades.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a la familia le gustaría vivir experiencias más interactivas y dinámicas, que incluyan actividades prácticas y creativas, como proyectos conjuntos (por ejemplo, recetas familiares usando los productos del huerto o actividades de reciclaje creativo). También desean explorar más sobre cómo aplicar lo aprendido en su vida cotidiana, de manera que las actividades tengan un impacto directo en su rutina diaria, promoviendo un aprendizaje activo y significativo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde el talento humano, se cumplió con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, garantizando orientación clara, acompañamiento cercano y seguimiento oportuno a las familias. El equipo demostró compromiso, disposición y capacidad para adaptar las estrategias a las condiciones de cada hogar, brindando apoyo constante y facilitando la comprensión de la práctica 17 de autoabastecimiento, lo que fortaleció la participación y el bienestar de los niños, niñas y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Los cuidadores mostraron disposición para escuchar las orientaciones, resolver dudas y compartir sus experiencias frente a la práctica 17 de autoabastecimiento. Además, se involucraron en la aplicación de las recomendaciones en el hogar, integrando a los niños y niñas en actividades sencillas que favorecieron la organización y el aprovechamiento de los recursos. Este compromiso permitió fortalecer el proceso y evidenciar avances en la construcción de hábitos que benefician a toda la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vincularon en los acompañamientos a distancia participando de manera directa en las actividades propuestas, con el apoyo y guía del cuidador. En el caso de los niños y niñas, se integraron a través de juegos, cantos y ejercicios prácticos acordes a su edad, lo que favoreció su aprendizaje y desarrollo. La mujer gestante, por su parte, mostró apertura para escuchar las recomendaciones, realizar las orientaciones en el hogar y reflexionar sobre su cuidado y el de su bebé, fortaleciendo así su bienestar y el vínculo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

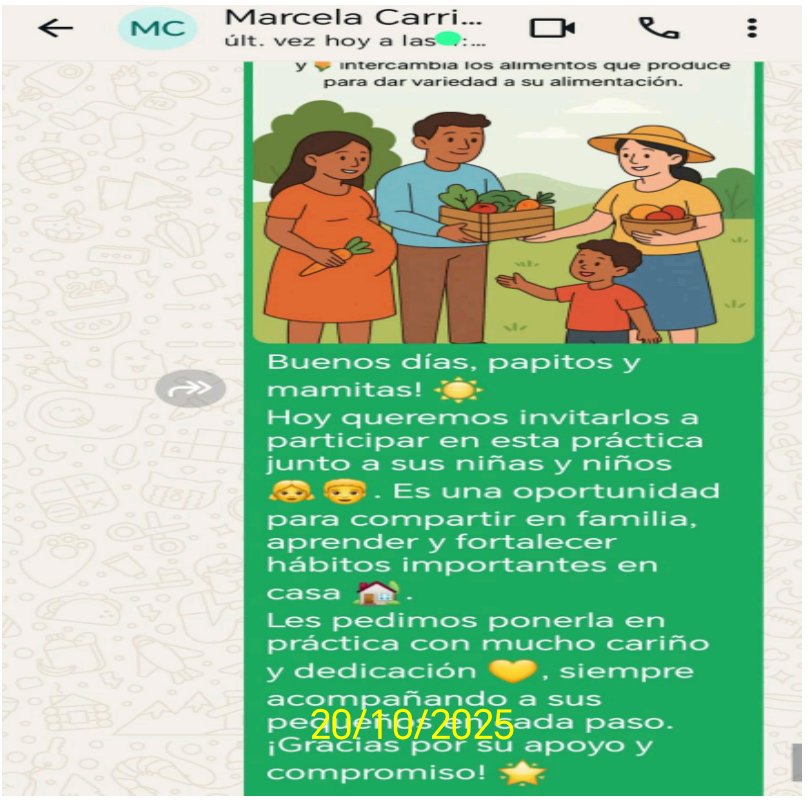
Para los próximos acompañamientos a distancia, las familias recomendaron ofrecer explicaciones más detalladas con ejemplos prácticos, disponer de recursos audiovisuales que apoyen las orientaciones y buscar estrategias para favorecer la participación de todos los miembros del hogar. Asimismo, sugirieron mantener la cercanía del equipo y el envío de recordatorios que refuercen lo trabajado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 1 4:30:PM
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 2 08:40:PM
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dilan Santiago le gustó mucho participar en las actividades de cultivo sostenible y cuidado de los recursos naturales en el hogar. Disfrutó especialmente de sembrar plantas y aprender sobre la producción de alimentos saludables, además de valorar el trabajo en equipo con su familia. Sin embargo, no le gustó cuando las actividades se volvieron monó tonas o demasiado largas, perdiendo algo de interés.

Dilan jugó a juegos educativos sobre naturaleza y cocina, y conversó sobre cómo los alimentos que cultiva en casa pueden ser má s nutritivos. Participó activamente, mostrando una actitud colaborativa tanto con los adultos como con los otros niños de la familia y de la UCA, promoviendo el trabajo en equipo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan Santiago tiene un fuerte interés por las actividades prá cticas que le permiten aprender de manera activa, especialmente en el cuidado de las plantas y el trabajo en equipo. Le gusta participar en el proceso de producción de alimentos, disfrutando tareas como cultivar y cosechar, que le permiten ver resultados concretos de su esfuerzo. Su curiosidad por el mundo natural y el autoabastecimiento familiar es clara, y está motivado por aprender más.

Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, expresando lo que le gustaría aprender y cuando necesita ayuda. También m uestra un fuerte deseo de entender los procesos que está viviendo, haciendo preguntas y buscando profundizar en lo que aprende.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje del(niña o niña)

Asegurarse de que las tareas sean diná micas y no se vuelvan monó tonas. Actividades como proyectos en equipo, recetas familiares usando productos del huerto, o juegos educativos sobre el ciclo de los alimentos pueden mantener su interés.

Fomentar su participación activa: Involucrar a André en la toma de decisiones dentro de las actividades, permitiéndole expresar sus ideas y preferencias sobre lo que le gustarí a aprender o hacer. Esto fortalecerá su sentido de autonomía y responsabilidad.

Servicio de Educació n Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 9 **Fecha** 23/10/2025 **Hora** 08:40:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15-Acción:15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"Muy buenos dí as, querida famil ia. Es un gusto saludarlos con mucho cariño. Me gustaría saber cómo se sienten hoy en su salud y á nimo. Para comenzar nuestro encuentro, realizaremos juntos una pequeña dinámica." Quisiera comentarles la importancia de nuestra conversación hoy y, ademá s, compartiré algunas i deas ú tiles a través de una cartelera visual para mantener la casa segura y prevenir accidentes con los niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos."	3 minutos Dialogo

Servicio de Educació n Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imá genes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas i ndago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿ Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿ Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿ Están cubiertos o altos? • ¿ Alguien má s cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Mensajes de texto y audios por WhatsApp Imágenes ilustrativas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó la oportunidad de participar activamente en las actividades y aprender sobre la seguridad en el hogar y en los espacios de juego. Valoran la importancia de prevenir accidentes y las medidas de seguridad que protegen el bienestar y el desarrollo de los niños.

Sin embargo, no les agradaron algunas dificultades técnicas para conectarse a las actividades a distancia, lo que afectó la interacción en tiempo real y dificultó el seguimiento de las instrucciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias adquirieran conocimientos prácticos sobre temas como cultivo sostenible, seguridad alimentaria y cuidado de los recursos naturales. Además, les permitió reforzar valores fundamentales como cooperación y responsabilidad familiar. Estas actividades fomentaron una participación activa, ayudando a mejorar sus hábitos de vida, promover el consumo responsable y fortalecer el cuidado del entorno, facilitando un aprendizaje práctico y aplicado a su vida cotidiana.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participó activamente en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia de diversas maneras. Los niños, por ejemplo, se involucraron en actividades como el cultivo de plantas o la preparación de alimentos con productos del huerto familiar. Además, hubo una participación dinámica en juegos educativos relacionados con la naturaleza, el cuidado del medio ambiente y la seguridad alimentaria.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más interactivas y dinámicas, con actividades que involucren a toda la familia, como proyectos conjuntos. Por ejemplo, podrían crear recetas familiares utilizando productos del huerto o participar en actividades de reciclaje creativo. También desean explorar más sobre cómo aplicar lo aprendido en su vida cotidiana, de manera que las actividades tengan un impacto directo en su día a día, promoviendo el aprendizaje activo y la creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí , se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el acompañamiento, demostrando una buena capacidad para identificar riesgos presentes en el hogar. Mostraron interés en aplicar las recomendaciones para prevenir accidentes, lo que refleja su compromiso con la protección y el cuidado de los niños en todos los espacios donde permanecen. Durante el proceso, la familia compartió sus experiencias y aprendió a reconocer situaciones de peligro, fortaleciendo sus habilidades para mantener un ambiente seguro y saludable.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia demostró buenas capacidades para identificar riesgos en el hogar y aplicar medidas de seguridad que previenen accidentes, asegurando la protección y el cuidado del niño o niña en todos los espacios donde permanece. Durante los acompañamientos a distancia, la niña, el niño o mujer gestante se vincularon activamente, participando en actividades y dinámicas diseñadas para fortalecer sus conocimientos y habilidades en temas de seguridad, autocuidado y hábitos saludables. Esta participación permitió un aprendizaje continuo y una mayor conciencia familiar sobre la importancia de mantener un entorno seguro y protector.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades más prácticas e interactivas que involucren a toda la familia, especialmente a los niños, niñas y mujeres gestantes.

Utilizar recursos visuales y materiales sencillos que faciliten la comprensión y aplicación de las indicaciones.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dilan Santiago le gustó mucho participar en las actividades relacionadas con el cuidado de las plantas y el cultivo de alimentos, ya que disfrutó aprender sobre cómo producir alimentos saludables en casa. También valoró la oportunidad de trabajar en equipo con su familia, lo que le permitió fortalecer sus lazos familiares y aprender de manera colaborativa.

Sin embargo, no le gustó cuando las actividades se volvieron monótonas o demasiado largas, lo que le hizo perder algo de interés en el proceso.

Durante el encuentro, Dilan jugó a juegos educativos sobre el ciclo de los alimentos y sobre cómo prevenir accidentes en los espacios donde juega. Conversó sobre la importancia de mantener la seguridad en el hogar y los espacios de juego, reflexionando sobre cómo las medidas de seguridad pueden proteger su bienestar y desarrollo.

Participó activamente en las actividades, siguiendo las indicaciones del TH y relacionándose de manera positiva con los adultos de su familia, mostrando cooperación y responsabilidad. Además, interactuó con los otros niños de la familia y de la UCA, promoviendo el trabajo en equipo y el aprendizaje compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan Santiago tiene un interés marcado por las actividades prácticas, especialmente aquellas relacionadas con la naturaleza y el trabajo en equipo, como el cultivo de plantas y el cuidado del entorno. Le gusta aprender de forma activa y ver los resultados concretos de sus esfuerzos, lo que le motiva a seguir participando. También tiene un interés por el autoabastecimiento familiar y el cuidado responsable de los recursos, lo que se refleja en su entusiasmo por aprender sobre la producción de alimentos saludables en casa.

Comunica sus intereses y necesidades de manera clara y directa, mostrando curiosidad y haciendo preguntas para profundizar en lo que está aprendiendo. Si necesita ayuda o tiene dudas sobre alguna actividad, se siente cómodo expresándolo.

En cuanto a su relación con la familia, Dilan se muestra cooperativo y responsable. Participa activamente en las tareas del hogar y el cuidado de las plantas, fortaleciendo su sentido de pertenencia al hogar. Su participación en actividades de trabajo en equipo con la familia refuerza sus lazos y le ayuda a entender el valor de la cooperación.

Lo que se evidencia que está apropiando y comprendiendo son conceptos clave como la responsabilidad en el cuidado de los recursos, el valor del trabajo colectivo y la sostenibilidad. Además, ha comenzado a comprender cómo sus acciones, como el cultivo de alimentos, impactan positivamente en el bienestar de su familia y el entorno, promoviendo hábitos de consumo más responsables y saludables.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Variar las actividades para mantener su interés, incorporando más tareas prácticas y proyectos colaborativos como recetas familiares o juegos educativos relacionados con el cuidado del entorno.

Involucrarlo más en la toma de decisiones dentro de las actividades, permitiéndole expresar sus ideas y preferencias, lo que reforzará su sentido de autonomía y responsabilidad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	23/11/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño/a y su familia a través del juego cotidiano, como forma de conexión emocional, bienestar y desarrollo integral.

Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites

Acción 4.4. LOS ADULTOS DE LA FAMILIA SIGUEN LAS NORMAS Y LIMITES ACORDADOS .

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada saludando con alegrí a, preguntando có mo ha estado la familia y cómo se ha sentido el niño o niña en los últimos dí as. Les digo una frase cá lida que el dí a de hoy queremos compartir una idea para jugar en casa y fortalecer esos momentos que llenan de amor su día. Inicio comentando al cuidador de manera breve la prá ctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para conocer un poco más y determinar si los cuidadores acompañan las expresiones emocionales de los niños planteare unas preguntas: ¿Qué juegos suelen hacer juntos? ¿Qué cosas lo hacen reír o prestarle atención? ¿Han notado qué sonidos, movimientos o gestos llaman más su interés? • A partir de sus respuestas, propongo realizar una de estas dos actividades, según la edad del niño/a y lo que tiene en casa: Juego de eco: Repetir sonidos, balbuceos o gestos del niño o niña. Si él aplaude, yo aplaudo. Si dice "aah", yo también. Esto fortalece la comunicación, la risa compartida y la imitación. • La caja de sorpresas: En una caja o pañalera, guardar 3 objetos del hogar con distintas texturas (una cuchara, un trozo de tela, un sonajero) e ir sacándolos uno a uno, permitiendo que el niño los explore mientras decimos frases como: ¡ Mira lo que encontré! ¿Qué será?. Invito a repetir estas dinámicas todos los días por al menos 10 minutos. Sugiero hacerlo antes de dormir, después del baño o en la tarde, como ritual de juego y conexión. Finalizo diciendo que cada vez que juegan, no solo se divierten, también está n construyendo amor, confianza y aprendizaje.	➢ 10 a 12 minutos ➢ Dialogo ➢ caja o pañalera Objetos de diversas texturas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les agradó que los acompañamientos a distancia les ofrecieran herramientas para reconocer y apoyar las emociones de sus hijos. Valoraron las actividades que facilitaban la comunicación emocional mediante juegos, gestos y palabras, lo que fortaleció los lazos afectivos y favoreció el desarrollo emocional. Además, apreciaron poder participar activamente en el proceso de aprendizaje, lo que les permitió sentirse más cercanos y conectados con sus hijos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudaron a las familias a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos, proporcionándoles herramientas para reconocer y apoyar las emociones de los niños. A través de actividades lúdicas, fomentaron la comunicación emocional y ayudaron a los niños a expresar sus sentimientos. Además, permitieron que los adultos participaran activamente en el aprendizaje, apoyando el desarrollo emocional y académico de sus hijos, manteniendo una conexión cercana a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las actividades a distancia, mostrando entusiasmo en juegos, dinámicas emocionales y expresiones creativas, como dibujos y cuentos. Usaron gestos, palabras y acciones para expresar sus emociones y aprender de manera interactiva. A veces trabajaron de manera autónoma y otras veces con el apoyo de su familia. La mujer gestante participó enfocada en su bienestar emocional y físico, fortaleciendo su vínculo con el bebé. En general, la participación promovió la comunicación, el aprendizaje compartido y el fortalecimiento de los lazos afectivos con la familia y facilitadores.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, la niña o mujer gestante quisiera vivir experiencias más dinámicas y creativas, como juegos interactivos, cuentos imaginativos y actividades artísticas que le permitan expresarse libremente. También desea más espacios para explorar sus emociones a través de juegos, dibujos o conversaciones, lo que facilitaría una mayor conexión con lo que siente. Además, le gustaría interactuar más con otros niños o personas para compartir ideas y aprender en comunidad. Finalmente, preferiría actividades claras y fáciles de realizar en casa con materiales accesibles y prácticos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades se cumplieron, ya que a través de la llamada la familia pudo reconocer mejor las emociones de las niñas y los niños y recibió orientaciones para acompañarlas de manera adecuada. Durante cada llamada se brindaron espacios de escucha, se resolvieron dudas y se ofrecieron estrategias sencillas para apoyar las expresiones emocionales en casa. Esto fortaleció la comunicación, el vínculo afectivo y la seguridad emocional de las niñas y los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida. Estuvieron disponibles durante las llamadas, escucharon las orientaciones y realizaron las actividades propuestas con la niña o el niño. Compartieron sus observaciones sobre las emociones que identificaban en casa y pusieron en práctica las estrategias sugeridas para acompañarlas. Además, mantuvieron comunicación constante con la docente, enviando comentarios, dudas y evidencias del trabajo realizado, lo que permitió un acompañamiento cercano y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vincularon participando activamente en las actividades propuestas durante los acompañamientos a distancia. Escucharon las indicaciones por llamada o mensajes, realizaron las dinámicas sugeridas, expresaron cómo se sentían y compartieron sus avances. También interactuaron con la familia y con la persona que brindaba el acompañamiento, lo que permitió mantener la conexión emocional, el seguimiento y el apoyo desde casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda planificar actividades más sencillas y prácticas que puedan realizarse con los materiales disponibles en casa, así como mantener una comunicación clara y constante con la familia para resolver dudas y orientar el acompañamiento emocional. También es importante incluir más momentos de escucha activa, donde la niña, el niño o la mujer gestante puedan expresar cómo se sienten. Además, se sugiere hacer las llamadas más dinámicas mediante cuentos, juegos breves o preguntas guiadas, asegurar horarios flexibles que se adapten a las rutinas familiares y brindar una retroalimentación oportuna que reconozca los avances y oriente nuevas acciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 23.11.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



23/11/2025

Fecha del acompañamiento a distancia: 18.11.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



18/11/2025

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a le gustó participar en actividades lúdicas que le permitieron expresar sus emociones, como los juegos de imitación y las dinámicas de reconocimiento emocional. Disfrutó interactuar con otros, lo que le permitió compartir sus sentimientos y conectar con los demás. También valoró la participación activa de su familia, que favoreció la conexión afectiva y el apoyo emocional.

Lo que no le gustó fue la falta de interacción presencial con otros niños, lo que a veces la hizo sentir desconectada. Además, mencionó dificultades para concentrarse debido a las distracciones en casa.

Daylan jugó a juegos emocionales y actividades creativas, como dibujar y representar situaciones. Se mostró entusiasta y comprometida, siguiendo las indicaciones de los facilitadores y buscando apoyo de los adultos cuando lo necesitaba. En las interacciones con su familia y otros niños, mostró disposición para colaborar, lo que favoreció su desarrollo social y emocional. La familia jugó un papel clave en su bienestar emocional, brindándole apoyo constante a través de palabras y gestos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se interesa por actividades que le permiten expresar sus emociones y conectar con los demás, como juegos de imitación, dinámicas emocionales y actividades artísticas. Comunica sus necesidades y sentimientos tanto verbalmente como a través de gestos y expresiones, lo que facilita la comprensión de sus emociones. Se relaciona de manera afectuosa con su familia, buscando su apoyo para participar en las actividades y compartir sus sentimientos. Está aprendiendo a reconocer y expresar sus emociones de manera más consciente, y entiende la importancia de la interacción social y el uso de juegos y dinámicas para fortalecer su desarrollo emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de isabela en los próximos encuentros, es importante continuar con actividades lúdicas y creativas que favorezcan la esresión emocional, como juegos de imitación y actividades artísticas. Se debe promover más interacción social con la familia y otros niños para que pueda compartir ideas y aprender juntos. Además, las actividades deben ser claras y sencillas, con materiales accesibles que le permitan participar de manera autónoma o con apoyo. Es esencial seguir apoyando el reconocimiento y manejo de sus emociones, ayudándole a identificarlas y gestionarlas conscientemente.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	09	**Fecha**	06/11/2025	**Hora**	03:00 pM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nury cardenas — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a los cuidadores principales información clara, visual y práctica que les facilite identificar y crear ambientes enriquecidos en casa, utilizando materiales y recursos accesibles en su entorno. De este modo, se busca promover espacios seguros y estimulantes que respondan a las necesidades y etapas de desarrollo de las niñas y niños, favoreciendo su aprendizaje y bienestar integral.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos

Experiencias:	Recursos:
En este primer momento, se busca establecer un vínculo cercano y de confianza con los cuidadores principales, iniciando la visita con una conversación sobre sus experiencias, rutinas y espacios que utilizan actualmente para el juego y aprendizaje de las niñas y niños. Se les invita a reflexionar sobre los materiales que tienen disponibles en casa y cómo los utilizan para favorecer el desarrollo infantil. A partir de sus respuestas, se presenta el folleto ilustrativo como recurso principal para mostrar ideas prácticas y accesibles de ambientes enriquecidos, estimulando la creatividad y motivando la participación activa de los cuidadores.	Folleto ilustrativo con ejemplos de ambientes enriquecidos. Elementos visuales o imágenes del folleto para apoyar la explicación. Posiblemente lápiz o marcador para señalar y comentar ideas durante la interacción.

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, se busca que los cuidadores principales participen activamente en la construcción de ideas para generar ambientes enriquecidos en sus hogares. A partir del folleto ilustrativo, se analizan ejemplos de espacios, materiales y actividades que pueden implementarse con los recursos disponibles en casa. Los cuidadores comparten sus propias ideas y experiencias, adaptando las sugerencias del folleto a su entorno y contexto familiar. Este espacio permite dialogar, resolver dudas y planificar estrategias concretas para enriquecer los momentos de desarrollo de las niñas y niños de manera práctica y creativa.	Folleto ilustrativo con ejemplos de ambientes enriquecidos y actividades para niños. Elementos visuales del folleto para discusión y reflexión conjunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este último momento, se busca que los cuidadores principales se comprometan a aplicar lo aprendido durante la visita en su hogar. Se revisan nuevamente las ideas del folleto ilustrativo y cada cuidador identifica acciones concretas que implementará para generar ambientes enriquecidos utilizando los materiales disponibles en casa. Se enfatiza la importancia de observar las reacciones de las niñas y niños, adaptando los espacios y actividades según sus intereses y momentos de desarrollo. Además, se acuerda un seguimiento para evaluar avances y reforzar el acompañamiento familiar.	Folleto ilustrativo como guía para identificar acciones concretas. Elementos visuales del folleto para recordar ideas y estrategias prácticas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó que los acompañamientos ofrecieran herramientas para crear ambientes enriquecidos en casa con materiales simples, lo que favoreció el desarrollo de sus hijos. Valoraron la flexibilidad de las actividades, adaptándolas a las necesidades de los niños para promover el aprendizaje y la expresión emocional.

Sin embargo, algunas familias señalaron que las actividades a veces eran difíciles de realizar debido a la falta de tiempo o materiales adecuados. También mencionaron que la falta de interacción presencial con otros niños dificultó la creación de conexiones más cercanas y la realización de dinámicas grupales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos incluyan actividades más dinámicas y creativas, como juegos interactivos, cuentos imaginativos y actividades artísticas que permitan a los niños expresarse libremente. Piden más espacios para que los niños puedan compartir y explorar sus emociones a través de juegos, dibujos o conversaciones.

También sugieren que las actividades sean claras y fáciles de realizar en casa, con materiales accesibles que los niños puedan usar con el apoyo de los adultos. Desean más interacción con otros niños para fomentar el aprendizaje compartido y la colaboración. Además, consideran importante mantener una comunicación constante con los facilitadores para recibir orientación personalizada y resolver dudas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro, las familias aprendieron a crear ambientes enriquecidos en casa con materiales sencillos, promoviendo el desarrollo emocional y el aprendizaje de sus hijos. Comprendieron la importancia de apoyar las emociones de los niños mediante actividades lúdicas y expresivas, fortaleciendo los vínculos afectivos. También valoraron poder participar activamente en el proceso de aprendizaje, lo que les permitió estar más conectados con el desarrollo emocional y académico de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, las familias se comprometen a preparar y organizar los materiales en casa para las actividades, asegurando que sean apropiados para el desarrollo de sus hijos. También participarán activamente en las dinámicas, promoviendo la expresión emocional y el aprendizaje compartido. Buscarán más momentos para interactuar y reflexionar sobre las emociones de los niños, brindándoles apoyo continuo. Finalmente, mantendrán una comunicación constante con los facilitadores para resolver dudas y recibir orientación personalizada, reforzando el proceso de aprendizaje desde el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí , se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que los cuidadores comprendieron cómo generar ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil, identificaron estrategias prácticas para aplicar en casa y mostraron disposición para acompañar de manera activa y creativa a las niñas y niños en su aprendizaje y bienestar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los cuidadores exploraron y adaptaron las ideas del folleto a los materiales disponibles en casa, porque pudieron visualizar de manera práctica cómo generar ambientes enriquecidos y participar activamente en la planificación de actividades para apoyar el desarrollo de las niñas y niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro, siguiendo las indicaciones, compartiendo ideas y reflexionando sobre cómo crear ambientes enriquecidos en casa. El participante y su progenitora trabajaron juntos, aplicando las estrategias propuestas y aportando ejemplos prácticos de su propio entorno.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, la familia recomienda incluir más ejemplos prácticos adaptados a los materiales disponibles en casa, realizar actividades más dinámicas y participativas, y disponer de tiempo suficiente para aclarar dudas y practicar las estrategias propuestas junto con los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva, ya que la familia los utilizó para crear espacios enriquecidos en casa, realizar las actividades sugeridas y aplicar las estrategias del folleto, permitiendo que el niño o la niña participara activamente y reforzara su aprendizaje de forma práctica y significativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 0611.2025



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

le gustó participar en las actividades que le permitieron expresar sus emociones, como los juegos de imitación y las dinámicas de reconocimiento emocional. Disfrutó mucho interactuar con los adultos de su familia, especialmente en actividades creativas como el dibujo y la narración de cuentos. Sin embargo, no le agradó la falta de interacción presencial con otros niños, lo que a veces la hizo sentir desconectada.

jugó a juegos que involucraban el reconocimiento de emociones y representaciones creativas, usando gestos, palabras y dibujos para expresar lo que sentía. Durante el encuentro, conversó sobre lo que estaba aprendiendo y cómo se sentía al participar en las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

está interesado en actividades creativas y expresivas que le permiten conectar con sus emociones, como juegos de imitación, dinámicas para reconocer emociones y actividades artísticas. Se comunica de manera clara, utilizando tanto palabras como gestos para expresar lo que necesita o siente. En su relación con la familia, se muestra afectuoso y busca su apoyo para participar activamente y compartir sus emociones. Está aprendiendo a identificar y gestionar sus sentimientos, y comprendiendo la importancia de la interacción social, lo que contribuye a su desarrollo emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Dayllan en los próximos encuentros, es importante seguir ofreciendo actividades creativas y expresivas que le permitan conectar con sus emociones, como juegos de imitación y dinámicas de reconocimiento emocional. Además, se debe fomentar más interacción social con otros niños para fortalecer su aprendizaje compartido y habilidades sociales. Las actividades deben ser claras y accesibles, utilizando materiales simples que pueda manejar con el apoyo de la familia. También sería útil proporcionar más espacios para que reflexione sobre sus emociones y desarrolle una mayor conciencia emocional.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13	**Fecha**	18.11.2025	**Hora**	09:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nury cardenas Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia, ya sea madre, padre o cuidador/a principal, exprese afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias y palabras, fortaleciendo el vínculo emocional y la seguridad afectiva. Adema s, se busca orientar a los cuidadores para que reconozcan y respondan a las necesidades emocionales de los niños de manera consistente, creando un entorno de apoyo y confianza que favorezca su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En esta experiencia de acompañamiento a distancia, la familia participa en una llamada guiada por la agente educativa , donde se promueve la expresió n de afecto hacia las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. Durante la llamada, se realizan dinámicas prácticas, como mostrar cómo dar un abrazo, elogiar conductas positivas o expresar verbalmente emociones y cariño. La actividad permite que la familia observe la reacción de los niños, reflexione sobre la importancia del afecto en su desarrollo emocional y practique estrategias que puedan aplicar en su vida diaria.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En esta experiencia, se planifica una llamada con la familia para orientar la expresión de afecto hacia las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. Durante la llamada, se explican y modelan estrategias concretas para demostrar cariño, como abrazos, palmadas de reconocimiento, elogios y expresiones verbales de apoyo y seguridad emocional. Se busca que los cuidadores comprendan la importancia del afecto en el desarrollo integral de los niños y puedan aplicar estas prá cticas de manera cotidiana, observando y respondiendo a las reacciones de sus hijos.	10 a 12 minutos Dialogo Guí a de actividades y ejemplos de expresiones de afecto. Materiales disponibles en casa, como muñecos o peluches, para practicar gestos y palabras afectuosas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les agradó que los acompañamientos a distancia les brindaran la oportunidad de crear ambientes enriquecidos en casa con materiales simples, favoreciendo el desarrollo emocional y el aprendizaje. No obstante, algunas señalaron que la falta de interacción presencial dificultó una conexión más directa, y que las responsabilidades del hogar a veces les impedían dedicar el tiempo necesario para acompañar las actividades de manera adecuada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

.

Los acompañamientos a distancia ayudaron a la familia a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos, proporcionándoles herramientas para apoyar su desarrollo emocional. A través de actividades lúdicas y expresivas, los cuidadores pudieron ofrecer afecto mediante gestos, caricias y palabras, lo que permitió que los niños se sintieran seguros y respaldados en su proceso de aprendizaje y expresión emocional. Además, estos acompañamientos contribuyeron a crear un ambiente de confianza y cercanía, favoreciendo la comunicación emocional y el bienestar de los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las actividades a distancia, mostrando interés en juegos interactivos, dinámicas emocionales y actividades creativas como el dibujo y la narración de cuentos. La participación fue tanto autónoma como colaborativa, buscando apoyo de los cuidadores cuando fue necesario. Usó lenguaje verbal y gestos para expresar sus emociones. La mujer gestante participó enfocada en su bienestar y conexión con el bebé, reflexionando sobre sus emociones y fortaleciendo su vínculo afectivo. En todos los casos, la participación favoreció la expresión emocional, la relación con los cuidadores y el aprendizaje compartido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a la niña, el niño o mujer gestante les gustaría participar en experiencias más dinámicas y creativas, como juegos interactivos, cuentos que estimulen su imaginación y actividades artísticas que les permitan expresarse libremente. También desean más espacios para explorar y compartir sus emociones a través de actividades como dibujos, juegos o conversaciones, lo que facilitaría una mejor conexión con sus sentimientos. Además, les gustaría tener más interacción con otros niños y adultos para compartir ideas, jugar y aprender en comunidad. Finalmente, valorarán actividades claras y sencillas de realizar en casa, con materiales accesibles que puedan usar con el apoyo de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí , se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias aprendieron a expresar afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias y palabras, fortalecieron el vínculo emocional y aplicaron estrategias prácticas en casa, logrando que los niños se sintieran escuchados, seguros y acompañados durante los momentos de aprendizaje y convivencia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Durante la llamada, siguieron las indicaciones del facilitador, realizaron las actividades propuestas con la niña o el niño, compartieron sus observaciones y reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto mediante gestos, caricias y palabras. Además, colaboraron en la práctica de las estrategias sugeridas, fortaleciendo la comunicación y el vínculo afectivo con sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó en los acompañamientos a distancia participando activamente en las actividades propuestas durante la llamada, expresando sus emociones, siguiendo las indicaciones del facilitador y compartiendo experiencias con la familia. Esta participación permitió fortalecer la comunicación, el vínculo afectivo y la práctica de estrategias para expresar y recibir afecto en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más dinámicas y participativas, ofrecer ejemplos prácticos adaptados a los recursos disponibles en casa, brindar espacios de escucha activa para expresar emociones, mantener comunicación constante con la familia y disponer de tiempo suficiente para practicar las estrategias sugeridas junto con los niños.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

.

A le gustó participar en las actividades que le permitieron expresar sus emociones, como los juegos de imitación y las dinámicas de reconocimiento emocional. Disfrutó de la interacción con su familia, ya que pudo compartir sus sentimientos. Sin embargo, no le agradó la falta de interacción presencial con otros niños, lo que a veces lo hizo sentir desconectado.

Participó en juegos creativos y actividades emocionales, como representaciones y actividades artísticas. Durante las dinámicas, conversó sobre sus emociones y compartió sus experiencias. Su familia, especialmente los adultos, le ofrecieron apoyo afectivo a través de palabras, gestos y caricias, lo que fortaleció su vínculo afectivo y apoyó su desarrollo emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

está interesado en actividades creativas y lúdicas que le permiten expresar sus emociones, como juegos de imitación y actividades artísticas. Se comunica de manera clara, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos y expresiones para expresar lo que le gusta o necesita. En su relación con la familia, se muestra afectuoso, buscando su apoyo para compartir sus sentimientos y disfrutar de momentos de conexión emocional. Está aprendiendo a reconocer y expresar sus emociones, y entiende la importancia de la interacción social, lo que contribuye a fortalecer su desarrollo emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para apoyar el desarrollo y aprendizaje de isabela en los próximos encuentros, es fundamental continuar con actividades creativas que favorezcan la expresión emocional, como juegos de imitación y dinámicas artísticas. También se debe fomentar más interacción social, tanto con la familia como con otros niños, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales. Las actividades deben ser claras y fáciles de realizar, utilizando materiales simples que él pueda manejar con el apoyo de su familia. Además, es importante crear espacios para que isabela reflexione sobre sus emociones y desarrolle una mayor conciencia emocional.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración del desarrollo infantil – revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño: Isabela Cardenas Salinas

Fecha de nacimiento: 10 04 2023 — N° Documento de Identidad: 1.120.847.789

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Nury Cardenas Salinas

Fecha de registro cualitativo: 17 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Isabela es una menor que hace un mes cumplio los 2 años por lo que su desarrollo es un poco de interactuar con otras personas y sus emociones las manifiesta con alegria, risas y diferentes situaciones

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 3 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

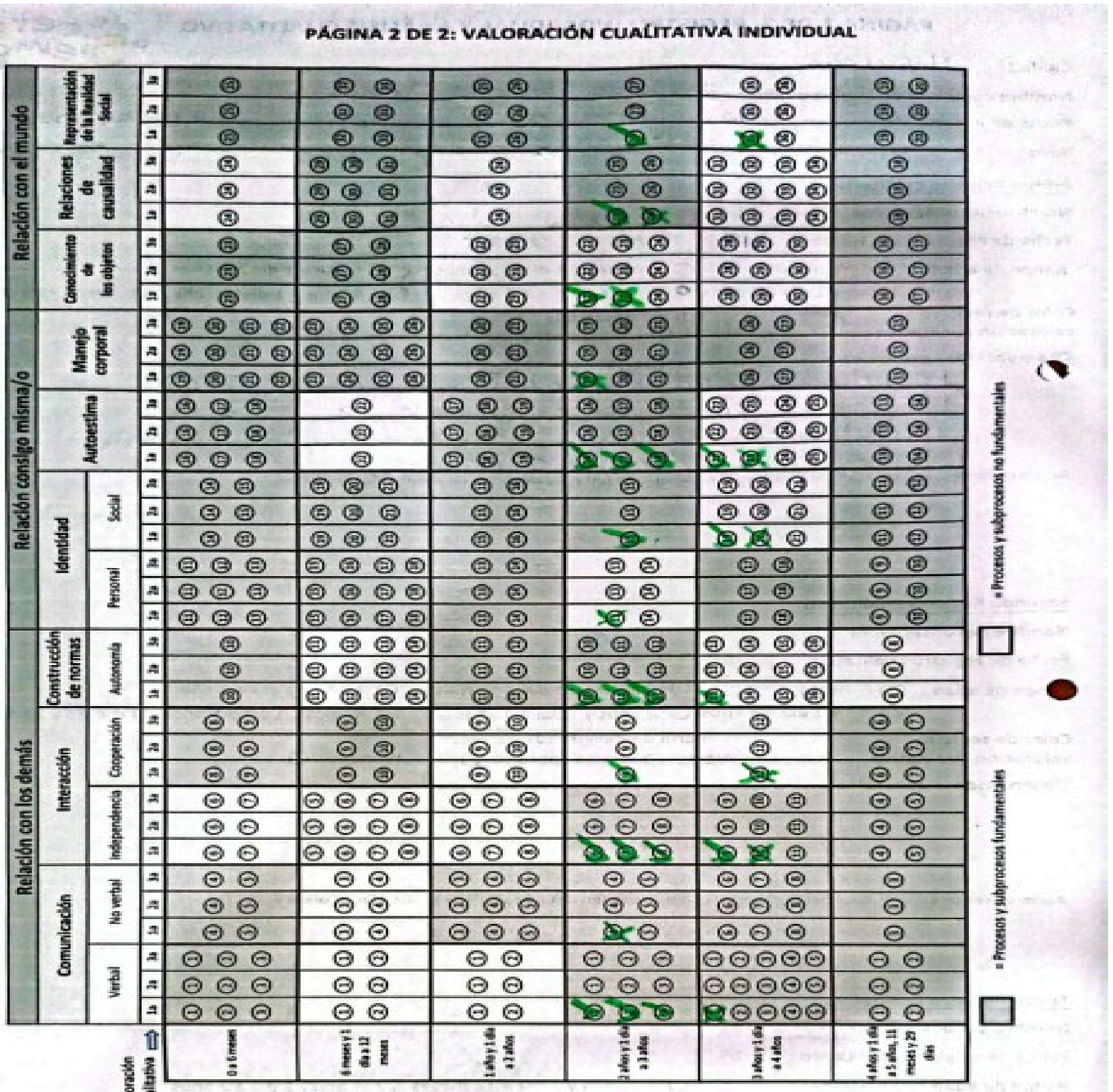
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil – revisada:



Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil – revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Dylan Santiago Pedraza Carrion

Fecha de nacimiento 23 03 2023 **N° Documento de identidad** 1122944729

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Nory Cardenas

Fecha de registro cualitativo 20 06 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [verde] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Dylan. es un niño muy consentido poco usa palabras hace juegos con los niños sus emociones. los desarrolla mas con los padres

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

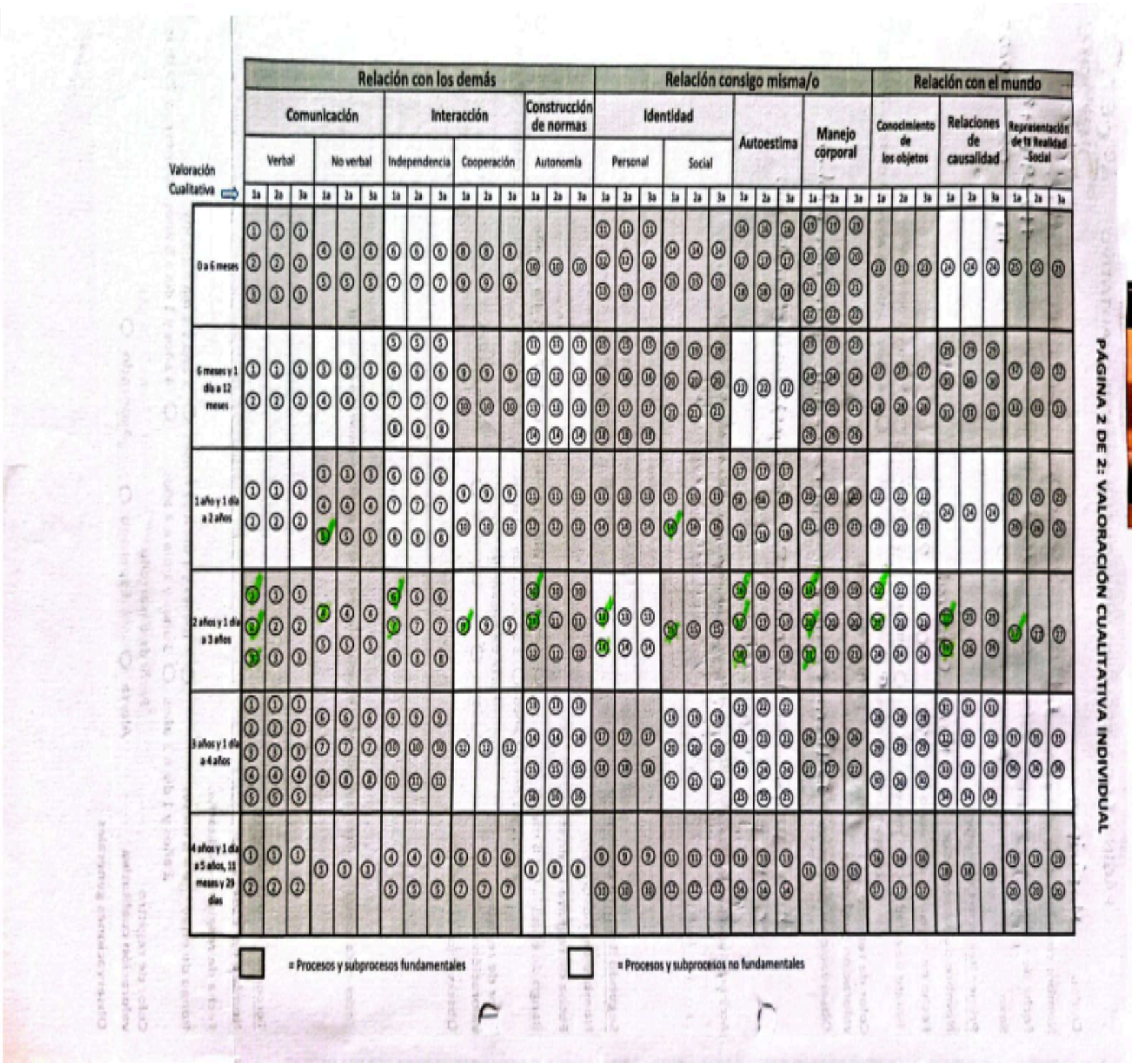
Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil – revisada:



Escaneado con CamScanner

Servicio de Educació n Inicial Campesina
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil – revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño: Dylan Santiago Pedraza Carrion

Fecha de nacimiento: 23 03 2023 — N° Documento de identidad: 1122944729

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Nury Cardenas

Fecha de registro cualitativo: 20 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Dylan. es un niño muy Consentido poco usa Palabras hace juegos con los niños sus emociones. los desarrolla mas con los padres

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Nury Yobelis Cardenas Salinas

Fecha de registro cualitativo: 12 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [rojo] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: el niño a fortalecido su independencia en rutina como comer y recoger su material, ha ampliado su vocabulario y logra construir frases mas completas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

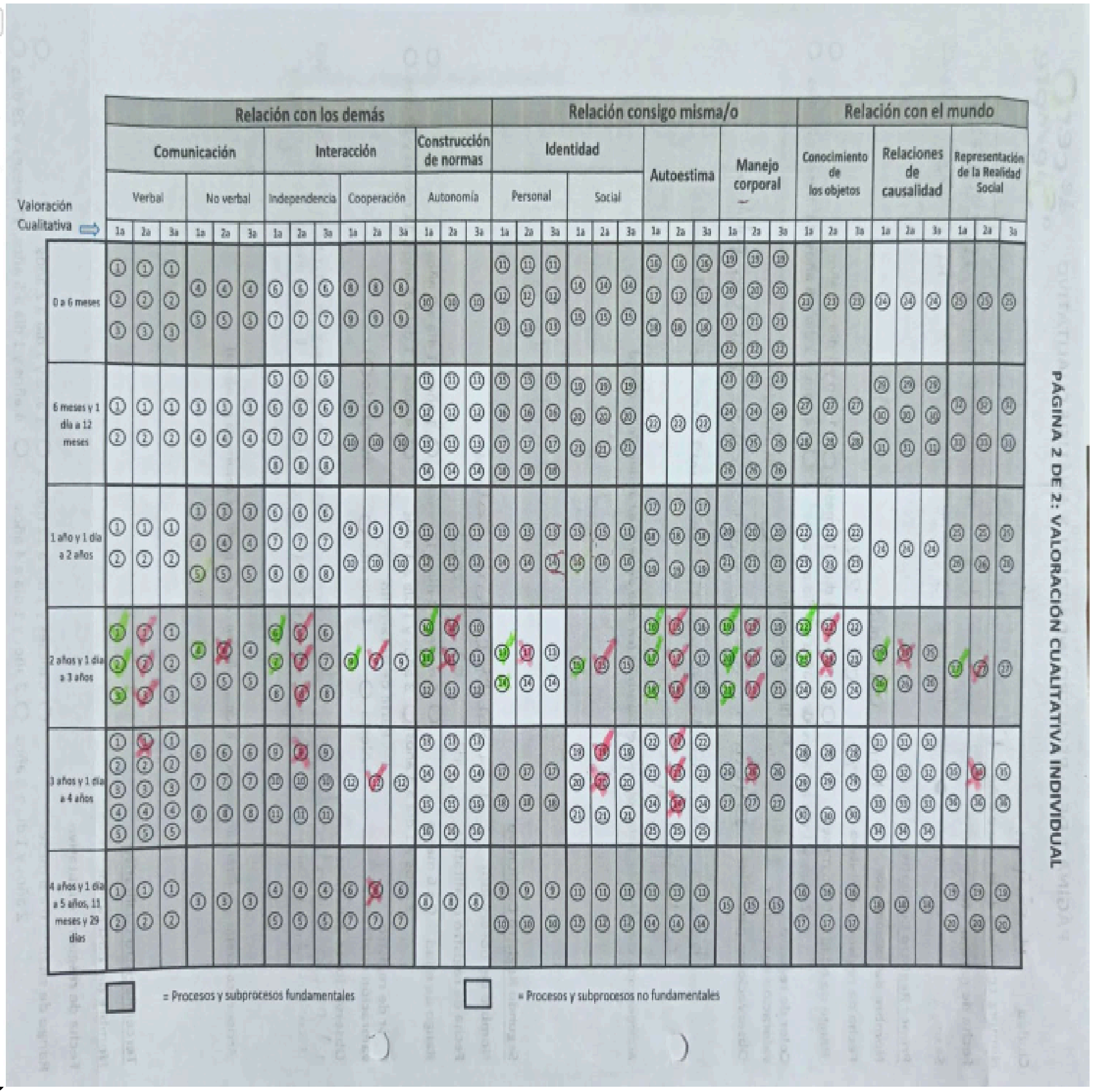
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil – revisada:



Relación con los demás
Comunicación
Verbal
No verbal
Interacción
Independencia
Cooperación
Construcción de normas
Autonomía
Relación consigo misma/o
Identidad
Personal
Social
Autoestima
Manejo corporal
Relación con el mundo
Conocimiento de los objetos
Relaciones de causalidad
Representación de la Realidad Social
Valoración Cualitativa
1a 2a 3a
0 a 6 meses
6 meses y 1 día a 12 meses
1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años
3 años y 1 día a 4 años
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días
= Procesos y subprocesos fundamentales
= Procesos y subprocesos no fundamentales
PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

CS Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS	**Fecha**	22/06/2025

A lo largo de los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha podido observar que juan diego presenta un desarrollo acorde con su edad en varias dimensiones, aunque también se identifican aspectos que pueden foalecerse.

En el área **comunicativa**, dylan se comunica principalmente mediante palabras sueltas, gestos y expresiones faciales. Muestra intención clara de interactuar y comprender lo que se le dice. Durante los encuentros, ha respondido a su nombre, sigue instrucciones sencillas y demuestra interés por repetir palabras. Según la EVCDI-R, se encuentra en proceso de avanzar hacia una mayor articulación verbal.

En el aspecto **socioemocional**, se evidencia un vínculo seguro con sus cuidadores, buscando su compañía y consuelo en situaciones nuevas o de frustración. reconoce a los miembros de su familia y responde afectuosamente ante las expresiones de cariño. En entornos grupales, aunque predomina el juego en paralelo, muestra interés por observar y compartir espacio con otros niños y niñas, lo cual indica un proceso saludable de socialización.

En el área **cognitiva**, demuestra curiosidad por su entorno, explora activamente, clasifica objetos por color o forma con acompañamiento, e intenta resolver pequeños desafíos durante el juego. Comprende rutinas sencillas y anticipa algunas acciones dentro de las actividades propuestas.

En el desarrollo **motor**, se observa adecuado control en su motricidad gruesa: camina con seguridad, corre, sube y baja objetos con equilibrio. En cuanto a la motricidad fina, manipula bloques, encaja piezas y sostiene utensilios con precisión creciente.

A través de la EVCDI-R y la observación directa, se identifican progresos importantes en su desarrollo general. Sin embargo, se recomienda continuar reforzando el lenguaje verbal y las habilidades de autorregulación emocional, mediante juegos, lectura y acompañamiento afectivo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS	**Fecha**	24/09/2025

El niño Dilan, con 2 años de edad, presenta un proceso de desarrollo en el que se evidencian avances en la motricidad, la autonomía personal y en sus interacciones familiares durante los diálogos de acompañamiento.

En cuanto a la **motricidad gruesa**, Dilan camina con seguridad, corre a corta distancia, sube y baja escalones con apoyo y comienza a saltar con ambos pies. Estas destrezas muestran un buen control del equilibrio y la coordinación.

En la **motricidad fina**, manipula objetos pequeños, pasa páginas de un libro, construye torres con bloques, garabatea con lápices de colores y empieza a ensartar piezas grandes, lo que refleja un progreso en la coordinación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se genero un. dialogo con la Familia del menor Dilan Santiago donde se llevo acabo varias observaciones y Percepciones Sobre el Proceso del niño la Familia expresa con claridad. Su interés. y compromiso en acompañar asu hija reconociendo avances Significativos. en distintas áreas del desarrollo

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la Familia menciona que dilan es un niño cariñoso, curioso, y activo, que muestra interes por explorar su entorno y seguir sus rutinas busca, que sea havello mas autonomo en algunas acciones cotidianas

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordaron varias acciones. concretas. enfocadas en fortalezer a desarrollo del niño especialmente en la area de Lenguaje la Familia se compromete a hablarle más constantemente al niño nombrando personas. palabras y se reforza con gestos.

Fecha [redacted] **Lugar** Vereda Pumbalosa Casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Marcela carrion	Marcelacarrion	Nuri Cardena	

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

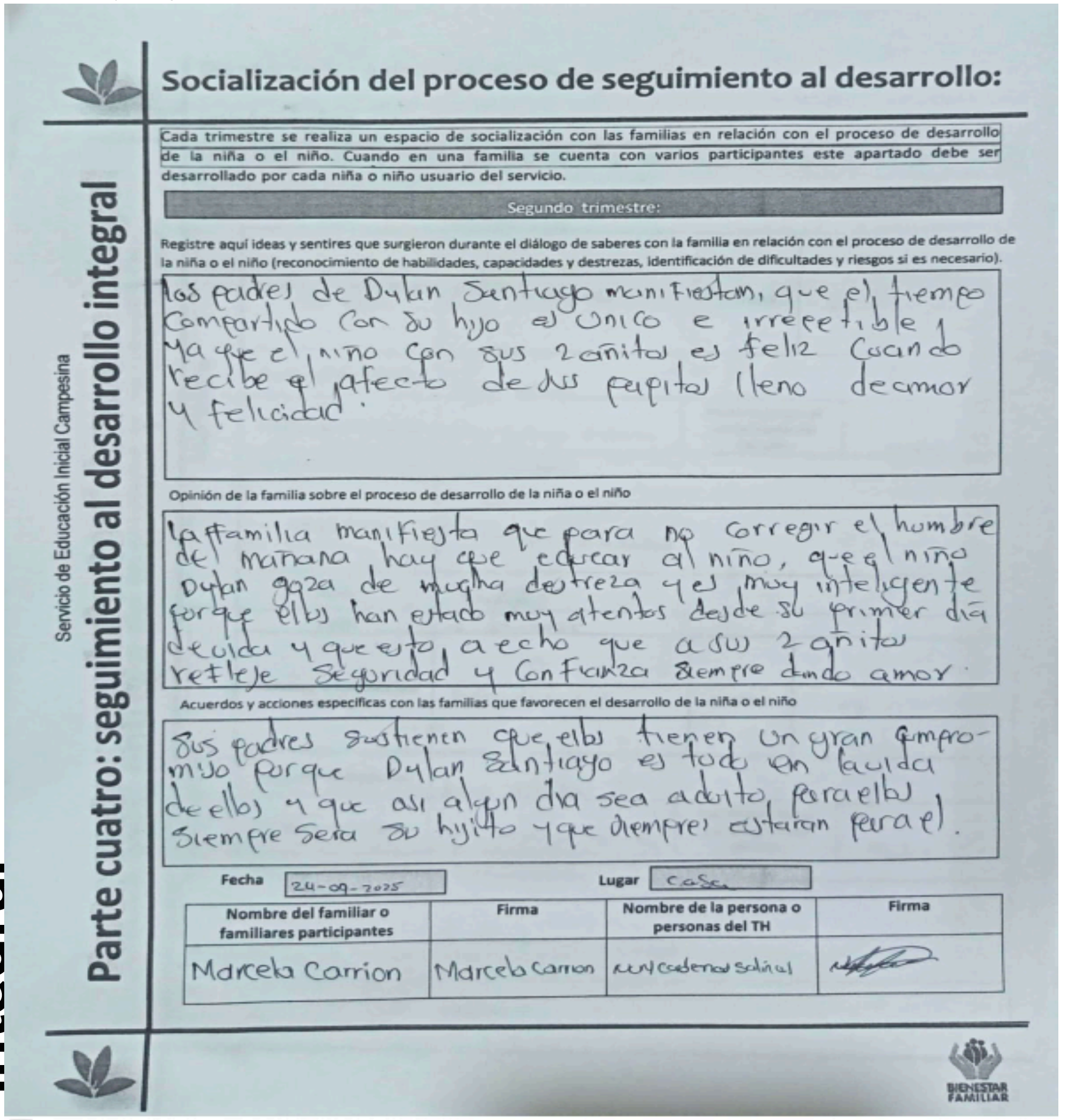
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

SEGUNDO rimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

los padres de Dylan Santiago manifiestan, que el tiempo Compartido Con su hijo es Unico e irrepetible ya que el niño con sus 2 añitos es feliz Cuando recibe el afecto de sus papitos lleno de amor y felicidad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia manifiesta que para no corregir el hombre del mañana hay que educar al niño, que el niño Dylan goza de mucha destreza y es muy inteligente porque ellos han estado muy atentos desde su primer día de vida y que esto, a echo que a su 2 añitos refleje Seguridad y Confianza siempre dando amor.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Sus padres sustienen que ellos tienen un gran compromiso porque Dylan Santiago es todo en la vida de ellos y que asi algun dia sea adulto, para ellos siempre sera su hijito y que siempre estaran para el.

Fecha 24-09-2025 Lugar Casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Marcela Carrion	Marcela Carrion	Auxiliar enfermeria Salud	

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

CS Escaneado con CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

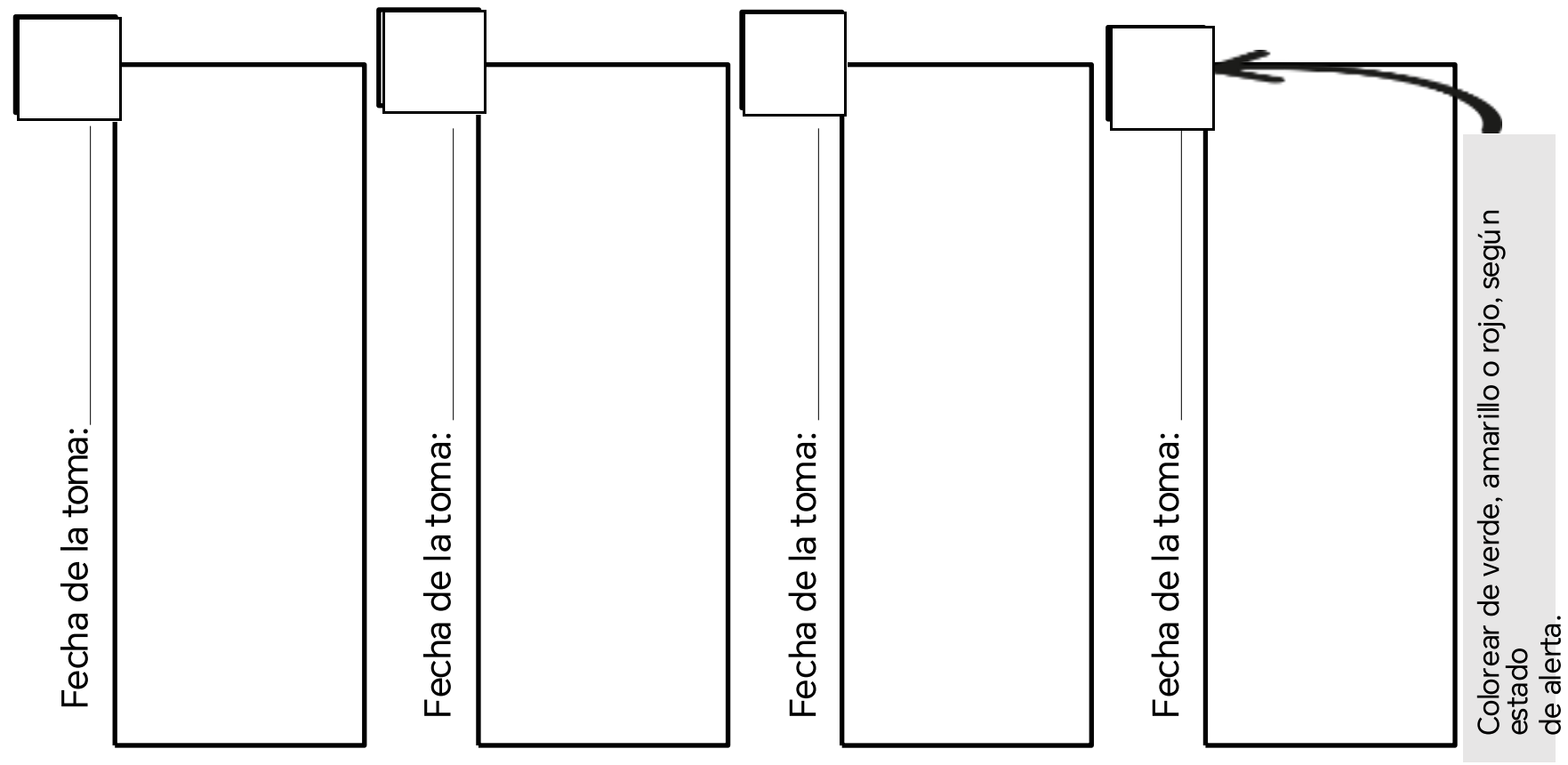
Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas : tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

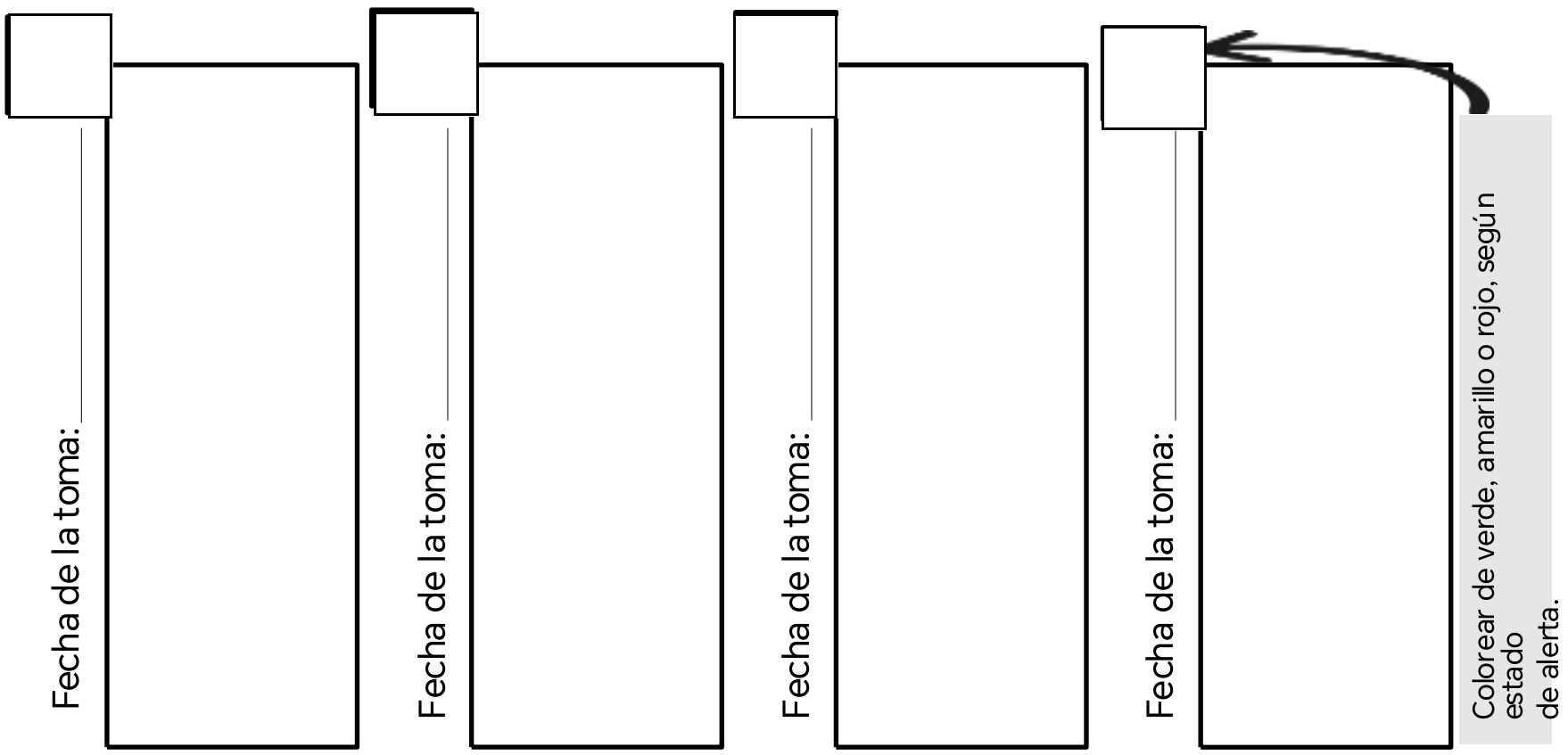
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso:

_____

Medidas antropométricas : tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Servicio de Educación Inicial
Campesina

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

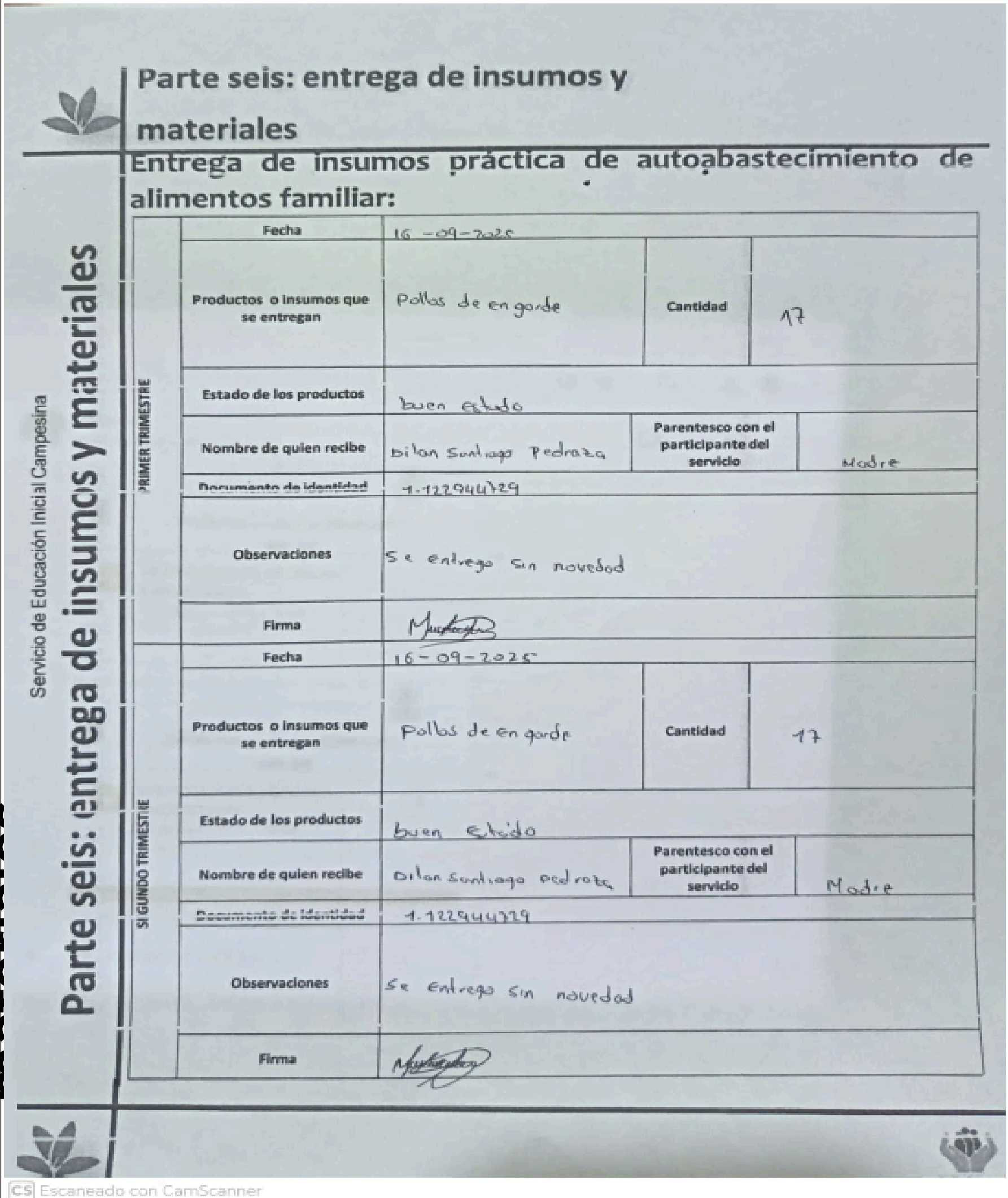
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	16-09-2025		
Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde	Cantidad	17
Estado de los productos	buen estado		
Nombre de quien recibe	Dilan Santiago Pedraza	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad	1.122944729		
Observaciones	Se entrego sin novedad		
Firma			

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	16-09-2025		
Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde	Cantidad	17
Estado de los productos	buen Estado		
Nombre de quien recibe	Dilan Santiago pedraza	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad	1.122944729		
Observaciones	Se entrego sin novedad		
Firma			

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE

Fecha	05/12/2025		
Productos o insumos que se entregan	Sobres de Tomate Sobres de cebollalarga Sobres de Cilantro Sobres de Pepra sonbro Sobres de Pimenton Sobres de ahuyome Sobres de Ecnolia 2 Libro de Abono organico	**Cantidad**	2 2 2 2 2 2 2 2 L.
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Dylan Sanbaya Pedroza	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
Documento de identidad	T.I 1.122944729		
Observaciones	Sin novedad		
Firma	Marcela Carrión		

CUARTO TRIMESTRE

Fecha			
Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
Estado de los productos			
Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
Documento de identidad			
Observaciones			
Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

21

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	24/11/2025		
Elementos que se entregan	• CUADERNO COCIDO POR 100 HOJAS • PAQUETE DE AGUJAS METALICAS X 10 UNIDADES • LAPIZ NEGRO H28 X 2 UNIDADES • AGUJA DE CROCHET • TERMOMETRO DIGITAL PARA BEBES Y ADULTOS • 3 UNIDADES DE BOLIGRAFOS • GUANTE ESPONJA PARA BAÑO • LANA DE COLORES X 10 GRS • PAQUTE TUBILO DE HILO X 12 UND • LIBRO DE CUENTOS, CANCIONES Y RIMAS (INCLUYE CD)	**Cantidad**	• 1 CUADERNO • 1 PAQUETE DE AGUJAS • 1 LAPIZ • 1 AGUJA DE CROCHET • 1 TERMOMETRO • 1 PAQUETE X 5 UNIDADES • 1 GUANTES • 1 PAQUETE DE LANA • 1 TUBILO DE HILO • 1 LIBRO DE CUENTOS
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Dylan Santiago Pedraza	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
Documento de identidad	1.122.944.729		
Observaciones	Sin novedad		
Firma			

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	24/11/2025		
Elementos que se entregan	• TUBILO DE HILO X 12 UNIDADES • TIJERAS DE COSTURAS • AGUJA DE CROCHET • JUEGO DE ENSERTADO EN MADERA • LAPIZ NEGRO H28 • COLORES REDONDO X 12 • GUANTE ESPONJA PARA BAÑO	**Cantidad**	• 1 TUBILO DE HILO • 1 TIJERAS DE COSTURA • 1 AGUJA DE CROCHET • 1 JUEGO DE MADERA • 1 LAPIZ NEGRO H28 • 1 COLORES REDONDO X 12 • 1 GUANTE ESPONJA PARA BAÑO
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Dylan Santiago Pedraza	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
Documento de identidad			
Observaciones	Sin novedad		
Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	5/12/2025		
Elementos que se entregan	VASENILLA SAPITO CON TAPA TELA UNICOLOR SURTIDO CASCABEL X 12 UN	Cantidad	1 1 1
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Dylan Santiago Pedraza	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad	1.122.944.729		
Observaciones	Sin novedad		
Firma	Marcela Camión		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha			
Elementos que se entregan		Cantidad	
Estado de los productos			
Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
Documento de identidad			
Observaciones			
Firma			

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PIÑEROS BARRERA

Participante:

JUAN DIEGO

Grupo territorial: MAPIRIPAN META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA
Agente educativo/a: NURY CARDENAS SALINAS
Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR
Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) ASO PADRES PORFIA TRES:

Fecha de apertura del cuaderno: 18/03/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitá cora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusió n, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

n Inicial Campesina

Servicio de Educación

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

n Inicial Campesina

Servicio de Educación

BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellido de la familia:	PIÑEROS BARRERA
Lugar de vivienda:	VEREDA SANTA HELENA
Teléfono de contacto:	3214206955

La familia está conformada por:

	Nombre	Edad	Parentesco con el participante (usuario)
1	MARLY ALEJANDRA BARRERA BUSTOS	25	MAMA
2	DIEGO IVAN PIÑEROS HERNANDEZ	27	PAPA
3			
4			
5			
6			
7			

Datos de participante del servicio:

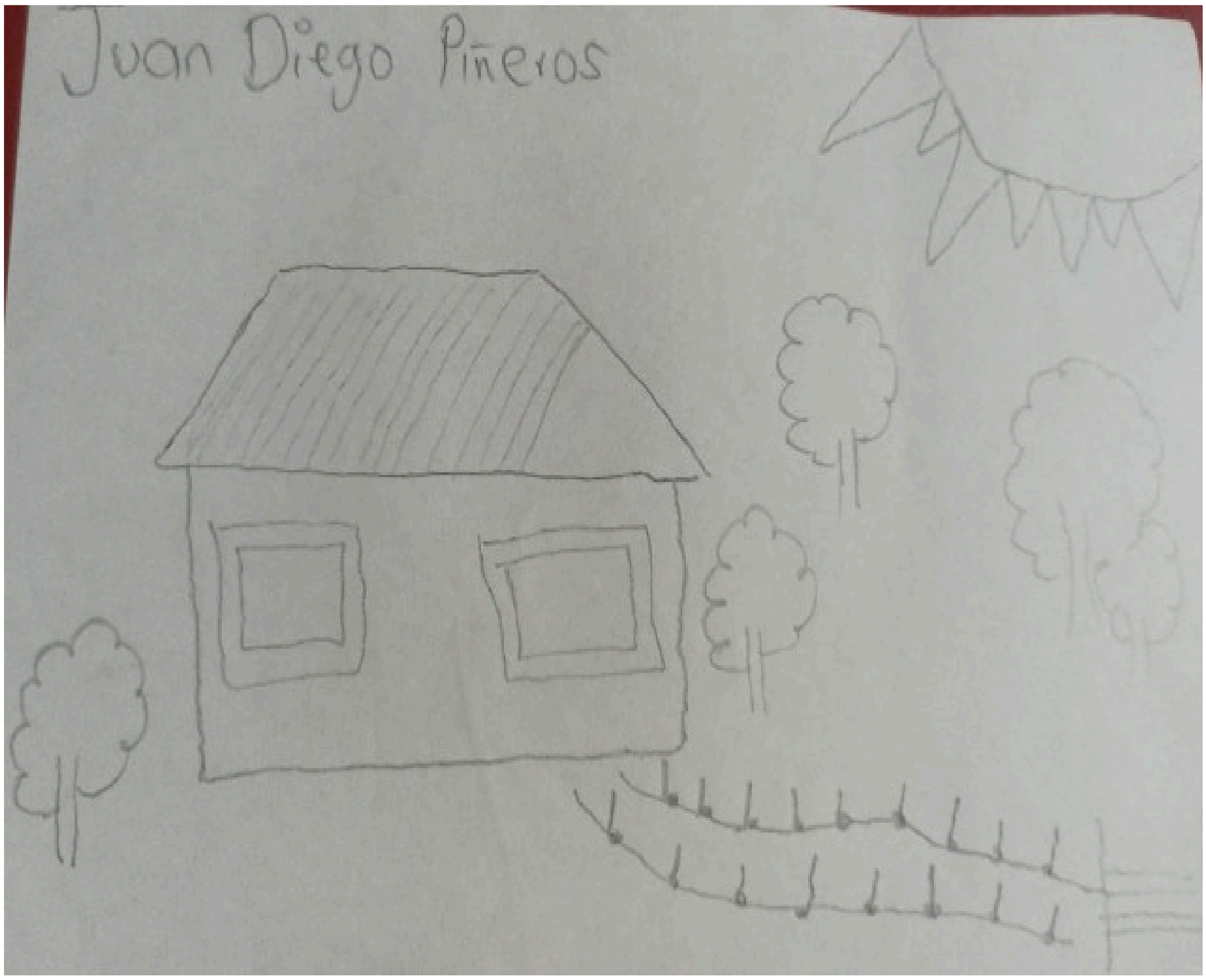
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO
¿Mujeres gestantes?	¿Niñas y Niños? NIÑO



Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JUAN DIEGO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de	TERCERA ACTUALIZACIÓN
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	PIÑEROS			
	EDAD	2 años			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación					
1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo amablemente a sus					
2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, rondas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.					
3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.					
4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.					
5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.					
6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.					
7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.					
8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.					
2. Promover la autonomía					
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños					
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.					
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir					
3. Acompañar la construcción de identidad					
1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.					
2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia, y comunidad.					
3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.					
4. Promover la construcción de normas y límites					
1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.					
2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.					
3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.					
4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.					
5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.					

Servicio de Educación Campesina

n Inicial

Parte uno: conocemos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de								TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Juan diego piñeros															
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en el periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos																	

BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: conocemos

Servicio de Educación Campesina

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Juan diego piñeros															
	EDAD	2 años															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: Conocemos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (Este mes de								TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atenci n)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a m s de un participante/usuario)	Juan diego piñeros															
	EDAD	2															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las familias suelen concebirse como el núcleo central de apoyo para el desarrollo infantil. Esta visión destaca la importancia de la convivencia y los roles asumidos dentro del grupo familiar, incluyendo relaciones más allá del concepto tradicional de padres e hijos
El entorno familiar influye directamente en el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños, siendo fundamental para garantizar un desarrollo óptimo

BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: conocemos

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona____ Edad gestacional al ingreso_____

Fecha probable del parto_ Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____

_____Persona que la acompañará

_____ El que nacer ¿es su primer hijo/a

_____ bebé ¿Cuántos hijos/as tiene?

_____é o es su hijo/a

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI__ NO___ ¿Cuál?_____?

¿El riesgo ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención?_____

¿Asiste a controles prenatales? SI__ NO___ Fecha del último control_____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios?_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? Cuando se siente enferma ¿a dónde acude?_____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI NO

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI __NO ¿Sobre qué derechos?_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO_____ ¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI___ NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI NO ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI___ NO___ ¿Se siente por su pareja? SI___ NO___ ¿acompañada Por qué?_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI NO ¿Por qué?_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace?_____

Parte uno: conocemos

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI NO ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido?

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____ No

Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____

¿la decisión fue de mutuo acuerdo?

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo?

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si _____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? NO

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace?

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	X			
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X			
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
		X	20x 20	

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Parte uno: conocernos

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia considera que es una oportunidad para garantizar el acceso a alimentos saludables y frescos desde su propio hogar.

Ven en esta actividad una forma de involucrar a los niños y niñas en prácticas de cuidado del medio ambiente y aprendizaje sobre la alimentación.

Además, mencionan que pueden reducir gastos y aprovechar los espacios disponibles en casa.

Se destaca que es una forma de fortalecer la unión familiar, compartiendo tareas como cultivar pollos de en gorde y huerta casera regar y cosechar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Piñeros Barrera, es un hogar en el cual padre y madre trabajan mutuamente, la señora madre se encarga de realizar las actividades del hogar mientras el señor padre realiza sus labores del campo y entre los dos velan por la crianza y educación del niño.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el desarrollo de fortalecimiento familiar y

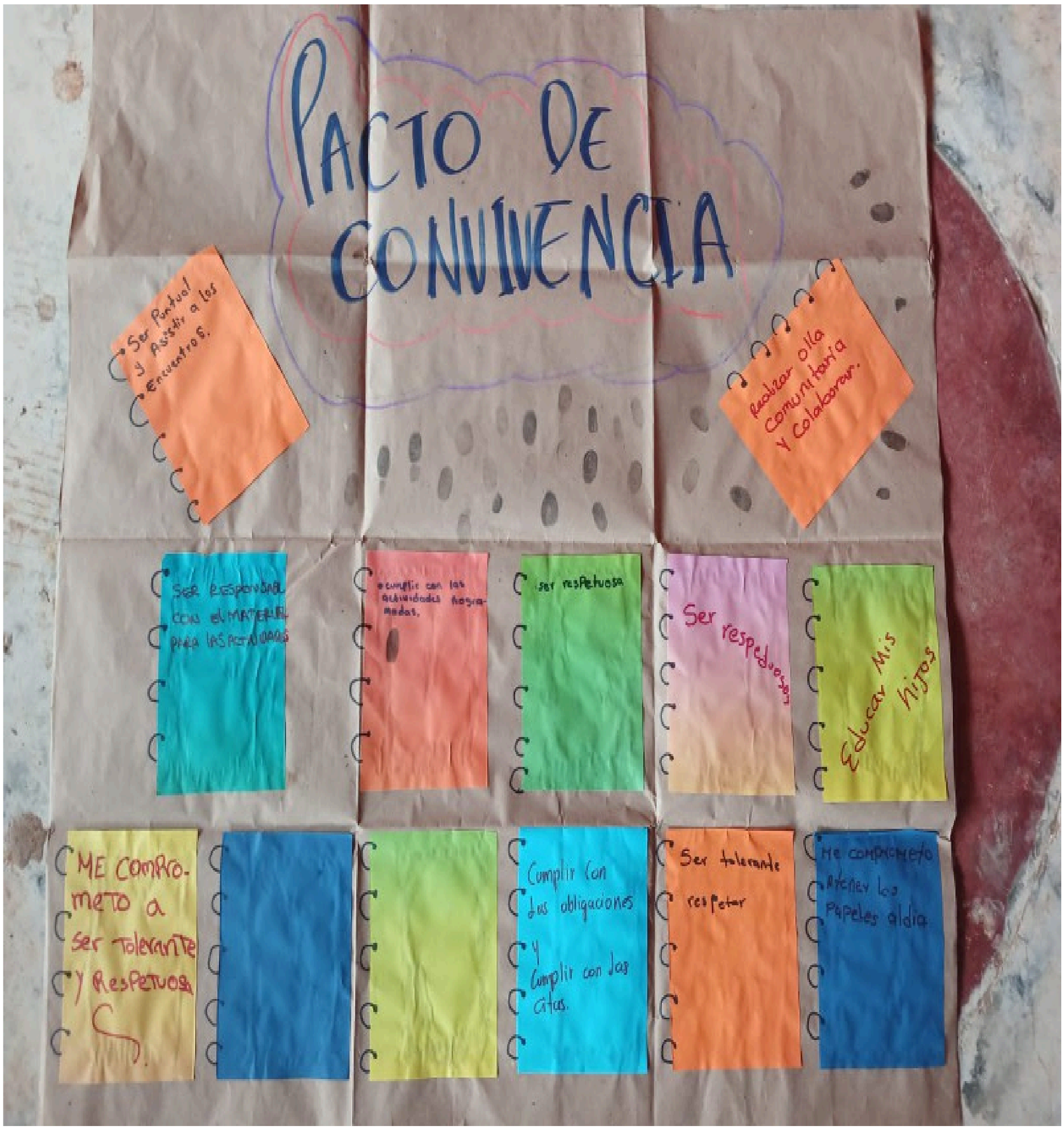
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

Parte uno: conocemos

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atenció n y la participació n) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

primero dar un buen saluda a la familia para empezar hacer el acompañamiento .

¿ Muy buenos días a la familia piñeros barrera?

Observar y escuchar a la familia para reconocer **sus** inquietudes, intereses, saberes y contextos. Tener en cuenta aspectos como: desarrollo del niño o niña, vínculos afectivos, rutinas, alimentación, salud, juego, entre otro

Definir para qué se va a hacer el acompañamiento
“Fortalecer prácticas de crianza amorosa y reconocimiento del desarrollo emocional del niña y niños

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomesde atención):

Análisis para tercera actuzlización(11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a: Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir en el teritorio	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correct	X		
			X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a: Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera ó Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	03	8:00am	1horas	NURYCARDENAS_AGENTE EDUCATIVO
				NURYCARDENAS_AGENTE EDUCATIVO
				NURYCARDENAS_AGENTE EDUCATIVO
16	06	11:00 am	1hora	NURYCARDENASAGENTE EDUCATIVO
5	07	3:00PM	1HORA	NURYCARDENASAGENTE EDUCATIVO
18	08	02:00PM -03:00PM	1HORA	DANIELSTEVENAPONTE CUELLAR(PSICOSOCIAL)
	09		1HORA	NURYCARDENASAGENTE EDUCATIVO
09	10	08:20.AM	1HORA	NURYCARDENASAGENTE EDUCATIVO
06	11	08:00 AM -09:00 AM	1HORA	DANIELSTEVENAPONTECUELLAR(PSICOSOCIAL)

Cronograma de acompañamientos a distancia

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	04	8:00 AM	15 MINUTOS	NURY CARDENS AGENTE EDUCATIV
23	06	3:00 pm		NURY CARDENS AGENTE EDUCATIV
11	07	2:50 pm	15 minutos	Nury cardenas agente educativo
27	08	02:00 PM - 02:15 PM	15 MINUTOS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)
	09		15 MINUTOS	NURY CARDENS AGENTE EDUCATIVO
	09		15 MINUTOS	NURY CARDENS AGENTE EDUCATIVO
21	10	11:00: AM	15 MINUTOS	NURY CARDENS AGENTE EDUCATIVO
24	10	2:00: PM	15 MINUTOS	NURY CARDENS AGENTE EDUCATIVO
	11		15 MINUTOS	NURY CARDENS AGENTE EDUCATIVO
29	11	07:40 AM - 07:55 AM	15 MINUTOS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 01 **Fecha** 14/03/2025 **Hora** 9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: Saludos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

- Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día.
- vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.

Recursos:

- Carteles de la caracterización familiar.
- Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.

Recursos:

- Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuará n siendo parte del Programa de Educació n Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicoló gico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacció n en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecim iento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterizació n familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continú e por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentació n clara de la modalidad de educació n campesina y có mo la caracterizació n familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del

Si ya que esta se enfoca en la planeación

importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vinculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza. Es importanteque en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamiento a distancia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó del encuentro?

A los niños de 2 años les atraen las actividades que les permiten explorar y participar activamente. Es probable que haya disfrutado de juegos libres, canciones, cuentos o cualquier actividad que involucrara movimiento y estimulación sensorial. La interacción con objetos coloridos o con sonidos también suele ser de su agrado.

¿Qué no le gustó?

Es común que a esta edad los niños muestren resistencia a compartir juguetes o a esperar turnos, lo que puede generar frustración. Además, ambientes muy ruidosos o con muchas personas pueden abrumarlos, llevándolos a buscar refugio en un adulto de confianz

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 02 **Fecha** 10/04/2025 **Hora** 9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nury cardenas Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno:

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educacion inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

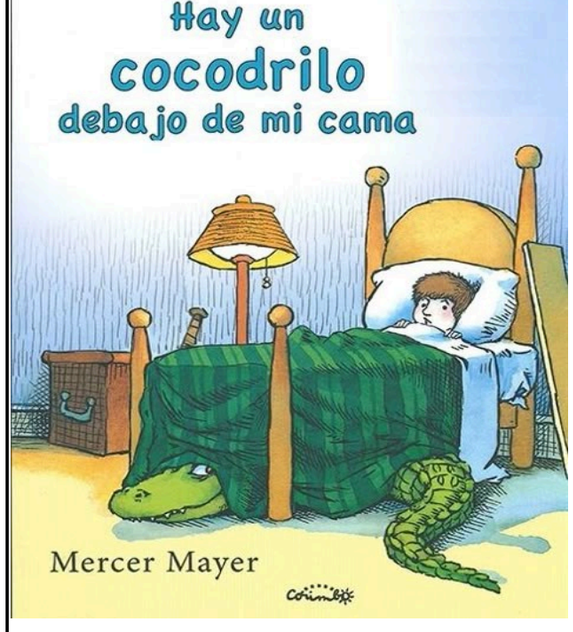
A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.



Servicio de Educación Inicial

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – encuentro en el hogar:

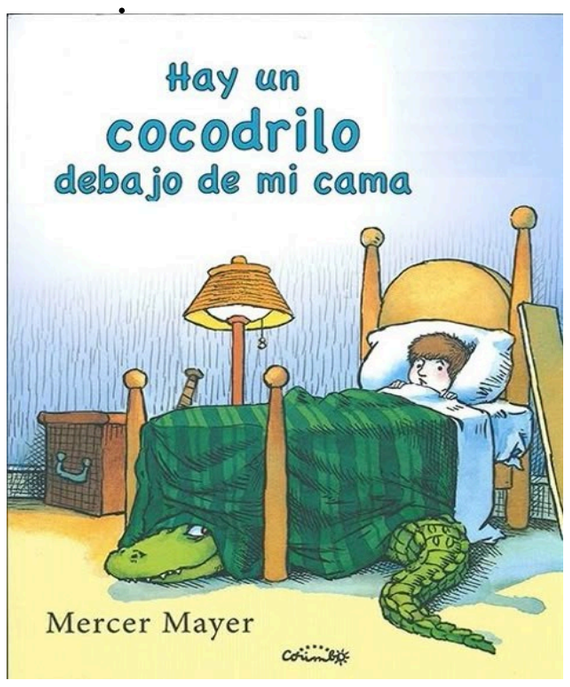
Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

- Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.

Recursos:

- Cartel donde se ilustran cuentos infantiles



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.

Recursos:

- cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

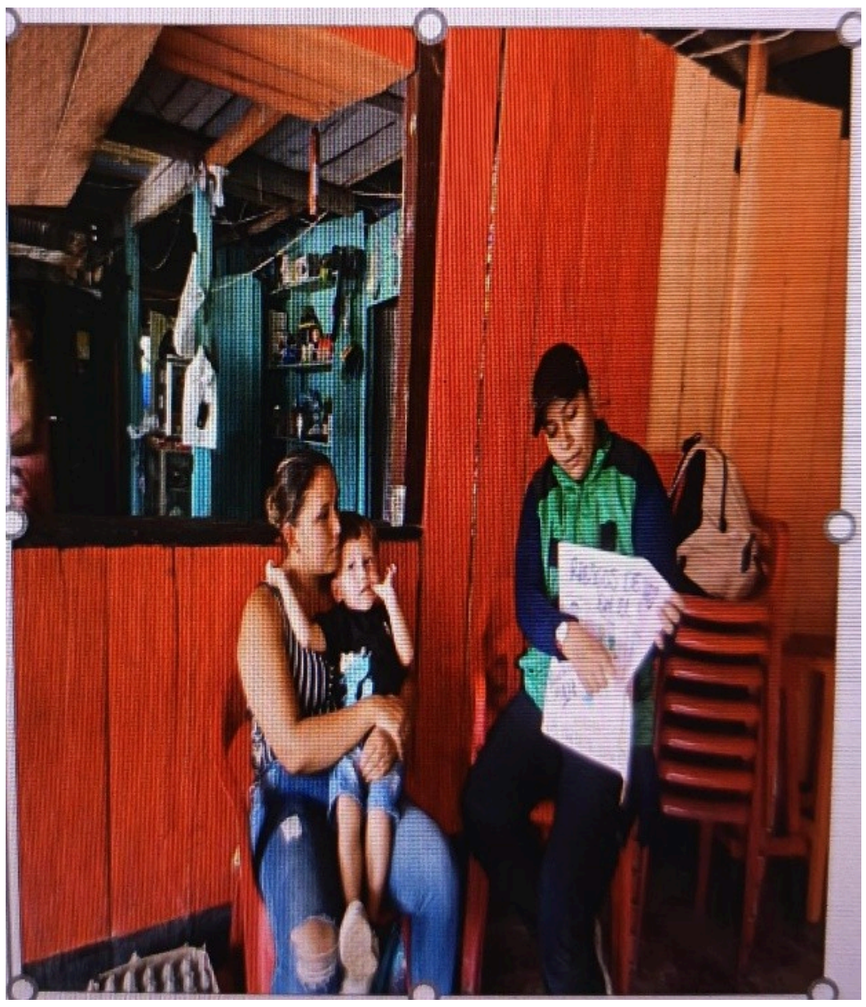
Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

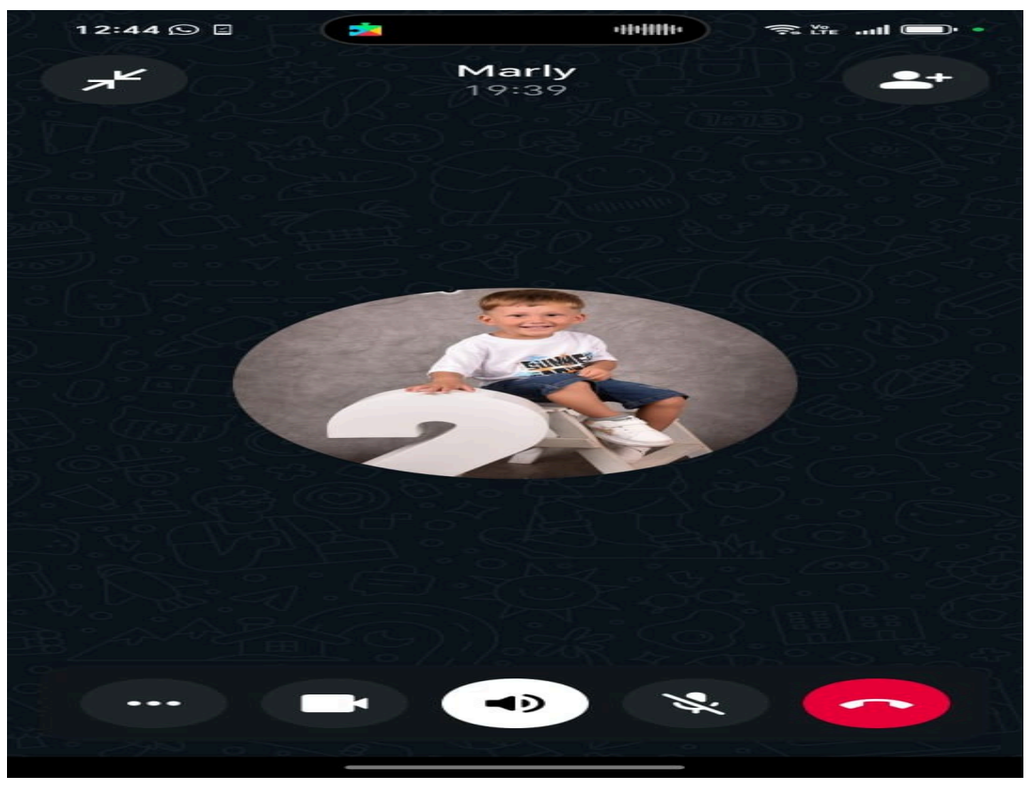
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



12/04/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



18/04/2025

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 05/05/2025 **Hora** 09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el
esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	**Recursos**
Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil) Inicio conversando con la familia: • ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones? Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos. Para incluir a los pequeños cantaremos " Mi cuerpo hace música" https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmi___U2H	• Dialogo • Canción • Corporal

Planear – encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.

Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.

Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.

Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.

Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:

Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.

Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.

Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.

Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.

El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeació n de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefó nica se deben contemplar los tres momentos metodoló gicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/05/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

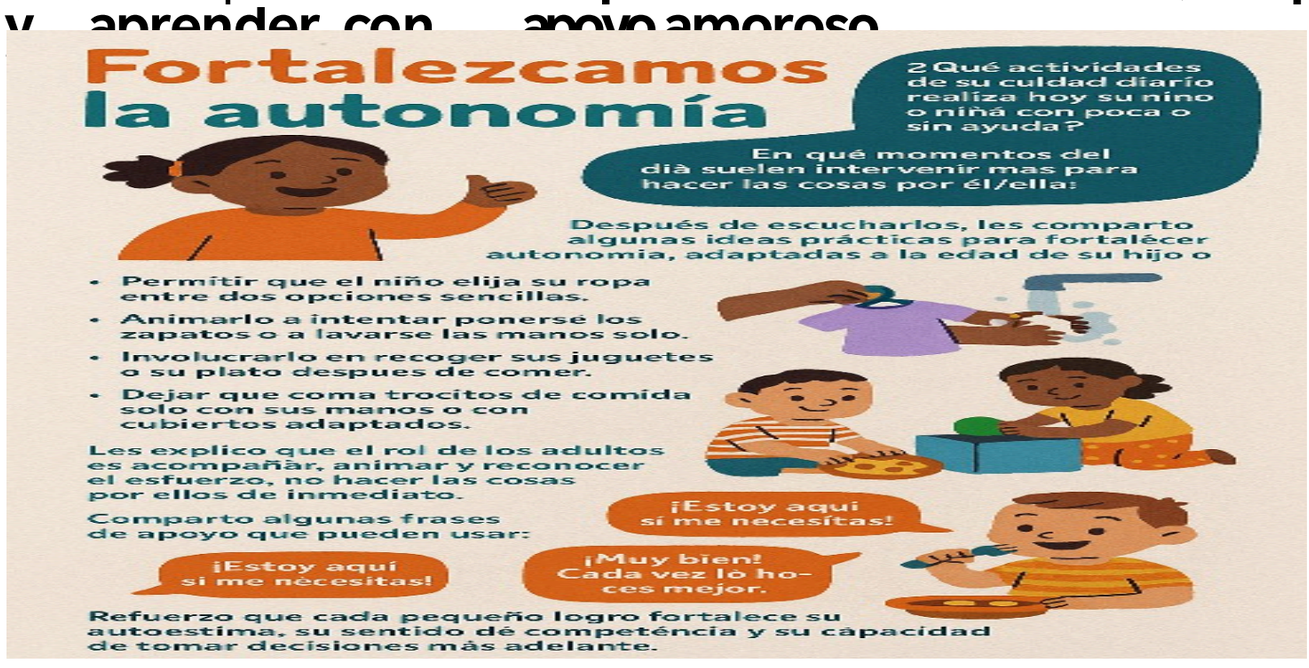
Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomí a, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.

Acció n2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentació n, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesá ndome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña. Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios. Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso.**  	• 5 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeació n de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefó nica se deben contemplar los tres momentos metodoló gicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15/05/202	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

nury cardenas Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcció n de lí mites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acció n 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y l mites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza fo leto y por medio de ví a WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando có mo han estado diaria en casa con su niño o , niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

- ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
- ¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
- ¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

- Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
- Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:

- Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
- Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
- Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.

Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.

Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.

En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.

El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.

El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.

En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones que permitan a niños, niñas o mujeres practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

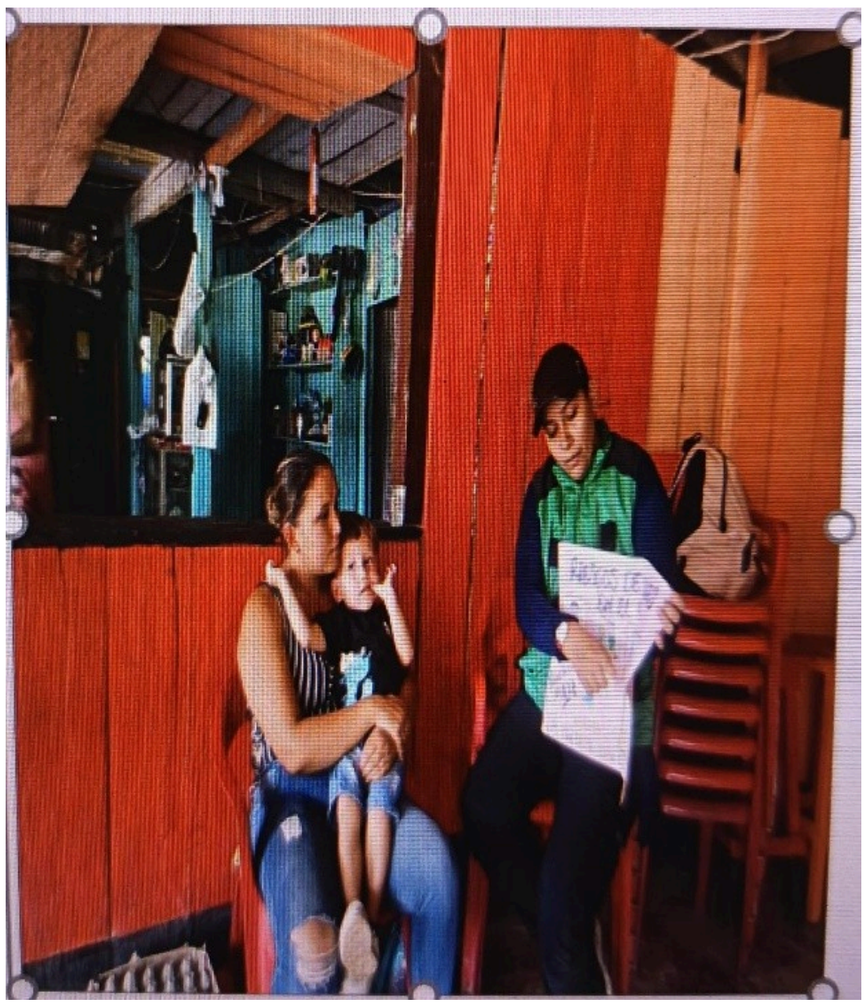
BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

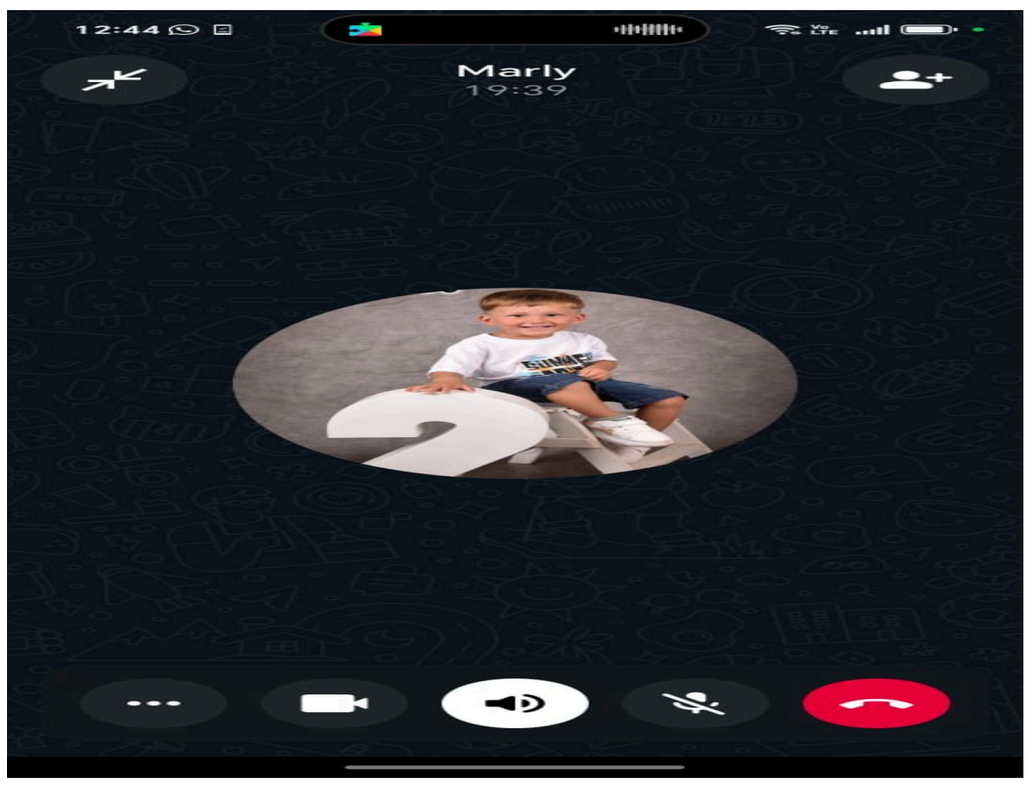
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



12/05/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



18/05/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿ Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó: Probablemente disfrutó las actividades sensoriales o con objetos —juguetes, bloques, cuentos, canciones— que le permiten explorar y manipular. Le pudo resultar placentero cuando alguien jugó con él o se le reconoció (“¡qué bien pintaste!”).

Qué no le gustó: Espacios muy participativos o esperando mucho tiempo (sobre turnos, compartir) pueden generarle frustración. También el ruido excesivo o demasiada gente le puede resultar abrumador

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses personales frecuentes: A esta edad los niños suelen disfrutar de actividades como jugar con agua, música, bloques, muñecos, libros con ilustraciones, imitar rutinas adultas en juegos simbólicos (como “cocinar” o limpiar)

Intereses situacionales: Algo nuevo o llamativo —como una pelota rodando, colores vivos o una canción— puede atraer su atención temporalmente, generando sorpresa o curiosidad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- nvítalo a ayudar en **tareas caseras simples**, como clasificar ropa o colocar cubiertos. Esto su independencia y autoestima.
- Favorece la imitación activa: dejar que participe en actividades cotidianas como barrer o regar plantas, con supervisión y refuerzo verbal

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	[illegible]	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS / Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: recursos:	Tiempo estimado y
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí está s sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10a 12minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, relaciones y personalidad.

Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria.

También destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la importancia de identidad de niñas, niños y sus gestares, mismos y sus significativos reconociendo escucha y expresión gestando emocional. corporal, emocional. de

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestante en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidadores se involucraron de manera participativa, afectiva, y auténtica en las experiencias con las propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de canciones, juegos y dibujos, relatos; expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales. Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus intereses, proponen materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefó nica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 10/06/2025 **Hora** 08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 –La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: recursos:	Tiempo estimado y
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatí a sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7minutos • Dialogo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Servicio de Educación Inicial Campesina

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usará n en cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Servicio de Educación Inicial en el hogar y acompañamientos en entornos educativos

Parte tres: encuentros a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites.

A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género. Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramienta para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial en el Hogar y Acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además se evidenció un mayor interés por promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana. Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestante en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores, su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En esta página se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	24/06/2025	Hora	9:15:00 AM 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:



Rojo
Naranja
Amarillo
Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear – encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres:

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo de los niños. Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoran el enfoque que les acompañar mejor a permite reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se continua aplicando estrategias propuestas de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la confianza en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando algunos aspectos del lenguaje técnico de la escala en encuentros próximos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, esto permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación en la práctica, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

24/06/20
25

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

03/06/20
25

10/06/20
25

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿ Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

Participó con entusiasmo en **actividades sensoriales o exploratorias** como jugar con agua, arena, bloques o instrumentos sencillo

¿Qué no le gustó?

Momentos de **espera prolongada**, turnos largos o compartir juguetes sin estructura — puede sentirse frustrado fácilmente y reaccionar con llanto o retirad

¿A qué jugó?

Juego paralelo, imitativo e intervención observacional: jugó al lado de otros niños con sus propios materiales,

Sobre qué conversó ?

Usó **frases cortas de 2 a 3 palabras**, como “más agua”, “mamá aquí” o “eso qué”, combinando con gestos como señalar o mostrar objetos

~~¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona~~ con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Suelen incluir **objetos manipulables** como bloques, carros, pelotas, muñecos; también le atraen actividades sensoriales con **agua, arena o papel**, y participar en juegos simbólicos

conoce a miembros cercanos por nombre y responde cuando le hablan directamente. Se muestra cómodo con sus cuidadores principales y busca cercanía física: abrazos, contacto visual y juegos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

.

Garantizar al menos **3 horas de actividad física diaria**, distribuidas a lo largo del día, con juegos activos como correr, saltar, trepar o lanzar pelotas

Incorporar circuitos simples con cojines, cajas u obstáculos blandos para moverse libremente bajo supervisión, favoreciendo la coordinación, equilibrio y confianza al moverse

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial

Campesinos en el hogar y acompañamientos a distancia

Parte tres: encuentros a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**05**	**Fecha**	05/07/2025	**Hora**	08:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La llamada telefónica tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores. Asimismo, busca, resolver dudas, identificar necesidades emergentes y reforzar mensajes clave brindar orientación oportuna sobre prácticas de crianza positiva, cuidado y protección de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado **"El rincón del cariño"**, donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

- **Descripción de la experiencia:**

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada: ¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? **"El rincón del cariño"** es una experiencia vivencial y cotidiana que invita a las familias a dedicar diariamente un espacio de tiempo breve (entre 10 y 15 minutos) para compartir de forma exclusiva y afectuosa con sus hijos e hijas. La actividad se centra en la creación de un momento especial, libre de distracciones (como celulares, televisión o tareas domésticas), en el que se promuevan expresiones de afecto, escucha activa, juego libre, narración de cuentos, conversación o cualquier otra actividad que fortalezca el vínculo emocional y la confianza mutua.

Esta experiencia pedagógica parte del reconocimiento de que el **afecto expresado de forma cotidiana** es una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo emocional, la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad en los niños y niñas. Además, fortalece la relación familiar, favorece la regulación emocional y genera un ambiente protector desde el amor, el respeto y la atención consciente.

Tiempo estimado y recursos:

- 10minutos
- Dialogo
- Observación



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!





Tiempo estimado y

5 minutos

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

"Que no teníamos que desplazarnos."

"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."

"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."

Lo que no les gustó

"A veces no teníamos señal."

"Preferimos vernos en persona, es más cercano." "No todos los miembros de la familia podían participar."

"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Bayron participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.

En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.

Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.

Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.

Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.

Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.

Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento del buen trato , enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre las pautas de crianza, y en la importancia de fomentar la crianza respetuosa asertiva positiva. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.

Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**06**	**Fecha**	0507/2025	**Hora**	08:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el tema visto por medio WhatsApp, la cual tiene como propósito mantener el vínculo con
la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

- **Descripción de la experiencia:**

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada: ¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos?

Se les comparte un mensaje vía WhatsApp para reforzar el tema visto durante la primera comunicación prevista de esta manera se abarco la importancia de establecer normas y limites en el hogar.

Para finalizar se les invita a seguir fortaleciendo juntos estas pautas de crianza amorosa, con coherencia entre lo que decimos y hacemos, siendo constantes, y comprendiendo que cada etapa del desarrollo requiere una forma distinta de acompañar.

Tiempo estimado y recursos:

- Mensaje por WhatsApp
- 7 minutos
- Dialogo



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposició n. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡ Le enví o un cordial saludo y seguimos en contacto!





Tiempo estimado y

8 minutos

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

qué momento se promoverá su uso:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educació n Inicial

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

"Que no teníamos que desplazarnos."

"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."

"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."

Lo que no les gustó

"A veces no teníamos señal."

"Preferimos vernos en persona, es más cercano." "No todos los miembros de la familia podían participar."

"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Bayron participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.

En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.

Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.

Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.

Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.

Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.

Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el encuentro. La experiencia permitió generar un espacio de interacción significativa entre el niño o niña y su familia, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo prácticas de crianza positiva. Las actividades desarrolladas favorecieron la participación activa, el juego como herramienta de aprendizaje y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos.

Asimismo, se logró promover el acompañamiento respetuoso por parte del cuidador o cuidadora, brindar orientaciones claras sobre el desarrollo infantil y observar avances en aspectos como la expresión emocional, la comunicación y la comprensión de normas básicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la cuidadora principal (madre, padre u otro referente) mostró disposición para seguir las orientaciones brindadas, facilitando el desarrollo de la experiencia de manera respetuosa y afectiva.

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y receptiva. La cuidadora principal se mostró dispuesto a involucrarse en el desarrollo de la experiencia, siguiendo con atención las orientaciones brindadas y promoviendo la participación del niño o niña en las actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, participó activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció su vinculación a través de la interacción con el cuidador/a, la atención sostenida, la expresión verbal y gestual, así como en la ejecución de las acciones orientadas desde el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener el uso de un lenguaje claro, cercano y acorde a la edad del niño o niña, que facilite la comprensión y participación activa durante las actividades.

Incluir materiales disponibles en el entorno del hogar, permitiendo que las familias desarrollen las experiencias sin barreras de acceso a recursos adicionales.

Favorecer el diálogo y la participación del cuidador o cuidadora principal, brindando orientaciones sencillas sobre cómo acompañar al niño o niña durante la experiencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 05 **Fecha** 21/07/2025 **Hora** 09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
NURY CARDENAS		Rol:	AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo,
reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso Desde la asociación de hogares comunitarios de bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia y madres comunitarias porfía 3, reconocemos a las familias como los primeros y principales educadores. Por ello, se hace necesario fortalecer la alianza entre hogar y escuela, brindando herramientas y espacios de orientación que ayuden a construir pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo. Este encuentro nace como respuesta a las inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde casa, y el compromiso compartido de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos.	Recursos: Talento humano Participante y acudiente

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.

"Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos."

Se lleva a cabo

Dinámica participativa (ejemplos):

Opción A: Torbellino de ideas

Se forman grupos pequeños. Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*

Recursos:
- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

En el marco de la crianza positiva y amorosa, se acordará entre el apoyo psicosocial y la familia una o dos acciones sencillas y realizables en el hogar, relacionadas con cada una de las dimensiones abordadas, si es posible. Estas acciones pueden ser registradas por escrito, cuando el proceso así lo requiera, o conservadas de forma oral, con el fin de retomarlas y hacer seguimiento en futuros encuentros. Es importante que dichas propuestas sean coherentes con las posibilidades reales de la familia, respetando su contexto, dinámicas y formas de crianza.

Recursos:
- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al finalizar el encuentro grupal con madres, padres y/o cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se propone un momento de retroalimentació n participativa que permita valorar la percepció n de los asistentes sobre la jornada. Este espacio busca identificar los aspectos má s valorados, así como aquellos que pueden mejorarse en pró ximos encuentros, promoviendo así un proceso formativo má s cercano, respetuoso y ajustado a las expectativas y necesidades de las familias.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña. Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Al finalizar el encuentro formativo con madres, padres y cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se destina un espacio para recoger las reflexiones y aprendizajes significativos construidos durante la jornada. Este momento tiene como propósito valorar el impacto del contenido abordado, identificar qué conceptos o estrategias fueron comprendidas y apropiadas por las familias, y fortalecer el proceso de resignificación de prácticas de crianza cotidianas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Durante el cierre del encuentro con madres, padres y/o cuidadores, se propone una breve reflexión evaluativa que permita identificar si los contenidos abordados, las actividades realizadas y las estrategias utilizadas cumplieron con el propósito previsto: **fortalecer conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la crianza positiva y amorosa**.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue **"Construyendo juntos"**, ya que permitió a los padres y madres compartir sus experiencias de crianza, Al finalizar un encuentro con familias en el marco del acompañamiento psicosocial, se abre un espacio para la retroalimentación desde la experiencia vivida. Esta pregunta busca identificar cuáles fueron los momentos más significativos o impactantes para los participantes, ya sea por la emoción que generaron, por el aprendizaje logrado, o por la conexión con sus propias vivencias familiares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante participó de manera atenta, respetuosa y reflexiva durante el encuentro. La participación de las familias no solo refleja su interés por el proceso, sino que también evidencia su disposición para **resignificar prácticas**, compartir experiencias propias y establecer compromisos para el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

1. Escuchar y considerar las expectativas, intereses y necesidades expresadas por las familias.
2. Identificar ajustes metodológicos o temáticos que favorezcan mayor comprensión, participación y apropiación de los contenidos.
2. Garantizar que los encuentros sean culturalmente pertinentes, emocionalmente seguros y ajustados a las realidades del territorio.
2. Fortalecer el vínculo de confianza con las familias, dándoles un rol activo dentro del proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

22/07/20
25

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

02/07/20
25

08/07/20
25

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿ Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

«Juan Diego mostró gran interés al explorar una mesa con agua y recipientes: se inclinó, tomó y vació líquidos, observando el efecto y riendo.»

«Jugó en paralelo con otros niños, construyendo torres de bloques mientras observaba lo que hacían los demás, señalando con curiosidad los bloques de color que llamaban su atención.»

unicación y lenguaje

«Usó frases como "más agua", "mamá aquí" y combinó gestos con palabras al señalar objetos que quería.»

«Cuando alguien preguntó "¿qué es eso?", respondió con una mezcla de palabra y gesto, y esperó a que el adulto respondiera

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

uego simbólico y pretend- play: maneja juegos donde imita roles, elabora escenas sencillas (“cocina de juguete”, alimentar muñeca), y empieza a cooperar con otros en dinámicas simbólicas NCBI

Clasificación y causa- efecto: agrupa objetos por forma o color, arma torres de bloques y observa resultados físicos (bloques que caen, objetos que flotan

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

plica la técnica **serve-and-return**: responde activamente a sus palabras o gestos, repitiendo o ampliando lo que dice, y espera para que él responda de nuevo ([turn0search19],
Etiqueta emociones y acciones durante el juego o actividades cotidianas: “qué bien ayudas”, “eso te frustró,
¿verdad?”, enseñándole a identificar y manejar sus emociones

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 18-08-2022 **Hora** 02:00 PM - 03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN RODRIGUEZ GAITAN — Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar de cuidado y protección, fomentando la observación, el diálogo y la expresión de emociones como medios para fortalecer vínculos afectivos. A través de experiencias significativas, se busca promover hábitos de vida saludable, así como estrategias de prevención de situaciones de riesgo o violencia en el hogar, involucrando activamente a los cuidadores en la construcción de entornos seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno:

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos la experiencia pedagógica creando un espacio cercano y tranquilo para invitar a los niños, niñas y sus cuidadores a **observar con atención su entorno cotidiano**: su hogar, los objetos que lo rodean, las personas con las que conviven y las rutinas diarias. A través de preguntas sencillas como: *¿Qué cosas te hacen sentir bien en casa?* *¿Con quién compartes más tiempo?* *¿Qué haces para sentirte cuidado o cuidar a otros?* Se busca que los participantes comiencen **a reconocer los** elementos que favorecen su bienestar y se sensibilicen sobre la importancia del cuidado mutuo, la salud y la convivencia sin violencia. Este momento también puede acompañarse con una canción, un cuento corto o una actividad de dibujo que invite a **r**eflexionar desde las emociones, fortaleciendo así la empatía y la comunicación afectiva dentro del hogar.	Dialogo Tarjetas

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En este momento, se propone una actividad lúdica y participativa que involucra a los niños, niñas y sus cuidadores en la identificación de conductas positivas y negativas dentro del entorno familiar, utilizando tarjetas de colores y juegos de roles como herramientas pedagógicas.

Actividad: "Tarjetas de colores para una casa feliz"

Se preparan tarjetas de tres colores (pueden ser recortes de papel de colores o tapas plásticas):

Verde: Acciones que promueven el cuidado, la salud y la buena convivencia.

Amarillo: Situaciones que pueden mejorar si se conversan o se manejan de forma diferente.

Rojo: Comportamientos que causan daño, malestar o que deben evitarse porque representan violencia o falta de cuidado.

Se presentan ejemplos por medio de juegos de roles sencillos, donde los niños actúan pequeñas situaciones cotidianas: Ejemplos:

Y adultos

Lavarse las manos antes de comer → Tarjeta verde

Gritar cuando alguien se equivoca → Tarjeta roja

No querer compartir un juguete pero luego ceder → Tarjeta amarilla

Después de cada representación, los participantes eligen la tarjeta que creen que representa mejor la situación. Se abre un espacio para comentar por qué eligieron ese color, promoviendo el diálogo, el pensamiento crítico y la empatía.

Esta actividad permite que los niños y niñas reflexionen de manera activa y comprensible sobre su entorno, sus emociones y sus acciones, fortaleciendo valores como el respeto, el autocuidado y la resolución pacífica de conflictos.

Recursos:

Tarjetas de colores Juegos de roles

Momento tres: comprometemos

Experiencias:

Para finalizar la experiencia, se invita a los niños, niñas y sus cuidadores a asumir un compromiso personal y familiar que refleje lo aprendido y vivido durante la actividad.

Actividad: "Nuestro compromiso por una casa feliz y saludable"

Cada familia crea una "tarjeta de compromiso" en la que escriben o dibujan una o más acciones que van a realizar para:

Cuidar mejor de sí mismos y de los otros.

Promover hábitos saludables (alimentación, higiene, descanso, juego).

Prevenir situaciones de violencia (hablar con respeto, pedir ayuda, escuchar, resolver conflictos con calma).

Ejemplos de compromisos:

"Me comprometo a lavarme las manos antes de cada comida." "Prometo escuchar antes de responder con enojo."

"Voy a compartir mis juguetes sin pelear."

Los compromisos pueden colocarse en un lugar visible del hogar (como la nevera o la puerta) para recordar cada día la importancia del respeto, el amor y el cuidado en el hogar.

Recursos:

Tarjetas

Evidencias explicar cuáles y en el momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar, las familias expresaron que les gustó mucho la forma en que se abordaron los temas relacionados con el cuidado, la prevención de riesgos y la importancia de fortalecer los lazos afectivos en el entorno familiar. Compartieron que las actividades propuestas fueron prácticas y fáciles de aplicar en casa, permitiéndoles reflexionar sobre la seguridad en su hogar y cómo mejorarla. Una madre comentó: "Me gustó que fue un espacio para compartir en familia, donde aprendimos cómo evitar accidentes y cómo comunicarnos mejor con nuestros hijos." Otra participante destacó la organización y que se tomaran el tiempo para escuchar lo que pensamos y sentimos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar con actividades que promuevan la participación activa de los niños y niñas, especialmente aquellas que integren el juego, el movimiento y la exploración del entorno. Recomendaron incluir materiales visuales como láminas, imágenes o videos que ayuden a comprender mejor las orientaciones brindadas. Además, destacaron la importancia de mantener una comunicación cercana y constante con el equipo técnico, así como generar espacios donde tanto los niños como los cuidadores puedan compartir experiencias, emociones y aprendizajes. También propusieron que las próximas experiencias se adapten a los recursos disponibles en el hogar y fortalezcan el vínculo afectivo y el trabajo en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia y el niño o niña participante comprendieron la importancia de reconocer y valorar el entorno familiar como un espacio de cuidado, protección y afecto. Aprendieron cómo fomentar el diálogo, la observación y la expresión de emociones como herramientas clave para fortalecer los vínculos familiares. Además, adquirieron conocimientos sobre hábitos de vida saludable y estrategias para prevenir situaciones de riesgo o violencia en el hogar, reconociendo el rol activo de los cuidadores en la creación de entornos seguros, amorosos y respetuosos que favorezcan el desarrollo integral en la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar implementando en casa las recomendaciones compartidas durante el encuentro, especialmente aquellas relacionadas con la prevención de accidentes y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Asimismo, acordaron participar activamente en las próximas actividades, promoviendo espacios de diálogo, juego y cuidado con los niños y las niñas. También manifestaron su disposición a preparar los materiales sugeridos con antelación y mantener una comunicación abierta con el equipo para dar continuidad al proceso de acompañamiento y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron promover la reflexión sobre la convivencia familiar, la promoción de la salud y la prevención de violencias en el hogar. Los participantes mostraron interés y participaron activamente, logrando identificar emociones y conductas positivas mediante el uso de tarjetas de colores y juegos de roles. Además, se fortaleció el diálogo entre los miembros de la familia y se brindaron herramientas para la comunicación y el respeto mutuo, mejorar la convivencia en el hogar, cumpliendo así con los objetivos planteados para esta sesión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes participaron en los juegos de roles utilizando las tarjetas de colores, ya que esta actividad permitió una expresión genuina de emociones y facilitó la identificación de situaciones reales dentro del hogar. Este espacio lúdico generó risas, diálogo abierto y reflexión, fortaleciendo la comprensión sobre la importancia del buen trato y la prevención de la violencia, lo que hizo que las familias se sintieran más conectadas y motivadas para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida, involucrándose en las actividades y conversaciones que promovían el reconocimiento y valoración del entorno familiar como un espacio de cuidado y protección. Los cuidadores principales, junto con otros miembros del hogar, participaron en el diálogo, la observación y la expresión de emociones, apoyando el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Además, contribuyeron en la implementación de hábitos saludables y en la construcción de estrategias para prevenir riesgos o violencia, demostrando interés y responsabilidad en crear un ambiente seguro y respetuoso para el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir actividades aún más dinámicas y participativas que permitan a las familias expresarse libremente y compartir sus experiencias. Sería útil complementar las instrucciones con ejemplos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión de las actividades. También sugieren dedicar más tiempo a los juegos de roles, ya que resultaron muy efectivos para la reflexión y el aprendizaje. Además, sería valioso promover espacios para que todos los miembros de la familia puedan involucrarse, incluyendo a los niños y niñas de diferentes edades, para fortalecer aún más los vínculos y la comunicación en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las tarjetas de colores y los recursos para los juegos de roles, fueron aprovechados de manera efectiva por las familias durante el encuentro. Estos elementos facilitaron la identificación y expresión de emociones, así como la comprensión de situaciones cotidianas en el hogar relacionadas con la convivencia y la prevención de violencias. Gracias a su uso, los participantes pudieron interactuar de forma lúdica y reflexiva, lo que hizo más accesible y significativo el aprendizaje. Además, al ser materiales sencillos y fáciles de manejar, permitieron una participación tanto de adultos como de niños y niñas, favoreciendo la integración familiar en el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿ Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la visita al hogar, a Juan Diego le gustaron especialmente las actividades lúdicas que le permitieron moverse, explorar y compartir tiempo con su familia. Mostró entusiasmo al participar en juegos que involucraban la observación del entorno y la interacción con objetos cotidianos, lo que despertó su curiosidad. Conversó con su cuidador sobre las funciones de ciertos objetos en el hogar y cómo usarlos de manera segura. Participó de forma activa, siguiendo instrucciones y expresando sus emociones mediante gestos y palabras sencillas. Se relacionó con afecto y confianza tanto con los adultos de su familia como con el talento humano (TH), manteniendo una actitud receptiva y cooperativa. Además, compartió el juego con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, demostrando habilidades para convivir, compartir y observar a sus pares, fortaleciendo así su desarrollo social y emocional. No manifestó desagrado durante el encuentro, mostrando disposición e interés en todo momento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Juan Diego demuestra interés por actividades que le permiten interactuar con su entorno, especialmente aquellas que implican movimiento, exploración y juego simbólico. Le atraen los juegos donde puede participar activamente, descubrir objetos y compartir con otros.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal y, en ocasiones, con gestos. Expresa con claridad lo que desea, cómo se siente y participa de manera espontánea en las conversaciones, lo que evidencia un desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas.

Reconoce a los miembros de su familia con afecto y seguridad, mostrando una relación de confianza y cercanía. Busca su compañía durante las actividades y responde positivamente a sus interacciones, fortaleciendo los vínculos afectivos.

Se evidencia que está apropiándose de conceptos relacionados con el cuidado del entorno familiar como un espacio seguro y protector. También está comprendiendo normas básicas de convivencia, prevención de riesgos en el hogar y hábitos de vida saludable, reflejando avances en su desarrollo emocional, cognitivo y

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Diseñar experiencias lúdicas y participativas que promuevan la exploración segura de su entorno, adaptadas a sus intereses y nivel de desarrollo.

Fomentar el desarrollo del lenguaje a través del diálogo, la narración de experiencias y el juego simbólico, fortaleciendo su capacidad para expresar emociones, ideas y necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 18.08.2025

Fecha del acompañamiento a distancia: 27.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

27.08.202
5

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	06.08.2025	**Hora**	09:00 AM – 09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas sencillas, cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar, al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en niñas y niños.

Práctica 14 – tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Acción 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del participante y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial en Campesino

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica con la familia tuvo como propósito fortalecer conocimientos y prácticas sobre cómo tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para el consumo y el aseo personal. Durante el acompañamiento, se generó un espacio de diálogo cercano, en el que se escucharon las experiencias del hogar en relación con el uso y manejo del agua. Se identificaron prácticas ya implementadas y se brindaron orientaciones sencillas sobre acciones clave, como hervir el agua, desinfectarla con cloro en cantidades adecuadas, mantener limpios los recipientes de almacenamiento, y asegurar que estén bien tapados. La conversación fue participativa, permitiendo aclarar dudas y destacar la importancia de estas medidas para prevenir enfermedades, especialmente en niñas, niños y personas mayores. Se propuso a la familia implementar una acción concreta durante la semana, como limpiar y organizar los recipientes de agua o practicar la dosificación correcta del cloro. Para reforzar el aprendizaje, se acordó el envío de un material visual (como una imagen o infografía) por WhatsApp, con los pasos básicos para asegurar el agua segura en el hogar. La experiencia fue bien recibida, y la familia mostró disposición para continuar con estos aprendizajes en su vida diaria, reconociendo la importancia del cuidado del agua como parte del bienestar familiar. **preguntas orientadoras:** ¿Cómo almacenan actualmente el agua que utilizan para beber y para el aseo en su hogar? ¿Qué hacen para asegurarse de que el agua que consumen sea segura? ¿Conocen o utilizan alguna técnica para purificar el agua, como hervirla o usar cloro? ¿Con qué frecuencia limpian y desinfectan los recipientes donde guardan el agua? ¿Quién en la familia se encarga de estas tareas relacionadas con el cuidado del agua? ¿Han tenido alguna experiencia o problema relacionado con enfermedades causadas por el agua en la familia? ¿Qué dificultades han encontrado para aplicar medidas de seguridad en el manejo del agua? ¿Qué les gustaría aprender o mejorar respecto al cuidado y uso seguro del agua en casa? ¿Cómo pueden involucrar a todos los miembros de la familia, incluidos los niños, para cuidar mejor el agua? ¿Qué acción concreta podrían implementar esta semana para mejorar la calidad del agua en su hogar?	Tiempo estimado y recursos: 10 a 12 minutos Dialogo Material visual

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron la importancia del tema y agradecieron las recomendaciones prácticas y fáciles de aplicar, como hervir el agua y mantener limpios los recipientes. Les gustó que niñas y niños participaran activamente y destacaron el acompañamiento cercano del equipo. Sin embargo, señalaron que la llamada a distancia dificulta mostrar físicamente algunas recomendaciones, les materiales visuales y desearon recibir apoyos impresos o imágenes antes de la sesión para entender mejor.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las llamadas nos enseñaron a cuidar mejor el agua y a reutilizar materiales del hogar, cosas que a veces olvidamos. Nos hicieron sentir acompañados en la crianza y nos dieron ideas fáciles para jugar y aprender con los niños. También nos ayudaron a mejorar hábitos diarios como la limpieza y a fortalecer el vínculo con nuestros hijos, porque las actividades eran para hacer juntos. Valoramos que nos escucharan y se interesaran por nuestras necesidades, no solo por dar información.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante mostró mucha curiosidad y disfrutó buscar objetos en casa para hacer las actividades. Los niños se sintieron valorados al poder expresar lo que hacen en casa, y se animaron a participar y hacer preguntas. La mujer gestante también se sintió acompañada y agradecida por las orientaciones claras. Algunos niños empezaron tímidos, pero al involucrarse con materiales caseros se soltaron y disfrutaron, fortaleciendo el vínculo familiar al hacer las actividades juntos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren incorporar más juegos interactivos que permitan a los niños y niñas participar activamente, así como recibir videos o imágenes antes de las llamadas para facilitar la comprensión de las actividades. También les gustaría que se abordaran temas como las emociones y cómo manejarlas con los niños en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento a distancia sobre tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. La familia mostró interés y participación activa, logrando comprender y apropiarse de las recomendaciones clave, como hervir el agua, desinfectarla con cloro en las dosis correctas y mantener limpios y tapados los recipientes donde almacenan el agua.

Además, la familia manifestó compromiso para aplicar estas medidas en su vida diaria y mejorar sus hábitos de higiene, lo cual evidencia una apropiación significativa del aprendizaje. También se logró un espacio de diálogo abierto donde se resolvieron dudas y se fortaleció la confianza para cuidar la salud desde el hogar.

No obstante, se identificaron áreas para mejorar, como la inclusión de materiales visuales o actividades más prácticas para futuros acompañamientos, que puedan facilitar aún más la comprensión y aplicación de las medidas. Pero, en general, la intención principal de promover el acceso a agua segura y el autocuidado en la familia fue alcanzada con éxito.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Durante la llamada, todos los miembros, incluidos adultos y niños, mostraron interés por el tema y participaron haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias sobre el manejo del agua en el hogar. Los adultos estuvieron atentos a las recomendaciones y demostraron disposición para implementar las medidas sugeridas, como hervir el agua y desinfectar los recipientes.

Los niños, por su parte, se involucraron en las actividades prácticas que se les propusieron, como ayudar a revisar la limpieza de los envases y recordar la importancia de usar agua segura para su consumo y aseo. La familia en conjunto mostró una actitud colaborativa y receptiva, lo que facilitó el diálogo y permitió aclarar dudas en tiempo real.

Aunque la modalidad a distancia presentó algunas limitaciones, la familia aprovechó el espacio para fortalecer sus conocimientos y se mostró motivada a aplicar lo aprendido, evidenciando un compromiso real con el cuidado del agua y la salud en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestante en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia. A pesar de la modalidad remota, mostró interés por el tema, haciendo preguntas y expresando sus ideas sobre la importancia de tener agua segura para beber y para el aseo personal. Se involucró en las actividades sugeridas, como ayudar a revisar y limpiar los recipientes de agua en su hogar, y compartió con entusiasmo lo que aprendió con otros miembros de la familia.

Su participación también se evidenció en la comunicación respetuosa y cercana con los adultos y el talento humano, facilitando un ambiente de confianza y aprendizaje conjunto. Gracias a esta vinculación, la participante pudo comprender las medidas de higiene y prevención, y manifestó compromiso para ponerlas en práctica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para mejorar los próximos acompañamientos a distancia, es importante incluir materiales visuales, como imágenes, videos cortos o infografías, que faciliten la comprensión de los temas y ayuden a mantener la atención de toda la familia, especialmente de los niños. Estos recursos permiten que la información sea más clara, atractiva y accesible, favoreciendo un aprendizaje más significativo. Se recomienda incorporar actividades prácticas y lúdicas, proponiendo juegos, retos o tareas sencillas que la familia pueda realizar durante la semana. De esta manera, se fortalece el aprendizaje desde la experiencia, motivando la participación activa del hogar y promoviendo la aplicación concreta de los conocimientos en su vida diaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Juan le gustó aprender cómo cuidar el agua para que sea segura en casa. Disfrutó participando activamente, buscando objetos y simulando el lavado de manos. Le sorprendió poder usar cosas de su casa para las actividades.
No le gustó no poder ver ni jugar con otros niños de la UCA, y algunas explicaciones fueron difíciles sin imágenes o videos.
Jugó a "limpiar el agua" y a servir agua limpia, y conversó sobre la importancia de hervir el agua y mantener limpios los utensilios.
Participó con entusiasmo, se relacionó bien con su familia y tuvo una interacción respetuosa con el talento humano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Juan muestra mucho interés por aprender jugando y explorando, especialmente sobre el cuidado del hogar y la higiene. Le gustó identificar los objetos que su familia usa para mantener el agua limpia y segura.
Se comunica bien con palabras simples, gestos y preguntas, y cuando tiene dudas, pide ayuda a los adultos.
Tiene un fuerte vínculo con su familia, a quienes busca para apoyarse y participar con confianza en las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para apoyar el desarrollo de Juan, es clave seguir con actividades prácticas y lúdicas usando materiales cotidianos. Incluir apoyos visuales ayudará a que comprenda mejor. Además, es importante que sus cuidadores participen activamente para darle seguridad. También se recomienda fomentar la interacción con otros niños para promover su socialización.

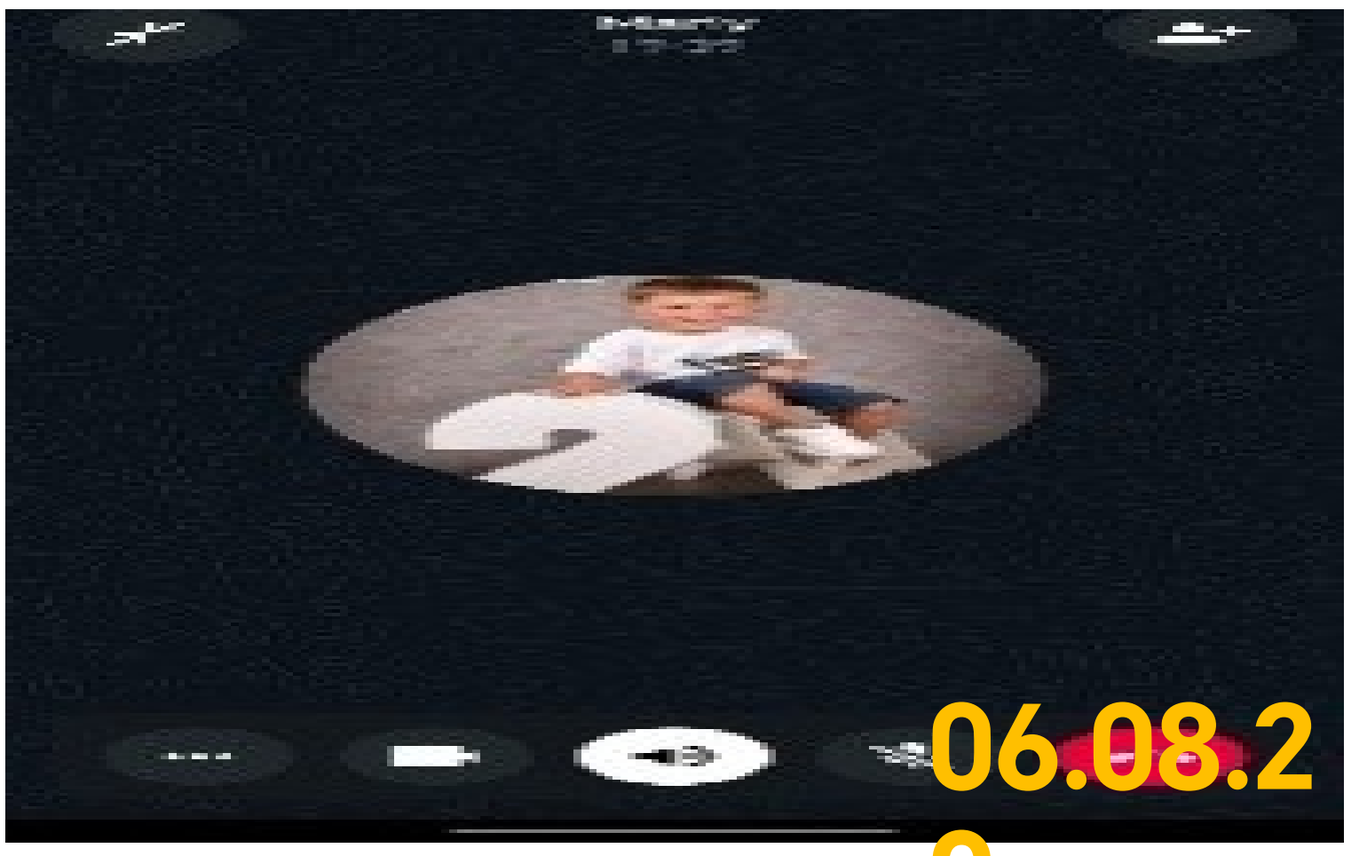
BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 06.08.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

LLAMADA: 1



Fecha del acompañamiento a distancia: 27.08.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

LLAMADA: 2





Servicio de Educación Campesina n Inicial

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	27.08.2025	**Hora**	02:00 PM – 02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR — Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias un espacio de reflexión y orientación sobre la importancia de prevenir accidentes en el hogar, reconociendo este entorno como un lugar fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del diálogo cercano y respetuoso, se busca fortalecer el rol protector de los cuidadores, promoviendo prácticas cotidianas seguras, la identificación de riesgos comunes y la adopción de hábitos de autocuidado. Además, se pretende generar conciencia sobre la corresponsabilidad en la creación de ambientes amorosos, seguros y libres de violencia, en los que la primera infancia pueda crecer con bienestar, confianza y autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada, inicié con un saludo cálido y cercano, mostrando interés genuino por el bienestar del participante y su familia. Posteriormente, presenté de manera sencilla y motivadora el objetivo de la comunicación, explicando que a través de este espacio compartiría algunas ideas prácticas para prevenir accidentes en el hogar. Comenté al cuidador que la intención era ofrecer orientaciones útiles que pudieran aplicar en su día a día, fortaleciendo la seguridad del entorno familiar y el cuidado de los niños y niñas.	3 Minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Campesina Inicial

Descripción de la experiencia	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia del participante. Se inició con un saludo afectuoso, preguntando por el bienestar del niño o la niña y sus cuidadores. A lo largo de la conversación, se presentó el tema de prevención de accidentes en el hogar de manera sencilla y comprensible, compartiendo recomendaciones prácticas para identificar y minimizar riesgos en espacios como la cocina, el baño, las escaleras o zonas con objetos peligrosos. La familia participó activamente, compartiendo algunas situaciones cotidianas y mostrando interés en aplicar las sugerencias ofrecidas. Se reforzó la importancia del acompañamiento constante, la organización del entorno y el diálogo con los niños y niñas como herramientas clave para garantizar su seguridad. La experiencia fue bien recibida y se valoró como útil para fortalecer el rol protector de los cuidadores en el hogar. **Preguntas orientadoras:** ¿Cuáles son los espacios del hogar donde cree que hay más riesgos para los niños o niñas? ¿Qué medidas han tomado para evitar que los niños tengan acceso a objetos peligrosos o áreas inseguras? ¿Cómo supervisan a los niños durante sus actividades diarias en la casa? ¿Han tenido alguna experiencia reciente con algún accidente o casi accidente en el hogar? ¿Cómo lo manejaron? ¿Qué hábitos de seguridad practican en la familia para prevenir caídas, quemaduras o intoxicaciones? ¿Con qué materiales o recursos cuentan en casa para asegurar un ambiente seguro para los niños? ¿Cómo enseñan a los niños sobre los peligros en la casa y qué hacer para evitarlos? ¿Qué dudas o dificultades tienen respecto a la prevención de accidentes en el hogar? ¿Qué tipo de apoyo o información les gustaría recibir para sentirse más seguros en la protección de sus hijos? ¿Cómo creen que podemos trabajar juntos para mejorar la seguridad y el bienestar de los niños en casa? Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	• 10 a 12 minutos • Dialogo • material visual.

No se incluyo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias destacaron que las actividades propuestas fueron claras y prácticas, lo que les permitió identificar riesgos en el hogar y aplicar las recomendaciones de manera efectiva para garantizar la seguridad de los niños y niñas. Valoraron especialmente las explicaciones sobre cómo mantener un ambiente seguro y las actividades que involucraron la exploración activa del entorno. Sin embargo, algunas familias mencionaron que en ciertos momentos la conexión a Internet fue inestable, lo que dificultó el seguimiento completo de la llamada y limitó su participación en algunas actividades. A pesar de esto, expresaron interés y compromiso para continuar participando y aplicar lo aprendido en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para adquirir conocimientos y herramientas prácticas que les permiten identificar y prevenir riesgos en el hogar, garantizando un ambiente más seguro para los niños y niñas. Además, fortalecieron la comunicación y el vínculo entre las familias y el equipo técnico, facilitando el intercambio de experiencias y dudas. Esto contribuyó a promover hábitos de vida saludable y estrategias de prevención, favoreciendo el cuidado integral y el desarrollo emocional en un entorno protegido y respetuoso

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participo activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, involucrándose en las actividades lúdicas y prácticas diseñadas para explorar su entorno de forma segura. Expresaron sus intereses y emociones a través del juego, el diálogo y la observación, lo que favoreció su desarrollo integral. Además, participaron junto con sus familias, fortaleciendo los vínculos afectivos y promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso. Su participación fue dinámica y acorde a sus capacidades, facilitando la apropiación de los contenidos y el desarrollo de habilidades clave para su cuidado y bienestar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir actividades más dinámicas y participativas que involucren a todos los miembros de la familia, con juegos y ejercicios prácticos para seguir aprendiendo sobre la prevención de accidentes en el hogar. También esperan recibir orientaciones claras y útiles que puedan aplicar fácilmente, así como espacios para resolver dudas y compartir experiencias con el equipo técnico y otros participantes.

Servicio de Educación Inicial

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró cumplir con las intencionalidades propuestas, logrando generar un espacio de diálogo y reflexión con las familias sobre la importancia de identificar y prevenir riesgos en el hogar. Destacaron que las familias mostraron interés y participaron activamente, lo que facilitó la comunicación y el intercambio de ideas para fortalecer prácticas seguras en casa.

Sin embargo, algunos miembros del equipo señalaron que en ciertos casos fue un reto adaptar las recomendaciones a las particularidades de cada hogar, especialmente cuando los materiales o el espacio eran limitados. También mencionaron la necesidad de complementar las llamadas con recursos visuales para mejorar la comprensión y el seguimiento de las indicaciones.

En general, el talento fortaleció el vínculo con las familias y promovió la construcción conjunta de ambientes seguros, cumpliendo con los objetivos pedagógicos y de cuidado planteados en la estrategia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en la llamada sobre prevención de accidentes fue activa y colaborativa. Los cuidadores estuvieron atentos a las recomendaciones compartidas, aportando experiencias propias y haciendo preguntas relevantes sobre cómo aplicar las sugerencias en sus hogares. Además, manifestaron disposición para implementar las medidas preventivas, lo que refleja un compromiso genuino con la protección y bienestar de los niños y niñas en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon en los acompañamientos a distancia de manera activa y participativa, a través de las actividades y orientaciones propuestas por el equipo técnico y mediadas por sus cuidadores. Mostraron interés y curiosidad, involucrándose en las dinámicas y reflexionando sobre los temas abordados, como la prevención de accidentes en el hogar. Si bien algunas familias participaron de manera más reservada, la mayoría expresó sus emociones y preguntas, así como en la aplicación de las recomendaciones para crear un ambiente seguro y favorable para su desarrollo y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar espacios de diálogo durante las llamadas, donde las familias puedan compartir dudas, experiencias y sugerencias

.

Planificar tiempos adecuados para que las familias puedan participar sin prisas, considerando sus horarios y responsabilidades

.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Juan Diego disfrutó especialmente la claridad con la que se explicaron las medidas para mantener un ambiente seguro en el hogar. Le gustaron las actividades prácticas que le permitieron identificar posibles riesgos. No expresó nada que no le gustara durante el encuentro.

Jugó a juegos que promovían la exploración segura de su entorno, prestando atención a los objetos y espacios para aprender a prevenir accidentes. Conversó sobre la importancia de la supervisión constante y el cuidado de los espacios para evitar situaciones de riesgo.

Participó activamente, escuchando con atención, haciendo preguntas y compartiendo experiencias relacionadas con su hogar. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia y con el talento humano (TH), mostrando interés y receptividad ante las orientaciones. Con los otros niños y niñas de la familia y de la UCA, interactuó positivamente, compartiendo juegos y aprendizajes, fortaleciendo así el sentido de comunidad y apoyo mutuo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Juan Diego muestra interés en explorar su entorno de forma segura, participar en juegos que impliquen movimiento y descubrimiento, y aprender sobre cómo cuidar su hogar para prevenir accidentes. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, con expresiones claras y gestos que facilitan la comunicación.

Reconoce a su familia con cariño y confianza, buscando su compañía durante las actividades y manteniendo una relación cercana y colaborativa con ellos.

Se evidencia que está comprendiendo y apropiándose de la importancia de la prevención de accidentes en el hogar, el cuidado personal y el respeto por las normas de seguridad. Además, está desarrollando habilidades en comunicación, atención y expresión emocional, lo que refleja un avance integral en su proceso de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental diseñar actividades que respondan a los intereses y necesidades individuales del niño o niña, fomentando el juego como herramienta principal de aprendizaje. Se recomienda incluir experiencias que estimulen el lenguaje, la motricidad fina y gruesa, la exploración sensorial y la interacción social, tanto con la familia como con sus pares. Además, es importante que las orientaciones sean claras y adaptadas a los recursos disponibles en el hogar, promoviendo la participación activa y el fortalecimiento del vínculo afectivo con los cuidadores. Crear espacios para la expresión emocional y el diálogo contribuirá a generar un ambiente seguro y enriquecedor que potencie su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 19/09/2025 **Hora** 9:00:AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno:

Experiencias:	Recursos:
Se realiza el ingreso a la vivienda teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad, como lo son uso adecuado del tapabocas, aplicación del gel antibacterial o lavado de manos, mantener el distanciamiento social y dado el caso los propios utilizados por la familia. Saludamos a la familia y usuario, indagando por el estado de salud del usuario y de los miembros del hogar, también por su estado de ánimo. Indagamos las apreciaciones del encuentro anterior grupal y en el hogar, verificamos los compromisos pactados en el encuentro en el hogar anterior realizando un seguimiento al desarrollo de estos y apoyando a la familia para el cumplimiento de ello; cantamos una canción de saludo con el usuario y la familia “TODO LO HIZO JESÚS”; se realiza la lectura de la reflexión: SI SE PUEDE EVITAR NO ES UN ACCIDENTE. Luego indagamos si el usuario ha presentado accidentes en el hogar y cómo manejaron la situación, o, si han estado presentes ante accidentes ajenos a la familia y cómo observaron que reaccionaron.	Gel antibacterial, tapabocas, canción, cuaderno de acompañamiento familiar, reflexión, recurso humano, lapicero.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias manifestaron que les gustó del encuentro la forma clara y práctica en que se abordó la prevención de accidentes en el hogar y su entorno. Valoraron especialmente las actividades visuales, los ejemplos cotidianos y las recomendaciones adaptadas a su realidad que les permitieron identificar riesgos comunes y aplicar medidas de seguridad con sus hijos e hijas. También apreciaron los espacios de diálogo donde pudieron compartir experiencias y resolver dudas.

Sin embargo, algunas familias señalaron que les agradó que ciertas explicaciones fueran extensas o poco dinámicas, lo que dificultó la atención de los niños. También mencionaron que algunos materiales no estaban disponibles en formato físico, lo que limitó su uso en zonas con baja conectividad. A pesar de ello, reconocieron el valor del encuentro como una oportunidad para fortalecer el cuidado en los hogares y proponen recibir más seguros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro, las familias aprendieron a identificar riesgos comunes en el hogar y su entorno, y a tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes. Reconocieron la importancia de mantener espacios seguros para niños, gestantes, aplicando recomendaciones prácticas como el uso correcto de utensilios, el almacenamiento seguro de productos peligrosos y la supervisión constante en actividades cotidianas. Además, fortalecieron su conciencia sobre el cuidado preventivo y el rol activo de cada miembro de la familia en la protección del bienestar colectivo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas, visuales y participativas que se adapten a su entorno cotidiano. Proponen recibir materiales sencillos y accesibles que puedan compartir con niños, niñas y mujeres gestantes, así como espacios de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir saberes locales y sentirse acompañados. También valoran propuestas que promuevan el aprendizaje en familia, el cuidado del hogar y el fortalecimiento de hábitos saludables desde una perspectiva cercana, respetuosa y significativa.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a aplicar medidas de prevención de accidentes en el hogar, participar activamente en las actividades del encuentro, compartir experiencias y involucrar a niñas, niños y gestantes en las propuestas, y preparar materiales sencillos que faciliten el diálogo y el aprendizaje en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron identificar riesgos en el hogar, reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y asumir compromisos concretos para prevenir accidentes. La participación activa y el interés por aplicar lo aprendido evidenciaron que el objetivo fue comprendido y apropiado por los participantes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias elaboraron juntas el mapa de riesgos del hogar, ya que permitió identificar de manera visual y participativa los espacios peligrosos y reflexionar sobre cómo hacerlos más seguros. Esta actividad generó diálogo, colaboración entre adultos y niños, y a tomar medidas concretas desde la realidad de cada hogar, fortaleciendo el compromiso con la prevención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Padres, madres, cuidadores y algunos niños y niñas se involucraron en las actividades propuestas, como el dibujo del mapa de riesgos, el juego de roles y la elaboración de compromisos. Se evidenció interés por compartir experiencias, reflexionar sobre el entorno del hogar y proponer soluciones prácticas. La participación fue diversa, incluyendo tanto adultos como menores, lo que permitió fortalecer el aprendizaje conjunto y el sentido de corresponsabilidad en la prevención de accidentes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron ampliar el tiempo del encuentro, incluir más materiales visuales, facilitar recursos para las actividades, promover la participación de todos los miembros del hogar y fortalecer el acompañamiento entre sesiones. También sugirieron incorporar testimonios y realizar dinámicas en espacios comunitarios para enriquecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera activa y creativa por las familias. Las cartulinas, hojas y colores permitieron elaborar el mapa de riesgos y carteles preventivos que reflejaba las realidades de cada hogar. Los audios y mensajes enviados por WhatsApp facilitaron la comprensión de los contenidos, especialmente para quienes tienen menor acceso a textos escritos. Además, los recursos lúdicos como juegos de roles y dinámicas familiares ayudaron a involucrar a niños y niñas en el proceso, fortaleciendo el aprendizaje conjunto y la apropiación de medidas preventivas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Juan disfrutó del encuentro por las actividades prácticas y el juego simbólico relacionado con la prevención de accidentes en el hogar. Jugó a identificar riesgos y simular medidas de cuidado, lo que le permitió aprender de forma activa. Conversó sobre cómo su familia cuida los espacios del hogar para evitar accidentes. Participó con entusiasmo, mostrando curiosidad y expresando sus ideas. Se relacionó con afecto y confianza con los adultos de su familia y el talento humano (TH) y compartió experiencias y juegos con otras niñas y niños, fortaleciendo el aprendizaje colectivo y el vínculo comunitario. No le agradó que algunas explicaciones fueran extensas o que no todos pudieran participar al mismo tiempo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Juan muestra interés por el juego simbólico, las actividades prácticas relacionadas con el cuidado del hogar y la prevención de accidentes, así como por las dinámicas grupales que le permiten explorar y aprender activamente. Comunica sus intereses y necesidades de forma espontánea, utilizando el lenguaje verbal, gestos y acciones que reflejan curiosidad y deseo de participar.

Reconoce a su familia como figuras cercanas, protectoras y colaborativas, con quienes se relaciona desde el afecto y la confianza. Participa junto a ellos en las actividades, fortaleciendo su vínculo emocional y el aprendizaje compartido.

Se evidencia que está apropiando conocimientos sobre el cuidado cotidiano, la identificación de riesgos en el hogar y la importancia de tomar medidas preventivas. También comprende el valor de la participación familiar en la creación de entornos seguros y protectores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, se recomienda incluir actividades lúdicas y prácticas relacionadas con el cuidado del hogar y el entorno, fomentar la expresión verbal y emocional de Juan, adaptar las propuestas a su contexto familiar y rural, promover la participación activa de su familia y reconocer sus avances para fortalecer su autoestima. Estos elementos favorecerán un aprendizaje significativo, afectivo y cercano a su realidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**		**Hora**	10:00:AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
2		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la práctica número 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, específicamente enfocada en la acción 3: A partir de los 6 meses las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al encuentro saludando de forma cordial a los presentes, así como también se indaga por el estado emocional y físico del usuario. Acto seguido se hace la actividad rompe hielo: Dos mentiras y una verdad la cual consiste en que uno de los participantes dirá dos mentiras y una verdad sobre su persona, y los demás integrantes deberán adivinar cuál es la verdad y, por ende, cuáles son las mentiras. Es una actividad súper entretenida, que ayuda a conocer un poco más a profundidad a las personas y es muy divertida hacerla entre familias, para evaluar el nivel de conocimiento que tienen uno sobre otros. Después de esto se explica a las familias el objetivo de la actividad, la cual consiste en trabajar la práctica número 8 y en específico la acción consistente en tres ~~la lactancia materna y su complementación con otros~~ alimentos a partir de los seis meses de edad.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial en el Campo

Descripción de la experiencia	Tiempo estimado y recursos:
La experiencia se planifica como un acompañamiento a distancia, utilizando medios accesibles para las familias, con el propósito de fortalecer prácticas de alimentación complementaria adecuada. Se busca que las familias reconozcan la importancia de mantener la lactancia materna y complementarla con alimentos naturales, nutritivos y propios de su entorno cultural. Durante el proceso, se promueve el diálogo familiar, el intercambio de saberes tradicionales y la elaboración de recetas sencillas que respeten las necesidades nutricionales de niñas y niños desde los 6 meses. El acompañamiento se realiza mediante mensajes, llamadas o encuentros virtuales, adaptados a las posibilidades de cada familia.	10 a 12 minutos Dialogo Guía ilustrada o infografía Mensajes de texto o audios por WhatsApp Materiales de apoyo para el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Servicio de Educación Inicial en el Hogar y Acompañamientos

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos a distancia ofrecieran orientación clara y respetuosa sobre la alimentación adecuada de niñas y niños, especialmente desde los 6 meses, combinando leche materna con alimentos naturales de la región. Valoraron los prácticos y el reconocimiento de sus saberes locales. Sin embargo, algunas expresaron dificultad para acceder a ciertos materiales o conectarse constante, lo que limitó su participación en algunos momentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer los conocimientos de las familias sobre prácticas de alimentación y crianza, adaptadas a su entorno y realidad cotidiana. Les permitieron reflexionar sobre sus hábitos, valorar sus saberes locales, mejorar la seguridad alimentaria y promover el autoconsumo responsable. Además, facilitaron el diálogo familiar, la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y el aprendizaje colectivo desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Se involucraron en actividades prácticas, juegos simbólicos y espacios de diálogo que les permitieron aprender sobre el cuidado, la alimentación y la prevención de accidentes en el hogar. Expresaron sus ideas, compartieron vivencias familiares y mostraron interés por aplicar lo aprendido en su entorno. Además, se relacionaron con afecto y confianza tanto con el talento humano como con los demás integrantes de la familia, fortaleciendo el aprendizaje colectivo y el vínculo comunitario.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a las familias les gustaría vivir experiencias más prácticas, participativas y visuales que se adapten a su entorno cotidiano. Desean actividades que involucren a niñas, niños y mujeres gestantes, con materiales sencillos y accesibles, y espacios de diálogo donde puedan resolver dudas, compartir saberes y fortalecer el aprendizaje en familia. También quieren propuestas que promuevan el autocuidado, la alimentación saludable y el desarrollo integral desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR