Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	22.08.2025	**Hora**	08:00 AM – 08:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento distancia:

Servicio de Educación Campesina Inicial

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda. Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Qué les gustó?

Valoran que el tema fue útil y pertinente, ya que brinda herramientas prácticas para cuidar la salud en el hogar.

Les gustó que se explicaran formas sencillas de purificar y almacenar el agua, usando materiales que ya tienen en casa.

Agradecieron que las actividades involucraran tanto a los niños como a los adultos, promoviendo el aprendizaje en familia.

Destacaron el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano (TH), así como la claridad en las explicaciones.

¿Qué no les gustó o fue difícil?

Algunas familias señalaron que, al ser a distancia, fue más difícil mantener la atención de los niños por mucho tiempo.

Se percibió la falta de recursos visuales (como videos o imágenes) para facilitar la comprensión de algunos pasos prácticos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender en familia: Les permitieron adquirir conocimientos útiles sobre temas importantes del día a día, como el cuidado del agua, la higiene y el bienestar en el hogar, involucrando tanto a adultos como a niñas y niños.

Para fortalecer el vínculo familiar: Las actividades propuestas promovieron la participación conjunta, generando momentos de calidad entre cuidadores e hijos/as, y reforzando la comunicación y el trabajo en equipo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la participación del participante fue activa y significativa. Mostraron disposición para interactuar con el talento humano (TH), seguir las indicaciones y realizar las actividades propuestas, adaptadas a su entorno y ritmo.

Las niñas y niños participaron principalmente a través del juego, explorando objetos de uso cotidiano, simulando situaciones relacionadas con el tema tratado (como el uso seguro del agua) y realizando acciones prácticas, como lavarse las manos, identificar recipientes limpios o ayudar a sus cuidadores. Su participación se caracterizó por la curiosidad, la expresión espontánea y el disfrute del momento compartido.

En el caso de mujeres gestantes, se involucraron con atención y apertura, realizando preguntas, compartiendo experiencias sobre sus cuidados durante el embarazo y reflexionando sobre las recomendaciones concretas, especialmente en lo relacionado con el acompañamiento cercano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

“Queremos más actividades prácticas y juegos que podamos hacer en casa con materiales sencillos.”

“Nos gustaría que incluyan más recursos visuales, como videos o imágenes, para entender mejor las actividades.”

“Sería genial que los niños puedan interactuar más con otros niños, aunque sea a distancia.”

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia logró comprender la importancia de su rol como cuidador principal en la creación de ambientes que favorecen el desarrollo infantil, reconociendo que no es necesario contar con materiales costosos, sino que se puede aprovechar lo que ya tienen en casa.

Durante la llamada, los cuidadores mostraron interés, compartieron sus experiencias cotidianas y se abrieron a recibir orientaciones. Hubo disposición para adaptar espacios y materiales disponibles (como telas, cajas, cucharas, botellas, etc.) con intención pedagógica, promoviendo momentos de juego, exploración y aprendizaje en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante este acompañamiento fue activa, receptiva y comprometida. Desde el inicio de la llamada, los cuidadores principales mostraron interés por el tema y disposición para reflexionar sobre cómo los espacios del hogar y los objetos cotidianos pueden convertirse en herramientas valiosas para estimular el desarrollo infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la participante se vinculó de manera activa y natural, participando en las actividades sugeridas por el talento humano con los materiales disponibles en el hogar. Se mostró curioso, explorador y motivado al manipular objetos cotidianos como cucharas, telas, cajas o envases, lo que permitió observar su interés, capacidad de concentración y relación con el entorno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir recursos visuales y multimedia

Incorporar videos cortos, imágenes, infografías o materiales descargables que faciliten la comprensión de los temas y hagan las sesiones más dinámicas y atractivas para niños y adultos. Promover actividades prácticas y adaptables: Proponer juegos y tareas sencillas que las familias puedan realizar con materiales caseros, adaptando las actividades a las características y recursos de cada hogar.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Adriana-Carmen del encuentro o acompañamiento?
Adriana-Carmen disfrutó especialmente de las actividades donde pudo interactuar con materiales cotidianos y elementos disponibles en su entorno. Le gustó explorar objetos y participar en juegos que estimulaban su creatividad, como construir, clasificar o crear con materiales simples. Mostró entusiasmo cuando se le permitió experimentar y manipular los recursos de manera libre y guiada.

¿Qué no le gustó?
Se mostró menos interesada en momentos donde las actividades fueron más estructuradas o cuando hubo poca oportunidad para la exploración libre. También mostró algo de frustración cuando no encontraba soluciones inmediatas para usar algunos materiales, lo que indica la necesidad de acompañamiento cercano en esos momentos.

¿A qué jugó?
Jugó con otros niños y niñas utilizando materiales del entorno (como cajas, telas, botellas, hojas) para inventar juegos simbólicos y de construcción. Participó en juegos de roles y actividades de clasificación y exploración sensorial, que promovieron tanto la motricidad fina como la imaginación.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre los objetos que usaba, preguntando para qué servían y cómo podía utilizarlos mejor. También habló sobre las cosas que tiene en casa y cómo le gusta jugar con ellas, compartiendo experiencias con otros niños y adultos.

¿Cómo participó?
Participó activamente y con curiosidad, mostrando iniciativa para explorar y proponer nuevas formas de usar los materiales. Respondió a las invitaciones del TH y de los adultos de la familia, y buscó apoyo cuando algo no le quedaba claro.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró cercana y confiada con los adultos, solicitando ayuda o confirmación cuando experimentaba con los materiales. Aceptó indicaciones y sugerencias de manera positiva, lo que facilitó su aprendizaje y seguridad durante el encuentro.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera cooperativa y respetuosa con otros niños y niñas. Compartió materiales y espacios, y en algunos momentos asumió un rol de liderazgo o propuesta en los juegos grupales, favoreciendo el trabajo colaborativo y el intercambio.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Adriana-Carmen muestra interés por explorar su entorno y experimentar con materiales cotidianos que le permiten crear, imaginar y jugar. Le atraen las actividades que le brindan libertad para manipular objetos, construir y participar en juegos simbólicos. También se interesa por interactuar con otros niños y adultos, buscando compartir experiencias y aprender en conjunto.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal, expresando sus deseos, preguntas y opiniones con claridad. También utiliza gestos, miradas y acciones para indicar lo que quiere o necesita, como acercarse a un adulto para pedir ayuda o señalar un material que desea usar. Se muestra receptiva a la comunicación de los demás y responde con entusiasmo cuando es invitada a participar.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a sus familiares como figuras de apoyo y protección, buscando su cercanía en momentos de duda o dificultad. Mantiene una relación afectuosa y respetuosa, atendiendo a sus indicaciones y compartiendo con ellos sus descubrimientos y juegos. La familia juega un rol central en su seguridad emocional y en la construcción de su aprendizaje.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Adriana-Carmen está apropiando la capacidad de utilizar materiales simples de su entorno para crear juegos y aprendizajes significativos. Comprende que puede transformar objetos cotidianos en herramientas para el juego y la exploración, y comienza a desarrollar habilidades motrices, cognitivas y sociales a través de estas experiencias. Además, entiende la importancia del apoyo familiar y adulto para acompañar su proceso de descubrimiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la exploración y creatividad con materiales cotidianos:

Seguir promoviendo actividades que permitan a Adriana-Carmen manipular y experimentar con objetos disponibles en su entorno, incentivando la imaginación y el juego simbólico.

Acompañar la expresión de intereses y emociones:
Brindar espacios donde pueda comunicar libremente sus ideas y sentimientos, fortaleciendo su lenguaje y su capacidad de interacción social.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 19.09.2025 **Hora** 08:00 AM - 09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR — Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la participación activa, consciente y organizada de la comunidad en la protección de los derechos de las niñas y los niños, y en la generación de condiciones que favorezcan su desarrollo integral en un entorno seguro, afectivo y estimulante.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno:

Experiencias:	Recursos:
El propósito de este primer momento es crear un espacio de reflexión y diálogo que permita a los participantes reconocer la importancia de la niñez, recordar experiencias personales y comprender que el bienestar infantil es una responsabilidad compartida entre todos los miembros de la comunidad. Para iniciar, se puede realizar una dinámica de reflexión, utilizando preguntas generadoras como: ¿Quiénes te cuidaban cuando eras niño o niña? ¿Cómo te hacían sentir protegida(o)? ¿ Crees que la comunidad también influye en el bienestar de las niñas y los niños? A partir de estas preguntas, los participantes pueden expresarse mediante tarjetas, dibujos o mapas mentales, en los que identifiquen a las personas que formaron parte de su red de cuidado en la infancia (familiares, maestros, vecinos, etc.). Luego, se puede presentar un **cuento, video o historia corta**, según la edad del grupo, que ilustre cómo una comunidad se organiza para cuidar a sus niñas y niños. Por ejemplo, una historia donde los vecinos colaboran para apoyar a una familia o para proteger a un niño que se encuentra en una situación de vulnerabilidad. A continuación, se propone una **lluvia de ideas** con la pregunta: *¿Qué cosas necesita una niña o un niño para crecer feliz y sano?* Las respuestas se registran en un cartelón o pizarra, destacando palabras clave como: amor, comida, escuela, juego, respeto, protección, entre otras. Para cerrar este momento de conexión, se puede compartir con el grupo la siguiente frase: **"Cuidar a las niñas y los niños no es solo trabajo de mamá o papá... ¡es tarea de todos!"**	Dialogo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

El propósito de este momento es brindar a las familias participantes información clara y significativa sobre los derechos de las niñas y los niños, destacar la importancia del entorno comunitario en su desarrollo integral y promover una reflexión activa sobre cómo cada miembro de la comunidad puede contribuir a su cuidado y protección. Para ello, se propone iniciar con una lectura guiada o una conversación en familia basada en un texto breve sobre los derechos de la infancia o experiencias reales de comunidades protectoras, acompañada de preguntas que inviten al diálogo. Posteriormente, se sugiere realizar una actividad de identificación del entorno protector, donde las familias puedan reconocer, a través de un esquema o dibujo, los espacios, personas e instituciones que brindan seguridad y apoyo a los niños en su comunidad. Finalmente, se propone una situación que afectaba a un niño o niña, resaltando el valor de la solidaridad y el trabajo conjunto; esto dará pie a nuevas reflexiones sobre el rol que cada uno puede asumir. Para cerrar este momento, se comparte la frase: *"Cuando una comunidad cuida de sus niñas y niños, está sembrando un futuro más justo, amoroso y feliz para todos."*

Recursos:
Dialogo
Dibujos
Cartelera

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento se busca que las familias y los participantes reflexionen sobre lo aprendido y asuman compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de las niñas y los niños desde el entorno familiar y comunitario. Se propone invitar a cada familia o participante a definir pequeñas acciones que puedan poner en práctica en su hogar, escuela o comunidad, tales como: escuchar activamente a los niños, promover el buen trato, apoyar a otros cuidadores, participar en actividades escolares o comunitarias, y estar atentos a señales de riesgo. Estas acciones pueden plasmarse en un cartel, dibujo o en una "hoja de compromisos", que se comparta con el grupo o se coloque en un espacio visible en casa. El objetivo es generar conciencia de que, más allá del diálogo, cada persona tiene la capacidad de actuar para garantizar los derechos y el bienestar de la infancia. Para cerrar se puede compartir la frase: *"Proteger y acompañar a las niñas y los niños es una decisión diaria que construimos en comunidad."*

Recursos:
Dialogo Dibujos Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, las familias destacaron la importancia del espacio de escucha y las actividades que facilitaron la reflexión sobre el cuidado infantil en distintos contextos. Reconocieron el compromiso colectivo con el bienestar de niñas y niños, y aportaron observaciones valiosas para mejorar futuras jornadas. Entre sus sugerencias, mencionaron la necesidad de ampliar el tiempo destinado al diá logo, fomentar una mayor participación de los padres y adecuar mejor los espacios para la Infancia. Estas recomendaciones será n fundamentales para enriquecer y fortalecer próximos encuentros.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias expresaron su deseo de contar con un acompañamiento más constante, que trascienda los encuentros esporá dicos. Manifestaron la necesidad de disponer de una persona de referencia o un canal de comunicació n estable que les permita resolver inquietudes relacionadas con la crianza y la protección infantil. Asimismo, se alzaron el valor de realizar talleres prácticos que les proporcionen herramientas concretas para enfrentar los retos del entorno familiar. Finalmente, destacaron la importancia de articular el proceso con instituciones locales, reconociendo que esta vinculació n puede potenciar el impacto comunitario y fortalecer las redes de apoyo existentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La protecció n de la infancia es una tarea colectiva que requiere el compromiso de toda la comunidad, no solo de los padres. Estar atentos a posibles signos de maltrato o negligencia permite intervenir de manera oportuna y responsable, evitando que los niños y niñas enfrenten situaciones de riesgo. El entorno en el que se desarrollan también juega un papel crucial e n su bienestar, por lo que resulta esencial promover espacios seguros, afectivos y protectores en todos los á mbitos donde transcurre su vida cotidiana.

Compromisos para el próximo encuentro

La participación activa en las actividades y encuentros comunitarios refuerza el compromiso colectivo con la protección de la infancia. Estar alerta ante posibles situaciones de riesgo y actuar con responsabilidad, incluyendo la denuncia oportuna, es esencial para salvaguardar el bienestar de niños y niñas. Cada gesto, cada decisión, contribuye a la construcción de espacios seguros, afectivos y dignos, donde puedan crecer y desarrollarse plenamente.

Servicio de Educación Inicial

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se promovió la participación activa de la comunidad en torno a la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Durante el encuentro, se generó un espacio de diálogo y sensibilización que permitió a los participantes comprender la importancia de su rol colectivo en garantizar el bienestar infantil. Además, se lograron compromisos concretos que reflejan la voluntad de la comunidad para involucrarse de manera efectiva en acciones que protejan y favorezcan el desarrollo integral de la niñez. Por tanto, el objetivo de fomentar una participación comunitaria responsable y comprometida quedó cumplido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron experiencias personales y propuestas concretas para proteger y apoyar el desarrollo de las niñas y los niños en su comunidad. Este espacio de diálogo fue clave porque permitió conectar emocionalmente a todos, fortalecer el sentido de responsabilidad colectiva y generar ideas prácticas que pueden implementarse de inmediato. Fue un momento de motivación y compromiso donde quedó mucha participación activa de cada persona. Es claro que la vida de la niñez es fundamental para lograr un impacto real y duradero.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, aportando sus experiencias, inquietudes y propuestas relacionadas con la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Participaron padres, madres, abuelos y otros cuidadores, quienes expresaron su interés en fortalecer los vínculos familiares y colaborar con la comunidad para garantizar un entorno seguro y estimulante para la niñez. Su participación fue fundamental para enriquecer el diálogo, ya que aportaron perspectivas desde el hogar, lo que permitió abordar el tema de manera integral y concreta.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar aún más la participación activa de todos los miembros de la comunidad, incluyendo niños, niñas y adolescentes, para escuchar sus voces directamente.

Incluir dinámicas o actividades prácticas que permitan poner en acción las ideas sobre protección y desarrollo infantil, facilitando el aprendizaje vivencial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante el encuentro, ya que facilitaron la comprensión del tema y apoyaron la participación activa de los asistentes. Se utilizaron para ilustrar conceptos clave sobre la protección y el desarrollo de las niñas y los niños, lo que ayudó a guiar las discusiones y actividades grupales. Además, los materiales sirvieron como herramientas prácticas para que las familias y la comunidad pudieran identificar acciones concretas a implementar en su entorno. En general, contribuyeron a fortalecer el aprendizaje y el compromiso colectivo con el tema tratado.

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 19.09.2025



BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro comunitario, Adriana-Carmen participó con entusiasmo, destacándose en actividades como la cartelera, donde expresó sus ideas libremente y colaboró en la construcción de un mensaje colectivo sobre el cuidado infantil. También se integró activamente en juegos cooperativos que fomentaron el trabajo en equipo. David compartió experiencias personales y reflexionó sobre el rol de la comunidad en la creación de entornos seguros para la niñez, mostrando una actitud respetuosa. Fleider se relacionó de manera cercana con los adultos de su familia y el Técnico de Hogar, y Adriana-Carmen mantuvo una actitud colaborativa con sus pares, promoviendo el diálogo y la participación conjunta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Adriana-Carmen se caracteriza por su entusiasmo y participación activa en espacios grupales, donde comparte con respeto y claridad sus ideas a través del diálogo, el juego y el dibujo. En su entorno familiar mantiene vínculos afectivos sólidos y valora el acompañamiento recibido. Además, muestra una comprensión creciente sobre la importancia de cuidar y promover el desarrollo integral de la infancia como una responsabilidad colectiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Adriana-Carmen destaca por su participación entusiasta en espacios grupales, donde se comunica con respeto y creatividad a través del juego y el dibujo. Demuestra interés por el cuidado infantil y mantiene vínculos afectivos sólidos en su entorno familiar, basados en la confianza y el diálogo. Su actitud refleja una comprensión creciente sobre la protección de la infancia como tarea colectiva, mostrando compromiso con el bienestar de su comunidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	29.09.2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR — Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la participación activa, consciente y organizada de la comunidad en la protección de los derechos de las niñas y los niños, y en la generación de condiciones que favorezcan su desarrollo integral en un entorno seguro, afectivo y estimulante.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"Queremos invitarte a vivir una experiencia significativa donde reflexionaremos juntos sobre cómo, desde la familia y la comunidad, podemos proteger y acompañar el desarrollo integral de nuestras niñas y niños. A través de actividades lúdicas, espacios de diálogo y dinámicas participativas, fortaleceremos el compromiso colectivo para crear entornos seguros, afectivos y respetuosos. Tu voz, tus ideas y tu presencia son fundamentales para seguir construyendo juntos una comunidad que cuida, escucha y transforma."	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial en el Campo

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Esta actividad busca fortalecer el rol de las familias como agentes activos en la protección y el desarrollo integral de niñas y niños, reconociendo que el cuidado infantil es una responsabilidad compartida entre el hogar y la comunidad. A través del acompañamiento a distancia, se promoverán reflexiones sobre el entorno protector, el reconocimiento de señales de riesgo y la importancia de construir redes de apoyo. Se utilizarán recursos pedagógicos como guías, mensajes, audios o videos breves que inviten a la participación, el diálogo familiar y la puesta en práctica de acciones concretas para garantizar el bienestar de la infancia desde el contexto cotidiano.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron sentirse acompañadas a través de mensajes y llamadas, destacaron la utilidad de las actividades enviadas y apreciaron la información clara sobre el cuidado infantil, lo que fortaleció la comunicación en casa. Sin embargo, señalaron dificultades como la falta de explicaciones directas, el limitado acceso a internet, la necesidad de mayor interacción virtual y un seguimiento más personalizado para resolver inquietudes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias reconocieron el valor de los acompañamientos a distancia como una herramienta clave para sentirse respaldadas y escuchadas, especialmente en contextos donde no era posible el encuentro presencial. Estos espacios promovieron la reflexión sobre el cuidado y la protección de la niñez, facilitaron la realización de actividades en el hogar, fortalecieron los vínculos familiares, y brindaron orientación ante situaciones difíciles. Además, resaltaron la importancia de recibir información útil y comprensible, que les permitió reafirmar su rol como cuidadores dentro de una comunidad comprometida con el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos realizados de manera remota, se observó una participación dinámica y significativa de las niñas y niños. Desde sus hogares, mostraron entusiasmo al involucrarse en las actividades propuestas, reflejando curiosidad por aprender y disfrutar en compañía de sus familias. A través de juegos, expresiones artísticas, relatos y dinámicas orientadas, lograron manifestar sus emociones e ideas, fortaleciendo los lazos afectivos con sus cuidadores y generando espacios de diálogo y confianza dentro del entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron su deseo de que los próximos acompañamientos se desarrollen de forma más interactiva y adaptada a sus necesidades, con espacios que les permitan compartir experiencias y recibir orientación directa. Plantean la importancia de contar con herramientas útiles para afrontar situaciones con sus hijos e hijas, así como materiales accesibles para aplicar en el hogar. Además, manifestaron interés en fortalecer la relación con el equipo de acompañamiento mediante canales de comunicación permanentes, como llamadas, mensajes o encuentros virtuales. Finalmente, sugieren vincular el proceso con instituciones locales — como escuelas y centros de salud— para ampliar el alcance y consolidar redes de apoyo que favorezcan el desarrollo y la protección de la infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades planteadas se cumplieron de manera significativa. Las familias participaron activamente en los espacios propuestos, reflexionando sobre su rol en la protección y el desarrollo infantil como parte de una comunidad corresponsable. A través de actividades lúdicas, reflexivas y dinámicas mensajes familiares.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de las familias fue activa, reflexiva y comprometida. A través de los recursos enviados —como mensajes, audios, guías y actividades lúdicas— lograron involucrarse en dinámicas que promovieron el diálogo, el cuidado y la protección de niñas y niños desde el entorno familiar. Se evidenció interés por aplicar los contenidos en la vida cotidiana, generando espacios de conversación sobre crianza, bienestar y corresponsabilidad comunitaria.

Las familias compartieron sus experiencias, expresaron dudas y valoraron el acompañamiento como una oportunidad para fortalecer vínculos afectivos y mejorar prácticas de cuidado. En muchos casos, se integraron todos los miembros del hogar, incluyendo niñas, niños y mujeres gestantes, lo que permitió una vivencia colectiva y significativa. Esta participación reafirma el compromiso de las familias con el desarrollo integral de la infancia y con la construcción de entornos protectores desde lo cotidiano.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas y niños participaron activamente mediante actividades lúdicas, creativas y reflexivas que les permitieron expresar sus emociones, ideas y experiencias desde el entorno familiar. A través de juegos, dibujos, relatos y dinámicas guiadas, se fortaleció su vínculo con los cuidadores y se promovió el desarrollo de habilidades socioemocionales.

¿Qué recomendaciones tiene para los próximos acompañamientos a distancia?

Fortalecer la comunicación
Establecer canales más fluidos y accesibles (como WhatsApp, llamadas o audios) para resolver dudas y mantener el vínculo con las familias entre encuentros.

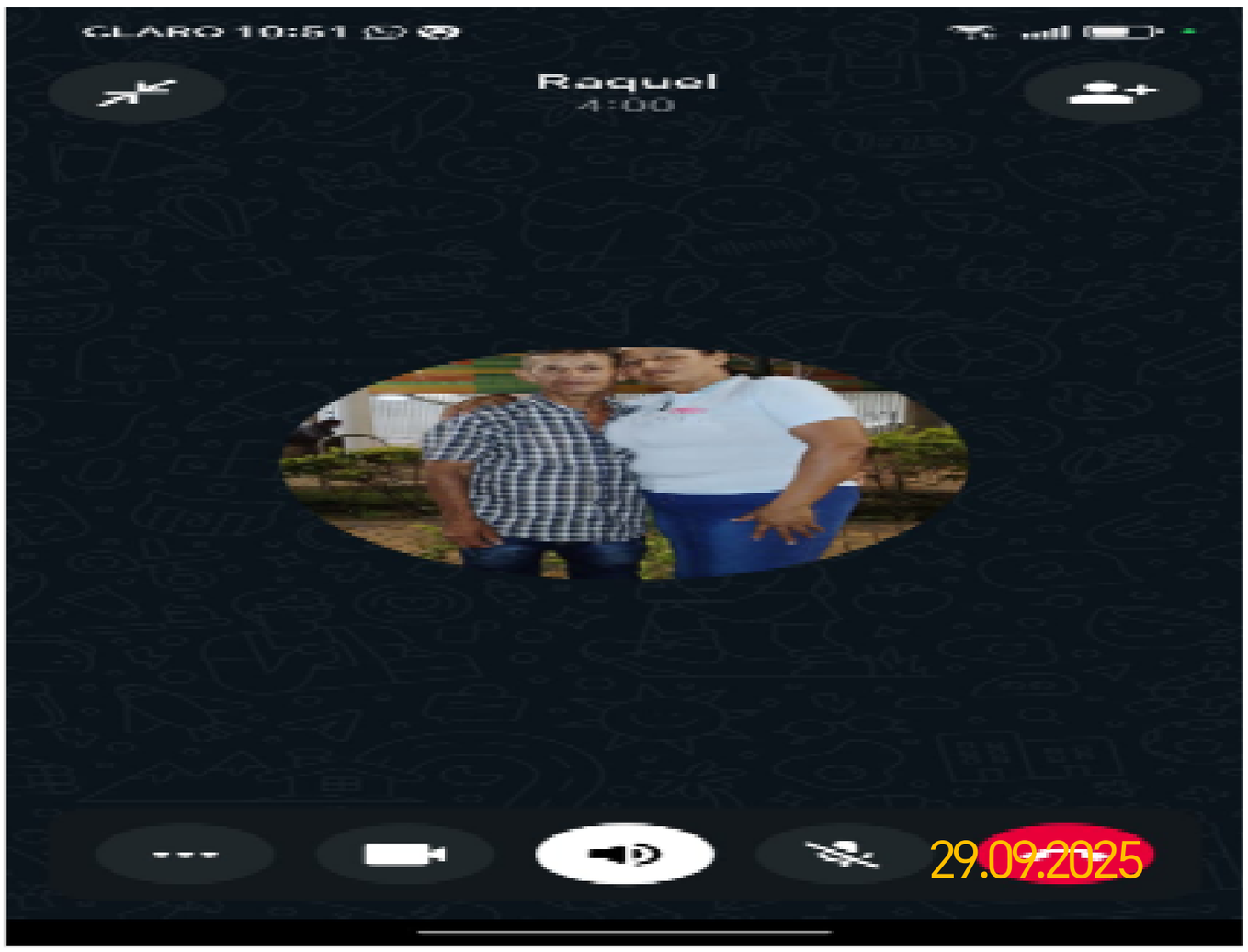
Incluir más actividades prácticas
Proponer ejercicios sencillos que se puedan realizar en casa, adaptados a las edades de niñas, niños y mujeres gestantes, que promuevan el diálogo y el cuidado

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 29.09.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



OBSERVACIONES: Durante el acompañamiento a distancia, no fue posible continuar el contacto con la señora debido a dificultades con la señal, lo que limitó el desarrollo completo de la intervención prevista.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Adriana-Carmen vivió el encuentro comunitario con entusiasmo y compromiso, participando activamente en cada una de las actividades propuestas. Uno de los momentos más significativos para ella fue la actividad de la cartelera, donde pudo expresar sus ideas con libertad y colaborar con otros niños en la creación de un mensaje colectivo sobre el cuidado infantil. Este espacio le permitió sentirse valorada y escuchada, fortaleciendo su confianza y sentido de pertenencia al grupo.

Por su parte, Adriana-Carmen se mostró muy involucrado en los juegos cooperativos, evidenciando habilidades para el trabajo en equipo y promoviendo la confianza entre sus compañeros. Además, reflexionó sobre el rol de la comunidad en el desarrollo integral de la infancia, reconociendo que el cuidado de los niños y niñas es una tarea compartida que trasciende el ámbito familiar.

En cuanto a sus vínculos, David mantuvo una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el Técnico de Hogar (TH), mostrando disposición para compartir sus pensamientos y emociones. Con los demás niños y niñas de la Unidad Comunitaria de Aprendizaje (UCA), se destacó por su actitud colaborativa y amigable, favoreciendo el diálogo y la construcción conjunta de ideas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Adriana-Carmen se destaca por su entusiasmo en las actividades grupales, donde participa con claridad y creatividad, aportando ideas significativas que evidencian su compromiso con el bienestar de la infancia. En el ámbito familiar, sostiene relaciones afectivas sólidas, basadas en el diálogo y la confianza con sus cuidadores. Asimismo, ha desarrollado una comprensión cada vez más profunda sobre la protección infantil como una tarea colectiva, involucrándose activamente en acciones comunitarias que promueven el desarrollo integral de los niños y niñas de su entorno, con sensibilidad, responsabilidad y disposición constante.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para fomentar el desarrollo y la participación de Adriana-Carmen, es esencial ofrecerle espacios lúdicos donde pueda expresarse libremente, compartir sus ideas y emociones, y sentirse verdaderamente escuchada. Estos ambientes estimulan su creatividad y refuerzan su seguridad personal. Asimismo, el uso de estímulos positivos que valoren sus contribuciones fortalece su autoestima y la impulsa a seguir participando activamente en su entorno familiar y comunitario, consolidando su papel como promotora del cambio y el bienestar en su contexto social.

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	10/9/2025	**Hora**	09::20:AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS _____ Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Favorecer espacios de diálogo y reflexión con las familias sobre sus experiencias en la crianza de animales, reconociendo los saberes locales y promoviendo el valor del autoabastecimiento como práctica que fortalece la seguridad alimentaria, la economía familiar y los hábitos de autoconsumo responsable. A través del acompañamiento, se busca sensibilizar sobre el potencial de los pollos de engorde como fuente de proteína accesible y sostenible, incentivando la participación activa de las familias en la producción y aprovechamiento de alimentos en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En esta ocasión, teniendo en cuenta que las familias ya cuentan con la entrega de pollos de engorde, el acompañamiento a distancia se orientará a brindarles recomendaciones prácticas sobre su adecuado manejo, alimentación, cuidado sanitario y aprovechamiento. De esta manera se busca que las familias logren un proceso exitoso de cría, asegurando no solo el consumo de proteína de calidad en sus hogares, sino también la posibilidad de generar excedentes para el trueque o la venta. Este acompañamiento pretende orientar, reforzar y acompañar las acciones de cada familia, promoviendo la sostenibilidad y la seguridad alimentaria desde la crianza de pollos de engorde como práctica de autoabastecimiento.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La experiencia se desarrolla en el marco del acompañamiento a distancia con las familias, con el propósito de favorecer espacios de diálogo y reflexión sobre la crianza de animales, especialmente los pollos de engorde, como una práctica que fortalece el autoabastecimiento familiar. A través de mensajes, audios, imágenes y llamadas, se promueve el reconocimiento de los saberes locales, las experiencias propias y el valor de producir alimentos en casa para mejorar la nutrición, ahorrar económicamente y fomentar hábitos de autoconsumo responsable. Durante el acompañamiento, se invita a las familias a compartir sus vivencias en la crianza de animales, se reflexiona sobre el papel de los pollos de engorde como fuente de proteína accesible y se brindan orientaciones prácticas sobre su cuidado y aprovechamiento. La experiencia busca generar conciencia sobre la importancia de fortalecer la seguridad alimentaria desde el hogar, respetando las costumbres locales y promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia.	10 a 12 minutos Dialogo Mensajes de texto y audios por WhatsApp Imágenes ilustrativas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial en el Campo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gustaron los acompañamientos a distancia por su enfoque respetuoso y útil, especialmente al reconocer sus saberes locales sobre la crianza de animales. Valoraron positivamente los espacios de diá logo que les permitieron compartir experiencias, reflexionar sobre el autoabastecimiento y aprender sobre el potencial de los pollos de engorde como fuente de proteína accesible y sostenible. También apreciaro n las recomendaciones prá cticas para fortalecer la seguridad alimentaria y la economí a familiar desde el hogar.

Sin embargo, algunas familias señalaron como aspecto menos favorable las dificultades técnicas, como la c onectividad limitada o el acceso restringido a materiales, lo que en ciertos momentos afectó su participación activa en el proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña, el niño o la mujer gestante participaron de manera activa y comprometida en las experiencias propuestas. Se involucraron en actividades prá cticas, juegos simbó licos y espacios de diá logo que les permitieron reflexionar sobre el cuidado, la alimentación saludable y el autoconsumo responsable.

La participación se dio desde el interés por aprender, compartir saberes familiares y aplicar lo aprendido en su entorno cotidiano. Las niñas y niños expresaron sus ideas con entusiasmo, mientras que las mujeres gestantes valoraron los contenidos relacionados con la nutrición y el bienestar durante el embarazo. Esta interacció n fortaleció el ví nculo familiar, promovió el aprendizaje colectivo y permitió reconocer los saberes locales como parte fundamental del proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a CARMEN Y ADRIANA a su familia para fortalecer conocimientos sobre el cuidado, la alimentació n infantil y el autoconsumo responsable, desde una perspectiva cercana a su realidad cotidiana. A través de estas experiencias, pudieron reflexionar sobre sus prá cticas familiares, valorar sus saberes tradicionales y adoptar estrategias que promueven la seguridad alimentaria en el hogar. Además, facilitaron el diá logo entre generaciones, la participació n activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y el desarrollo de aprendizajes compartidos que enriquecen la vida familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los pró ximos acompañamientos a distancia, y su familia les gustarí a vivir experiencias má s prá cticas, visuales y cercanas a su realidad cotidiana. Desean participar en actividades que involucren la preparación de alimentos naturales propios de la región, el cuidado de animales como los pollos de engorde, y el fortalecimiento de há bitos de autoconsumo responsable. También valoran espacios de diálogo donde puedan compartir sus saberes tradicionales, resolver inquietudes y aprender en conjunto. Les interesa que las propuestas incluyan a niñas, niños y mujeres gestantes, y que promuevan el bienestar familiar desde una perspectiva integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las voces del talento humano coinciden en que las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera efectiva. Las familias participaron activamente, compartieron sus experiencias en la crianza de animales y valoraron el reconocimiento de sus saberes locales. El acompañamiento permitió abrir espacios de diá logo y reflexió n, sensibilizando sobre el autoabastecimiento como una prá ctica que fortalece la seguridad alimentaria y la economí a del hogar. Se evidenció interés en los pollos de engorde como fuente de proteína accesible, y se logró incentivar la producció n y aprovechamiento de alimentos en casa, con participació n de todos los miembros de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participació n de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa, receptiva y significativa. Las familias compartieron sus experiencias en la crianza de animales, especialmente los pollos de engorde, mostrando interés en fortalecer el autoabastecimiento como prá ctica cotidiana. Respondieron a los mensajes, enviaron fotos, audios y comentarios que evidencian apropiació n del tema y disposición para aprender.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó de manera activa y afectiva en los acompañamientos a distancia. Las niñas y niños participaron observando, preguntando y colaborando en actividades relacionadas con la crianza de animales, especialmente los pollos de engorde. A través de juegos, dibujos y conversaciones familiares, expresaron curiosidad y aprendieron sobre el cuidado y la alimentación saludable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se recomienda usar recursos visuales y auditivos, adaptar los contenidos al contexto local, promover el diá logo familiar, incentivar la participació n de niñas, niños y mujeres gestantes, reconocer los saberes de las familias, facilitar el acceso a los materiales y brindar seguimiento personalizado para fortalecer el aprendizaje desde el hogar.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Carmen y Adriana disfrutó las actividades prácticas sobre alimentación infantil, especialmente aquellas que incluían alimentos naturales de la región. Participó con entusiasmo en juegos simbólicos, como alimentar muñecos con leche materna y platillos caseros, lo que fortaleció su comprensión sobre la nutrición desde los seis meses. Aunque algunas explicaciones fueron extensas, se mantuvo curiosa y activa. Se relacionó afectuosamente con su familia, el talento humano y otros niños, compartiendo ideas y aprendizajes que enriquecieron el sentido de comunidad.

En paralelo, se promovieron espacios de diálogo con las familias sobre la crianza de animales, reconociendo sus saberes locales y destacando el autoabastecimiento como práctica clave para la seguridad alimentaria. A través del acompañamiento, se sensibilizó sobre el valor de los pollos de engorde como fuente de proteína accesible y sostenible, incentivando la participación familiar en la producción y aprovechamiento de alimentos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Carmen y adriana demuestra interés por actividades prácticas vinculadas al cuidado del hogar y la alimentación saludable, participando activamente junto a su familia en juegos simbólicos y preparación de alimentos locales. Se comunica con claridad, establece vínculos afectivos sólidos y muestra avances en su expresión verbal y comprensión de rutinas familiares. En este contexto, se promueve el diálogo con las familias sobre la crianza de animales, reconociendo sus saberes y fomentando el autoabastecimiento como práctica que fortalece la seguridad alimentaria y el aprovechamiento sostenible de recursos como los pollos de engorde.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la práctica de alimentación infantil, promoviendo el consumo de leche materna complementada con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.

Diseñar actividades prácticas y visuales que se relacionen con su entorno cotidiano, como juegos simbólicos sobre el cuidado del hogar y la preparación de alimentos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	21.10.2025	**Hora**	02 00:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar continuidad al proyecto de autoabastecimiento familiar, promoviendo la participación activa de los niños y sus familias en el cuidado y uso responsable de los recursos entregados. De esta manera, se fortalecen valores como la responsabilidad, la cooperación y la valoración del trabajo conjunto en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Muy buenos días, querida familia. Gracias por recibirme en su hogar. Hoy venimos a compartir un espacio muy importante donde reconoceremos cómo los niños y niñas pueden participar y aprender de las actividades que ustedes realizan para obtener alimentos en casa. Me alegra estar aquí para fortalecer juntos el autoabastecimiento y una alimentación saludable. La actividad comienza con una visita al hogar donde se implementó el proyecto de autoabastecimiento, por ejemplo, la crianza de pollos. Al llegar, se saluda cordialmente a la familia y se explica el propósito del encuentro: conocer los avances, compartir experiencias y fortalecer los aprendizajes adquiridos. Luego, se invita a los niños y a sus padres a conversar de manera sencilla y cercana sobre cómo ha sido su experiencia, formulando preguntas que promuevan la reflexión y el diálogo, como: ¿Cómo se han sentido cuidando a los pollos?, ¿Qué hacen para alimentarlos o mantenerlos limpios?, y ¿Qué han aprendido durante este proceso? Este espacio busca generar confianza, reconocer el esfuerzo de la familia y valorar el aprendizaje práctico que surge del trabajo compartido en el hogar.	❖ Dialogo ❖ Miembros de la familia participantes (padres, niños).

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizan preguntas clave para conocer la participació n y el desarrollo del niño o niña, tales como: ¿Cómo se encuentra el niño en su desarrollo y ánimo? ¿Ha participado en actividades de siembra, riego o cosecha en las últimas semanas? ¿Qué alimentos están cultivando actualmente en casa? ¿Qué apoyo le dan al niño o niña durante estas actividades? En esta etapa, se realiza la verificació n del proyecto de autoabastecimiento familiar, observando el espacio donde se encuentran los pollos, su crecimiento, la forma en que son alimentados y las condiciones de higiene del lugar. Luego, se conversa con la familia sobre la organizació n del cuidado, indagando quién se encarga de alimentar, limpiar y seleccionar los alimentos, con el propósito de fortalecer la planificación y el trabajo en equipo dentro del hogar.	❖ Cartelera ❖ Imágenes impresas ❖ Preguntas guía para dialogar con la familia sobre la organización del cuidado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca que las familias y los niños reflexionen sobre lo aprendido y se comprometan a continuar con las prá cticas de cuidado y responsabilidad en el hogar. Se realiza una reflexió n grupal guiada por el facilitador, planteando preguntas como: ¿Qué actividades vamos a seguir realizando para cuidar a los pollos? ¿ Có mo podemos organizarnos mejor en la familia para compartir las responsabilidades? ¿Qué valores aprendimos durante esta experiencia y cómo los aplicaremos en casa? Posteriormente, cada familia establece compromisos concretos, por ejemplo: mantener la limpieza del gallinero, alimentar a los pollos diariamente, observar su crecimiento y promover la cooperación entre todos los miembros del hogar. Este momento refuerza la responsabilidad, la cooperación y la continuidad del aprendizaje, asegurando que los conocimientos y habilidades adquiridos se integren en la vida cotidiana y en el proyecto familiar de autoabastecimiento.	❖ Cartulina ❖ Lluvias de ideas ❖ Imágenes impresas.

ncias explicar cuáles y en

No se incluyeron paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó participar activamente en el encuentro, especialmente en las actividades prácticas de siembra, cuidado de plantas y animales, así como compartir experiencias y aprender sobre prácticas sostenibles en el hogar. Algunos aspectos que no les agradaron fueron las dificultades iniciales para ensuciarse las manos o la falta de tiempo para realizar todas las actividades de manera más vivencial.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

. La familia sugiere que los próximos acompañamientos sean más dinámicos y participativos, incorporando actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender jugando. También propo nen realizar talleres por grupos familiares para favorecer el diálogo y la interacción, trabajar otros temas de seguridad en el hogar como el manejo de herramientas, combustibles o agua caliente, y crear materiales con imágenes que reflejen su entorno cotidiano. Además, recomiendan fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre todas las familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro, las familias aprendieron la importancia de dar continuidad al proyecto de autoabastecimiento familiar, fomentando la participación activa de los niños y todos los miembros del hogar en el cuidado y uso responsable de los recursos entregados. Además, comprendieron cómo estas acciones refuerzan valores como la responsabilidad, la cooperación y la valoración del trabajo conjunto dentro de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener y cuidar los recursos entregados, como semillas, plantas y animales.

Continuar realizando de manera responsable las actividades de siembra, riego, cosecha y cuidado de los animales.

Fomentar la participación activa de todos los miembros de la familia en las tareas del hogar relacionadas con el autoabastecimiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí , consideramos que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, porque pudimos conocer de cerca el proyecto de autoabastecimiento, aprender sobre el cuidado y alimentació n de los pollos, y entender cómo se organiza y mantiene el proyecto en el hogar. Fue una experiencia educativa y significativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando pudimos ver y alimentar a los pollos. Nos gustó porque fue una experiencia prá ctica y divertida que nos permitió aprender cómo cuidarlos directamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó guiándonos durante la visita, explicando cómo cuidan a los pollos y mostrando las actividades del proyecto de autoabastecimiento. Participaron los padres y algunos hermanos, quienes nos ayudaron a comprender mejor el proceso y resolver nuestras dudas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, recomendamos que haya más tiempo para participar en las actividades, que se organicen mejor los espacios para que todos puedan observar, y que se incluyan explicaciones prá cticas sobre cada tarea del proyecto de autoabastecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon muy bien, ya que nos permitieron observar, participar y aprender sobre el cuidado de los pollos y el funcionamiento del proyecto de autoabastecimiento. Cada material tuvo un uso prá ctico que ayudó a entender mejor las actividades.

Servicio de Educació n Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 009 20: AM



BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Carmen y Adriana le gustó participar en las actividades prácticas del encuentro, especialmente en la siembra, cuidado de plantas y atenció n de los animales. Al principio, no le agradó ensuciarse las manos, pero luego se divirtió y se involucró plenamente. Jugó manipulando tierra, semillas y herramientas, y conversó sobre el cuidado de los cultivos, la crianza de animales y la importancia de las prá cticas sostenibles en el hogar. Participó de manera activa, siguiendo indicaciones y colaborando en las tareas del huerto. Se relacionó de forma respetuosa y cercana con los adultos de su familia y con el TH, y compartió juegos y experiencias con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, fomentando la cooperació n, la convivencia y el aprendizaje colaborativo. Su participación contribuye al fortalecimiento de la responsabilidad, la cooperación y el trabajo conjunto en el hogar dentro del proyecto de autoabastecimiento familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Carmen y adriana muestra interés por las actividades prácticas, especialmente en el cultivo de plantas y el cuidado de animales, así como en aprender sobre hábitos sostenibles y saludables en el hogar. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, indicando cuándo desea participar o solicitar ayuda. Se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, colaborando en las tareas del hogar y respetando a los miembros de su entorno familiar. Se evidencia que está apropiándose y comprendiendo conceptos sobre el cuidado de los alimentos, la importancia de los cultivos y la crianza de animales, así como habilidades sociales como la cooperació n, el respeto, la participació n y la adopció n de há bitos sostenibles en su entorno familiar y educativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, se debe favorecer la participación activa de Carmen y Adriana en actividades prá cticas de cultivo de plantas y cuidado de animales, incorporando juegos y experiencias que estimulen su curiosidad y aprendizaje. Es importante apoyar la expresió n de sus intereses y necesidades, promover la interacció n positiva con su familia y otros niños, y reforzar há bitos saludables y sostenibles, fortaleciendo su autonomí a, responsabilidad y cooperación.

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Planear – acompañamiento a distancia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	27.10.2025	**Hora**	03:00PMM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en la comunidad educativa la valoración, producción y consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados, mediante el cultivo sostenible de plantas y la crianza responsable de animales en el hogar, fomentando hábitos alimenticios saludables, el cuidado del ambiente y la seguridad alimentaria de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Reciba un cordial saludo. Espero que usted y su familia se encuentren muy bien. El propósito de esta comunicación es dar seguimiento a la entrega efectuada recientemente y conversar brevemente sobre su experiencia, con el fin de conocer cómo ha sido el aprovechamiento de los recursos y el impacto en el hogar. Aprovecho también para resaltar la importancia de continuar reforzando la Práctica 17 de autoabastecimiento, ya que esta contribuye a fortalecer la organización en el hogar, el aprovechamiento de los recursos y la construcción de hábitos saludables que benefician a toda la familia. Con esta práctica buscamos que los hogares cuenten con mayores herramientas para garantizar el bienestar y la sostenibilidad en la alimentación de los niños, las niñas y las mujeres gestantes, promoviendo al mismo tiempo la participación activa de todos los integrantes de la familia.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Quisiera preguntarle primero si recibió en buen estado los elementos entregados y si ha tenido la oportunidad de comenzar a utilizarlos. Queremos resaltar la importancia de aprovechar al máximo lo que se entrega, organizando los recursos en el hogar y promoviendo que toda la familia participe en su buen uso. Esta es la base de la práctica 17 de autoabastecimiento, que busca apoyar la sostenibilidad y el bienestar de los niños y niñas.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó participar en los acompañamientos a distancia, especialmente aprender sobre el cultivo de plantas y la crianza de animales, y cómo promover hábitos saludables y sostenibles en el hogar. Como aspecto a mejorar, mencionaron dificultades tecnológicas y la limitada interacción práctica directa, que dificultó vivir algunas actividades de manera más experiencial.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias sobre prácticas sostenibles de cultivo de plantas y crianza de animales en el hogar, reforzar hábitos saludables y responsables, mejorar la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos y variados, y fortalecer la participación, cooperación y el aprendizaje conjunto dentro de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, participó de manera activa en las experiencias propuestas, siguiendo instrucciones, realizando tareas prácticas de siembra, cuidado de plantas y animales, expresando dudas e intereses, colaborando con otros miembros de la familia y mostrando disposición para aplicar lo aprendido en el hogar, fortaleciendo hábitos sostenibles y saludables.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría participar en experiencias más prácticas e interactivas, como actividades de siembra, cuidado de plantas y animales, juegos educativos relacionados con la sostenibilidad, y espacios para expresar sus ideas, preguntas y aprendizajes de manera participativa junto con su familia y el TH.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde el talento humano, se cumplió con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, garantizando orientación clara, acompañamiento cercano y seguimiento oportuno a las familias. El equipo demostró compromiso, disposición y capacidad para adaptar las estrategias a las condiciones de cada hogar, brindando apoyo constante y facilitando la comprensión de la práctica 17 de autoabastecimiento, lo que fortaleció la participación y el bienestar de los niños, niñas y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Los cuidadores mostraron disposición para escuchar las orientaciones, resolver dudas y compartir sus experiencias frente a la práctica 17 de autoabastecimiento. Además, se involucraron en la aplicación de las recomendaciones en el hogar, integrando a los niños y niñas en actividades sencillas que favorecieron la organización y el aprovechamiento de los recursos. Este compromiso permitió fortalecer el proceso y evidenciar avances en la construcción de hábitos que benefician a toda la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vincularon en los acompañamientos a distancia participando de manera directa en las actividades propuestas, con el apoyo y guía del cuidador. En el caso de los niños y niñas, se integraron a través de juegos, cantos y ejercicios prácticos acordes a su edad, lo que favoreció su aprendizaje y desarrollo. La mujer gestante, por su parte, mostró apertura para escuchar las recomendaciones, realizar las orientaciones en el hogar y reflexionar sobre su cuidado y el de su bebé, fortaleciendo así su bienestar y el vínculo familiar.

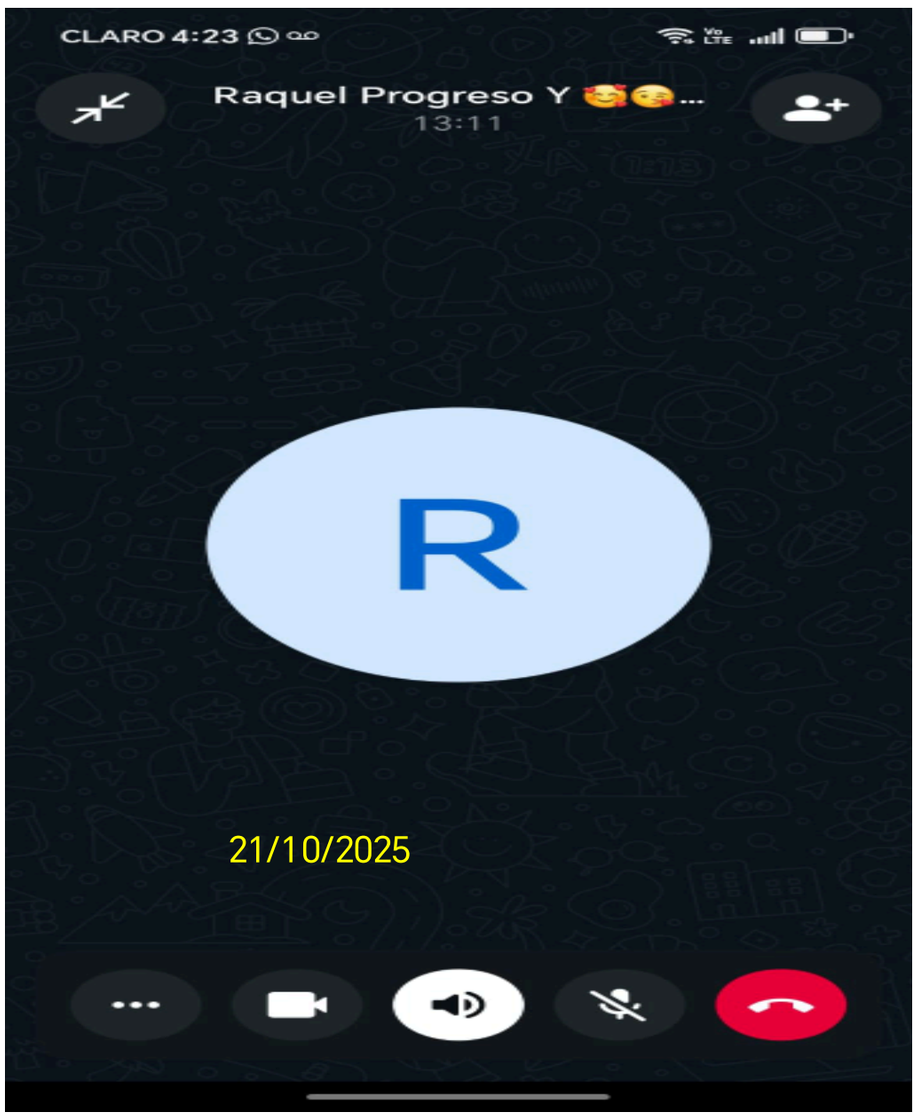
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, las familias recomendaron ofrecer explicaciones más detalladas con ejemplos prácticos, disponer de recursos audiovisuales que apoyen las orientaciones y buscar estrategias para favorecer la participación de todos los miembros del hogar. Asimismo, sugirieron mantener la cercanía del equipo y el envío de recordatorios que refuercen lo trabajado.

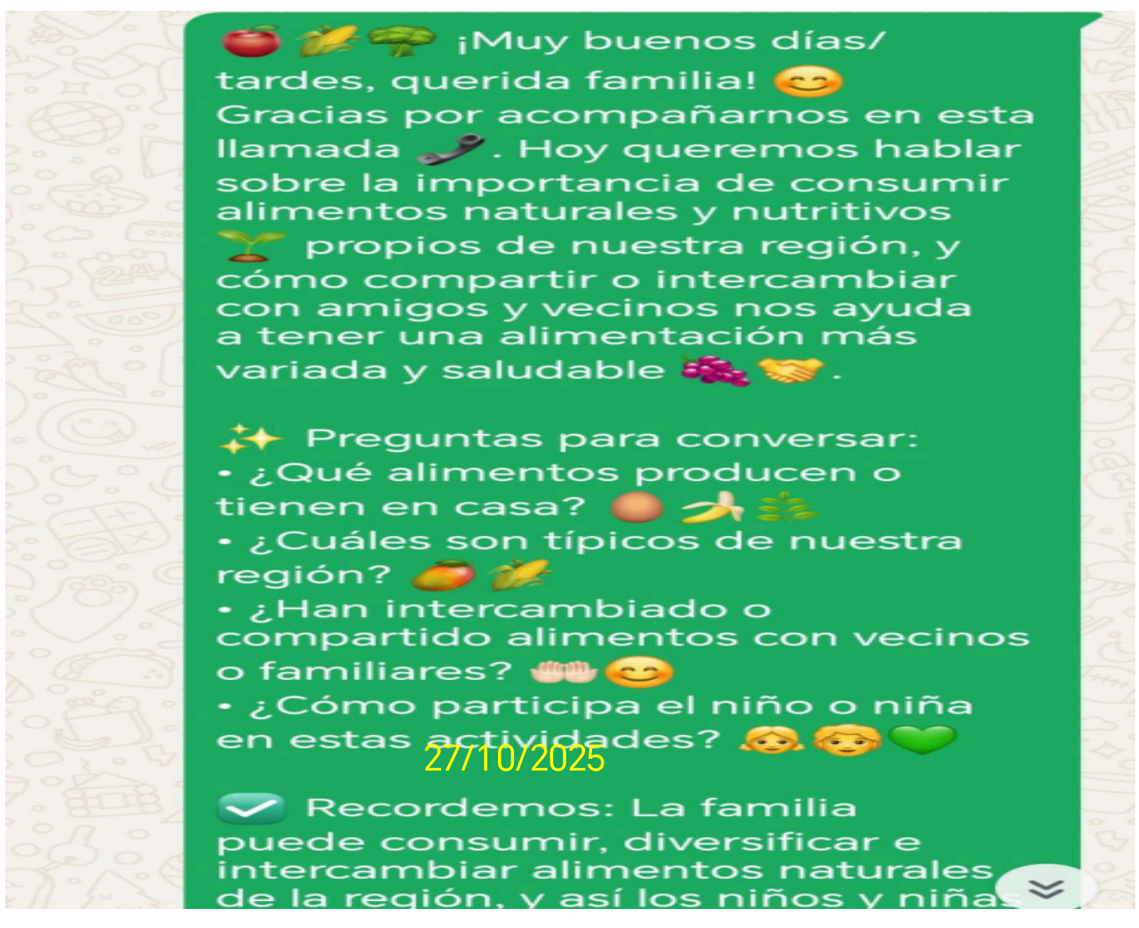
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 1 2:00:PM
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 2 03: 0:PM
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Carmen y Adriana le gustó participar en las actividades prá cticas de siembra, cuidado de plantas y atención de animales, así como compartir en familia y con el TH. Al principio no disfrutó ensuciarse las manos, pero luego se involucró plenamente. Jugó manipulando tierra, semillas y herramientas, y conversó sobre el cuidado de plantas, la crianza de animales y la importancia de prácticas sostenibles. Participó activamente, siguiendo indicaciones y expresando sus dudas. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, y compartió juegos y experiencias con otras niñas y niños, promoviendo la cooperació n y el aprendizaje colaborativo. Su participació n contribuye a valorar y producir alimentos naturales, nutritivos y variados en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Carmen y Adriana muestra interés por las actividades prácticas de cultivo de plantas y cuidado de animales, así como por aprender sobre prácticas sostenibles y hábitos saludables en el hogar. Comunica sus intereses y necesidades tanto de manera verbal como gestual, indicando cuándo desea participar o pedir ayuda. Se relaciona con su familia de manera cercana y afectuosa, colaborando en las tareas del hogar y siguiendo indicaciones. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos sobre el cuidado de los alimentos, la importancia del cultivo y la crianza de animales, así como desarrollando habilidades de cooperación, respeto, participación y hábitos sostenibles en su entorno familiar y educativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje del(niña o niña)

En los próximos encuentros se debe favorecer la participación activa de Carmen y Adriana en actividades prá cticas de cultivo de plantas y cuidado de animales, incorporando juegos y experiencias que despierten su curiosidad y aprendizaje. Es importante estimular la comunicación de sus intereses y necesidades, promover la interacción positiva con su familia y con otros niños, y reforzar la comprensió n de há bitos saludables y sostenibles. Adem á s, se recomienda crear espacios seguros y motivadores que fortalezcan su autonomí a, responsabilidad y habilidades de cooperación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil – revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Carmen Lizeth Sanchez Bolaños

Fecha de nacimiento 08 08 2023 **N° Documento de Identidad** 1.117.559.485

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Nury Yobelis Cardenas

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Carmen es una niña ¡Aso poca edad. que tienen Su desarrollo muy lento ya que. no dices muchas palabras en su entorno Familiar es un poco callada Juega muy poco con diversos niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

CS Escaneado con CamScanner

Escaneado con CamScanner

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás													Relación consigo misma/o										Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social															
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑩	⑩	⑩	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑭	⑭	⑭	⑮ ⑯	⑮ ⑯	⑮ ⑯	⑰ ⑱ ⑲ ⑳	⑰ ⑱ ⑲ ⑳	⑰ ⑱ ⑲ ⑳	㉑	㉑	㉑	㉒	㉒	㉒	㉓	㉓	㉓
6 meses y 1 día a 12 meses	① ②	① ②	① ②	① ④	① ④	① ④	③ ⑥ ⑧	③ ⑥ ⑧	③ ⑥ ⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	㉑	㉑	㉑	㉒	㉒	㉒	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉙ ㉚	㉙ ㉚	㉙ ㉚	㉛ ㉜	㉛ ㉜	㉛ ㉜
1 año y 1 día a 2 años	① ②	① ②	① ②	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳	⑲ ⑳	⑲ ⑳	㉑ ㉒	㉑ ㉒	㉑ ㉒	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉙ ㉚	㉙ ㉚	㉙ ㉚	㉛ ㉜	㉛ ㉜	㉛ ㉜
2 años y 1 día a 3 años	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨	⑨	⑨	⑩ ⑪ ⑫ ⑬	⑩ ⑪ ⑫ ⑬	⑩ ⑪ ⑫ ⑬	⑭	⑭	⑭	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳	⑲ ⑳	⑲ ⑳	㉑ ㉒ ㉓ ㉔	㉑ ㉒ ㉓ ㉔	㉑ ㉒ ㉓ ㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉙ ㉚	㉙ ㉚	㉙ ㉚
3 años y 1 día a 4 años	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧ ⑨ ⑩ ⑪	⑧ ⑨ ⑩ ⑪	⑧ ⑨ ⑩ ⑪	⑫	⑫	⑫	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑰	⑰	⑰	⑱ ⑲	⑱ ⑲	⑱ ⑲	⑳ ㉑	⑳ ㉑	⑳ ㉑	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉙ ㉚	㉙ ㉚	㉙ ㉚
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	① ②	① ②	① ②	③	③	③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧	⑧	⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮	⑮	⑮	⑯ ⑰	⑯ ⑰	⑯ ⑰	⑱	⑱	⑱	⑲ ⑳	⑲ ⑳	⑲ ⑳

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Hapiripan

Nombre completo de la niña o niño Carmen Lizeth Sanchez Bolaños

Fecha de nacimiento 08 08 2023 **N° Documento de Identidad** 1.117.589.485

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Nury Yobeliz Cardenas

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [verde] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Carmen es una niña ¡Aso poca edad. que tienen su desarrollo muy lento ya que. no dices muchas palabras en su entorno Familiar es un poca callada Juega muy poco con diversos niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

CS Escaneado con CamScanner

CS Escaneado con CamScanner

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás														Relación consigo misma/o											Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	3a	2a	3a	3a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	① ② ③	① ② ③	① ② ③	③ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑩	⑩	⑩	⑫ ⑬ ⑪	⑫ ⑬ ⑭	⑫ ⑬ ⑭	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑲ ㉑	⑲ ㉑	⑲ ㉑	㉒	㉒	㉒	㉔	㉔	㉔	㉕	㉕	㉕
6 meses y 1 día a 12 meses	③ ④	③ ④	③ ④	③ ④	③ ④	③ ④	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑫ ⑬ ⑭ ⑮	⑫ ⑬ ⑭ ⑮	⑫ ⑬ ⑭ ⑮	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳	⑲ ⑳	⑲ ⑳	㉒	㉒	㉒	㉖ ㉗ ㉘	㉖ ㉗ ㉘	㉖ ㉗ ㉘	㉙ ㉚	㉙ ㉚	㉙ ㉚	㉛ ㉜	㉛ ㉜	㉛ ㉜	㉝	㉝	㉝
1 año y 1 día a 2 años	① ②	① ②	① ②	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧ ⑨	⑥ ⑦ ⑧ ⑨	⑥ ⑦ ⑧ ⑨	⑩	⑩	⑩	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑭ ⑮ ⑯	⑭ ⑮ ⑯	⑭ ⑮ ⑯	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑲ ⑳	⑲ ⑳	⑲ ⑳	㉑ ㉒	㉑ ㉒	㉑ ㉒	㉓	㉓	㉓	㉔	㉔	㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉗	㉗	㉗
2 años y 1 día a 3 años	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧ ⑨	⑥ ⑦ ⑧ ⑨	⑥ ⑦ ⑧ ⑨	⑩	⑩	⑩	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑭	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑯	⑯	⑯	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑲ ⑳	⑲ ⑳	⑲ ⑳	㉑	㉑	㉑	㉒	㉒	㉒	㉓	㉓	㉓
3 años y 1 día a 4 años	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧ ⑨ ⑩ ⑪	⑧ ⑨ ⑩ ⑪	⑧ ⑨ ⑩ ⑪	⑫	⑫	⑫	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑰	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉕	㉕	㉕	㉖	㉖	㉖	㉗	㉗	㉗	㉘	㉘	㉘
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	① ②	① ②	① ②	③	③	③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧	⑧	⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑬ ⑭ ⑮	⑬ ⑭ ⑮	⑬ ⑭ ⑮	⑯	⑯	⑯	⑰	⑰	⑰	⑱	⑱	⑱	⑲	⑲	⑲

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

BIENESTAR FAMILIAR

CS Escaneado con CamScanner

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás														Relación consigo misma/o											Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	3a	2a	3a	3a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	① ② ③	① ② ③	① ② ③	③ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑩	⑩	⑩	⑫ ⑬ ⑪	⑫ ⑬ ⑭	⑫ ⑬ ⑭	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑲ ㉑	⑲ ㉑	⑲ ㉑	㉒	㉒	㉒	㉔	㉔	㉔	㉕	㉕	㉕
6 meses y 1 día a 12 meses	③ ④	③ ④	③ ④	③ ④	③ ④	③ ④	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑫ ⑬ ⑭ ⑮	⑫ ⑬ ⑭ ⑮	⑫ ⑬ ⑭ ⑮	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳	⑲ ⑳	⑲ ⑳	㉒	㉒	㉒	㉖ ㉗ ㉘	㉖ ㉗ ㉘	㉖ ㉗ ㉘	㉙ ㉚	㉙ ㉚	㉙ ㉚	㉛ ㉜	㉛ ㉜	㉛ ㉜	㉝	㉝	㉝
1 año y 1 día a 2 años	① ②	① ②	① ②	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧ ⑨	⑥ ⑦ ⑧ ⑨	⑥ ⑦ ⑧ ⑨	⑩	⑩	⑩	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑭ ⑮ ⑯	⑭ ⑮ ⑯	⑭ ⑮ ⑯	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑲ ⑳	⑲ ⑳	⑲ ⑳	㉑ ㉒	㉑ ㉒	㉑ ㉒	㉓	㉓	㉓	㉔	㉔	㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉗	㉗	㉗
2 años y 1 día a 3 años	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧ ⑨	⑥ ⑦ ⑧ ⑨	⑥ ⑦ ⑧ ⑨	⑩	⑩	⑩	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑭	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑯	⑯	⑯	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑲ ⑳	⑲ ⑳	⑲ ⑳	㉑	㉑	㉑	㉒	㉒	㉒	㉓	㉓	㉓
3 años y 1 día a 4 años	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧ ⑨ ⑩ ⑪	⑧ ⑨ ⑩ ⑪	⑧ ⑨ ⑩ ⑪	⑫	⑫	⑫	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑰	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉕	㉕	㉕	㉖	㉖	㉖	㉗	㉗	㉗	㉘	㉘	㉘
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	① ②	① ②	① ②	③	③	③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧	⑧	⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑬ ⑭ ⑮	⑬ ⑭ ⑮	⑬ ⑭ ⑮	⑯	⑯	⑯	⑰	⑰	⑰	⑱	⑱	⑱	⑲	⑲	⑲

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración del desarrollo infantil – revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Hopiriipan

Nombre completo de la niña o niño Adriana Sofia Rivera Sanchez

Fecha de nacimiento 09 12 2021 Nº Documento de identidad 1117559435

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año 14 08 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Nory Cardenal

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Adriana es una niña que tiene un desarrollo mas Avanzado Con mas palabras frecuentemente. Participa con otras niños y juegos del cual sabe su nombre

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Nory Yobeli Cardena Salinas

Fecha de registro cualitativo 22 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa [rojo] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Adriana Sofia se encuentra en una etapa adecuada de desarrollo para su edad. El juego Simbolico y el lenguaje esta emergiendo de forma integrada. y se observa una socialización progresiva manipula objetos pequeños con precision (cuchara, plutus, muñeca).

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

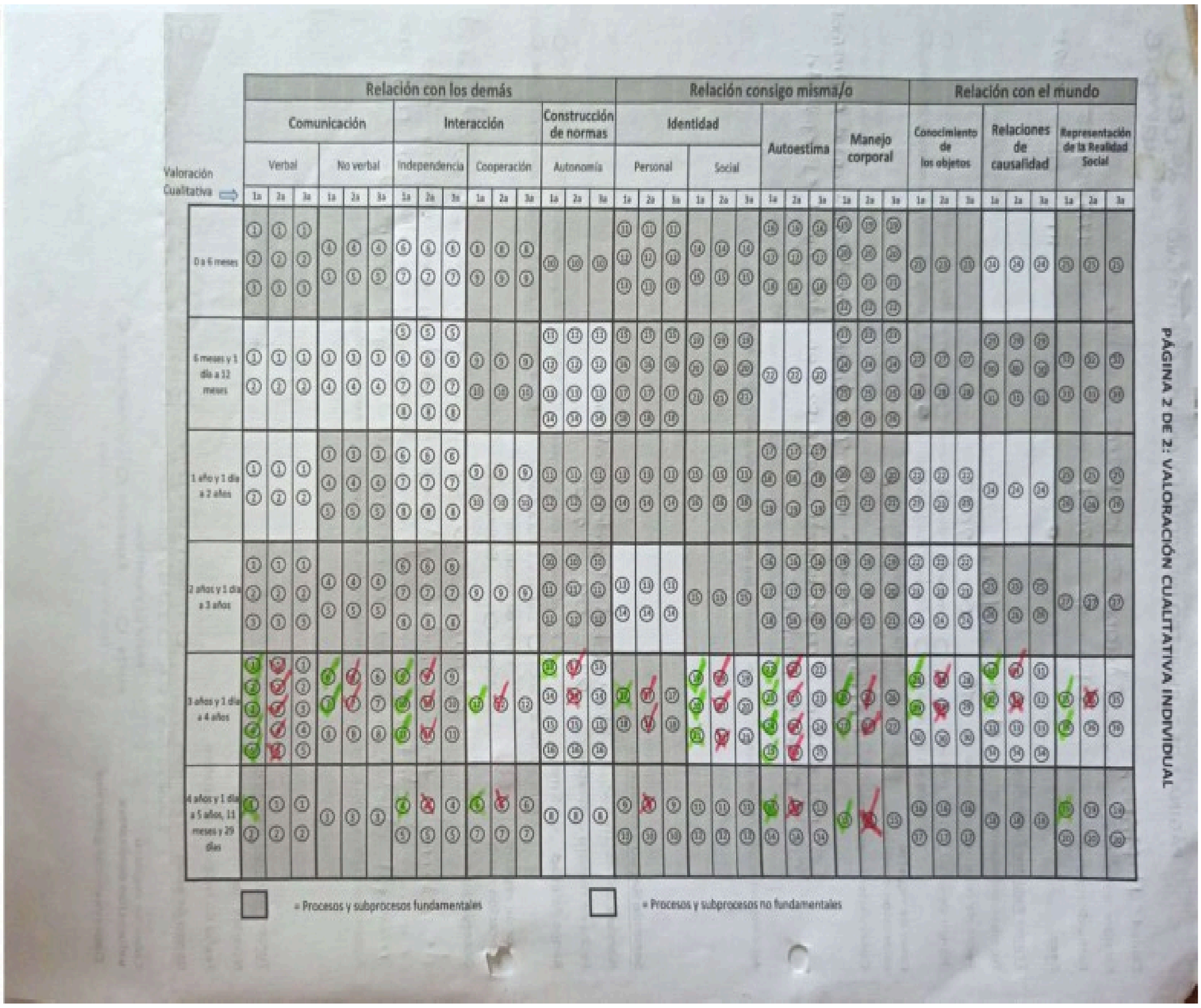
Observaciones generales

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral
Servicio de Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil – revisada:



CS Escaneado con CamScanner

Relación con los demás | Relación consigo misma/o | Relación con el mundo

Comunicación (Verbal, No verbal) | Interacción (Independencia, Cooperación) | Construcción de normas (Autonomía) | Identidad (Personal, Social) | Autoestima | Manejo corporal | Conocimiento de los objetos | Relaciones de causalidad | Representación de la Realidad Social

Valoración Cualitativa ⇨ 1a 2a 3a

0 a 6 meses

6 meses y 1 día a 12 meses

1 año y 1 día a 2 años

2 años y 1 día a 3 años

3 años y 1 día a 4 años

4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos fundamentales

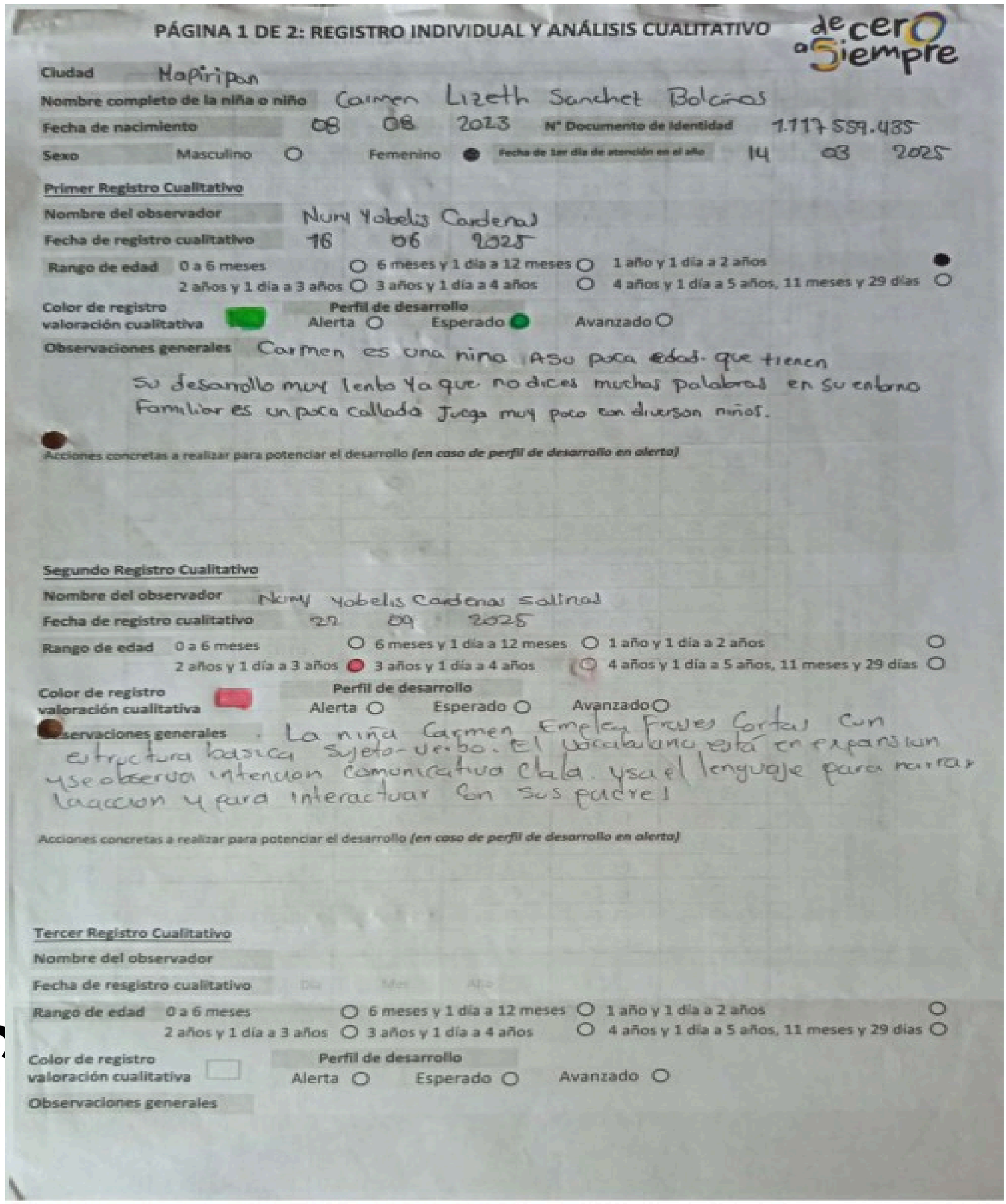
= Procesos y subprocesos no fundamentales

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil – revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Hapiripan

Nombre completo de la niña o niño: Carmen Lizeth Sanchez Bolaños

Fecha de nacimiento: 08 08 2023 — N° Documento de Identidad: 1.117.559.435

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Nury Yobelis Cardenas

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Carmen es una niña a su poca edad que tienen su desarrollo muy lento ya que no dice muchas palabras en su entorno Familiar es un poco callada juega muy poco con diversos niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Nury Yobelis Cardenas Salinas

Fecha de registro cualitativo: 22 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [rojo] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales: La niña Carmen Emplea frases cortas con estructura básica sujeto-verbo. El vocabulario está en expansión se observa intención comunicativa clara. usa el lenguaje para nombrar, regular la acción y para interactuar con sus padres

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

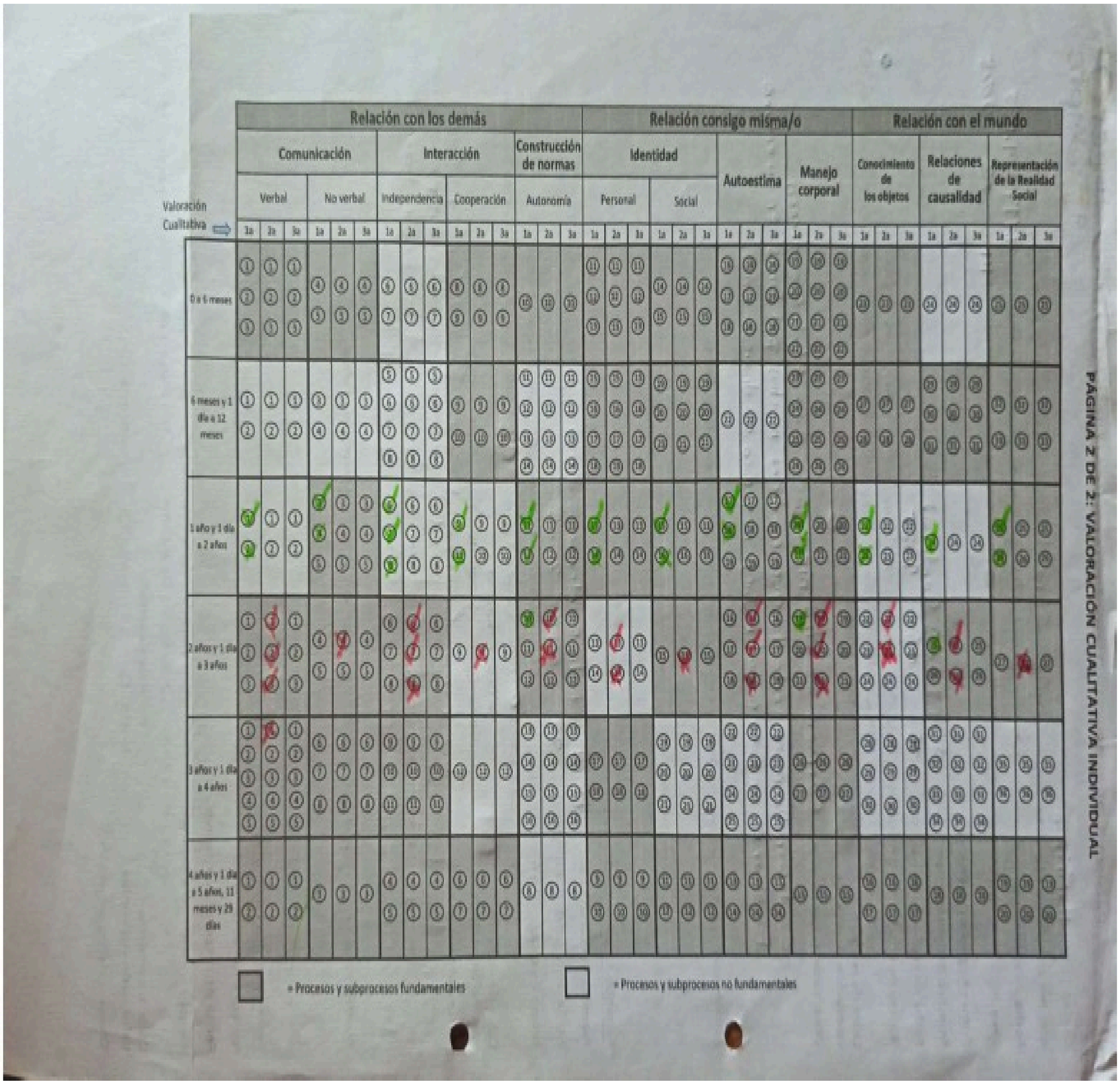
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil – revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral

Observación del desarrollo:

Escribir aquí el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad | **Fecha**

Cooperación e interacción social: Carmen juega activamente con sus compañeros, lo cual evidencia una buena **cooperación**, participación en grupo y adaptación a dinámicas de juego compartido (un subproceso presente en la relación con los demás

Comunicación interpersonal: Aunque se observaron juegos con otros niños, sería importante confirmar si Carmen también inicia conversaciones, expresa ideas, emociones o normas dentro del juego. Esto ayuda a valorar los subprocesos de **comunicación verbal y no verbal**

2. Relación consigo misma

Autoimagen y autoestima: No hay datos completos sobre cómo se expresa Carmen mientras juega o si manifiesta seguridad en lo que hace. Sería relevante observar si muestra una identidad sólida (por ejemplo: “yo sé hacerlo”, “esto es mío

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS | **Fecha** 24/09/2025

La niña Carmen, a sus 2 años, empieza a ampliar su vocabulario expresando palabras sencillas y frases cortas para comunicar sus necesidades y emociones. Se observa que utiliza también la **comunicación no verbal** 🙌, como señalar objetos, mover la cabeza en señal de afirmación o negación y acompañar sus expresiones con gestos faciales 😀 😟.

La niña Adriana evidencia un desarrollo acorde a su edad en los aspectos de motricidad, autonomía y comunicación. Se recomienda seguir estimulando estas áreas a través de juegos motores 🏃♀⚽, actividades de dibujo y ensamble 🎨🧩, rutinas que refuercen su independencia 🧘♀ y momentos de lectura o diálogo ? ? 💬 que fortalezcan su lenguaje y su s per

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el acompañamiento del Proceso de desarrollo de la niña adriana se reflejan su crecimiento integral se destaca en tener abilidades especias de exploración y estimulacion adecuadad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia habla sobre la niña adriana sofia donde manifiesta que se expresa de forma clara, mantiene conversaciones sencillas y utiliza un lenguaje asu edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se muestra segura al realizar tareas sencillas como vestirse, recoger sus juguetes y elegir sus actividades

Fecha 17-06-2025 **Lugar** Casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Raquel Hernandez	Raquel Hernandez	Nury Cardenas	Nury Cardenas

Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con la Familia de la niña Carmen se ha establecido un dialogo constante. y respetuoso con su Familia, lo que ha permitido identificar y fortalecer las capacidades y destrezas que la niña ha venido desarrollando en su entorno cotidiano a traves de conversaciones con sus cuidadores. Carmen demuestra una destacada capacidad para comunicarce verbalmente.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia Tambien sea resaltado su capacidad de observacion, curiosidad por el entorno y disposicion para participar en tareas cotidianas

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la Familia hdda que Carmen en a Fortalezido mucho y ellos Como su Cuidadores reconocen el papel activo de la Familia como primera educadora y acompañamiento del proceso de desarrollo infantil

Fecha 18-06-2025 **Lugar** casa - 18-06-2025

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Raquel Hernandez	Raquel Hernandez	Ruth Cadena	

Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

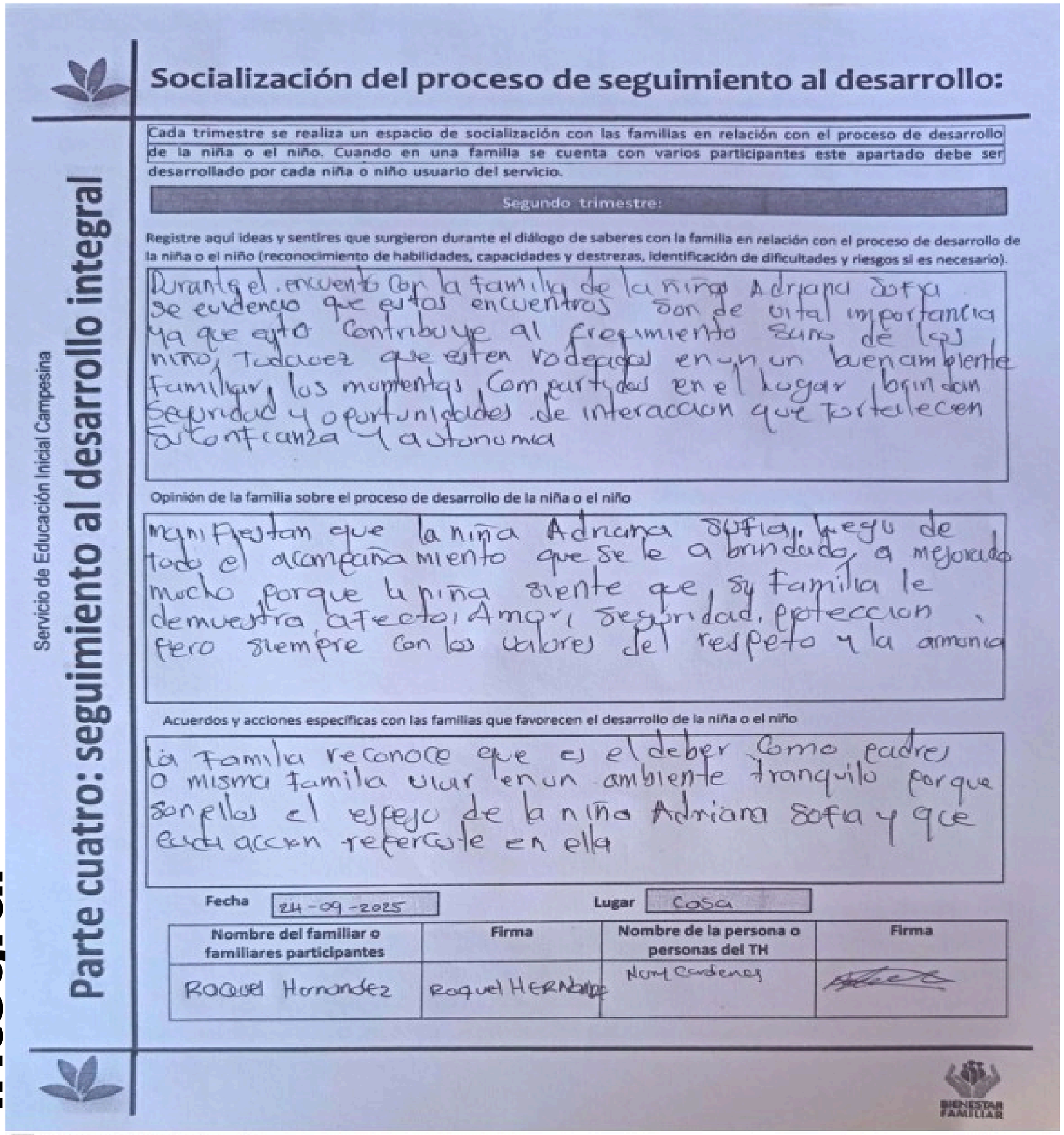
Servicio de Educación Inicial

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el encuentro con la familia de la niña Adriana Sofia se evidencio que estos encuentros son de vital importancia ya que esto contribuye al crecimiento sano de los niños, todavez que estén rodeados en un un buen ambiente familiar, los momentos compartidos en el hogar brindan seguridad y oportunidades de interaccion que fortalecen la confianza y autonomia

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

manifiestan que la niña Adriana Sofia luego de todo el acompañamiento que se le a brindado a mejorado mucho porque la niña siente que su familia le demuestra afecto, Amor, seguridad, proteccion pero siempre con los valores del respeto y la armonia

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia reconoce que es el deber como padres o misma familia vivir en un ambiente tranquilo porque son ellos el espejo de la niña Adriana Sofia y que cada accion refercute en ella

Fecha 24-09-2025 Lugar Casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Raquel Hernandez	Raquel HERNANDEZ	Nury Cardenas	

BIENESTAR FAMILIAR

Escaneado con CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral

Observación del desarrollo

Para realizar el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

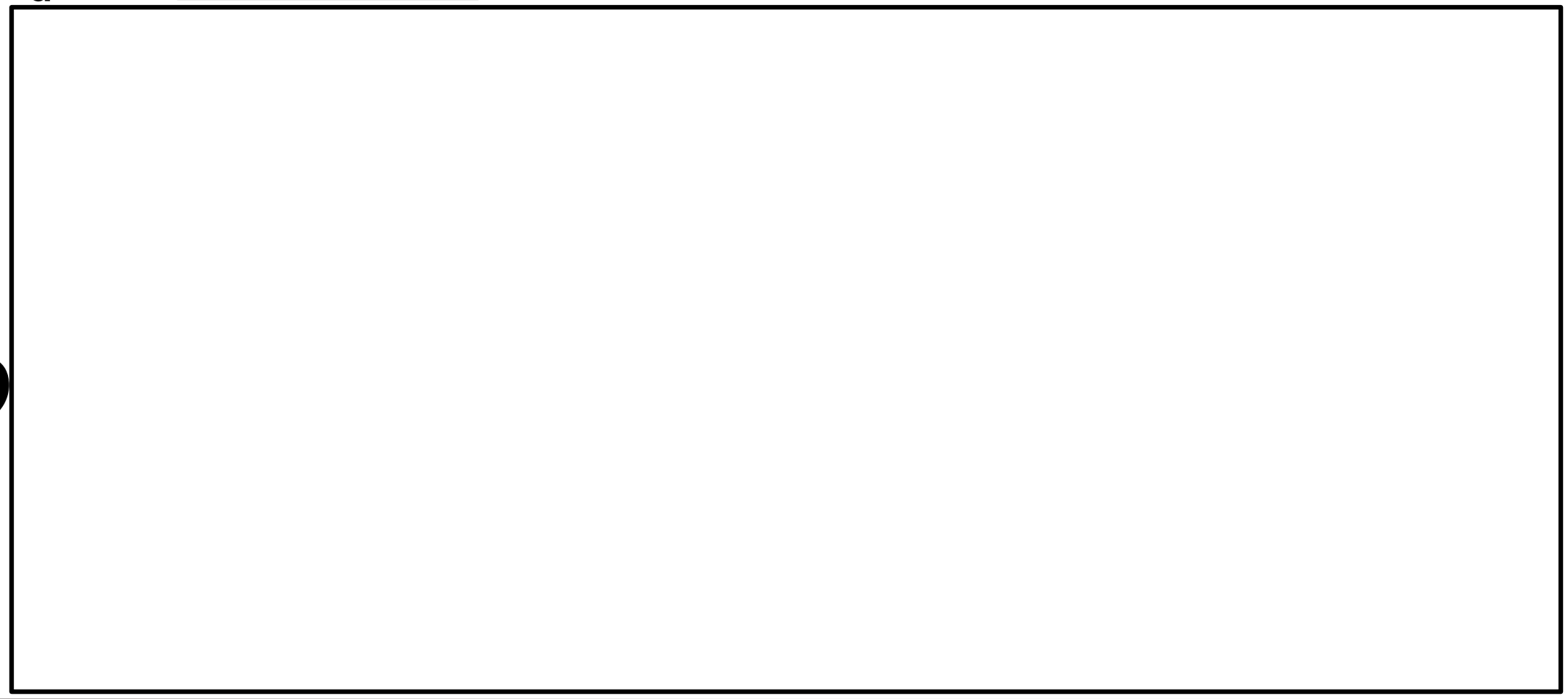
Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

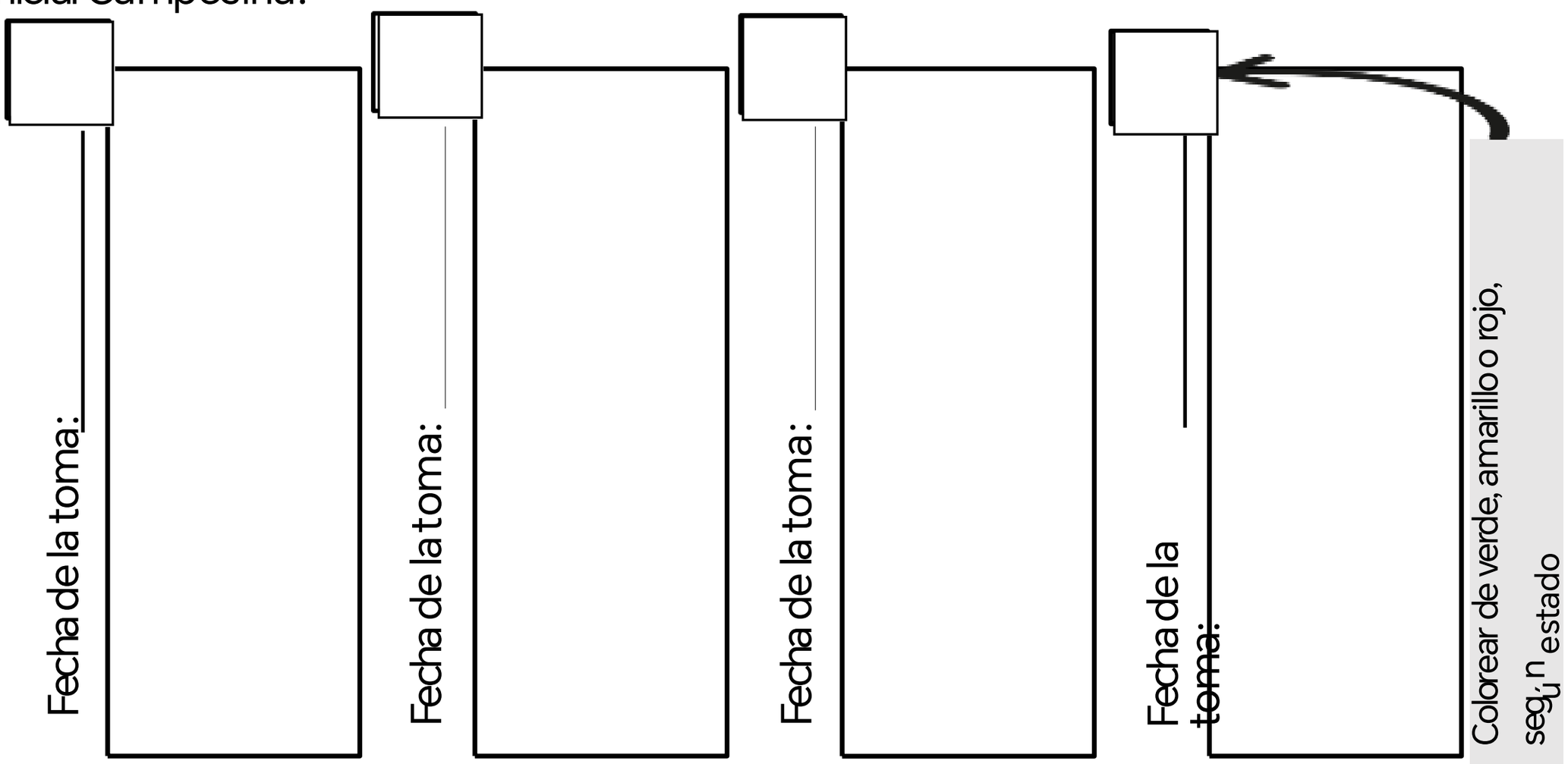
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas : tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



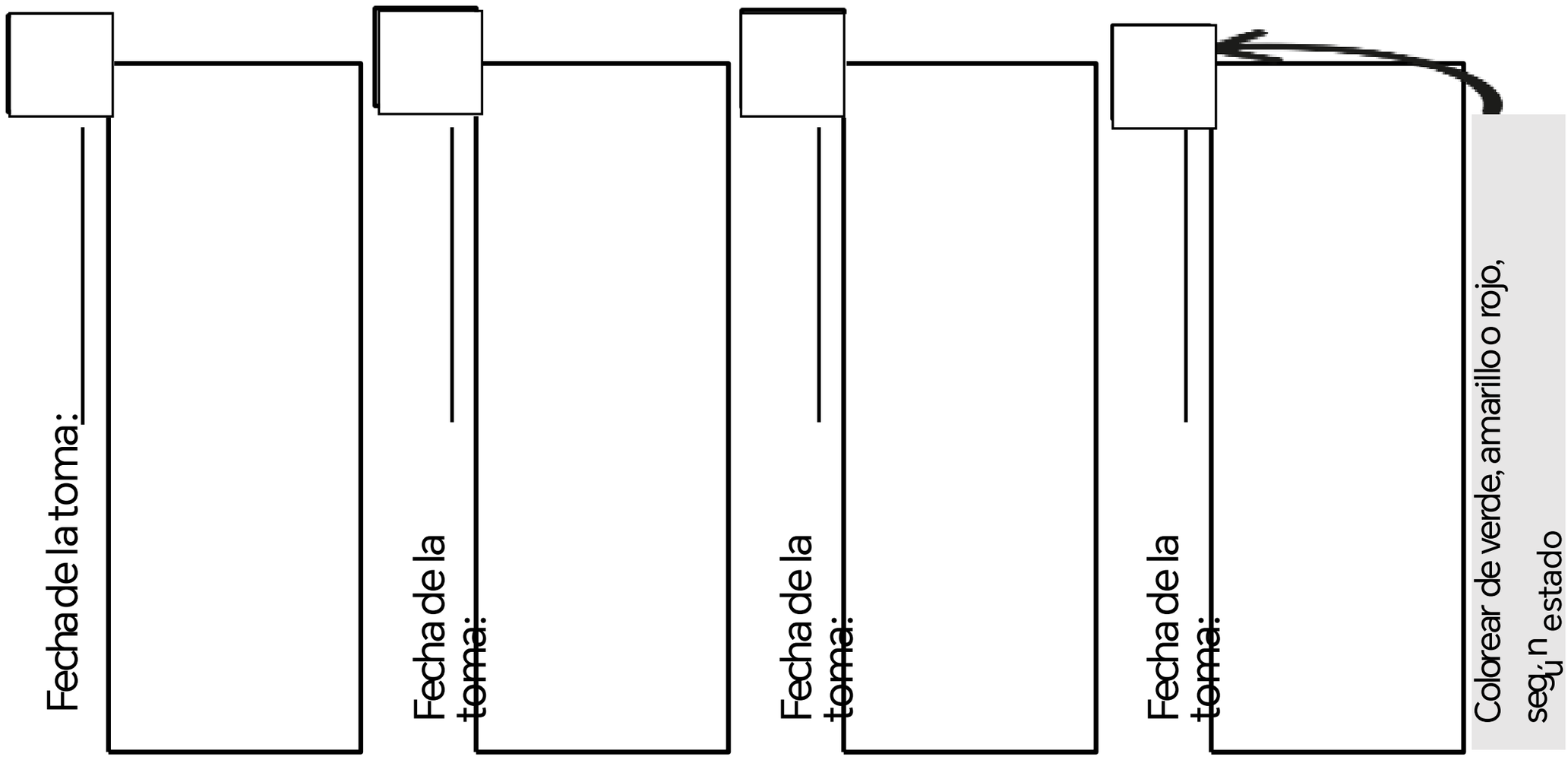
Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Medidas antropométricas : tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

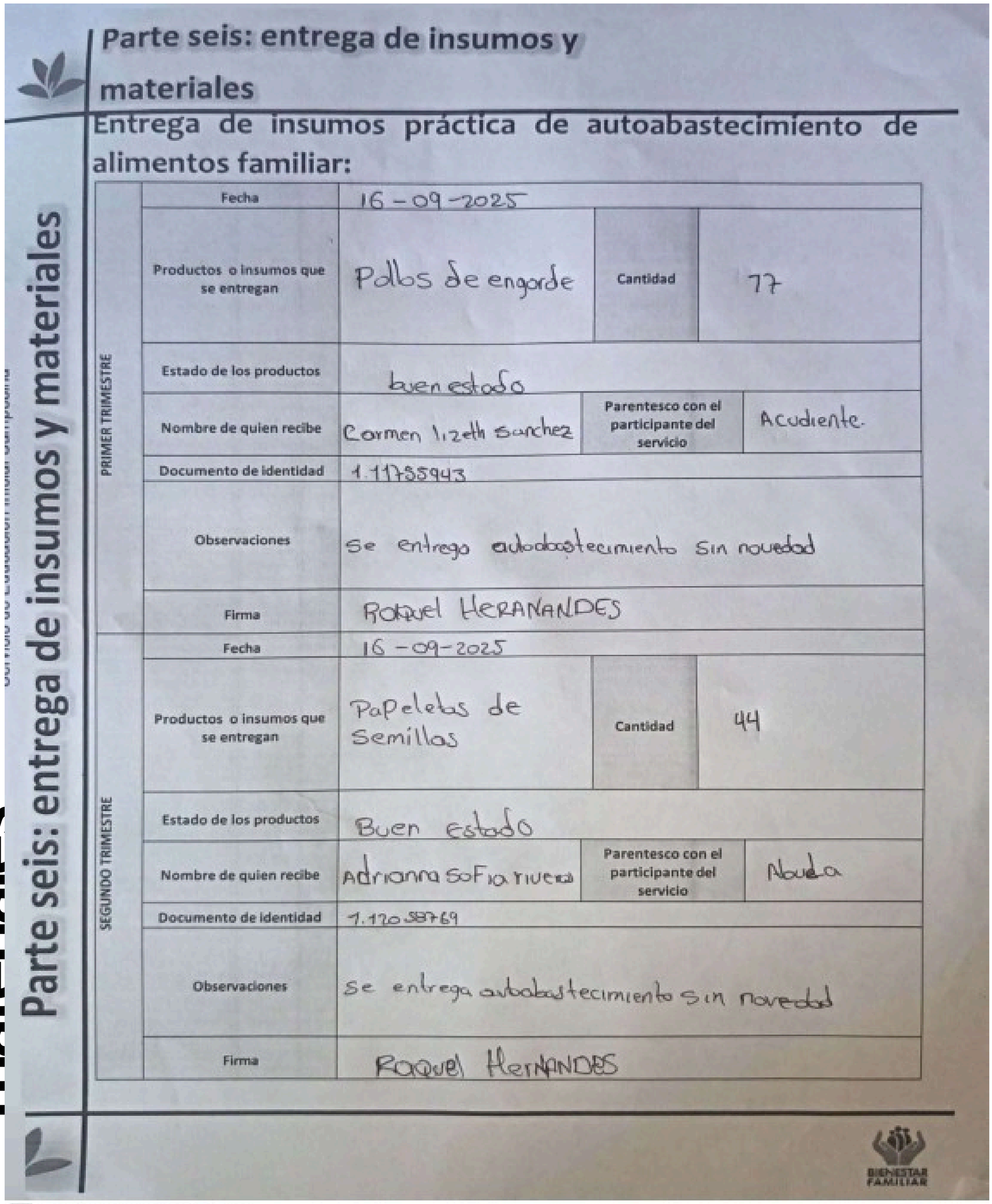
Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

‘o

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	16-09-2025		
Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde	Cantidad	77
Estado de los productos	buen estado		
Nombre de quien recibe	Carmen Lizeth Sanchez	Parentesco con el participante del servicio	Acudiente.
Documento de identidad	1.11735943		
Observaciones	Se entrega autoabastecimiento sin novedad		
Firma	Raquel HERNANDES		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	16-09-2025		
Productos o insumos que se entregan	Papeletas de Semillas	Cantidad	44
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Adrianna Sofia rivera	Parentesco con el participante del servicio	Nouda
Documento de identidad	1.120387169		
Observaciones	Se entrega autoabastecimiento sin novedad		
Firma	Raquel Hernandes		

BIENESTAR FAMILIAR

CS Escaneado con CamScanner

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	16-09-2025		
Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde	Cantidad	77
Estado de los productos	buen estado		
Nombre de quien recibe	Carmen Lizeth Sanchez	Parentesco con el participante del servicio	Acudiente.
Documento de identidad	1.117355943		
Observaciones	se entrego autoabastecimiento sin novedad		
Firma	Raquel HERNANDES		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	16-09-2025		
Productos o insumos que se entregan	Papeletas de Semillas	Cantidad	44
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Adrianna Sofia rivera	Parentesco con el participante del servicio	Nouda
Documento de identidad	1.120387169		
Observaciones	Se entrega autoabastecimiento sin novedad		
Firma	Raquel Hernandes		

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Escaneado con CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR

Entreg de materiales paquete didáctico familiar: a

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	5/12/2025		
	Elementos que se entregan	VASENILLA SAPITO CON TAPA TELA UNICOLOR SURTIDO CASCABEL X 12 UN	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Carmen Lizeth Sanchez	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	1.117.559.435		
	Observaciones	Sin novedad		
	Firma	Edguel Hernandez		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Entreg de materiales paquete didáctico familiar: a

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

TERCER TRIMESTRE

Fecha	5/12/2025		
Elementos que se entregan	TELA UNICOLORES SURTIDOS JABON DE MANOS X 500 CC SET ESFEROS X 3 UN LANA SURTIDA SET X 12 UN COLORES X 12 TONOS. CASCABEL X 12 UN. TOALLA DE MANOS TRAPILLO DE COLOR	Cantidad	1 1 1 1 1 1 1 1
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Adriana Sofia Rivera	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
Documento de identidad	1.120587691.		
Observaciones	Sin novedad		
Firma	Raquel Hernandez		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha			
Elementos que se entregan		Cantidad	
Estado de los productos			
Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
Documento de identidad			
Observaciones			
Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE

Fecha	05/12/2025
Productos o insumos que se entregan	Sobres de Tomate Sobres de Cebolla larga Sobres de Pimino cambray Sobres de Ahuyama Sobres de Cilantro Sobres de Silantro Sobres de Pimenton 2 Litros de Abono organico
Cantidad	2 2 2 2 2 2 1 2 L.
Estado de los productos	Buen estado
Nombre de quien recibe	Alexandra Faria rivera
Parentesco con el participante del servicio	abuela
Documento de identidad	1.120.587.697.
Observaciones	Sin novedad.
Firma	Raquel Hernandez

CUARTO TRIMESTRE

Fecha			
Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
Estado de los productos			
Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
Documento de identidad			
Observaciones			
Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE

Fecha	05/12/2025
Productos o insumos que se entregan	Sobres de remolacha Sobres de cebolla larga Sobres de pepino cohombro Sobres de Ahuyama Sobres de Acelga Sobres de Cilantro Sobre de pimenton 2 Libras de abono organico
Cantidad	2. 2 2 2 2 2 1 2L.
Estado de los productos	Buen estado
Nombre de quien recibe	Carmen Lizeth Sanchez
Parentesco con el participante del servicio	abuela
Documento de identidad	1.117.559485
Observaciones	sin novedad
Firma	Raquel Hernandez

CUARTO TRIMESTRE

Fecha	
Productos o insumos que se entregan	
Cantidad	
Estado de los productos	
Nombre de quien recibe	
Parentesco con el participante del servicio	
Documento de identidad	
Observaciones	
Firma	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BARBOSA ALDANA

Participante:

JOAN SEBASTIAN
IAN SANTIAGO

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:
ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: ABRIL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitá cora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusió n, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BARBOSA ALDANA
Lugar de vivienda:	CLL 5 Nº 15-72
Teléfono de contacto:	3112557434

La familia está conformada por:

	Nombr	Parentesco con el participante
	YURY CATERINE ALDANA	MADRE
27	IAN SANTIAGO	HERMANO
4	INGRID YASMINA	TIA
	JOSE ANGEL	TIO
	JOAN SEBASTIAN	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			2
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
JOAN SEBASTIAN B.	IAN SANTIAGO B		

Parte uno: conocernos

Servicio de Educación Inicial Campesina

¿Dónde vive la familia?:

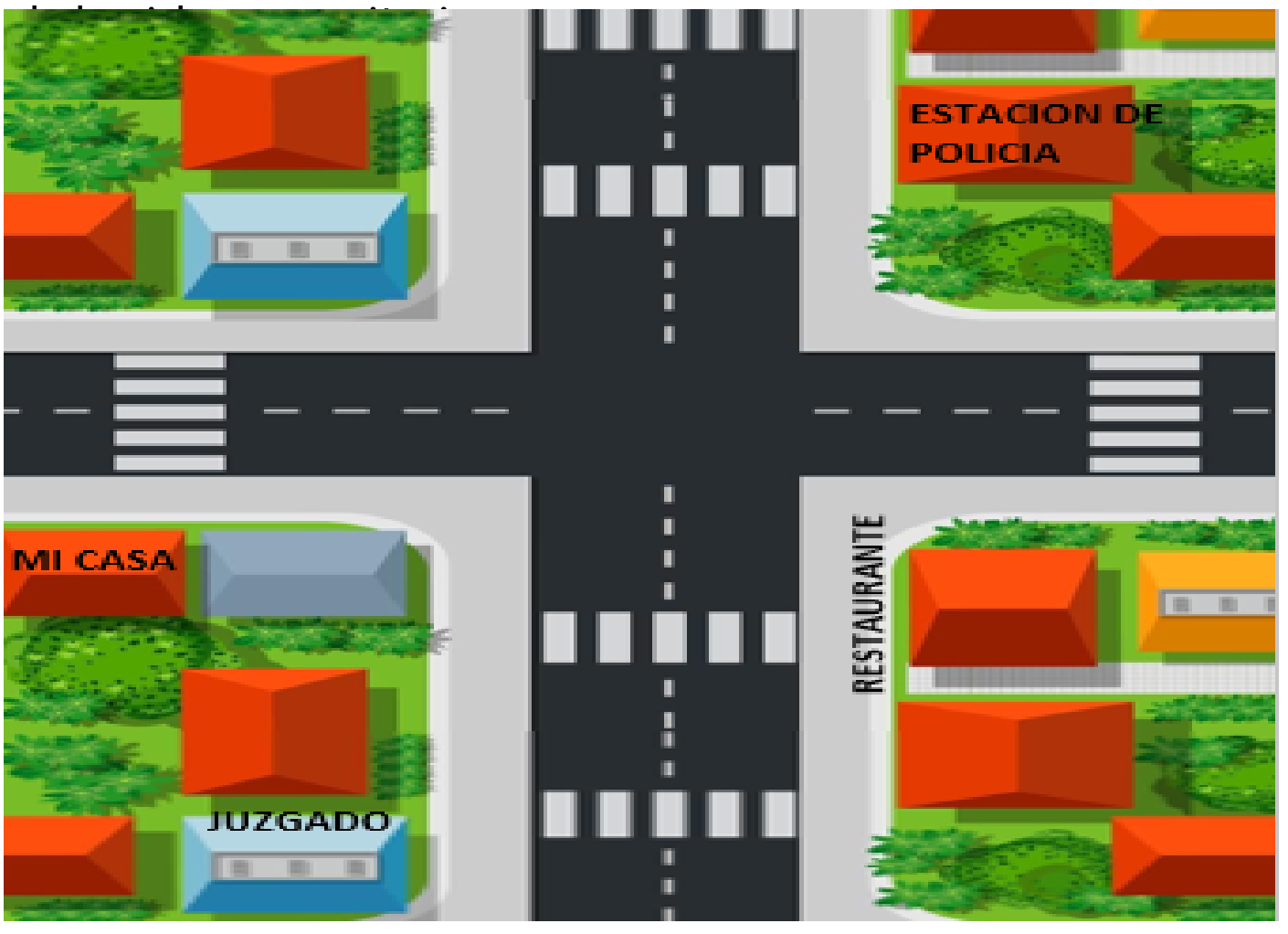
Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Esta cartografía representa el municipio donde se ubica mi lugar de vivienda. El recorrido inicia en la calle principal, donde se encuentran varios lugares significativos que forman parte de mi entorno diario.

Mi casa se encuentra en el sector medio del municipio de Mapiripan. Al tomar la calle principal, a mano derecha se ubica un restaurante y la oficina de Poligrow. Justo en frente de esta oficina está localizada la estación de policía.

A mano izquierda de la calle principal se encuentra el juzgado. Desde allí, se continúa por esa misma acera y, después de pasar dos casas, se encuentra mi vivienda: una casa de madera, que es la tercera en ese tramo.

El recorrido desde mi casa hasta el lugar del encuentro grupal toma aproximadamente 10 minutos caminando. Este trayecto lo realizo siguiendo la calle principal y pasando por estos lugares clave que forman parte



Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte uno: Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOAN SEBASTIAN BARBOSA ALDANA								JOAN SEBASTIAN BARBOSA				JOAN SEBASTIAN BARBOSA			
	EDAD	1 AÑO CON 4 MESES								1 AÑOS				1 AÑOS			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus	NO																
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, canas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	NO																
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	SI																
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	NO																
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI																
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI																
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO																
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI																
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI																
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo	SI																
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI																
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI																
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI																
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI																
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI																
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI																
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI																
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI																
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	NO																

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOAN SEBASTIAN BARBOSA ALDANA								JOAN SEBASTIAN BARBOSA				JOAN SEBASTIAN BARBOSA			
	EDAD	1 AÑO CON 4 MESES								1 AÑOS				1 AÑOS			
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOAN SEBASTIAN BARBOSA ALDANA								JOAN SEBASTIAN BARBOSA				JOAN SEBASTIAN BARBOSA			
	EDAD	1 AÑO CON 4 MESES								1 AÑOS				1 AÑOS			
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI																
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI																
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	SI																
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	SI																
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	N/A																
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI																
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.	N/A																
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A																
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI																
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave : antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	NO																
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	NO																
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	NO																
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO																
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI																
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI																
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	SI																
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI																
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI																
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI																
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	NO																
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI																
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	NO																
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI																
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI																

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOAN SEBASTIAN BARBOSA ALDANA									JOAN SEBASTIAN BARBOSA				JOAN SEBASTIAN BARBOSA		
	EDAD	1 AÑO CON 4 MESES									1 AÑOS				1 AÑOS		
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI																
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	NO																
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI																
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	NO																
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI																
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO																
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO																
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO																
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO																

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.
Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.
En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.
Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.
En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Parte uno: conocernos

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____

Fecha probable del parto __ Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____

_____Persona que la acompañará

_____ El bebé que nacerá ¿ es su primer hijo/a?

_____o es su _____hijo/a ¿ Cuá ntos hijos/as tiene?

_____

~~¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____~~

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ___NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

_____

~~Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____~~

~~¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___~~

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI__NO

_____¿Sobre qué derechos? _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO

_____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO

_____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO

_____¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: conocernos

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI___NO _____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No _____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? __

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con

el apoyo de su pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico

tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si__NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	X			
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna prá ctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X			
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	HUERTA CASERA			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
		X	TENGO UN ESPACIO PARA PODER REALIZAR MI HERTA POR MEDIO DE MATERAS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La huerta casera consiste en el cultivo de hortalizas, legumbres, plantas aromáticas y frutas a pequeña escala en espacios del entorno familiar, como patios, solares, balcones o terrenos cercanos. Esta práctica busca garantizar el acceso directo a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, contribuyendo a mejorar la seguridad alimentaria del hogar y a fortalecer la autonomía alimentaria de la familia.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo de implementación y mantenimiento:
Una huerta casera puede establecerse con materiales reciclados y recursos disponibles en el hogar, como botellas, estibas, canecas, tierra abonada y semillas. El mantenimiento es sencillo y no requiere grandes inversiones económicas.

Acceso a alimentos frescos y saludables:
La familia puede cultivar sus propios alimentos sin el uso de pesticidas o fertilizantes químicos, lo cual mejora la calidad de la dieta diaria, fortaleciendo la nutrición infantil y el bienestar general.

Promueve la educación ambiental y el trabajo en equipo:
La huerta es un espacio pedagógico que permite a todos los miembros del hogar, incluidos niños y niñas, aprender sobre el ciclo de las plantas, el cuidado del medio ambiente y la importancia de una alimentación sostenible.

Reducción de gastos familiares:
Al producir en casa una parte de los alimentos que normalmente se compran (como cebolla, tomate, cilantro, espinaca, entre otros), se disminuyen los gastos en el mercado y se mejora la economía familiar.

Sostenibilidad y reutilización de recursos:
La huerta fomenta prácticas ecológicas como el compostaje, el uso de residuos orgánicos como abono, la recolección de agua lluvia para riego y la reutilización de materiales, fortaleciendo el respeto por la naturaleza.

Mejora de la salud mental y emocional:
El cuidado diario de la huerta favorece la relajación, el sentido de logro y la conexión con la tierra, siendo una actividad terapéutica que reduce el estrés y fomenta el bienestar emocional.

Autonomía alimentaria y resiliencia:
Ante posibles dificultades económicas o desabastecimientos del mercado, contar con una huerta en casa brinda seguridad y autonomía en la producción de alimentos, promoviendo la autosuficiencia del hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia está compuesta por 5 personas, entre ellas 2 niños, quienes han mostrado diferentes características emocionales, sociales y educativas. Se ha observado una buena disposición al diálogo por parte de los adultos cuidadores, quienes manifiestan interés en fortalecer su rol en la crianza de los niños y niñas. En cuanto a los niños y niñas, se ha identificado la necesidad de fortalecer la expresión emocional y el manejo de los sentimientos, así como el desarrollo de habilidades sociales para mejorar la convivencia. Durante los encuentros, algunos niños han expresado alegría al participar en actividades grupales, mientras que otros requieren apoyo adicional para integrarse plenamente. También se detectó que la familia enfrenta algunas dificultades económicas y limitaciones en el acceso a recursos educativos y recreativos, lo cual será tenido en cuenta para orientar las acciones del acompañamiento. La familia ha manifestado interés en continuar participando activamente en los encuentros y espacios formativos, lo cual abre una oportunidad para promover una crianza respetuosa y consciente, basada en el reconocimiento y validación de las emociones.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un rezca el desarrollo integral de los niños y

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el primer trimestre de la prestación del servicio, se ha iniciado el proceso de acompañamiento al participante y su familia, logrando establecer una relación de confianza y escucha activa. A través de la caracterización inicial y los primeros encuentros familiares y grupales, se han identificado aspectos importantes que orientan el plan de intervención. La familia ha mostrado disposición para participar en las actividades propuestas y ha manifestado interés en fortalecer sus prácticas de crianza. Se han observado dinámicas familiares donde predominan el cuidado y la preocupación por el bienestar del participante, aunque también se evidencian momentos de tensión y dificultades para gestionar ciertas conductas o emociones.

En cuanto al participante, se observa una actitud curiosa y activa, con buena disposición para el juego y la exploración. Sin embargo, se han detectado necesidades en el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la expresión verbal de emociones y la autorregulación, las cuales se abordarán progresivamente en los espacios de acompañamiento.

Conclusiones:

La familia se encuentra en proceso de fortalecer sus herramientas de crianza, especialmente en lo relacionado con la validación emocional y la comunicación asertiva.

Promover espacios de juego, diálogo y vínculo afectivo entre los miembros de la familia.

Realizar seguimiento individualizado del desarrollo del participante para el 5to mes de atencion.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	04	02: 00 PM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
16	05	02:00 PM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
13	06	02:00PM	2 HORAS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA-PSICOSOCIAL YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
09	10	2:00 PM -03:0 PM	1 HORA	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)
11	11	3:00:PM	1 HORA	**NURY CARDENAS AGENTE EDUCATIVO**

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y [illegible]

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
23	04	03:43 PM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
23	05	03: 43PM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
24	06	02:00 pm	15 minutos	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- PSICOSOCIAL
	10		15 minutos	NURY CARDENAS -AGENTE EDUCATIVO
29	10	05:00 PM	15 minutos	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR - PSICOSOCIAL
23	10	08:20:AM	15 MINUTOS	**NURY CARDENAS- AGENTE EDUCATIVO**
25	11	9:00 AM	15 MINUTOS	**NURY CARDENAS AGENTE EDUCATIVO**
03	11	3:00 PM	15 MINUTOS	**NURY CARDENAS AGENTE EDUCTIVO**

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	11/04/2025	**Hora**	02: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

fortalecer los vínculos afectivos y los procesos de crianza, a través de actividades cotidianas; preparando un espacio donde se promueva la reflexión y comprensión.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

iniciaremos el encuentro en el hogar con un caluroso saludo a la familia, indagando por la salud de todos en casa y sus acontecimientos en los últimos días. Dinámica el rey de los elementos: Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro
diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador. Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la practica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 2. Donde los
padres de los participantes leen cuentos y narraciones a las niñas y los niños desde su
gestación.
.

Recursos:

Talento humano
- Pelota
- Cuentos
- Leyendas



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se llevará el baúl de las historias y la familia elegirá un cuento, imágenes alusivas al mismo. Luego nos reunimos en el espacio creado en casa para la lectura de cuentos, "Rincón de lectura" y se inicia la aventura. Un miembro de la familia, lee en voz alta, otro va realizando con las imágenes la mímica y otro integrante inventa el final. De esta forma, se [illegible] tra[illegible] co[illegible] na[illegible] qu[illegible] comenzara a interpretar las estructuras de la historia

Recursos:

- Cuento corto
- Imágenes
- títeres
- Talento humano



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Seguir fomentando la lectura en casa, antes de dormir o en algún momento que se estipule

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar me gusto la forma en que se adecuado el espacio con pocas cositas pero fueron muy llamativo para mi hijo, también mi hijo f ue libre para escoger el libro que mas le llamo la atenció n y fue un experiencia muy acogedora ya que se disfruto de este espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que el encuentro en el hogar son importantes para cada uno de los miembros de nuestra familia ya que favorece el desarrollo integral de nuestros hijos, influyen en sus personalidades, habilidades y bienestar emocional, en algunas ocasiones a los niños esta visitas les sirve ya que en ocasiones ellos se frustran y encuentran en la profe una fuente de refugio.
Nosotros como padres de familia y adultos somos responsables de ser un modelo conductual positivo para reconocer lo es adecuado y lo que no

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es que debemos dedicar calidad de tiempo para con nuestros hijos y familia ya que muchas veces trabajamos todo el tiempo y descuidamos los mas pequeños de la casa ya que creemos que no nos necesitan porque están pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo con la intencionalidad durante el encuentro al hogar ya que se observo el disfrute de cada minuto compartido durante la visita, el participante estuvo interactuando, se observaba cuando se intercambiaban miradas acogedores entre madre e hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro diría que fue cada uno de los tiempos porque se aprovecharon cada uno de los espacios; me gusto cuando se estaba relatando un cuento con los títeres ya que el menor seguía con la mirada cada movimiento del títere y soltaba sus carcajadas .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre del participante es una mamita participativa a diferencia del primer encuentro que fue un poco tímida, participo la madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educació n Inicial campesina, también los libro se aprovecharon, con los tí teres el participante se observaba interesado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	23/04/2025	**Hora**	03:43 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**Agente Educativo**
Yury caterine Aldana Agudelo	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla.

Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.

Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos:

Juego de lazo

El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo... ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar.

El juego del "veo, veo"

Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones.

De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo





Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?	¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?
¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?	¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?	Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?	¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

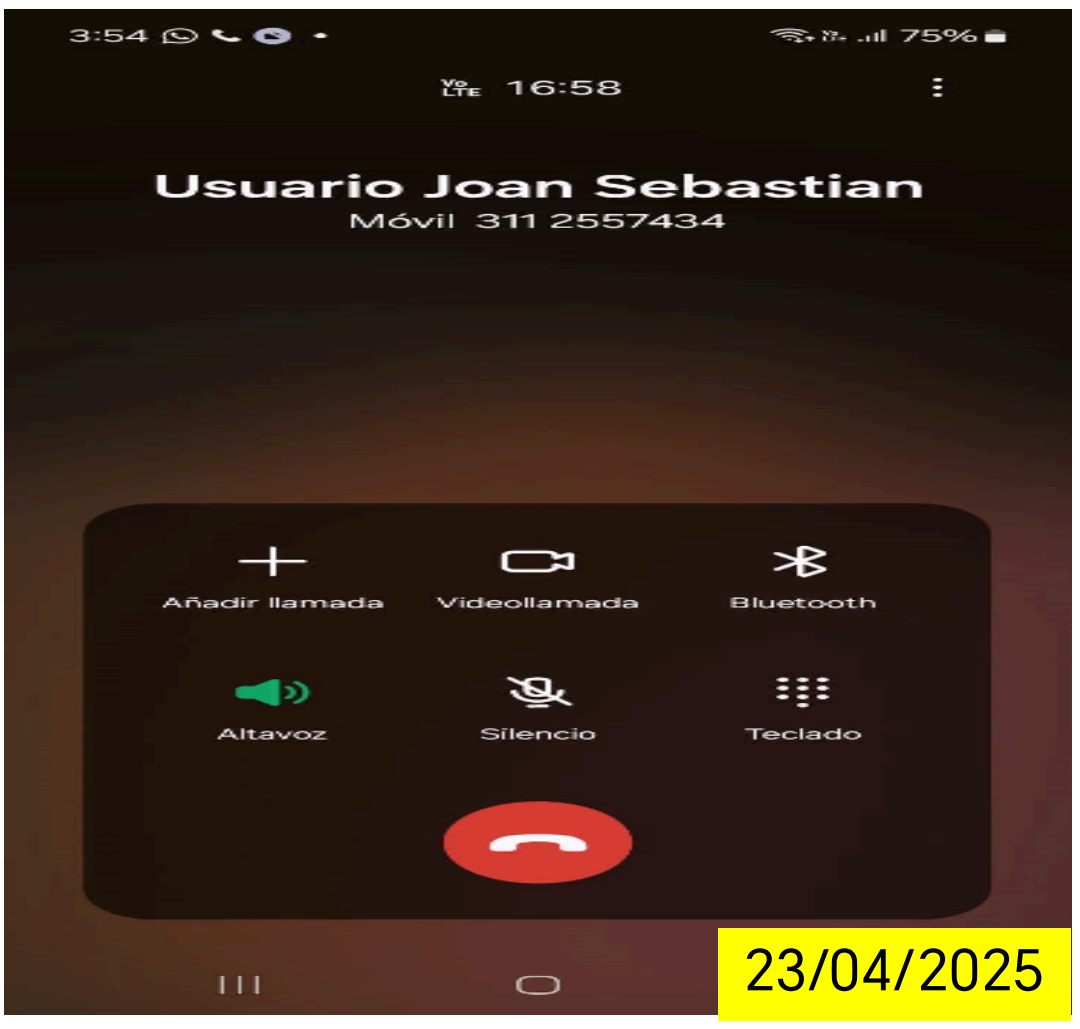
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Joan Sebastian le gusto cuando se realizo las actividades que se realizaron durante la llamada la familia se relaciona muy bien con el talento humano y esta muy agradecida por el acompañamiento telefónico ya que en muchas ocasiones cuando realizan las visitas al hogar uno se encuentra ocupado y le toca parar en sus quehaceres del hogar para recibir la visita .el niño interactúa con las demás personas, poco participa y solo juega con los allegados que es la familia .
el niño se comunica su interés por medio de señas, gangueos o llanto para alguna necesidad necesidad, se relaciona muy bien con la familia, ya que ellos le demuestran un buen afecto de amor, cariño, comprensión, unos de los aspectos que se identifican en la familia le brinda estabilidad, armonía ,la madre es seca y muy callada con el niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por interactuar con personas cercanas a su entorno, especialmente con su familia. Aunque participa poco con otros, se evidencia que prefiere jugar con allegados, lo que indica un interés por actividades lúdicas en contextos donde se siente seguro.

El niño comunica sus necesidades e intereses a través de señas, gangueos y llanto. Este tipo de comunicación indica que aún está en proceso de desarrollar un lenguaje verbal fluido, pero utiliza los recursos que tiene a su alcance para hacerse entender.

El niño se relaciona muy bien con su familia, con quienes ha establecido vínculos afectivos sólidos. Reconoce a sus familiares y se siente cómodo en su presencia, lo cual se evidencia en su disposición a interactuar y jugar con ellos. La familia le brinda amor, cariño, comprensión y un ambiente estable y armonioso.

Se evidencia que el niño está apropiando formas de comunicación no verbal y desarrollando vínculos afectivos significativos. Comprende que puede expresar sus necesidades a través de gestos o sonidos, y reconoce figuras familiares, lo cual es fundamental en su proceso de socialización y desarrollo emocional. A pesar de que la madre se muestra seca y callada, el entorno familiar en general le proporciona un ambiente favorable para su desarrollo socioemocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar un video para presentárselo al menor ya que en actividades como estas solo participan los miembros de la familia mas grande.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	16/05/2025	**Hora**	02: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

fomentar en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña, apoyando su desarrollo integral y promoviendo la igualdad y la diversidad.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

- ¡Hola! Queremos darles la bienvenida y agradecer su presencia y compromiso en este espacio de crecimiento conjunto. Los invitamos a poner en práctica una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño y niña, valorando sus gustos e intereses sin caer en estereotipos de género. Juntos, podemos apoyar su desarrollo integral, promoviendo la igualdad y celebrando la diversidad. ¡Gracias por acompañarnos en esta importante misión de construir un entorno más inclusivo y respetuoso para todos!

A continuación realizaremos una actividad para romper el hielo

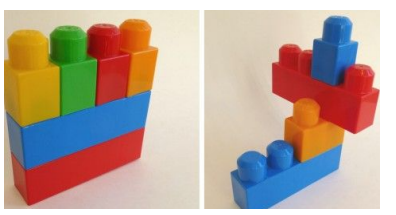
Instrucciones:

1.Reúne a las familias en un espacio cómodo y distribuye las tarjetas o papeles con diferentes intereses y actividades.
2.Pide a cada familia que elija una tarjeta que represente un interés o gusto de su hijo o hija.
3.Luego, cada familia comparte brevemente por qué eligieron esa tarjeta y cómo apoyan o fomentan ese interés en casa.
4.Como cierre, reflexionen juntos sobre la importancia de respetar y valorar los gustos de nportar si son considerados "estereotipados" o n



Recursos:

- Tarjetas o papeles con diferentes intereses.
- hobbies.
- Colores.
- actividades (por ejemplo: jugar con muñecas, construir con bloques, bailar, correr, pintar, etc.).
- Talento humano





Servicio de Educación Inicial

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Tanto la familia como el agente educativo, podemos construir un entorno en el que cada niño y niña se sienta valorado, respetado y apoyado en su desarrollo integral. Esto implica fomentar una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño, reconociendo y celebrando sus gustos, intereses y diferencias.
Al trabajar en equipo, podemos promover la igualdad y la diversidad, creando espacios donde todos se sientan seguros para expresarse y explorar sus habilidades sin prejuicios. Además, podemos compartir ideas, estrategias y recursos que refuercen estos valores en el hogar y en la comunidad educativa, asegurando que cada niño tenga las mejores oportunidades para crecer feliz, seguro y con confianza en sí mismo. ¡Juntos podemos hacer una gran diferencia!

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o estudiante
- Familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

las familias se comprometen a apoyar a los niños y niñas en sus preferencias y a promover un ambiente en el que puedan expresarse libremente sin ser limitados por ideas tradicionales sobre lo que deben hacer o gustar según su género.

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, a la familia le gusto mucho sentirse escuchada y valorada, así como tener la oportunidad de compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos e hijas en su desarrollo. También disfrutan aprender nuevas estrategias y recursos que puedan aplicar en casa para promover la apertura, el respeto y la valoració n de la diversidad y las individualidades de sus niños. Adem á s, aprecian cuando el espacio se convierte en un momento de diá logo cercano y respetuoso, donde pueden expresar sus dudas y recibir orientación para fortalecer su papel en la crianza y educación de sus hijos. En resumen, a la familia le gusta sentirse parte activa de este proceso conjunto, con la certeza de que juntos están contribuyendo a un entorno más inclusivo, respetuoso y lleno de oportunidades para sus niños.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- La familia pide algunas recomendaciones sobre algunos juegos o actividades que refuercen la valoración de las diferencias y la diversidad.
- organizar talleres o actividades en los que puedan participar en casa y en la comunidad educativa, para fortalecer ese trabajo en equipo y el apoyo mutuo.
- abordar ciertos temas o cómo apoyar a sus hijos en momentos específicos, estoy aquí para escuchar y ofrecerles ideas prácticas que puedan aplicar en su día a día.

Lo que aprendieron de este encuentro:

durante el encuentro se aprendió que a la familia le gusta sentirse escuchada y valorada, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo. También aprendieron que valoran aprender nuevas estrategias y recursos para promover la apertura, el respeto y la valoración de la diversidad en casa. Además, se percibió que aprecian un espacio de diálogo cercano y respetuoso donde pueden expresar dudas y recibir orientación, fortaleciendo así su papel en la crianza y educación de sus hijos. En resumen, se aprendió que las familias desean ser parte activa de este proceso conjunto, contribuyendo a crear un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para sus niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el nú cleo familiar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

durante el encuentro se logró una gran conexión con la familia, ya que se entendió que valoran mucho sentirse escuchados y valorados, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo; se alcanzó una mayor sensibilización y compromiso por parte de la familia para ser parte activa en este proceso conjunto, creando un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para los niños, todo esto en el contexto del hogar y la interacción cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cada momento del encuentro fue importante! Algunos ejemplos de cuál pudo haber sido el mejor momento incluyen cuando compartieron ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en casa, o quizás cuando lograron expresar sus dudas y recibir orientación en un espacio de diálogo cercano y respetuoso. También puede haber sido el momento en que se sintieron escuchados y valorados, fortaleciendo su confianza y compromiso en el proceso. En definitiva, cada espacio permitió fortalecer la relación y el trabajo conjunto, haciendo que cada momento fuera especial y valioso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

observar cómo la participación de la madre del participante fue diferente en este encuentro! En comparación con el primer encuentro, donde fue un poco tímida, en esta ocasión ella participó activamente junto con su hijo, mostrando mayor confianza y disposición para compartir ideas y experiencias. La familia en general se mostró más abierta y comprometida, aprovechando cada espacio para dialogar, expresar sus dudas y aprender juntos. La participación de la madre y el hijo refleja un avance en su proceso de involucramiento, fortaleciendo la relación y el trabajo conjunto en favor del desarrollo y bienestar del niño. Esto demuestra cómo, con apoyo y un ambiente cercano y respetuoso, la familia puede sentirse más cómoda y motivada a participar activamente en estos encuentros.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera fue una herramienta clave para facilitar la comprensión y promover en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña. Esto ayudó a fortalecer el apoyo al desarrollo integral de los niños, promoviendo valores de igualdad y diversidad en el entorno familiar. Además, la participación del niño, que se mostraba interesado, indica que los recursos y actividades lograron captar su atención y motivarlo a aprender y explorar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	03:43 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**Agente Educativo**
Yury caterine Aldana Agudelo	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

•Descripción de la experiencia:
Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza.
•Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas.”
Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género.”
•Ejemplo:
“Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender.”
•Preguntas para invitar a la reflexión:
¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija?
¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque ‘eso no es para niñas o niños’?
•Reforzar positivamente:
Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Propuesta de acción para la semana:

Observen qué juegos, colores o actividades elige su hijo o hija y acompáñenlo sin corregir o juzgar. Pueden decirle '¡Qué bien que te gusta esto!' o '¡Qué divertido lo que estás haciendo!

Pregunta final:

¿Les gustaría que la próxima vez hablemos de cómo fortalecer la autoestima o las emociones de los niños y niñas?

Agradecimiento:

Gracias por estar abiertos a conversar sobre estos temas que ayudan tanto al bienestar de sus hijos e hijas. Nos alegra mucho acompañarlos.

Agendar próxima llamada o espacio de seguimiento.



Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

a cercanía emocional que se logró mantener a pesar de la distancia. Las familias valoraron el interés genuino por el bienestar de los niños y niñas.

La flexibilidad en los horarios y la posibilidad de adaptar las actividades al ritmo del hogar.

Los temas tratados, que ayudaron a reflexionar sobre la crianza, los intereses de los niños, y el respeto a su individualidad.

El acompañamiento continuo, que permitió mantener un vínculo con el proceso educativo desde casa.

Problemas de conectividad o señal, que dificultaron la comunicación fluida en algunos hogares.

Limitaciones en la interacción directa, ya que algunos niños no se motivaban igual que en los encuentros presenciales.

Falta de materiales o espacios adecuados para desarrollar ciertas actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Permiten que, aunque no haya encuentros físicos, las familias sigan conectadas con el desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

Brindan orientación, escucha y herramientas prácticas para acompañar mejor a niños y niñas desde el hogar, respetando sus necesidades, intereses y emociones. Reconocen a madres, padres o acudientes como figuras clave en el desarrollo infantil, motivándolos a observar, escuchar y dialogar con los niños sin imponer estereotipos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas. Mostró interés al explorar diferentes materiales, expresando sus emociones a través del juego y la interacción con su cuidador. Se evidenció una buena disposición por parte de la familia para acompañarlo, respetando sus ritmos e intereses. Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y la expresión libre de sus gustos, sin limitarse por estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña.

Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

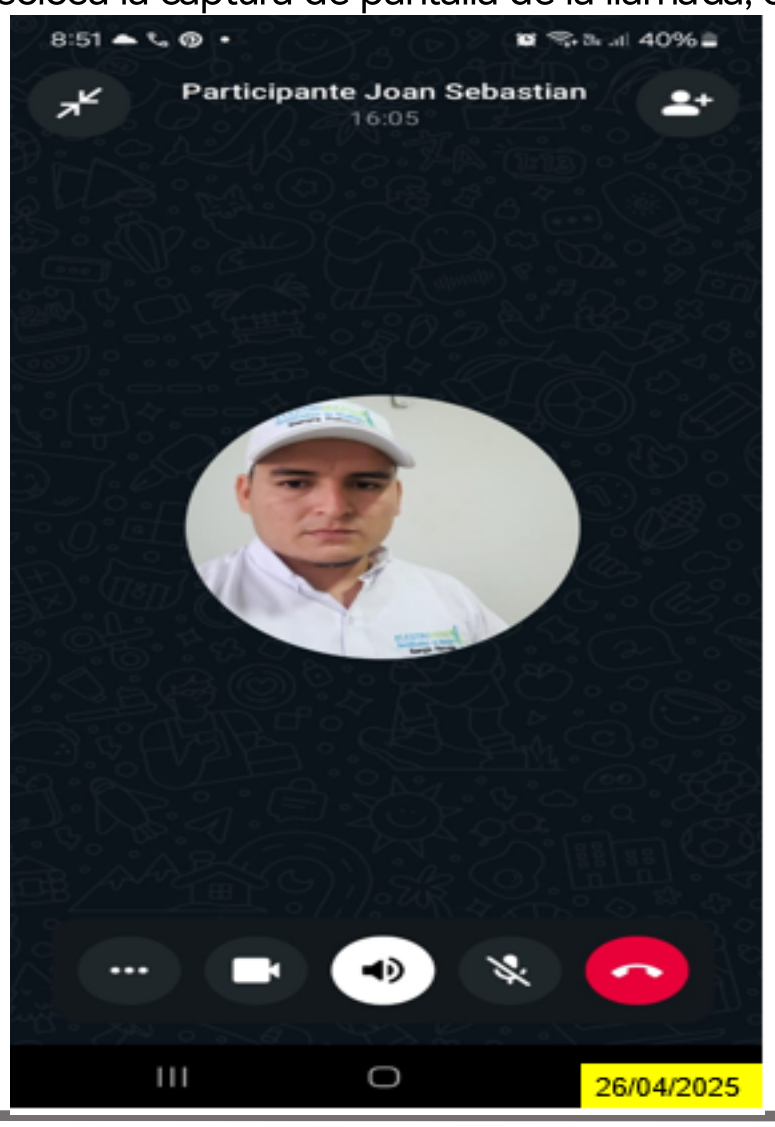
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Joan Sebastian se ha observado con atención a los otros niños y niñas, aunque aún no interactúa directamente con ellos. Prefiere permanecer cerca de su cuidadora, desde donde explora visualmente el entorno. Participó en la actividad de motricidad fina (transvase con fríjoles y cucharas), mostrando interés y coordinación en el agarre de objetos pequeños. Emitió sonidos y gestos para llamar la atención de su madre, quien lo animó con expresiones afectuosas. Se observan avances en la coordinación óculo-manual y en la comunicación no verbal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

joan Sebastián ha mostrado interés por actividades que implican exploración sensorial y motricidad fina, como el transvase con fríjoles y cucharas. Le atraen los objetos que puede manipular con las manos, y observa con atención lo que sucede a su alrededor, especialmente a otros niños, aunque aún no interactúe directamente con ellos.

Comunica sus intereses y necesidades a través de sonidos, gestos y señas, así como mediante la emisión de balbuceos. Estas expresiones no verbales son utilizadas por Joan para llamar la atención de su madre o de otros adultos, indicando lo que desea o necesita en ese momento.

Reconoce a los miembros de su familia cercanos, con quienes se siente más seguro. Prefiere mantenerse junto a su cuidadora principal, desde donde observa e interpreta el entorno. La relación con su madre es afectuosa; responde positivamente a sus estímulos, como palabras suaves y expresiones de ánimo. Esta interacción permite evidenciar un vínculo emocional sólido, lo cual favorece su desarrollo y bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar un video para presentárselo al menor ya que en actividades como estas solo participan los miembros de la familia mas grande.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	02: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia — Rol: Apoyo Psicosocial

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.
Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

reses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Recursos:
Animales dibujados en un cartel

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos al hogar fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestante en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos al hogar, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

proximos acompanamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**		**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA 025 Rol: **APOYO PSICOSOCIAL**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: recursos:	Tiempo estimado y
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatí a sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbó lico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usará n cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha a tenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó?
mostró **alto agrado** por las actividades que involucraban juego simbólico, movimiento y música. Participó con entusiasmo en las rondas, juegos de imitación (como cocinar o cuidar muñecos), y en la lectura de cuentos con dramatización. **Valoración: Alta motivación y disfrute.**

¿Qué no le gustó?
Se observó **bajo interés** al momento de realizar actividades que requerían mayor concentración o estar sentado por tiempo prolongado, como el uso de fichas gráficas o coloreado estructurado. Requirió apoyo del adulto para retomar el foco. **Valoración: Participación intermitente según el tipo de actividad.**

¿A qué jugó?
Participó en juegos de roles (familia, animales), construcción con bloques, y juegos motores como saltar y correr. Mostró **buena iniciativa lúdica** y creatividad. **Valoración: Participación activa y variada en el juego.**

¿Sobre qué conversó?
El niño utilizó frases completas para expresar ideas, emociones y experiencias. Relató situaciones cotidianas, hizo preguntas y sostuvo pequeños diálogos, lo que evidencia **un adecuado desarrollo del lenguaje oral. Valoración: Comunicación verbal clara y pertinente.**

¿Cómo participó?
Su participación fue **activa, sostenida y con iniciativa propia** en la mayoría de las actividades. Respondió a las consignas del adulto, mostró disposición y tomó turnos en el juego. **Valoración: Alta participación.**

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo **una relación afectuosa, receptiva y respetuosa** con los adultos presentes. Buscó guía y acompañamiento del Talento Humano (TH) y expresó confianza con su cuidador/a principal. **Valoración: Vínculo afectivo seguro y colaboración activa.**

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Estableció **relaciones sociales positivas**. Compartió materiales, imitó a sus pares, respetó turnos e interactuó de manera empática. Se evidencia el desarrollo de habilidades sociales acordes a su edad. **Valoración: Buena integración grupal.**

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

demuestra un **alto interés por el juego simbólico**, la exploración del entorno, los cuentos y las canciones con movimiento. Disfruta especialmente de actividades en las que puede imitar roles del hogar (como cocinar, cuidar muñecos o manejar herramientas de juguete), y también le atraen los juegos de construcción, pintura y dinámicas grupales. Estas preferencias reflejan su desarrollo en la imaginación y el pensamiento representacional.

Comunicación de intereses y necesidades:
Utiliza el **lenguaje verbal de forma clara y funcional** para expresar lo que desea, lo que le gusta o lo que necesita. Emplea frases completas, realiza preguntas, responde con coherencia y utiliza entonación adecuada para mostrar emociones o énfasis. También complementa su comunicación con gestos y expresiones faciales. Esta capacidad le permite interactuar de manera fluida con adultos y pares.

Reconocimiento y relación con su familia:
Establece **vínculos afectivos seguros** con su núcleo familiar. Reconoce claramente a cada miembro, los nombra, busca su compañía y se muestra confiado y cariñoso. Participa en las rutinas del hogar, colabora cuando se le pide y responde con afecto a expresiones de cercanía. Además, identifica normas básicas de convivencia establecidas en casa y empieza a reconocer los límites con mayor conciencia.

Aspectos que está apropiando y comprendiendo:
El niño ha apropiado con éxito aspectos como:
El seguimiento de rutinas diarias (comer, asearse, ordenar).
El reconocimiento de emociones propias y ajenas.
La regulación de conductas (esperar turnos, pedir permiso, respetar el juego del otro).
Conceptos básicos como colores, tamaños, números y secuencias simples.
~~Además, muestra comprensión de narraciones, identifica causas y consecuencias simples y comienza a construir ideas propias sobre su entorno.~~

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JOAN SEBASTIAN BARBOSA ALDANA

Fortalecimiento del lenguaje oral: Continuar promoviendo actividades de conversación, lectura de cuentos, juegos de rimas y canciones que estimulen la expresión verbal espontánea, ampliación de vocabulario y comprensión de preguntas.

Promoción de la autorregulación emocional: Incluir dinámicas donde el niño identifique sus emociones (caras, juegos simbólicos, cuentos sobre sentimientos) y se acompañe para reconocer situaciones que generan frustración, alegría o tristeza, promoviendo estrategias básicas para manejar estas emociones.

Estimulación del pensamiento lógico y la atención: Diseñar actividades que favorezcan la clasificación de objetos, la resolución de problemas sencillos (encajes, secuencias, rompecabezas), la atención sostenida y la memoria, de forma lúdica y progresiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	Fecha	11/07/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

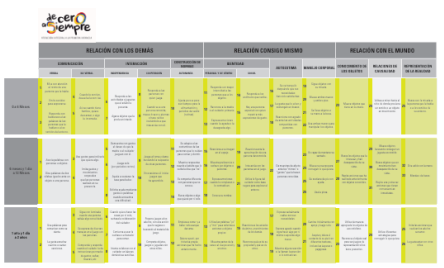
INTENCIONALIDAD

Dar a conocer el proceso de desarrollo infantil (escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada).
Conocer los saberes desde las familias acerca del desarrollo y realizar acuerdos y acciones de seguimiento que favorezcan el desarrollo infantil.

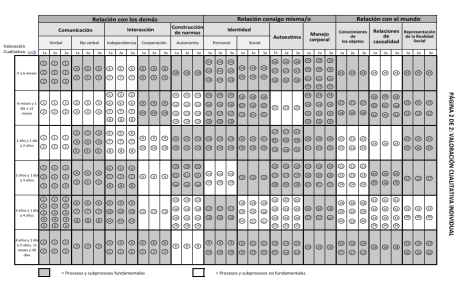
EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar de la familia se le brinda un caluroso saludo al encuentro familiar.
Se hará un verificación de manera visual y verbal para saber sobre el estado de salud y emocional tanto de la familia como del participante; posteriormente a esto se realizar una conversación de saberes realizando algunas preguntas como: ¿Qué avances han notado en el niño/a?, ¿Qué les llama la atención o les preocupa en su desarrollo?,¿ Qué actividades disfrutan más con su hijo/a?, luego de conversar con la familia se les explicara brevemente cada una de las dimensiones del desarrollo (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo); también se le comparte a la familia las observaciones basadas en la escala cualitativa que se ha podido observar en el participante durante los encuentros comunitarios y al hogar, también se dialoga sobre las coincidencias o diferencias con lo que la familia observa.



Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Se establecerán acuerdos con la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo infantil a partir de los saberes compartidos, las observaciones realizadas y las dimensiones del desarrollo.

Se le agradecerá a la familia por la participación activa en la conversación anterior, reafirmándoles que los principales acompañantes en desarrollo de los niños son los padres de familia.

Construcción conjunta de acuerdos

A partir de lo conversado, se propondrán pequeñas acciones o actividades cotidianas que pueden fortalecer el desarrollo del niño/a en cada dimensión:

- Relación consigo mismo: Actividades que favorezcan la autonomía (por ejemplo, dejar que el niño/a elija su ropa o colabore en tareas simples).
- Relación con los demás: Fomentar espacios de juego en familia, narración de cuentos, juegos de roles.
- Relación con el mundo: Salidas al entorno, explorar objetos naturales, reconocer su barrio o comunidad.

A continuación les enseñare un pequeño video al participante en compañía de su familia

https://youtu.be/9neE1nWfFw8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se concretara entre el agente educativo y la familia al menos una o dos acciones sencillas y posibles de realizar en el hogar, para cada dimensión si es posible. •Registrar estos compromisos por escrito (si el proceso lo requiere) o de forma oral, retomándolos en futuros encuentros. •Validar que las propuestas sean viables para la familia, respetando su contexto y dinámicas.	• Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos alegra profundamente ver cómo nuestro sobrino va creciendo y desarrollándose día a día. Saber que su evolución está en buen camino nos da mucha tranquilidad y nos anima a seguir acompañándolo con cariño, dedicación y paciencia. Hemos notado que muchas de las cosas que hacemos en casa, como hablarle con frecuencia, explicarle el entorno y permitirle explorar libremente, están teniendo un impacto positivo en su aprendizaje.

Es muy gratificante observar cómo ya es capaz de seguir instrucciones simples, inventar pequeñas historias, jugar de forma simbólica y expresar mejor sus emociones. Todo esto nos llena de orgullo y nos confirma que estamos en el camino correcto.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus sobrinos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño.

Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su sobrino. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendimos lo importante que es nuestro rol en el desarrollo de nuestro sobrino. Confirmamos que las pequeñas acciones cotidianas, como conversar con él, jugar juntos o explicarle lo que ocurre a su alrededor, tienen un gran impacto en su crecimiento. También comprendimos mejor cómo estimular su lenguaje, su pensamiento y su motricidad a través del juego y la participación en actividades simples en casa.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su sobrino en el desarrollo a través del juego d iario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su sobrino. Fue posible socializar de manera clara y sencilla las dimensiones del desarrollo infantil, así como compartir las observaciones realizadas con base en la escala cualitativa.

Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la importancia del juego, el lenguaje, el afecto y la exploración La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de apoyar el desarrollo del niño desde casa, lo que evidencia un proceso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a seguir acompañando activamente el desarrollo de su sobrino desde el hogar. Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que las acciones cotidianas — como hablarle, dejarlo explorar, cantarle o jugar con él en el piso— son fundamentales para su crecimiento. Este momento fue valioso porque no solo se brindó información, sino que se generó una conversación horizontal, donde la familia propuso ideas y se sintió parte activa del proceso. Además, se evidenció un mayor compromiso y apropiación de su rol como primeros cuidadores, lo que reafirma el propósito pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó con entusiasmo y compromiso durante todo el encuentro. Desde el inicio, se mostraron abiertos al diálogo, compartiendo con sinceridad sus observaciones sobre el bienestar emocional y los logros recientes del participante. A lo largo de la conversación, mantuvieron una actitud reflexiva y colaborativa. Respondieron con interés a las preguntas planteadas, compartiendo experiencias en casa y manifestando algunas inquietudes sobre cómo seguir apoyando el desarrollo de su sobrino. Recibieron con atención la información brindada sobre las dimensiones del desarrollo infantil y valoraron las observaciones realizadas por el agente educativo. Mostraron especial interés en conocer estrategias concretas para fomentar el lenguaje, el juego y la autonomía en casa. Durante el intercambio, propusieron incluir nuevas actividades lúdicas y rutinas que favorezcan la exploración libre y el aprendizaje en un ambiente seguro. Expresaron gratitud por el acompañamiento recibido y reafirmaron su disposición a continuar colaborando activamente en este proceso compartido.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incorporar material visual o impreso (por ejemplo, tarjetas, imágenes o fichas sencillas) que refuercen los temas tratados, como ejemplos de actividades según la edad, explicaciones breves de las dimensiones del desarrollo o ideas de juego en casa. Esto permitirá que la familia tenga un apoyo tangible para recordar y aplicar lo conversado.

Además, se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en el desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se emplearon objetos simples y seguros como espejos pequeños, sonajeros, telas suaves, tapas plásticas y cuentos ilustrados, los cuales facilitaron la interacción con el niño y permitieron demostrar a la familia cómo estos elementos cotidianos pueden estimular el desarrollo sensorial, motor y del lenguaje.

Durante el encuentro, se hizo una breve demostración con los materiales, invitando a la familia a usarlos también, lo que generó un momento participativo y de aprendizaje práctico. La familia comprendió que no es necesario contar con juguetes costosos, sino aprovechar lo que tienen en casa para promover el juego, la exploración y el vínculo afectivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 04 **Fecha** 21/07/2025 **Hora** 04:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas cotidianas saludables en el hogar que favorezcan el bienestar integral de los participantes, fortaleciendo el vínculo familia-niñez y la conciencia sobre la importancia del autocuidado desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Muy buenos días, doña Rosmira. Es un gusto poder saludarla. Mi nombre es Yury Aldana y hago parte del programa de Educación Inicial Campesina para la Primera Infancia. Le agradezco sinceramente por atender esta llamada y brindarnos un momento de su tiempo. Antes de comenzar, quisiera preguntarle cómo se encuentran ustedes hoy y cómo ha estado la salud del niño o la niña y de toda su familia.

Los participantes:

- Reconocen rutinas básicas de autocuidado (lavado de manos, alimentación, descanso).
- Identifican hábitos saludables como parte de su vida diaria.
- Se expresan a través del juego y el diálogo con su familia sobre cómo cuidan su cuerpo.

Las familias:

- Fortalecen su rol protector y promotor de la salud infantil.
- Adoptan o refuerzan prácticas saludables en casa.
- Participan activamente en experiencias pedagógicas propuestas.



Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
Teléfono móvil



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Actividades sugeridas por día :
Día 1: “Así me cuido yo” **Actividad:** Frente al espejo, invitar a los niños a identificar partes de su cuerpo y decir cómo las cuidan. **Reto:** Hacer una rutina de autocuidado (lavarse las manos, cepillarse, peinarse) con ayuda de la familia.
Día 2: “Comer rico es cuidarse". **Actividad:** Jugar a preparar un “plato saludable” con frutas o verduras que tengan en casa. **Reto:** Dibujar o hacer un collage con recortes de alimentos que ayudan a crecer sanos.
Día 3: “Jugar también es salud”. **Actividad:** Realizar una “minirrutina de ejercicios” en familia. **Reto:** Hacer una pausa activa durante el día y enviarla en foto o audio.
Día 4: “Las emociones también se cuidan” **Actividad:** Con apoyo del adulto, el niño identifica cómo se siente hoy y representa su emoción con un dibujo o con mímica. **Reto:** Crear juntos un “termómetro de emociones” con caritas felices, tristes, enojadas, etc.
Día 5: Cierre: “Mi cuerpo, mi salud”Invitación a construir un “libro casero de salud” con dibujos, fotos o relatos de todo lo aprendido en la semana. Compartir con el agente educativo (por video, audio o fotos) el libro o un mensaje sobre la experiencia. Reflexión final con la familia: ¿Qué aprendimos juntos esta semana? ¿Qué podemos seguir h







Tiempo estimado y recursos:
5 minutos
Teléfono móvil

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Para nosotros, los acompañamientos a distancia han sido una experiencia muy positiva. A pesar de las rutinas del día a día, estos espacios nos han permitido conectarnos más con nuestro sobrino y encontrar momentos para escucharlo y entenderlo mejor. Nos sentimos acompañados de una manera respetuosa y cercana, lo que nos ha dado tranquilidad para participar con confianza. Las actividades propuestas han sido sencillas de aplicar en casa y, al mismo tiempo, muy significativas. Nos han ayudado a fortalecer el vínculo familiar a través del juego, el diálogo y el

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para nosotros, estos acompañamientos a distancia han significado una oportunidad para crecer como familia. Nos han ayudado a ver que no es necesario hacer cosas complicadas para fortalecer el vínculo con nuestro sobrino, sino que en lo sencillo como compartir un juego, hacer una pausa para escuchar o dar un abrazo a tiempo está lo más valioso. Con cada orientación recibida, sentimos más confianza para acompañar sus emociones y su desarrollo. Las actividades nos han parecido prácticas y adaptadas a nuestra realidad. Agradecemos el apoyo constante, porque sentimos que no estamos solos en este camino de aprender a ser mejores cuidadores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó sentirse cómoda con la dinámica propuesta. El padre comentó que su sobrino mostró mucho interés desde el inicio, se acercó con alegría al escuchar la voz a través del teléfono y comenzó a interactuar de forma espontánea. Participó activamente en las canciones, repitiendo sonidos y siguiendo algunos movimientos. También mostró curiosidad al identificar partes de su cuerpo y relacionarlas con lo que se mencionaba. La familia destacó que este tipo de espacios les permite compartir tiempo de calidad y aprender formas sencillas de estimular el desarrollo de su sobrino desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en continuar recibiendo orientaciones que puedan integrar fácilmente en las actividades diarias con su sobrino. Expresaron que disfrutan compartir momentos de juego, lectura, preparación de alimentos y rutinas de cuidado, ya que estos espacios fortalecen el vínculo y favorecen el aprendizaje. También indicaron que les gustaría recibir más propuestas lúdicas, como canciones, videos breves y actividades creativas que estimulen la participación del niño y promuevan la expresión de sus emociones de manera natural y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron en buena medida las intencionalidades planteadas para los acompañamientos a distancia durante el mes. A través de las actividades orientadas a la familia, fue posible promover espacios de interacción afectiva, juego compartido y cuidado en el hogar, fortaleciendo el rol activo de la madre en el proceso de aprendizaje del niño.

El participante participó con interés y curiosidad en las propuestas, mostrando disposición para explorar, imitar, expresarse y aprender en compañía de su tia. La familia comprendió la importancia de su participación en el desarrollo integral infantil y respondió de manera positiva a las sugerencias brindadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró un alto nivel de compromiso durante el acompañamiento a distancia. La tia participó activamente en cada momento del encuentro, mostrando interés por las orientaciones brindadas y disposición para integrarlas en su rutina diaria. Preparó el espacio con anticipación, propició un ambiente tranquilo y estimulante, y acompañó al niño con paciencia y sensibilidad. Durante la sesión, estuvo atenta a las reacciones del niño, facilitando su participación con palabras de ánimo y gestos afectuosos. Utilizó los recursos disponibles en casa para desarrollar las actividades, adaptándolos con creatividad. Su actitud cercana y empática fortaleció el vínculo con el niño, y permitió que cada propuesta se convirtiera en una oportunidad para aprender, compartir y disfrutar en familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Desde el inicio del acompañamiento a distancia, fue evidente el interés del niño por participar. Aunque al comienzo se mostró un poco reservado, poco a poco fue ganando confianza y se vinculó activamente a las propuestas realizadas. El niño respondió de forma positiva a los estímulos, especialmente en las actividades relacionadas con el reconocimiento del cuerpo y el canto. Se observó una buena disposición para interactuar: imitó movimientos, señaló partes de su cuerpo, repitió palabras y reaccionó con alegría ante las canciones. La madre expresó satisfacción con el espacio, resaltando cómo este tipo de encuentros contribuyen al desarrollo del niño y fortalecen el vínculo afectivo en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se extiende una invitación a la tia para que, en los próximos acompañamientos, se fomente una mayor integración de otros miembros de la familia en el desarrollo de las actividades. La participación del padre, hermanos u otros cuidadores cercanos puede enriquecer la experiencia pedagógica del niño, fortalecer los vínculos afectivos y promover un ambiente de aprendizaje colaborativo en el hogar. Esta integración contribuye significativamente al desarrollo integral del niño, al permitirle interactuar con diferentes figuras familiares en espacios de juego, diálogo y cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

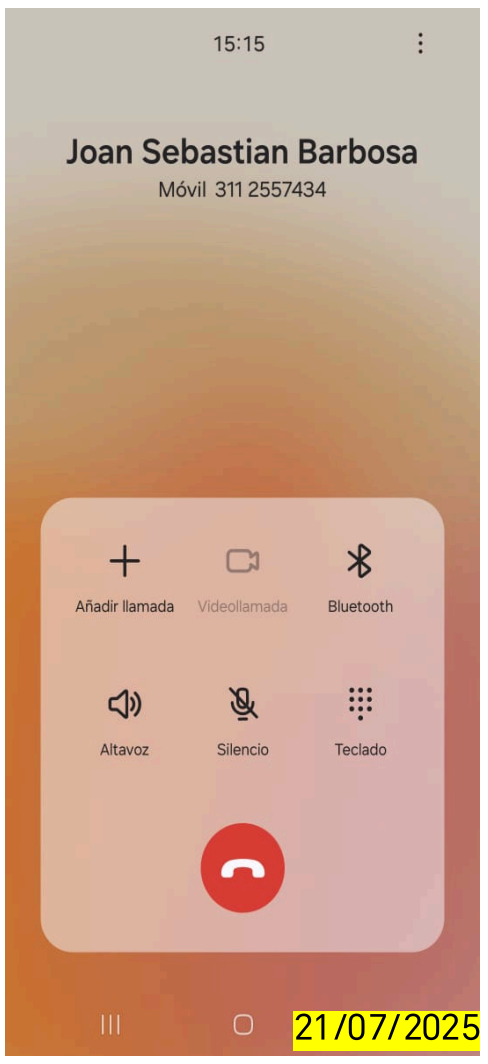
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros presenciales y a distancia, se observó que , con 1 año y 5 meses, muestra un gran interés por explorar su entorno y una creciente autonomía en sus movimientos. Se desplaza conguridad, observa con curiosidad lo que le rodea y disfruta especialmente de los juegos que implican movimiento, sonidos y materiales con distintas texturas.

Responde activamente a las voces de su madre y del Talento Humano, participando con entusiasmo en canciones con gestos, juegos de esconder objetos y en actividades de dar y recibir. Se comunica a través de palabras sueltas, gestos, señalamientos y sonidos, mostrando claramente lo que desea o necesita.

Durante el juego, le gusta apilar objetos, meter y sacar cosas de recipientes, y manipular juguetes que provocan alguna reacción, lo que demuestra su interés por el juego de causa y efecto. A nivel afectivo, reacciona positivamente a los gestos de cariño de sus cuidadores, buscando contacto visual, sonriendo y compartiendo momentos de atención conjunta.

Se evidencia una relación segura con su entorno familiar. Aunque sus interacciones con otros niños son aún paralelas, los observa, se acerca e incluso imita algunos sonidos o movimientos, lo que indica avances en su socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

, participante de 1 año y 5 meses, demuestra una marcada curiosidad por su entorno y una creciente iniciativa para explorar de forma acva. Disfruta manipulando objetos, encajándolos, apilándolos o golpeándolos entre sí, y muestra preferencia por aquellos que producen sonidos o tienen colores llamativos y texturas variadas. Le gusta desplazarse libremente por el espacio, caminar, agacharse para recoger objetos, y experimentar con su cuerpo a través del movimiento.

Su comunicación se ha ampliado considerablemente; utiliza palabras sueltas, gestos, señalamientos y sonidos para expresar sus deseos, necesidades o emociones. Acompaña sus acciones con balbuceos o expresiones como “mamá”, “más” o “no”, y responde con entusiasmo a canciones, juegos de repetición, y actividades que incluyan gestos y participación corporal. También comienza a imitar sonidos, palabras y movimientos de los adultos o de otros niños.

Ante situaciones que le generan frustración o incomodidad, puede expresar llanto, gritos o tirar objetos, pero con el acompañamiento del adulto logra calmarse y continuar con la actividad. Se evidencia que empieza a desarrollar mayor conciencia de sí mismo y del entorno, mostrando actitudes de independencia como querer comer solo, elegir un objeto o intentar resolver una situación por sí mismo.

Tiene un vínculo afectivo sólido con su cuidador principal, a quien busca como figura de seguridad, consuelo y referencia durante las actividades. En su compañía se muestra seguro, curioso y con disposición a participar, tanto en el juego como en la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar oportunidades para fortalecer su autonomía a través de actividades cotidianas, como permitirle alimentarse solo con las manos o la cuchara, invitarlo a intentar ponerse o quitarse prendas sencillas (como un sombrero o zapatos), y ofrecerle dos opciones (por ejemplo, entre dos juguetes, libros o meriendas) para fomentar su participación en decisiones simples.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	09.10.2025	**Hora**	02:00 PM -03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR — Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia la comprensión y práctica de hábitos alimenticios saludables, orientándolos sobre la importancia de una alimentación balanceada para favorecer el crecimiento, desarrollo integral y bienestar de los niños y niñas, promoviendo la adopción de decisiones conscientes y sostenibles respecto a su nutrición diaria.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la actividad en el hogar con la madre de familia, generando un espacio de diálogo y sensibilización sobre la importancia de la alimentación adecuada como base fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. Durante este momento, se promueve la reflexión sobre hábitos alimenticios saludables y cómo la mala alimentación puede afectar su crecimiento y bienestar, resaltando la necesidad de fortalecer prácticas de crianza que incluyan una alimentación balanceada, afecto y acompañamiento en la mesa como estrategias para favorecer la salud y el desarrollo integral de los pequeños.	Folleto ilustrativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se fomenta la participación activa y reflexiva de la madre de familia, generando un espacio de construcción conjunta de saberes sobre la importancia de una alimentación adecuada para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del diálogo orientado, se abordan temas como la nutrición balanceada, hábitos saludables, higiene alimentaria y la relación entre alimentación y bienestar físico y emocional. Se invita a la madre a identificar, desde su experiencia cotidiana, las situaciones en las que los hábitos alimenticios pueden no ser adecuados, analizando las posibles causas y consecuencias para la salud y el desarrollo de los pequeños. De manera complementaria, se proponen estrategias para promover una alimentación saludable, como planificar comidas balanceadas, involucrar a los niños en la preparación de los alimentos, respetar sus gustos y necesidades, y generar rutinas de alimentación en un ambiente afectivo y seguro. El espacio favorece la apropiación de conocimientos y el compromiso activo de la familia en la promoción de hábitos alimenticios saludables, fortaleciendo la crianza respetuosa y consciente, donde los niños y niñas crezcan con salud, energía y bienestar integral. Durante la visita los participantes en el momento de la visita se encontraban durmiendo.	➢ Dialogo reflexivo. ➢ Folleto ilustrativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la madre de familia a reflexionar sobre su rol protector y el compromiso que asume frente a garantizar una alimentación adecuada para los niños y niñas. A través del diálogo, se consolidan acuerdos orientados al fortalecimiento de prácticas cotidianas que promuevan hábitos saludables, la planificación de comidas balanceadas y el acompañamiento afectivo durante la alimentación. Se resalta la importancia de la corresponsabilidad familiar en la promoción de hábitos nutricionales adecuados, reafirmando el deber de brindar un entorno seguro, estable y afectivo que favorezca la salud, el crecimiento y el desarrollo integral de los hijos.	• Intercambio de dialogo. ➢ Folleto ilustrativo

Si incluyes objetos del paquete didactico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron paquetes didácticos .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró aprender sobre la importancia de una alimentación adecuada y recibir ejemplos prácticos para mejorar los há bitos en casa, pero consideró que el tiempo fue corto y que faltaron actividades más participativas y materiales prácticos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propone que los pró ximos acompañamientos incluyan más actividades prácticas, como preparar recetas saludables en grupo, compartir materiales de aprendizaje para casa, contar con charlas de profesionales de la salud y generar espacios de participación para todos los miembros de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendimos la importancia de mantener una alimentació n equilibrada y variada, có mo combinar correctamente proteí nas, carbohidratos y grasas, la necesidad de consumir frutas y verduras diariamente, reducir azú cares y alimentos ultraprocesados, y de qué manera una buena nutrició n mejora la salud, el bienestar y la energí a de todos los miembros de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a preparar comidas má s saludables, aumentar el consumo de frutas y verduras, reducir bebidas azucaradas y alimentos ultraprocesados, y compartir sus experiencias y recetas con los demá s participantes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró generar un espacio de aprendizaje significativo en el hogar, donde la familia reconoció la importancia de promover y garantizar hábitos de alimentación saludable en los niños y niñas. La niña participó con agrado en las actividades propuestas, y la madre mostró disposición e interés en fortalecer estos hábitos desde la crianza cotidiana. Se evidenció una interacción afectiva y participativa que favoreció la comprensión del propósito del encuentro y la importancia de la alimentación para el desarrollo integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre y la niña participaron juntas en la actividad sobre alimentación saludable, ya que se observó una interacción afectuosa y significativa. La niña mostró alegría y curiosidad, mientras la madre la acompañaba con palabras de apoyo y explicaciones sencillas sobre los alimentos saludables y sus beneficios. Este momento permitió fortalecer el vínculo familiar y favorecer la comprensión del tema de manera lúdica y cercana.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante el encuentro en el hogar. Se contó con la presencia de la madre, quien acompañó al participante en el desarrollo de las actividades, brindándole apoyo y motivación constante. Ambas mostraron interés y disposición para aprender sobre la importancia de la alimentación adecuada y hábitos saludables, favoreciendo un ambiente cálido, participativo y de diálogo en familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la familia mediante actividades lúdicas y reflexivas que promuevan la comprensión de la importancia de la alimentación adecuada y hábitos saludables. Incluir estrategias que motiven la elección de alimentos nutritivos, la preparación de comidas en familia y el diálogo sobre hábitos de alimentación, utilizando materiales sencillos y accesibles en el hogar. Asimismo, mantener el acompañamiento cercano y afectivo que permita consolidar los aprendizajes y fortalecer el vínculo entre la familia y la niña.

¿ se aprovecharon los materiales Cómopropuestos?

Sí, se aprovecharon de manera adecuada los materiales propuestos durante el encuentro. La familia los utilizó con interés y creatividad, facilitando la participación activa de la niña en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Los recursos permitieron reforzar el aprendizaje sobre hábitos alimenticios nutritivos, favoreciendo la exploración, el diálogo y el disfrute compartido en un ambiente familiar y afectivo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

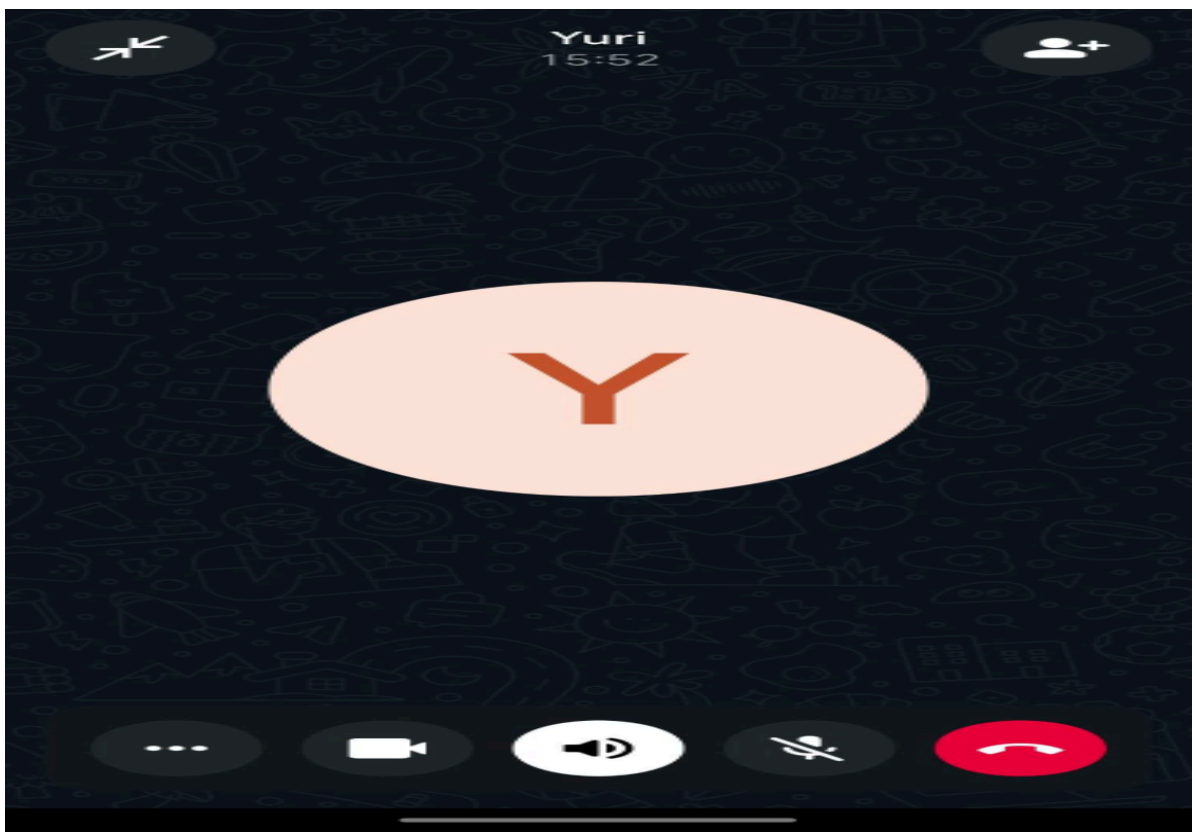
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09.10.2025



Fecha del acompañamiento a distancia: .10.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



29.10.2025

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Joan Sebastián le resultó positivo el encuentro, ya que el folleto sobre alimentación adecuada presentó la información de forma clara y comprensible, acompañado de actividades prácticas que facilitaron su aprendizaje. Sin embargo, no le gustó que algunas secciones fueran largas y que faltara más interacción en tiempo real para aclarar dudas. Durante la sesión, participó en juegos sobre alimentos saludables y combinaciones de comidas balanceadas, además de conversar sobre sus hábitos alimenticios y alimentos favoritos. Mostró participación activa, colaborando con los adultos y otros niños de la familia y de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Joan Sebastián muestra un gran interés por aprender sobre hábitos alimenticios saludables y se involucra activamente en las actividades prácticas relacionadas con este tema. Se expresa de manera verbal y gestual, planteando dudas y compartiendo sus ideas durante las actividades, lo que refleja su curiosidad y deseo de entender más.

En su entorno familiar, mantiene una relación cercana y afectuosa, siguiendo las indicaciones y participando en los momentos de aprendizaje conjunto. Esta interacción positiva refuerza su vínculo con la familia y favorece su participación en las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se recomienda incluir actividades más interactivas y prácticas que mantengan el interés de Joan Sebastián, tales como juegos educativos, dinámicas grupales o actividades culinarias que refuercen los conceptos de alimentación saludable de forma divertida. Es importante también fortalecer la comunicación activa entre Joan Sebastián y su familia, fomentando la participación conjunta en las actividades y asegurando que todos los miembros estén involucrados en el proceso de aprendizaje.

Además, se sugiere adaptar las actividades al ritmo y las necesidades individuales de Joan Sebastián, asegurándose de que las propuestas sean claras y accesibles para él. Finalmente, un seguimiento personalizado sería útil para asegurar que está comprendiendo y aplicando los hábitos saludables en su vida diaria, brindando apoyo constante y resolviendo cualquier duda que surja.

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23.10.2025	**Hora**	08:20:AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en la comunidad educativa la valoración, producción y consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados, mediante el cultivo sostenible de plantas y la crianza responsable de animales en el hogar, fomentando hábitos alimenticios saludables, el cuidado del ambiente y la seguridad alimentaria de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Reciba un cordial saludo. Espero que usted y su familia se encuentren muy bien. El propósito de esta comunicación es dar seguimiento a la entrega efectuada recientemente y conversar brevemente sobre su experiencia, con el fin de conocer cómo ha sido el aprovechamiento de los recursos y el impacto en el hogar. Aprovecho también para resaltar la importancia de continuar reforzando la Práctica 17 de autoabastecimiento, ya que esta contribuye a fortalecer la organización en el hogar, el aprovechamiento de los recursos y la construcción de hábitos saludables que benefician a toda la familia. Con esta práctica buscamos que los hogares cuenten con mayores herramientas para garantizar el bienestar y la sostenibilidad en la alimentación de los niños, las niñas y las mujeres gestantes, promoviendo al mismo tiempo la participación activa de todos los integrantes de la familia.	3 minutos Dialogo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Quisiera preguntarle primero si recibió en buen estado los elementos entregados y si ha tenido la oportunidad de comenzar a utilizarlos. Queremos resaltar la importancia de aprovechar al máximo lo que se entrega, organizando los recursos en el hogar y promoviendo que toda la familia participe en su buen uso. Esta es la base de la práctica 17 de autoabastecimiento, que busca apoyar la sostenibilidad y el bienestar de los niños y niñas.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó mucho la oportunidad de aprender sobre el cultivo sostenible y la crianza responsable de animales en el hogar. Disfrutaron especialmente de las actividades que promovieron la producción y consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados, ya que esto les permitió conectar con prácticas más saludables y responsables. También valoraron cómo estas experiencias les ayudaron a fomentar hábitos alimenticios más saludables, mientras que al mismo tiempo reforzaban la importancia del cuidado del medio ambiente y la seguridad alimentaria de sus hogares.

Sin embargo, algunas familias señalaron que las dificultades técnicas para conectarse a las actividades a distancia fueron un desafío, lo que dificultó la participación activa y la interacción en tiempo real. Además, algunas tareas fueron percibidas como repetitivas o demasiado largas, lo que redujo la motivación y el interés en seguirlas.

En resumen, las familias apreciaron el enfoque práctico y educativo de los acompañamientos a distancia, pero sugirieron que se mejoraran las facilidades tecnológicas y se diversificaran las actividades para mantener el interés y fomentar una participación más dinámica.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para que las familias adquirieran nuevos conocimientos prácticos sobre cómo cultivar alimentos saludables, gestionar los recursos naturales de manera responsable y promover hábitos alimenticios más nutritivos. Además, les brindaron herramientas para fortalecer la seguridad alimentaria y fomentar el cuidado del medio ambiente dentro del hogar.

A través de estas experiencias, las familias también pudieron desarrollar valores como la cooperación, la responsabilidad y el trabajo en equipo, al involucrar a todos los miembros, incluidos los niños, en tareas relacionadas con el autoabastecimiento familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia de diversas maneras. Los niños, por ejemplo, se involucraron en actividades prácticas relacionadas con el cultivo de plantas, como sembrar semillas, regar las plantas y cuidar del huerto familiar. A través de estas tareas, no solo aprendieron sobre el ciclo de los alimentos, sino que también comprendieron la importancia de la naturaleza y el cuidado del medio ambiente.

La mujer gestante, por su parte, se pudo involucrar en actividades relacionadas con la nutrición, aprendiendo sobre la importancia de consumir alimentos saludables y naturales, y cómo estos impactan en su bienestar y en el de su bebé. Además, participó en actividades educativas que promovían hábitos de vida saludables, como el uso responsable de los recursos del hogar y la seguridad alimentaria.

En todos los casos, la participación se caracterizó por la interacción familiar: compartieron ideas, hicieron preguntas y discutieron sobre cómo aplicar lo aprendido en su vida diaria. Estas experiencias promovieron un sentido de trabajo en equipo, cooperación y responsabilidad dentro del hogar, fortaleciendo los lazos familiares y fomentando el aprendizaje compartido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia fueran más interactivos y prácticos, con actividades que les permitan aplicar lo aprendido de manera directa en su día a día. Sugieren incluir proyectos conjuntos como la creación de recetas familiares usando los productos del huerto, o actividades relacionadas con el reciclaje creativo, que fomenten el trabajo en equipo y la creatividad de todos los miembros.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde el talento humano, se cumplió con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, garantizando orientación clara, acompañamiento cercano y seguimiento oportuno a las familias. El equipo demostró compromiso, disposición y capacidad para adaptar las estrategias a las condiciones de cada hogar, brindando apoyo constante y facilitando la comprensión de la práctica 17 de autoabastecimiento, lo que fortaleció la participación y el bienestar de los niños, niñas y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Los cuidadores mostraron disposición para escuchar las orientaciones, resolver dudas y compartir sus experiencias frente a la práctica 17 de autoabastecimiento. Además, se involucraron en la aplicación de las recomendaciones en el hogar, integrando a los niños y niñas en actividades sencillas que favorecieron la organización y el aprovechamiento de los recursos. Este compromiso permitió fortalecer el proceso y evidenciar avances en la construcción de hábitos que benefician a toda la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vincularon en los acompañamientos a distancia participando de manera directa en las actividades propuestas, con el apoyo y guía del cuidador. En el caso de los niños y niñas, se integraron a través de juegos, cantos y ejercicios prácticos acordes a su edad, lo que favoreció su aprendizaje y desarrollo. La mujer gestante, por su parte, mostró apertura para escuchar las recomendaciones, realizar las orientaciones en el hogar y reflexionar sobre su cuidado y el de su bebé, fortaleciendo así su bienestar y el vínculo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, las familias recomendaron ofrecer explicaciones más detalladas con ejemplos prácticos, disponer de recursos audiovisuales que apoyen las orientaciones y buscar estrategias para favorecer la participación de todos los miembros del hogar. Asimismo, sugirieron mantener la cercanía del equipo y el envío de recordatorios que refuercen lo trabajado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Joan Sebastián le encantó participar en las actividades relacionadas con el cultivo de plantas y el cuidado de los recursos naturales, ya que le brindó la oportunidad de aprender de forma práctica sobre la producció n de alimentos saludables en casa. Disfrutó especialmente de tareas como sembrar y regar las plantas, ya que pudo observar los resultados inmediatos de su esfuerzo. Además, valoró mucho el trabajo en equipo con su familia, lo que fomentó la cooperación y el sentido de responsabilidad compartida.

Sin embargo, no le agradó tanto cuando algunas actividades se volvieron largas o repetitivas, lo que hizo que perdiera un poco de interés. Durante el encuentro, jugó a juegos educativos sobre naturaleza y cocina, y conversó sobre la importancia de cuidar el ambiente y consumir alimentos naturales.

Joan Sebastiá n participó activamente en todas las diná micas, mostrando gran entusiasmo y disposición para colaborar con los adultos de su familia y con el TH. Se relacionó muy bien con los otros niños, promoviendo el trabajo en equipo y el aprendizaje compartido, y también aportó ideas

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo demuestra sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Joan Sebastiá n muestra un fuerte interés por las actividades prá cticas que le permiten aprender de forma activa, especialmente aquellas relacionadas con el cultivo de plantas, el cuidado del medio ambiente y la producció n de alimentos saludables. Disfruta particularmente del proceso de sembrar, regar y ver crecer las plantas, lo que refleja su curiosidad por la naturaleza y su deseo de involucrarse en el autoabastecimiento familiar.

Comunica sus intereses y necesidades de manera clara y directa. Cuando necesita ayuda, lo pide, y también sugiere tareas que le gustaría realizar, como plantar ciertas especies o aprender más sobre la relación entre los alimentos y la salud. Además, hace preguntas sobre cómo mejorar los procesos o cómo los alimentos cultivados impactan en la alimentación familiar, mostrando un interés genuino por profundizar en lo que está aprendiendo.

Se relaciona bien con su familia, mostrando una actitud cooperativa y respetuosa. Participa activamente en las tareas del hogar, como el cuidado del huerto familiar, lo que refuerza su sentido de pertenencia y responsabilidad dentro del grupo familiar. También interactúa de manera positiva con los otros niños de la familia y la UCA, promoviendo el aprendizaje compartido y la colaboración.

Lo que se evidencia es que Joan Sebastiá n está apropiá ndose de conceptos clave como la responsabilidad, el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad. Está comprendiendo la importancia de participar activamente en las tareas del hogar, cuidar los recursos naturales y el impacto positivo que estas acciones tienen en la salud y el bienestar de su familia y comunidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje del(niña o niña)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Joan Sebastiá n en los próximos encuentros, es crucial mantener un enfoque práctico y dinámico en las actividades, alineado con sus intereses y capacidades. Se recomienda seguir promoviendo su participació n activa en el cultivo sostenible de plantas y el cuidado responsable de los animales en casa, asignándole tareas específicas que refuercen su sentido de responsabilidad y autonomía, permitiéndole ver el impacto directo de sus esfuerzos.

Servicio de Educació n Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	29/10/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR — Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover há bitos de alimentació n saludable en niños, niñas y familias, fomentando el reconocimiento de alimentos nutritivos y su importancia para el desarrollo integral. Mediante el folleto , se busca que los participantes identifiquen palabras relacionadas con alimentos saludables, colores y texturas, estimulando su observación, concentración y capacidad de asociar conceptos.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el fin de fortalecer los procesos de formació n y acompañamiento a distancia a las familias, se promovió por medio de la llamada con el tema alimentación adecuada. Esta actividad se planteó como una estrategia de refuerzo, posterior a la visita domiciliaria, con el objetivo de consolidar los aprendizajes y reflexiones generadas durante el encuentro. En esta primera etapa, se presentó a las familias el propósito del material lú dico, invitá ndolas a observarlo con atenció n y a reflexionar sobre la importancia de mantener una alimentació n equilibrada y consciente, valorando las prá cticas y tradiciones alimentarias propias de la cultura occidental. Se promovió el reconocimiento de los alimentos naturales y locales, así como la necesidad de conservar há bitos saludables que fortalezcan el bienestar familiar.	➢ Folleto ilustrativo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La actividad del folleto ilustrativo se desarrolló a través de la vía WhatsApp, de manera clara y dinámica, abordando los principales aspectos relacionados con la alimentación adecuada. Se utilizaron ejemplos de la vida cotidiana para destacar la importancia de incorporar hábitos alimenticios saludables en la rutina familiar. Posteriormente, se promovió un espacio de diálogo reflexivo, en el que los participantes compartieron sus experiencias, aprendizajes y compromisos, fortaleciendo la conciencia sobre el cuidado y la protección integral de sus hijos e hijas. Esta estrategia de refuerzo, articulada con el acompañamiento a distancia, permitió fortalecer el vínculo comunicativo con las familias, consolidar los aprendizajes y promover la adopción de prácticas alimenticias saludables, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas desde un enfoque psicosocial.	➢ Presentación folleto ilustrativo ➢ 15 minutos de tiempo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo paquete didáctico.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la participante le gustó la claridad del contenido, los ejemplos prácticos y la flexibilidad para acceder al material, pero no le agradó la falta de interacción en tiempo real, la poca dinamización de algunas actividades y que el contenido fuera a veces general.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le permitieron aprender sobre hábitos de alimentación saludable, reforzar lo aprendido en el folleto, aplicar recomendaciones prácticas en su día a día y mejorar la organización de su alimentación. Además, le ayudaron a aclarar dudas, identificar comidas balanceadas y comprender cómo una buena nutrición favorece su bienestar y energía.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante participó activamente en los acompañamientos a distancia, siguiendo las indicaciones del folleto y realizando actividades prácticas como identificar alimentos saludables, elaborar menús y registrar sus comidas. También interactuó haciendo preguntas, compartiendo ideas y aplicando los consejos en su vida diaria, lo que le permitió reforzar hábitos de alimentación adecuada y aprender de manera autónoma.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría participar en experiencias más dinámicas e interactivas, como preparar alimentos de manera práctica, realizar juegos sobre hábitos saludables, asistir a charlas con profesionales de la salud y compartir experiencias con su familia y otros participantes. Además, espera que los contenidos se adapten mejor a sus necesidades y cuenten con seguimiento para aplicar lo aprendido en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la sopa de letras permitió aprender sobre alimentación saludable de manera lúdica, promover la participación activa de las familias, fomentar el diálogo y la reflexión sobre hábitos alimenticios, y fortalecer el vínculo comunicativo durante el acompañamiento a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Los miembros de la familia colaboraron en la realización de la sopa de letras, identificando palabras relacionadas con la alimentación saludable y compartiendo ejemplos de su vida diaria. Además, participaron en los espacios de diálogo, expresando opiniones, reflexionando sobre hábitos alimenticios y estableciendo compromisos para incorporarlos en la rutina familiar, lo que fortaleció el aprendizaje y el vínculo con el equipo educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia. Las niñas y los niños realizaron la actividad de la sopa de letras, identificando palabras sobre alimentación saludable, comentando los alimentos que consumen en casa y compartiendo sus aprendizajes con la familia. Por su parte, las mujeres gestantes reflexionaron sobre la importancia de una nutrición equilibrada durante el embarazo, participaron en los espacios de diálogo y manifestaron su interés por aplicar hábitos saludables en su vida cotidiana. En general, su vinculación favoreció el aprendizaje conjunto y el fortalecimiento de prácticas familiares saludables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan actividades más lúdicas e interactivas que motiven la participación familiar, se amplíe el tiempo de las sesiones para favorecer la reflexión, se fortalezca el acompañamiento virtual con materiales claros y adecuados a las edades, se promueva una comunicación más directa con las familias y se incorporen ejemplos prácticos sobre alimentación saludable aplicables en el hogar.

Servicio de Educación Inicial
Campesina

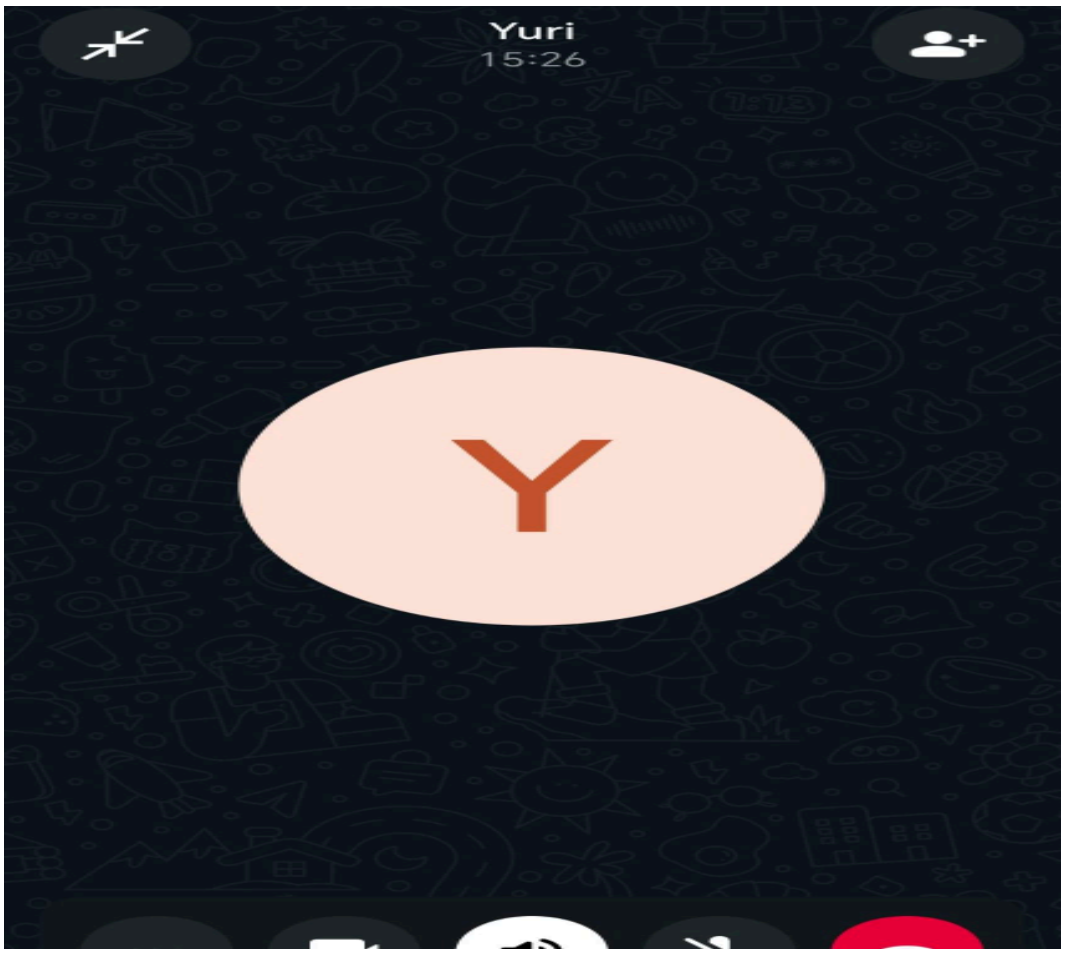
Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 29.10.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





23.10.2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Joan Sebastián le gustó mucho el encuentro, ya que el contenido sobre alimentación saludable fue presentado de manera clara y atractiva, con ejemplos prácticos que le permitieron comprender mejor los conceptos. Disfrutó especialmente de las actividades interactivas, como identificar alimentos saludables y crear combinaciones de comidas balanceadas. Sin embargo, no le agradó que algunas secciones fueran demasiado largas y que hubiera poca interacción en tiempo real, lo que hizo que en algunos momentos se sintiera menos involucrado.

Durante la sesión, participó activamente, siguiendo las indicaciones del TH y completando las actividades propuestas con entusiasmo. También tuvo la oportunidad de compartir sus hábitos alimenticios, hablar sobre sus alimentos favoritos y aprender sobre cómo mejorar su dieta. Se relacionó de manera cercana y respetuosa tanto con los adultos de su familia como con el TH, y colaboró de manera positiva con los otros niños de la familia y de la UCA, fortaleciendo el trabajo en equipo y el aprendizaje compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Parece que Joan Sebastián está muy comprometido en aprender sobre hábitos de alimentación saludable, lo cual es excelente. Su disposición para participar activamente, plantear dudas y compartir ideas durante las actividades demuestra un alto nivel de interés y curiosidad. Además, el hecho de que mantenga una relación cercana y afectuosa con su familia es un gran factor que puede ayudarlo a integrar estos aprendizajes en su vida cotidiana.

El hecho de que esté comprendiendo y aplicando conceptos sobre la alimentación adecuada, como la identificación de alimentos saludables y la incorporación de recomendaciones en su rutina diaria, es una gran señal de que está progresando de manera positiva. Este tipo de enfoque activo no solo le permite aprender, sino también integrar de manera práctica lo que aprende, lo cual es fundamental para mantener hábitos saludables a largo plazo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que Joan Sebastián participe en la preparación de comidas saludables con su familia. Se puede hacer de forma divertida, enseñándoles recetas fáciles y nutritivas que puedan preparar juntos.

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educació n Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	25/11/2025	**Hora**	09:40:am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nury cardenas Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño/a y su familia a través del juego cotidiano, como forma de conexión emocional, bienestar y desarrollo integral.

Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites

Acción 4.4. Los adultos siguen las normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada saludando con alegrí a, preguntando có mo ha estado la familia y cómo se ha sentido el niño o niña en los últimos dí as. Les digo una frase cá lida que el dí a de hoy queremos compartir una idea para jugar en casa y fortalecer esos momentos que llenan de amor su día. Inicio comentando al cuidador de manera breve la prá ctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para conocer un poco más y determinar si los cuidadores acompañan las expresiones emocionales de los niños planteare unas preguntas: ¿Qué juegos suelen hacer juntos? ¿Qué cosas lo hacen reír o prestarle atención? ¿Han notado qué sonidos, movimientos o gestos llaman más su interés? • A partir de sus respuestas, propongo realizar una de estas dos actividades, según la edad del niño/a y lo que tiene en casa: Juego de eco: Repetir sonidos, balbuceos o gestos del niño o niña. Si él aplaude, yo aplaudo. Si dice "aah", yo también. Esto fortalece la comunicación, la risa compartida y la imitación. • La caja de sorpresas: En una caja o pañalera, guardar 3 objetos del hogar con distintas texturas (una cuchara, un trozo de tela, un sonajero) e ir sacándolos uno a uno, permitiendo que el niño los explore mientras decimos frases como: ¡ Mira lo que encontré! ¿Qué será?. Invito a repetir estas dinámicas todos los días por al menos 10 minutos. Sugiero hacerlo antes de dormir, después del baño o en la tarde, como ritual de juego y conexión. Finalizo diciendo que cada vez que juegan, no solo se divierten, también está n construyendo amor, confianza y aprendizaje.	➢ 10 a 12 minutos ➢ Dialogo ➢ caja o pañalera Objetos de diversas texturas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les agradó que los acompañamientos a distancia les ofrecieran herramientas para reconocer y apoyar las emociones de sus hijos. Valoraron las actividades que facilitaban la comunicación emocional mediante juegos, gestos y palabras, lo que fortaleció los lazos afectivos y favoreció el desarrollo emocional. Además, apreciaron poder participar activamente en el proceso de aprendizaje, lo que les permitió sentirse más cercanos y conectados con sus hijos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudaron a las familias a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos, proporcionándoles herramientas para reconocer y apoyar las emociones de los niños. A través de actividades lúdicas, fomentaron la comunicación emocional y ayudaron a los niños a expresar sus sentimientos. Además, permitieron que los adultos participaran activamente en el aprendizaje, apoyando el desarrollo emocional y académico de sus hijos, manteniendo una conexión cercana a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las actividades a distancia, mostrando entusiasmo en juegos, dinámicas emocionales y expresiones creativas, como dibujos y cuentos. Usaron gestos, palabras y acciones para expresar sus emociones y aprender de manera interactiva. A veces trabajaron de manera autónoma y otras veces con el apoyo de su familia. La mujer gestante participó enfocada en su bienestar emocional y físico, fortaleciendo su vínculo con el bebé. En general, la participación promovió la comunicación, el aprendizaje compartido y el fortalecimiento de los lazos afectivos con la familia y facilitadores.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, la niña o mujer gestante quisiera vivir experiencias más dinámicas y creativas, como juegos interactivos, cuentos imaginativos y actividades artísticas que le permitan expresarse libremente. También desea más espacios para explorar sus emociones a través de juegos, dibujos o conversaciones, lo que facilitaría una mayor conexión con lo que siente. Además, le gustaría interactuar más con otros niños o personas para compartir ideas y aprender en comunidad. Finalmente, preferiría actividades claras y fáciles de realizar en casa con materiales accesibles y prácticos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades se cumplieron, ya que a través de la llamada la familia pudo reconocer mejor las emociones de las niñas y los niños y recibió orientaciones para acompañarlas de manera adecuada. Durante cada llamada se brindaron espacios de escucha, se resolvieron dudas y se ofrecieron estrategias sencillas para apoyar las expresiones emocionales en casa. Esto fortaleció la comunicación, el vínculo afectivo y la seguridad emocional de las niñas y los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida. Estuvieron disponibles durante las llamadas, escucharon las orientaciones y realizaron las actividades propuestas con la niña o el niño. Compartieron sus observaciones sobre las emociones que identificaban en casa y pusieron en práctica las estrategias sugeridas para acompañarlas. Además, mantuvieron comunicación constante con la docente, enviando comentarios, dudas y evidencias del trabajo realizado, lo que permitió un acompañamiento cercano y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vincularon participando activamente en las actividades propuestas durante los acompañamientos a distancia. Escucharon las indicaciones por llamada o mensajes, realizaron las dinámicas sugeridas, expresaron cómo se sentían y compartieron sus avances. También interactuaron con la familia y con la persona que brindaba el acompañamiento, lo que permitió mantener la conexión emocional, el seguimiento y el apoyo desde casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda planificar actividades más sencillas y prácticas que puedan realizarse con los materiales disponibles en casa, así como mantener una comunicación clara y constante con la familia para resolver dudas y orientar el acompañamiento emocional. También es importante incluir más momentos de escucha activa, donde la niña, el niño o la mujer gestante puedan expresar cómo se sienten. Además, se sugiere hacer las llamadas más dinámicas mediante cuentos, juegos breves o preguntas guiadas, asegurar horarios flexibles que se adapten a las rutinas familiares y brindar una retroalimentación oportuna que reconozca los avances y oriente nuevas acciones.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

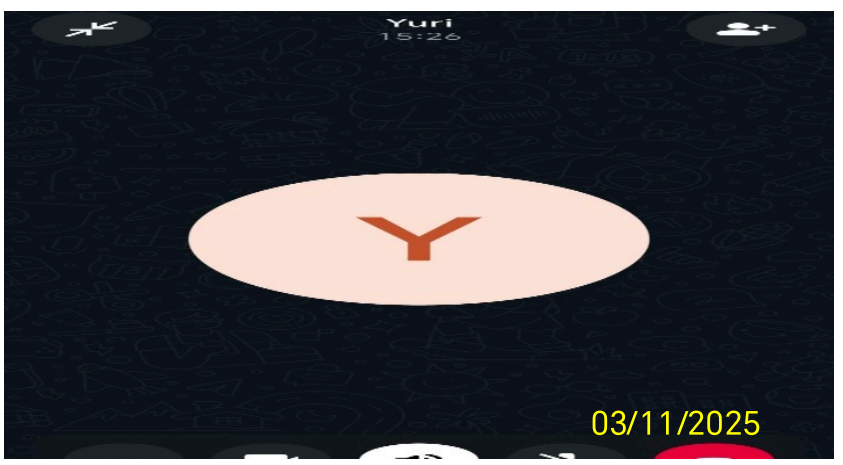
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:259.11.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 03.11.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a JOAN le gustó participar en actividades lú dicas que le permitieron expresar sus emociones, como los juegos de imitació n y las diná micas de reconocimiento emocional. Disfrutó interactuar con otros, lo que le permitió compartir sus sentimientos y conectar con los demá s. También valoró la participación activa de su familia, que favoreció la conexión afectiva y el apoyo emocional.

Lo que no le gustó fue la falta de interacción presencial con otros niños, lo que a veces la hizo sentir desconectada. Además, mencionó dificultades para concentrarse debido a las distracciones en casa.

santiago jugó a juegos emocionales y actividades creativas, como dibujar y representar situaciones. Se mostró entusiasta y comprometida, siguiendo las indicaciones de los facilitadores y buscando apoyo de los adultos cuando lo necesitaba. En las interacciones con su familia y otros niños, mostró disposició n para colaborar, lo que favoreció su desarrollo social y emocional. La familia jugó un papel clave en su bienestar emocional, brindándole apoyo constante a través de palabras y gestos.

¿Cómo se expresa? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

JOAN se interesa por actividades que le permiten expresar sus emociones y conectar con los demás, como juegos de imitación, dinámicas emocionales y actividades artísticas. Comunica sus necesidades y sentimientos tanto verbalmente como a través de g estos y expresiones, lo que facilita la comprensió n de sus emociones. Se relaciona de manera afectuosa con su familia, buscando su apoyo para participar en las actividades y compartir sus sentimientos. Está aprendiendo a reconocer y expresar sus emociones de manera má s consciente, y entiende la importancia de la interacción social y el uso de juegos y diná micas para fortalecer su desarrollo emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de JOAN en los pró ximos encuentros, es importante continuar con actividades lúdicas y creativas que favorezcan la expresión emocional, como juegos de imitación y actividades artísticas. Se debe promover más interacción social con la familia y otros niños para que pueda compartir ideas y aprender juntos. Además, las actividades deben ser claras y sencillas, con materiales accesibles que le permitan participar de manera autónoma o con apoyo. Es esencial seguir apoyando el reconocimiento y manejo de sus emociones, ayudá ndole a identificarlas y gestionarlas conscientemente.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	09	**Fecha**	11/11/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nury cardenas — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a los cuidadores principales información clara, visual y práctica que les facilite identificar y crear ambientes enriquecidos en casa, utilizando materiales y recursos accesibles en su entorno. De este modo, se busca promover espacios seguros y estimulantes que respondan a las necesidades y etapas de desarrollo de las niñas y niños, favoreciendo su aprendizaje y bienestar integral.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos

Experiencias:	Recursos:
En este primer momento, se busca establecer un vínculo cercano y de confianza con los cuidadores principales, iniciando la visita con una conversación sobre sus experiencias, rutinas y espacios que utilizan actualmente para el juego y aprendizaje de las niñas y niños. Se les invita a reflexionar sobre los materiales que tienen disponibles en casa y cómo los utilizan para favorecer el desarrollo infantil. A partir de sus respuestas, se presenta el folleto ilustrativo como recurso principal para mostrar ideas prácticas y accesibles de ambientes enriquecidos, estimulando la creatividad y motivando la participación activa de los cuidadores.	Folleto ilustrativo con ejemplos de ambientes enriquecidos. Elementos visuales o imágenes del folleto para apoyar la explicación. Posiblemente lápiz o marcador para señalar y comentar ideas durante la interacción.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, se busca que los cuidadores principales participen activamente en la construcción de ideas para generar ambientes enriquecidos en sus hogares. A partir del folleto ilustrativo, se analizan ejemplos de espacios, materiales y actividades que pueden implementarse con los recursos disponibles en casa. Los cuidadores comparten sus propias ideas y experiencias, adaptando las sugerencias del folleto a su entorno y contexto familiar. Este espacio permite dialogar, resolver dudas y planificar estrategias concretas para enriquecer los momentos de desarrollo de las niñas y niños de manera práctica y creativa.	Folleto ilustrativo con ejemplos de ambientes enriquecidos y actividades para niños. Elementos visuales del folleto para discusión y reflexión conjunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este último momento, se busca que los cuidadores principales se comprometan a aplicar lo aprendido durante la visita en su hogar. Se revisan nuevamente las ideas del folleto ilustrativo y cada cuidador identifica acciones concretas que implementará para generar ambientes enriquecidos utilizando los materiales disponibles en casa. Se enfatiza la importancia de observar las reacciones de las niñas y niños, adaptando los espacios y actividades según sus intereses y momentos de desarrollo. Además, se acuerda un seguimiento para evaluar avances y reforzar el acompañamiento familiar.	Folleto ilustrativo como guía para identificar acciones concretas. Elementos visuales del folleto para recordar ideas y estrategias prácticas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó que los acompañamientos ofrecieran herramientas para crear ambientes enriquecidos en casa con materiales simples, lo que favoreció el desarrollo de sus hijos. Valoraron la flexibilidad de las actividades, adaptándolas a las necesidades de los niños para promover el aprendizaje y la expresión emocional.

Sin embargo, algunas familias señalaron que las actividades a veces eran difíciles de realizar debido a la falta de tiempo o materiales adecuados. También mencionaron que la falta de interacción presencial con otros niños dificultó la creación de conexiones más cercanas y la realización de dinámicas grupales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos incluyan actividades más dinámicas y creativas, como juegos interactivos, cuentos imaginativos y actividades artísticas que permitan a los niños expresarse libremente. Piden más espacios para que los niños puedan compartir y explorar sus emociones a través de juegos, dibujos o conversaciones.

También sugieren que las actividades sean claras y fáciles de realizar en casa, con materiales accesibles que los niños puedan usar con el apoyo de los adultos. Desean más interacción con otros niños para fomentar el aprendizaje compartido y la colaboración. Además, consideran importante mantener una comunicación constante con los facilitadores para recibir orientación personalizada y resolver dudas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro, las familias aprendieron a crear ambientes enriquecidos en casa con materiales sencillos, promoviendo el desarrollo emocional y el aprendizaje de sus hijos. Comprendieron la importancia de apoyar las emociones de los niños mediante actividades lúdicas y expresivas, fortaleciendo los vínculos afectivos. También valoraron poder participar activamente en el proceso de aprendizaje, lo que les permitió estar más conectados con el desarrollo emocional y académico de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, las familias se comprometen a preparar y organizar los materiales en casa para las actividades, asegurando que sean apropiados para el desarrollo de sus hijos. También participarán activamente en las dinámicas, promoviendo la expresión emocional y el aprendizaje compartido. Buscarán más momentos para interactuar y reflexionar sobre las emociones de los niños, brindándoles apoyo continuo. Finalmente, mantendrán una comunicación constante con los facilitadores para resolver dudas y recibir orientación personalizada, reforzando el proceso de aprendizaje desde el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí , se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que los cuidadores comprendieron cómo generar ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil, identificaron estrategias prácticas para aplicar en casa y mostraron disposición para acompañar de manera activa y creativa a las niñas y niños en su aprendizaje y bienestar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los cuidadores exploraron y adaptaron las ideas del folleto a los materiales disponibles en casa, porque pudieron visualizar de manera práctica cómo generar ambientes enriquecidos y participar activamente en la planificación de actividades para apoyar el desarrollo de las niñas y niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro, siguiendo las indicaciones, compartiendo ideas y reflexionando sobre cómo crear ambientes enriquecidos en casa. El participante y su progenitora trabajaron juntos, aplicando las estrategias propuestas y aportando ejemplos prácticos de su propio entorno.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, la familia recomienda incluir más ejemplos prácticos adaptados a los materiales disponibles en casa, realizar actividades más dinámicas y participativas, y disponer de tiempo suficiente para aclarar dudas y practicar las estrategias propuestas junto con los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva, ya que la familia los utilizó para crear espacios enriquecidos en casa, realizar las actividades sugeridas y aplicar las estrategias del folleto, permitiendo que el niño o la niña participara activamente y reforzara su aprendizaje de forma práctica y significativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06.11.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A JOAN le gustó participar en las actividades que le permitieron expresar sus emociones, como los juegos de imitación y las dinámicas de reconocimiento emocional. Disfrutó mucho interactuar con los adultos de su familia, especialmente en actividades creativas como el dibujo y la narración de cuentos. Sin embargo, no le agradó la falta de interacción presencial con otros niños, lo que a veces la hizo sentir desconectada.

JOAN Y IAN jugó a juegos que involucraban el reconocimiento de emociones y representaciones creativas, usando gestos, palabras y dibujos para expresar lo que sentí a. Durante el encuentro, conversó sobre lo que estaba aprendiendo y cómo se sentía al participar en las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

JOAN Y IAN está interesado en actividades creativas y expresivas que le permiten conectar con sus emociones, como juegos de imitació n, diná micas para reconocer emociones y actividades artísticas. Se comunica de manera clara, utilizando tanto palabras como gestos para expresar lo que necesita o siente. En su relación con la familia, se muestra afectuoso y busca su apoyo para participar activamente y compartir sus emociones. Está aprendiendo a identificar y gestionar sus sentimientos, y comprendiendo la importancia de la interacció n social, lo que contribuye a su desarrollo emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de IAN en los próximos encuentros, es importante seguir ofreciendo actividades creativas y expresivas que le permite conectar con sus emociones, como juegos de imitación y dinámicas de reconocimiento emocional. Además, se debe fomentar más interacción social con otros niños para fortalecer su aprendizaje compartido y habilidades sociales. Las actividades deben ser claras y accesibles, utilizando materiales simples que pueda manejar con el apoyo de la familia. También sería útil proporcionar más espacios para que Santiago reflexione sobre sus emociones y desarrolle una mayor conciencia emocional.

Servicio de Educació n Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13	**Fecha**	27.11.2025	**Hora**	09:50 AM -10:05 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nury cardenas Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia, ya sea madre, padre o cuidador/a principal, exprese afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias y palabras, fortaleciendo el vínculo emocional y la seguridad afectiva. Adema s, se busca orientar a los cuidadores para que reconozcan y respondan a las necesidades emocionales de los niños de manera consistente, creando un entorno de apoyo y confianza que favorezca su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En esta experiencia de acompañamiento a distancia, la familia participa en una llamada guiada por la agente educativa , donde se promueve la expresió n de afecto hacia las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. Durante la llamada, se realizan dinámicas prácticas, como mostrar cómo dar un abrazo, elogiar conductas positivas o expresar verbalmente emociones y cariño. La actividad permite que la familia observe la reacción de los niños, reflexione sobre la importancia del afecto en su desarrollo emocional y practique estrategias que puedan aplicar en su vida diaria.	3 minutos Dialogo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En esta experiencia, se planifica una llamada con la familia para orientar la expresión de afecto hacia las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. Durante la llamada, se explican y modelan estrategias concretas para demostrar cariño, como abrazos, palmadas de reconocimiento, elogios y expresiones verbales de apoyo y seguridad emocional. Se busca que los cuidadores comprendan la importancia del afecto en el desarrollo integral de los niños y puedan aplicar estas prá cticas de manera cotidiana, observando y respondiendo a las reacciones de sus hijos.	10 a 12 minutos Dialogo Guí a de actividades y ejemplos de expresiones de afecto. Materiales disponibles en casa, como muñecos o peluches, para practicar gestos y palabras afectuosas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les agradó que los acompañamientos a distancia les brindaran la oportunidad de crear ambientes enriquecidos en casa con materiales simples, favoreciendo el desarrollo emocional y el aprendizaje. No obstante, algunas señalaron que la falta de interacción presencial dificultó una conexión más directa, y que las responsabilidades del hogar a veces les impedían dedicar el tiempo necesario para acompañar las actividades de manera adecuada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

.

Los acompañamientos a distancia ayudaron a la familia a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos, proporcionándoles herramientas para apoyar su desarrollo emocional. A través de actividades lúdicas y expresivas, los cuidadores pudieron ofrecer afecto mediante gestos, caricias y palabras, lo que permitió que los niños se sintieran seguros y respaldados en su proceso de aprendizaje y expresión emocional. Además, estos acompañamientos contribuyeron a crear un ambiente de confianza y cercanía, favoreciendo la comunicación emocional y el bienestar de los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las actividades a distancia, mostrando interés en juegos interactivos, dinámicas emocionales y actividades creativas como el dibujo y la narración de cuentos. La participación fue tanto autónoma como colaborativa, buscando apoyo de los cuidadores cuando fue necesario. Usó lenguaje verbal y gestos para expresar sus emociones. La mujer gestante participó enfocada en su bienestar y conexión con el bebé, reflexionando sobre sus emociones y fortaleciendo su vínculo afectivo. En todos los casos, la participación favoreció la expresión emocional, la relación con los cuidadores y el aprendizaje compartido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a la niña, el niño o mujer gestante les gustaría participar en experiencias más dinámicas y creativas, como juegos interactivos, cuentos que estimulen su imaginación y actividades artísticas que les permitan expresarse libremente. También desean más espacios para explorar y compartir sus emociones a través de actividades como dibujos, juegos o conversaciones, lo que facilitaría una mejor conexión con sus sentimientos. Además, les gustaría tener más interacción con otros niños y adultos para compartir ideas, jugar y aprender en comunidad. Finalmente, valorarán actividades claras y sencillas de realizar en casa, con materiales accesibles que puedan usar con el apoyo de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí , se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias aprendieron a expresar afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias y palabras, fortalecieron el ví nculo emocional y aplicaron estrategias prácticas en casa, logrando que los niños se sintieran escuchados, seguros y acompañados durante los momentos de aprendizaje y convivencia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participació n de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Durante la llamada, siguieron las indicaciones del facilitador, realizaron las actividades propuestas con la niña o el niño, compartieron sus observaciones y reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto mediante gestos, caricias y palabras. Además, colaboraron en la práctica de las estrategias sugeridas, fortaleciendo la comunicació n y el ví nculo afectivo con sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó en los acompañamientos a distancia participando activamente en las actividades propuestas durante la llamada, expresando sus emociones, siguiendo las indicaciones del facilitador y compartiendo experiencias con la familia. Esta participació n permitió fortalecer la comunicació n, el ví nculo afectivo y la práctica de estrategias para expresar y recibir afecto en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los pró ximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades má s diná micas y participativas, ofrecer ejemplos prácticos adaptados a los recursos disponibles en casa, brindar espacios de escucha activa para expresar emociones, mantener comunicació n constante con la familia y disponer de tiempo suficiente para practicar las estrategias sugeridas junto con los niños.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

.

A le gustó participar en las actividades que le permitieron expresar sus emociones, como los juegos de imitación y las dinámicas de reconocimiento emocional. Disfrutó de la interacción con su familia, ya que pudo compartir sus sentimientos. Sin embargo, no le agradó la falta de interacción presencial con otros niños, lo que a veces lo hizo sentir desconectado.

Participó en juegos creativos y actividades emocionales, como representaciones y actividades artísticas. Durante las dinámicas, conversó sobre sus emociones y compartió sus experiencias. Su familia, especialmente los adultos, le ofrecieron apoyo afectivo a través de palabras, gestos y caricias, lo que fortaleció su vínculo afectivo y apoyó su desarrollo emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

JOAN Y IAN está interesado en actividades creativas y lúdicas que le permiten expresar sus emociones, como juegos de imitación y actividades artísticas. Se comunica de manera clara, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos y expresiones para expresar lo que le gusta o necesita. En su relación con la familia, se muestra afectuoso, buscando su apoyo para compartir sus sentimientos y disfrutar de momentos de conexión emocional. Está aprendiendo a reconocer y expresar sus emociones, y entiende la importancia de la interacción social, lo que contribuye a fortalecer su desarrollo emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para apoyar el desarrollo y aprendizaje de en los próximos encuentros, es fundamental continuar con actividades creativas que favorezcan la expresión emocional, como juegos de imitación y dinámicas artísticas. También se debe fomentar más interacción social, tanto con la familia como con otros niños, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales. Las actividades deben ser claras y fáciles de realizar, utilizando materiales simples que él pueda manejar con el apoyo de su familia. Además, es importante crear espacios para que reflexione sobre sus emociones y desarrolle una mayor conciencia emocional.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil – revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Napiripán

Nombre completo de la niña o niño Santhiago Alejandro londoño Zambrano

Fecha de nacimiento 08 04 2023 **N° Documento de Identidad** 1119950590

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Nury Yobelis Cardenas

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ◎ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Santhiago alejandro ha mostrado un desarrollo Integral Progresivo En lo Comunicativo usa Frase Con Sentido, responde con un. si o "no" y expresas sus emociones en juegos. y por algunas objeto Tambien Con sus padres. expresa lo queciente.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

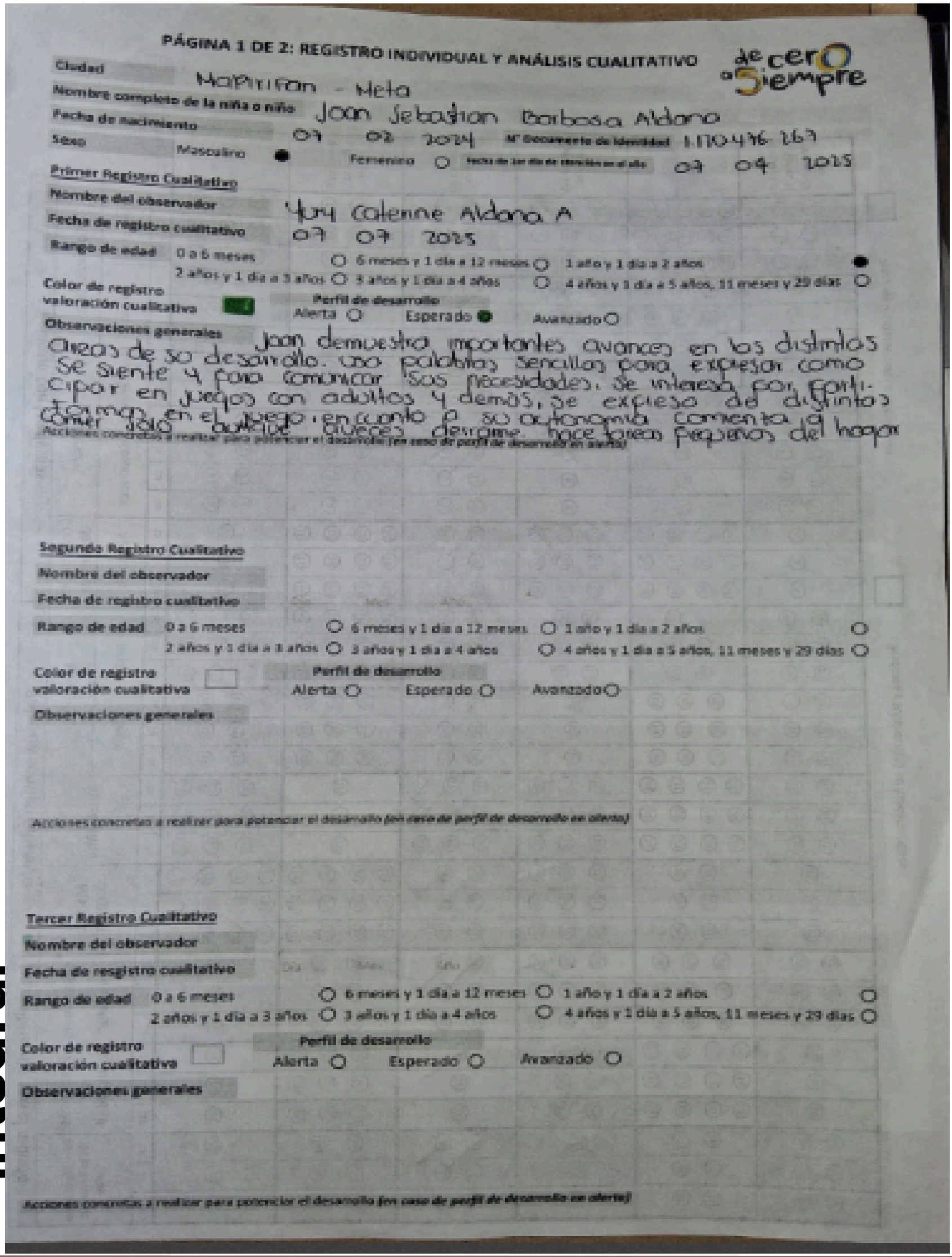
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil – revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan - Meta

Nombre completo de la niña o niño: Joan Sebastian Barbosa Aldana

Fecha de nacimiento: 09 03 2024 Nº Documento de identidad: 1.170.436.267

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de los dos años cumplidos en el año: 09 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yury Catherine Aldana A

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Joan demuestra importantes avances en las distintas áreas de su desarrollo. Usa palabras sencillas para expresar como se siente y para comunicar sus necesidades. Se interesa por participar en juegos con adultos y demás, se expresa de distintas formas en el juego, en cuanto a su autonomía comienza a comer solo aunque aveces derrame hace tareas pequeñas del hogar

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

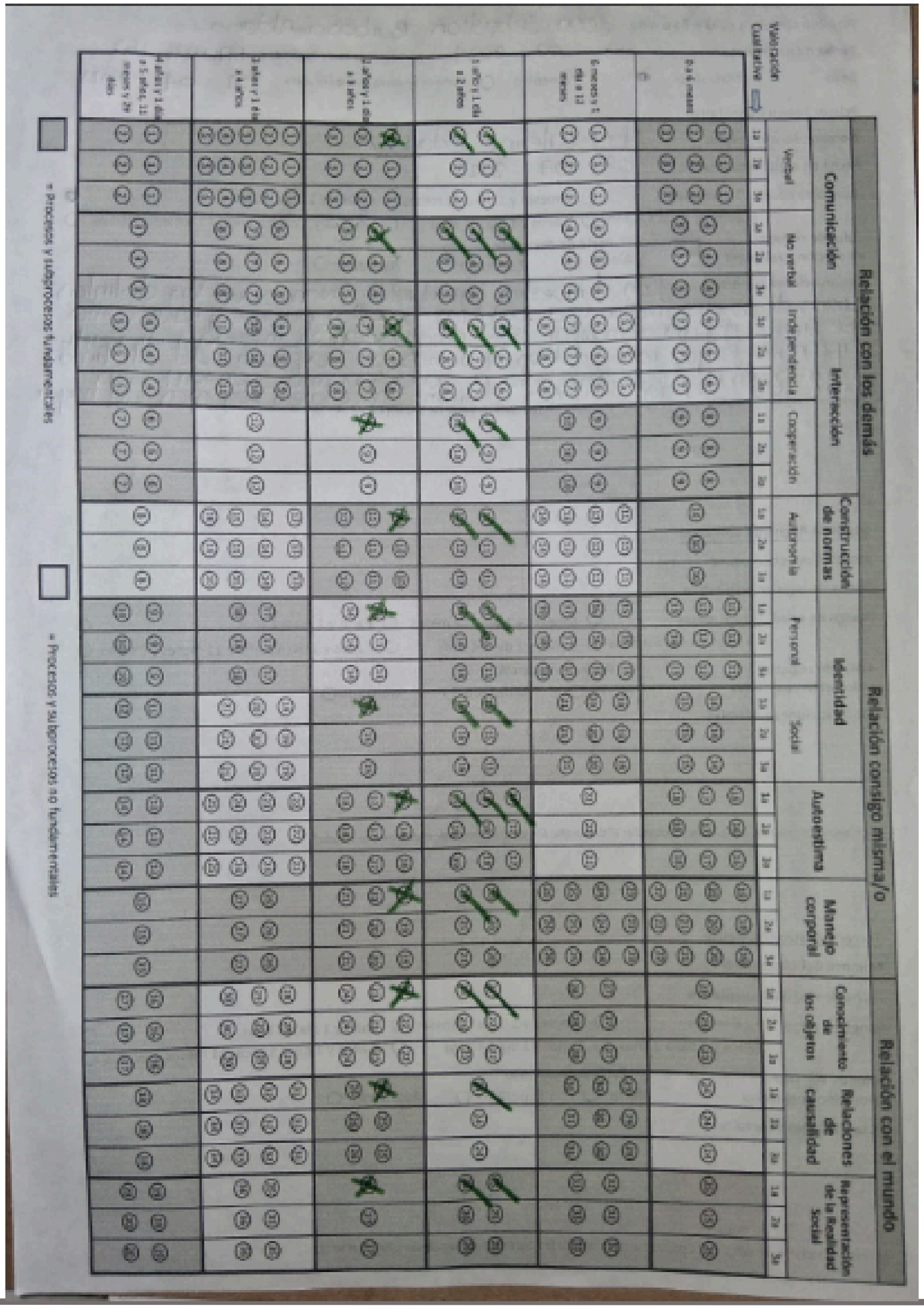
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil – revisada:



Observación del desarrollo:

Encontrará el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este aná lisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 1 año con 5 meses

Fecha 07/07/2025

Durante las interacciones, presta atención cuando se le señala algo, responde a indicaciones sencillas a través de gestos o expresiones faciales, y se expresa libremente durante el juego. Reconoce y responde a los estados emocionales de las personas que lo rodean, imitando con interés las acciones de los adultos significativos. En la relación con otros niños, sus juegos son principalmente paralelos, aunque comienza a compartir algunos objetos y a disfrutar de la cercanía con sus pares.

En el ámbito de la autonomía, inicia el proceso de alimentación independiente, utilizando utensilios como la cuchara o el tenedor, aunque aún requiere acompañamiento. Muestra interés por colaborar en actividades sencillas del hogar y, en ocasiones, manifiesta el deseo de realizar las tareas por sí mismo, rechazando la ayuda del adulto. Identifica sus pertenencias, utiliza expresiones como “yo” y “mío”, y señala partes de su cuerpo y del cuerpo de otros cuando se le nombran.

En el juego, utiliza objetos cotidianos de manera funcional y los incorpora en juegos de representación, repitiendo acciones aprendidas y explorando su entorno con curiosidad. Emplea diversas estrategias para lograr lo que desea y tolera el contacto con distintas texturas sin dificultad. Se desplaza con seguridad y confianza, caminando de forma estable por el espacio.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO

Fecha 14/10/2025

En el aspecto emocional, puede presentar reacciones de inconformidad cuando se le establecen límites o se le corrige, lo cual es propio de su etapa de desarrollo, evidenciando un proceso emocional en construcción y acorde a su edad.

En el juego, **Joan e Ian Barbosa** utilizan objetos cotidianos de manera funcional y los incorporan en juegos de representación, repitiendo acciones aprendidas y explorando su entorno con curiosidad. Ambos emplean diversas estrategias para expresar y lograr lo que desean, toleran el contacto con distintas texturas sin dificultad y participan activamente en las experiencias propuestas.

En cuanto a su desarrollo motor, se desplazan con seguridad y confianza por los diferentes espacios, caminando de forma estable y demostrando autonomía en sus movimientos, lo que favorece su exploración y participación en el juego.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre 73

Ciudad Hatonton - Meta

Nombre completo de la niña o niño Joan Sebastian Barbosa Aldana

Fecha de nacimiento 07 02 2024 **N° Documento de Identidad** 1.120476.267

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 07 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yuri Caterine Aldana A

Fecha de registro cualitativo 07 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Joan demuestra importantes avances en las distintas. areas de su desarrollo. Usa palabras sencillas para expresar como se siente y para comunicar sus necesidades, se interesa por participar en juegos con adultos y demas se expresa de distintas formas en el juego enuentra asu autonomia comienza a comer solo

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Nury Yobelis Cardenas Salinas

Fecha de registro cualitativo 22 04 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

es un niño muy activo en su forma de buscar las cosas que le gusta para jugar a hido usando cada dia mas palabras su movimiento expresa sus emociones

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás													Relación consigo misma/o										Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la finalidad social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social															
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤ ⑥	④ ⑤ ⑥	④ ⑤ ⑥	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩ ⑪	⑨ ⑩ ⑪	⑨ ⑩ ⑪	⑩	⑩	⑩	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑯ ⑰	⑯ ⑰	⑯ ⑰	⑱ ⑲ ⑳ ㉑	⑱ ⑲ ⑳ ㉑	⑱ ⑲ ⑳ ㉑	㉒	㉒	㉒	㉓	㉓	㉓			
6 meses y 1 día a 12 meses	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤ ⑥	④ ⑤ ⑥	④ ⑤ ⑥	⑦ ⑧ ⑨	⑦ ⑧ ⑨	⑦ ⑧ ⑨	⑩	⑩	⑩	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑭ ⑮ ⑯	⑭ ⑮ ⑯	⑭ ⑮ ⑯	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑲	⑲	⑲	⑳ ㉑ ㉒ ㉓	⑳ ㉑ ㉒ ㉓	⑳ ㉑ ㉒ ㉓	㉔	㉔	㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖			
1 año y 1 día a 2 años	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤ ⑥	④ ⑤ ⑥	④ ⑤ ⑥	⑦ ⑧ ⑨	⑦ ⑧ ⑨	⑦ ⑧ ⑨	⑩	⑩	⑩	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑭ ⑮ ⑯	⑭ ⑮ ⑯	⑭ ⑮ ⑯	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑲	⑲	⑲	⑳ ㉑ ㉒ ㉓	⑳ ㉑ ㉒ ㉓	⑳ ㉑ ㉒ ㉓	㉔	㉔	㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖			
2 años y 1 día a 3 años	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤ ⑥	④ ⑤ ⑥	④ ⑤ ⑥	⑦ ⑧ ⑨	⑦ ⑧ ⑨	⑦ ⑧ ⑨	⑩	⑩	⑩	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑭ ⑮ ⑯	⑭ ⑮ ⑯	⑭ ⑮ ⑯	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑲	⑲	⑲	⑳ ㉑ ㉒ ㉓	⑳ ㉑ ㉒ ㉓	⑳ ㉑ ㉒ ㉓	㉔	㉔	㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖			
3 años y 1 día a 4 años	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩ ⑪	⑨ ⑩ ⑪	⑨ ⑩ ⑪	⑫	⑫	⑫	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑰	⑰	⑰	⑱ ⑲	⑱ ⑲	⑱ ⑲	⑳	⑳	⑳	㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉖	㉖	㉖	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉗ ㉘			
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	① ②	① ②	① ②	③	③	③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥	⑥	⑥	⑦	⑦	⑦	⑧ ⑨ ⑩	⑧ ⑨ ⑩	⑧ ⑨ ⑩	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑬	⑬	⑬	⑭ ⑮ ⑯ ⑰	⑭ ⑮ ⑯ ⑰	⑭ ⑮ ⑯ ⑰	⑱	⑱	⑱	⑲ ⑳	⑲ ⑳	⑲ ⑳			

■ = Procesos y subprocesos fundamentales

□ = Procesos y subprocesos no fundamentales

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Ian Barbosa y Joan Barbosa, se evidenció un reconocimiento positivo del proceso de desarrollo de ambos niños. La familia manifiesta alegría y satisfacción al observar sus avances en la comunicación, el juego, la exploración del entorno y la interacción con los adultos y otros niños, reconociendo que presentan habilidades y destrezas acordes a su edad.
La familia destaca que Ian y Joan muestran interés por el juego, la imitación de acciones cotidianas y el uso de objetos de manera funcional, así como una progresiva autonomía en actividades diarias. Reconocen sus capacidades para expresar necesidades y emociones mediante palabras, gestos y acciones, y valoran los logros alcanzados en su desarrollo motor y socioemocional.
Así mismo, identifican como dificultades propias de la etapa algunas reacciones

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Ian Barbosa y Joan Barbosa considera que el proceso de desarrollo de ambos niños ha sido positivo y acorde a su etapa de crecimiento. Expresan satisfacción al observar avances en su autonomía, comunicación, interacción social y participación en actividades de juego y exploración. Reconocen que, con el acompañamiento familiar y las orientaciones recibidas, los niños continúan fortaleciendo sus habilidades y destrezas, lo que favorece su desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Así mismo, la familia acuerda establecer normas y límites claros desde una crianza amorosa, acompañando la regulación de emociones propias de la etapa y promoviendo el respeto en las interacciones cotidianas. Se comprometen a aplicar las orientaciones brindadas durante los encuentros y acompañamientos, fortaleciendo la autonomía, el desarrollo del lenguaje y la interacción social de ambos niños, manteniendo comunicación permanente con el equipo para el seguimiento de su proceso de desarrollo.

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se evidenció un reconocimiento positivo del proceso de desarrollo de Ian Barbosa y Joan Barbosa. La familia expresa sentimientos de satisfacción y orgullo al observar los avances de ambos niños en su autonomía, comunicación, interacción social y participación activa en las actividades de juego y exploración.
Reconocen habilidades, capacidades y destrezas acordes a su etapa de desarrollo, destacando el interés por el juego, la imitación de acciones cotidianas, el uso funcional de objetos y la expresión de emociones y necesidades mediante palabras, gestos y acciones. Valoran el desarrollo motor y la curiosidad que manifiestan al explorar su entorno.
La familia identifica como dificultades propias de la edad algunas reacciones emocionales frente a la frustración o al establecimiento de límites, las cuales asumen como parte del proceso de aprendizaje. No se identifican riesgos relevantes en el momento. Manifiestan disposición para continuar fortaleciendo prácticas de crianza amorosa, acompañamiento constante y estimulación oportuna, en articulación con las orientaciones brindadas durante los encuentros.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que el proceso de desarrollo de Ian Barbosa y Joan Barbosa se ha dado de manera favorable, evidenciando avances significativos en su autonomía, comunicación, desarrollo motor y relaciones sociales. Expresan satisfacción por los logros alcanzados y reconocen que el acompañamiento constante en el hogar y las orientaciones recibidas han contribuido positivamente al desarrollo integral de ambos niños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia de Ian Barbosa y Joan Barbosa acuerda continuar fortaleciendo el acompañamiento diario a los niños, promoviendo espacios de juego, exploración y comunicación acordes a su edad. Se comprometen a mantener rutinas estables de alimentación, descanso y aseo, favoreciendo hábitos saludables y el bienestar integral.

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

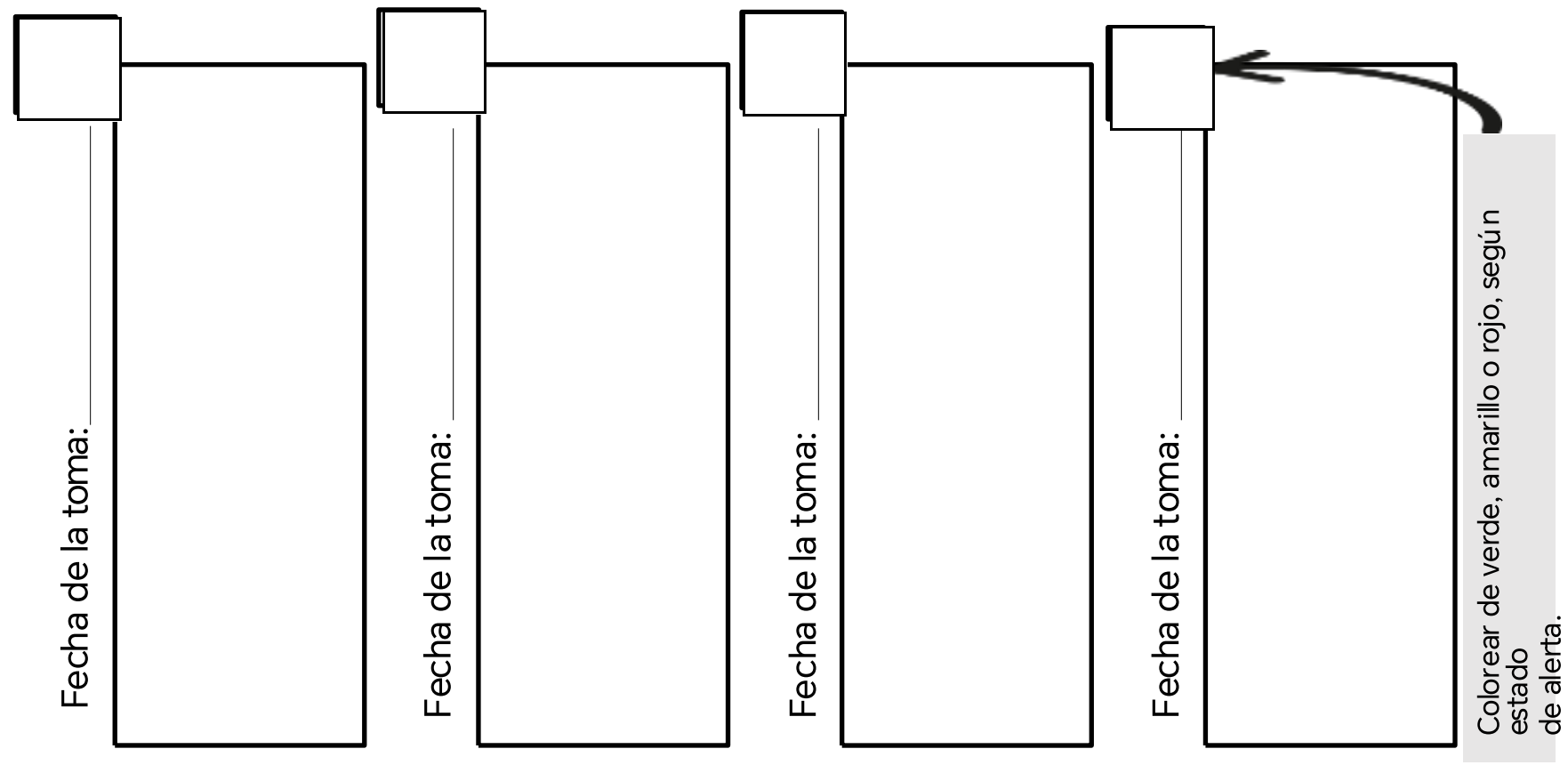
Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas : tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

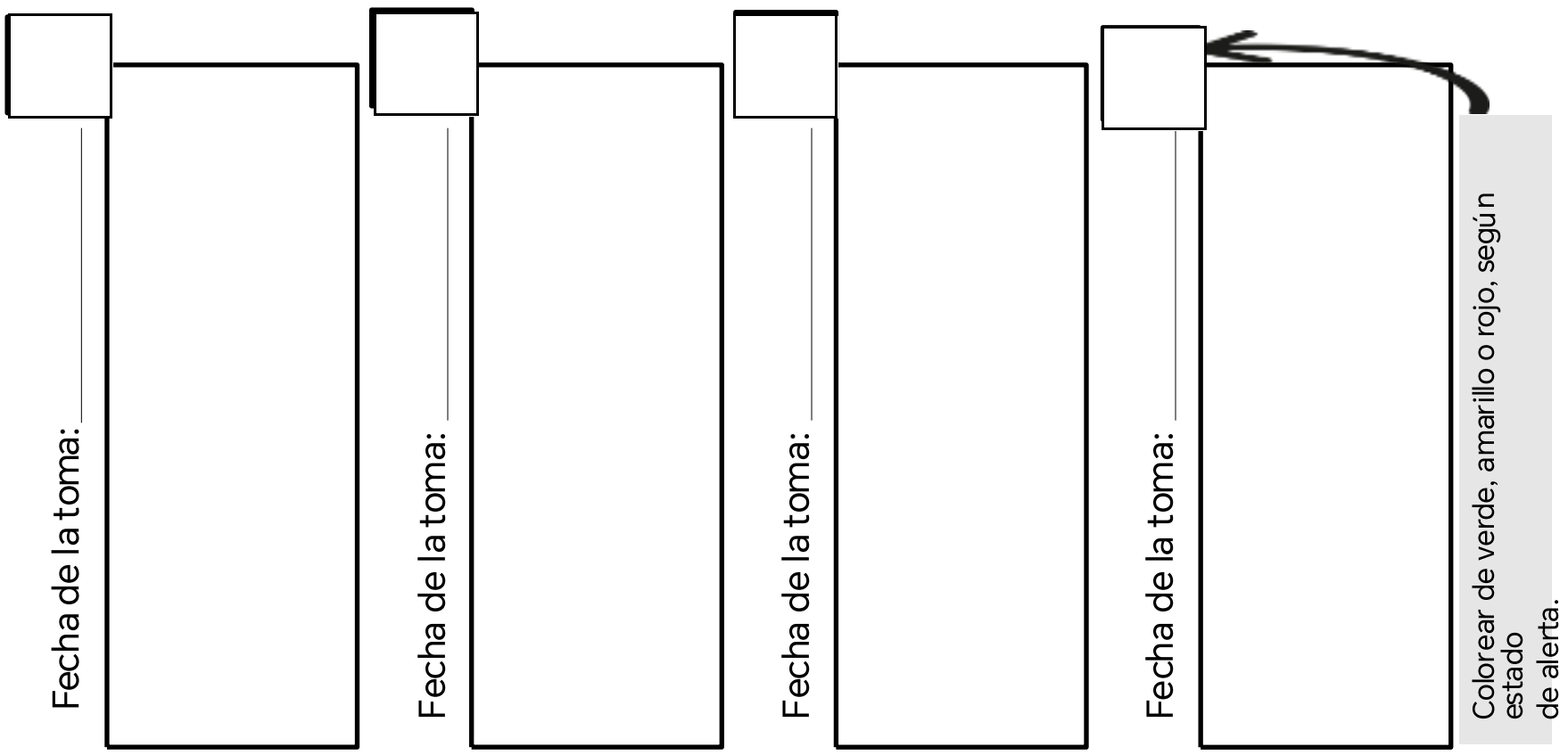
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso:

_____

Medidas antropométricas : tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Servicio de Educación Inicial
Campesina

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	16-09-2025		
Productos o insumos que se entregan	Pollo de engorde	Cantidad	77
Estado de los productos	buen estado		
Nombre de quien recibe	Joan Sebastian Barbosa	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad	1124219929		
Observaciones	Se entrega sin novedad		
Firma	Yury Ardana		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	16-09-2025		
Productos o insumos que se entregan	Pollo de engorde	Cantidad	77
Estado de los productos	buen estado		
Nombre de quien recibe	Joan Sebastian Barbosa	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad	1.124219929		
Observaciones	Se entrega sin novedad		
Firma	Yury Ardana		

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	21/11/2025		
Elementos que se entregan	• CUADERNO COCIDO POR 100 HOJAS • PAQUETE DE AGUJAS METALICAS X 10 UNIDADES • LAPIZ NEGRO HB X 2 UNIDADES • AGUJA DE CROCHET • TERMOMETRO DIGITAL PARA BEBES Y ADULTOS • 3 UNIDADES DE BOLIGRAFOS • GUANTE ESPONJA PARA BAÑO • LANA DE COLORES X 10 GRS • PACTE TUBILLO DE HILO X 12 UND • LIBRO DE CUENTOS, CANCIONES Y RIMAS (INCLUYE CD)	**Cantidad**	• 1 CUADERNO • 1 PAQUETE DE AGUJAS • 1 LAPIZ • 1 AGUJA DE CROCHET • 1 TERMOMETRO • 1 PAQUETE X 3 UNIDADES • 1 GUANTES • 1 PAQUETE DE LANA • 1 TUBILLO DE HILO • 1 LIBRO DE CUENTOS
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Juan Sebastian Barbosa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
Documento de identidad	1.120 476.267		
Observaciones	Sin novedad		
Firma	Yori Aldana		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	24/11/2025		
Elementos que se entregan	• TUBILLO DE HILO X 12 UNIDADES • TIJERAS DE COSTURAS • AGUJA DE CROCHET • JUEGO DE ENSARTADO EN MADERA • LAPIZ NEGRO HGB • COLORES REDONDO X 12 • GUANTE ESPONJA PARA BAÑO	**Cantidad**	• 1 TUBILLO DE HILO • 1 TIJERAS DE COSTURA • 1 AGUJA DE CROCHET • 1 JUEGO DE MADERA • 1 LAPIZ NEGRO HGB • 1 COLORES REDONDO X 12 • 1 GUANTE ESPONJA PARA BAÑO
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Juan Sebastian Barbosa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
Documento de identidad	1.120. 476.267		
Observaciones	Sin novedad		
Firma	Yori Aldana		

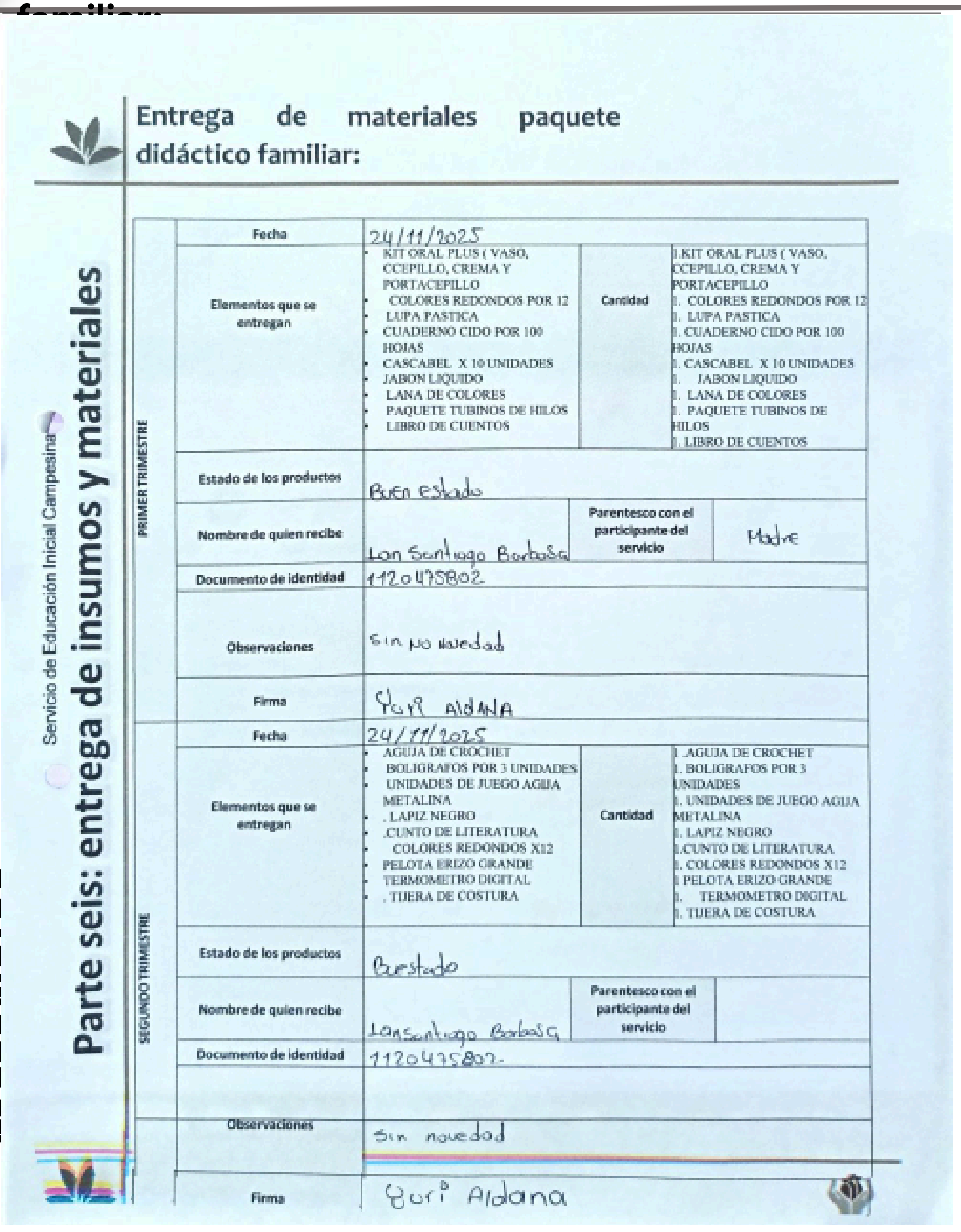
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	24/11/2025		
Elementos que se entregan	• KIT ORAL PLUS (VASO, CCEPILLO, CREMA Y PORTACEPILLO • COLORES REDONDOS POR 12 • LUPA PASTICA • CUADERNO CIDO POR 100 HOJAS • CASCABEL X 10 UNIDADES • JABON LIQUIDO • LANA DE COLORES • PAQUETE TUBINOS DE HILOS • LIBRO DE CUENTOS	Cantidad	1.KIT ORAL PLUS (VASO, CCEPILLO, CREMA Y PORTACEPILLO 1. COLORES REDONDOS POR 12 1. LUPA PASTICA 1. CUADERNO CIDO POR 100 HOJAS 1. CASCABEL X 10 UNIDADES 1. JABON LIQUIDO 1. LANA DE COLORES 1. PAQUETE TUBINOS DE HILOS 1. LIBRO DE CUENTOS
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Lon Santiago Barbosa	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad	1120475802		
Observaciones	Sin novedad		
Firma	Yuri Aldana		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	24/11/2025		
Elementos que se entregan	• AGUJA DE CROCHET • BOLIGRAFOS POR 3 UNIDADES • UNIDADES DE JUEGO AGUJA METALINA • . LAPIZ NEGRO • .CUNTO DE LITERATURA • COLORES REDONDOS X12 • PELOTA ERIZO GRANDE • TERMOMETRO DIGITAL • . TIJERA DE COSTURA	Cantidad	1 .AGUJA DE CROCHET 1. BOLIGRAFOS POR 3 UNIDADES 1. UNIDADES DE JUEGO AGUJA METALINA 1. LAPIZ NEGRO 1.CUNTO DE LITERATURA 1. COLORES REDONDOS X12 1 PELOTA ERIZO GRANDE 1. TERMOMETRO DIGITAL 1. TIJERA DE COSTURA
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Lon Santiago Barbosa	Parentesco con el participante del servicio	
Documento de identidad	1120475802.		
Observaciones	Sin novedad		
Firma	Yuri Aldana		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educació n Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

TERCER TRIMESTRE

Fecha	05/12/2025		
Productos o insumos que se entregan	Sobre de Tomate Sobre de Cilantro Sobre de cebollalarga Sobre de pimenton Sobre de Repanocombro Sobre de Ahuyama Sobre de Sandia	**Cantidad**	2 2 2 2 2 2 2
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Leo Santiago Barbosa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
Documento de identidad	1.120475802.		
Observaciones	Sin novedad		
Firma	Yuri Aldana.		

CUARTO TRIMESTRE

Fecha			
Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
Estado de los productos			
Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
Documento de identidad			
Observaciones			
Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	05/12/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Sobre de Tomate Sobre de Cilantro Sobre de cebollalarga Sobre de Pimenton Sobre de Repollocorro Sobre de Ahuyama Sobre de sandia	Cantidad	2 2 2 2 2 2 2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Leon Santiago Barbosa	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.120475802.		
	Observaciones	sin novedad		
	Firma	Yuri Aldana.		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	5/12/2025		
Elementos que se entregan	VASENILLA SAPITO CON TAPA TELA UNICOLOR SURTIDO CASCABEL X 12 UN	Cantidad	1 1 1
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Juan Sebastian Barbosa	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad	1124219919		
Observaciones	Sin novedad		
Firma	Yuñ Aldana.		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha			
Elementos que se entregan		Cantidad	
Estado de los productos			
Nombre de quien recibe	.	Parentesco con el participante del servicio	
Documento de identidad			
Observaciones			
Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE

Fecha	5/12/2025		
Elementos que se entregan	TELA UNICOLORES SURTIDOS JABON DE MANOS X 500 CC SET ESFEROS X 3 UN LANA SURTIDA SET X 12 UN COLORES X 12 TONOS. CASCABEL X 12 UN. TOALLA DE MANOS TRAPILLO DE COLOR	**Cantidad**	1 1 1 1 1 1 1 1
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	IAN Santiago Barbosa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
Documento de identidad	1.120 475 802.		
Observaciones	Sin novedad		
Firma	Yuri Aldana.		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha			
Elementos que se entregan		**Cantidad**	
Estado de los productos			
Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
Documento de identidad			
Observaciones			
Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BEJARANO QUINTERO

Participante:

JHON ESTIVEN

Grupo territorial: MAPIRIPAN META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA
Agente educativo/a: NURY CARDENAS SALINAS
Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR
Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) ASOPADRES PORFIA TRES:

Fecha de apertura del cuaderno:27.03.2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitá cora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusió n, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BEJARANO QUINTERO
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JORGE FINCA CASECIN
Teléfono de contacto:	3118335594

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
54	DIANA MARCELA QUINTERO PEREZ	MAMA
39	JOHN FREDY BEJARANO SERRATO	PAPA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	NIÑO

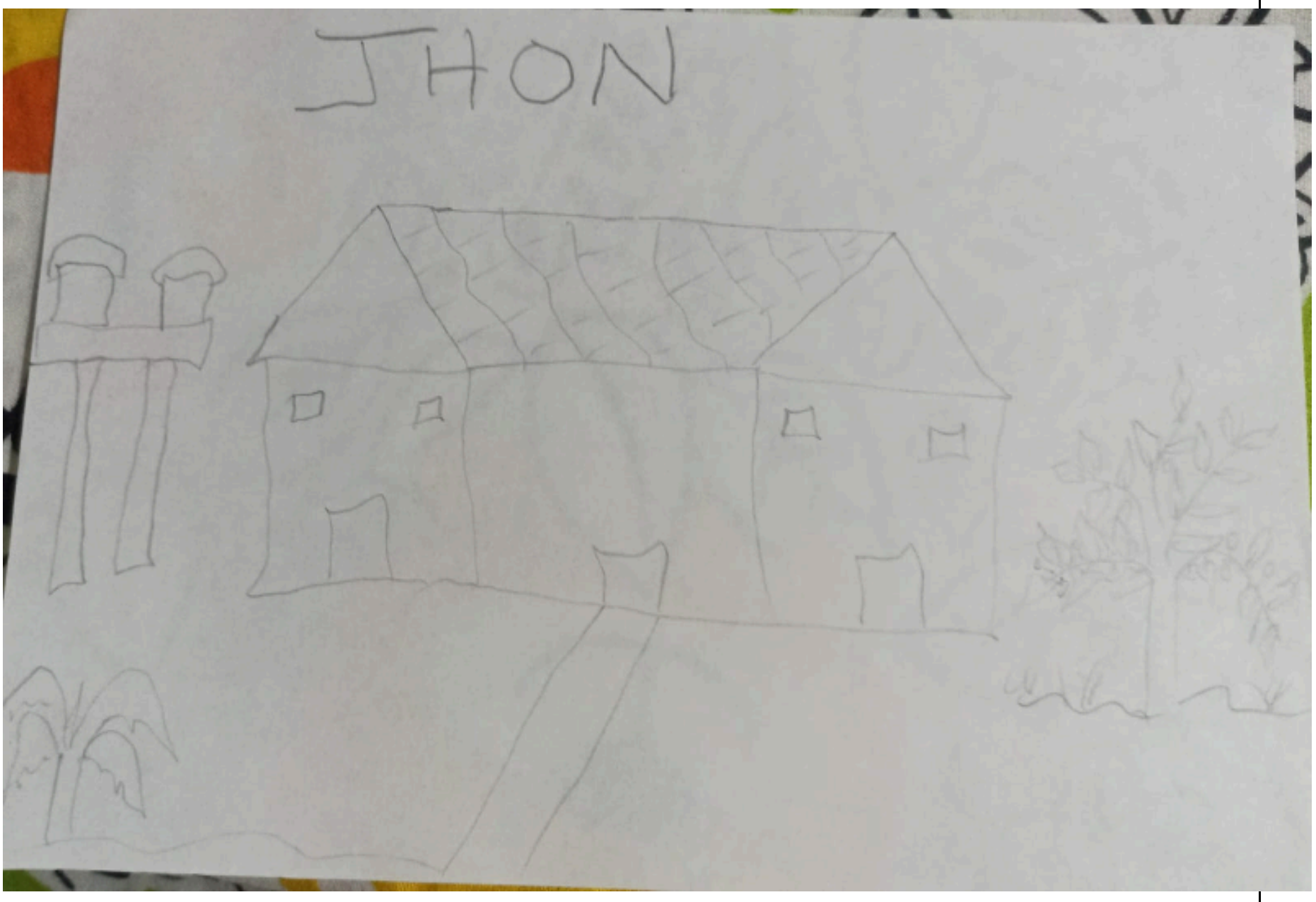


Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JHON ESTIVEN			

Parte uno:
conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:							SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de			TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHON ESTIVEN				JHON ESTIVEN						JHOAN ESTIVEN		
	EDA	2 años				2 AÑOS						2 AÑOS		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.														
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus		no				No								
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		si				Si								
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		Si				Si								
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		si				Si								
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		Si				No								
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		si				Si								
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		No				Si								
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		Si				Si								
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños														
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		No				No								
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo		Si				Si								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir		No				No								
3. Acompañar la construcción de identidad						s								
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios incómodos o denigrantes.		Si				Si								
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad		Si				Si								
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		Si				Si								
4. Promover la construcción de normas y límites														
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		no				Si								
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		Si				No								
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		Si				Si								
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		No				No								
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		Si				si								

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)			TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	rosa victoria rojas		JHON ESTIVEN			JHON ESTIVEN			
	EDAD	2 años		2 años			2 AÑOS			
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.										
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Si		Si						
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		Si		Si						
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		Si		Si						
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		Si		Si						
6. Vivir el territorio.										
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		Si		Si						
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		Si		Si						
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		No		No						
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		No		No						
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.										
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		No		Si						
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		Si		Si						
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		Si		Si						
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		Si		No						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.										
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		Si		Si						
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		Si		Si						
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		Si		Si						
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		Si		Si						
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		Si		Si						
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		No		No						
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		Si		Si						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.										
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		si		Si						
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		No		No						
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		Si		Si						
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		Si		Si						
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		No		No						

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte Uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHON ESTIVEN				JHON ESTIVEN								JHON ESTIVEN			
	EDAD	2 año				2 año								42 AÑOS			
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		Si				Si											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		Si				Si											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		no				No											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		Si				Si											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		Si				Si											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		No				No											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		Si				No											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		Si				Si											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		Si				Si											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		Si				Si											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		No				No											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Su				Si											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		Si				Si											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		Si				Si											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		Si				Si											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		Si				Si											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		si				Si											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		Si				Si											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		Si				si											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		No				Si											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		Si				Si											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		Si				Si											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		Si				No											

BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de								TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHON ESTIVEN					ESTIVEN								JHON ESTIVEN		
	EDAD	2					2								2 AÑOS		
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		Si					Si										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		Si					Si										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		Si					Si										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		Si					Si										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		Si					Si										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		Si					Si										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		Si					No										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		No					Si										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		Si					si										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las familias suelen concebirse como el núcleo central de apoyo para el desarrollo infantil. Esta visión destaca la importancia de la convivencia y los roles asumidos dentro del grupo familiar, incluyendo relaciones más allá del concepto tradicional de padres e hijos
El entorno familiar influye directamente en el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños, siendo fundamental para garantizar un desarrollo óptimo

•.

Parte uno: conocernos

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI___NO _____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No _____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? __

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con

el apoyo de su pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico

tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si__NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

Parte uno: conozcernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	X			
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna prá ctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X			
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
		X	20x 20	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia considera que es una oportunidad para garantizar el acceso a alimentos saludables y frescos desde su propio hogar.

Ven en esta actividad una forma de involucrar a los niños y niñas en prácticas de cuidado del medio ambiente y aprendizaje sobre la alimentación.

Además, mencionan que pueden reducir gastos y aprovechar los espacios disponibles en casa.

Se destaca que es una forma de fortalecer la unión familiar, compartiendo tareas como cultivar pollos de en gorde y huerta casera regar y cosechar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia BEJARONO es un hogar en el cual padre y madre trabajan mutuamente, la señora madre se encarga de realizar las actividades del hogar mientras el señor padre realiza sus labores del campo y entre los dos velan por la crianza y educación del niño.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Parte uno: conocernos

Notas complementarias:

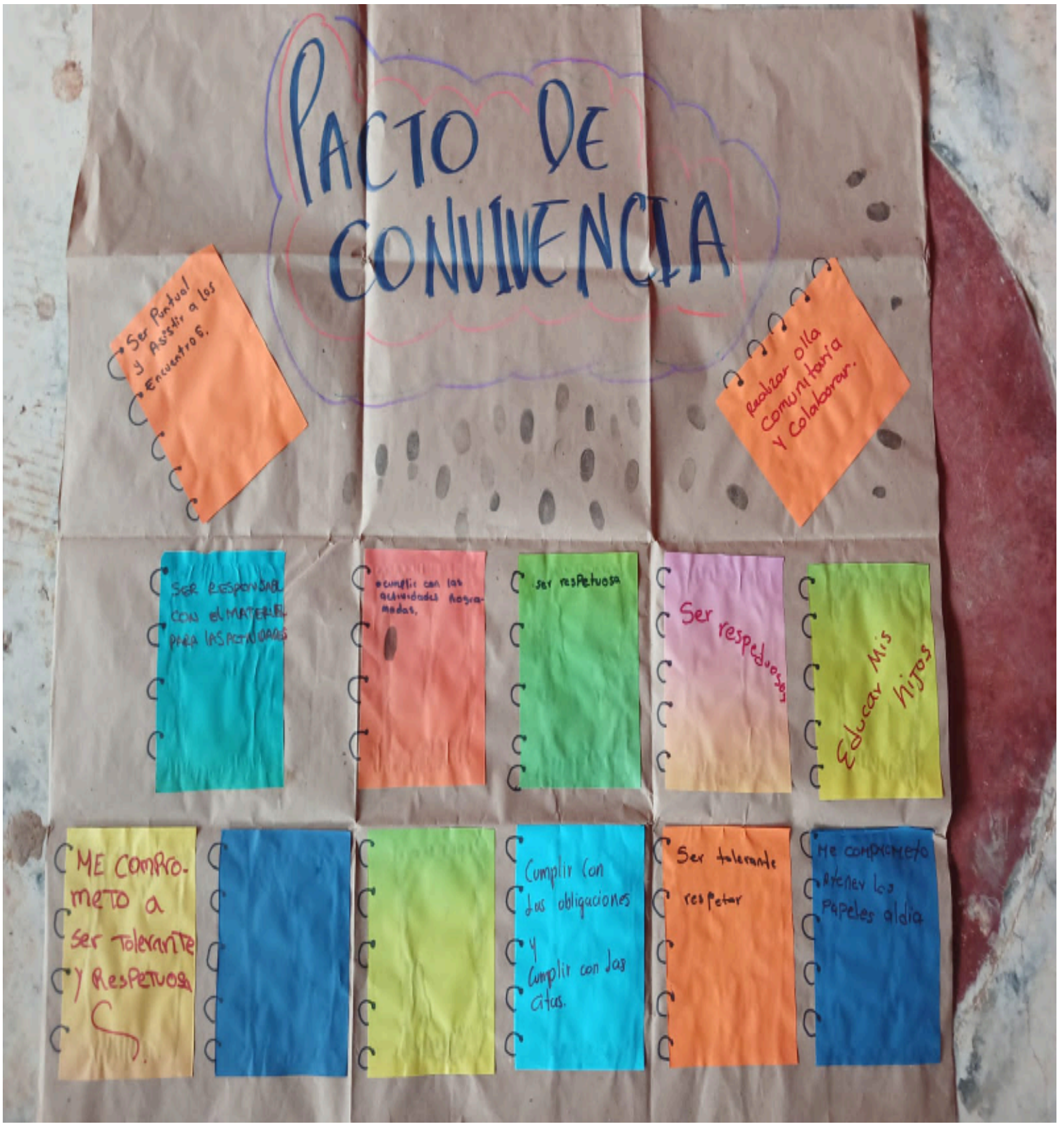
En este apartado se escribirá n aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterizació n inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atenció n y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Características propias del niño de 2 años **Motricidad & autonomía**: La marcha se consolida; corre, salta, sube y baja escaleras con apoyo. Puede vestirse, comer solo, girar, empujar juguetes, encajar piezas y construir torres simples.Desarrollo infantil, Crecimiento infanti **Lenguaje & cognición**: Empieza a combinar palabras en frases de hasta tres elementos; tiene un vocabulario entre 25 y 50 palabras, en algunos incluso más. Repite palabras, usa pronombres como “yo”, “tú” y empieza con pequeñas frases

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir en el teritorio	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correct	X		
			X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	03	8:00am	1 horas	NURY CARDENAS _AGENTE EDUCATIVO
				NURY CARDENAS _AGENTE EDUCATIVO
				NURY CARDENAS _AGENTE EDUCATIVO
16	06	11:00 am	1 hora	NURY CARDENAS AGENTE EDUCATIVO
5	07	3:00PM	1 HORA	NURY CARDENAS AGENTE EDUCATIVO
18	08	08:00 AM -09:00 AM	1 HORA	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
	09		1 HORA	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
06	10	09:40:AM	1 HORA	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
05	11	08:00AM	1 HORA	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	04	8:00 AM	15 MINUTOS	NURY CARDENS AGENTE EDUCATIV
23	06	3:00 pm		NURY CARDENS AGENTE EDUCATIV
11	07	2:50 pm	15 minutos	Nury cardenas agente educativo
06	08	10:30 AM -10:45 AM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
25	08	10:40 AM -10:55 AM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
	09		15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
	09		15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
15	10	3:30:PM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
23	10	08:20:AM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
11	11	10:40AM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
26	11	3:4' PM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	114/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuará n siendo parte del Programa de Educació n Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicoló gico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacció n en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecim iento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterizació n familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continú e por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educació n campesina y có mo la caracterizació n familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educació n inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al pró ximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó del encuentro?

A los niños de 2 años les atraen las actividades que les permiten explorar y participar activamente. Es probable que haya disfrutado de juegos libres, canciones, cuentos o cualquier actividad que involucrara movimiento y estimulación sensorial. La interacción con objetos coloridos o con sonidos también suele ser de su agrado.

😕 **¿Qué no le gustó?**

Es común que a esta edad los niños muestren resistencia a compartir juguetes o a esperar turnos, lo que puede generar frustración. Además, ambientes muy ruidosos o con muchas personas pueden abrumarlos, llevándolos a buscar refugio en un adulto de confianz

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	10/04/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nury cardenas Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educacion inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

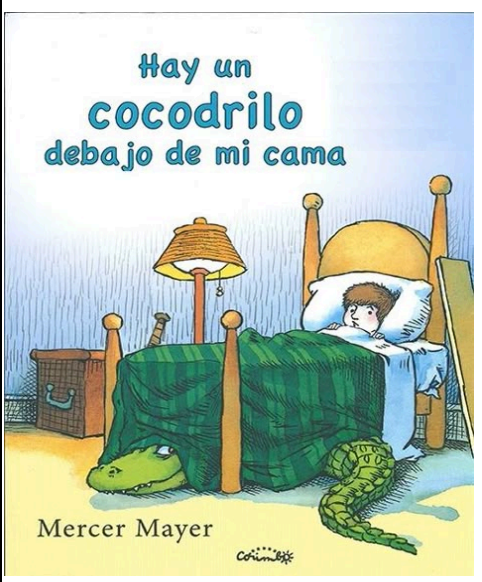
A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

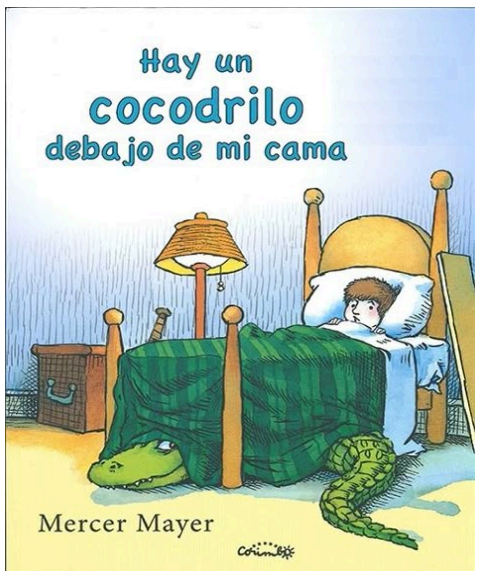
1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.



Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.	• Cartel donde se ilustran cuentos infantiles. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.	• cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

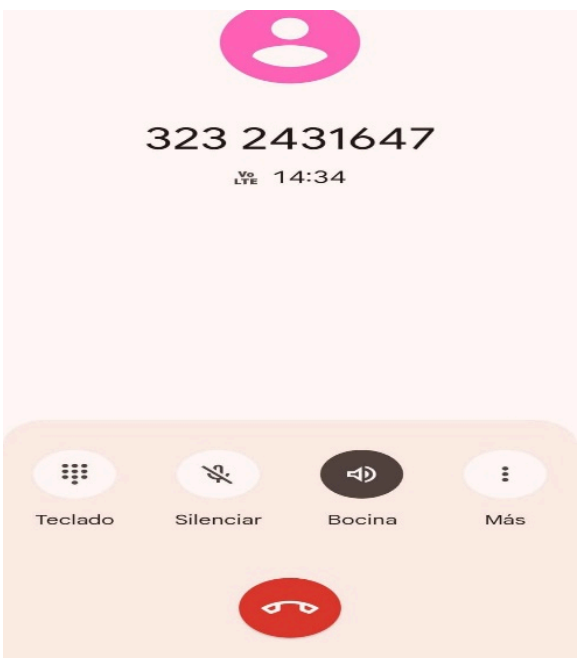
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

18/04/2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

🧠 **¿Qué le gustó del encuentro?**

Actividades favoritas: Disfrutó especialmente de las dinámicas grupales, como juegos de roles y actividades creativas.

Interacciones positivas: Se mostró entusiasmado al compartir experiencias con otros niños y adultos presentes.

🙃 **¿Qué no le gustó?**

Momentos de incomodidad: Mostró cierta resistencia durante las actividades que requerían exposición pública, como hablar frente al grupo.

Ambientes desafiantes: Se sintió un poco abrumado en espacios muy concurridos o ruidosos.

🎲 **¿A qué jugó?**

Juegos preferidos: Participó activamente en juegos de mesa y actividades al aire libre que fomentaban la cooperación.

Creatividad en juego: Demostró iniciativa al proponer variantes de los juegos establecidos

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que el niño utiliza una **combinación de gestos y expresión facial** para mostrar lo que le llama la atención, así como su deseo de participar activamente en la actividad. Esto indica una buena capacidad de comunicación no verbal, clave para el bienestar emocional infantil t

También puede expresar verbalmente algunas necesidades, como pedir ayuda o mostrar inquietudes. Este patrón es típico en niños en fase de desarrollo del lenguaje y simbolización

2. ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

El niño parece buscar la mirada de los adultos presentes, acercándose físicamente cuando necesita apoyo o seguridad. Esto refleja un balance saludable entre los sistemas de **exploración y apego**

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Objetivos de desarrollo en esta etapa

Basados en hitos esperados para los 2 años, los aspectos clave a estimular incluyen:

Sensorial y motriz: correr, subir escaleras, patear o lanzar una pelota, apilar bloques y manipular objetos con destreza

Lenguaje y comunicación: frases de 2- 4 palabras, vocabulario creciente (al menos 50 palabras), seguir instrucciones simples y nombrar objetos o partes de

Cognitivo: juego simbólico (pretender), clasificar por forma/color, resolver tareas de causa- efecto, seguir instrucciones de dos pasos

Social/emocional: juego paralelo con otros niños, imitación de adultos, inicio de turnos y expresión de independencia con control de emocionesReddit+2Children.

🧩 **Actividades recomendadas durante el encuentro**

🧱 **Juego estructurado y libre**

Bloques, rompecabezas sencillos, formas para clasificar: favorecen cognición, coordinación y solución de problema

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	0805/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	**Recursos**
Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil). Inicio conversando con la familia: • ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones? Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos. Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música” https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H	• Dialogo • Canción • Corporal

BIENESTAR FAMILIAR
BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educació n Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomí a. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.

Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.

Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.

Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.

Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:

Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.

Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.

Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.

Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.

El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/05/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

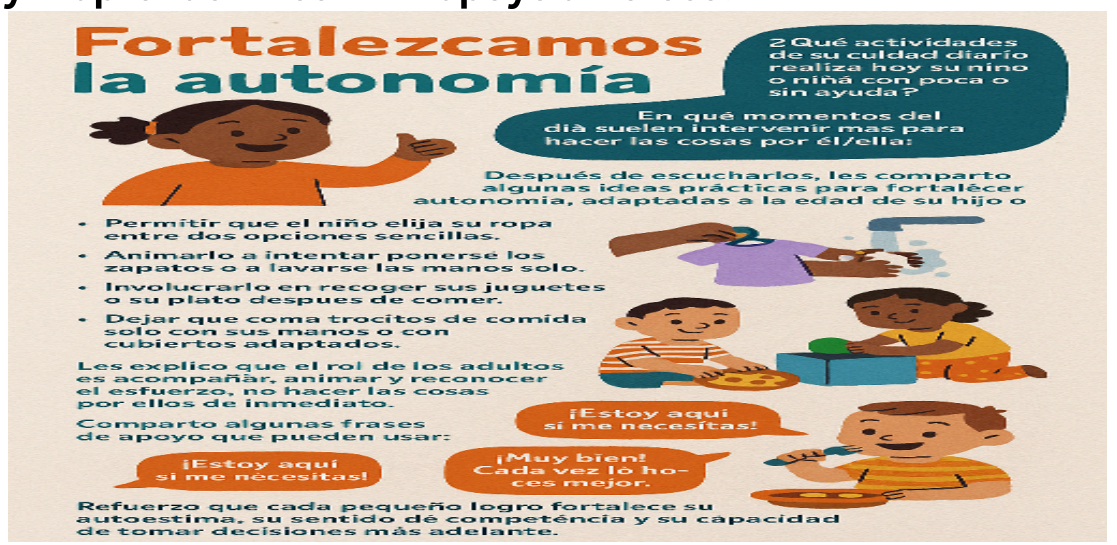
EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.

Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.

Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15/05/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

nury cardenas — Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

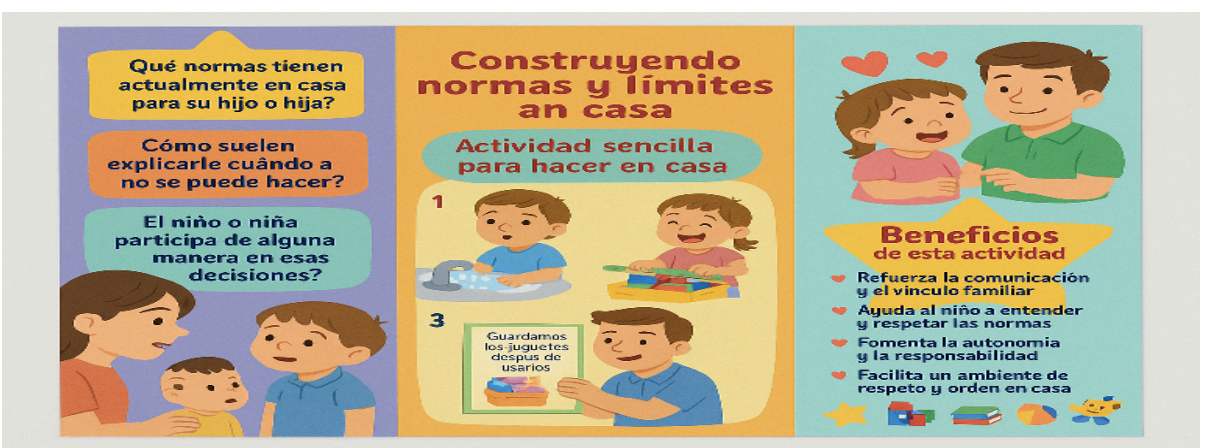
Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educació n Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

•¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
•¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
•¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

•Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
•Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:
•Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
•Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
•Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género.
Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario.
Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.
Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.
La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.
En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

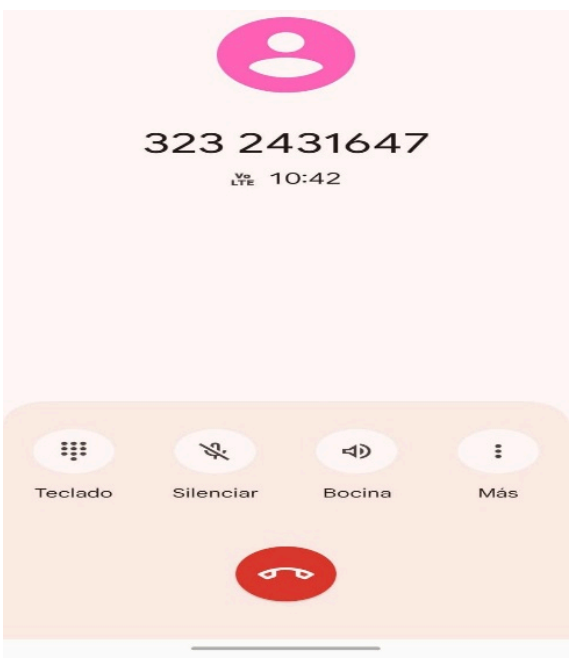
13/0672025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 /06/2025



Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó: Probablemente disfrutó las actividades sensoriales o con objetos —juguetes, bloques, cuentos, canciones— que le permiten explorar y manipular. Le pudo resultar placentero cuando alguien jugó con él o se le reconoció (“¡qué bien pintaste!”).

Qué no le gustó: Espacios muy participativos o esperando mucho tiempo (sobre turnos, compartir) pueden generarle frustración. También el ruido excesivo o demasiada gente le puede resultar abrumador

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses personales frecuentes: A esta edad los niños suelen disfrutar de actividades como jugar con agua, música, bloques, muñecos, libros con ilustraciones, imitar rutinas adultas en juegos simbólicos (como “cocinar” o limpiar)

Intereses situacionales: Algo nuevo o llamativo —como una pelota rodando, colores vivos o una canción— puede atraer su atención temporalmente, generando sorpresa o curiosidad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

•nvítalo a ayudar en **tareas caseras simples**, como clasificar ropa o colocar cubiertos. Esto su independencia y autoestima.
•Favorece la imitación activa: dejar que participe en actividades cotidianas como barrer o regar plantas, con supervisión y refuerzo verbal

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	017/06/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: recursos:	Tiempo estimado y
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la prá ctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestante en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidadores se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tiene para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**		**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS 025 Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: recursos:	Tiempo estimado y
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatí a sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbó lico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usará n cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha a tenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeació n de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeació n. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	24/06/2025	Hora	9:15:00 AM 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensió n y apropiació n de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
🟥 R o j o
🟠 Naranja
🟡 Amarillo
🟢 Verde
Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

Participó con entusiasmo en **actividades sensoriales o exploratorias** como jugar con agua, arena, bloques o instrumentos sencillo

¿Qué no le gustó?

Momentos de **espera prolongada**, turnos largos o compartir juguetes sin estructura — puede sentirse frustrado fácilmente y reaccionar con llanto o retirad

¿A qué jugó?

Juego paralelo, imitativo e intervención observacional: jugó al lado de otros niños con sus propios materiales,

Sobre qué conversó?

Usó **frases cortas de 2 a 3 palabras**, como “más agua”, “mamá aquí” o “eso qué”, combinando con gestos como señalar o mostrar objetos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Suelen incluir **objetos manipulables** como bloques, carros, pelotas, muñecos; también le atraen actividades sensoriales con **agua, arena o papel**, y participar en juegos simbólicos

conoce a miembros cercanos por nombre y responde cuando le hablan directamente. Se muestra cómodo con sus cuidadores principales y busca cercanía física: abrazos, contacto visual y juegos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

.

Garantizar al menos **3 horas de actividad física diaria**, distribuidas a lo largo del día, con juegos activos como correr, saltar, trepar o lanzar pelotas

Incorporar circuitos simples con cojines, cajas u obstáculos blandos para moverse libremente bajo supervisión, favoreciendo la coordinación, equilibrio y confianza al moverse

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. **05** **Fecha** 05/07/2025 **Hora** 08:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La llamada telefónica tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores. Asimismo, busca, resolver dudas, identificar necesidades emergentes y reforzar mensajes clave brindar orientación oportuna sobre prácticas de crianza positiva, cuidado y protección de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado **“El rincón del cariño”**, donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? **“El rincón del cariño”** es una experiencia vivencial y cotidiana que invita a las familias a dedicar diariamente un espacio de tiempo breve (entre 10 y 15 minutos) para compartir de forma exclusiva y afectuosa con sus hijos e hijas. La actividad se centra en la creación de un momento especial, libre de distracciones (como celulares, televisión o tareas domésticas), en el que se promuevan expresiones de afecto, escucha activa, juego libre, narración de cuentos, conversación o cualquier otra actividad que fortalezca el vínculo emocional y la confianza mutua.

Esta experiencia pedagógica parte del reconocimiento de que el **afecto expresado de forma cotidiana** es una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo emocional, la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad en los niños y niñas. Además, fortalece la relación familiar, favorece la regulación emocional y genera un ambiente protector desde el amor, el respeto y la atención consciente.

Tiempo estimado y recursos:

- 10minutos
- Dialogo
- Observación



BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!  	5 minutos • Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

"Que no teníamos que desplazarnos."

"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."

"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."

Lo que no les gustó:

"A veces no teníamos señal."

"Preferimos vernos en persona, es más cercano."

"No todos los miembros de la familia podían participar."

"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Bayron participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.

En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.

Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.

Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.

Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.

Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.

Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento del buen trato , enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre las pautas de crianza, y en la importancia de fomentar la crianza respetuosa asertiva positiva. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.

Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**06**	**Fecha**	0507/2025	**Hora**	08:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el tema visto por medio WhatsApp, la cual tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos?

Se les comparte un mensaje vía WhatsApp para reforzar el tema visto durante la primera comunicación prevista de esta manera se abarco la importancia de establecer normas y limites en el hogar.

Para finalizar se les invita a seguir fortaleciendo juntos estas pautas de crianza amorosa, con coherencia entre lo que decimos y hacemos, siendo constantes, y comprendiendo que cada etapa del desarrollo requiere una forma distinta de acompañar.

Tiempo estimado y recursos:

- Mensaje por WhatsApp
- 7 minutos
- Dialogo



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!	8 minutos • Talento humano • Teléfono





Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

"Que no teníamos que desplazarnos."

"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."

"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."

Lo que no les gustó:

"A veces no teníamos señal."

"Preferimos vernos en persona, es más cercano."

"No todos los miembros de la familia podían participar."

"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Bayron participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.

En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.

Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.

Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.

Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.

Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.

Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el encuentro. La experiencia permitió generar un espacio de interacción significativa entre el niño o niña y su familia, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo prácticas de crianza positiva. Las actividades desarrolladas favorecieron la participación activa, el juego como herramienta de aprendizaje y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos.

Asimismo, se logró promover el acompañamiento respetuoso por parte del cuidador o cuidadora, brindar orientaciones claras sobre el desarrollo infantil y observar avances en aspectos como la expresión emocional, la comunicación y la comprensión de normas básicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la cuidadora principal (madre, padre u otro referente) mostró disposición para seguir las orientaciones brindadas, facilitando el desarrollo de la experiencia de manera respetuosa y afectiva.

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y receptiva. La cuidadora principal se mostró dispuesto a involucrarse en el desarrollo de la experiencia, siguiendo con atención las orientaciones brindadas y promoviendo la participación del niño o niña en las actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, participó activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció su vinculación a través de la interacción con el cuidador/a, la atención sostenida, la expresión verbal y gestual, así como en la ejecución de las acciones orientadas desde el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener el uso de un lenguaje claro, cercano y acorde a la edad del niño o niña, que facilite la comprensión y participación activa durante las actividades.

Incluir materiales disponibles en el entorno del hogar, permitiendo que las familias desarrollen las experiencias sin barreras de acceso a recursos adicionales.

Favorecer el diálogo y la participación del cuidador o cuidadora principal, brindando orientaciones sencillas sobre cómo acompañar al niño o niña durante la experiencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	05	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
NURY CARDENAS		Rol:	AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

Desde la asociación de hogares comunitarios de bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia y madres comunitarias porfía 3, reconocemos a las familias como los primeros y principales educadores. Por ello, se hace necesario fortalecer la alianza entre hogar y escuela, brindando herramientas y espacios de orientación que ayuden a construir pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo.

Este encuentro nace como respuesta a las inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde casa, y el compromiso compartido de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos.

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.

"Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos.

Se lleva a cabo

Dinámica participativa (ejemplos):

Opción A: Torbellino de ideas

Se forman grupos pequeños.

Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*

Recursos:
- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

En el marco de la crianza positiva y amorosa, se acordará entre el apoyo psicosocial y la familia una o dos acciones sencillas y realizables en el hogar, relacionadas con cada una de las dimensiones abordadas, si es posible. Estas acciones pueden ser registradas por escrito, cuando el proceso así lo requiera, o conservadas de forma oral, con el fin de retomarlas y hacer seguimiento en futuros encuentros. Es importante que dichas propuestas sean coherentes con las posibilidades reales de la familia, respetando su contexto, dinámicas y formas de crianza.

Recursos:
- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al finalizar el encuentro grupal con madres, padres y/o cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se propone un momento de retroalimentación participativa que permita valorar la percepció n de los asistentes sobre la jornada. Este espacio busca identificar los aspectos más valorados, así como aquellos que pueden mejorarse en pró ximos encuentros, promoviendo así un proceso formativo más cercano, respetuoso y ajustado a las expectativas y necesidades de las familias.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Al finalizar el encuentro formativo con madres, padres y cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se destina un espacio para recoger las reflexiones y aprendizajes significativos construidos durante la jornada. Este momento tiene como propósito valorar el impacto del contenido abordado, identificar qué conceptos o estrategias fueron comprendidas y apropiadas por las familias, y fortalecer el proceso de resignificación de prácticas de crianza cotidianas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Durante el cierre del encuentro con madres, padres y/o cuidadores, se propone una breve reflexión evaluativa que permita identificar si los contenidos abordados, las actividades realizadas y las estrategias utilizadas cumplieron con el propósito previsto: **fortalecer conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la crianza positiva y amorosa**.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue **"Construyendo juntos"**, ya que permitió a los padres y madres compartir sus experiencias de crianza, Al finalizar un encuentro con familias en el marco del acompañamiento psicosocial, se abre un espacio para la retroalimentación desde la experiencia vivida. Esta pregunta busca identificar cuáles fueron los momentos más significativos o impactantes para los participantes, ya sea por la emoción que generaron, por el aprendizaje logrado, o por la conexión con sus propias vivencias familiares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante participó de manera atenta, respetuosa y reflexiva durante el encuentro. La participación de las familias no solo refleja su interés por el proceso, sino que también evidencia su disposición para **resignificar prácticas**, compartir experiencias propias y establecer compromisos para el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

1. Escuchar y considerar las expectativas, intereses y necesidades expresadas por las familias.
2. Identificar ajustes metodológicos o temáticos que favorezcan mayor comprensión, participación y apropiación de los contenidos.
3. Garantizar que los encuentros sean culturalmente pertinentes, emocionalmente seguros y ajustados a las realidades del territorio.
4. Fortalecer el vínculo de confianza con las familias, dándoles un rol activo dentro del proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro.

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

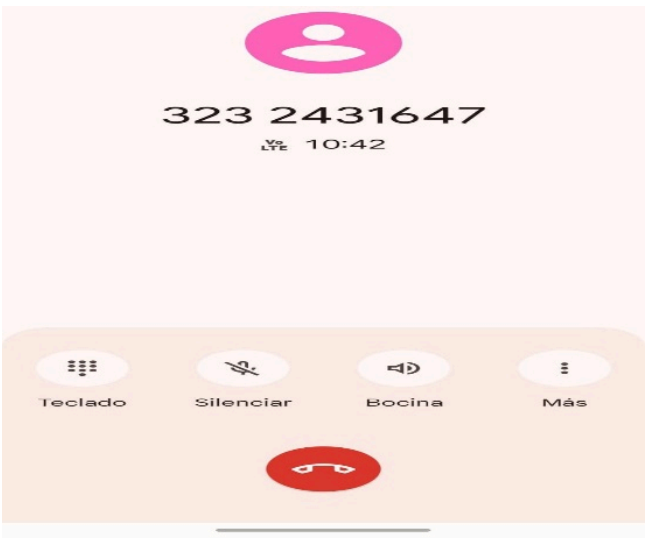
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



22007/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



08/07/2025

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

«Juan Diego mostró gran interés al explorar una mesa con agua y recipientes: se inclinó, tomó y vació líquidos, observando el efecto y riendo.»

«Jugó en paralelo con otros niños, construyendo torres de bloques mientras observaba lo que hacían los demás, señalando con curiosidad los bloques de color que llamaban su atención.»

unicación y lenguaje

«Usó frases como "más agua", "mamá aquí" y combinó gestos con palabras al señalar objetos que quería.»

«Cuando alguien preguntó "¿qué es eso?", respondió con una mezcla de palabra y gesto, y esperó a que el adulto respondiera

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

uego simbólico y pretend- play: maneja juegos donde imita roles, elabora escenas sencillas (“cocina de juguete”, alimentar muñeca), y empieza a cooperar con otros en dinámicas simbólicas NCBI

Clasificación y causa- efecto: agrupa objetos por forma o color, arma torres de bloques y observa resultados físicos (bloques que caen, objetos que flotan

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

plica la técnica **serve-and-return**: responde activamente a sus palabras o gestos, repitiendo o ampliando lo que dice, y espera para que él responda de nuevo ([turn0search19],

Etiqueta emociones y acciones durante el juego o actividades cotidianas: “qué bien ayudas”, “eso te frustró, ¿verdad?”, enseñándole a identificar y manejar sus emociones

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educació n Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	06.08.2025	**Hora**	10:30 AM –10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas sencillas, cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar, al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en niñas y niños.

Prá ctica 14 – tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Acción 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cá lido y cercano, preguntando por el bienestar del participante y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a tra vés de esta llamada sugeriré algunas ideas para tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	3 minutos Dialogo

Servicio de Educació n Inicial
Campesina

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefó nica con la familia tuvo como propó sito fortalecer conocimientos y prácticas sobre cómo tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para el consumo y el aseo personal. Durante el acompañamiento, se generó un espacio de diálogo cercano, en el que se escucharon las experiencias del hogar en relación con el uso y manejo del agua. Se identificaron prácticas ya implementadas y se brindaron orientaciones sencillas sobre acciones clave, como hervir el agua, desinfectarla con cloro en cantidades adecuadas, mantener limpios los recipientes de almacenamiento, y asegurar que estén bien tapados. La conversació n fue participativa, permitiendo aclarar dudas y destacar la importancia de estas medidas para prevenir enfermedades, especialmente en niñas, niños y personas mayores. Se propuso a la familia implementar una acción concreta durante la semana, como limpiar y organizar los recipientes de agua o practicar la dosificación correcta del cloro. Para reforzar el aprendizaje, se acordó el envío de un material visual (como una imagen o infografía) por WhatsApp, con los pasos básicos para asegurar el agua segura en el hogar. La experiencia fue bien recibida, y la familia mostró disposició n para continuar con estos aprendizajes en su vida diaria, reconociendo la importancia del cuidado del agua como parte del bienestar familiar. **preguntas orientadoras:** ¿Cómo almacenan actualmente el agua que utilizan para beber y para el aseo en su hogar? ¿Qué hacen para asegurarse de que el agua que consumen sea segura? ¿Conocen o utilizan alguna técnica para purificar el agua, como hervirla o usar cloro? ¿Con qué frecuencia limpian y desinfectan los recipientes donde guardan el agua? ¿Quién en la familia se encarga de estas tareas relacionadas con el cuidado del agua? ¿Han tenido alguna experiencia o problema relacionado con enfermedades causadas por el agua en la familia? ¿Qué dificultades han encontrado para aplicar medidas de seguridad en el manejo del agua? ¿Qué les gustaría aprender o mejorar respecto al cuidado y uso seguro del agua en casa? ¿Cómo pueden involucrar a todos los miembros de la familia, incluidos los niños, para cuidar mejor el agua? ¿Qué acción concreta podrían implementar esta semana para mejorar la calidad del agua en su hogar?	10 a 12 minutos Dialogo Material visual

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR