Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

REYES VALENCIA

Participante:

BRIANNNA ANTONELLA

Grupo territorial: MAPIRIPAN META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA
Agente educativo/a: NURY CARDENAS SALINAS
Profesional psicosocia DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR
Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) ASO PADRES PORFIA TRES:

Fecha de apertura del cuaderno:22.03.2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitá cora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusió n, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Donde vives



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:								SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de			TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA REYES						BRIANA REYES					BRIANA REYAS		
	EDA	4 años					4 AÑOS						4 AÑOS		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.															
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus		no					No								
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		si					Si								
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		Si					Si								
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		si					Si								
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		Si					No								
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		si					Si								
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		No					Si								
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		Si					Si								
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños															
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		No					No								
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo		Si					Si								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar		No					No								
3. Acompañar la construcción de identidad							c								
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios incómodos o denigrantes.		Si					Si								
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad		Si					Si								
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		Si					Si								
4. Promover la construcción de normas y límites															
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños		no					Si								
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		Si					No								
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		Si					Si								
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		No					No								
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		Si					si								

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)			TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)		
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA REYES		BRIANNA REYES			BRIANNA REYES		
	EDAD	4 años		4 años			4 AÑOS		
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.									
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Si			Si					
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	Si			Si					
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	Si			Si					
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Si			Si					
6. Vivir el territorio.									
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	Si			Si					
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	Si			Si					
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	No			No					
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	No			No					
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.									
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	No			Si					
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	Si			Si					
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	Si			Si					
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	Si			No					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.									
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	Si			Si					
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	Si			Si					
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	Si			Si					
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	Si			Si					
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	Si			Si					
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	No			No					
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	Si			Si					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.									
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	si			Si					
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	No			No					
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	Si			Si					
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	Si			Si					
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	No			No					

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte Uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA REYES				BRIANNA REYES								BRIANNA REYES			
	EDAD	4 años				4 años								4 AÑOS			
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		Si				Si											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		Si				Si											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		no				No											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		Si				Si											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		Si				Si											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		No				No											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		Si				No											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		Si				Si											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		Si				Si											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		Si				Si											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		No				No											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Su				Si											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		Si				Si											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		Si				Si											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		Si				Si											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		Si				Si											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		si				Si											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		Si				Si											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		Si				si											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		No				Si											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		Si				Si											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		Si				Si											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		Si				No											

BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:																	
		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de												TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA REYES						REYES							BRIANNA REYES			
	EDAD	4 años						4 años							4 AÑOS			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																		
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		Si						Si										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		Si						Si										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		Si						Si										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		Si						Si										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		Si						Si										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes																		
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		Si						Si										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		Si						No										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		No						Si										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		Si						si										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las familias suelen concebirse como el núcleo central de apoyo para el desarrollo infantil. Esta visión destaca la importancia de la convivencia y los roles asumidos dentro del grupo familiar, incluyendo relaciones más allá del concepto tradicional de padres e hijos
El entorno familiar influye directamente en el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños, siendo fundamental para garantizar un desarrollo óptimo

•.

Parte uno: conocernos

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____

Fecha probable del parto __ Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____

_____Persona que la acompañará

_____ El bebé que nacerá ¿ es su primer hijo/a?

_____o es su _____hijo/a ¿ Cuá ntos hijos/as tiene?

_____

~~¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____~~

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ___NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

_____

~~Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____~~

~~¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___~~

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI__NO

_____¿Sobre qué derechos? _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO

_____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO

_____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO

_____¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: conocernos

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI___NO _____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No _____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? __

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con

el apoyo de su pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico

tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si__NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
inámica familiar y comunicación La familia demuestra una comunicación asertiva. Brianan antonellaa expresan confianza con sus cuidadores. La familia escucha activamente, responde con empatía y se muestra flexible a las orientaciones. **Entorno del hogar** El hogar está en orden, con espacios adaptados al juego infantil. Los objetos se guardan en lugares seguros, adecuados para niñas pequeña **Hábitos de cuidado y autocuidado** Se observan prácticas adecuadas de higiene: lavado de manos frecuente (antes de comer, después de ir al baño), alimentos bien lavados y preparación en espacios limpios. La familia muestra interés en mejorar su alimentación. **Participación y disposición en el programa** La familia es altamente colaborativa: asiste puntualmente a encuentros, participa activamente en actividades grupales y muestra disposición para aprender y compartir conocimientos sobre crianza y desarrollo infantil

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

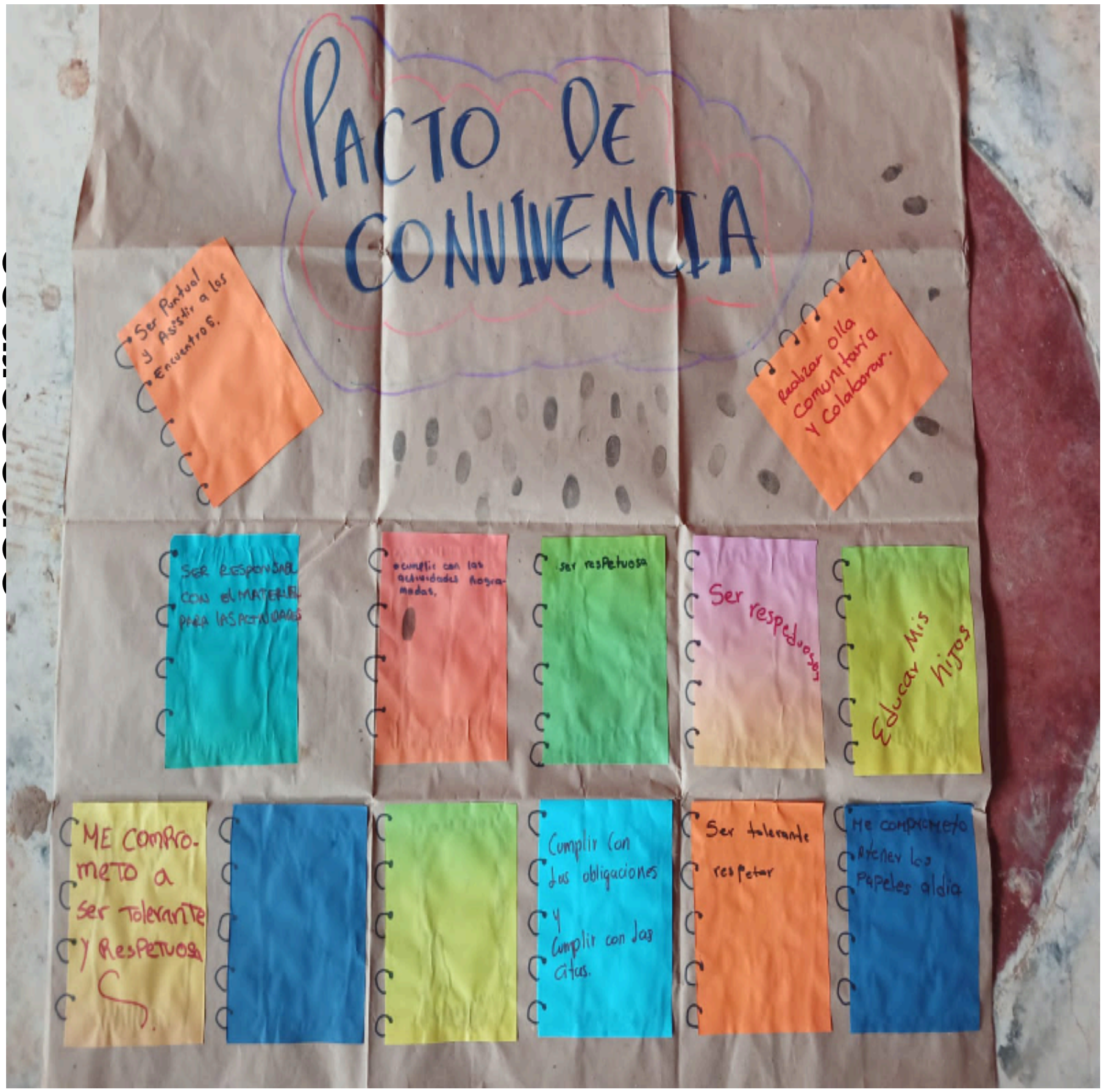
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante el octavo mes de atención se dio continuidad al proceso de acompañamiento integral a las familias y participantes, fortaleciendo las acciones pedagógicas, nutricionales y de cuidado en el hogar, de acuerdo con los lineamientos de la modalidad campesina del ICBF. Se evidenció una participación activa de las familias en las actividades propuestas, así como mayor apropiación de las prácticas orientadas al fortalecimiento de normas, límites, convivencia familiar, autocuidado y corresponsabilidad en el desarrollo integral de los niños y niñas. En las visitas y seguimientos realizados se observan avances significativos en la implementación de rutinas en el hogar, el acompañamiento afectivo por parte de los adultos responsables y el cumplimiento de las orientaciones brindadas por el equipo de atención. Las familias manifiestan disposición para continuar fortaleciendo los aprendizajes adquiridos y aplicar las recomendaciones en su vida cotidiana

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atenció n y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A lo largo del proceso de atención y durante los diferentes momentos de acompañamiento a la familia del menor drianna antonella se han identificado tendencias relevantes en su desarrollo integral y en las dinámicas familiares que lo rodean.

Desde la caracterización inicial, se evidenció un entorno familiar comprometido con el bienestar del menor, aunque con algunas condiciones de vulnerabilidad asociadas a factores socioeconómicos, acceso limitado a servicios de salud y necesidad de fortalecimiento en prácticas de crianza. Durante los periodos de seguimiento, se observaron avances en la disposición de la familia para participar activamente en los encuentros, implementar orientaciones recibidas y mantener una comunicación constante con el equipo de atención.

En cuanto al desarrollo del menor, se destacan logros importantes en áreas como motricidad gruesa/fina, lenguaje, interacción social, lo que evidencia la capacidad de respuesta y adaptación positiva frente a los estímulos ofrecido, también se han identificado algunos aspectos que requieren seguimiento por parte de la familia y los servicios institucionales, tales como, asistencia médica pendiente, necesidad de fortalecer vínculos afectivos.

El acompañamiento permitió también identificar la necesidad de continuar apoyando a la familia en la consolidación de rutinas y hábitos saludables, así como en la creación de entornos protectores para todos sus integrantes, especialmente si hay mujeres gestantes, niñas, niños o cuidadores con necesidades específicas.

Conclusiones:

La familia ha demostrado una actitud receptiva y comprometida, lo que ha facilitado la implementación de estrategias para el desarrollo infantil.

Se evidencian avances significativos en el desarrollo del menor y en la conciencia familiar sobre su rol protector.

Persisten algunas condiciones que requieren articulación con otras instituciones para garantizar derechos fundamentales como salud, nutrición y educación.

Acuerdos:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
El seguimiento realizado permite identificar el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la corresponsabilidad de los adultos cuidadores y la implementación de normas y límites en el hogar, lo cual contribuye a la convivencia armónica y a la construcción de ambientes protectores para los niños y niñas. Así mismo, se observa mayor conciencia frente a la importancia de los hábitos de vida saludable, el autocuidado y el uso adecuado de los apoyos alimentarios, evidenciando cambios positivos en las rutinas familiares y en la organización del hogar. A nivel participativo, las familias demuestran disposición, compromiso y permanencia en el proceso, lo que favorece la continuidad de las acciones pedagógicas y el logro de los objetivos propuestos para la modalidad. No obstante, se reconoce la necesidad de continuar reforzando el acompañamiento y la orientación constante para consolidar los aprendizajes y asegurar su sostenibilidad en el tiempo. En general, el proceso de atención durante este periodo

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a: Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
			X		
			X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
			X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
			X		
			X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	X		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a: Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
22	03	8:30AM	1 HORA	NURYCARDENAS (AGENTE EDUCATIVO
11	04	9:30AM	1 HORA	NURYCARDENAS (AGENTE EDUCATIVO
20	05	09:10AM	1 HORA	NURY CARDENAS AGENTE EDUCTIVO
16	06	11:00AM	1 HORA	NURY CARDENAS AGENTE EDUCATIVO
10	07	4:OOPM	1 HORA	NURY CARDENAS AGENTE EDUCATIVO
18	08	04:00 PM -05:00 PM	1 HORA	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
19	09	04:00 PM -05:00 PM	1 HORA	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
10	10	9:20 am	1 HORA	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
07	11	2:00:pm	1 HORA	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	05	8:40AM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS AGENTE EDUCATIVO
6	06	12:00PM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS AGENTE EDUCATIVO
9	07	8:00 AM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS AGENTE EDUCATIVO
05	08	02:00 PM -02:15 PM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
11	08	10:00 AM -10:15 AM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
20	09	10:00 AM -10:15 AM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
16	09	10:00 AM -10:15 AM	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
22	10	09:40:am	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
24	10	11:00:am	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
19	11	10:10 am	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)
28	11	1: 00pm	15 MINUTOS	NURY CARDENAS (AGENTE EDUCATIVO)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	22/03/2025	**Hora**	9:30Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nury cardenas salinas Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuará n siendo parte del Programa de Educació n Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicoló gico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacció n en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecim iento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterizació n familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continú e por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educació n campesina y có mo la caracterizació n familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educació n inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al pró ximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LAS NIÑAS CARMEN YADRIANA disfruta plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir. Con demás niños y niñas ellos ya tiene mas capacida de hablar con la gente adulta

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle a **Carmen y Adriana** un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lá piz, crayones...sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Servicio de Educación Inicial
Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	**10 /04/2025**	**Hora**	**8:40 A.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Nury cardenas salinas	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falt a para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la regió n. Se enviará n mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando có mo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Ate nció n Integral a la Primera Infancia"? De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diá logo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestió n. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 1. Celular. 1. Internet. 1. Aplicació n de WhatsApp.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Las niña drianna antonella disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer ade las otras familias .

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijas

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un hablando y con gentos y con señales , una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle plastilina para hacer estimulación en practicas para ellas valla solontando la estimulación con diferentes cosas de donde viven un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. El link del video… https://youtu.be/jLMUjZPyZv0 Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 1. Celular. 1. Internet. 1. Lapicero. 1. Hoja o cuaderno. 1. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?
~~¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?~~

La madre mencionó que su hijas brianna antonella se comportaron de manera juiciosa y alegre mientras dibujaban y pintaban un gatico, actividad en la que contó con su ayuda. Esto ocurrió mientras ella participaba en el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Las niñas drianna antonella le agrada pintar y, al igual que todos los niños, disfrutan jugar y crear espacios de juego y diversión junto con los miembros de su familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	10/04/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nury cardenas salinas Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educacion inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

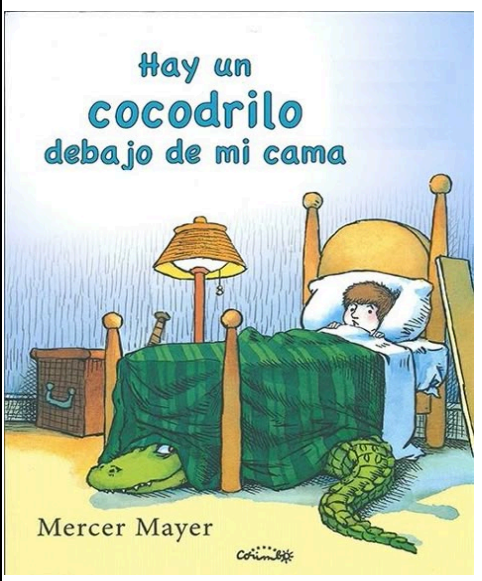
A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

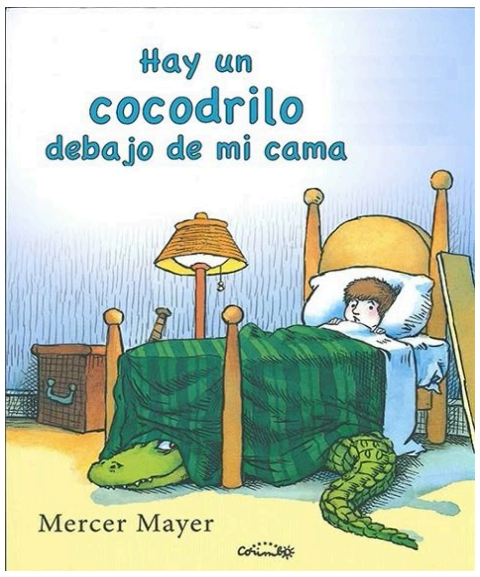
1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.



Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.	• Cartel donde se ilustran cuentos infantiles. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.	• cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Las niña brianna antonella le gustó mucho jugar , especialmente los dibujos coloridos y las voces divertidas con las que los adultos leían. No manifestó desagrado por ninguna parte del encuentro, jugó a representar los personajes del cuento usando sus manos y expresiones, lo que hizo reír a los presentes, conversó sobre lo que pasaría después en la historia y recordó otros cuentos similares, participó activamente, haciendo preguntas y comentando lo que entendía. Se relacionó con cariño y confianza con los adultos de la familia y con el TH, mostrando alegría y atención. Con los otros niños y niñas de la familia compartió el libro y les “contó” el cuento a su manera, fortaleciendo así su expresión oral y la interacción con sus pares.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Las niñas se comunica sus intereses principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras simples. Mostró entusiasmo señalando el cuento y vocalizando sonidos de animales o personajes, durante el encuentro, se acercaba a los adultos con confianza para pedir que repitieran partes del cuento que le gustaban o para mostrar ilustraciones que llamaban su atención.

Reconoce claramente a los miembros de su familia, busca su cercanía y participa junto a ellos con seguridad y alegría, se mostró afectuoso/a, mantuvo contacto visual y físico, y compartió el momento de lectura sentado/a en el regazo de un adulto o muy cerca de él o ella.

Se evidenció que está apropiando habilidades como la escucha atenta, la comprensión de pequeñas secuencias narrativas y la asociación de imágenes con palabras, también comienza a identificar emociones de los personajes y repetir frases cortas del cuento, lo que muestra una comprensión creciente del lenguaje y la narrativa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A adrianna antonella Seleccionar cuentos con ilustraciones grandes, coloridas y con poca cantidad de texto, que permitan a los niños anticipar lo que sucede en la historia a través de las imágenes.

Incluir cuentos repetitivos o con rimas para que puedan participar oralmente con palabras o sonidos que reconozcan.

Propiciar un ambiente tranquilo, con espacio cómodo para que los niños se sienten junto a sus familias y puedan disfrutar del momento de lectura con atención.

Fomentar la participación activa de los adultos, invitándolos a leer junto a sus hijos, señalar imágenes, hacer preguntas simples y responder a los intereses de los niñas

Incorporar títeres u objetos relacionados con el cuento para estimular la imaginación, la expresión verbal y el juego simbólico.

Observar las reacciones de los niños y respetar sus tiempos de atención, permitiendo pausas o repeticiones según sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA

AGENTE EDUCATIVO

INTENCINALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	**Recursos**
Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil). Inicio conversando con la familia: • ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones? Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos. Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música” https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H	• Dialogo • Canción • Corporal

Servicio de Educació n Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomí a. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.

Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.

Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.

Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.

Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:

Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.

Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.

Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.

Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.

El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Las niña brianna antonella
Le gustó poder elegir entre diferentes prendas y objetos, mostrando entusiasmo al señalar sus favoritos. Disfrutó especialmente escoger una camiseta de su color preferido y un juguete que usa con frecuencia.
No le agradó cuando se le pidió guardar algunos objetos para pasar a otra actividad. Se mostró incómodo al tener que interrumpir el juego libre.
Jugó a vestirse y desvestirse con disfraces y prendas de su hogar, usó muñecos para simular que también ellos elegían su ropa.
Conversó sobre los colores de las prendas, nombró a quién pertenecían algunos objetos del hogar y explicó por qué le gustaban ciertos elementos: “me gusta porque es azul” o “este es mío”.
Participó de forma activa y autónoma, eligiendo sin dificultad lo que deseaba usar o tocar. Mostró iniciativa al tomar decisiones simples y eo del TH, compartiendo lo que hacía.
Si había otros niños o niñas presentes, intentó mostrarles lo que elegía, comparó objetos y, en algunos momentos, pidió turnos o compartió. A pesar de momentos de apego a lo propio, fue receptivo/a a la interacción.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
El niñoa comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal sencillo, señalando lo que desea y nombrando colores o prendas que le gustan. También usa gestos como tomar directamente el objeto o llevarlo consigo para expresar preferencia. Dice frases como “yo quiero ese” o “ese no me gusta”.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, llamándolos por su nombre o forma afectiva (“mamá”, “papá”, “tía”). Muestra apego seguro, busca apoyo cuando lo necesita y comparte sus elecciones con entusiasmo. Se relaciona de manera afectuosa y participativa, especialmente con la persona que lo cuida directamente.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando la capacidad de **tomar decisiones autónomas**, reconocer sus gustos personales y expresarlos. Comprende la función de las prendas y objetos, los clasifica por color o uso (por ejemplo: “esto es para salir”, “esto es mío”). Muestra intención en sus acciones y demuestra satisfacción cuando puede elegir por sí mismo/a.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Las brisnna **Ofrecer más opciones concretas** de prendas y objetos variados para fortalecer la toma de decisiones, permitiendo que el ña exprese con claridad sus gustos e intereses.

Fomentar la autonomía en el vestir, permitiéndole intentar colocarse prendas sencillas como camisetas, zapatos o chaquetas, con acompañamiento respetuoso.

Incluir juegos simbólicos que refuercen el reconocimiento de pertenencias (por ejemplo: vestir a muñecos, simular preparar su maleta, elegir ropa para un paseo).

Involucrar a la familia en el acompañamiento de estas elecciones, promoviendo un ambiente donde se respeten y valoren las decisiones del niño o niña.

Observar y reforzar el lenguaje verbal y gestual, brindando vocabulario relacionado con colores, prendas, objetos personales y emociones asociadas a las elecciones (“¿te gusta?”, “¿prefieres este?”, “¿por qué elegiste ese?”).

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	14/05/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nury Crdenas salinas Rol: Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.

Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.

Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?
~~¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?~~

¿Qué le gustó a la niña brianna del encuentro?
A las niñas le gustó poder elegir las prendas y objetos que más le llamaron la atención, disfrutando de esa libertad y el reconocimiento de su gusto personal.

¿Qué no le gustó?
No mostró desagrado evidente, sin embargo, prefirió no participar en actividades donde no tenía opción de decidir.

¿A qué jugó?
Jugó a vestirse con diferentes prendas que él mismo seleccionó, identificando colores y texturas, y nombrando objetos de su entorno.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre sus preferencias de ropa y juguetes, usando palabras simples para expresar qué le gustaba y qué no.

¿Cómo participó?
Participó de forma activa, mostrando interés por realizar elecciones propias. Manifestó entusiasmo al mostrar lo que había elegido y lo compartía con su familia.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró receptivo y confiado. Respondía con alegría a las preguntas del TH y mantenía una interacción cercana y afectuosa con los adultos de su familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La brianna Es importante seguir fortaleciendo la autonomía del niño mediante actividades cotidianas que le permitan tomar decisiones simples, como elegir su ropa, los utensilios para alimentarse o los objetos con los que desea jugar. Se recomienda promover espacios de diálogo donde pueda expresar sus gustos y necesidades, así como acompañarlo con paciencia y respeto en sus intentos por hacer cosas por sí mismo. También se sugiere involucrar a todos los miembros de la familia para que reconozcan y respeten estos momentos como parte fundamental de su crecimiento. El acompañamiento debe centrarse en validar sus elecciones, brindándole seguridad emocional para que explore y afiance su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	27/05/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

nury cardenas salinas Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

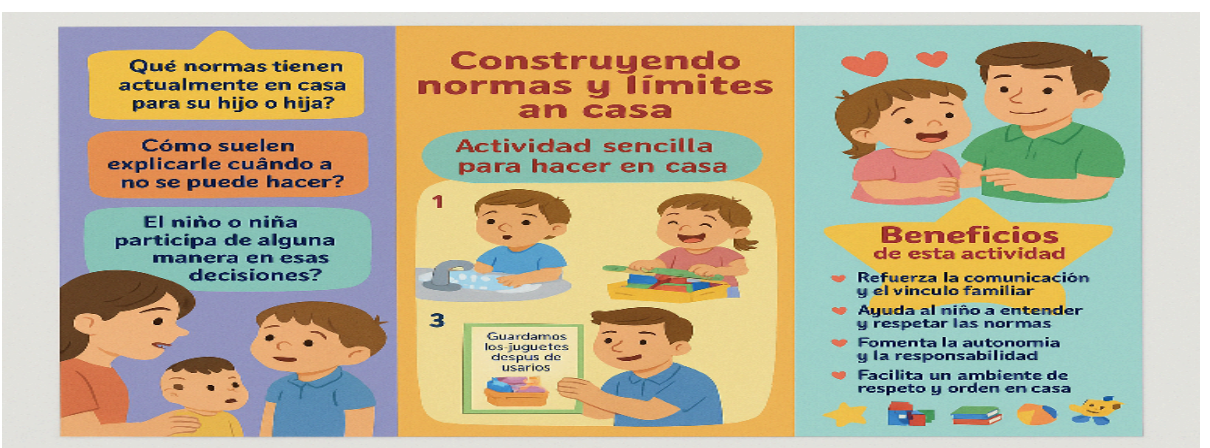
Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?
~~¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?~~

¿Qué le gustó le gustó participar en actividades lúdicas donde se establecieron pequeñas normas de juego como turnarse, recoger los juguetes al finalizar y elegir entre diferentes opciones. Disfrutó especialmente cuando se le permitió expresar su preferencia por ciertos juguetes sin importar si estos eran considerados “para niños” o “para niñas”. No mostró desagrado durante el encuentro. Jugó a ordenar objetos por colores y tamaños, y durante el juego conversó sobre su rutina en casa y las normas que sigue con su familia.

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? Participó de forma activa, siguiendo indicaciones sencillas y mostrando comprensión ante los límites propuestos. Se relacionó con los adultos de su familia con respeto y confianza. Hubo evidencias de que la familia promueve una convivencia basada en el diálogo, el respeto mutuo y la equidad, permitiéndole al niño explorar libremente sin imponer roles de género. Con el TH mantuvo una actitud receptiva y afectuosa, mostrando seguridad durante el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el siguiente encuentro se recomienda continuar promoviendo la participación activa en dinámicas donde se fortalezcan las normas básicas de convivencia como esperar turnos, compartir y expresar desacuerdos con respeto. Es importante seguir fortaleciendo el diálogo con la familia sobre la importancia de no asignar tareas, colores u objetos según estereotipos de género, y más bien permitir al niño elegir libremente. Se sugiere incluir actividades que fomenten la toma de decisiones, el reconocimiento de emociones y la solución pacífica de conflictos, así como reforzar el acompañamiento afectivo y respetuoso que fortalece su seguridad y autonomía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educació n Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

•¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
•¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
•¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

•Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
•Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:
•Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
•Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
•Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género.
Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario.
Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.
Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.
La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.
En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nury cardenas salinas Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: recursos:	Tiempo estimado y
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la prá ctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestante en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidadores se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tiene para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**		**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nury cardenas salinas 025 Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: recursos:	Tiempo estimado y
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatí a sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbó lico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usará n cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha a tenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeació n de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeació n. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	24/06/2025	Hora	9:15:00 AM 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nury cardenas salinas Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensió n y apropiació n de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
🟥 R o j o
🟠 Naranja
🟡 Amarillo
🟢 Verde
Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué les gustó adrianna
Les encantó el **juego con los dibujos coloridos** y las **voces divertidas con las que los adultos lesían el cuento**. La lectura interactiva generó risas, atención sostenida y disfrute constante durante toda la actividad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

rticipación activa: cuando algo les interesa, interactúan más, formulan preguntas o prolongan el tema, lo que indica que están motivadas y se sienten seguras para expresars

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Utiliza el enfoque de **Práctica Apropiada al Desarrollo (DAP)**: adapta actividades basadas en lo que ya saben las niñas, sus intereses y su contexto familiar, promoviendo entornos significativos y desafiantes pero alcanzables para ellas

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS SALINAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el tema visto por medio WhatsApp, la cual tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos?

Se les comparte un mensaje vía WhatsApp para reforzar el tema visto durante la primera comunicación prevista de esta manera se abarco la importancia de establecer normas y limites en el hogar.

Para finalizar se les invita a seguir fortaleciendo juntos estas pautas de crianza amorosa, con coherencia entre lo que decimos y hacemos, siendo constantes, y comprendiendo que cada etapa del desarrollo requiere una forma distinta de acompañar.

Tiempo estimado y recursos:

- Mensaje por WhatsApp
- 7 minutos
- Dialogo



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!  	5 minutos • Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

"Que no teníamos que desplazarnos."

"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."

"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."

Lo que no les gustó:

"A veces no teníamos señal."

"Preferimos vernos en persona, es más cercano."

"No todos los miembros de la familia podían participar."

"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Bayron participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.

En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.

Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.

Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.

Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.

Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.

Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento del buen trato , enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre las pautas de crianza, y en la importancia de fomentar la crianza respetuosa asertiva positiva. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.

Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS SALINAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La llamada telefónica tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores. Asimismo, busca, resolver dudas, identificar necesidades emergentes y reforzar mensajes clave brindar orientación oportuna sobre prácticas de crianza positiva, cuidado y protección de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado **“El rincón del cariño”**, donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? **“El rincón del cariño”** es una experiencia vivencial y cotidiana que invita a las familias a dedicar diariamente un espacio de tiempo breve (entre 10 y 15 minutos) para compartir de forma exclusiva y afectuosa con sus hijos e hijas. La actividad se centra en la creación de un momento especial, libre de distracciones (como celulares, televisión o tareas domésticas), en el que se promuevan expresiones de afecto, escucha activa, juego libre, narración de cuentos, conversación o cualquier otra actividad que fortalezca el vínculo emocional y la confianza mutua.

Esta experiencia pedagógica parte del reconocimiento de que el **afecto expresado de forma cotidiana** es una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo emocional, la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad en los niños y niñas. Además, fortalece la relación familiar, favorece la regulación emocional y genera un ambiente protector desde el amor, el respeto y la atención consciente.

Tiempo estimado y recursos:

- 10minutos
- Dialogo
- Observación



BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!	8 minutos • Talento humano • Teléfono





Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

"Que no teníamos que desplazarnos."

"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."

"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."

Lo que no les gustó:

"A veces no teníamos señal."

"Preferimos vernos en persona, es más cercano."

"No todos los miembros de la familia podían participar."

"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Bayron participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.

En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.

Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.

Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.

Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.

Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.

Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el encuentro. La experiencia permitió generar un espacio de interacción significativa entre el niño o niña y su familia, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo prácticas de crianza positiva. Las actividades desarrolladas favorecieron la participación activa, el juego como herramienta de aprendizaje y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos.

Asimismo, se logró promover el acompañamiento respetuoso por parte del cuidador o cuidadora, brindar orientaciones claras sobre el desarrollo infantil y observar avances en aspectos como la expresión emocional, la comunicación y la comprensión de normas básicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la cuidadora principal (madre, padre u otro referente) mostró disposición para seguir las orientaciones brindadas, facilitando el desarrollo de la experiencia de manera respetuosa y afectiva.

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y receptiva. La cuidadora principal se mostró dispuesto a involucrarse en el desarrollo de la experiencia, siguiendo con atención las orientaciones brindadas y promoviendo la participación del niño o niña en las actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, participó activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció su vinculación a través de la interacción con el cuidador/a, la atención sostenida, la expresión verbal y gestual, así como en la ejecución de las acciones orientadas desde el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener el uso de un lenguaje claro, cercano y acorde a la edad del niño o niña, que facilite la comprensión y participación activa durante las actividades.

Incluir materiales disponibles en el entorno del hogar, permitiendo que las familias desarrollen las experiencias sin barreras de acceso a recursos adicionales.

Favorecer el diálogo y la participación del cuidador o cuidadora principal, brindando orientaciones sencillas sobre cómo acompañar al niño o niña durante la experiencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	05	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol:

NURY CARDENAS SALINAS

Rol: NURY CARDENAS AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad general un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

Desde la asociación de hogares comunitarios de bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia y madres comunitarias porfía 3, reconocemos a las familias como los primeros y principales educadores. Por ello, se hace necesario fortalecer la alianza entre hogar y escuela, brindando herramientas y espacios de orientación que ayuden a construir pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo.

Este encuentro nace como respuesta a las inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde casa, y el compromiso compartido de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos.

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.

"Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos.

Se lleva a cabo

Dinámica participativa (ejemplos):

Opción A: Torbellino de ideas

Se forman grupos pequeños.

Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*

Recursos:
- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

En el marco de la crianza positiva y amorosa, se acordará entre el apoyo psicosocial y la familia una o dos acciones sencillas y realizables en el hogar, relacionadas con cada una de las dimensiones abordadas, si es posible. Estas acciones pueden ser registradas por escrito, cuando el proceso así lo requiera, o conservadas de forma oral, con el fin de retomarlas y hacer seguimiento en futuros encuentros. Es importante que dichas propuestas sean coherentes con las posibilidades reales de la familia, respetando su contexto, dinámicas y formas de crianza.

Recursos:
- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al finalizar el encuentro grupal con madres, padres y/o cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se propone un momento de retroalimentación participativa que permita valorar la percepció n de los asistentes sobre la jornada. Este espacio busca identificar los aspectos más valorados, así como aquellos que pueden mejorarse en pró ximos encuentros, promoviendo así un proceso formativo más cercano, respetuoso y ajustado a las expectativas y necesidades de las familias.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Al finalizar el encuentro formativo con madres, padres y cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se destina un espacio para recoger las reflexiones y aprendizajes significativos construidos durante la jornada. Este momento tiene como propósito valorar el impacto del contenido abordado, identificar qué conceptos o estrategias fueron comprendidas y apropiadas por las familias, y fortalecer el proceso de resignificación de prácticas de crianza cotidianas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Sobre qué conversaron?
Compartieron historias personales, sueños y aspiraciones.
Dialogaron sobre temas tratados durante el encuentro, expresando sus opiniones y sentimientos.
Intercambiaron ideas y conocimientos con otros participantes y facilitadore
De manera activa, mostrando entusiasmo y compromiso en las actividades propuestas.
Asumiendo roles de liderazgo o apoyo dentro de los grupos de trabajo.
Demostrando iniciativa y creatividad en las tareas asignadas.
6. ¿Cómo se relacionaron con los adultos de la familia y con el TH (Tallerista o Terapeuta Holístico)?
Establecieron relaciones de confianza y respeto, sintiéndose cómodas para expresar sus pensamientos y emociones.
Recibieron orientación y apoyo, fortaleciendo vínculos afectivos y comunicativos.
Participaron en actividades conjuntas que promovieron la cohesión familiar y el entendimiento mutuo.
7. ¿Cómo se relacionaron con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA (Unidad de Convivencia y Apoyo)?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

. Intereses y cómo los comunican ✨

Intereses de las niñas: según estudios en educación inicial, los intereses preescolares suelen girar en torno a juegos creativos, actividades manuales, juegos simbólicos y participación en tareas cotidianas del hogar o comunidad

Formas de comunicación: desde gestos, señalamientos, expresiones corporales hasta palabras y preguntas espontáneas. Las niñas expresan lo que desean o necesitan mediante movimiento, lenguaje artístico o diálogo directo si ya tienen manejo verbal

Necesidades: se manifiestan cuando muestran incomodidad, hablan de sus sentimientos o buscan consuelo; las niñas comunican hambre, cansancio o querer compañía con señales claras en contextos familiares o pedagógicos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Juego dirigido por las niñas: Ofrece espacios para que brianna a elijan cómo jugar y con qué materiales. El acompañamiento debe ser sensible al juego: sin dirigirlo, pero estando disponible para extenderlo con preguntas, comentarios o desafíos apropiados .

Entornos enriquecidos: Prepara un ambiente con variedad de materiales (artesanías, reciclaje, objetos naturales, instrumentos simples) que estimulen la exploración creativa y el aprendizaje motriz y sensoria

Integrar música: Actividades con canto, percusión, danza o movimiento rítmico fortalecen vocabulario, expresión emocional y coordinación motora

Servicio de Educació n Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	05.08.2025	**Hora**	02:00 PM -02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas sencillas, cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar, al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en niñas y niños.

Prá ctica 14 – tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Acción 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cá lido y cercano, preguntando por el bienestar del participante y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a tra vés de esta llamada sugeriré algunas ideas para tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	3 minutos Dialogo

Servicio de Educació n Inicial
Campesina

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefó nica con la familia tuvo como propó sito fortalecer conocimientos y prácticas sobre cómo tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para el consumo y el aseo personal. Durante el acompañamiento, se generó un espacio de diálogo cercano, en el que se escucharon las experiencias del hogar en relación con el uso y manejo del agua. Se identificaron prácticas ya implementadas y se brindaron orientaciones sencillas sobre acciones clave, como hervir el agua, desinfectarla con cloro en cantidades adecuadas, mantener limpios los recipientes de almacenamiento, y asegurar que estén bien tapados. La conversació n fue participativa, permitiendo aclarar dudas y destacar la importancia de estas medidas para prevenir enfermedades, especialmente en niñas, niños y personas mayores. Se propuso a la familia implementar una acción concreta durante la semana, como limpiar y organizar los recipientes de agua o practicar la dosificación correcta del cloro. Para reforzar el aprendizaje, se acordó el envío de un material visual (como una imagen o infografía) por WhatsApp, con los pasos básicos para asegurar el agua segura en el hogar. La experiencia fue bien recibida, y la familia mostró disposició n para continuar con estos aprendizajes en su vida diaria, reconociendo la importancia del cuidado del agua como parte del bienestar familiar. **preguntas orientadoras:** ¿Cómo almacenan actualmente el agua que utilizan para beber y para el aseo en su hogar? ¿Qué hacen para asegurarse de que el agua que consumen sea segura? ¿Conocen o utilizan alguna técnica para purificar el agua, como hervirla o usar cloro? ¿Con qué frecuencia limpian y desinfectan los recipientes donde guardan el agua? ¿Quién en la familia se encarga de estas tareas relacionadas con el cuidado del agua? ¿Han tenido alguna experiencia o problema relacionado con enfermedades causadas por el agua en la familia? ¿Qué dificultades han encontrado para aplicar medidas de seguridad en el manejo del agua? ¿Qué les gustaría aprender o mejorar respecto al cuidado y uso seguro del agua en casa? ¿Cómo pueden involucrar a todos los miembros de la familia, incluidos los niños, para cuidar mejor el agua? ¿Qué acción concreta podrían implementar esta semana para mejorar la calidad del agua en su hogar?	10 a 12 minutos Dialogo Material visual

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresaron que les gustó mucho recibir información clara y útil sobre cómo cuidar el agua en el hogar, especialmente las recomendaciones sencillas y prácticas como hervir el agua, usar cloro correctamente y mantener limpios los recipientes. Valoraron que el acompañamiento fuera cercano, con un lenguaje fácil de entender y adaptado a su realidad. También destacaron que pudieron resolver dudas puntuales durante la llamada, lo que les dio mayor seguridad para aplicar los cuidados en casa.

Sin embargo, algunas familias mencionaron que no les gustó que, al ser una llamada telefónica, se dificultara la comprensión de ciertos pasos o recomendaciones por la falta de apoyo visual. Además, sintieron que el tiempo fue limitado para profundizar en algunos temas o para que todos los integrantes pudieran participar con tranquilidad. Aun así, manifestaron su interés en continuar recibiendo este tipo de orientación para seguir mejorando sus hábitos y proteger la salud de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la participación de la niña, el niño o la mujer gestante fue activa y significativa. Las niñas y niños mostraron curiosidad e interés al escuchar las orientaciones y participar en actividades como revisar y limpiar los recipientes de agua junto a sus familias, simulando roles como "inspectores del agua". Hicieron preguntas, compartieron lo que sabían y replicaron con entusiasmo las acciones propuestas, como tapar bien los recipientes o señalar cuál agua era segura y cuál no.

En el caso de las mujeres gestantes, se evidenció una actitud receptiva y comprometida, ya que comprendieron la importancia de consumir agua segura durante el embarazo para proteger su salud y la del bebé. Participaron resolviendo dudas, tomando apuntes y mostrando disposición para aplicar las recomendaciones en su rutina diaria.

En general, todos los participantes se vincularon desde sus posibilidades, demostrando interés, compromiso y disposición para aprender y aplicar lo trabajado durante el acompañamiento a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron a las familias para fortalecer sus conocimientos y prácticas sobre el cuidado del agua y la salud en el hogar. Les permitieron identificar acciones sencillas y efectivas que pueden aplicar en su vida diaria, como hervir el agua, desinfectarla con cloro y mantener limpios los recipientes de almacenamiento.

Además, estos espacios ofrecieron orientación clara y personalizada, lo que ayudó a resolver dudas, generar conciencia sobre la prevención de enfermedades y fomentar la participación activa de todos los miembros del hogar, incluidos los niños y niñas. También contribuyeron a fortalecer el vínculo entre la familia y el talento humano, brindando acompañamiento cercano, incluso en la modalidad remota.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Materiales ilustrativos, como imágenes, videos cortos o demostraciones sencillas, que ayuden a entender mejor los temas tratados.

Actividades lúdicas y prácticas, como juegos, experimentos caseros o retos familiares que les permitan aprender haciendo, especialmente con la participación de los niños y niñas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento a distancia sobre tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. La familia mostró interés y participación activa, logrando comprender y apropiarse de las recomendaciones clave, como hervir el agua, desinfectarla con cloro en las dosis correctas y mantener limpios y tapados los recipientes donde almacenan el agua.

Además, la familia manifestó compromiso para aplicar estas medidas en su vida diaria y mejorar sus hábitos de higiene, lo cual evidencia una apropiación significativa del aprendizaje. También se logró generar un espacio de diálogo abierto donde se resolvieron dudas y se fortaleció la confianza para cuidar la salud desde el hogar.

No obstante, se identificaron áreas para mejorar, como la inclusión de materiales visuales o actividades más prácticas para futuros acompañamientos, que puedan facilitar aún más la comprensión y aplicación de las medidas. Pero, en general, la intención principal de promover el acceso a agua segura y el autocuidado en la familia fue alcanzada con éxito.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Durante la llamada, todos los miembros, incluidos adultos y niños, mostraron interés por el tema y participaron haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias sobre el manejo del agua en el hogar. Los adultos estuvieron atentos a las recomendaciones y demostraron disposición para implementar las medidas sugeridas, como hervir el agua y desinfectar los recipientes.

Los niños, por su parte, se involucraron en las actividades prácticas que se les propusieron, como ayudar a revisar la limpieza de los envases y recordar la importancia de usar agua segura para su consumo y aseo. La familia en conjunto mostró una actitud colaborativa y receptiva, lo que facilitó el diálogo y permitió aclarar dudas en tiempo real.

Aunque la modalidad a distancia presentó algunas limitaciones, la familia aprovechó el espacio para fortalecer sus conocimientos y se mostró motivada para aplicar lo aprendido, evidenciando un compromiso real con el cuidado del agua y la salud en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia. A pesar de la modalidad remota, mostró interés por el tema, haciendo preguntas y expresando sus ideas sobre la importancia de tener agua segura para beber y para el aseo personal. Se involucró en las actividades sugeridas, como ayudar a revisar y limpiar los recipientes de agua en su hogar, y compartió con entusiasmo lo que aprendió con otros miembros de la familia.

Su participación también se evidenció en la comunicación respetuosa y cercana con los adultos y el talento humano, facilitando un ambiente de confianza y aprendizaje conjunto. Gracias a esta vinculación, la participante pudo comprender mejor las medidas de higiene y prevención, y manifestó compromiso para ponerlas en práctica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para mejorar los próximos acompañamientos a distancia, es importante incluir materiales visuales y multimedia, como imágenes, videos cortos o infografías, que faciliten la comprensión de los temas y ayuden a mantener la atención de toda la familia, especialmente de los niños. Estos recursos permiten que la información sea más clara, atractiva y accesible, favoreciendo un aprendizaje más significativo.

Además, se recomienda incorporar actividades prácticas y lúdicas, proponiendo juegos, retos o tareas sencillas que la familia pueda realizar durante la semana. De esta manera, se fortalece el aprendizaje desde la experiencia, motivando la participación activa de todos los miembros del hogar y promoviendo la aplicación concreta de los conocimientos en su vida diaria.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento a distancia sobre tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. La familia mostró interés y participación activa, logrando comprender y apropiarse de las recomendaciones clave, como hervir el agua, desinfectarla con cloro en las dosis correctas y mantener limpios y tapados los recipientes donde almacenan el agua.

Además, la familia manifestó compromiso para aplicar estas medidas en su vida diaria y mejorar sus hábitos de higiene, lo cual evidencia una apropiación significativa del aprendizaje. También se logró generar un espacio de diálogo abierto donde se resolvieron dudas y se fortaleció la confianza para cuidar la salud desde el hogar.

No obstante, se identificaron áreas para mejorar, como la inclusión de materiales visuales o actividades más prácticas para futuros acompañamientos, que puedan facilitar aún más la comprensión y aplicación de las medidas. Pero, en general, la intención principal de promover el acceso a agua segura y el autocuidado en la familia fue alcanzada con éxito.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Durante la llamada, todos los miembros, incluidos adultos y niños, mostraron interés por el tema y participaron haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias sobre el manejo del agua en el hogar. Los adultos estuvieron atentos a las recomendaciones y demostraron disposición para implementar las medidas sugeridas, como hervir el agua y desinfectar los recipientes.

Los niños, por su parte, se involucraron en las actividades prácticas que se les propusieron, como ayudar a revisar la limpieza de los envases y recordar la importancia de usar agua segura para su consumo y aseo. La familia en conjunto mostró una actitud colaborativa y receptiva, lo que facilitó el diálogo y permitió aclarar dudas en tiempo real.

Aunque la modalidad a distancia presentó algunas limitaciones, la familia aprovechó el espacio para fortalecer sus conocimientos y se mostró motivada para aplicar lo aprendido, evidenciando un compromiso real con el cuidado del agua y la salud en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia. A pesar de la modalidad remota, mostró interés por el tema, haciendo preguntas y expresando sus ideas sobre la importancia de tener agua segura para beber y para el aseo personal. Se involucró en las actividades sugeridas, como ayudar a revisar y limpiar los recipientes de agua en su hogar, y compartió con entusiasmo lo que aprendió con otros miembros de la familia.

Su participación también se evidenció en la comunicación respetuosa y cercana con los adultos y el talento humano, facilitando un ambiente de confianza y aprendizaje conjunto. Gracias a esta vinculación, la participante pudo comprender mejor las medidas de higiene y prevención, y manifestó compromiso para ponerlas en práctica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para mejorar los próximos acompañamientos a distancia, es importante incluir materiales visuales y multimedia, como imágenes, videos cortos o infografías, que faciliten la comprensión de los temas y ayuden a mantener la atención de toda la familia, especialmente de los niños. Estos recursos permiten que la información sea más clara, atractiva y accesible, favoreciendo un aprendizaje más significativo.

Además, se recomienda incorporar actividades prácticas y lúdicas, proponiendo juegos, retos o tareas sencillas que la familia pueda realizar durante la semana. De esta manera, se fortalece el aprendizaje desde la experiencia, motivando la participación activa de todos los miembros del hogar y promoviendo la aplicación concreta de los conocimientos en su vida diaria.

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Brianna le gustó mucho del encuentro poder participar activamente en la actividad propuesta sobre el cuidado del agua. Disfrutó sentirse útil al ayudar a revisar los recipientes junto con los adultos y aprender, de forma sencilla, cómo mantener el agua limpia y segura. Le llamó la atención el tema porque lo relacionó con lo que vive en casa, y valoró que se le explicara con ejemplos fáciles de entender.

Lo que no le gustó tanto fue que, al ser una llamada telefónica, en algunos momentos le costó concentrarse y seguir toda la conversación, ya que le habría gustado ver imágenes o realizar una actividad más visual o manipulativa.

Jugó a ser una "inspectora del agua", imitando acciones como revisar si los recipientes estaban tapados y limpios, y fingiendo que daba recomendaciones a su familia para mejorar los hábitos de higiene relacionados con el consumo de agua.

Durante el acompañamiento, conversó sobre la importancia de no consumir agua directamente del grifo, de hervirla o desinfectarla con cloro, y de cuidar que los utensilios estén siempre limpios. Hizo preguntas, compartió lo que ya sabía y mostró disposición para aprender.

Brianna participó con entusiasmo y respeto, manteniéndose atenta, respondiendo preguntas y colaborando en las tareas propuestas. Se relacionó de forma cariñosa y cercana con los adultos de su familia y con el talento humano (TH), mostrándose abierta a compartir sus ideas. Con los demás niños y niñas presentes, interactuó con amabilidad, compartiendo el juego y ayudando en las actividades, lo que contribuyó al aprendizaje colectivo del grupo familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brianna muestra un claro interés por participar en actividades relacionadas con el cuidado del hogar y la salud de su familia, especialmente cuando puede aprender de forma práctica y a través del juego. Le gusta sentirse parte activa de las tareas y disfruta asumir roles donde puede explorar, ayudar y demostrar lo que ha aprendido.

Comunica sus intereses y necesidades de forma espontánea, usando tanto el lenguaje verbal como gestos y expresiones para expresar entusiasmo, curiosidad o inquietudes. Hace preguntas cuando algo le llama la atención o no lo entiende, y también comparte sus opiniones con seguridad cuando se siente escuchada y apoyada.

Reconoce a su familia como su principal red de apoyo, con quienes mantiene una relación afectuosa y cercana. Busca constantemente la compañía de los adultos, participa en las actividades del hogar y demuestra confianza para interactuar con ellos de manera cooperativa.

Se evidencia que Brianna está apropiando y comprendiendo aspectos importantes sobre el cuidado del agua, como la importancia de hervirla, mantener los recipientes tapados y limpios, y evitar consumir agua de fuentes inseguras. Puede explicar con sus propias palabras por qué estas acciones son necesarias para evitar enfermedades, lo que refleja que está interiorizando el conocimiento y comprendiendo su impacto en la salud familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

•Uso de materiales visuales y manipulativos: Incorporar láminas, dibujos, videos o demostraciones sencillas que faciliten la comprensión de los temas, ya que ella aprende mejor con estímulos visuales y experiencias prácticas.

•Estrategias lúdicas: Integrar juegos, canciones, dramatizaciones o actividades de imitación que permitan aprender de forma divertida, manteniendo su atención e interés.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

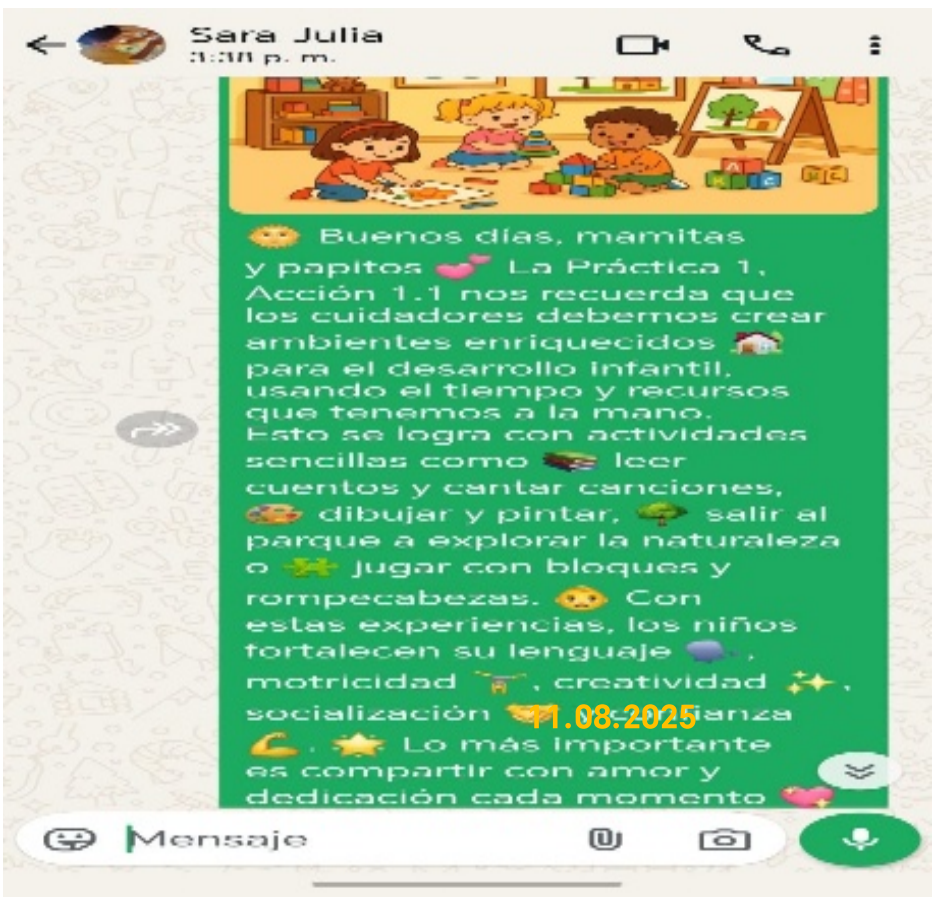
Fecha del acompañamiento a distancia: 05.08.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

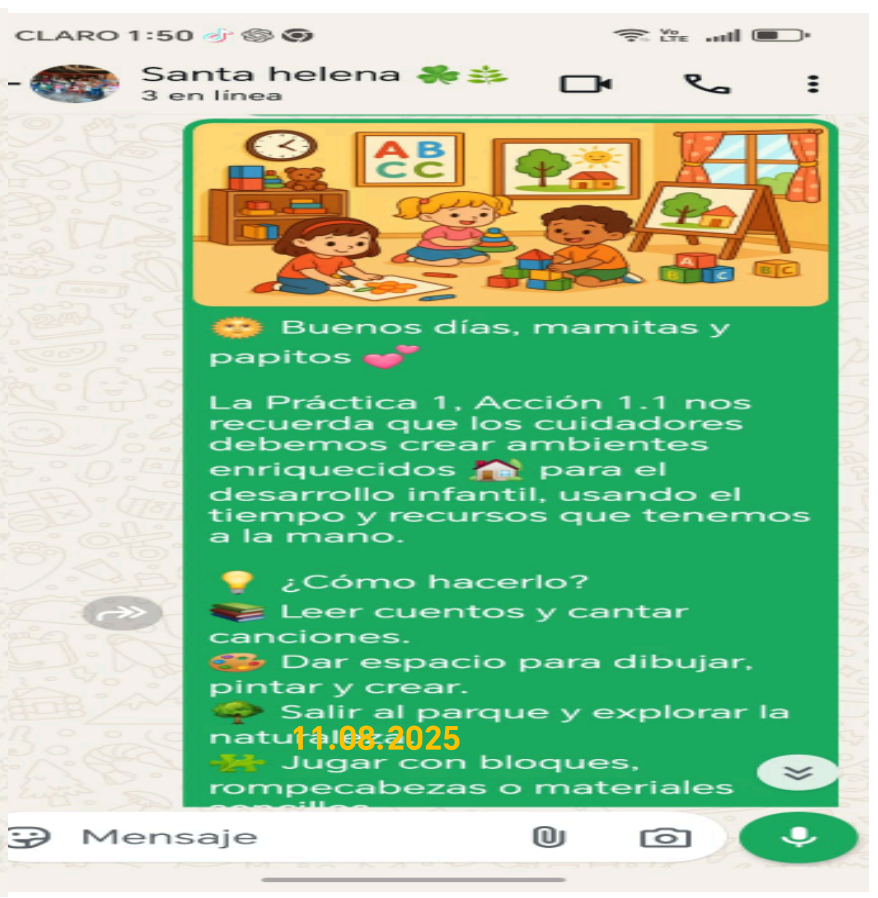
LLAMADA: 1



Fecha del acompañamiento a distancia: 11.08.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

LLAMADA: 2





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	11.08.2025	**Hora**	10:00 AM -10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. Hacer una “bolsa de viento” con una bolsa plástica y una cuerda. Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿ Durante los acompañamientos a distancia del tema de la segunda llamada — “Lo s cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos”— las familias expresaron que les gustó mucho descubrir que con materiales sencillos que ya tienen en casa, como telas, cajas, cucharas, tapas o botellas, pueden estimular el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron que las sugerencias fueran prácticas, accesibles y adaptadas a su realidad, lo cual les dio confianza y motivació n para crear espacios de juego y aprendizaje dentro del hogar.

También destacaron positivamente el enfoque del acompañamiento, que reconoció su rol como cuidadores principales y les ofreció ideas claras y útiles para fortalecer los vínculos afectivos y las experiencias cotidianas con los niños y niñas. Agradecieron el trato cercano del talento humano (TH) y la oportunidad de compartir dudas, logros y aprendizajes durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer sus conocimientos y habilidades como cuidadores principales, reconociendo la importancia de su papel en el desarrollo infantil. Les permitieron aprender a crear ambientes enriquecidos usando materiales disponibles en su entorno cotidiano, favoreciendo el juego, la exploració n y el aprendizaje de sus hijos e hijas.

Adem á s, estos espacios les brindaron orientació n prá ctica y emocional, ayudándoles a reflexionar sobre sus prácticas de crianza y a mejorar la organizació n del hogar para apoyar el desarrollo infantil. También les ofrecieron un espac io para resolver dudas, compartir experiencias y sentirse acompañados, lo que fortaleció su confianza y motivació n para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

A participante participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y curiosidad por las ac tividades y temas abordados. Se involucraron en las diná micas sugeridas, como juegos, observació n y manipulació n de materiales disponibles en el hogar, lo que facilitó su aprendizaje y exploración.

Adem á s, expresaron sus opiniones, hicieron preguntas y compartieron sus experiencias, lo que enriqueció el proceso. En el caso de la mujer gestante, mostró disposició n para aplicar las recomendaciones en su cuidado personal y en el ambiente familiar, reforzando há bitos saludables. En general, su participació n fue comunicativa, atenta y colaborativa, favoreciendo la conexión con el talento humano y con otros miembros de la familia durante el acompañamiento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los pró ximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más interactivas y dinámicas que incluyan juegos, actividades prá cticas y demostraciones visuales para facilitar el aprendizaje. También desean contar con mater iales ilustrativos como videos, imá genes o infografías que ayuden a comprender mejor los temas tratados.

Además, valoran espacios para compartir sus dudas, avances y logros, así como recibir recomendaciones personalizadas que se adapten a sus realidades. Les gustarí a que los encuentros sean cercanos, con un lenguaje sencillo y amigable, que motive la participació n de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y niñas, para fortalecer el aprendizaje colectivo y el trabajo en familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia logró comprender la importancia de su rol como cuidador principal en la creación de ambientes que favorecen el desarrollo infantil, reconociendo que no es necesario contar con materiales costosos, sino que se puede aprovechar lo que ya tienen en casa.

Durante la llamada, los cuidadores mostraron interés, compartieron sus experiencias cotidianas y se abrieron a recibir orientaciones. Hubo disposición para adaptar espacios y materiales disponibles (como telas, cajas, cucharas, botellas, etc.) con intención pedagógica, promoviendo momentos de juego, exploración y aprendizaje en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante este acompañamiento fue activa, receptiva y comprometida. Desde el inicio de la llamada, los cuidadores principales mostraron interés por el tema y disposición para reflexionar sobre cómo los espacios del hogar y los objetos cotidianos pueden convertirse en herramientas valiosas para estimular el desarrollo infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la participante se vinculó de manera natural y activa, participando en las actividades sugeridas por el talento humano con los materiales disponibles en el hogar. Se mostró curioso, explorador y motivado al manipular objetos cotidianos como cucharas, telas, cajas o envases, lo que permitió observar su interés, capacidad de concentración y relación con el entorno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir recursos visuales y multimedia: Incorporar videos cortos, imágenes, infografías o materiales descargables que faciliten la comprensión de los temas y hagan las sesiones más dinámicas y atractivas para niños y adultos.

Promover actividades prácticas y adaptables: Proponer juegos y tareas sencillas que las familias puedan realizar con materiales fáciles de conseguir en casa, adaptando las actividades a las características y recursos de cada hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Brianna del encuentro o acompañamiento?
A Brianna le gustó especialmente participar en las actividades prácticas que le permitieron explorar y jugar con materiales disponibles en su entorno, como cajas, telas y juguetes caseros. Disfrutó aprender de manera divertida y sentirse parte activa del proceso.

¿Qué no le gustó?
Comentó que a veces le costaba mantener la atención cuando las explicaciones eran largas o cuando no había elementos visuales que le ayudaran a entender mejor.

¿A qué jugó?
Jugó libremente con los materiales que se sugirieron, creando sus propios juegos con cajas, telas y otros objetos, lo que le permitió expresar su creatividad y curiosidad.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre cómo usar los materiales caseros para hacer juegos y actividades que ayuden a aprender y divertirse, y también sobre la importancia de que los adultos creen espacios estimulantes para su desarrollo.

¿Cómo participó?
Participó activamente, mostrando interés y entusiasmo por las propuestas, haciendo preguntas y compartiendo sus ideas durante todo el acompañamiento.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?
Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, demostrando confianza para expresar sus dudas y opiniones.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Brianna interactuó amigablemente con otros niños y niñas, compartiendo juegos y aprendiendo en grupo, lo que fortaleció la experiencia colectiva de aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Brianna muestra un gran interés por explorar y aprender a través del juego, especialmente con materiales que puede manipular y transformar. Le gusta descubrir nuevas formas de usar objetos cotidianos para crear juegos y actividades que la entretengan y estimulen.

Comunicación de intereses y necesidades:
Comunica sus intereses y necesidades de manera espontánea, mediante preguntas, comentarios y gestos. Expresa con claridad cuando algo le llama la atención o cuando necesita ayuda para entender o realizar una actividad.

Relación con su familia:
Reconoce a su familia como su principal apoyo y espacio seguro para aprender. Mantiene una relación afectuosa y cooperativa con sus padres y hermanos, participando activamente en las actividades del hogar y compartiendo con ellos lo que aprende.

Apropiación y comprensión:
Se evidencia que Brianna está apropiando conceptos clave sobre la importancia de ambientes enriquecidos para su desarrollo. Comprende cómo los materiales cotidianos pueden ser usados para estimular su aprendizaje y su creatividad. Además, muestra comprensión sobre el papel activo que pueden tener sus cuidadores para facilitar espacios adecuados a su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar actividades lúdicas y prácticas que permitan a Brianna explorar y aprender de manera activa, usando materiales accesibles en su entorno.

Adaptar el lenguaje y las explicaciones a su edad e intereses para mantener su atenció n y motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 18.08.20 **Hora** 04:00 PM -05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas sencillas, cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar, al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en niñas y niños

Práctica 14 – tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal

Acción 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: ¿Cómo toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre dónde almacenan el agua, cómo la sirven, si la hierven o filtran, y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar una breve actividad práctica: Lavar un recipiente o vasija que usualmente se usa para servir agua. Hervir o mostrar cómo almacenan el agua segura. Jugar con el niño o niña a servir agua "como lo hacen los grandes", destacando la limpieza de las manos, los utensilios y el lugar. Converso con la familia sobre cómo reconocer el agua contaminada y por qué no se debe tomar sin hervir. **Durante la experiencia, se resaltan mensajes clave:** El agua limpia previene enfermedades como diarrea o parásitos. Las niñas y los niños aprenden hábitos observando lo que hacemos. No siempre se necesita filtro: hervir el agua y guardarla tapada es una práctica suficiente y accesible.	Dialogo Recipiente limpio con agua (balde, totuma, jarra) Vasos, cucharas o pocillos limpios Botella con tapa Jabón Toalla o trapo limpio Frutas u objetos para lavar Papel o cartón con dibujos de gotas de agua Cartel escrito a mano con el mensaje: *"El agua limpia me cuida"*

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recursos:
Se sugiere establecer un momento del día en que el niño o niña sirve agua con autonomía y supervisada (usar un vaso pequeño, servirse solo/a, lavarse las manos antes). Se invita a la familia a crear un cartel con una frase, como recordatorio: **"El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos."** Cerramos con una reflexión: "Cuando usamos el agua que tomamos, también protegemos el estómago, los dientes, y el bienestar de nuestros hijos. Pequeñas acciones, como hervir el agua o enseñarles a lavarse las manos, hacen una gran diferencia. Cuidar el agua es cuidar su salud todos los días." Se propone que la familia escoja una acción para mantener el agua segura en casa: • Tapar el recipiente • Lavar los vasos con frecuencia • Usar la misma cuchara para servir Lavar las manos antes de tomar agua	Dialogo Cartulina Marcadores Crayones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó?

"Nos gustó mucho la explicación personalizada que recibimos en nuestra casa, fue más fácil entender las recomendaciones."

"Valoramos que nos enseñaran a identificar fuentes seguras de agua y cómo almacenarla correctamente."

"La visita nos permitió mostrar nuestras dudas y recibir respuestas inmediatas."

"Nos gustó que los niños pudieran participar y aprender directamente con los materiales que tenemos en casa."

¿Qué no les gustó o fue difícil?

"Algunos consejos nos parecieron difíciles de implementar porque no tenemos todos los recursos necesarios."

"Nos hubiera gustado que la visita durara un poco más para poder aclarar más dudas."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Incluir más recursos visuales: Videos, imágenes y materiales didácticos que ayuden a entender mejor las actividades y las recomendaciones.

Hacer las sesiones más dinámicas: Incorporar juegos, actividades prácticas y tiempos más cortos para mantener la atención de niños y niñas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para asegurar que el agua que consumen y usan para el aseo personal sea segura y limpia.

Aprendieron técnicas prácticas como hervir el agua, almacenarla en recipientes limpios y protegerla de posibles contaminantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Aplicar en casa las medidas aprendidas para garantizar el uso de agua segura para consumo y aseo personal.

Involucrar a los niños y niñas en las actividades diarias relacionadas con el cuidado del agua y la higiene.

Preparar y reunir materiales sencillos que se puedan usar para las próximas actividades y juegos en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que sí se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que la familia participó activamente, mostró interés y logró identificar las prácticas necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. Durante el espacio, se promovió el diá logo, se resolvieron dudas y se generaron reflexiones sobre hábitos cotidianos que pueden mejorar. Se evidenció apropiació n de los contenidos, compromiso con el cambio de prá cticas, y una actitud receptiva frente a las recomendaciones brindadas. No obstante, se identificó la necesidad de reforzar el acompañamiento con material visual y experiencias prá cticas en futuros encuentros para fortalecer el aprendizaje y la sostenibilidad de las acciones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió sus experiencias y prá cticas actuales relacionadas con el uso y manejo del agua, ya que permitió generar un diálogo abierto y cercano en el que surgieron dudas, reflexiones y aprendizajes colectivos. Este momento fue valioso porque facilitó la conexió n entre el conocimiento técnico y la vida c otidiana del hogar, haciendo que la informació n fuera má s significativa y aplicable. Ademá s, permitió identificar fortalezas y oportunidades de mejora en sus há bitos, promoviendo un compromiso genuino con el cambio.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante el encuentro en el hogar, mostrando interés en el tema de tomar med idas adecuadas para tener agua segura para el consumo y el aseo personal. Compartieron sus experiencias, hicieron preguntas y expresaron sus dudas sobre algunas prá cticas cotidianas relacionadas con el manejo del agua. Estuvieron atentos a las recomendaciones brindadas y manifestaron disposició n para implementar cambios en sus hábitos. En el encuentro participaron los padres, una abuela y dos hijos en edad escolar, quienes también se mostraron curiosos y comprometidos con el cuidado del agua en su entorno. La participación fue colaborativa y permitió fortalecer el aprendizaje en familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir actividades prá cticas o demostraciones que faciliten la comprensió n y aplicació n de los temas tratados, especialmente con relació n al uso correcto de productos para la desinfecció n del agua. También sería ú til ll evar materiales visuales o guías ilustradas que la familia pueda conservar y consultar posteriormente. Se sugiere reforzar la participación de todos los miembros del hogar, incluyendo a los niños, mediante diná micas lú dicas y adaptadas a su edad. Además, sería conveniente dar seguimiento a los compromisos asumidos en este encuentro, para evaluar avances y resolver nuevas inquietudes que hayan surgido durante la puesta en práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron aprovechados de manera efectiva, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para reforzar la comprensió n del tema sobre cómo tomar medidas adecuadas para tener agua segura. La familia mostró interés en observar y manipular los elementos presentados, como los recipientes de almacenamiento, muestras de cloro y materiales informativos. Estos recursos facilitaron la explicación de conceptos clave, como la dosificación correcta del desinfectante y la importancia de mantener limpios los utensilios donde se almacena el agua. Además, los materiales generaron mayor participació n, permitiendo que los integrantes del hogar se involucraran activamente en el aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Brianna le gustó aprender cómo cuidar el agua en casa, especialmente al ver cómo hervirla y almacenarla correctamente, y se emocionó al descubrir que con cosas simples puede ayudar a su familia. No le gustaron algunas explicaciones difí ciles de entender sin apoyo visual y extrañó interactuar más con otros niños. Jugó explorando recipientes, imitando acciones relacionadas con el agua, y conversó sobre cómo cuidar el agua y ayudar en casa. Participó activamente, haciendo preguntas y mostrando interés, relacionándose de manera afectuosa con su familia y respetuosa con el talento humano, aunque no tuvo contacto directo con otros niños de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brianna muestra gran interés po r explorar y aprender jugando con objetos cotidianos en casa, especialmente cuando está acompañado por sus cuidadores. Se comunica de forma clara y espontánea para expresar sus necesidades y curiosidades, buscando siempre la atenció n de los adultos para entender mejor. Reconoce a su familia como su principal apoyo, manteniendo una relació n cercana y afectuosa que le brinda seguridad mientras aprende sobre la importancia de tomar medidas para asegurar el agua segura en su hogar para consumo y aseo personal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la comunicació n y el vínculo familiar: Incentivar la interacció n entre niños y adultos durante las actividades para fortalecer el aprendizaje compartido y el apoyo emocional.

Ajustar el ritmo y contenido según las necesidades: Observar y responder a las características y respuestas de cada niño para personalizar el acompañamiento.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 18.08.2025



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos

Experiencia	Recursos:
Se realiza el ingreso a la vivienda teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad, como lo son uso adecuado del tapabocas, aplicación del gel antibacterial o lavado de manos, mantener el distanciamiento social y dado el caso los propios utilizados por la familia. Saludamos a la familia y usuario, indagando por el estado de salud del usuario y de los miembros del hogar, también por su estado de ánimo. Indagamos las apreciaciones del encuentro anterior grupal y en el hogar, verificamos los compromisos pactados en el encuentro en el hogar anterior realizando un seguimiento al desarrollo de estos y apoyando a la familia para el cumplimiento de ello; cantamos una canción de saludo con el usuario y la familia “TODO LO HIZO JESÚS”; se realiza la lectura de la reflexión: SI SE PUEDE EVITAR NO ES UN ACCIDENTE. Luego indagamos si el usuario ha presentado accidentes en el hogar y cómo manejaron la situación, o, si han estado presentes ante accidentes ajenos a la familia y cómo observaron que reaccionaron.	Gel antibacterial, tapabocas, canción, cuaderno de acompañamiento familiar, reflexión, recurso humano, lapicero.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante en los próximos encuentros, es importante seguir fortaleciendo el desarrollo de Liam con actividades que integren juego, exploración y participación familiar. Las propuestas deben responder a sus intereses, como el cuidado de animales y la alimentación, usando recursos visuales y dinámicas acordes a su edad. Promover espacios para que exprese sus ideas y emociones, junto con el acompañamiento afectivo de su familia, favorecerá su bienestar integral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia plantea la importancia de un acompañamiento más cercano, con seguimiento individual, diálogo continuo y contención emocional. Para próximos encuentros, recomiendan incorporar actividades prácticas, entornos inclusivos y recursos que favorezcan el aprendizaje activo y la participación familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante la jornada, los asistentes reflexionaron sobre los riesgos cotidianos en el hogar y descubrieron cómo prevenir accidentes con medidas sencillas y eficaces. Destacaron la importancia de mantener el orden, revisar las instalaciones eléctricas, asegurar productos peligrosos lejos del alcance infantil y promover el aprendizaje en primeros auxilios. Entendieron que la clave de la prevención está en la responsabilidad compartida y la conciencia activa de cada integrante del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, la familia manifiesta su disposición a participar activamente, aplicar en casa las estrategias de prevención aprendidas y compartir experiencias sobre seguridad doméstica. También se comprometen a fomentar un entorno más seguro, mantener el diálogo abierto y aportar ideas que nutran las actividades futuras.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí , se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron identificar riesgos en el hogar, reflexionar sobre sus prá cticas cotidianas y asumir compromisos concretos para prevenir accidentes. La participació n activa y el interés por aplicar lo aprendido evidencian que el objetivo fue comprendido y apropiado por los participantes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias elaboraron juntas el mapa de riesgos del hogar, ya que permitió identificar de manera visual y participativa los espacios peligrosos y reflexionar sobre cómo hacerlos más seguros. Esta actividad generó diálogo, colaboración entre adultos y niños, y motivó a tomar medidas concretas desde la realidad de cada hogar, fortaleciendo el compromiso con la prevención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Padres, madres, cuidadores y algunos niños y niñas se involucraron en las actividades propuestas, como el dibujo del mapa de riesgos, el juego de roles y la elaboración de compromisos. Se evidenció interés por compartir experienc ias, reflexionar sobre el entorno del hogar y proponer soluciones prácticas. La participación fue diversa, incluyendo tanto adultos como menores, lo que permitió fortalecer el aprendizaje conjunto y el sentido de corresponsabilidad en la prevención de accidentes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron ampliar el tiempo del encuentro, incluir más materiales visuales, facilitar recursos para las actividades, promover la participació n de todos los miembros del hogar y fortalecer el acompañamiento entre sesiones. También sugirieron incorporar testimonios y realizar diná micas en espacios comunitarios para enriquecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera activa y creativa por las familias. Las cartulinas, hojas y colores permitieron elaborar mapas de riesgos y carteles preventivos que reflejaban las realidades de cada hogar. Los audios y mensajes enviados por WhatsApp facilitaron la comprensió n de los contenidos, especialmente para quienes tienen menor acceso a textos escritos. Además, los recursos lú dicos como juegos de roles y diná micas familiares ayudaron a involucrar a niños y niñas en el proceso, fortaleciendo el aprendizaje conjunto y la apropiació n de medidas preventivas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Brianna se mostró entusiasta al participar en actividades que combinaban el juego con el aprendizaje sobre seguridad en el hogar. Disfrutó identificar riesgos en distintos espacios y compartir ideas sobre cómo prevenir accidentes. Aunque algunas explicaciones fueron complejas, mantuvo una actitud curiosa y activa. Su interacción con adultos y niños fue afectuosa y colaborativa, fortaleciendo vínculos y promoviendo un ambiente de confianza.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brianna se interesa por el juego y las actividades que le permiten explorar su entorno de forma segura. Comunica lo que siente y necesita a través del lenguaje, gestos y actitudes, mostrando curiosidad y buscando apoyo cuando lo requiere. Reconoce a su familia como referentes cercanos y afectivos, con quienes mantiene relaciones de confianza. Está incorporando nociones importantes sobre la prevenció n de accidentes, como identificar riesgos, seguir instrucciones básicas y participar en conversaciones sobre el cuidado en casa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los pró ximos encuentros, se recomienda incluir juegos acordes a la edad de Liam que despierten su curiosidad y promuevan el aprendizaje activo. Es fundamental brindarle espacios donde pueda expresarse con libertad, reforzar su vínculo con los adultos y fomentar el contacto con otros niños. Reconocer sus logros y animarlo a seguir explorando será clave para su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 6 **Fecha** 05/0972 025 **Hora** 1:10: PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la práctica número 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, específicamente enfocada en la acción 3: A partir de los 6 meses las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al encuentro saludando de forma cordial a los presentes, así como también se indaga por el e stado emocional y fí sico del usuario. Acto seguido se hace la actividad rompe hielo: Dos mentiras y una verdad la cual consiste en que uno de los participantes dirá dos mentiras y una verdad sobre su persona, y los demás integrantes deberá n adivinar cuá l es la verdad y, por ende, cuá les son las mentiras. Es una actividad súper entretenida, que ayuda a conocer un poco más a profundidad a las personas y es muy divertida hacerla entre familias, para evaluar el nivel de conocimiento que tienen uno sobre otros. Después de esto se explica a las familias el objetivo de la actividad, la cual consiste en trabajar la prá ctica nú mero 8 y en especí fico la acció n tres consistente en la lactancia materna y su complementación con otros alimentos a partir de los seis meses de edad.	3 minutos Dialogo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La experiencia se planifica como un acompañamiento a distancia, utilizando medios accesibles para las familias, con el propó sito de fortalecer prá cticas de alimentació n complementaria adecuada. Se busca que las familias reconozcan la importancia de mantener la lactancia materna y complementarla con alimentos naturales, nutritivos y propios de su entorno cultural. Durante el proceso, se promueve el diálogo familiar, el intercambio de saberes tradicionales y la elaboración de recetas sencillas que respeten las necesidades nutricionales de niñas y niños desde los 6 meses. El acompañamiento se realiza mediante mensajes, llamadas o encuentros virtuales, adaptados a las posibilidades de cada familia.	10 a 12 minutos Dialogo Guí a ilustrada o infografía Mensajes de texto o audios por WhatsApp Materiales de apoyo para el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias destacaron la utilidad de las recomendaciones sobre cómo alimentar a los niños según su crecimiento, especialmente a partir de los seis meses, integrando alimentos propios de la región. Reconocieron el apoyo recibido y la pertinencia de los consejos brindados. Sin embargo, señalaron limitaciones técnicas y la falta de materiales visuales. También expresaron interés en reforzar estas prácticas con recetas caseras nutritivas y acordes a su cultura.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias a los acompañamientos a distancia, la familia recibió orientación valiosa sobre el cuidado infantil, en especial sobre la alimentación adecuada según la edad. Estos espacios también facilitaron el acceso a información desde el hogar, reforzaron la relación con el equipo de apoyo y permitieron atender dudas de manera cercana y respetuosa con su realidad cotidiana.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante mostró una participación activa, utilizando llamadas y recursos adecuados a su etapa de desarrollo. Los niños y niñas aprendieron mediante el juego y el vínculo con sus cuidadores, mientras que las gestantes recibieron apoyo prenatal y fortalecieron la conexión con sus bebés. Estas experiencias favorecieron el aprendizaje y el bienestar en el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, manifiesta interés en vivir experiencias más dinámicas y compartidas en familia, con actividades prácticas que involucren a todos en el hogar. Desea recibir orientación clara y adaptada a su contexto sobre temas cotidianos como la alimentación, el juego y el desarrollo emocional. Valora contar con espacios de diálogo donde pueda expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañada en el proceso de crianza.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el tema 8, acción 3. Las familias reconocieron la importancia de continuar con la leche materna a partir de los 6 meses y complementarla con alimentos naturales propios de la región. A través del acompañamiento a distancia, se fortalecieron prácticas de alimentación saludable, se compartieron saberes locales y se promovió la preparación casera de alimentos adecuados al momento de desarrollo de niñas y niños, favoreciendo su crecimiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y comprometida. A través de mensajes, audios y materiales enviados a distancia, las familias se involucraron en las actividades propuestas, compartieron sus prácticas alimenticias y adaptaron las recomendaciones a su contexto. Prepararon recetas con alimentos naturales propios de la región, mantuvieron la lactancia materna y reflexionaron sobre la alimentación según la edad de sus niñas y niños. Además, expresaron sus dudas, enviaron fotos, comentaron sus experiencias y valoraron el acompañamiento como una guía útil y cercana para fortalecer el cuidado nutricional en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó de manera activa y significativa en los acompañamientos a distancia. Las niñas y niños participaron observando la preparación de alimentos, probando nuevas texturas y sabores, y compartiendo momentos en familia que fortalecieron el vínculo afectivo. A través de canciones, juegos y dibujos enviados por audio o imagen, se integraron al proceso de aprendizaje sobre alimentación saludable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se recomienda usar materiales variados (audios, videos, imágenes), adaptar los contenidos al contexto local, facilitar el acceso sin depender exclusivamente de internet, promover la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, reconocer los saberes familiares y dar seguimiento personalizado para fortalecer el vínculo y el aprendizaje en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Brianna participó con entusiasmo en el encuentro, disfrutando especialmente las actividades lúdicas sobre alimentación saludable y el reconocimiento de alimentos propios de su región. Aunque algunas explicaciones le parecieron extensas, se mantuvo activa, clasificó alimentos y conversó sobre la dieta desde los 6 meses. Jugó con interés, expresó curiosidad y compartió ideas, mostrando una actitud afectuosa y colaborativa. Su relación con los adultos de la familia y con el TH fue cercana y respetuosa, y con los demás niños y niñas del grupo interactuó con alegría, siendo parte activa del juego y fortaleciendo vínculos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brianna se interesa especialmente por el juego y las actividades que le permiten explorar su entorno de forma activa, con énfasis en el cuidado y la alimentación saludable. Comunica sus emociones e intereses mediante el habla, gestos y actitudes, mostrando curiosidad y entusiasmo. Identifica a su familia como figuras de confianza, con quienes mantiene relaciones afectivas y respetuosas. Está apropiando conceptos clave para su desarrollo, como reconocer alimentos adecuados, participar en diálogos sobre el cuidado infantil y seguir indicaciones que promueven su bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Brianna en los próximos acompañamientos, es importante ofrecer actividades que estimulen su curiosidad y promuevan su participación activa, especialmente a través del juego y la exploración. Los contenidos deben adaptarse a su nivel de comprensión, utilizando recursos visuales y ejemplos cercanos a su realidad. Crear espacios donde pueda expresar sus ideas y emociones libremente fortalecerá su comunicación y autoestima. Además, fomentar la interacción con otros niños y mantener vínculos afectivos con los adultos acompañantes contribuirá a su bienestar integral. Reconocer sus avances y motivarla a seguir aprendiendo será fundamental para acompañar su proceso de crecimiento.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La experiencia se desarrolla en el marco del acompañamiento a distancia con las familias, con el propósito de favorecer espacios de diálogo y reflexión sobre la crianza de animales, especialmente los pollos de engorde, como una práctica que fortalece el autoabastecimiento familiar. A través de mensajes, audios, imágenes y llamadas, se promueve el reconocimiento de los saberes locales, las experiencias propias y el valor de producir alimentos en casa para mejorar la nutrición, ahorrar económicamente y fomentar hábitos de autoconsumo responsable. Durante el acompañamiento, se invita a las familias a compartir sus vivencias en la crianza de animales, se reflexiona sobre el papel de los pollos de engorde como fuente de proteína accesible y se brindan orientaciones prácticas sobre su cuidado y aprovechamiento. La experiencia busca generar conciencia sobre la importancia de fortalecer la seguridad alimentaria desde el hogar, respetando las costumbres locales y promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia.	10 a 12 minutos Dialogo Mensajes de texto y audios por WhatsApp Imágenes ilustrativas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias destacaron que los acompañamientos a distancia les permitieron reflexionar sobre prácticas concretas como el cuidado de pollos de engorde, reconociendo su valor como fuente de alimento y economía doméstica. Apreciaron que se promovieran métodos sostenibles, como el uso de alimentos locales para la crianza y el aprovechamiento de recursos del entorno. Estos espacios también facilitaron el intercambio de saberes familiares, fortaleciendo el autoabastecimiento y la seguridad alimentaria en el hogar. Sin embargo, algunas familias mencionaron dificultades de conexión a internet y la necesidad de contar con materiales visuales y prácticos que les ayuden a aplicar lo aprendido de manera más efectiva.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ofrecieron a las familias una oportunidad valiosa para profundizar en prácticas clave como la crianza de animales y la alimentación infantil, adaptadas a cada etapa de desarrollo. A través de llamadas, materiales educativos y actividades guiadas, se brindó información clara sobre el cuidado de especies como los pollos de engorde, su alimentación adecuada y su importancia como fuente de proteína en el hogar.

Además, estos espacios permitieron mantener una comunicación constante con el equipo de apoyo, lo que facilitó la resolución de dudas específicas desde casa, respetando los tiempos, rutinas y contextos familiares. Las familias pudieron reflexionar sobre sus propias prácticas, compartir experiencias y recibir orientación personalizada.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante se involucró activamente en los acompañamientos a distancia, junto a niñas y niños que participaron con entusiasmo en juegos y actividades acordes a su desarrollo. La mujer gestante recibió orientación prenatal, expresó sus dudas y fortaleció el vínculo con su bebé. El proceso se enriqueció con el diálogo, el interés y la valoración de los saberes familiares desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La participante mostró una participación activa durante los acompañamientos a distancia, integrándose en actividades junto a niñas y niños que exploraron con entusiasmo juegos y dinámicas adaptadas a su etapa de desarrollo. La mujer gestante expresó sus inquietudes, recibió orientación sobre el cuidado prenatal y fortaleció el vínculo afectivo con su bebé mediante ejercicios guiados. Todo el proceso se caracterizó por el intercambio respetuoso, el interés genuino y la puesta en valor de los saberes familiares, favoreciendo el aprendizaje desde el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las voces del talento humano coinciden en que las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera efectiva. Las familias participaron activamente, compartieron sus experiencias en la crianza de animales y valoraron el reconocimiento de sus saberes locales. El acompañamiento permitió abrir espacios de diálogo y reflexión, sensibilizando sobre el autoabastecimiento como una práctica que fortalece la seguridad alimentaria y la economía del hogar. Se evidenció interés en los pollos de engorde como fuente de proteína accesible, y se logró incentivar la producción y aprovechamiento de alimentos en casa, con participación de todos los miembros de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa, receptiva y significativa. Las familias compartieron sus experiencias en la crianza de animales, especialmente los pollos de engorde, mostrando interés en fortalecer el autoabastecimiento como práctica cotidiana. Respondieron a los mensajes, enviaron fotos, audios y comentarios que evidencian apropiación del tema y disposición para aprender.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó de manera activa y afectiva en los acompañamientos a distancia. Las niñas y niños participaron observando, preguntando y colaborando en actividades relacionadas con la crianza de animales, especialmente los pollos de engorde. A través de juegos, dibujos y conversaciones familiares, expresaron curiosidad y aprendieron sobre el cuidado y la alimentación saludable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se recomienda usar recursos visuales y auditivos, adaptar los contenidos al contexto local, promover el diálogo familiar, incentivar la participación de niñas, niños y mujeres gestantes, reconocer los saberes de las familias, facilitar el acceso a los materiales y brindar seguimiento personalizado para fortalecer el aprendizaje desde el hogar.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Brianna disfrutó los juegos sobre crianza de animales, aprendió sobre los pollos de engorde y reconoció especies del entorno. Participó con entusiasmo, dialogó sobre el cuidado en casa y fortaleció vínculos afectivos con adultos y niños, valorando el autoabastecimiento familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brianna demuestra interés por el juego, la exploración de la naturaleza y las actividades relacionadas con el cuidado de animales y la alimentación saludable. Estas temáticas captan su atención y la motivan a participar activamente, aprendiendo a través de la experiencia. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante el lenguaje verbal, acompañado de gestos y expresiones emocionales que reflejan su estado de ánimo y nivel de comprensión. Reconoce a su familia como figuras cercanas y seguras, con quienes mantiene vínculos afectivos basados en el respeto y la confianza. Se evidencia que está apropiando conceptos clave como la identificación de alimentos adecuados, el reconocimiento de animales del entorno y la importancia del cuidado en casa, lo que indica un proceso de aprendizaje significativo y contextualizado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, será clave seguir impulsando el desarrollo y aprendizaje de Liam a través de actividades que combinen juego, exploración y diálogo familiar. Las propuestas deben responder a sus intereses, como el cuidado de animales y la alimentación saludable, usando recursos visuales y dinámicas acordes a su edad. Es esencial crear espacios donde pueda expresar libremente sus ideas y emociones, fortaleciendo su autonomía y autoestima. También se debe promover la participación activa de su familia, reconociendo sus saberes y prácticas cotidianas, para lograr un aprendizaje significativo y en sintonía con su entorno. El acompañamiento debe ser cercano, afectivo y respetuoso, favoreciendo el bienestar integral de Brianna

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 7 **Fecha** 25/09/2025 **Hora** 8:40:AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer espacios de diálogo y reflexión con las familias sobre sus experiencias en la crianza de animales, reconociendo los saberes locales y promoviendo el valor del autoabastecimiento como prá ctica que fortalece la seguridad alimentaria, la economí a familiar y los há bitos de autoconsumo responsable. A través del acompañamiento, se busca sensibilizar sobre el potencial de los pollos de engorde como fuente de proteí na accesible y sostenible, incentivando la participación activa de las familias en la producción y aprovechamiento de alimentos en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En esta ocasión, teniendo en cuenta que las familias ya cuentan con la entrega de pollos de engorde, el acompañamiento a distancia se orientará a brindarles recomendaciones prá cticas sobre su adecuado manejo, alimentació n, cuidado sanitario y aprovechamiento. De esta manera se busca que las familias logren un proceso exitoso de crí a, asegurando no solo el consumo de proteína de calidad en sus hogares, sino también la posibilidad de generar excedentes para el trueque o la venta. Este acompañamiento pretende orientar, reforzar y acompañar las acciones de cada familia, promoviendo la sostenibilidad y la seguridad alimentaria desde la crianza de pollos de engorde como práctica de autoabastecimiento.	3 minutos Dialogo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	10.10.2025	**Hora**	11:40:am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar continuidad al proyecto de autoabastecimiento familiar, promoviendo la participación activa de los niños y sus familias en el cuidado y uso responsable de los recursos entregados. De esta manera, se fortalecen valores como la responsabilidad, la cooperación y la valoración del trabajo conjunto en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos

Experiencias:	Recursos:
Muy buenos días, querida familia. Gracias por recibirme en su hogar. Hoy venimos a compartir un espacio muy importante donde reconoceremos cómo los niños y niñas pueden participar y aprender de las actividades que ustedes realizan para obtener alimentos en casa. Me alegra estar aquí para fortalecer juntos el autoabastecimiento y una alimentación saludable. La actividad comienza con una visita al hogar donde se implementó el proyecto de autoabastecimiento, por ejemplo, la crianza de pollos. Al llegar, se saluda cordialmente a la familia y se explica el propó sito del encuentro: conocer los avances, compartir experiencias y fortalecer los aprendizajes adquiridos. Luego, se invita a los niños y a sus padres a conversar de manera sencilla y cercana sobre cómo ha sido su experiencia, formulando preguntas que promuevan la reflexión y el diálogo, como: ¿Cómo se han sentido cuidando a los pollos?, ¿ Qué hacen para alimentarlos o mantenerlos limpios?, y ¿ Qué han aprendido durante este proceso? Este espacio busca generar confianza, reconocer el esfuerzo de la familia y valorar el aprendizaje práctico que surge del trabajo compartido en el hogar.	❖ Dialogo ❖ Miembros de la familia participantes (padres, niños).

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, a los niños y sus familias les gustó participar en las actividades relacionadas con el proyecto de autoabastecimiento familiar, especialmente aquellas que implicaron el trabajo en equipo y el contacto con los recursos entregados. Algunos mencionaron dificultades en la organización del tiempo o en el cuidado continuo de los materiales. Se propone dar continuidad al proyecto, promoviendo la participación activa y el uso responsable de los recursos, fortaleciendo así valores de responsabilidad, cooperación y valoración del trabajo conjunto en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere mantener un acompañamiento cercano y constante, brindando orientaciones claras sobre las actividades para poder participar activamente desde el hogar. Proponen incluir experiencias más prácticas y colaborativas, donde los niños puedan aprender haciendo y compartir con sus familias. Además, valoran la comunicación fluida con los docentes para continuar fortaleciendo el vínculo entre la escuela y el hogar, favoreciendo el desarrollo integral de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro, los niños y sus familias aprendieron la importancia del trabajo en equipo y la colaboración para alcanzar objetivos comunes. Comprendieron cómo el uso responsable de los recursos contribuye al bienestar del hogar y al cuidado del entorno. Además, reforzaron valores como la responsabilidad, la cooperación y la valoración del esfuerzo compartido en las actividades familiares.

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromisos para el próximo encuentro, las familias y los niños se proponen continuar cuidando y dando buen uso a los recursos entregados, fortaleciendo el trabajo conjunto en el hogar. Además, se comprometen a compartir los avances del proyecto de autoabastecimiento familiar y a participar activamente en las nuevas actividades, manteniendo una actitud responsable, colaborativa y de aprendizaje constante.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí , consideramos que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, porque pudimos conocer de cerca el proyecto de autoabastecimiento, aprender sobre el cuidado y alimentació n de los pollos, y entender có mo se organiza y mantiene el proyecto en el hogar. Fue una experiencia educativa y significativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando pudimos ver y alimentar a los pollos. Nos gustó porque fue una experiencia práctica y divertida que nos permitió aprender cómo cuidarlos directamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó guiá ndonos durante la visita, explicando có mo cuidan a los pollos y mostrando las actividades del proyecto de autoabastecimiento. Participaron los padres y algunos hermanos, quienes nos ayudaron a comprender mejor el proceso y resolver nuestras dudas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, recomendamos que haya más tiempo para participar en las actividades, que se organicen mejor los espacios para que todos puedan observar, y que se incluyan explicaciones prá cticas sobre cada tarea del proyecto de autoabastecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon muy bien, ya que nos permitieron observar, participar y aprender sobre el cuidado de los pollos y el funcionamiento del proyecto de autoabastecimiento. Cada material tuvo un uso práctico que ayudó a entender mejor las actividades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11:40:am



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Brianna le entusiasmó participar en las actividades prácticas del encuentro, especialmente en la siembra, el cuidado de las plantas y la atención de los animales. Aunque al principio mostró cierta resistencia a ensuciarse las manos, pronto se sintió cómoda y disfrutó plenamente de la experiencia. Participó activamente manipulando tierra, semillas y herramientas, y dialogó sobre el cuidado de los cultivos, la crianza de animales y la importancia de mantener prácticas sostenibles en el hogar. Se mostró colaboradora y atenta a las indicaciones, compartiendo momentos de trabajo y juego con otros niños, niñas, su familia y el TH. Su participación favoreció la convivencia, la cooperación y el fortalecimiento de valores como la responsabilidad y el trabajo conjunto en el marco del proyecto de autoabastecimiento familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brianna demuestra un marcado interés por las actividades prácticas, especialmente aquellas relacionadas con el cultivo de plantas, el cuidado de los animales y la incorporación de hábitos sostenibles y saludables en el hogar. Expresa sus intereses y necesidades tanto de forma verbal como gestual, manifestando cuándo desea participar o requiere apoyo. Mantiene una relación cercana y afectuosa con su familia, mostrando disposición para colaborar en las tareas del hogar y respeto hacia los miembros de su entorno. Se observa que está asimilando y comprendiendo conceptos vinculados al cuidado de los alimentos, la importancia de los cultivos y la crianza de animales, al mismo tiempo que fortalece habilidades sociales como la cooperación, el respeto, la participación y la práctica de hábitos sostenibles en su entorno familiar y educativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, se recomienda fomentar la participación activa de Brianna en actividades prácticas relacionadas con el cultivo de plantas y el cuidado de animales, integrando juegos y experiencias que despierten su curiosidad y aprendizaje. Es fundamental brindar apoyo para que exprese sus intereses y necesidades, promover interacciones positivas con su familia y con otros niños, y reforzar hábitos saludables y sostenibles, contribuyendo al desarrollo de su autonomía, responsabilidad y habilidades de cooperación.

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	22.10.2025	**Hora**	09:40:am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en la comunidad educativa la valoración, producción y consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados, mediante el cultivo sostenible de plantas y la crianza responsable de animales en el hogar, fomentando hábitos alimenticios saludables, el cuidado del ambiente y la seguridad alimentaria de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Reciba un cordial saludo. Espero que usted y su familia se encuentren muy bien. El propósito de esta comunicación es dar seguimiento a la entrega efectuada recientemente y conversar brevemente sobre su experiencia, con el fin de conocer cómo ha sido el aprovechamiento de los recursos y el impacto en el hogar. Aprovecho también para resaltar la importancia de continuar reforzando la Práctica 17 de autoabastecimiento, ya que esta contribuye a fortalecer la organización en el hogar, el aprovechamiento de los recursos y la construcción de hábitos saludables que benefician a toda la familia. Con esta práctica buscamos que los hogares cuenten con mayores herramientas para garantizar el bienestar y la sostenibilidad en la alimentación de los niños, las niñas y las mujeres gestantes, promoviendo al mismo tiempo la participación activa de todos los integrantes de la familia.	3 minutos Dialogo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Quisiera preguntarle primero si recibió en buen estado los elementos entregados y si ha tenido la oportunidad de comenzar a utilizarlos. Queremos resaltar la importancia de aprovechar al máximo lo que se entrega, organizando los recursos en el hogar y promoviendo que toda la familia participe en su buen uso. Esta es la base de la práctica 17 de autoabastecimiento, que busca apoyar la sostenibilidad y el bienestar de los niños y niñas.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente su participación en los acompañamientos a distancia, destacando el aprendizaje sobre el cultivo de plantas, la crianza de animales y la promoción de hábitos saludables y sostenibles en el hogar. Como aspecto a mejorar, señalaron dificultades relacionadas con la tecnología y la limitada posibilidad de interacción práctica directa, lo que dificultó experimentar algunas actividades de manera más vivencial.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron orientar a las familias en prácticas sostenibles de cultivo de plantas y crianza de animales en el hogar, fortalecer hábitos saludables y responsables, mejorar la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos y variados, y fomentar la participación, la cooperación y el aprendizaje compartido dentro de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente en las experiencias propuestas, siguiendo instrucciones y realizando tareas prácticas de siembra, cuidado de plantas y animales. Expresó sus dudas e intereses, colaboró con los demás miembros de la familia y mostró disposición para aplicar lo aprendido en el hogar, contribuyendo al fortalecimiento de hábitos sostenibles y saludables.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría involucrarse en experiencias más prácticas e interactivas, como actividades de siembra, cuidado de plantas y animales, juegos educativos sobre sostenibilidad, y espacios para compartir sus ideas, preguntas y aprendizajes de forma participativa junto con su familia y el TH.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde el talento humano, se cumplió con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, garantizando orientación clara, acompañamiento cercano y seguimiento oportuno a las familias. El equipo demostró compromiso, disposición y capacidad para adaptar las estrategias a las condiciones de cada hogar, brindando apoyo constante y facilitando la comprensión de la práctica 17 de autoabastecimiento, lo que fortaleció la participación y el bienestar de los niños, niñas y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Los cuidadores mostraron disposición para escuchar las orientaciones, resolver dudas y compartir sus experiencias frente a la práctica 17 de autoabastecimiento. Además, se involucraron en la aplicación de las recomendaciones en el hogar, integrando a los niños y niñas en actividades sencillas que favorecieron la organización y el aprovechamiento de los recursos. Este compromiso permitió fortalecer el proceso y evidenciar avances en la construcción de hábitos que benefician a toda la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vincularon en los acompañamientos a distancia participando de manera directa en las actividades propuestas, con el apoyo y guía del cuidador. En el caso de los niños y niñas, se integraron a través de juegos, cantos y ejercicios prácticos acordes a su edad, lo que favoreció su aprendizaje y desarrollo. La mujer gestante, por su parte, mostró apertura para escuchar las recomendaciones, realizar las orientaciones en el hogar y reflexionar sobre su cuidado y el de su bebé, fortaleciendo así su bienestar y el vínculo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

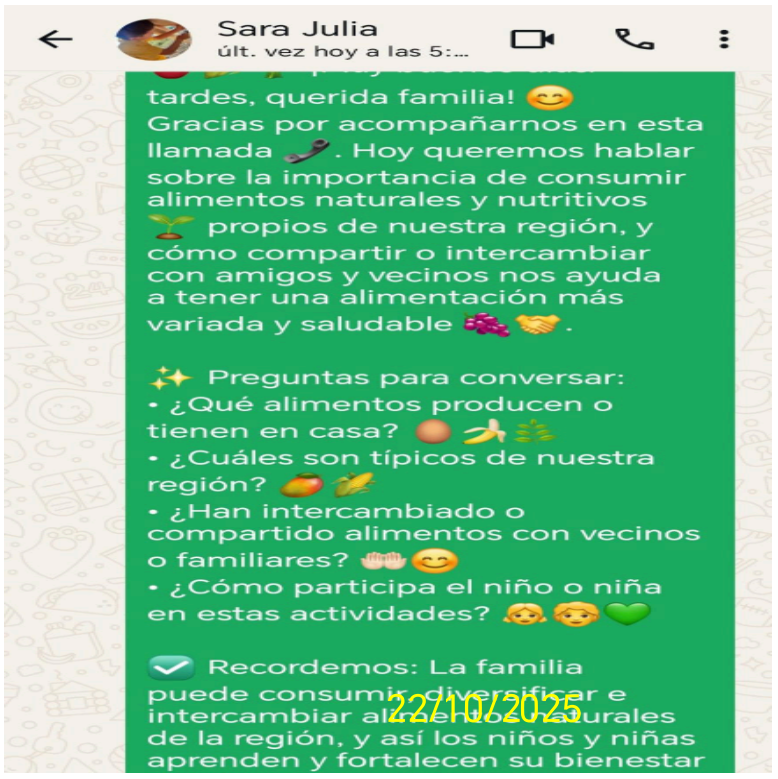
Para los próximos acompañamientos a distancia, las familias recomendaron ofrecer explicaciones más detalladas con ejemplos prácticos, disponer de recursos audiovisuales que apoyen las orientaciones y buscar estrategias para favorecer la participación de todos los miembros del hogar. Asimismo, sugirieron mantener la cercanía del equipo y el envío de recordatorios que refuercen lo trabajado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 1 09:40:am
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 2 11:00:am
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Brianna le entusiasmó participar en las actividades prácticas de siembra, cuidado de plantas y atención de animales, así como compartir momentos con su familia y el TH. Aunque al principio no disfrutó ensuciarse las manos, pronto se involucró plenamente. Manipuló tierra, semillas y herramientas, y reflexionó sobre el cuidado de plantas, la crianza de animales y la importancia de prácticas sostenibles. Participó activamente, siguiendo indicaciones y expresando sus dudas, y se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos y otros niños, fomentando la cooperación y el aprendizaje colaborativo. Su participación contribuye a valorar y producir alimentos naturales, nutritivos y variados en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brianna demuestra interés por las actividades prácticas de cultivo de plantas y cuidado de animales, así como por aprender hábitos saludables y sostenibles en el hogar. Expresa sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, indicando cuándo desea participar o solicitar ayuda. Mantiene relaciones cercanas y afectuosas con su familia, colaborando en las tareas del hogar y siguiendo indicaciones. Se observa que está apropiándose de conceptos sobre el cuidado de los alimentos, la importancia del cultivo y la crianza de animales, al mismo tiempo que desarrolla habilidades de cooperación, respeto, participación y prácticas sostenibles en su entorno familiar y educativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje del(niña o niña)

En los próximos encuentros se recomienda fomentar la participación activa de Brianna en actividades prácticas de cultivo de plantas y cuidado de animales, incorporando juegos y experiencias que estimulen su curiosidad y aprendizaje. Es importante promover la comunicación de sus intereses y necesidades, favorecer la interacción positiva con su familia y otros niños, y reforzar la comprensión de hábitos saludables y sostenibles. Asimismo, se sugiere crear espacios seguros y motivadores que fortalezcan su autonomía, responsabilidad y habilidades de cooperación.

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educació n Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	24/10/2025	**Hora**	11:00:am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15-Acción:15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"Muy buenos dí as, querida famil ia. Es un gusto saludarlos con mucho cariño. Me gustaría saber cómo se sienten hoy en su salud y á nimo. Para comenzar nuestro encuentro, realizaremos juntos una pequeña dinámica." Quisiera comentarles la importancia de nuestra conversación hoy y, ademá s, compartiré algunas i deas ú tiles a través de una cartelera visual para mantener la casa segura y prevenir accidentes con los niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos."	3 minutos Dialogo

Servicio de Educació n Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imá genes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas i ndago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿ Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿ Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿ Están cubiertos o altos? • ¿ Alguien má s cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Mensajes de texto y audios por WhatsApp Imágenes ilustrativas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó aprender sobre la prevención de accidentes en el hogar y en los espacios de juego de los niños, así como reforzar medidas de seguridad que protegen su bienestar y desarrollo. Algunos aspectos no les agradaron, como las dificultades tecnológicas o la limitada interacción práctica durante los acompañamientos a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en la implementación de prácticas seguras y sostenibles en el hogar, promover hábitos saludables, fortalecer la crianza responsable de los niños y niñas, y mejorar la organización y el cuidado de los recursos familiares, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de todos sus miembros.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, siguiendo instrucciones, realizando las actividades prácticas sugeridas y expresando dudas o comentarios sobre lo que aprendía. Mostró interés por involucrarse en las tareas, compartió ideas y experiencias con su familia y el TH, y aplicó los conocimientos adquiridos en su entorno familiar, fortaleciendo hábitos saludables, sostenibles y habilidades de cooperación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría participar en experiencias más prácticas e interactivas, como actividades de siembra, cuidado de plantas y animales, juegos educativos sobre sostenibilidad, y espacios para expresar sus ideas, preguntas y aprendizajes de manera participativa junto con su familia y el TH.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí , se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el acompañamiento, demostrando una buena capacidad para identificar riesgos presentes en el hogar. Mostraron interés en aplicar las recomendaciones para prevenir accidentes, lo que refleja su compromiso con la protección y el cuidado de los niños en todos los espacios donde permanecen. Durante el proceso, la familia compartió sus experiencias y aprendió a reconocer situaciones de peligro, fortaleciendo sus habilidades para mantener un ambiente seguro y saludable.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia demostró buenas capacidades para identificar riesgos en el hogar y aplicar medidas de seguridad que previenen accidentes, asegurando la protección y el cuidado del niño o niña en todos los espacios donde permanece. Durante los acompañamientos a distancia, la niña, el niño o mujer gestante se vincularon activamente, participando en actividades y dinámicas diseñadas para fortalecer sus conocimientos y habilidades en temas de seguridad, autocuidado y hábitos saludables. Esta participación permitió un aprendizaje continuo y una mayor conciencia familiar sobre la importancia de mantener un entorno seguro y protector.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades más prácticas e interactivas que involucren a toda la familia, especialmente a los niños, niñas y mujeres gestantes.

Utilizar recursos visuales y materiales sencillos que faciliten la comprensión y aplicación de las indicaciones.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Brianna le gustó participar en las actividades del acompañamiento, especialmente las relacionadas con la prevención de accidentes en el hogar. Participó activamente en dinámicas de seguridad, expresó sus dudas y siguió indicaciones. Se relacionó de manera respetuosa con los adultos y compartió juegos y experiencias con otros niños, promoviendo la cooperación y el aprendizaje colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brianna muestra interés por aprender sobre la seguridad en el hogar y en los espacios de juego, participando activamente en actividades prácticas que protejan su bienestar. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, indicando cuándo desea participar o pedir ayuda. Mantiene una relación cercana y afectuosa con su familia, colaborando en las tareas del hogar y siguiendo indicaciones. Se observa que comprende la importancia de prevenir accidentes, aplica medidas de seguridad, desarrolla hábitos responsables y fortalece habilidades sociales como la cooperación, el respeto y la participación en su entorno familiar y educativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros con Brianna, es importante mantener un acompañamiento cercano y motivador que estimule su curiosidad y participación activa. Se recomienda incluir actividades que refuercen sus fortalezas y desafíen de manera gradual sus áreas de mejora, fomentando su autonomía y confianza. También es fundamental respetar su ritmo de aprendizaje, brindar retroalimentación positiva y ofrecer espacios de reflexión para consolidar conocimientos y habilidades. La comunicación constante con Brianna permitirá ajustar las estrategias a sus necesidades, favoreciendo un desarrollo integral y significativo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizan preguntas clave para conocer la participación y el desarrollo del niño o niña, tales como: ¿Cómo se encuentra el niño en su desarrollo y ánimo? ¿Ha participado en actividades de siembra, riego o cosecha en las últimas semanas? ¿Qué alimentos están cultivando actualmente en casa? ¿Qué apoyo le dan al niño o niña durante estas actividades? En esta etapa, se realiza la verificación del proyecto de autoabastecimiento familiar, observando el espacio donde se encuentran los pollos, su crecimiento, la forma en que son alimentados y las condiciones de higiene del lugar. Luego, se conversa con la familia sobre la organización del cuidado, indagando quién se encarga de alimentar, limpiar y seleccionar los alimentos, con el propósito de fortalecer la planificación y el trabajo en equipo dentro del hogar.	❖ Cartelera ❖ Imágenes impresas ❖ Preguntas guía para dialogar con la familia sobre la organización del cuidado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca que las familias y los niños reflexionen sobre lo aprendido y se comprometan a continuar con las prácticas de cuidado y responsabilidad en el hogar. Se realiza una reflexión grupal guiada por el facilitador, planteando preguntas como: ¿Qué actividades vamos a seguir realizando para cuidar a los pollos? ¿Cómo podemos organizarnos mejor en la familia para compartir las responsabilidades? ¿Qué valores aprendimos durante esta experiencia y cómo los aplicaremos en casa? Posteriormente, cada familia establece compromisos concretos, por ejemplo: mantener la limpieza del gallinero, alimentar a los pollos diariamente, observar su crecimiento y promover la cooperación entre todos los miembros del hogar. Este momento refuerza la responsabilidad, la cooperación y la continuidad del aprendizaje, asegurando que los conocimientos y habilidades adquiridos se integren en la vida cotidiana y en el proyecto familiar de autoabastecimiento.	❖ Cartulina ❖ Lluvias de ideas ❖ Imágenes impresas.

…cias explicar cuáles y en qué momento se usarán.

No se incluyeron paquete didactico

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	19/11/2025	**Hora**	10:10: PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NURY CARDENAS Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño/a y su familia a través del juego cotidiano, como forma de conexión emocional, bienestar y desarrollo integral.

Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites

Acción 4.4. LOS ADULTOS DE LA FAMILIA SIGUEN LAS NORMAS Y LIMITES ACORDADOS .

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada saludando con alegrí a, preguntando có mo ha estado la familia y cómo se ha sentido el niño o niña en los últimos dí as. Les digo una frase cá lida que el dí a de hoy queremos compartir una idea para jugar en casa y fortalecer esos momentos que llenan de amor su día. Inicio comentando al cuidador de manera breve la prá ctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para conocer un poco más y determinar si los cuidadores acompañan las expresiones emocionales de los niños planteare unas preguntas: ¿Qué juegos suelen hacer juntos? ¿Qué cosas lo hacen reír o prestarle atención? ¿Han notado qué sonidos, movimientos o gestos llaman más su interés? • A partir de sus respuestas, propongo realizar una de estas dos actividades, según la edad del niño/a y lo que tiene en casa: Juego de eco: Repetir sonidos, balbuceos o gestos del niño o niña. Si él aplaude, yo aplaudo. Si dice "aah", yo también. Esto fortalece la comunicación, la risa compartida y la imitación. • La caja de sorpresas: En una caja o pañalera, guardar 3 objetos del hogar con distintas texturas (una cuchara, un trozo de tela, un sonajero) e ir sacándolos uno a uno, permitiendo que el niño los explore mientras decimos frases como: ¡ Mira lo que encontré! ¿Qué será?. Invito a repetir estas dinámicas todos los días por al menos 10 minutos. Sugiero hacerlo antes de dormir, después del baño o en la tarde, como ritual de juego y conexión. Finalizo diciendo que cada vez que juegan, no solo se divierten, también está n construyendo amor, confianza y aprendizaje.	➢ 10 a 12 minutos ➢ Dialogo ➢ caja o pañalera Objetos de diversas texturas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les agradó que los acompañamientos a distancia les ofrecieran herramientas para reconocer y apoyar las emociones de sus hijos. Valoraron las actividades que facilitaban la comunicación emocional mediante juegos, gestos y palabras, lo que fortaleció los lazos afectivos y favoreció el desarrollo emocional. Además, apreciaron poder participar activamente en el proceso de aprendizaje, lo que les permitió sentirse más cercanos y conectados con sus hijos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudaron a las familias a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos, proporcionándoles herramientas para reconocer y apoyar las emociones de los niños. A través de actividades lúdicas, fomentaron la comunicación emocional y ayudaron a los niños a expresar sus sentimientos. Además, permitieron que los adultos participaran activamente en el aprendizaje, apoyando el desarrollo emocional y académico de sus hijos, manteniendo una conexión cercana a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las actividades a distancia, mostrando entusiasmo en juegos, dinámicas emocionales y expresiones creativas, como dibujos y cuentos. Usaron gestos, palabras y acciones para expresar sus emociones y aprender de manera interactiva. A veces trabajaron de manera autónoma y otras veces con el apoyo de su familia. La mujer gestante participó enfocada en su bienestar emocional y físico, fortaleciendo su vínculo con el bebé. En general, la participación promovió la comunicación, el aprendizaje compartido y el fortalecimiento de los lazos afectivos con la familia y facilitadores.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, la niña o mujer gestante quisiera vivir experiencias más dinámicas y creativas, como juegos interactivos, cuentos imaginativos y actividades artísticas que le permitan expresarse libremente. También desea más espacios para explorar sus emociones a través de juegos, dibujos o conversaciones, lo que facilitaría una mayor conexión con lo que siente. Además, le gustaría interactuar más con otros niños o personas para compartir ideas y aprender en comunidad. Finalmente, preferiría actividades claras y fáciles de realizar en casa con materiales accesibles y prácticos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades se cumplieron, ya que a través de la llamada la familia pudo reconocer mejor las emociones de las niñas y los niños y recibió orientaciones para acompañarlas de manera adecuada. Durante cada llamada se brindaron espacios de escucha, se resolvieron dudas y se ofrecieron estrategias sencillas para apoyar las expresiones emocionales en casa. Esto fortaleció la comunicación, el vínculo afectivo y la seguridad emocional de las niñas y los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida. Estuvieron disponibles durante las llamadas, escucharon las orientaciones y realizaron las actividades propuestas con la niña o el niño. Compartieron sus observaciones sobre las emociones que identificaban en casa y pusieron en práctica las estrategias sugeridas para acompañarlas. Además, mantuvieron comunicación constante con la docente, enviando comentarios, dudas y evidencias del trabajo realizado, lo que permitió un acompañamiento cercano y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vincularon participando activamente en las actividades propuestas durante los acompañamientos a distancia. Escucharon las indicaciones por llamada o mensajes, realizaron las dinámicas sugeridas, expresaron cómo se sentían y compartieron sus avances. También interactuaron con la familia y con la persona que brindaba el acompañamiento, lo que permitió mantener la conexión emocional, el seguimiento y el apoyo desde casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda planificar actividades más sencillas y prácticas que puedan realizarse con los materiales disponibles en casa, así como mantener una comunicación clara y constante con la familia para resolver dudas y orientar el acompañamiento emocional. También es importante incluir más momentos de escucha activa, donde la niña, el niño o la mujer gestante puedan expresar cómo se sienten. Además, se sugiere hacer las llamadas más dinámicas mediante cuentos, juegos breves o preguntas guiadas, asegurar horarios flexibles que se adapten a las rutinas familiares y brindar una retroalimentación oportuna que reconozca los avances y oriente nuevas acciones.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 19.11.2025

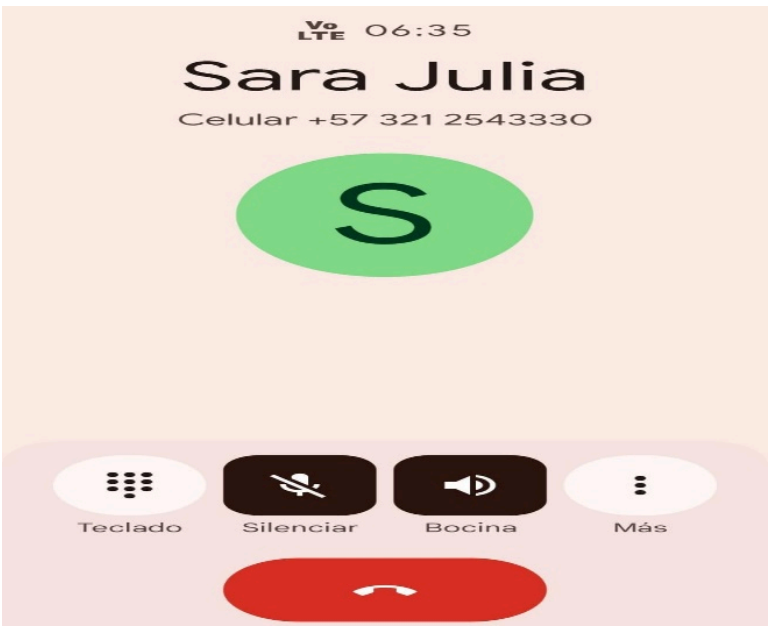
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



19/11/2025

Fecha del acompañamiento a distancia: 2811.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



28/11/2025

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A la niña Brianna Reyes le gustaron las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente los juegos guiados y las dinámicas que involucraron materiales didácticos, ya que le permitieron expresar sus emociones y participar de manera activa.
¿Qué no le gustó?
En algunos momentos manifestó incomodidad cuando se le solicitó interrumpir el juego para cambiar de actividad; sin embargo, con el acompañamiento del adulto y del TH logró adaptarse sin mayor dificultad.
¿A qué jugó?
Participó en juegos simbólicos, actividades de imitación y juegos de construcción, demostrando creatividad y curiosidad

durante el desarrollo de las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por actividade s que le permiten explorar y expresar sus emociones, especialmente a través del juego de imitación, canciones, dinámicas sencillas y actividades lúdicas propias de su edad. Durante estas experiencias, comunica sus necesidades, gustos y estados de ánimo principalmente mediante palabras simples, sonidos, gestos y expresiones faciales, lo que permite a los adultos comprender con mayor facilidad sus emociones e intenciones.

Se relaciona de manera cercana y afectuosa con los miembros de su familia, buscando su acompañamiento y apoyo para participar en las actividades, lo que le brinda seguridad emocional. A través de estas interacciones , Lian fortalece el ví nculo afectivo y desarrolla confianza para explorar su entorno y relacionarse con los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de isabela en los pró ximos encuentros, es importante continuar con actividades lúdicas y creativas que favorezcan la es resión emocional, como juegos de imitación y actividades artísticas. Se debe promover más interacción social con la familia y otros niños para que pueda compartir ideas y aprender juntos. Además, las actividades deben ser claras y sencillas, con materiales accesibles que le permitan participar de manera autónoma o con apoyo. Es esencial seguir apoyando el reconocimiento y manejo de sus emociones, ayudá ndole a identificarlas y gestionarlas conscientemente.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	09	**Fecha**	07/11/2025	**Hora**	02:00 pM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nury cardenas — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a los cuidadores principales información clara, visual y práctica que les facilite identificar y crear ambientes enriquecidos en casa, utilizando materiales y recursos accesibles en su entorno. De este modo, se busca promover espacios seguros y estimulantes que respondan a las necesidades y etapas de desarrollo de las niñas y niños, favoreciendo su aprendizaje y bienestar integral.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos

Experiencias:	Recursos:
En este primer momento, se busca establecer un vínculo cercano y de confianza con los cuidadores principales, iniciando la visita con una conversación sobre sus experiencias, rutinas y espacios que utilizan actualmente para el juego y aprendizaje de las niñas y niños. Se les invita a reflexionar sobre los materiales que tienen disponibles en casa y cómo los utilizan para favorecer el desarrollo infantil. A partir de sus respuestas, se presenta el folleto ilustrativo como recurso principal para mostrar ideas prácticas y accesibles de ambientes enriquecidos, estimulando la creatividad y motivando la participación activa de los cuidadores.	Folleto ilustrativo con ejemplos de ambientes enriquecidos. Elementos visuales o imágenes del folleto para apoyar la explicación. Posiblemente lápiz o marcador para señalar y comentar ideas durante la interacción.

Planear – encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, se busca que los cuidadores principales participen activamente en la construcción de ideas para generar ambientes enriquecidos en sus hogares. A partir del folleto ilustrativo, se analizan ejemplos de espacios, materiales y actividades que pueden implementarse con los recursos disponibles en casa. Los cuidadores comparten sus propias ideas y experiencias, adaptando las sugerencias del folleto a su entorno y contexto familiar. Este espacio permite dialogar, resolver dudas y planificar estrategias concretas para enriquecer los momentos de desarrollo de las niñas y niños de manera práctica y creativa.	Folleto ilustrativo con ejemplos de ambientes enriquecidos y actividades para niños. Elementos visuales del folleto para discusión y reflexión conjunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este último momento, se busca que los cuidadores principales se comprometan a aplicar lo aprendido durante la visita en su hogar. Se revisan nuevamente las ideas del folleto ilustrativo y cada cuidador identifica acciones concretas que implementará para generar ambientes enriquecidos utilizando los materiales disponibles en casa. Se enfatiza la importancia de observar las reacciones de las niñas y niños, adaptando los espacios y actividades según sus intereses y momentos de desarrollo. Además, se acuerda un seguimiento para evaluar avances y reforzar el acompañamiento familiar.	Folleto ilustrativo como guía para identificar acciones concretas. Elementos visuales del folleto para recordar ideas y estrategias prácticas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó que los acompañamientos ofrecieran herramientas para crear ambientes enriquecidos en casa con materiales simples, lo que favoreció el desarrollo de sus hijos. Valoraron la flexibilidad de las actividades, adaptándolas a las necesidades de los niños para promover el aprendizaje y la expresión emocional.

Sin embargo, algunas familias señalaron que las actividades a veces eran difíciles de realizar debido a la falta de tiempo o materiales adecuados. También mencionaron que la falta de interacción presencial con otros niños dificultó la creación de conexiones más cercanas y la realización de dinámicas grupales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos incluyan actividades más dinámicas y creativas, como juegos interactivos, cuentos imaginativos y actividades artísticas que permitan a los niños expresarse libremente. Piden más espacios para que los niños puedan compartir y explorar sus emociones a través de juegos, dibujos o conversaciones.

También sugieren que las actividades sean claras y fáciles de realizar en casa, con materiales accesibles que los niños puedan usar con el apoyo de los adultos. Desean más interacción con otros niños para fomentar el aprendizaje compartido y la colaboración. Además, consideran importante mantener una comunicación constante con los facilitadores para recibir orientación personalizada y resolver dudas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro, las familias aprendieron a crear ambientes enriquecidos en casa con materiales sencillos, promoviendo el desarrollo emocional y el aprendizaje de sus hijos. Comprendieron la importancia de apoyar las emociones de los niños mediante actividades lúdicas y expresivas, fortaleciendo los vínculos afectivos. También valoraron poder participar activamente en el proceso de aprendizaje, lo que les permitió estar más conectados con el desarrollo emocional y académico de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, las familias se comprometen a preparar y organizar los materiales en casa para las actividades, asegurando que sean apropiados para el desarrollo de sus hijos. También participarán activamente en las dinámicas, promoviendo la expresión emocional y el aprendizaje compartido. Buscarán más momentos para interactuar y reflexionar sobre las emociones de los niños, brindándoles apoyo continuo. Finalmente, mantendrán una comunicación constante con los facilitadores para resolver dudas y recibir orientación personalizada, reforzando el proceso de aprendizaje desde el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí , se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que los cuidadores comprendieron cómo generar ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil, identificaron estrategias prácticas para aplicar en casa y mostraron disposición para acompañar de manera activa y creativa a las niñas y niños en su aprendizaje y bienestar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los cuidadores exploraron y adaptaron las ideas del folleto a los materiales disponibles en casa, porque pudieron visualizar de manera práctica cómo generar ambientes enriquecidos y participar activamente en la planificación de actividades para apoyar el desarrollo de las niñas y niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro, siguiendo las indicaciones, compartiendo ideas y reflexionando sobre cómo crear ambientes enriquecidos en casa. El participante y su progenitora trabajaron juntos, aplicando las estrategias propuestas y aportando ejemplos prácticos de su propio entorno.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, la familia recomienda incluir más ejemplos prácticos adaptados a los materiales disponibles en casa, realizar actividades más dinámicas y participativas, y disponer de tiempo suficiente para aclarar dudas y practicar las estrategias propuestas junto con los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva, ya que la familia los utilizó para crear espacios enriquecidos en casa, realizar las actividades sugeridas y aplicar las estrategias del folleto, permitiendo que el niño o la niña participara activamente y reforzara su aprendizaje de forma práctica y significativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 07.11.2025



Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A NIÑA brianna le gustó participar en las actividades que le permitieron expresar sus emociones, como los juegos de imitació n y las diná micas de reconocimiento emocional. Disfrutó mucho interactuar con los adultos de su familia, especialmente en actividades creativas como el dibujo y la narración de cuentos. Sin embargo, no le agradó la falta de interacción presencial con otros niños, lo que a veces la hizo sentir desconectada.

jugó a juegos que involucraban el reconocimiento de emociones y representaciones creativas, usando gestos, palabras y dibujos para expresar lo que sentí a. Durante el encuentro, conversó sobre lo que estaba aprendiendo y cómo se sentía al participar en las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

briannaestá interesado en actividades creativas y expresivas que le permiten conectar con sus emociones, como juegos de imitació n, diná micas para reconocer emociones y actividades artísticas. Se comunica de manera clara, utilizando tanto palabras como gestos para expresar lo que necesita o siente. En su relación con la familia, se muestra afectuoso y busca su apoyo para participar activamente y compartir sus emociones. Está aprendiendo a identificar y gestionar sus sentimientos, y comprendiendo la importancia de la interacció n social, lo que contribuye a su desarrollo emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de en los pró ximos encuentros, es importante seguir ofreciendo actividades creativas y expresivas que le permitan conectar con sus emociones, como juegos de imitación y dinámicas de reconocimiento emocional. Además, se debe fomentar más interacción social con otros niños para fortalecer su aprendizaje compartido y habilidades sociales. Las actividades deben ser claras y accesibles, utilizando materiales simples que pueda manejar con el apoyo de la familia. También sería útil proporcionar más espacios para que reflexione sobre sus emociones y desarrolle una mayor conciencia emocional.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prá cticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13	**Fecha**	28.11.2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nury cardenas Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia, ya sea madre, padre o cuidador/a principal, exprese afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias y palabras, fortaleciendo el vínculo emocional y la seguridad afectiva. Adema s, se busca orientar a los cuidadores para que reconozcan y respondan a las necesidades emocionales de los niños de manera consistente, creando un entorno de apoyo y confianza que favorezca su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En esta experiencia de acompañamiento a distancia, la familia participa en una llamada guiada por la agente educativa , donde se promueve la expresió n de afecto hacia las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. Durante la llamada, se realizan dinámicas prácticas, como mostrar cómo dar un abrazo, elogiar conductas positivas o expresar verbalmente emociones y cariño. La actividad permite que la familia observe la reacción de los niños, reflexione sobre la importancia del afecto en su desarrollo emocional y practique estrategias que puedan aplicar en su vida diaria.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial
Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En esta experiencia, se planifica una llamada con la familia para orientar la expresión de afecto hacia las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. Durante la llamada, se explican y modelan estrategias concretas para demostrar cariño, como abrazos, palmadas de reconocimiento, elogios y expresiones verbales de apoyo y seguridad emocional. Se busca que los cuidadores comprendan la importancia del afecto en el desarrollo integral de los niños y puedan aplicar estas prá cticas de manera cotidiana, observando y respondiendo a las reacciones de sus hijos.	10 a 12 minutos Dialogo Guí a de actividades y ejemplos de expresiones de afecto. Materiales disponibles en casa, como muñecos o peluches, para practicar gestos y palabras afectuosas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les agradó que los acompañamientos a distancia les brindaran la oportunidad de crear ambientes enriquecidos en casa con materiales simples, favoreciendo el desarrollo emocional y el aprendizaje. No obstante, algunas señalaron que la falta de interacción presencial dificultó una conexión más directa, y que las responsabilidades del hogar a veces les impedían dedicar el tiempo necesario para acompañar las actividades de manera adecuada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

.

Los acompañamientos a distancia ayudaron a la familia a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos, proporcionándoles herramientas para apoyar su desarrollo emocional. A través de actividades lúdicas y expresivas, los cuidadores pudieron ofrecer afecto mediante gestos, caricias y palabras, lo que permitió que los niños se sintieran seguros y respaldados en su proceso de aprendizaje y expresión emocional. Además, estos acompañamientos contribuyeron a crear un ambiente de confianza y cercanía, favoreciendo la comunicación emocional y el bienestar de los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las actividades a distancia, mostrando interés en juegos interactivos, dinámicas emocionales y actividades creativas como el dibujo y la narración de cuentos. La participación fue tanto autónoma como colaborativa, buscando apoyo de los cuidadores cuando fue necesario. Usó lenguaje verbal y gestos para expresar sus emociones. La mujer gestante participó enfocada en su bienestar y conexión con el bebé, reflexionando sobre sus emociones y fortaleciendo su vínculo afectivo. En todos los casos, la participación favoreció la expresión emocional, la relación con los cuidadores y el aprendizaje compartido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a la niña, el niño o mujer gestante les gustaría participar en experiencias más dinámicas y creativas, como juegos interactivos, cuentos que estimulen su imaginación y actividades artísticas que les permitan expresarse libremente. También desean más espacios para explorar y compartir sus emociones a través de actividades como dibujos, juegos o conversaciones, lo que facilitaría una mejor conexión con sus sentimientos. Además, les gustaría tener más interacción con otros niños y adultos para compartir ideas, jugar y aprender en comunidad. Finalmente, valorarán actividades claras y sencillas de realizar en casa, con materiales accesibles que puedan usar con el apoyo de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí , se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias aprendieron a expresar afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias y palabras, fortalecieron el vínculo emocional y aplicaron estrategias prácticas en casa, logrando que los niños se sintieran escuchados, seguros y acompañados durante los momentos de aprendizaje y convivencia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Durante la llamada, siguieron las indicaciones del facilitador, realizaron las actividades propuestas con la niña o el niño, compartieron sus observaciones y reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto mediante gestos, caricias y palabras. Además, colaboraron en la práctica de las estrategias sugeridas, fortaleciendo la comunicación y el vínculo afectivo con sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó en los acompañamientos a distancia participando activamente en las actividades propuestas durante la llamada, expresando sus emociones, siguiendo las indicaciones del facilitador y compartiendo experiencias con la familia. Esta participación permitió fortalecer la comunicación, el vínculo afectivo y la práctica de estrategias para expresar y recibir afecto en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más dinámicas y participativas, ofrecer ejemplos prácticos adaptados a los recursos disponibles en casa, brindar espacios de escucha activa para expresar emociones, mantener comunicación constante con la familia y disponer de tiempo suficiente para practicar las estrategias sugeridas junto con los niños.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

.

A le gustó participar en las actividades que le permitieron expresar sus emociones, como los juegos de imitación y las dinámicas de reconocimiento emocional. Disfrutó de la interacción con su familia, ya que pudo compartir sus sentimientos. Sin embargo, no le agradó la falta de interacción presencial con otros niños, lo que a veces lo hizo sentir desconectado.

Participó en juegos creativos y actividades emocionales, como representaciones y actividades artísticas. Durante las dinámicas, conversó sobre sus emociones y compartió sus experiencias. Su familia, especialmente los adultos, le ofrecieron apoyo afectivo a través de palabras, gestos y caricias, lo que fortaleció su vínculo afectivo y apoyó su desarrollo emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

está interesado en actividades creativas y lúdicas que le permiten expresar sus emociones, como juegos de imitación y actividades artísticas. Se comunica de manera clara, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos y expresiones para expresar lo que le gusta o necesita. En su relación con la familia, se muestra afectuoso, buscando su apoyo para compartir sus sentimientos y disfrutar de momentos de conexión emocional. Está aprendiendo a reconocer y expresar sus emociones, y entiende la importancia de la interacción social, lo que contribuye a fortalecer su desarrollo emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para apoyar el desarrollo y aprendizaje de en los próximos encuentros, es fundamental continuar con actividades creativas que favorezcan la expresión emocional, como juegos de imitación y dinámicas artísticas. También se debe fomentar más interacción social, tanto con la familia como con otros niños, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales. Las actividades deben ser claras y fáciles de realizar, utilizando materiales simples que él pueda manejar con el apoyo de su familia. Además, es importante crear espacios para que isabela reflexione sobre sus emociones y desarrolle una mayor conciencia emocional.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

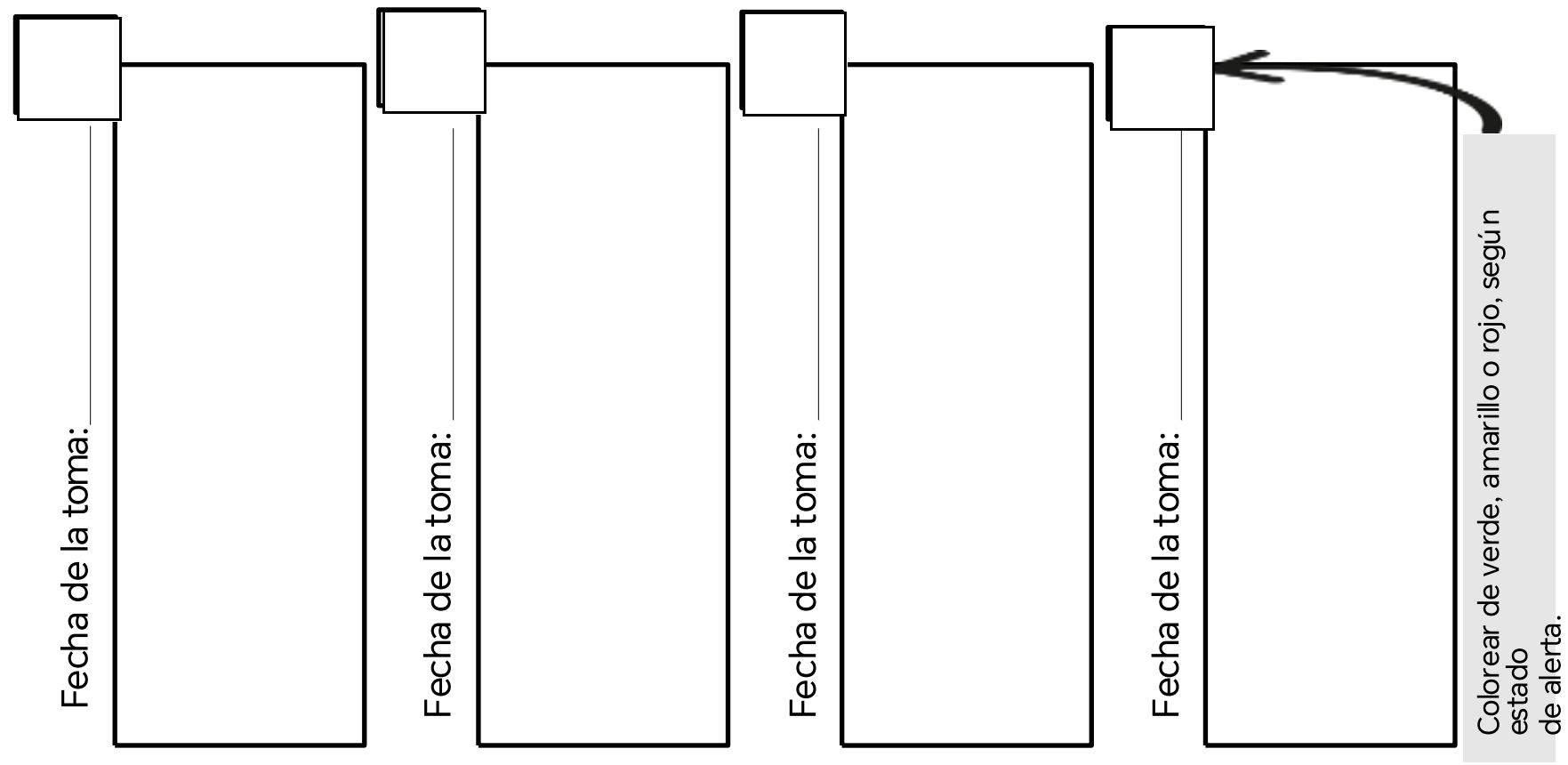
Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

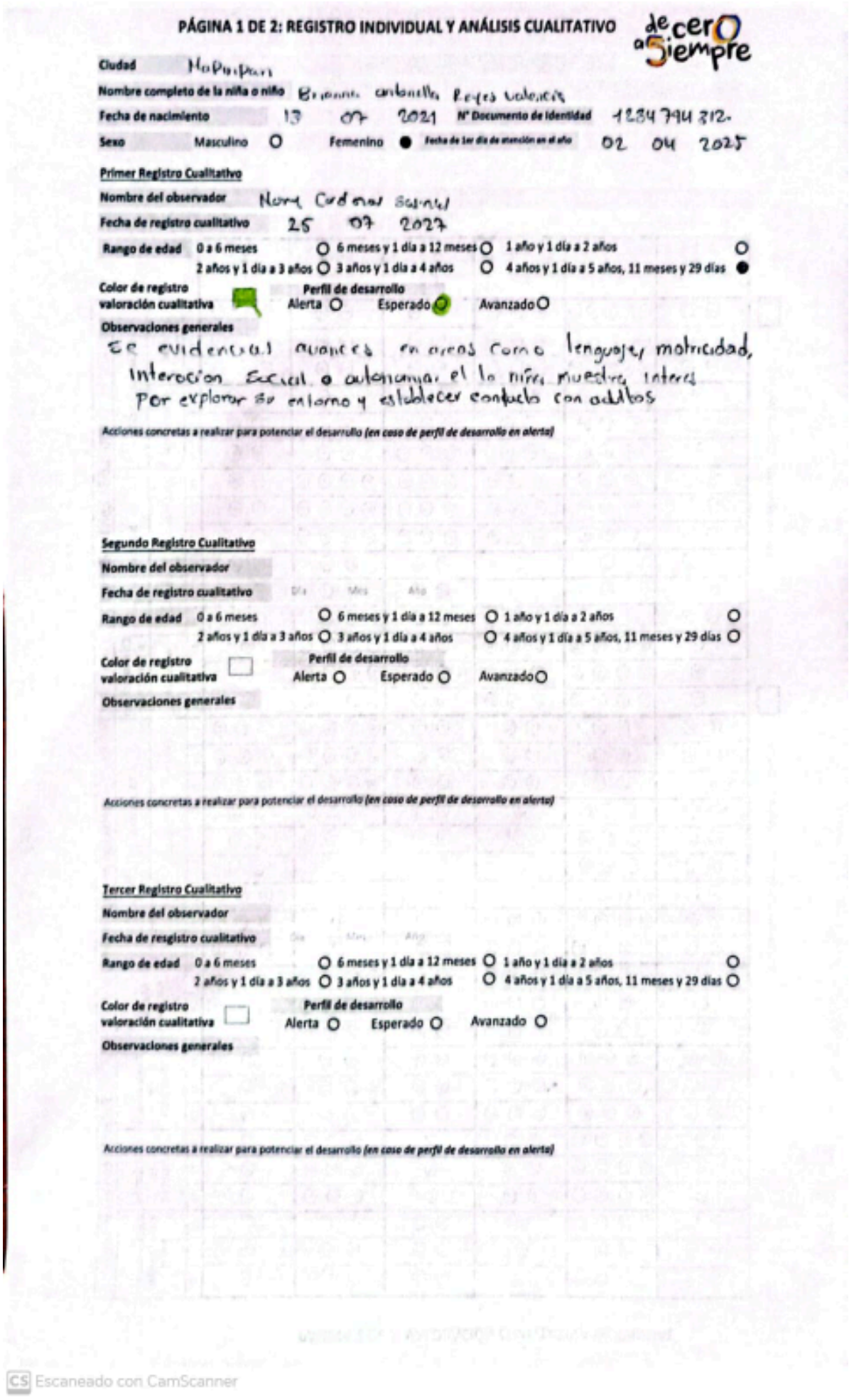
Medidas antropométricas : tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil – revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Nopaipan

Nombre completo de la niña o niño Brianna Carolina Reyes Valencia

Fecha de nacimiento 13 07 2021 **Nº Documento de identidad** 1234 794 312

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Nora Cardona Suarez

Fecha de registro cualitativo 25 07 2027

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Se evidencia avances en áreas como lenguaje, motricidad, interacción social o autonomía. El la niña muestra interés por explorar su entorno y establecer contacto con adultos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

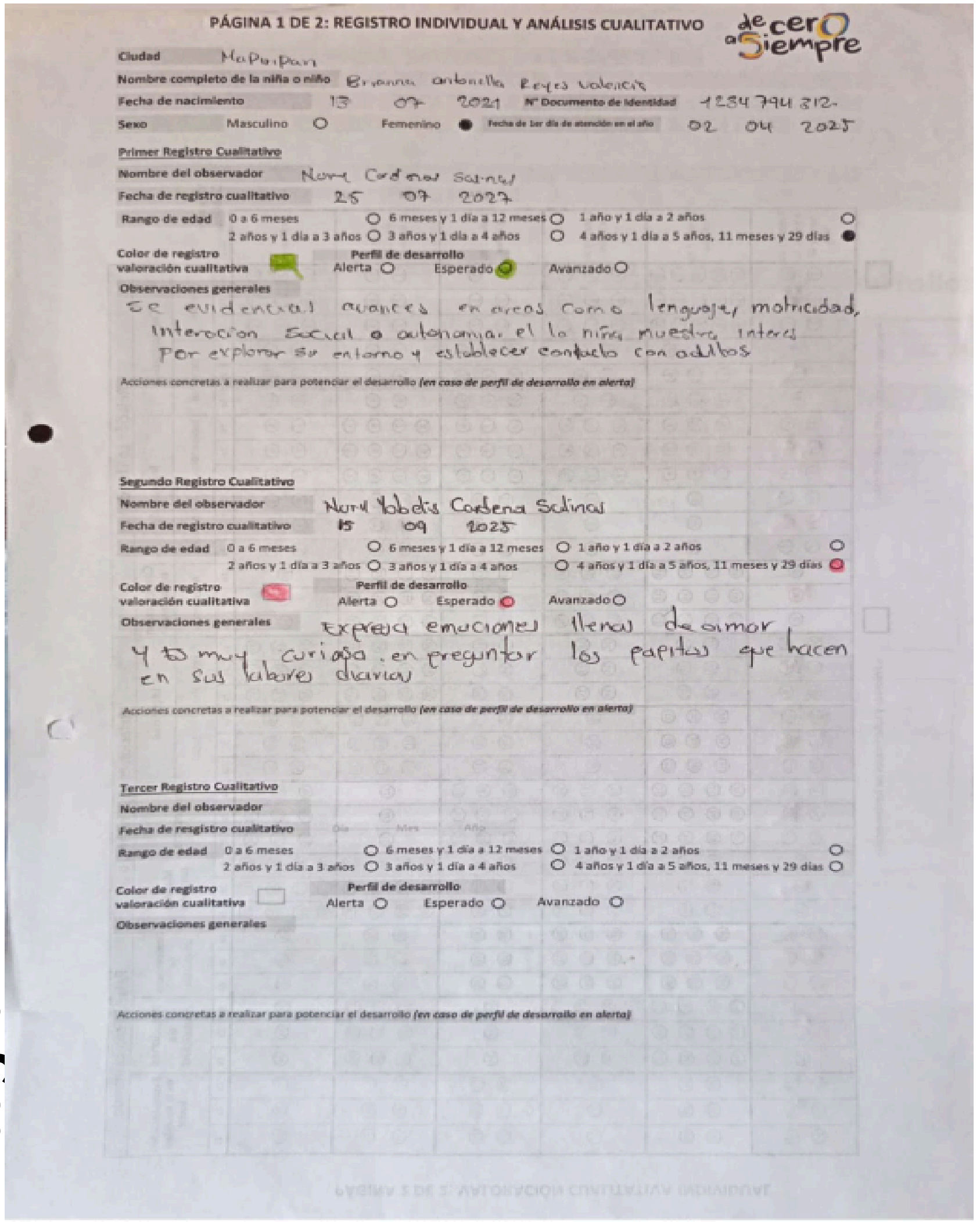
CS Escaneado con CamScanner



Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil – revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño: Brianna Antonella Reyes Valencia

Fecha de nacimiento: 13 07 2021 — Nº Documento de Identidad: 1234 794 312-

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de ser día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Nury Cardenas Salinas

Fecha de registro cualitativo: 25 07 2027

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Se evidencia avances en áreas como lenguaje, motricidad, interacción social o autonomía. El la niña muestra interés por explorar su entorno y establecer contacto con adultos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Nury Yobedis Cardena Salinas

Fecha de registro cualitativo: 15 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [rojo] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Expresa emociones llenas de amor y es muy curiosa en preguntar los papitos que hacen en sus labores diarias

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

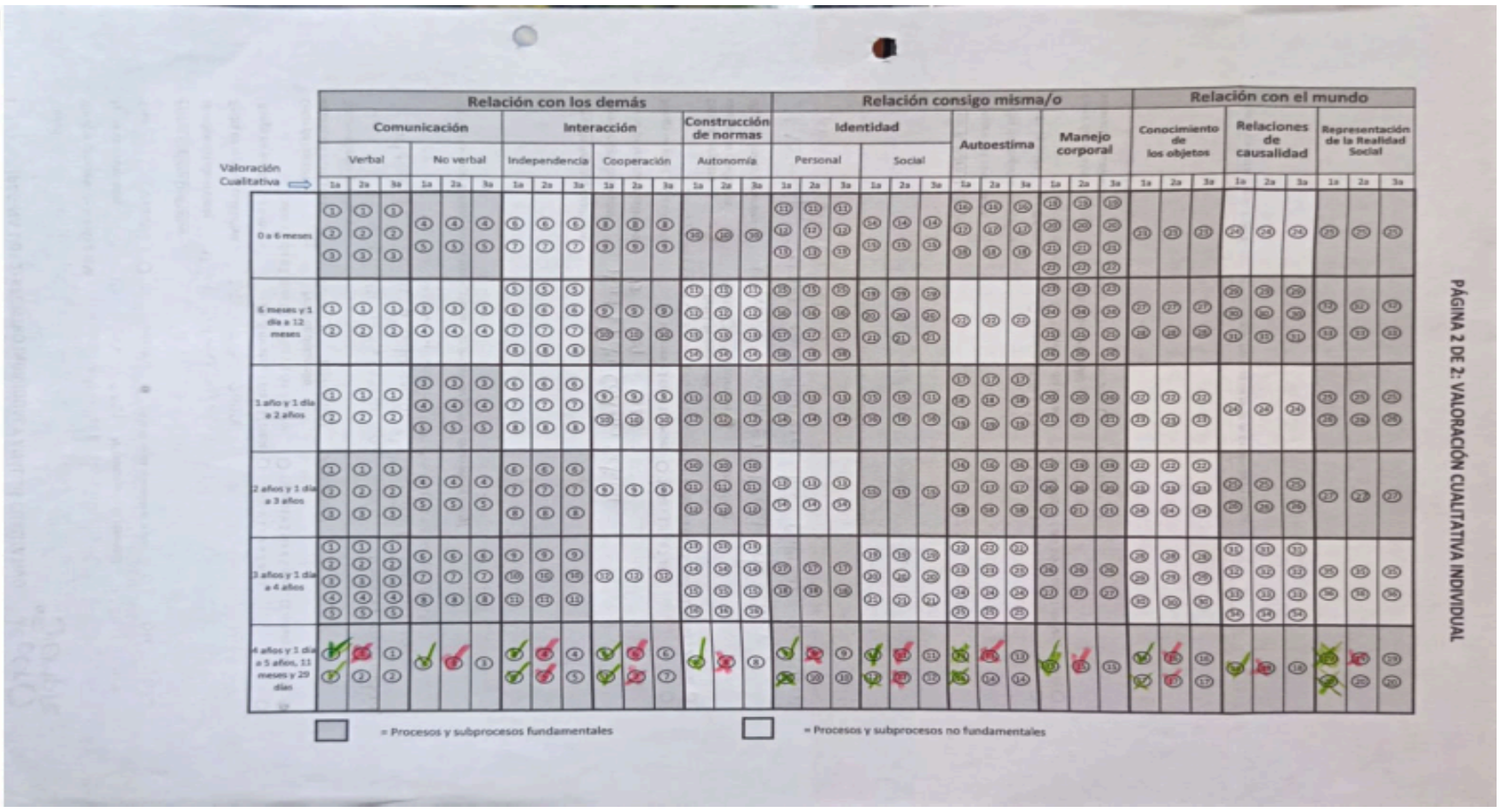
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil – revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16/06/2025

Cooperación e interacción social: Carmen juega activamente con sus compañeros, lo cual evidencia una buena **cooperación**, participación en grupo y adaptación a dinámicas de juego compartido (un subproceso presente en la relación con los demás

Comunicación interpersonal: Aunque se observaron juegos con otros niños, sería importante confirmar si Carmen también inicia conversaciones, expresa ideas, emociones o normas dentro del juego. Esto ayuda a valorar los subprocesos de **comunicación verbal y no verbal**

2. Relación consigo misma 🧠

Autoimagen y autoestima: No hay datos completos sobre cómo se expresa Carmen mientras juega o si manifiesta seguridad en lo que hace. Sería relevante observar si muestra una identidad sólida (por ejemplo: “yo sé hacerlo”, “esto es mío

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 24/09/2025

En relación con la **motricidad fina**, la niña manifiesta mayor precisión en el uso de sus manos y dedos. Puede tomar objetos pequeños, manipular juguetes de encaje, dibujar figuras sencillas, colorear dentro de los límites y comenzar a escribir trazos básicos. Estas habilidades favorecen su preparación para procesos posteriores de lectoescritura.
Respecto

Observación del desarrollo:

Encontrará el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este aná lisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Cuarto trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Con la Familia surgieron sentimientos de orgullo y alegria al reconocer los avances significativos que ha tenido en su desarrollo con su disposicion para aprender y participar en actividades cotidianas

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la Familia expreso una opinon positiva frente a su Proceso de desarrollo manifiestan sentirse satisfechas

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

El dialogo permitio fortalecer la cotianza entre la familia y el equipo educativo

Fecha 19-06-2025 **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sara Julia Fiscal	Sara Julia Fiscal	[illegible]	[signature]

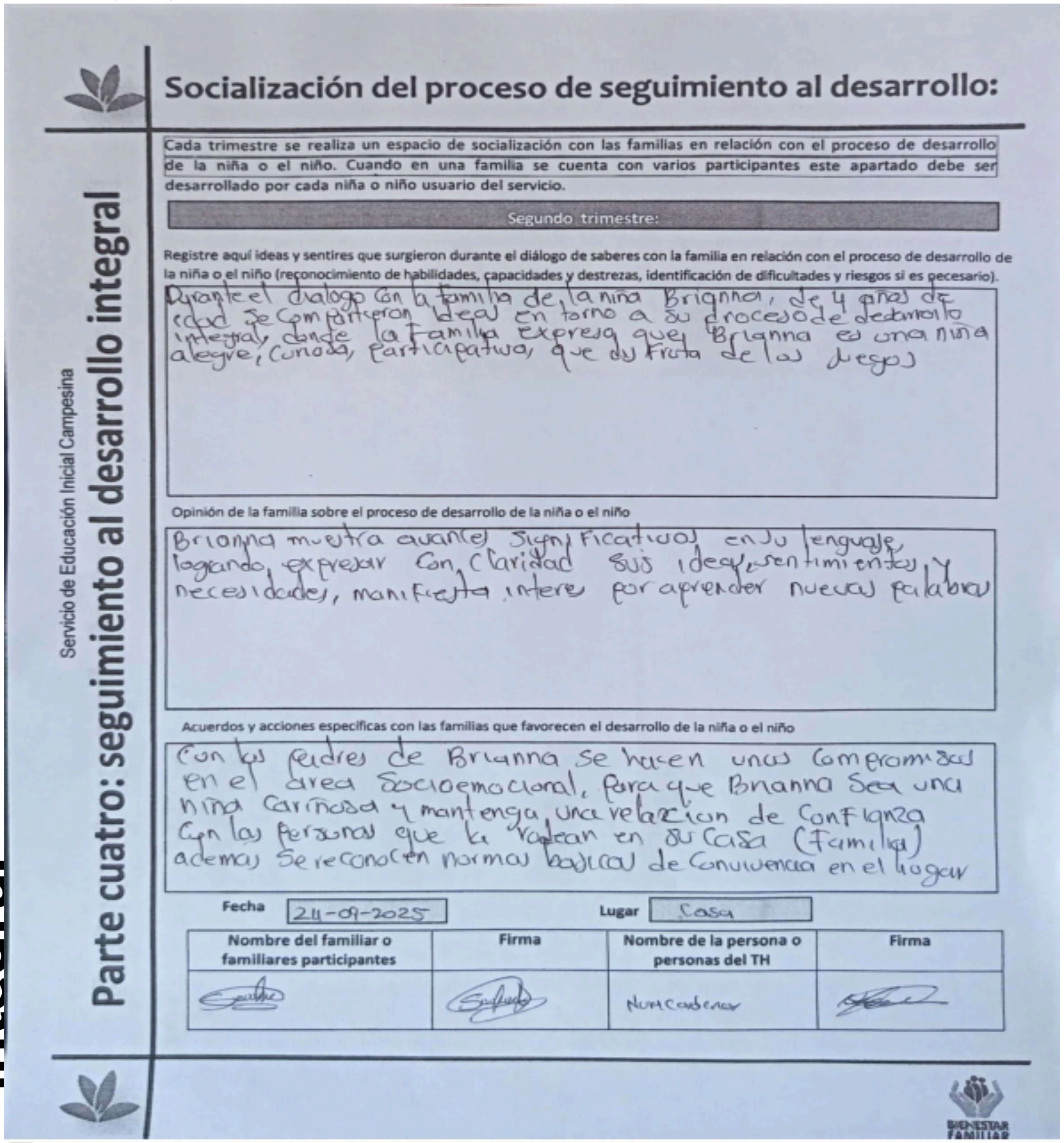
CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con la familia de la niña Brianna, de 4 años de edad se compartieron ideas en torno a su proceso de desarrollo integral, donde la familia expresa que Brianna es una niña alegre, curiosa, participativa, que disfruta de los juegos

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Brianna muestra avances significativos en su lenguaje, logrando expresar con claridad sus ideas, sentimientos, y necesidades, manifiesta interes por aprender nuevas palabras

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con los padres de Brianna se hacen unos compromisos en el area socioemocional, para que Brianna sea una niña cariñosa y mantenga una relacion de confianza con las personas que la rodean en su casa (familia) ademas se reconocen normas basicas de convivencia en el hogar

Fecha 24-09-2025 Lugar Casa

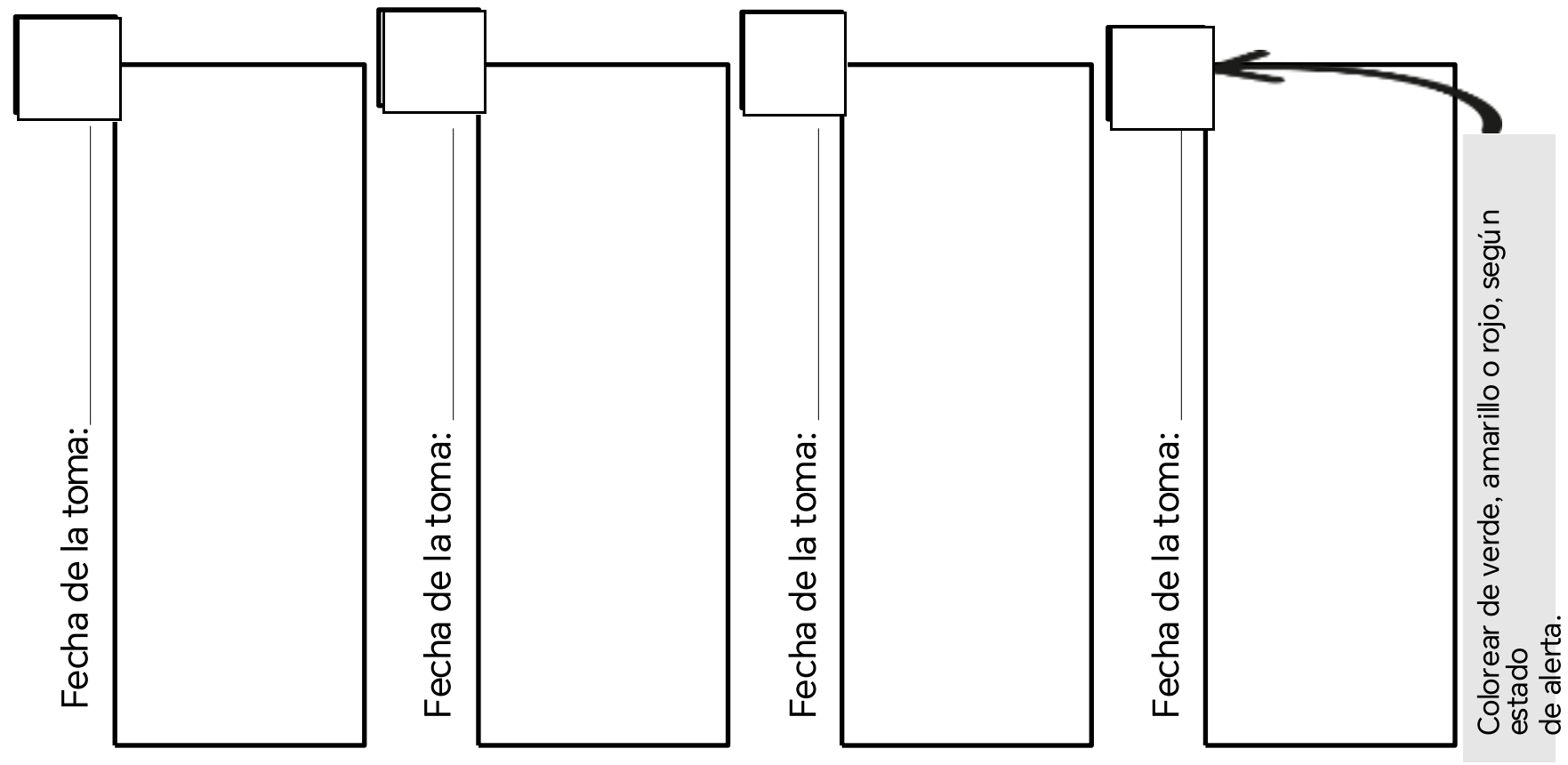
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
		NOMCONSEJERA	

BIENESTAR FAMILIAR

CS Escaneado con CamScanner

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas : tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

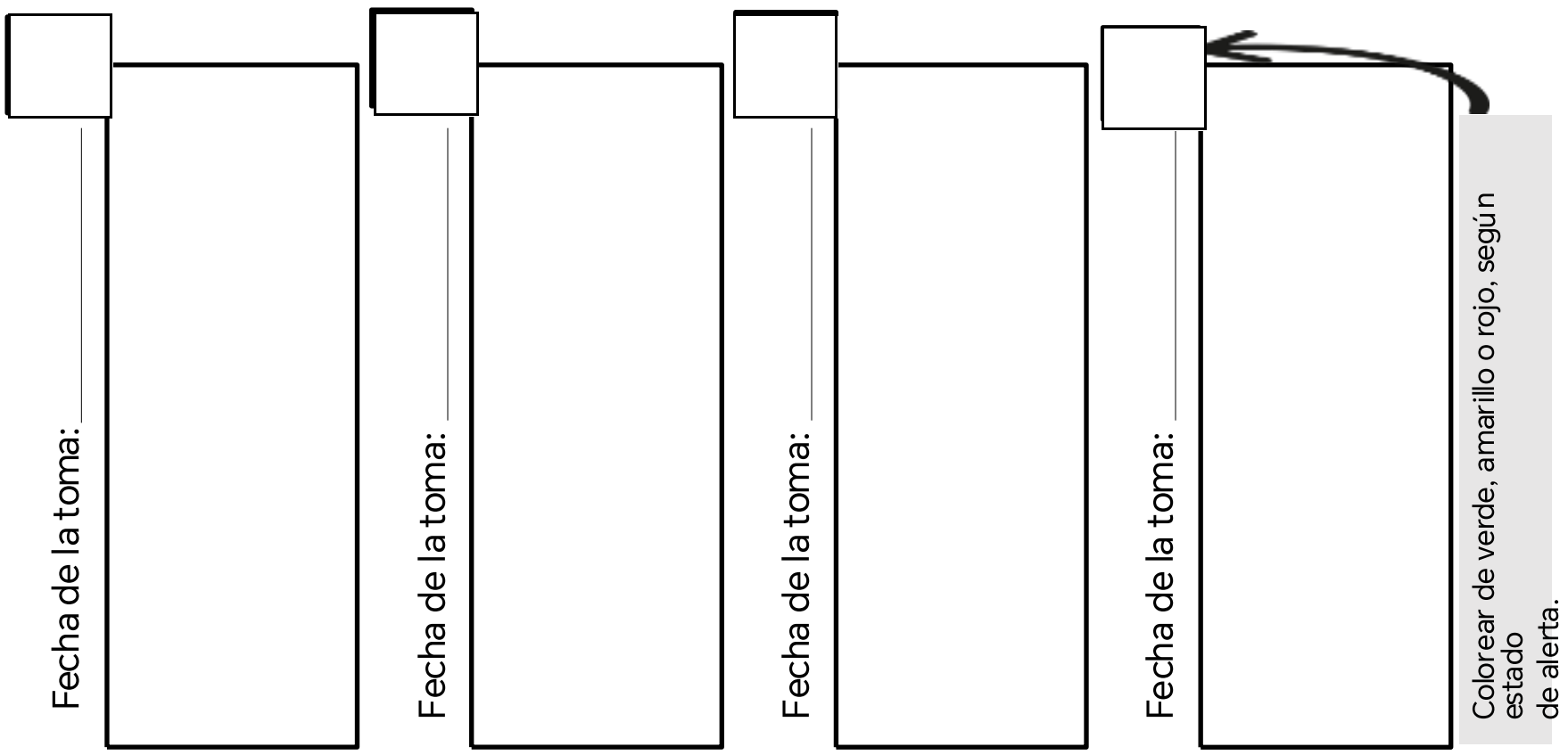
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso:

_____

Medidas antropométricas : tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Servicio de Educación Inicial
Campesina

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

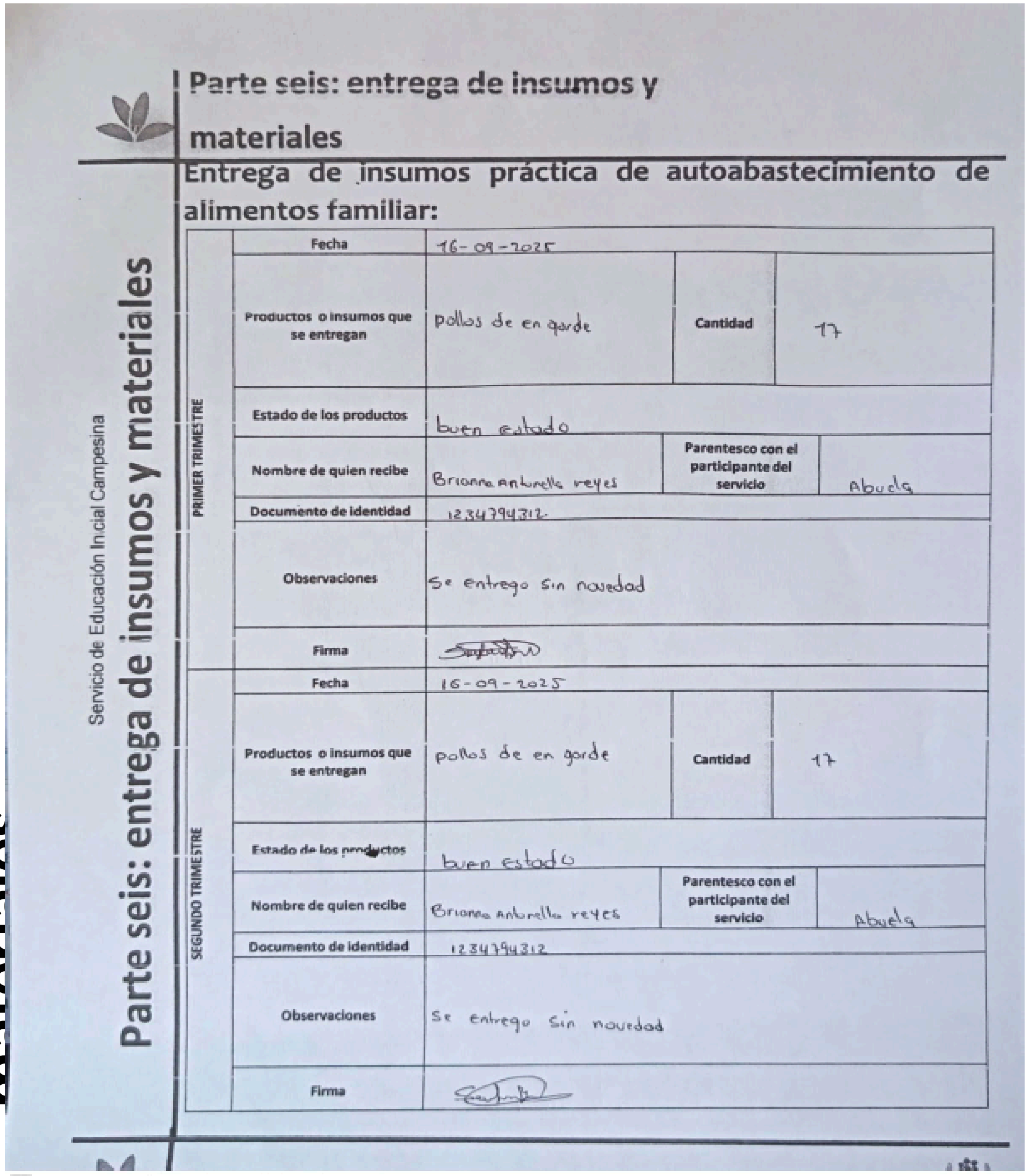
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	16-09-2025		
Productos o insumos que se entregan	pollos de en garde	Cantidad	17
Estado de los productos	buen estado		
Nombre de quien recibe	Brianna Anturella reyes	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
Documento de identidad	1234794312		
Observaciones	Se entrego sin novedad		
Firma			

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	16-09-2025		
Productos o insumos que se entregan	pollos de en garde	Cantidad	17
Estado de los productos	buen estado		
Nombre de quien recibe	Brianna Anturella reyes	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
Documento de identidad	1234794312		
Observaciones	Se entrego sin novedad		
Firma			

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educació n Inicial Campesina
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

TERCER TRIMESTRE

Fecha	05/12/2025
Productos o insumos que se entregan	Sobres de Tomate Sobres de Sandia Sobres de Pepinotomate Sobres de Pimenton Sobres de Ahuyama Sobres de Silantro Sobres de cebolla larga 2 Libros de Abono organico
Cantidad	2 2 2 1 2 2 2 2 L.
Estado de los productos	Buen estado
Nombre de quien recibe	Arturo Arbelaez reyes
Parentesco con el participante del servicio	Abuelo
Documento de Identidad	1234394311
Observaciones	Sin novedad
Firma	

CUARTO TRIMESTRE

Fecha	
Productos o insumos que se entregan	
Cantidad	
Estado de los productos	
Nombre de quien recibe	
Parentesco con el participante del servicio	
Documento de Identidad	
Observaciones	
Firma	

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educació n Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	24/11/2025		
Elementos que se entregan	• KIT ORAL PLUS (VASO, CCEPILLO, CREMA Y PORTACEPILLO • COLORES REDONDOS POR 12 • LUPA PASTICA • CUADERNO CIDO POR 100 HOJAS • CASCABEL X 10 UNIDADES • JABON LIQUIDO • LANA DE COLORES • PAQUETE TUBINOS DE HILOS • LIBRO DE CUENTOS	**Cantidad**	1.KIT ORAL PLUS (VASO, CCEPILLO, CREMA Y PORTACEPILLO 1. COLORES REDONDOS POR 12 1. LUPA PASTICA 1. CUADERNO CIDO POR 100 HOJAS 1. CASCABEL X 10 UNIDADES 1. JABON LIQUIDO 1. LANA DE COLORES 1. PAQUETE TUBINOS DE HILOS 1. LIBRO DE CUENTOS
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Briana ardenela reyes	**Parentesco con el participante del servicio**	abuela
Documento de identidad	1234794312		
Observaciones	Sin novedad		
Firma			

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	24/11/2025		
Elementos que se entregan	• AGUJA DE CROCHET • BOLIGRAFOS POR 3 UNIDADES • UNIDADES DE JUEGO AGUA METALINA • . LAPIZ NEGRO • .CUNTO DE LITERATURA • COLORES REDONDOS X12 • PELOTA ERIZO GRANDE • TERMOMETRO DIGITAL • . TIJERA DE COSTURA	**Cantidad**	1 .AGUJA DE CROCHET 1. BOLIGRAFOS POR 3 UNIDADES 1. UNIDADES DE JUEGO AGUA METALINA 1. LAPIZ NEGRO 1.CUNTO DE LITERATURA 1. COLORES REDONDOS X12 1 PELOTA ERIZO GRANDE 1. TERMOMETRO DIGITAL 1. TIJERA DE COSTURA
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Briana arlenela reyes	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
Documento de identidad	1234794312		
Observaciones	Sin novedad		
Firma			

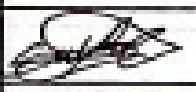
BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE

Fecha	5/12/2025		
Elementos que se entregan	TELA UNICOLORES SURTIDOS JABON DE MANOS X 500 CC SET ESFEROS X 3 UN LANA SURTIDA SET X 12 UN COLORES X 12 TONOS. CASCABEL X 12 UN. TOALLA DE MANOS TRAPILLO DE COLOR	Cantidad	1 1 1 1 1 1 1 1
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Briyara Antonela reyes	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
Documento de identidad	1234394312		
Observaciones	Sin novedad		
Firma			

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha			
Elementos que se entregan		Cantidad	
Estado de los productos			
Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
Documento de identidad			
Observaciones			
Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VILLAMIZAR QUIÑONES

Participante:

DILAN STIVEN

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LUZ MIRYAN FRANCO LOPEZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 19.08.2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VILLAMIZAR QUIÑONES
Lugar de vivienda:	Rincón del indio
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con el participante
VIDALIA YANETH QUIÑONEZ QUIÑONEZ	30	MADRE
WILSON JOHAN VILLAMIZAR VALENCIA	35	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

DILAN STIVEN VILLAMIZAR QUIÑONES

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA .



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN STIVEN VILLAMIZA QUIÑONES															
	EDAD	4 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN STIVEN VILLAMIZAR QUIÑONES															
	EDAD	4 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N.A.															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA.															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N.A.															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N.A.															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN STIVEN VILLAMIZAR QUIÑONES															
	EDAD	4 AÑOS															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N.A.															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A.															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN STIVEN VILLAMIZAR QUIÑONES															
	EDAD	4 AÑOS															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia concibe a las niñas y niños como seres sensibles, curiosos y capaces de aprender desde los primeros años, valorando el juego, el afecto y la participación como elementos clave para su desarrollo. Consideran que la familia es el primer espacio de cuidado, protección y enseñanza, y reconocen su rol fundamental en la formación de valores y hábitos saludables. Respecto al desarrollo infantil, lo asocian con el bienestar emocional, físico y social, y creen que cada niño y niña tiene su propio ritmo. Ven la educación inicial como una oportunidad para fortalecer aprendizajes, socialización y vínculos con otras familias y profesionales, resaltando la importancia de que sea cercana, participativa y respetuosa de las particularidades de cada niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO
¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_
NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ○	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los primeros seguimientos, se identificó que la familia participa activamente en los espacios de diálogo y muestra disposición para fortalecer prácticas de cuidado y crianza. Se observa un ambiente afectivo entre sus integrantes, con relaciones basadas en el respeto y la protección, especialmente hacia niñas, niños y mujeres gestantes. Las familias valoran el acompañamiento recibido y muestran interés por aprender sobre temas relacionados con el desarrollo infantil, la salud, la higiene y la educación inicial. Asimismo, expresan la importancia de compartir experiencias con otras familias y de recibir orientaciones prácticas que puedan aplicar en su vida diaria. Estos aspectos serán clave para definir un plan de acompañamiento familiar y comunitario que responda a sus necesidades e intereses.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Para iniciar el acompañamiento, se acordó con la familia realizar los encuentros en el hogar en un ambiente tranquilo y dispuesto para la participación de todos los integrantes, incluyendo niñas, niños y personas gestantes. Se definieron horarios flexibles que se ajustan a la rutina familiar, así como un cronograma de encuentros presenciales y, cuando sea necesario, acompañamientos a distancia mediante llamadas o mensajes. La familia manifestó su compromiso con la atención, participación activa y aplicación de lo aprendido en su vida cotidiana. Estos acuerdos fueron dialogados y aceptados por ambas partes, y se firmaron como muestra del compromiso conjunto con el proceso.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterización inicial(primer y segundo mes de atención):
Durante los primeros meses de atención, se observa que la familia mantiene una participación activa y muestra disposición frente al proceso de acompañamiento. La caracterización inicial permitió identificar que el niño cuenta con un entorno familiar estable, con adultos cuidadores atentos a sus necesidades básicas y a su bienestar emocional. La familia reconoce la importancia del acompañamiento institucional y se evidencia apertura para fortalecer prácticas de crianza positivas. En relación con el niño, se identifican habilidades acordes a su edad en las áreas motora, cognitiva, socioemocional y comunicativa. El niño demuestra curiosidad, iniciativa para participar en las actividades y buen vínculo con su familia y con el adulto acompañante. La caracterización permitió identificar fortalezas como una adecuada interacción social y un ambiente familiar protector, así como oportunidades de mejora relacionadas con el establecimiento de rutinas y la continuidad en la estimulación en casa. El proceso muestra coherencia entre lo observado en los encuentros y lo manifestado por la familia, por lo cual se establece un acompañamiento orientado a potenciar las habilidades del niño, fortalecer la autonomía y promover prácticas de cuidado sensibles y respetuosas dentro del hogar. No se evidencian factores de riesgo significativos; sin embargo, se mantiene el seguimiento preventivo para garantizar un desarrollo integral adecuado.

Análisis primeraactualización(5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis paratercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	10:30 AM	1 HORA	OVIDIO CARDENAS PIÑEROS(AGENTE EDUCATIVO)
08	09	10:30 AM	1 HORA	LAURA VALENCIA-APOYO PSICOSOCIAL
21	10	10:30 AM	1 HORA	OVIDIO CARDENAS PIÑEROS(AGENTE EDUCATIVO)
05	11	10:30 AM	1 HORA	OVIDIO CARDENAS PIÑEROS(AGENTE EDUCATIVO)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
05	08	10:30:00 a. m. 10 : 45 AM	15 minutos	Ovidio Cárdenas Piñeros (Agente educativo)
26	08	10:30:00 a. m. 10 : 45 AM	15 minutos	Ovidio Cárdenas Piñeros (Agente educativo)
09	09	10:30 AM	15 MINUTOS	LAURA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL
26	09	10:00 AM	15 MINUTOS	LAURA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL
08	10	10:30:00 a. m. 10 : 45 AM	15 minutos	Ovidio Cárdenas Piñeros (Agente educativo)
28	10	10:30:00 a. m. 10 : 45 AM	15 minutos	Ovidio Cárdenas Piñeros (Agente educativo)
05	11	10:30:00 a. m. 10 : 45 AM	15 minutos	Ovidio Cárdenas Piñeros (Agente educativo)
25	11	10:30:00 a. m. 10 : 45 AM	15 minutos	Ovidio Cárdenas Piñeros (Agente educativo)

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	05.08.2025	**Hora**	10:30:00 a. m. 10 : 45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaron los acompañamientos a distancia porque las actividades fueron prácticas, creativas y fáciles de aplicar, permitiéndoles generar ambientes enriquecidos en casa con los recursos disponibles, adaptados a las etapas de desarrollo de niñas y niños. Valoraron especialmente que no se necesitaran materiales costosos y que se promoviera el uso del entorno natural y objetos cotidianos, fortaleciendo su rol como cuidadores principales.

Sin embargo, no les gustó la falta de claridad en algunas instrucciones y las dificultades para acceder a la información a tiempo debido a problemas de conectividad o tiempo limitado. También manifestaron el deseo de contar con más recursos visuales como videos e imágenes que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, proporcionándoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. Les ayudaron a crear ambientes enriquecidos con materiales disponibles en su entorno, a valorar el juego como medio de aprendizaje y a promover vínculos afectivos más cercanos. Además, les brindaron apoyo emocional y educativo, reforzando su confianza y compromiso con una crianza respetuosa y consciente, especialmente en momentos de dificultad o aislamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Los niños y niñas se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y desarrollando habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes reflexionaron sobre el cuidado durante el embarazo, fortaleciendo el vínculo prenatal y preparándose para la llegada del bebé, valorando el acompañamiento como un apoyo emocional y educativo. En todos los casos, las experiencias contribuyeron a fortalecer el vínculo afectivo y promover el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Quieren actividades adaptadas a los materiales disponibles en casa y a las etapas de desarrollo de niñas, niños o del proceso de gestación. También manifestaron interés en recibir orientaciones más visuales, como videos, audios o imágenes, que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades, además de espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dylan le gustó participar en las actividades que le permitieron moverse, explorar y jugar con objetos cotidianos del entorno. Disfrutó especialmente de los juegos que involucraban descubrir espacios seguros y aprender sobre el autocuidado en casa. No le gustaron los momentos en que tuvo que esperar mucho tiempo para su turno, ya que prefiere la acción inmediata. Jugó con entusiasmo y curiosidad.
Durante el acompañamiento, conversó sobre los objetos y lugares que podrían representar riesgos en el hogar, compartiendo ideas para mantenerse seguro. Participó activamente, mostrando interés y atención, y pidió ayuda cuando la necesitó. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el Talento Humano (TH), aceptando sus orientaciones y buscando apoyo. Con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, fue colaborador, compartiendo materiales y dialogando sobre lo aprendido, fortaleciendo así sus habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan muestra interés por actividades que impliquen movimiento, exploración y juegos que le permitan descubrir su entorno de forma activa. Comunica sus intereses y necesidades a través de expresiones verbales claras, gestos, señalamientos y la repetición de acciones que disfruta, además de pedir ayuda cuando lo requiere. Reconoce a su familia como un espacio seguro y afectuoso, relacionándose con sus cuidadores de manera cercana, respetuosa y confiada, lo que facilita su participación y aceptación de orientaciones. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre autocuidado, reconocimiento de riesgos en el hogar, la importancia del juego como aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, fortaleciendo así su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Potenciar la comunicación mediante actividades que incentiven la expresión verbal y gestual.
Reforzar el aprendizaje sobre la seguridad y el autocuidado en el hogar, integrando estos conceptos en las actividades diarias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 05.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** 19-08-2025 **Hora** 10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: .¿Como toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades. Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua.	Dialogo Folleto informativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana. También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran.	Dialogo Lluvia de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias y los niños les gustó que el encuentro fuera participativo, con espacios para dialogar, aprender juntos y compartir experiencias. Disfrutaron especialmente las actividades lúdicas, el uso del folleto informativo y la posibilidad de que todos, incluso los niños, pudieran expresarse. Sin embargo, algunas personas señalaron que en ciertos momentos la atención se centró más en los adultos, y manifestaron su deseo de incluir más juegos y dinámicas para una participación más activa de los niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con un acompañamiento cercano, donde tanto adultos como niños y niñas puedan participar activamente y sentirse escuchados. Recomiendan incluir más actividades lúdicas, juegos y ejemplos prácticos que faciliten el aprendizaje sobre el cuidado del agua y la higiene. También valoran el uso de materiales visuales como folletos y proponen mantener estos espacios de diálogo y aprendizaje en comunidad para fortalecer los vínculos familiares y fomentar la participación de todos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias y los niños aprendieron la importancia de asegurar el uso de agua segura en el hogar, como hervirla o filtrarla antes de consumirla y mantener los recipientes tapados y limpios. También comprendieron que lavarse las manos con agua segura en momentos clave, como antes de comer o después de ir al baño, ayuda a prevenir enfermedades. A través del folleto informativo y las actividades prácticas, reforzaron conocimientos sobre hábitos de higiene y el uso responsable del agua, reconociendo acciones que ya aplican y aquellas que pueden mejorar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a poner en práctica lo aprendido, como hervir o filtrar el agua antes de beberla, mantener los recipientes limpios y bien tapados, y promover el lavado de manos con agua segura en momentos clave. También acordaron seguir enseñando a los niños y niñas en casa sobre el uso responsable del agua y los hábitos de higiene. Para el próximo encuentro, expresaron su disposición a compartir sus avances, resolver dudas y continuar fortaleciendo estos aprendizajes en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Dilan le gustó participar en las actividades lúdicas, especialmente aquellas que incluían juegos relacionados con el cuidado del agua y el lavado de manos. Mostró interés al observar las imágenes del folleto informativo, ya que le parecieron llamativas y fáciles de entender. Disfrutó compartir lo que hace en casa para cuidar el agua y escuchar las experiencias de otros niños y adultos. Lo que no le agradó fue que en algunos momentos la atención se centrara más en los adultos, expresando que le gustaría tener más espacios para jugar y participar activamente.

Dilan jugó a simular acciones cotidianas como lavarse las manos y cerrar bien la llave del agua, lo que le permitió aprender de manera práctica. Participó con entusiasmo, haciendo preguntas y comentando sus experiencias. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el talento humano del servicio (TH), mostrando confianza y afecto. Con las demás niñas y niños de la familia y de la UCA, se integró de manera alegre y espontánea, compartiendo materiales y colaborando en las actividades, lo que fortaleció su participación y habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan muestra interés por temas relacionados con el cuidado del agua, la higiene y las actividades que le permiten aprender a través del juego y la interacción. Le atraen especialmente las dinámicas donde puede moverse, observar imágenes o participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades mediante el diálogo espontáneo, utilizando un lenguaje claro, y también a través de gestos y expresiones emocionales cuando algo le entusiasma o le incomoda.

Reconoce a su familia como un espacio seguro y afectivo, buscando su compañía en momentos clave, pero también demostrando autonomía al expresar sus ideas y participar en las actividades. Se relaciona con sus familiares con cariño y respeto, y se siente cómodo compartiendo sus pensamientos con ellos.

En cuanto a los aprendizajes, Dilan ha comenzado a apropiarse de conceptos clave sobre el uso responsable del agua y la importancia de la higiene diaria. Reconoce prácticas adecuadas como hervir el agua, lavarse las manos en momentos importantes y evitar el desperdicio, comprendiendo no solo qué hacer, sino también por qué es importante hacerlo. Esto evidencia un proceso de aprendizaje significativo y en desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar más actividades lúdicas y prácticas, que le permitan moverse, explorar y aprender haciendo, ya que se motiva especialmente a través del juego y la interacción directa.

Fomentar espacios donde pueda expresar libremente sus ideas y emociones, fortaleciendo su confianza y habilidades comunicativas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:19.08.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 2 **Fecha** 26.08.2025 **Hora** 10:30:00 a. m. 10 : 45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron las orientaciones prácticas para proteger a los niños de riesgos en la cocina, como fogones encendidos, cables expuestos y tomacorrientes, ya que les ayudaron a identificar peligros y a implementar medidas de seguridad con recursos disponibles en casa. Sin embargo, algunas encontraron difícil mantener la vigilancia constante debido a otras tareas diarias y pidieron que las instrucciones incluyan más materiales visuales para facilitar la comprensión y aplicación de las recomendaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el rol de los cuidadores principales, brindándoles herramientas y orientaciones prácticas para cuidar y proteger a niñas, niños y mujeres gestantes en el hogar. Permitieron promover el juego y el aprendizaje desde el entorno familiar, facilitar la comprensión de medidas de seguridad, y ofrecer apoyo emocional y técnico en contextos con limitaciones de acceso presencial. Además, ayudaron a mejorar la comunicación familiar y a fortalecer los vínculos afectivos durante el proceso de desarrollo infantil.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, Dylan mostró gran interés en aprender sobre los riesgos en la cocina y cómo protegerse. Disfrutó especialmente las explicaciones claras sobre evitar el contacto con fogones encendidos, cables expuestos y electrodomésticos. Participó en un juego de simulación donde identificó objetos seguros y peligrosos, lo que facilitó su comprensión del tema. Aunque tuvo algunas dificultades para mantener la atención al recordar todas las precauciones, se mantuvo activo, preguntando y mostrando disposición para aprender. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el técnico de salud, siguiendo indicaciones y aceptando sugerencias. Además, compartió lo aprendido con otros niños, demostrando compañerismo y apoyo, lo que fortaleció su sentido de responsabilidad y colaboración en el entorno familiar y comunitario.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan muestra interés por actividades que combinan el juego con el aprendizaje práctico, especialmente aquellas relacionadas con la seguridad y el cuidado personal. Le atraen las dinámicas que le permiten explorar su entorno de forma segura y significativa.
Comunica sus intereses y necesidades mediante expresiones verbales simples, gestos y preguntas, mostrando una actitud receptiva y expresando inquietudes cuando requiere apoyo o mayor claridad. Reconoce a su familia como un entorno de afecto y protección, relacionándose con los adultos y otros niños con seguridad, confianza y cercanía.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos clave sobre la prevención de riesgos en el hogar, particularmente en la cocina. Además, ha demostrado avances en su participación activa, comunicación y comprensión de mensajes relacionados con su bienestar y el de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Dylanen los próximos acompañamientos, se sugiere proponer actividades que refuercen la seguridad en el hogar, con especial atención a espacios de riesgo como la cocina. Es recomendable incluir juegos prácticos que ayuden a identificar peligros y fomenten la adopción de hábitos de autocuidado desde la primera infancia.
Asimismo, se deben diseñar dinámicas que estimulen la comunicación verbal y la expresión de necesidades, permitiéndole a Hansel desarrollar confianza y habilidades sociales. Fortalecer su participación activa en compañía de la familia, utilizando materiales accesibles y apoyos visuales, contribuirá a consolidar aprendizajes significativos y a fortalecer los vínculos afectivos en el entorno familiar.

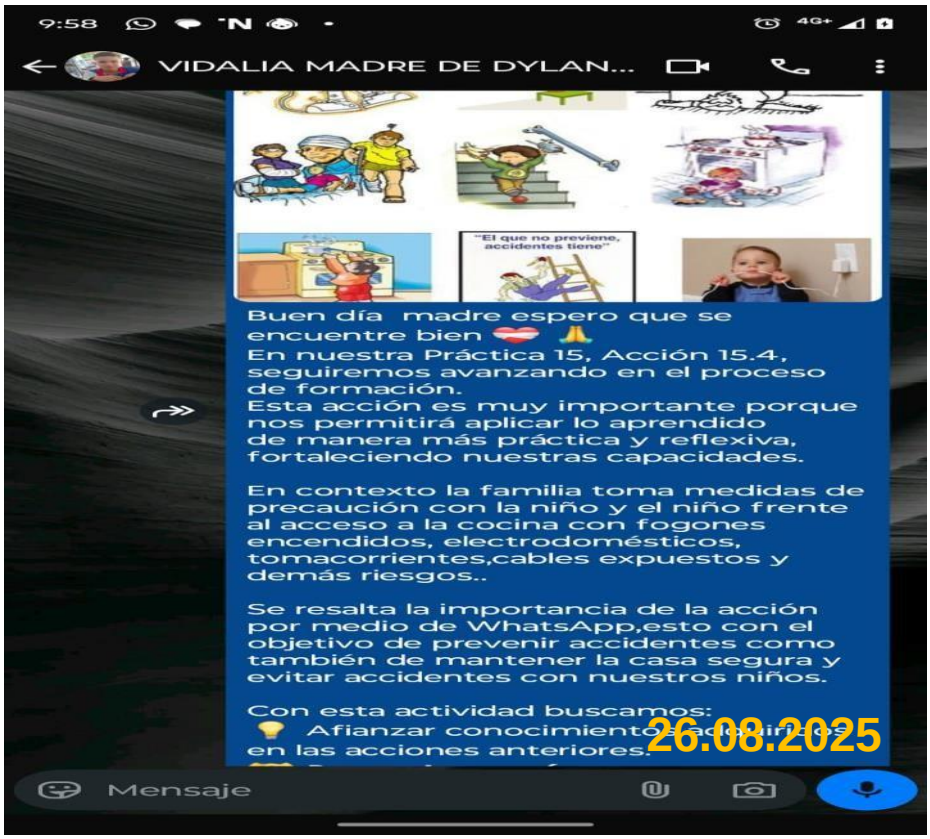
BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:26.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 03 **Fecha** 09/09/2025 **Hora** 10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que las familias identifiquen las situaciones de riesgo a las que pueden enfrentarse los niños y niñas en el hogar y en su comunidad, fomentando su participación activa e inclusiva, con el propósito de fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de entornos seguros y protectores."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un saludo cálido, demostrando interés sincero por el cuidador y su familia, prestando atención y empatía a sus respuestas y a la manera en que se comunica. Le comparto que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden convertirse en oportunidades para que los niños y niñas participen activamente en la creación de un ambiente seguro y protector que favorezca su pleno crecimiento y desarrollo. Con cercanía le pregunto: • ¿Qué situaciones o actividades dentro del hogar podrían implicar algún riesgo para tu hijo o hija? • ¿De qué forma participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? • ¿Hay responsabilidades de cuidado o seguridad que se asignen únicamente a los niños o solo a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a tu hijo o hija a responder: **¿Cuál es el lugar de la casa donde más disfrutas jugar?** Luego, motívalo a dibujar ese espacio y dialoguen sobre cómo mantenerlo seguro y libre de riesgos (por ejemplo: recoger los juguetes, evitar dejar objetos pequeños en el piso, no correr cerca de la cocina). Esta actividad es una ocasión para fortalecer hábitos de autocuidado en el hogar. **Compromiso:** el niño o la niña asumirá una acción sencilla y visible para prevenir accidentes, como guardar sus juguetes después de jugar o avisar a un adulto cuando note algo que pueda ser peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	26/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

"Favorecer que las familias reconozcan las situaciones de riesgo a las que pueden estar expuestos los niños y niñas en el hogar y en su entorno, incentivando su participación activa y sin distinción de género, con el fin de fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la creación de espacios protectores y seguros."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un saludo cordial, mostrando interés genuino por el cuidador y su familia, escuchando con atención y empatía sus respuestas y la forma en que se expresa. Le explico que el propósito de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas del hogar representan oportunidades para que los niños y niñas participen activamente en la construcción de un entorno seguro y protector, donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. Con amabilidad indago: •¿Qué situaciones o actividades en casa podrían representar algún riesgo para tu hijo o hija? •¿De qué manera participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Existen responsabilidades relacionadas con el cuidado o la seguridad que se asignen solo a los varones o únicamente a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Invita a tu hijo o hija a responder: **¿Cuál es el lugar de la casa donde más te gusta jugar?** Después, anímalo a dibujar ese espacio y conversen sobre cómo mantenerlo protegido y libre de peligros (ejemplo: recoger los juguetes, no dejar objetos pequeños tirados, evitar correr cerca de la cocina). Este ejercicio es una oportunidad para enseñar prácticas de autocuidado en el hogar. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para prevenir accidentes, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto si identifica algo que pueda resultar peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

.

Las familias expresaron que valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, pues les permitió participar desde su propio hogar, compartir las actividades con sus hijos e hijas y recibir orientaciones claras y prácticas para la prevención de accidentes en casa. Además, mencionaron que, a pesar de no encontrarse de manera presencial, sintieron que se mantuvo el vínculo y que continuaron aprendiendo juntos en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad para reconocer los riesgos presentes en el hogar y en el entorno, así como para recibir orientaciones prácticas sobre la prevención de accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos motivaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar de mejor manera los espacios y a comprometernos con pequeñas acciones que fortalecen la seguridad en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación resultó activa y valiosa. Durante los acompañamientos a distancia, los niños y niñas se vincularon con entusiasmo en las actividades propuestas: exploraron los espacios de su hogar para reconocer posibles riesgos, expresaron ideas sobre cómo protegerse y realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades prácticas y divertidas que puedan desarrollar junto a sus hijos e hijas, utilizando materiales sencillos disponibles en el hogar. También expresaron el deseo de recibir orientaciones breves y precisas que faciliten el cuidado de la casa y la prevención de accidentes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el desarrollo de la actividad se lograron promover espacios de participación activa de la familia, fortaleciendo la interacción entre padres, madres, hijos e hijas. Igualmente, se fomentó el aprendizaje a través de la práctica y el juego, lo que permitió integrar orientaciones útiles para el cuidado del hogar y la prevención de accidentes, respondiendo así a las expectativas planteadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Se mostraron interesados en las actividades propuestas, aportando ideas y compartiendo experiencias propias que enriquecieron el encuentro. Los padres y madres estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas para aclarar dudas y manifestaron disposición para aplicar en el hogar las recomendaciones recibidas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se dio de manera activa y significativa. Los niños y niñas participaron en las actividades lúdicas propuestas, mostrando interés, creatividad y disposición para interactuar con sus cuidadores. Esto permitió fortalecer el vínculo afectivo con la familia y favorecer aprendizajes desde la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir actividades más prácticas y lúdicas que faciliten la participación de toda la familia con materiales caseros.
Mantener orientaciones breves, claras y fáciles de aplicar en el hogar.
Fortalecer la interacción con dinámicas como juegos, retos familiares o actividades creativas.
Asegurar espacios de diálogo donde las familias puedan compartir experiencias y resolver dudas.
Favorecer la participación activa de niños, niñas y mujeres gestantes en cada encuentro.
Promover el uso de ejemplos cotidianos para reforzar los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	08/09/2 025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo psicosocial

Ovidio Cárdenas — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad comunitaria en el cuidado y la protección de la niñez, fomentando la participación activa de cada miembro de la comunidad en la creación de entornos seguros y protectores. A través del diálogo, la observación colectiva y la construcción de acuerdos, se busca que las familias y la comunidad adopten acciones preventivas que garanticen el bienestar integral y la seguridad de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar, se ofrece un saludo cordial a la familia y se explica la intencionalidad del encuentro. En un ambiente de confianza y respeto, se conversa sobre la importancia de que no solo la familia, sino también la comunidad en general, participe activamente en la identificación y prevención de los riesgos que enfrentan los niños y niñas.

Se resalta que, a través de la unión comunitaria, el diálogo constante y la corresponsabilidad, es posible garantizar entornos más seguros: desde el cuidado compartido en los espacios de juego, la supervisión colectiva, hasta la promoción de hábitos de autocuidado en la infancia. La comunidad, al trabajar de manera articulada, contribuye a fortalecer la protección integral y el bienestar de los niños y niñas, generando un entorno protector que prevenga accidentes y favorezca su desarrollo pleno.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:	Recursos:
En este espacio se invita a las familias y a la comunidad a dialogar, compartir experiencias y reflexionar colectivamente sobre las acciones que contribuyen al cuidado, la protección y el desarrollo integral de los niños y niñas. A través de la participación activa de todos los integrantes, se identifican riesgos, se plantean soluciones prácticas y se asumen compromisos individuales y colectivos que fortalecen la corresponsabilidad. Este momento busca que, mediante la cooperación y el trabajo conjunto, se construyan acuerdos que favorezcan la creación de entornos seguros, protectores y estimulantes, donde cada niño y niña pueda crecer y desarrollarse plenamente.	• Dialogo • Juego didáctico

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos: Dialogo
La familia acuerda reforzar la práctica del lavado de manos de manera más frecuente, con el propósito de promover hábitos de higiene en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, integrándolo como parte de sus rutinas de cuidado y crianza.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que apreciaron la claridad con la que se presentó el tema y la posibilidad de identificar, en su propio hogar, los riesgos más comunes. Resaltaron la participación activa de los niños y niñas, quienes expresaron sus opiniones y señalaron lo que percibían como peligroso. Asimismo, destacaron que las orientaciones recibidas fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida diaria.

Comentaron que disfrutaron de la dinámica participativa, pues se sintieron escuchados y reconocidos en la construcción de acuerdos orientados a mejorar la seguridad en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Incorporar más tiempo en los encuentros para profundizar en ciertos espacios del hogar (cocina, baño, patio).
- Ofrecer ejemplos prácticos adicionales que refuercen las medidas de prevención de riesgos.
- Entregar material gráfico o guías escritas que faciliten recordar y aplicar las recomendaciones en casa.
- Desarrollar actividades lúdicas y creativas que fortalezcan el aprendizaje en familia
- Mantener dinámicas participativas que incluyan a los niños y niñas, favoreciendo su voz y participación activa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Reconocer los riesgos más comunes presentes en el hogar y en el entorno cercano.
- Comprender que los hábitos de autocuidado fortalecen la protección y el bienestar familiar.
- Identificar acciones sencillas de prevención que pueden implementar en la vida cotidiana.
- Asumir pequeños compromisos individuales y colectivos para construir un hogar más seguro
- Valorar la importancia del trabajo en equipo entre adultos, niños y niñas para cuidar la seguridad de todos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia asumió el compromiso de fortalecer las medidas de seguridad en su hogar, implementando ajustes simples que contribuyan a prevenir accidentes en los niños y niñas. Señalaron que organizarán los espacios de la vivienda, resguardando en sitios seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, de manera que no estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron verificar el estado de enchufes y tomacorrientes para cubrirlos o asegurarlos, evitando riesgos eléctricos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La intencionalidad del encuentro se cumplió, dado que la familia logró identificar los riesgos más comunes presentes en el hogar, reflexionó sobre la importancia de prevenir accidentes y asumió compromisos concretos para mejorar la seguridad en su entorno. Además, los niños y niñas participaron activamente en las actividades, expresando sus ideas y aportando a la construcción de acuerdos, lo que fortaleció la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la revisión participativa de los espacios del hogar, ya que permitió a cada integrante de la familia, incluidos los niños y niñas, identificar los posibles riesgos y proponer acciones de cuidado. Este ejercicio resultó significativo porque fomentó la reflexión colectiva, dio voz a todos los miembros y generó acuerdos prácticos que fortalecen la seguridad y el bienestar dentro del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante todo el encuentro. La madre y el padre intervinieron compartiendo sus experiencias y proponiendo ajustes para mejorar la seguridad en el hogar, mientras que los niños y niñas expresaron con entusiasmo lo que consideraban riesgos y asumieron pequeños compromisos relacionados con el autocuidado. En general, todos los integrantes se vincularon, lo que permitió construir acuerdos colectivos y fortalecer la corresponsabilidad en la protección y el bienestar familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere disponer de mayor tiempo para profundizar en los temas y aclarar dudas que surjan en el momento. También sería valioso incluir ejemplos prácticos adicionales relacionados con la seguridad en espacios específicos del hogar, como la cocina y el baño. Asimismo, se recomienda entregar material gráfico o guías escritas que sirvan como recordatorio de las orientaciones brindadas. Finalmente, se plantea continuar fomentando la participación activa de todos los integrantes de la familia, en especial de los niños y niñas, para fortalecer el aprendizaje desde la práctica y el diálogo colectivo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera práctica y participativa, permitiendo que la familia identificara riesgos cotidianos dentro del hogar y comprendiera cómo prevenirlos. Los niños y niñas se vincularon activamente señalando objetos o espacios peligrosos, lo que facilitó el aprendizaje desde su propia experiencia. Los elementos sencillos propuestos resultaron pertinentes y accesibles, ya que se encontraban en la vivienda, favoreciendo la reflexión conjunta y la construcción de compromisos familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



09/09/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al menor Dilan le agradó que durante el acompañamiento se le permitiera participar activamente, señalando los riesgos que identificaba en los diferentes espacios del hogar y expresando sus ideas sobre cómo cuidarse. Disfrutó especialmente de los juegos y dinámicas propuestas, que le permitieron aprender de manera divertida. Lo que no le gustó fue que el tiempo del encuentro resultó corto, pues quería seguir explorando y jugando.
Durante el encuentro jugó a identificar objetos y situaciones peligrosas en la vivienda y conversó con su familia y el TH acerca de la importancia de mantener los espacios organizados para evitar accidentes. Su participación fue espontánea y motivada, aportando con ejemplos y preguntas

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno y participar en actividades que le permitan observar, señalar y aprender de manera práctica. Se interesa especialmente por los juegos relacionados con descubrir riesgos y proponer soluciones, disfrutando cuando se le invita a opinar o a ser parte de las dinámicas.
Comunica sus intereses y necesidades de forma clara, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos y expresiones que evidencian entusiasmo o curiosidad. Cuando algo le llama la atención, lo señala y formula preguntas, mostrando iniciativa en la interacción con los adultos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de (mía antonela) en los próximos acompañamientos se recomienda:
Incluir actividades lúdicas y prácticas, que permitan explorar y aprender a través del juego, facilitando la apropiación de hábitos de cuidado y seguridad en el hogar.
Favorecer su participación activa, dándole espacios para expresar sus ideas, hacer preguntas y compartir lo que ha aprendido con su familia.
Potenciar el trabajo en familia, integrando a todos los miembros en las dinámicas, de manera que el niño(a) sienta respaldo y acompañamiento en su proceso de aprendizaje

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	08.10.2025	**Hora**	10:30 AM-10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde losprimerosaños.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia por la oportunidad de compartir más tiempo con las niñas y niños, conocer sus gustos e intereses, y fortalecer los vínculos afectivos en el hogar. También destacaron la reflexión sobre la importancia de evitar estereotipos de género y promover la libre expresión. Sin embargo, algunas mencionaron dificultades como la falta de recursos tecnológicos, el acceso limitado a internet y la dificultad de mantener la atención de los niños en actividades virtuales. En general, la experiencia fue enriquecedora, aunque con retos que requieren mejorar la comunicación y el apoyo en estos procesos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fortalecieron el vínculo familiar, permitiendo conocer mejor los intereses, emociones y formas de aprender de los niños. Ayudaron a las familias a reflexionar sobre la importancia de respetar las diferencias, evitar estereotipos de género y fomentar la autonomía. También aseguraron la continuidad del aprendizaje y el apoyo emocional en casa, promoviendo una participación activa en el desarrollo integral de los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, expresando sus ideas, emociones y preferencias a través de diferentes actividades. Los niños y niñas mostraron interés al explorar materiales del hogar, compartir sus gustos e intereses y participar en juegos, canciones o relatos que promovían la identidad y el respeto por la diversidad. En el caso de la mujer gestante, su participación se centró en reflexionar sobre el vínculo con su bebé, el autocuidado y la preparación emocional para la maternidad. En general, todos participaron de manera creativa y significativa, fortaleciendo la comunicación con sus familias y el reconocimiento de sus propias capacidades y emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría vivir experiencias más dinámicas y creativas que involucren a toda la familia, con actividades prácticas que permitan seguir explorando los gustos, intereses y emociones de las niñas y los niños. También sería valioso incluir más espacios de diálogo y reflexión sobre la igualdad, el respeto y la expresión libre, evitando estereotipos de género. Además, se podrían incorporar propuestas más variadas —como juegos, lecturas, experimentos sencillos o actividades artísticas— que fortalezcan el aprendizaje desde lo cotidiano y mantengan la motivación y el vínculo afectivo entre familias, educadores y niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron conocer mejor los gustos e intereses de las niñas y los niños, valorando sus formas de expresión y fomentando el respeto hacia sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Además, se fortaleció la comunicación familiar y se promovió un ambiente de confianza donde cada niño y niña pudo expresarse libremente, favoreciendo así la construcción de su identidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 08.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 28.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dilan le gustó jugar y compartir tiempo con su familia, expresando sus gustos y habilidades, y participó con entusiasmo en actividades creativas y de exploración. No le gustó cuando las actividades fueron largas o tuvo que esperar para participar. Conversó sobre sus intereses y se relacionó afectuosa y respetuosamente con adultos, el TH y otros niños, colaborando y disfrutando el juego sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan muestra interés por el juego, el dibujo, la música y los juegos de movimiento, donde expresa su creatividad. Comunica sus intereses y necesidades a través de palabras, gestos y acciones, y busca la compañía de su familia con cariño. Está comprendiendo la importancia de expresar emociones, respetar a los demás y colaborar. Además, muestra avances en su autonomía, toma de decisiones y en el reconocimiento de su identidad, fortaleciendo su seguridad y sentido de pertenencia familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos, se debe promover la autonomía, comunicación y creatividad de Dilan mediante actividades que le permitan expresarse y tomar decisiones. Es clave fortalecer su interacción social, involucrar a la familia en el reconocimiento de sus intereses sin estereotipos de género y mantener un ambiente afectivo que apoye su bienestar emocional y aprendizaje integral.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	Fecha	21.10.2025	Hora	10:30 AM -11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó poder compartir más tiempo con las niñas y los niños, lo que les permitió conocer mejor sus intereses, fortalecer su identidad y estrechar los vínculos familiares. Sin embargo, no les gustó que aún persistan algunos estereotipos de género, lo que dificulta valorar por igual todos los gustos e intereses de los niños, limitando su libre expresión y exploración sin prejuicios.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con actividades que fomenten la libre expresión de gustos e intereses sin distinciones de género, y proponen incluir más espacios de diálogo y participación conjunta. Esto fortalecería la comunicación familiar y el respeto por la diversidad, permitiendo que todos los miembros se sientan escuchados y valorados en sus preferencias y opiniones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que es fundamental acompañar a las niñas y los niños en la construcción de su identidad, respetando sus gustos e intereses sin imponerles estereotipos de género. Además, comprendieron la importancia de valorar la diversidad como un aspecto clave en el crecimiento familiar, promoviendo un ambiente donde cada niño se sienta libre de expresar su personalidad y explorar sus intereses sin restricciones.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a seguir fomentando en casa el respeto por los gustos e intereses de cada niño y niña, evitando comentarios o actitudes que refuercen estereotipos de género. Además, se comprometen a participar activamente en las próximas actividades para seguir fortaleciendo la identidad y la inclusión dentro de la familia, promoviendo un ambiente de apoyo y aceptación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dilan le gustó poder compartir sus intereses y disfrutar de un espacio donde se respetaron sus gustos sin limitaciones de género, lo que le permitió sentirse valorado y cómodo. Lo que no le gustó fue cualquier situación en la que se sintiera presionado a seguir normas tradicionales de género o participar en actividades que no coincidieran con sus intereses. Participó en juegos colaborativos y creativos, donde pudo explorar diferentes roles y habilidades sin restricciones. Durante la conversación, compartió sus gustos y cómo se sintió al expresarlos sin juicio, y también habló sobre sus experiencias con otros niños en un ambiente inclusivo.
Dilan participó activamente, mostrando interés y tomando un rol protagónico en algunas actividades. Con los adultos de la familia y el TH, interactuó de manera respetuosa, sintiéndose apoyado y escuchado, lo que fortaleció su relación con ellos. Con otros niños, se relacionó de forma inclusiva y amigable, colaborando sin que las diferencias de género interfirieran en su interacción. Este encuentro contribuyó a la construcción de su identidad, ya que se sintió libre para ser él mismo y expresar sus intereses sin restricciones de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan probablemente tiene intereses variados y se siente atraído por actividades como juegos creativos, deportes, arte o cualquier actividad que estimule su imaginación y habilidades, sin restricciones de género. Estos intereses pueden incluir desde explorar nuevas tecnologías hasta participar en juegos simbólicos, dependiendo de lo que le entusiasme en cada momento.
En cuanto a cómo comunica sus intereses y necesidades, Dilan lo hace de manera clara y expresiva, utilizando palabras, gestos o comportamientos que indican lo que le gusta o necesita. Cuando siente que sus opiniones son respetadas, se expresa con mayor confianza y entusiasmo. Su participación activa en las actividades es otra forma de mostrar sus preferencias y su entusiasmo por lo que disfruta.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental continuar promoviendo actividades que permitan a Dilan expresar sus gustos e intereses libremente, sin ninguna restricción de género. Asegurarse de que siempre se sienta valorado por lo que le gusta, independientemente de las expectativas sociales o estereotipos.

También es importante ofrecerle espacios donde pueda tomar decisiones y elegir las actividades o juegos que le interesen. Esto no solo fortalecerá su autonomía y confianza en sí mismo, sino que también fomentará un sentido de responsabilidad y seguridad al saber que sus preferencias y elecciones tienen peso y son respetadas

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	28.10.2025	**Hora**	10:30 am -10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilode crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frasesde límites afectivos que acompañen al bebé desde sullegada al mundo.

Práctica 4. Promoverla construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino.	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó poder trabajar de manera remota, ya que facilitó la construcción de normas y límites en un ambiente familiar y permitió la participación de todos. Sin embargo, no les agradó la falta de interacción directa, ya que la comunicación a distancia a veces es menos fluida que en los encuentros presenciales. A pesar de esto, valoraron el enfoque en evitar estereotipos de género y cómo pudieron reforzar normas de convivencia inclusivas en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudaron a mantener la continuidad en la promoción de normas y límites familiares, incluso sin encuentros presenciales. Permitieron a la familia seguir trabajando en la construcción de una convivencia respetuosa y en evitar estereotipos de género, asegurando la participación activa de todos. Además, brindaron un espacio para reflexionar sobre sus prácticas y adaptar estrategias para fortalecer los vínculos y la comunicación, promoviendo la autonomía y el aprendizaje remoto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña o niño participó activamente en las actividades virtuales, como juegos y dinámicas para reforzar normas de convivencia e igualdad de género. A través de las plataformas digitales, expresaron sus opiniones y compartieron sus gustos, contribuyendo a la construcción de normas inclusivas en la familia. Aunque las interacciones a distancia fueron más desafiantes, pudieron expresar cómo se sentían respecto a las normas y proponer ideas para aplicarlas sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la niña o niño le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia experiencias más interactivas y divertidas, como juegos colaborativos o actividades creativas que les permitan expresar sus intereses y emociones de manera libre. También les gustaría tener más espacios para compartir sus ideas y sentir que sus opiniones son escuchadas en la construcción de normas y límites familiares, asegurando que no se refuercen estereotipos de género. Además, podría ser positivo integrar momentos de aprendizaje a través de historias o vídeos que fomenten la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dilan participó activamente en las dinámicas y conversaciones, expresando sus ideas y sugiriendo mejoras para la convivencia familiar. Si fue una actividad virtual, lo hizo a través de respuestas en vivo o comentarios, mostrando interés por las propuestas de los adultos y otros miembros de la familia. Con los adultos, se relacionó de manera abierta y respetuosa, sintiéndose respaldado en sus opiniones. Con el TH, su interacción fue de apoyo mutuo, aprendiendo sobre normas inclusivas. Con otros niños, se mostró colaborativo, compartiendo ideas y jugando en un ambiente de igualdad y respeto, sin imponer estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan tiene intereses diversos que incluyen actividades creativas como juegos, deportes, arte y tecnología, que le permiten explorar su autonomía y expresión personal sin limitaciones de género. También disfruta de juegos colaborativos que promueven la resolución de problemas, interactuando con otros niños para aprender nuevas habilidades.

Comunica sus intereses y necesidades de forma directa, ya sea verbalmente o a través de gestos y elecciones durante las actividades. Cuando siente que sus preferencias son respetadas, se muestra más dispuesto a participar y expresar lo que necesita, ya sea más tiempo para una actividad o un cambio en el tipo de juego.

Reconoce a su familia como un espacio seguro y de apoyo donde puede ser él mismo. Se siente cómodo expresando sus emociones y pensamientos, sabiendo que sus gustos son valorados. Se relaciona con los miembros de la familia de manera cercana y respetuosa, especialmente cuando se le da la oportunidad de compartir sus ideas.

Dilan está apropiándose de valores importantes como la igualdad de género, el respeto mutuo y la diversidad en gustos e intereses. Está aprendiendo que las normas familiares pueden adaptarse para crear un ambiente inclusivo, donde no se imponen estereotipos de género. También está comprendiendo la importancia de comunicar sus necesidades de manera asertiva y respetuosa, y cómo las normas de convivencia deben ser equitativas para todos los miembros de la familia. Esto le permite construir una identidad más sólida, en la que sus intereses, emociones y habilidades son apreciados sin prejuicios.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar brindándole oportunidades para explorar y expresar sus intereses sin restricciones de género, animándolo a participar en actividades que le entusiasmen, ya sea arte, deportes, tecnología, o juegos creativos. Permitir que Dilan tome decisiones sobre las actividades en las que quiere participar, fortaleciendo su autonomía y confianza en sí mismo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	05.11.2025	**Hora**	10:30 am -10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño/a y su familia a través del juego cotidiano, como forma de conexión emocional, bienestar y desarrollo integral.

Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites
Acción 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada saludando con alegría, preguntando cómo ha estado la familia y cómo se ha sentido el niño o niña en los últimos días. Les digo una frase cálida que el día de hoy queremos compartir una idea para jugar en casa y fortalecer esos momentos que llenan de amor su día. Inicio comentando al cuidador de manera breve la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para conocer un poco más y determinar si los cuidadores acompañan las expresiones emocionales de los niños planteare unas preguntas: • ¿Qué juegos suelen hacer juntos? • ¿Qué cosas lo hacen reír o prestarle atención? • ¿Han notado qué sonidos, movimientos o gestos llaman más su interés? A partir de sus respuestas, propongo realizar una de estas dos actividades, según la edad del niño/a y lo que tienen a mano: • Juego del eco: Repetir sonidos, balbuceos o gestos del niño o niña. Si él aplaude, yo aplaudo. Si ella dice "ahh", yo también. Esto fortalece la comunicación, la risa compartida y la imitación. • La caja de sorpresas: En una caja o pañalera, guardar 3 objetos del hogar con distintas texturas (una cuchara, un trozo de tela, un sonajero) e ir sacándolos uno a uno, permitiendo que el niño los explore mientras decimos frases como: ¡Mira lo que encontré! ¿Qué será?. Invito a repetir estas dinámicas todos los días por al menos 10 minutos. Sugiero hacerlo antes de dormir, después del baño o en la tarde, como ritual de juego y conexión. Finalizo diciendo que cada vez que juegan, no solo se divierten, también están construyendo amor, confianza y aprendizaje.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Caja o pañalera • Objetos de diversas texturas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, les gustó promover la construcción de normas y límites, ya que les permitió comprender cómo guiar y acompañar a los niños y niñas de manera respetuosa y consistente.

Por otro lado, no les agradó que la modalidad virtual limitara la interacción directa y que algunas explicaciones sobre normas y límites resultaran difíciles de seguir, lo que afectó la participación fluida de los niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender a establecer y reforzar normas y límites de manera respetuosa, promover la participación activa de los niños y niñas en actividades lúdicas y educativas, fortalecer la comunicación y colaboración familiar, y recibir orientaciones prácticas para acompañar el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños desde el hogar, aun sin la presencia física del talento humano.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Expresó sus emociones, necesidades e intereses, siguió instrucciones, exploró materiales y realizó las actividades relacionadas con el juego, la creatividad y la construcción de normas y límites. Además, interactuó con sus cuidadores y el talento humano, colaborando, compartiendo y respetando turnos, lo que permitió fortalecer la comunicación familiar, el aprendizaje práctico y los vínculos afectivos desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría participar en actividades más dinámicas, prácticas y breves, recibir orientaciones claras sobre normas, límites y manejo de emociones, y disponer de espacios para expresar dudas, compartir experiencias y sentirse escuchado, favoreciendo así su aprendizaje, participación activa y fortalecimiento de vínculos familiares.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron reconocer y acompañar mejor las expresiones emocionales de niñas y niños. Además, fortalecieron la comunicación, aplicaron estrategias para establecer límites con respeto y participaron activamente en las actividades sugeridas durante los acompañamientos a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera comprometida en el acompañamiento, escuchando las orientaciones, realizando las actividades propuestas y compartiendo sus experiencias y dudas. Mostraron disposición para apoyar las emociones de niñas y niños, colaborar en la construcción de normas y límites, y fortalecer la comunicación dentro del hogar. Su participación fue constante y permitió avanzar en los objetivos del proceso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño , se vinculó de manera cercana en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas y expresando sus emociones y necesidades. A través de juegos, conversaciones o ejercicios sugeridos, se involucraron activamente y mantuvieron una comunicación constante con la familia y la persona que acompañaba, lo que favoreció un proceso más significativo y afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomiendan incluir actividades más prácticas y fáciles de realizar en casa, así como brindar orientaciones claras para acompañar las emociones y establecer límites con respeto. También sugieren mejorar la comunicación previa a cada sesión, ofrecer más espacios para resolver dudas y usar herramientas que hagan las experiencias más dinámicas y participativas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 05.11.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 25.11.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lo que le gustó:
A Dilan Stiven le agradó participar en las actividades y acompañamientos que promovieron la **construcción de normas y límites**, así como las dinámicas de juego y exploración.
Lo que no le gustó:
No le agradó cuando las actividades eran largas o cuando debía esperar su turno para participar.
A qué jugó:
Jugó a **simular situaciones relacionadas con la rutina y la convivencia**, participando en juegos que implicaban seguir normas, dramatizar emociones y clasificar materiales.
Sobre qué conversó:
Conversó sobre sus **emociones, necesidades, normas en casa y maneras de expresar sus ideas** sin generar conflictos.
Cómo participó:
Participó de manera activa, siguiendo instrucciones, expresando sus ideas y emociones, explorando materiales y colaborando en las actividades propuestas.
Relación con adultos de la familia y el TH:
Se relacionó de manera cercana, respetuosa y colaborativa con los adultos de su familia y con el talento humano, mostrando disposición a escuchar y seguir orientaciones.
Relación con otras niñas y niños de la familia y la UCA:
Interactuó de manera **cooperativa**, compartiendo materiales, respetando turnos y colaborando en las actividades grupales, fortaleciendo la **convivencia y la interacción social**.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Dilan Stiven muestra interés por el juego, la exploración, las actividades artísticas y la participación en dinámicas que promueven normas y límites.
Cómo comunica sus intereses y necesidades:
Expresa sus intereses y necesidades mediante palabras, gestos y emociones, solicitando apoyo cuando lo requiere y participando activamente en las actividades.
Cómo reconoce y se relaciona con su familia:
Mantiene relaciones cercanas, afectuosas y respetuosas con los miembros de su familia, siguiendo sus orientaciones y colaborando en las actividades cotidianas.
Aspectos que se evidencian que está apropiando y comprendiendo:
Se evidencia que Dilan Stiven está aprendiendo y apropiándose de normas básicas, hábitos de convivencia, respeto de turnos y habilidades para expresar sus emociones y necesidades de manera adecuada, mostrando avances en autonomía, comunicación y cooperación tanto con su familia como con otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda implementar actividades cortas, dinámicas y participativas que mantengan la atención de Dilan Stiven, reforzar la expresión de emociones y necesidades, promover la comprensión y aplicación de normas y límites, estimular la colaboración y el respeto de turnos con otros niños, y reconocer sus avances para fortalecer su autonomía, comunicación y hábitos de convivencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	19.11.2025	**Hora**	10:30 am -11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo sensorial y motriz del niño o la niña a través de experiencias de exploración libre, segura y significativa en su entorno cotidiano.
Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación
Acción 1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Recibo con cariño a la familia y propongo iniciar con una ronda suave como “Veinte ratones”, invitando al niño o niña a moverse al ritmo, saltar o dar vueltas si ya camina, o a balancearse si está en brazos. Converso con la familia sobre los momentos del día en que su hijo o hija está más activo/a, qué le gusta explorar y con qué se entretiene. Presento la propuesta del día como una aventura de sentidos donde vamos a tocar, escuchar, mirar y movernos para descubrir cosas nuevas, usando elementos cotidianos que tenemos en casa.	• Dialogo • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Aprovechando el espacio disponible en el hogar, solicito al cuidador organizar un circuito sensorial con estaciones que invitan a descubrir y moverse libremente: en un rincón colocamos hojas secas, semillas y piedras para explorar con las manos y los pies; en otro, una bandeja con agua, esponjas y recipientes plásticos para jugar a trasvasar; en otro lugar, telas de distintos colores y texturas para envolver, arrastrar o esconder objetos pequeños. A continuación solicito cerrar las cortinas y, con una linterna, jugamos a proyectar sombras y siluetas en la pared. Leo el cuento corto "¿Quién anda por aquí?" que describe sonidos del entorno y animales escondidos, y animo al niño o niña a imitar sonidos o moverse como si fuera un animal del relato. Luego, les propongo construir juntos una caja sensorial con materiales que el niño disfrute: algodón, papel arrugado, botones grandes, conchas, plumas, y decorarla con dibujos o stickers. Durante toda la experiencia conversamos sobre cómo estas acciones cotidianas estimulan el cuerpo, despiertan la curiosidad y permiten aprender a través del juego. Finalizo con una pequeña obra de arte: sobre una cartulina, dejamos huellas de manos o pies con témpera, como recuerdo de este día de exploración y movimiento.	• Hojas secas, piedras, semillas (lentejas, fríjol, maíz) • Bandejas, recipientes, esponjas, agua • Telas suaves, pañuelos, retazos • Linterna o luz pequeña • Cuento: "¿Quién anda por aquí?" (u otro cuento corto de sonidos y animales) • Cartulina, témperas, pinceles o esponjas • Caja pequeña (de cartón, plástico o madera), elementos sensoriales • Música suave o sonidos de la naturaleza

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a la familia a compartir lo que más les sorprendió del comportamiento del niño o niña durante la experiencia. Les animo a seguir explorando texturas, sonidos y movimientos cada día desde lo que tienen en casa. Dejo esta pregunta en el aire: ¿Cómo podemos seguir alimentando la curiosidad y el movimiento sin salir de casa? Juntos escribimos o dibujamos una palabra en una hoja: "Curioso", "Valiente", "Explorador/a", y la guardan en su caja sensorial como símbolo de este momento.	• Dialogo • Hoja • Marcadores y colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

A las familias les agradó generar experiencias de disfrute mediante el juego, las expresiones artísticas, la exploración y la lectura con los niños y niñas desde la gestación. También valoraron la oportunidad de provocar y acompañar las exploraciones de los niños en su vida cotidiana y en su entorno.

Lo que no les gustó:

No les agradó que algunas actividades fueran largas o complejas, lo que dificultó la participación fluida de los niños y la interacción directa, aspectos que se ven limitados en los encuentros a distancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos incluyan actividades más cortas, dinámicas y sencillas, con instrucciones claras y materiales accesibles. También consideran importante contar con espacios para expresar dudas, compartir experiencias y recibir orientaciones prácticas, de manera que se facilite la participación de los niños y se fortalezca la interacción y colaboración familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendieron a acompañar las exploraciones de los niños, a apoyar sus emociones, a fomentar el juego, la creatividad y la lectura, y a aplicar normas y límites de manera respetuosa. Además, fortalecieron la comunicación y colaboración familiar, comprendieron la importancia de la interacción constante y significativa con los niños desde la gestación, y adquirieron estrategias prácticas para promover aprendizajes significativos y experiencias lúdicas en el hogar y en su entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, las familias se comprometen a participar activamente en las actividades, aplicar lo aprendido sobre normas, límites y hábitos saludables, fomentar el juego, la exploración y la creatividad de los niños, mantener una comunicación cercana y respetuosa dentro del hogar, y compartir con otros miembros de la familia los conocimientos adquiridos, fortaleciendo así la cohesión, colaboración y bienestar familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron explorar, jugar y expresarse, mientras los cuidadores acompañaron sus experiencias, fortalecieron vínculos familiares y promovieron la comprensión de normas y límites en un ambiente seguro y motivador.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas participaron en los juegos y actividades artísticas, porque pudieron expresarse libremente, disfrutar del aprendizaje y compartir experiencias con su familia, fortaleciendo la comunicación y los vínculos afectivos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente acompañando a los niños y niñas en los juegos, actividades artísticas y momentos de lectura, brindando apoyo y orientación. Participaron principalmente los cuidadores principales, quienes mostraron interés, colaboraron en las dinámicas y fortalecieron el vínculo afectivo con los niños y niñas durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, recomiendan incluir actividades más cortas y dinámicas, con instrucciones claras y materiales fáciles de usar. También sugieren espacios para expresar dudas, reforzar la participación de los niños y niñas, y continuar promoviendo el juego, la exploración y la interacción afectiva en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y participativa, permitiendo a los niños y niñas explorar, jugar y expresarse artísticamente. La familia los utilizó como apoyo para reforzar las actividades en casa, fomentando la curiosidad, la comunicación y el aprendizaje durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:19.11.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dilan Stiven le gustó participar en las actividades del encuentro, especialmente aquellas que promovían experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura. También valoró la oportunidad de provocar y acompañar sus propias exploraciones en la cotidianidad y en su entorno. No le agradó cuando las actividades eran largas o complejas, lo que dificultaba su participación continua.
Durante el encuentro, jugó a simular situaciones, clasificar materiales y dramatizar emociones, y conversó sobre sus sentimientos, las normas en casa y maneras de expresar sus necesidades de forma respetuosa. Participó activamente, siguiendo instrucciones, expresando sus ideas y emociones, explorando materiales y colaborando en las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan Stiven muestra interés por el juego, la exploración, las actividades artísticas y las dinámicas que promueven normas y límites. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras, gestos y emociones, buscando apoyo cuando lo requiere y participando activamente en las actividades. Mantiene relaciones cercanas, afectuosas y respetuosas con su familia, siguiendo orientaciones y colaborando en las actividades cotidianas. Se evidencia que está aprendiendo y apropiándose de normas básicas, hábitos de convivencia, respeto de turnos y habilidades para expresar sus emociones y necesidades de manera adecuada, mostrando avances significativos en autonomía, comunicación y cooperación tanto en el hogar como en los espacios de interacción con otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda implementar actividades cortas, dinámicas y participativas que mantengan la atención de Dilan Stiven, reforzar la expresión de emociones y necesidades, promover la comprensión y aplicación de normas y límites, fomentar la colaboración y el respeto de turnos con otros niños, y reconocer sus avances para fortalecer su autonomía, comunicación, habilidades sociales y hábitos de convivencia, garantizando un aprendizaje significativo y contextualizado en su entorno familiar y comunitario.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	25.11.2025	**Hora**	10:30 am -10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vincular al niño o niña con la naturaleza mediante prácticas simples de siembra y cuidado, fortaleciendo la sensibilidad, la observación, el lenguaje y el sentido de pertenencia con el entorno.

Práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados

Acción 17.4: La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada indagando al cuidador sobre su estado de ánimo y de salud, paso a comentar que queremos a través de este acompañamiento incluir a niñas y niños en las prácticas de cultivo, recolección o cuidado de alimentos, brevemente cito la acción y práctica de este encuentro a distancia.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el propósito de que los cuidadores involucren a los niños en las actividades del campo, indagaré al cuidador: Pregunto: • ¿Qué plantas o alimentos tienen en casa? • ¿El niño/a los observa, riega o pregunta? • ¿Sabe cómo crecen las semillas? Propuesta de actividad: ✓ Siembra de lentejas en algodón: En un vaso transparente con algodón húmedo, colocan 3 a 5 lentejas. El niño/a puede observar, tocar y escuchar el sonido del agua al regar. ✓ Siembra en botella: Cortan una botella reciclada y siembran cilantro, tomate o menta con ayuda del adulto. Sugiero acompañar con canciones como: “Semillita de la tierra” o simplemente improvisar: “Crece, crece la semilla, con amor y maravilla”. Invito a que tomen fotos o dibujos del crecimiento. Pido observar juntos el cambio día a día y contarle al niño lo que sucede. Agradezco al cuidador su amabilidad y atención a esta llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Semillas • Algodón • Vaso o botella

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, a las familias les gustó participar en actividades que fomentan la obtención y preparación de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados, así como promover la participación de la niña o el niño en estos procesos para el autoconsumo. Valoraron recibir orientaciones prácticas que les permitieron involucrar a los niños en la selección y manejo de los alimentos, fortaleciendo hábitos saludables y aprendizaje práctico en casa.

Por otro lado, no les agradó que la modalidad a distancia limitara la interacción directa, lo que dificultó que los niños participaran de manera más fluida y que algunas explicaciones sobre los procesos fueran más difíciles de seguir.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender a involucrar a los niños en la obtención y preparación de alimentos saludables, valorar la alimentación variada y nutritiva, fortalecer la participación activa y la colaboración familiar, y recibir orientaciones prácticas que les permiten aplicar lo aprendido en casa, aun sin la presencia física del talento humano. También favorecieron la adquisición de hábitos de alimentación saludable y la promoción de experiencias de aprendizaje significativas desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Expresó sus emociones, necesidades e intereses, siguió instrucciones, exploró materiales y realizó las actividades relacionadas con el juego, la alimentación, la exploración y la creatividad. Además, interactuó con sus cuidadores y el talento humano, colaborando, compartiendo materiales y respetando turnos, lo que favoreció su aprendizaje práctico, la comunicación familiar y el fortalecimiento de vínculos afectivos desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría participar en actividades más dinámicas, prácticas y breves, recibir orientaciones claras sobre la preparación de alimentos, emociones y límites, y disponer de espacios para expresar dudas, compartir experiencias y sentirse escuchado, fomentando así su aprendizaje activo, autonomía y participación familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la niña participó en la obtención y preparación de alimentos, la familia promovió su involucramiento, y se fortalecieron hábitos de alimentación saludable, la comunicación y el aprendizaje conjunto en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, guiando y acompañando a la niña en la selección, preparación y consumo de alimentos saludables. Mostraron interés en seguir las orientaciones, promovieron la participación de la niña en cada actividad y reforzaron hábitos de alimentación nutritiva y variada dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades de selección y preparación de alimentos, expresando sus ideas y emociones, y colaborando con la familia en cada proceso. Su participación permitió un aprendizaje significativo sobre hábitos de alimentación saludable y fortaleció la comunicación y el vínculo con los adultos responsables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda incluir actividades más prácticas y divertidas relacionadas con la preparación de alimentos, usar materiales accesibles en casa, ofrecer instrucciones claras y breves, fomentar la participación activa de la niña y de la familia, y crear espacios para expresar dudas, emociones e ideas durante el acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dilan Stiven le gustó participar en las actividades del acompañamiento, especialmente aquellas relacionadas con la obtención y preparación de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados, y la oportunidad de involucrarse en los procesos de autoconsumo junto a su familia. No le agradó cuando las actividades eran largas o cuando debía esperar su turno para participar.

Durante el encuentro, jugó a clasificar, preparar y manipular alimentos, explorando los materiales y procedimientos de manera activa. Conversó sobre hábitos de alimentación saludable, la importancia de participar en la preparación de los alimentos y las responsabilidades en casa.

Participó activamente, siguiendo instrucciones, expresando sus ideas y emociones, y colaborando en las actividades. Se relacionó de manera cercana, respetuosa y cooperativa con los adultos de su familia y con el talento humano, así como con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, compartiendo materiales, respetando turnos y fortaleciendo la convivencia, la colaboración y los aprendizajes prácticos en el hogar y la comunidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan Stiven muestra interés por las actividades prácticas relacionadas con la alimentación saludable, el juego, la exploración y las dinámicas de cooperación. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras, gestos y emociones, buscando apoyo cuando lo requiere y participando activamente en las actividades. Reconoce y se relaciona con su familia de manera cercana, afectuosa y respetuosa, siguiendo orientaciones y colaborando en las tareas cotidianas. Se evidencia que está aprendiendo y apropiándose de normas básicas, hábitos de convivencia, respeto de turnos, habilidades para expresar emociones y necesidades, así como conceptos relacionados con la preparación de alimentos saludables, mostrando avances en autonomía, comunicación y cooperación tanto en el hogar como en los espacios de interacción con otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda implementar actividades cortas, dinámicas y participativas, que mantengan la atención de Dilan Stiven y fomenten su interés por la exploración, el juego y la alimentación saludable. Es importante reforzar la expresión de emociones y necesidades, promover la comprensión y aplicación de normas y límites, estimular la colaboración y el respeto de turnos con otros niños, y reconocer sus avances para fortalecer su autonomía, comunicación, habilidades sociales y hábitos de convivencia, asegurando así un aprendizaje significativo y contextualizado en su entorno familiar y comunitario.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad | **Fecha** 28/09/2025

El niño demuestra buena coordinación en sus movimientos gruesos. Corre con seguridad, salta con ambos pies y logra mantener el equilibrio en un solo pie durante unos segundos. Sube y baja escaleras alternando los pies sin necesidad de apoyo. En la motricidad fina, utiliza lápices y crayones con mayor control, copia líneas y figuras sencillas, manipula bloques pequeños y ensarta cuentas con facilidad

Cuarto trimestre del servicio:

Edad | **Fecha**

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?	**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**
¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?	**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad [illegible]

Nombre completo de la niña o niño [illegible]

Fecha de nacimiento 27 Día 10 Mes 2020 **N° Documento de Identidad** 1122942614

Sexo Masculino ○ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 Día 08 Mes 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador [illegible]

Fecha de registro cualitativo 25 Día Mes 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

[illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

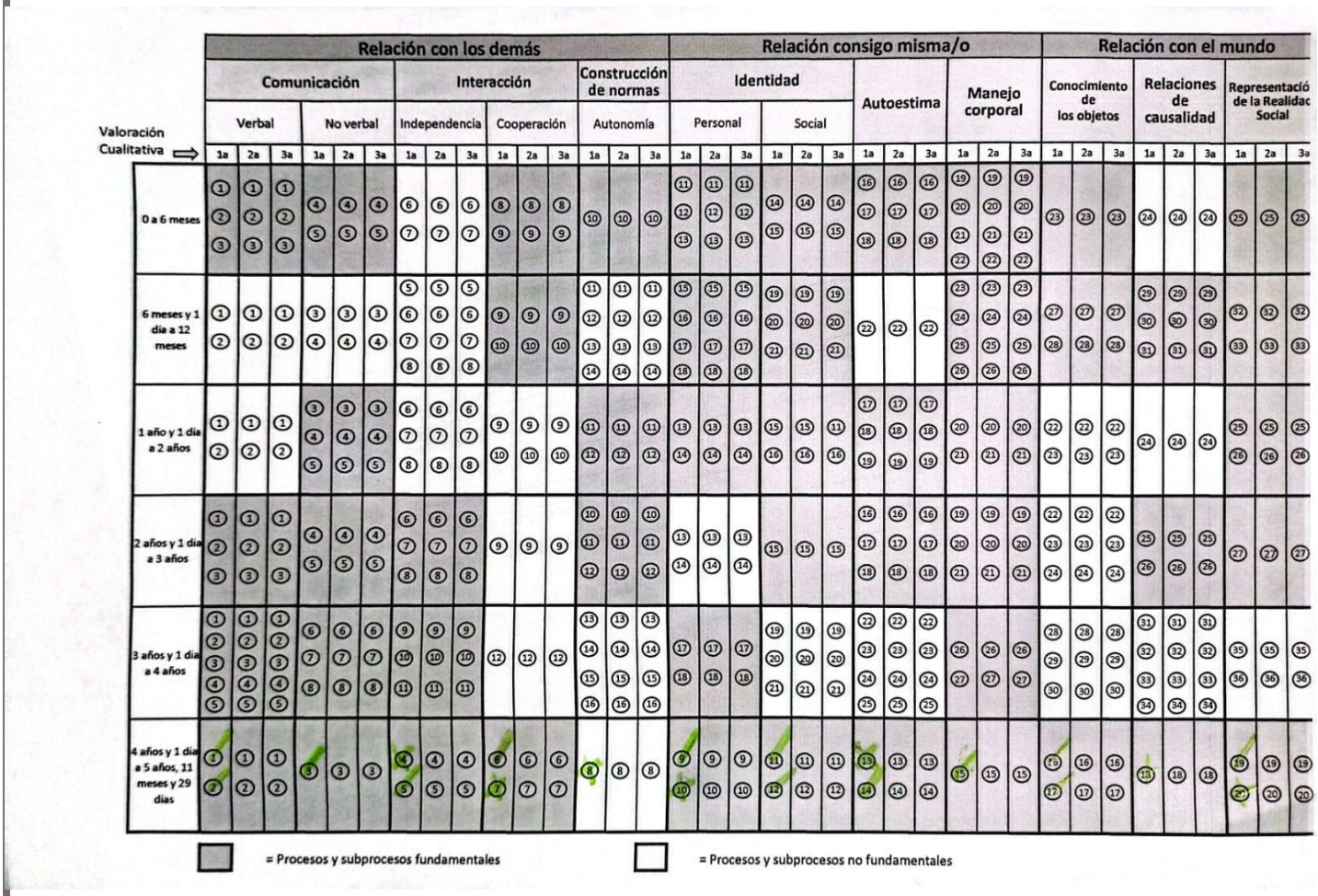
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 5 AÑOS **Fecha** 20/11/2025

Durante el primer trimestre se observan avances significativos en el desarrollo integral del niño. En el área **motora**, demuestra buen control corporal, participa activamente en juegos que requieren equilibrio, saltos y coordinación, y se evidencia progreso en la motricidad fina al trazar líneas, manipular objetos pequeños y realizar actividades de encaje.
En el ámbito **cognitivo**, reconoce colores, formas y elementos de su entorno, mostrando curiosidad al hacer preguntas y explorar nuevas actividades. Sigue instrucciones sencillas y logra mantener la atención durante períodos adecuados a su edad.
En el área **del lenguaje**, el niño se expresa con claridad, utiliza frases más completas y mantiene pequeñas conversaciones durante las actividades. Manifiesta interés por participar en diálogos, cantar y repetir nuevas palabras.
En el componente **socioemocional**, interactúa adecuadamente con sus pares, comparte materiales, participa en juegos grupales y muestra habilidades para resolver pequeños conflictos con apoyo del adulto. Identifica emociones básicas y expresa las propias de manera progresivamente más regulada.
A nivel **autónomo**, se evidencian avances en hábitos y rutinas, como recoger materiales, lavarse las manos con guía y participar en la organización del espacio. La familia ha mostrado acompañamiento constante y apertura al seguimiento del proceso.
En términos generales, el desarrollo del niño es adecuado para su edad, con progresos evidentes y una participación activa en las actividades propuestas tanto en el hogar como en los encuentros del servicio.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el diálogo con la familia se evidencia que el niño muestra un desarrollo acorde a su edad cronológica en el área motriz, mostrando agilidad al correr, saltar y patear en juegos de movimiento, se observa dudoso en el momento de firmar al realizar trazos, manipular materiales y usar pinzas, expresa ideas completas formula preguntas y comparte sus vivencias desde su entorno familiar manifiesta disfrutar el contacto.

Opinión de la familia obre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la mamá del niño refiere que el y los observa que el niño presenta dudas para expresar en el lenguaje la pronunciación y la dificultad para realizar actividades, cortando, como juega sus juguetes, comer solo y participar en rutinas de hogar.
Expresan estar satisfechos con la evolución y los logros que ha mostrado en estos meses.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

continuar fortaleciendo las capacidades de atención y acompañamiento en casa, promoviendo actividades de colorear, juegos libres y conversaciones diarias para estimular el lenguaje

Fecha 20-11-2025 Lugar Rincón del Indio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Vidalia Yaneth Olivares	Vidalia.	Ovidio Cardona	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

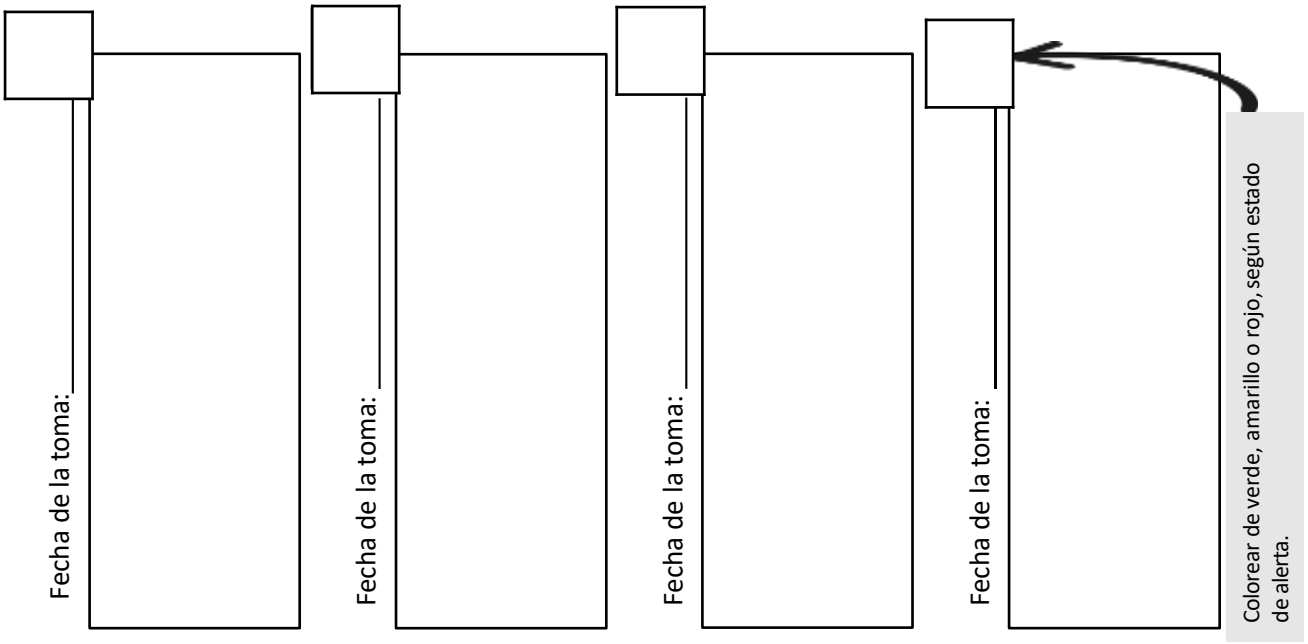
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

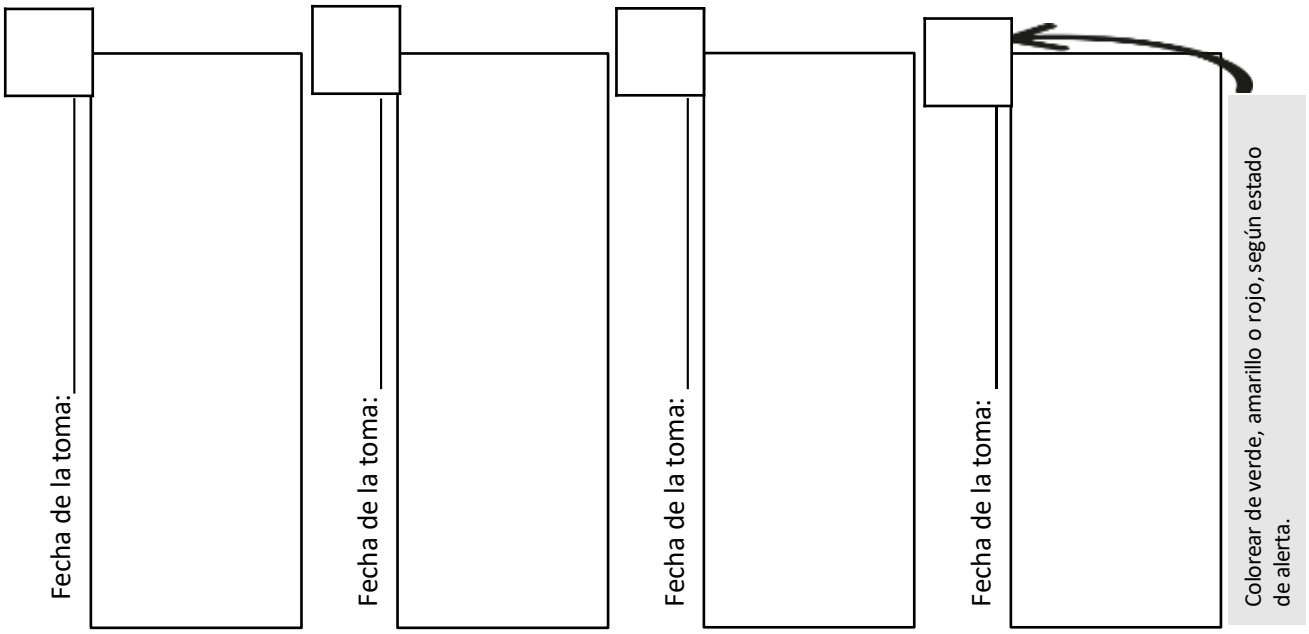
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Vidalia Yaneth Quiñonez Quiñonez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1004820477		
	Observaciones	La docente primera entrega de la practica 1# de autoabastecimiento a los participantes de la vereda Pinar de Rio sin novedad especial
	Firma	Vidalia.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Vidalia Yaneth Quiñonez Quiñonez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1004820477		
	Observaciones	La docente 502 entrega de la practica 1# de autoabastecimiento a los participantes de la vereda Pinar de Rio sin novedad
	Firma	Vidalia.		

Servicio de Educación Inicial Campesina
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	26-11-2025		
Elementos que se entregan	• tubilo de hilo x12 unidades • kit oral plus incluye (cepillo, crema dental de 70gr sin fluor sabor a chicle, portacepillo y vaso) • jabon liquido 250 ml • libro cuentos canciones y rimas (incluye cd) • lupa plastica • colores redondos x 12 unidades • cascabel x 10 und dorados o plateados 10mm un paquete • lana de colores 10gr • cuaderno cocido x100 hojas	Cantidad	NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Estado de los productos	Bueno		
Nombre de quien recibe	vidalia yaneth avirama	Parentesco con el participante del servicio	madre
Documento de identidad	1004820477		
Observaciones	Recibar buen uso del kit		
Firma	vidalia.		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	26-11-2025		
Elementos que se entregan	• boligrafos x 3 unidades • caja de colores • lapiz negro h2b • agujas metalicas para hilo x 10 unidades • aguja de crochet • paquete lana de colores x 10 grs • pelota erizo grande • literatura infantil de cantos y rimas • tijeras de costura • termometro digital para bebes y adultos	Cantidad	NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Estado de los productos	Bueno		
Nombre de quien recibe	vidalia yaneth avirama	Parentesco con el participante del servicio	madre
Documento de identidad	1004820477		
Observaciones	Recibar buen uso del kit		
Firma	vidalia		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

FORERO PAVON

Participante:

EMILY SARAI

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LUZ MIRYAN FRANCO LOPEZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 19 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**FORERO PABON**
Lugar de vivienda:	**CARIBE**
Teléfono de contacto:	**3213010755**

La familia está conformada por:

	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
31	**MAYERLY PABON GUERRERO**	**MAMA**

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**

¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1

AMILY SARAI FORERO PABON

Participante 2

Participante 3

Participante 4

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA .

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY SARAI FORERO PAVON															
	EDAD	5 AÑOS 11 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY SARAI FORERO PAVON															
	EDAD	5 AÑOS 11 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY SARAI FORERO PAVON															
	EDAD	5 AÑOS 11 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY SARAI FORERO PAVON															
	EDAD	5 AÑOS 11 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
- **Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
- **Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
- **Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
- **Otras concepciones relevantes**:
- Importancia del acompañamiento afectivo.
- Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
- La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de atención, la niña ha mostrado avances significativos en su proceso de desarrollo integral. Se observa una mayor capacidad para participar en actividades grupales, siguiendo instrucciones sencillas y demostrando mayor seguridad al interactuar con sus pares y adultos. La niña presenta mejoras en sus habilidades comunicativas, expresando con mayor claridad sus ideas, emociones y necesidades, lo que facilita su integración y participación en las diferentes actividades pedagógicas. En el área motriz se evidencia un fortalecimiento tanto de la motricidad fina como gruesa. La niña muestra mejor coordinación en actividades que requieren precisión, tales como ensartar, recortar con apoyo y manipular objetos pequeños. Igualmente, se observa mayor equilibrio y control en movimientos amplios como correr, saltar y bailar, lo que indica un avance acorde a su edad. A nivel socioemocional, la niña demuestra una actitud positiva frente a las rutinas del día, disfrutando las actividades de juego, exploración y aprendizaje. Se ha observado que identifica y expresa sus emociones con mayor autonomía, y es capaz de establecer vínculos afectivos seguros con quienes la rodean. Su comportamiento refleja seguridad y disposición para aprender, lo cual favorece su proceso educativo. La familia ha mantenido un acompañamiento constante y responsable, participando activamente en las orientaciones y recomendaciones brindadas durante los seguimientos. Este apoyo familiar ha contribuido de manera positiva al bienestar y progreso de la niña. No se identifican factores de riesgo en el entorno familiar; sin embargo, se recomienda continuar promoviendo espacios de diálogo, actividades de estimulación del lenguaje, hábitos de autonomía y juego estructurado y libre en el hogar, para fortalecer las capacidades adquiridas. La niña continúa mostrando una evolución favorable y un proceso de desarrollo integral acorde a los propósitos de atención de la modalidad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante el octavo mes de atención, la niña ha demostrado avances significativos en su desarrollo integral, evidenciando mayor autonomía, participación activa y fortalecimiento de sus habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales. Se observa que la niña asume con más seguridad las rutinas diarias, comprende instrucciones con mayor facilidad y participa de manera espontánea en las actividades propuestas, mostrando entusiasmo, curiosidad y disposición para aprender. En el área del lenguaje, la niña ha logrado expresar con mayor claridad sus ideas, emociones y necesidades, utilizando frases más completas y adecuadas para su edad. Se evidencia una mejora en la pronunciación, ampliación de vocabulario y capacidad de mantener conversaciones breves, lo cual favorece sus interacciones tanto con adultos como con otros niños. Su capacidad para relatar experiencias, describir objetos o situaciones y hacer preguntas muestra un avance notable dentro de su proceso de desarrollo.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterización inicial(primer y segundo mes de atención):

Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores.

Conclusiones:
El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa.
Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía.
Acuerdos:

Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención.
Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primeraactualización(5to mes de atención):

Durante el quinto mes de atención se evidencia que la familia y LA niña han mantenido un proceso de acompañamiento continuo, lo cual ha permitido observar avances significativos en el desarrollo integral. A través de los seguimientos realizados, se identifican progresos en áreas como el lenguaje, la motricidad, la interacción social y la participación en las actividades propuestas por la modalidad.
En las visitas y encuentros se observa una relación afectiva estable entre la niña.
y sus cuidadores, lo que evidencia un entorno protector y adecuado para el acompañamiento. Las orientaciones brindadas han sido asumidas de manera positiva por parte de la familia, permitiendo fortalecer rutinas de cuidado, hábitos de higiene, alimentación y estimulación temprana dentro del hogar.
No se han identificado factores de riesgo que amenacen el bienestar de la niña; sin embargo, se reconoce la importancia de seguir reforzando prácticas de crianza, comunicación y actividades de estimulación dirigidas a fortalecer las habilidades correspondientes a su edad.
Esta primera actualización muestra un avance satisfactorio en el proceso de desarrollo y una participación activa de la familia, lo cual contribuye de manera positiva al logro de los objetivos planteados dentro de la modalidad.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
Durante el octavo mes de atención se evidencia que la niña ha mantenido un proceso de desarrollo favorable y continuo. A través de los seguimientos realizados se observan avances significativos en diferentes dimensiones del desarrollo, especialmente en el lenguaje, la motricidad y las habilidades socioemocionales. La niña demuestra mayor autonomía, curiosidad por el entorno y participación activa en las actividades propuestas, lo que refleja un proceso de maduración acorde a su edad. En el ámbito familiar, se identifica un acompañamiento constante y responsable por parte de los cuidadores, quienes han asumido de manera positiva las orientaciones brindadas. Este apoyo ha permitido fortalecer las rutinas de cuidado, la comunicación afectiva y los espacios de juego dentro del hogar, contribuyendo de manera directa al bienestar y progreso de la niña. No se han identificado factores de riesgo que alteren su seguridad o desarrollo; por el contrario, se evidencia un entorno protector, seguro y estimulante. Sin embargo, se resalta la importancia de continuar reforzando actividades de estimulación temprana, lectura, motricidad fina y expresión verbal, con el fin de potenciar las habilidades que la niña continúa desarrollando. En general, el proceso del octavo mes muestra resultados satisfactorios, evidenciando un crecimiento integral positivo y una participación activa tanto de la niña como de su familia, lo cual contribuye al cumplimiento de los objetivos de la modalidad y al fortalecimiento de su desarrollo.

Análisis paratercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
19	03	4 :00 Pm	1 hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
9	04	8: -9 AM	1 hora	Ovídio Cárdenas piñeros(Agente Educativo)
08	05	8:00 Am	1 hora	Ovídio cárdenas piñeros (Agente Educativo)
25	06	03:15 Pm	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
02	07	03:15 Pm	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
19	08	03:15 Pm	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
16	09	03:15 Pm	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
21	10	03:15 Pm	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
19	11	03:15 Pm	1 Hora	Luz Myriam Franco-Apoyo-Psicosocial.

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
2	4	5:00 Pm	15 Minutos	Ovídio cárdenas piñeros (Agente Educativo)
21	5	9:15 Am	15 Minutos	Ovídio cárdenas piñeros (Agente Educativo)
28	05	3:30 Pm	15 Minutos	Ovídio cárdenas piñeros (Agente Educativo)
04	06	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
17	06	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
15	07	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
22	07	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
05	08	03:15:00 p. m. A 3: 30 PM	15 minutos	Ovídio cárdenas piñeros (Agente Educativo)
26	08	03:15:00 p. m. A 3: 30 PM	15 minutos	Ovídio cárdenas piñeros (Agente Educativo)
02	09	03:15:00 p. m. A 3: 30 PM	15 minutos	Ovídio cárdenas piñeros (Agente Educativo)
24	09	03:15:00 p. m. A 3: 30 PM	15 minutos	Ovídio cárdenas piñeros (Agente Educativo)
08	10	10:30 am - 10:45 am	15 minutos	Ovídio cárdenas piñeros (Agente Educativo)
28	10	10:30 am - 10:45 am	15 minutos	Ovídio cárdenas piñeros (Agente Educativo)
05	11	03:15:00 p. m. A 3: 30 PM	15 Minutos	Ovídio cárdenas piñeros (Agente Educativo)
25	11	03:15:00 p. m. A 3: 30 PM	15 Minutos	Luz Myriam Franco –Apoyo Psicosocial.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. **01** **Fecha** 19/03/2025 **Hora** **8:15 – 9:15 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñeros Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol:_____

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia.
Caracterización y bienvenida al Programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella. También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos.	* Formato de Caracterización. * Lapicero. * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante,	* Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo**.**

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	16 abril-2025	**Hora**	8:00 – 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñeros. Rol: Agente educativo

INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de la historia familiar y los lazos afectivos entre generaciones en el entorno campesino, valorando la sabiduría ancestral, los oficios tradicionales y las costumbres heredadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial y afectuoso a la familia. Hola, muy buenos días, es un gusto estar aquí con ustedes, realizamos la pregunta si es posible que nos puedan atender la visita el día de hoy. Hoy vamos a compartir un momento especial para hablar sobre algo muy valioso: nuestra familia. La idea de esta visita es conocernos un poco más, recordar a nuestros seres queridos y construir juntos un árbol genealógico que nos ayude a ver de dónde venimos.	Agente educativa y familia.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio realizamos una actividad rompe hielo Preguntar: ¿Quiénes viven en esta casa? ¿A quiénes más consideran parte de su familia? ¿Saben cómo se llaman sus abuelos, tíos, primos? Donde buscamos activar conocimientos previos sobre los vínculos familiares. Seguimos mostrando el formato del árbol genealógico y explicarlo de forma sencilla. Comenzar a llenar juntos el árbol, desde el niño hacia arriba (padres, abuelos, bisabuelos si es posible). Ya después de explicar cuáles son los integrantes de la familia,	Hoja impresa del árbol genealógico (formato para llenar) Lápices de colores o marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a otros miembros de la familia para participar en el tiempo (hermbre de padres, abuelos, hermanos). Ya terminado de llenar el árbol genealógico resumimos lo aprendido de la visita, de igual manera agradecer la participación de la familia.	**Familia y niños**

cias explicar cuáles y en





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El encuentro promueve la comunicación entre padres, hermanos e hijos, rescatando historias y valores familiares.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se realizo el arbol de manera satisfactoria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la grata bienvenida con las que me recibieron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la actividad la familia participó del encuentro con mucha alegría y disposición la cual nos permitio tener un rato agradable donde compartimos experiencias familiares.
Participo, la agente educativa, familia y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar trabajando con buena disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si la hoja que llevamos impresa se aprovecho al maximo y cada una de las preguntas nos ayudo a llevar al maximo al experiencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Anderson, le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Anderson, comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Anderson implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Anderson, le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Anderson, comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Anderson implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	2 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud. Se les realiza la pregunta que en que	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento. Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina. https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d https://youtu.be/ZjIzKlf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7 Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación.	• 10 minutos. • Celular. • Internet. • Aplicación de WhatsApp. • Aplicación youtube.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

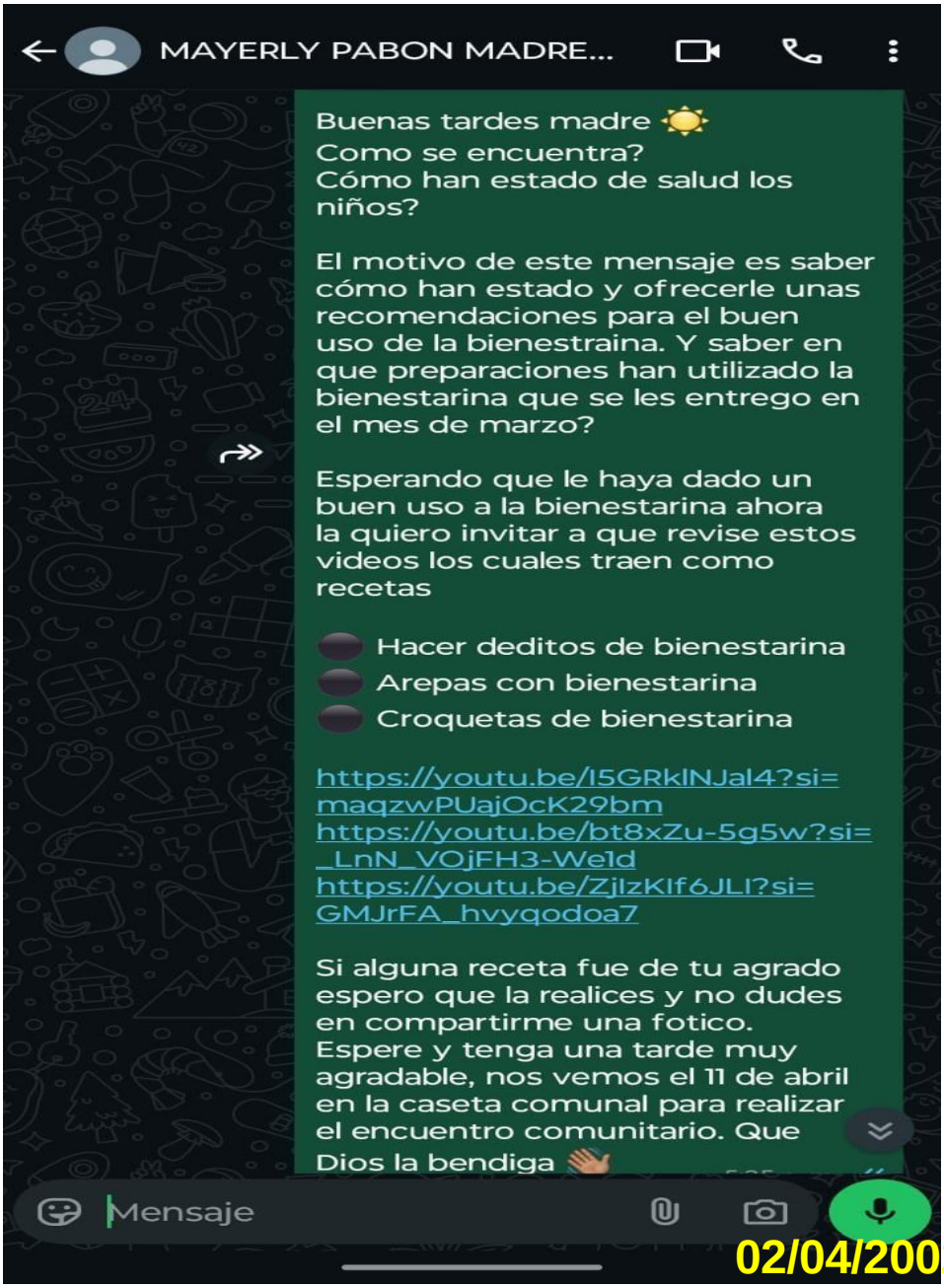
Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	Agente educativo
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Saludar a la familia, preguntar por el usuario, su bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a que la señal celular es muy inestable, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se inicia realizando una serie de preguntas; Realizaron alguna de las recetas enviada? ¿Que receta hicieron? ¿Que tal les pareció la receta? posteriormente se les da a conocer 6 juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas y límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego.	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados: 1. corral de animalitos 2. rompe cabezas 3. libro de colorear 4. juego de ensamble 5. libro de colorea 6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el participante	▪ 10 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

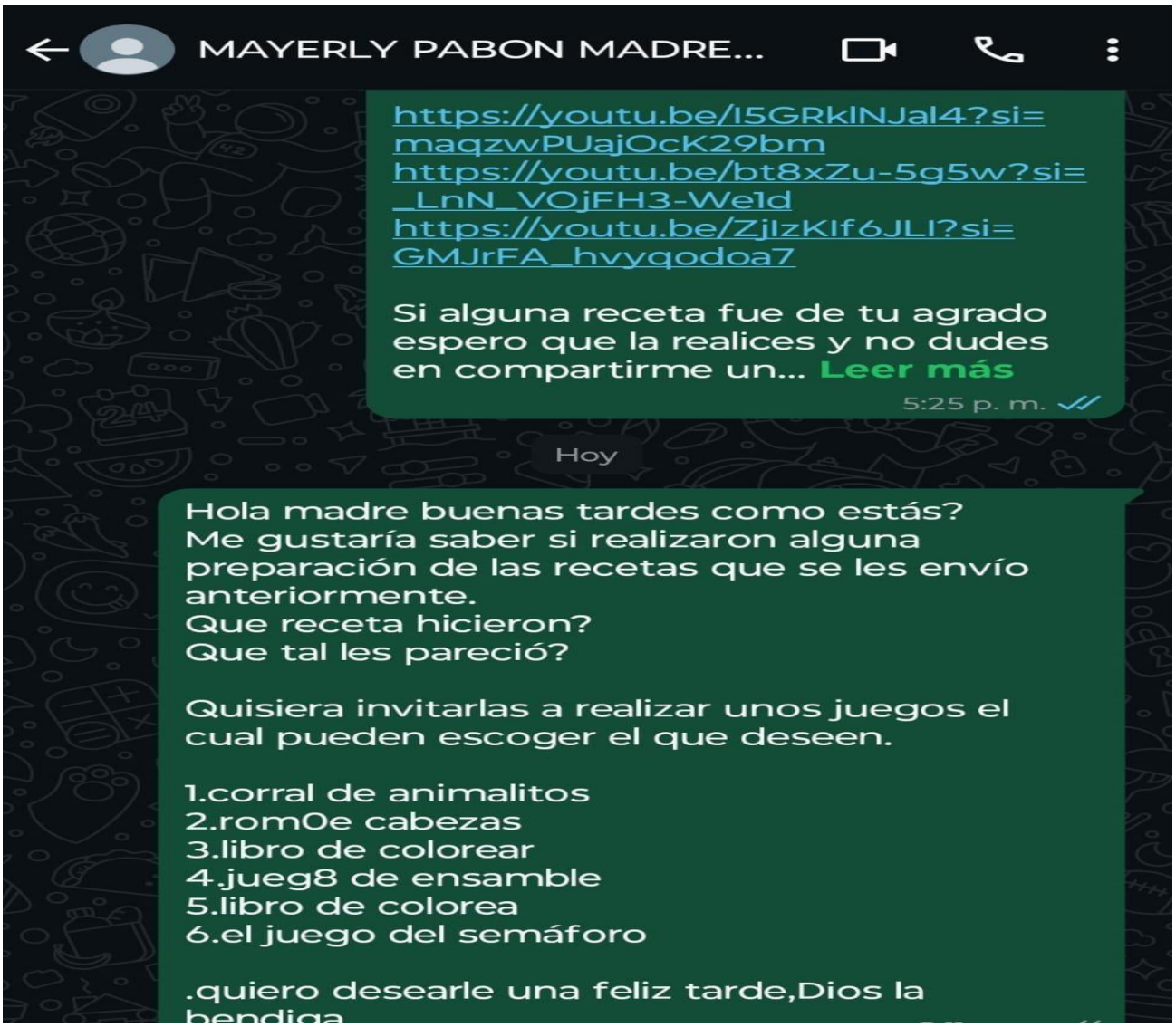
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **EMILY SARAI FORERO PABON.**
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **EMILY SARAI FORERO PABON**, **Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	21/05/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICAA PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: • Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. • Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. • Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. • Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: • '¡Tú puedes intentarlo!' • 'Estoy aquí si me necesitas.' • '¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?
La niña **EMILY SARAI FORERO PABON**, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?
No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?
Después de cambiarse de camiseta, l jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?
Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **EMILY SARAI FORERO PABON**, **Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:**
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
Estimular el lenguaje asociado a la elección:
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
Reforzar positivamente sus decisiones:
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	03:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICAA PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó La niña **EMILY SARAI FORERO PABON del encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **EMILY SARAI FORERO PABON**, **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.

Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.

Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.

En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.

El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.

En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.

El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

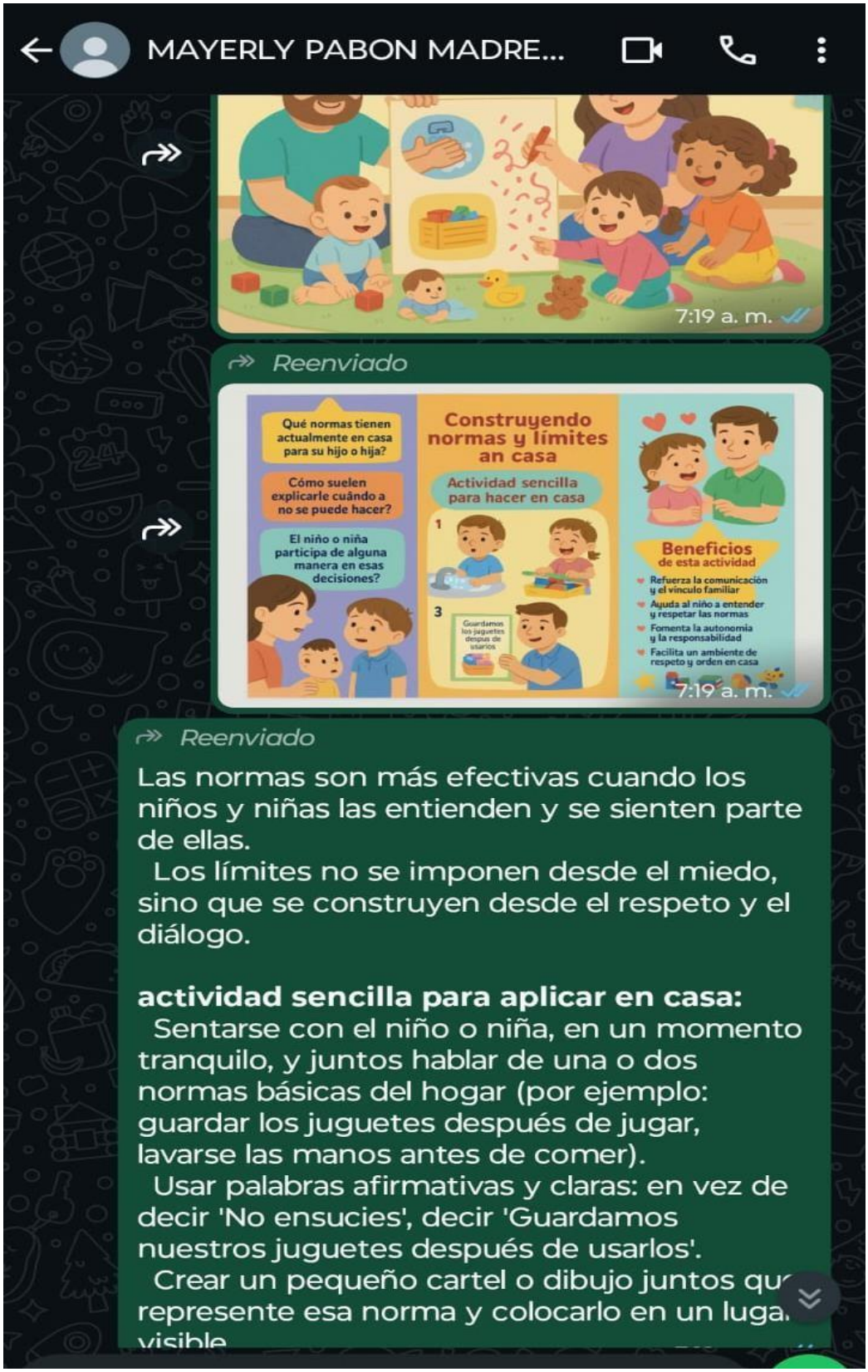
Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	25/06/2025	Hora	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

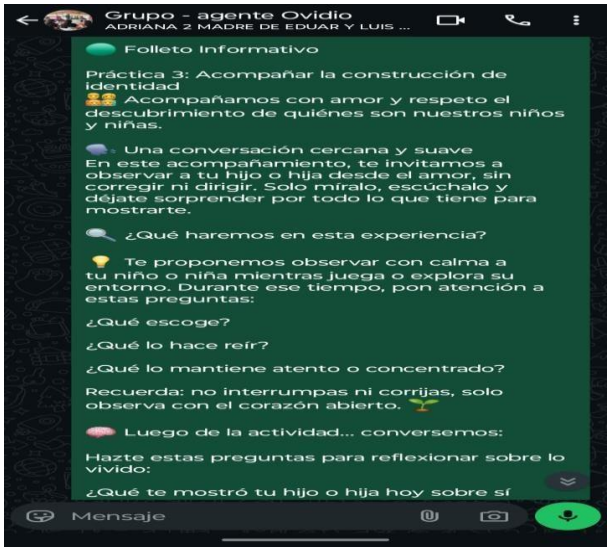


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



04/06/2025



17/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Emily sarai del encuentro o acompañamiento?
le gustó participar en la preparación de la salchi-carne y compartir alimentos con las demás niñas y niños. Disfrutó especialmente los momentos de juego colectivo y la oportunidad de expresar sus ideas durante la actividad.
¿Qué no le gustó?
No le agradó esperar mucho tiempo mientras se organizaba la comida; mostró algo de impaciencia en ese momento.
¿A qué jugó?
Jugó a la "cocina" con otros niños, simulando preparar alimentos, además de juegos de roles donde intercambiaban tareas entre "mamá", "papá" y "bebés". También participó en juegos de correr en grupo.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre sus comidas favoritas, mencionó que le gusta cocinar con su mamá, y contó historias de cuando va al parque con su familia. Preguntó con curiosidad por los ingredientes de la receta.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa y entusiasta, ayudando a servir los platos y recogiendo algunos utensilios al finalizar. Escuchó con atención las indicaciones del TH y siguió las normas del grupo.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró afectuosa y confiada con los adultos de su familia, buscó su compañía en algunos momentos, especialmente al comer. Con el TH fue receptiva y respetuosa, respondió a preguntas y siguió las orientaciones dadas.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó con seguridad y alegría. Compartió juguetes, turnos en el juego y colaboró en grupo. Mostró empatía, ayudó a un niño menor a alcanzar un vaso y respetó los espacios de los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
muestra gran interés por las actividades relacionadas con la cocina y el juego simbólico. Le gusta participar en juegos de roles, preparar alimentos ficticios y cuidar muñecas. También demuestra interés por la música y los cuentos, especialmente cuando puede interactuar o representar personajes.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses de manera verbal, utilizando frases claras y completas. Solicita participar cuando algo le llama la atención y expresa sus necesidades (hambre, cansancio, ayuda) con confianza, especialmente hacia su familia y personas de confianza como el TH. Utiliza gestos y contacto visual cuando quiere ser escuchada con atención.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia como figuras de afecto y seguridad. Busca su compañía, especialmente en momentos nuevos o de mucha gente. Se muestra cercana y colaboradora, sigue indicaciones y participa en las rutinas familiares. Le gusta compartir lo que hace con su madre y le expresa cariño de manera espontánea.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
está apropiando normas básicas de convivencia, como esperar turnos, compartir, y colaborar en grupo. Comprende rutinas familiares y comunitarias y participa activamente en ellas. Se evidencia que comprende la importancia de la alimentación saludable y el trabajo en equipo, ya que preguntó por los ingredientes y ayudó a organizar la comida. Está desarrollando habilidades comunicativas y sociales, mostrando empatía y respeto por los otros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EMILY SARAI

Fomentar espacios de juego simbólico y participación activa: Aprovechar su interés por la cocina y los juegos de roles para proponer actividades donde pueda representar situaciones cotidianas, lo cual fortalece su lenguaje, creatividad y habilidades sociales.

Promover momentos de diálogo y expresión emocional: Continuar motivándola a expresar lo que siente y piensa, respetando turnos de palabra, e integrarla en conversaciones donde pueda compartir experiencias e ideas propias, fortaleciendo su autoestima y habilidades comunicativas.

Fortalecer hábitos de convivencia y cooperación: Incentivar actividades en grupo donde deba colaborar, esperar turnos y asumir pequeños roles de liderazgo, promoviendo la empatía y el respeto por los demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	02/07/2025	Hora	03:15 pM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDO CARDENAS PIÑEROS **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Yo también puedo contar" Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi historia, mi lugar" Pregúntale a tu hijo/a: ¿Qué te gusta más de las fiestas en la familia? Luego invítalo a dibujar esa parte o representarla con un juego. Hoy puedes ser tú quien enseñe cómo celebramos. *Compromiso:* que el niño o niña participe con una acción significativa y visible en la próxima actividad familiar. La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

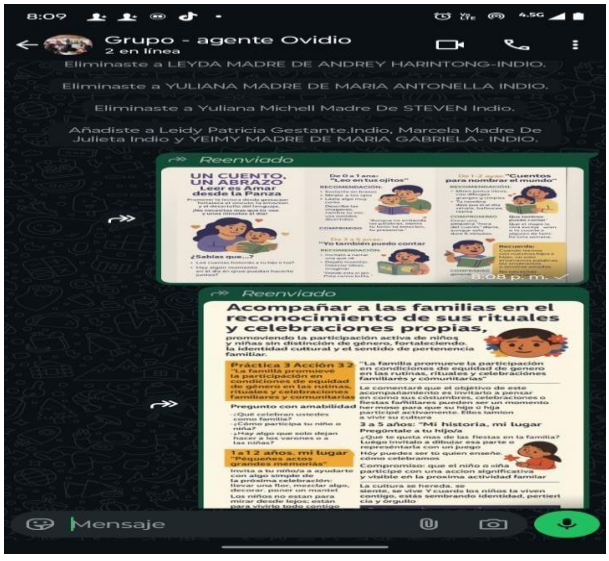


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



15/07/2025



22/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó Emily sarai del encuentro o acompañamiento?
le gustó participar en la actividad práctica sobre el lavado de manos. Disfrutó especialmente el momento en que se le permitió usar el jabón y el agua por sí misma, siguiendo los pasos que se explicaron. También le agradó cantar la canción relacionada con la higiene y ver las imágenes que mostraban los "momentos clave" para lavarse las manos.
¿Qué no le gustó?
No le gustó tener que esperar su turno para lavarse las manos durante la demostración, pues mostró impaciencia y ganas de participar inmediatamente.
¿A qué jugó?
Jugó a "el hospital" con otros niños y niñas, donde fingían atender pacientes y les recordaban lavarse las manos. También participó en una dinámica tipo concurso donde imitaban los pasos correctos del lavado.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre cómo en su casa le enseñan a lavarse las manos antes de comer y después de jugar. Contó que a veces le gusta usar mucha espuma porque "las manos quedan más limpias" y preguntó si podía llevar jabón para mostrarle a su hermanito cómo se hace.
¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo y atención. Estuvo dispuesta a seguir las instrucciones y fue proactiva al recordar a sus compañeros los momentos en que debían lavarse las manos. Respondió preguntas, cantó y demostró los pasos del lavado correctamente.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con los adultos de su familia se mostró cercana y confiada, buscándolos para compartir lo que aprendía. Con el TH interactuó de manera respetuosa, respondió preguntas con seguridad y prestó atención a las orientaciones, participando activamente cuando se le solicitó.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó con alegría y respeto. Compartió materiales como el jabón y la toalla sin dificultad, motivó a otros niños a seguir las indicaciones y felicitó a sus compañeros cuando lavaban bien sus manos. Se notó su capacidad de liderazgo positivo en el grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
tiene un marcado interés por las actividades prácticas, especialmente aquellas que le permiten explorar de manera autónoma su entorno, como el uso del agua, el jabón y los objetos del hogar. Le gusta el juego simbólico (jugar a la casa, al hospital, a ser maestra), así como las canciones con movimientos. Muestra curiosidad por las rutinas de autocuidado, como lavarse las manos, cepillarse los dientes y vestirse sola.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses de forma verbal, con frases claras y completas. Cuando algo le llama la atención, lo expresa directamente, preguntando o solicitando participar. Manifiesta sus necesidades físicas y emocionales con confianza, especialmente hacia los adultos de su familia. Acompaña sus palabras con gestos, expresiones faciales y acciones concretas (por ejemplo, se acerca al lavamanos o toma objetos que quiere usar).
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
reconoce a los adultos de su familia como figuras de apoyo, afecto y guía. Busca su acompañamiento durante las actividades y comparte con ellos lo que aprende. Se muestra colaboradora, obedece instrucciones y expresa cariño de manera espontánea. Disfruta cuando sus familiares participan con ella, lo que fortalece su sentido de pertenencia y seguridad.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
está apropiando de manera significativa las rutinas de **autocuidado e higiene**, comprendiendo la importancia de lavarse las manos en momentos clave como antes de comer, después de jugar o ir al baño. Durante el encuentro demostró recordar los pasos del lavado de manos y pudo explicarlos a otros. Se observa que comprende el propósito de estas acciones, lo que indica que va construyendo hábitos saludables con autonomía. Además, está apropiando normas de convivencia, espera de turnos y colaboración con sus pares.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EMILY SARAI
Fortalecer la autonomía en el autocuidado: Seguir promoviendo actividades prácticas donde pueda realizar por sí misma rutinas como el lavado de manos, el cepillado de dientes o el orden de sus objetos personales, reforzando su seguridad y responsabilidad.
Reforzar el hábito del lavado de manos en distintos contextos: Proponer juegos y dinámicas que le permitan identificar con claridad los "momentos clave" del lavado de manos, integrándolo en su rutina diaria de manera natural y constante.
Aprovechar el interés por el juego simbólico: Integrar temáticas de salud e higiene en sus juegos de roles (por ejemplo, jugar al médico, escuela, cocina), para afianzar los aprendizajes mediante el juego espontáneo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	05.08.2025	**Hora**	03:15:00 p. m. A 3: 30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, destacando que les permitieron comprender mejor cómo generar ambientes enriquecidos con los recursos disponibles en casa, adaptados a las etapas de desarrollo de niñas y niños. Les gustó que las actividades propuestas fueran prácticas, creativas y fáciles de aplicar, lo que fortaleció su rol como cuidadores principales y estimuló el juego, la exploración y el aprendizaje en el hogar.

Apreciaron especialmente que no se necesitaran materiales costosos, y que se promoviera el uso del entorno natural y los objetos cotidianos, lo que les hizo sentirse capaces y comprometidos con el proceso de crianza activa.

Sin embargo, algunas familias mencionaron como aspecto menos favorable la falta de claridad en algunas instrucciones o la dificultad para acceder a la información a tiempo, debido a problemas de conectividad o limitaciones de tiempo. También expresaron el deseo de contar con más ejemplos visuales (videos o imágenes) que faciliten la comprensión.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, brindándoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. A través de actividades sencillas y contextualizadas, aprendieron a crear ambientes enriquecidos con materiales disponibles en su entorno, a reconocer la importancia del juego como medio de aprendizaje, y a promover vínculos afectivos más cercanos. Además, se sintieron acompañados, escuchados y apoyados, especialmente en momentos de dificultad o aislamiento, lo que reforzó su confianza y compromiso con la crianza respetuosa y consciente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. En el caso de niñas y niños, se involucraron con entusiasmo en las actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y fortaleciendo sus habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes, por su parte, participaron reflexionando sobre el cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé, valorando la orientación recibida como una forma de acompañamiento emocional y educativo. En todos los casos, las experiencias permitieron fortalecer el vínculo afectivo y promover el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el vínculo afectivo. Desean recibir propuestas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que respondan a las etapas de desarrollo de niñas, niños o del proceso de gestación. También expresaron interés en contar con orientaciones más visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión y la aplicación de las actividades, así como espacios de retroalimentación que les permitan compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, a Emily le gustó participar en actividades que le permitieron moverse, jugar y explorar objetos del entorno. Disfrutó especialmente del juego propuesto, que consistía en identificar espacios seguros y peligrosos dentro del hogar, lo cual fortaleció su comprensión sobre el autocuidado.
No le gustó que algunas partes del juego requirieran esperar turnos largos, ya que prefería la acción inmediata. Jugó activamente a "descubrir lo seguro" en compañía de su familia, lo que le generó entusiasmo y motivación. Conversó sobre los objetos que representan peligro y compartió ideas de cómo mantenerse a salvo en casa. Participó con atención, mostrando interés en cada actividad, y se relacionó de forma respetuosa y cariñosa con los adultos de su familia y con el Talento Humano (TH), aceptando sugerencias y buscando apoyo cuando lo necesitaba.
Con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, Hansel se mostró colaborador, compartiendo materiales y dialogando sobre lo aprendido, fortaleciendo así su desarrollo social.
Los cuidadores, por su parte, generaron un ambiente enriquecido, adaptando espacios y recursos disponibles en casa para acompañar de forma adecuada su proceso de aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emily muestra interés por las actividades que implican movimiento, exploración del entorno y juegos que le permitan descubrir cosas nuevas. Le atraen especialmente las dinámicas relacionadas con la seguridad en el hogar, donde puede identificar objetos, clasificar y actuar con autonomía.
Comunica sus intereses y necesidades a través de expresiones verbales claras, gestos y conductas como el señalamiento o la repetición de acciones que le gustan. Pide ayuda cuando la necesita y expresa con entusiasmo cuando algo le interesa o le causa curiosidad.
Reconoce a su familia como un espacio de afecto y confianza. Se relaciona con sus cuidadores de forma cercana y respetuosa, mostrando seguridad al participar en las actividades junto a ellos y aceptando sus orientaciones.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos clave sobre el autocuidado, el reconocimiento de riesgos en el hogar y la importancia de actuar con precaución. También ha desarrollado habilidades de comunicación, atención e interacción social, que fortalecen su proceso de desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para fortalecer el proceso de desarrollo de Emily en los próximos acompañamientos, es importante incorporar actividades lúdicas que incluyan movimiento, exploración del entorno y retos sencillos que estimulen su pensamiento lógico y habilidades motrices. Se sugiere seguir trabajando en la identificación de situaciones de riesgo en el hogar, utilizando juegos de roles o dinámicas visuales que refuercen su capacidad de reconocer y actuar frente a posibles peligros.
También será clave promover espacios que fortalezcan su lenguaje verbal, fomentando la expresión de ideas, emociones y necesidades. Incluir la participación activa de la familia con materiales disponibles en casa contribuirá a crear un ambiente enriquecido, seguro y estimulante. Además, mantener el enfoque en el juego como herramienta de aprendizaje seguirá siendo esencial para su motivación y bienestar emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 05.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 19-08-2025 **Hora** 03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: .¿Como toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades. Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua.	Dialogo Folleto informativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana. También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran.	Dialogo Lluvia de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó?

"El folleto fue fácil de entender y tenía imágenes que ayudaban a explicar mejor."

"Nos gustó que pudimos hablar todos, incluso los niños dieron ideas."

"Aprendimos cosas que no sabíamos sobre cómo cuidar el agua que usamos para beber."

"El diálogo fue muy bonito, porque pudimos compartir lo que hacemos en casa y escuchar a los demás."

"Nos gustó comprometernos con acciones reales y sencillas para mejorar."

¿Qué no les gustó?

"Nos hubiera gustado que el folleto tuviera más ejemplos de cosas que sí hacemos bien en casa."
"Hubo algunas dudas que quedaron sin responder, nos gustaría seguir aprendiendo."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener espacios de diálogo cercanos y participativos, donde todas las voces (niños, jóvenes y adultos) sean escuchadas.

Acompañar con más ejemplos prácticos y demostraciones, especialmente sobre cómo purificar o almacenar el agua en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

"Aprendí que el agua que usamos para tomar debe hervirse o filtrarse, aunque se vea limpia."

"No sabía que guardar el agua en envases sin tapa podía hacer que se contamine."

"Entendí que lavarse las manos con agua segura también ayuda a prevenir enfermedades."

"Nos gustó hablar entre todos. Así aprendemos de las experiencias de otras familias también."

Compromisos para el próximo encuentro

Hervir o filtrar el agua antes de consumirla.
Mantener tapados y limpios los recipientes donde almacenan el agua.
Realizar el lavado de manos con agua segura en momentos clave (antes de comer, después de ir al baño.

Evitar el desperdicio de agua en actividades diarias.
Enseñar a otros miembros de la familia, especialmente a niños y niñas, lo aprendido en este encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emily le gustó participar en el encuentro, especialmente observar el folleto informativo, que le ayudó a aprender cómo cuidar el agua y tomar medidas para tener agua segura para el consumo y la higiene personal. Disfrutó conversar sobre lo que hace en casa para cuidar el agua y compartir sus ideas con los demás. También participó en juegos relacionados con el lavado de manos y el uso responsable del agua, lo cual le permitió aprender de forma divertida.
Lo que no le gustó fue que en algunos momentos la actividad se centró más en los adultos, y expresó que le hubiera gustado tener más tiempo para jugar y participar activamente. Emily se mostró atenta, curiosa y participativa. Se comunicó de forma respetuosa con el talento humano del servicio (TH) y buscó apoyo afectuoso en los adultos de su familia. Con las demás niñas y niños, se relacionó de manera alegre y colaborativa, compartiendo materiales y experiencias, lo que fortaleció los vínculos y el ambiente del encuentro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emily demuestra interés por temas relacionados con el cuidado del agua, la higiene personal y las prácticas saludables en el hogar. Se involucra con entusiasmo en actividades que combinan el juego con el aprendizaje, especialmente aquellas que le permiten explorar y representar acciones cotidianas.
Comunica sus intereses y necesidades a través del diálogo espontáneo, utilizando un lenguaje claro y adecuado para su edad. Expresa con seguridad lo que le gusta o no le gusta, y también recurre a gestos y expresiones faciales para reforzar su comunicación, especialmente cuando interactúa con personas de confianza.
Reconoce a los adultos de su familia como figuras de apoyo y afecto, buscando su compañía en momentos clave. Al mismo tiempo, muestra autonomía al participar en las actividades y expresar sus ideas. La relación con su familia se basa en la cercanía, el respeto y la confianza.
Se evidencia que Emily está apropiando y comprendiendo conceptos importantes sobre el uso responsable del agua y la higiene personal. Reconoce acciones correctas e incorrectas, y puede explicar por qué es importante hervir o filtrar el agua, mantener los recipientes tapados y lavarse las manos con agua segura. Todo esto muestra un proceso de aprendizaje activo y significativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Emily en los próximos encuentros, se recomienda incluir más actividades lúdicas y participativas que le permitan moverse, explorar y representar situaciones reales, ya que se motiva aprendiendo a través del juego. También es importante generar espacios donde pueda expresar libremente sus ideas, emociones y experiencias, fortaleciendo así su confianza y lenguaje expresivo.
Se sugiere seguir utilizando materiales visuales y concretos, como folletos o demostraciones prácticas, que faciliten su comprensión de temas como el cuidado del agua y la higiene personal. Además, mantener el acompañamiento cercano de su familia durante las actividades contribuirá a reforzar su seguridad emocional y favorecerá un aprendizaje más significativo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:19.08.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 10 **Fecha** 26.08.2025 **Hora** 03:15:00 p. m. A 3: 30 P M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaron los acompañamientos a distancia porque les ofrecieron actividades prácticas, creativas y fáciles de aplicar en casa, con materiales accesibles del entorno. Destacaron que estas propuestas les permitieron fortalecer su rol como cuidadores, generar ambientes enriquecidos y acompañar de forma activa el desarrollo de niñas y niños. También valoraron el enfoque afectivo y el apoyo recibido durante el proceso.

Sin embargo, algunas familias señalaron como aspecto menos favorable la falta de claridad en ciertas instrucciones o la dificultad para acceder a la información a tiempo, debido a problemas de conectividad o limitaciones de tiempo. Además, manifestaron interés en contar con más recursos visuales (como videos o imágenes) que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, ofreciéndoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitieron aprender a crear ambientes enriquecidos con materiales disponibles en su entorno, reconocer la importancia del juego como medio de aprendizaje y promover vínculos afectivos más cercanos. Además, les brindaron acompañamiento emocional y apoyo, especialmente en momentos de dificultad o aislamiento, reforzando su confianza y compromiso con una crianza respetuosa y consciente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente y con entusiasmo en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Los niños y niñas se involucraron en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y desarrollando habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes reflexionaron sobre el cuidado durante el embarazo, fortaleciendo el vínculo prenatal y preparándose para la llegada del bebé, valorando el acompañamiento emocional y educativo recibido. En todos los casos, las experiencias contribuyeron a fortalecer el vínculo afectivo y a promover el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias y niños desean vivir experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Prefieren actividades que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que respondan a las diferentes etapas de desarrollo de niñas, niños o del proceso de gestación. También expresan interés en contar con orientaciones más visuales, como videos, audios o imágenes, que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades. Además, valoran la creación de espacios de retroalimentación donde puedan compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emily le gustó participar en las actividades que involucraban juego simbólico, exploración y expresión creativa. Disfrutó especialmente del juego en el que debía identificar espacios seguros dentro del hogar, ya que le permitió relacionarse con su entorno y aplicar lo aprendido sobre el autocuidado. No le gustaron los momentos en los que debía esperar turnos largos, ya que prefiere estar activa y en movimiento constante.

Jugó con entusiasmo y mostró curiosidad al manipular objetos y explorar su espacio. Durante el acompañamiento, conversó sobre los riesgos presentes en el hogar y propuso ideas sobre cómo evitarlos. Participó con atención, expresó sus ideas de forma verbal y gestual, y pidió ayuda cuando lo consideró necesario.

Se relacionó de forma afectuosa y respetuosa con los adultos de su familia y con el Talento Humano (TH), mostrando disposición para seguir orientaciones y participar en las dinámicas propuestas. Con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, compartió materiales, interactuó de manera colaborativa y disfrutó del juego grupal, fortaleciendo su desarrollo social.

Su familia, por su parte, genera un ambiente enriquecido y seguro, adaptando los espacios con elementos disponibles en el entorno, y tomando medidas de precaución para evitar riesgos como el acceso a la cocina encendida, tomacorrientes o cables expuestos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emily muestra interés por actividades que incluyen juego simbólico, exploración del entorno, creatividad y dinámicas relacionadas con el cuidado personal y la seguridad. Le atraen especialmente los juegos en los que puede imaginar, clasificar objetos, interactua r con su entorno y actuar con autonomía.

Comunica sus intereses y necesidades a través de expresiones verbales claras, gestos, señalamientos y mediante la repetición de acciones que disfruta. También solicita apoyo cuando lo necesita y expresa alegría o curiosidad cuando algo le interesa.

Reconoce a su familia como un espacio de afecto y seguridad, y se relaciona con sus cuidadores de forma cercana, respetuosa y confiada, lo que le permite desenvolverse con seguridad en las actividades. Acepta orientaciones y disfruta de la participación conjunta en las propuestas.

Se evidencia que está apropiando conceptos clave sobre el autocuidado, la prevención de riesgos en el hogar, la importancia de la comunicación, el trabajo en equipo y la expresión de emociones. También está fortaleciendo habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y de autonomía que aportan positivamente a su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- **Incluir actividades que estimulen el juego simbólico y creativo**, ya que disfruta imaginar, clasificar y representar situaciones de su entorno.
- **Diseñar propuestas que involucren exploración y movimiento**, manteniendo su motivación y curiosidad activa.

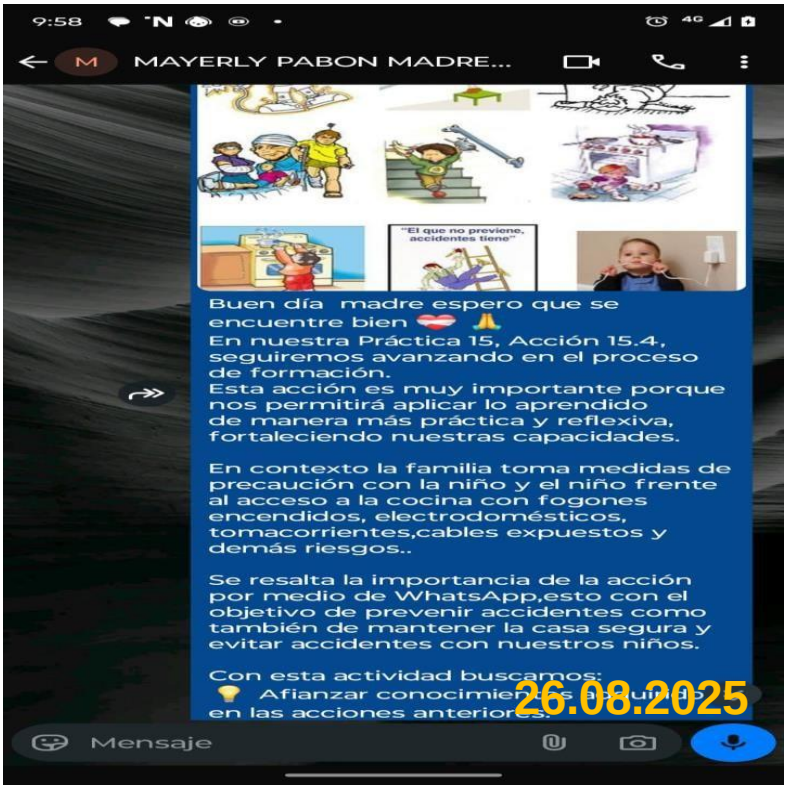
BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:26.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	02.09.2025	**Hora**	03:15:p. m. A 3: 30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. No dejar restos de comida al aire libre. Mantener el piso seco para evitar caídas. Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	10 a 12 minutos Dialogo Cartulina Marcadores Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

"A nosotros nos gustó mucho que nos enseñaran formas prácticas de mantener la cocina limpia, con cosas sencillas que podemos hacer todos los días. Nos ayudó a entender por qué es importante mantener ese espacio ordenado para la salud de los niños. También valoramos que las orientaciones fueran claras y que el técnico nos escuchara y respondiera a nuestras dudas."

Lo que no les gustó:

"Algunas veces las explicaciones eran un poco largas y nos costaba mantener la atención, sobre todo cuando hay niños pequeños en la casa. También nos gustaría que nos dieran más materiales o ejemplos visuales para recordar mejor lo que debemos hacer. A veces es difícil hacerlo solo con las indicaciones verbales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para que las familias recibieran orientación, apoyo y seguimiento sin necesidad de salir de casa, facilitando la continuidad en el cuidado y la estimulación de los niños. Además, permitieron fortalecer los vínculos afectivos entre cuidadores y niños, promover hábitos saludables en el hogar —como mantener limpio y ordenado el lugar donde se preparan los alimentos— y reforzar prácticas de cuidado y estimulación temprana adaptadas a su contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron de manera activa y adaptada a su edad y contexto durante los acompañamientos a distancia. Por ejemplo, los niños pequeños respondieron a los estímulos que les proponían sus cuidadores, como sonidos, caricias, juegos sencillos y canciones, mostrando atención y conexión emocional a través de gestos, movimientos y expresiones. En el caso de personas mayores o gestantes, su participación se manifestó mediante la comunicación verbal y el intercambio de experiencias, así como la aplicación de las orientaciones recibidas en su vida diaria, lo que favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y el bienestar general.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más interactivas y dinámicas que incluyan actividades prácticas y lúdicas, adaptadas a la edad y necesidades de cada miembro de la familia. Desean que estas actividades fomenten el vínculo afectivo, la comunicación y la participación activa, especialmente a través del juego y la exploración del entorno. También les gustaría recibir más ejemplos concretos y recursos visuales que faciliten la comprensión y aplicación de las orientaciones en su día a día, así como espacios para compartir dudas y experiencias de forma más cercana y personalizada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas en relación con el mantenimiento de la limpieza y el aseo en el lugar donde se preparan los alimentos. A través de los acompañamientos a distancia, la familia protagonista logró comprender la importancia de mantener la cocina como un espacio limpio, ordenado y libre de contaminantes, reconociendo que esto es fundamental para la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, colaborativa y comprometida. Desde el inicio, mostraron disposición para conectarse a las sesiones a distancia, a pesar de algunas dificultades técnicas como fallas en la señal de internet. Cada integrante del hogar asumió un rol dentro de las actividades propuestas, demostrando interés y apropiación de los temas trabajados.

La madre fue quien lideró la mayoría de las acciones relacionadas con la higiene del lugar donde se preparan los alimentos, aplicando las recomendaciones dadas sobre limpieza, desinfección de superficies y manipulación segura de alimentos. El padre también se involucró, apoyando en la organización y limpieza del espacio, lo que evidenció un trabajo en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña y el niño participaron activamente en las actividades propuestas, siguiendo las instrucciones con interés y entusiasmo. Realizaron tareas prácticas como ayudar a limpiar la cocina, lavar frutas y verduras, y observar cómo mantener los utensilios aseados. Estas actividades adaptadas a su edad facilitaron su aprendizaje y fomentaron su sentido de responsabilidad en el cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conectividad y acceso tecnológico: Asegurar que las familias cuenten con una conexión estable a internet y dispositivos adecuados para facilitar la participación continua y sin interrupciones.

Diseñar actividades más interactivas y dinámicas: Incorporar juegos, videos y materiales visuales que capten la atención de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y adultos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 02.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emily le gustaron las actividades que involucraban la limpieza y el orden del espacio donde se preparan los alimentos, especialmente cuando pudo participar activamente en tareas sencillas como limpiar superficies y organizar utensilios. Disfrutó también los momentos en los que los adultos le explicaban la importancia de mantener ese lugar limpio para cuidar la salud de todos.
No le gustaron las explicaciones muy largas o repetitivas, pues prefería las actividades prácticas y dinámicas que le permitieran estar en movimiento y aprender jugando.
Emily jugó a imitar las acciones de los adultos en la cocina, como limpiar con un paño, ordenar los ingredientes y clasificar utensilios. Estos juegos le ayudaron a entender la importancia del cuidado del espacio y a practicar hábitos saludables.
Conversó sobre cómo ayuda en casa para mantener el lugar de la cocina limpio, lo que le gusta hacer y por qué es importante tener un ambiente ordenado y seguro para preparar los alimentos.
Participó activamente, mostrando entusiasmo y atención durante las actividades propuestas, y respondió con interés a las preguntas del equipo.
Se relacionó con los adultos de la familia y con el Técnico de Hogar (TH) de manera cercana y respetuosa, buscando su guía y mostrando confianza para expresar sus ideas y sentimientos.
Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, Emily compartió momentos de juego y colaboración, especialmente en actividades grupales que reforzaban el trabajo en equipo y la importancia de cuidar el espacio donde se preparan los alimentos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emily muestra interés por actividades relacionadas con el cuidado del hogar, especialmente aquellas que implican mantener limpio y ordenado el lugar donde se preparan los alimentos. También le atraen las tareas prácticas, la exploración del entorno y las dinámicas grupales que fomentan la cooperación.
Comunica sus intereses y necesidades principalmente de forma verbal, utilizando frases claras y sencillas. Además, emplea gestos, expresiones faciales y movimientos para expresar entusiasmo, desagrado o la necesidad de atención, mostrando confianza para pedir ayuda o participar en las actividades.
Reconoce a los miembros de su familia como figuras de confianza y afecto, buscando su cercanía y apoyo. Mantiene vínculos afectivos sólidos, respondiendo positivamente a las muestras de cariño y comunicación, lo que le brinda seguridad emocional.
Se evidencia que Emily está apropiando normas básicas de convivencia, como el cuidado del entorno, la importancia del orden y la limpieza, y la colaboración en tareas sencillas del hogar. Además, demuestra avances en la comunicación verbal y no verbal, y en la regulación de sus emociones durante las interacciones con adultos y otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la participación activa: Proponer actividades prácticas y dinámicas que involucren a Emily en el cuidado y mantenimiento del espacio donde se preparan los alimentos, reforzando su sentido de responsabilidad y autonomía.
Estimular la comunicación: Incentivar la expresión verbal y no verbal, a través de preguntas abiertas, narración de experiencias y juegos que le permitan compartir sus ideas, emociones y necesidades de manera segura y clara.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	16.09.2025	**Hora**	3:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Estorefuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó:

A la familia les agradó que el encuentro fuera práctico y centrado en hábitos de higiene esenciales, como el lavado de manos en momentos clave. Valoraron que se les brindara información clara sobre cuándo y cómo promover esta práctica con las niñas y niños, reconociendo su importancia para la salud y el bienestar de toda la familia. También apreciaron el acompañamiento cercano y respetuoso que les permitió sentirse apoyados en la adopción de estos hábitos.

Qué no les gustó:

La familia mencionó que algunas explicaciones podrían ser más breves y acompañadas de recursos visuales o demostraciones prácticas para facilitar la comprensión, especialmente cuando hay varios niños presentes o distracciones en casa. También les gustaría contar con materiales que puedan utilizar después del encuentro para reforzar la rutina del lavado de manos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y participativas, con demostraciones claras y recursos visuales que faciliten la comprensión, especialmente para los niños. Además, les gustaría contar con materiales o guías reutilizables que puedan usar en casa para reforzar hábitos como el lavado de manos. También proponen que se enfoquen en experiencias que involucren a toda la familia, promoviendo la participación activa de niñas, niños y adultos en rutinas cotidianas de higiene y cuidado del hogar, para fortalecer el aprendizaje y los vínculos afectivos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro, la familia aprendió la importancia de acompañar y promover en los niños hábitos fundamentales de higiene, como el lavado de manos en momentos clave: después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Además, comprendieron cómo estas prácticas contribuyen a prevenir enfermedades y a fortalecer el cuidado del entorno, especialmente en el área donde se preparan los alimentos. Reconocieron también el valor de involucrar a los niños en estas rutinas para fomentar su autonomía, responsabilidad y bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

promover y acompañar a los niños en el lavado de manos en los momentos clave: después de jugar, tocar animales, antes de comer y tras usar el baño. Mantener el área donde se preparan los alimentos limpia y ordenada, involucrando a los niños en tareas sencillas de limpieza y organización.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:16.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emily le gustaron las actividades prácticas y dinámicas, especialmente aquellas relacionadas con el lavado de manos y el cuidado del lugar donde se preparan los alimentos. Disfrutó participar en las rutinas diarias junto a los adultos y niños, sintiéndose parte del cuidado del hogar.
No mostró mucho interés en los momentos largos de explicación, prefiriendo siempre las actividades que implicaban movimiento y participación directa.
Emily jugó a imitar las acciones de los adultos, como lavarse las manos y ayudar a mantener limpio el área de la cocina. También participó en juegos grupales con otros niños que fomentaban la colaboración y el aprendizaje de hábitos saludables.
En las conversaciones, expresó lo importante que es para ella lavarse las manos en los momentos indicados y mantener limpio el espacio donde se preparan los alimentos para evitar enfermedades.
Participó activamente, mostrando entusiasmo y respondiendo con facilidad a las preguntas y orientaciones del Técnico de Hogar (TH).
Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia, buscando su apoyo y aprobación. Con el TH, mostró confianza y receptividad, siguiendo sus indicaciones con interés.
Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, Emily interactuó positivamente, compartiendo materiales y participando en juegos colectivos que fortalecieron el sentido de grupo y la cooperación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Emily muestra interés por actividades que involucren el cuidado personal y del hogar, especialmente aquellas relacionadas con la higiene, como el lavado de manos. También disfruta de juegos grupales que le permiten interactuar con otros niños y aprender hábitos saludables de manera práctica.
Comunicación de intereses y necesidades:
Emily comunica sus intereses y necesidades principalmente de forma verbal, usando frases sencillas y claras. Además, se apoya en gestos y expresiones faciales para expresar emociones, pedir ayuda o mostrar entusiasmo por participar en las actividades.
Reconocimiento y relación con su familia:
Reconoce a los miembros de su familia como figuras de confianza y afecto. Busca su cercanía, apoyo y aprobación, respondiendo positivamente a sus muestras de cariño y cuidado. Mantiene vínculos afectivos sólidos que le brindan seguridad emocional.
Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:
Emily está interiorizando la importancia de hábitos saludables, como lavarse las manos en los momentos clave para prevenir enfermedades. Además, comprende la relevancia de mantener limpio y ordenado el lugar donde se preparan los alimentos. Está desarrollando habilidades sociales, como la cooperación y la comunicación, y empieza a regular sus emociones durante las interacciones con adultos y otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Refuerzo de hábitos de higiene: Continuar promoviendo y acompañando el lavado de manos en los momentos clave, utilizando estrategias lúdicas y recordatorios visuales que faciliten su comprensión y motivación.
Actividades prácticas y participativas: Incluir juegos y tareas cotidianas relacionadas con el cuidado del hogar y la higiene, para que Emily pueda aprender mediante la experiencia y la imitación.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	24.09.2025	**Hora**	03:15 p. m. A 3: 30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.
Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Servicio de Educación Inicial Campesina Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: "Te amo" o "Estoy orgulloso/a de ti". Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: 'Te amo', 'Me haces muy feliz' o 'Estoy aquí para ti'. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos a distancia brindaran espacios para reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niños, valorando especialmente las orientaciones y actividades que facilitan el cariño a través de gestos, caricias y palabras, fundamentales para el desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y el fortalecimiento de la confianza. Sin embargo, algunas familias señalaron que las sesiones en ocasiones resultaron poco interactivas o muy teóricas, dificultando mantener la atención de los niños, y manifestaron el deseo de contar con más recursos visuales y actividades prácticas que permitan reforzar en casa las expresiones de afecto de manera más dinámica y cercana.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener el vínculo y el apoyo profesional con las familias sin necesidad de desplazarse, facilitando la continuidad en la orientación sobre el cuidado y desarrollo de los niños. Permitieron fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, promoviendo vínculos seguros y confianza, además de ofrecer estrategias prácticas para aplicar en el hogar que favorecen el bienestar emocional y físico de los pequeños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, adaptándose a su edad y contexto. A través de gestos, expresiones y respuestas verbales o no verbales, mostraron interés y conexión con las actividades sugeridas por sus cuidadores y el equipo, involucrándose en juegos, tareas y momentos de comunicación afectiva. Su participación fue acompañada y guiada por los adultos, quienes facilitaron un ambiente seguro y motivador para que pudieran expresar sus emociones, necesidades y aprendizajes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias más interactivas y participativas, con actividades prácticas que pueda realizar en casa junto a su familia. También desea contar con recursos visuales y materiales sencillos que faciliten la comprensión y refuercen lo aprendido. Además, le gustaría que se incluyan momentos de juego y expresión afectiva que fortalezcan el vínculo con sus cuidadores y le permitan desarrollar sus habilidades emocionales y comunicativas de manera lúdica y cercana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las familias reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto de manera consciente y cotidiana a través de gestos, caricias, abrazos y palabras amorosas. Se fortaleció la comprensión de que el afecto es una base esencial para el desarrollo emocional de niñas y niños, y que contribuye a la construcción de vínculos seguros y a fortalecer su confianza en sí mismos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y colaborativa. Desde el inicio del acompañamiento, los cuidadores mostraron interés por el tema abordado y se vincularon con disposición a las actividades propuestas. Se involucraron en las dinámicas que promovían el reconocimiento y la expresión del afecto hacia las niñas y los niños, compartiendo experiencias, reflexiones y preguntas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña o el niño se vinculó de forma activa y entusiasta. Participó en las actividades propuestas, como juegos, canciones y dinámicas centradas en el reconocimiento del afecto, mostrando interés y alegría al compartir tiempo con su familia. Su presencia fue fundamental para que los cuidadores pudieran aplicar de manera práctica las estrategias afectivas trabajadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

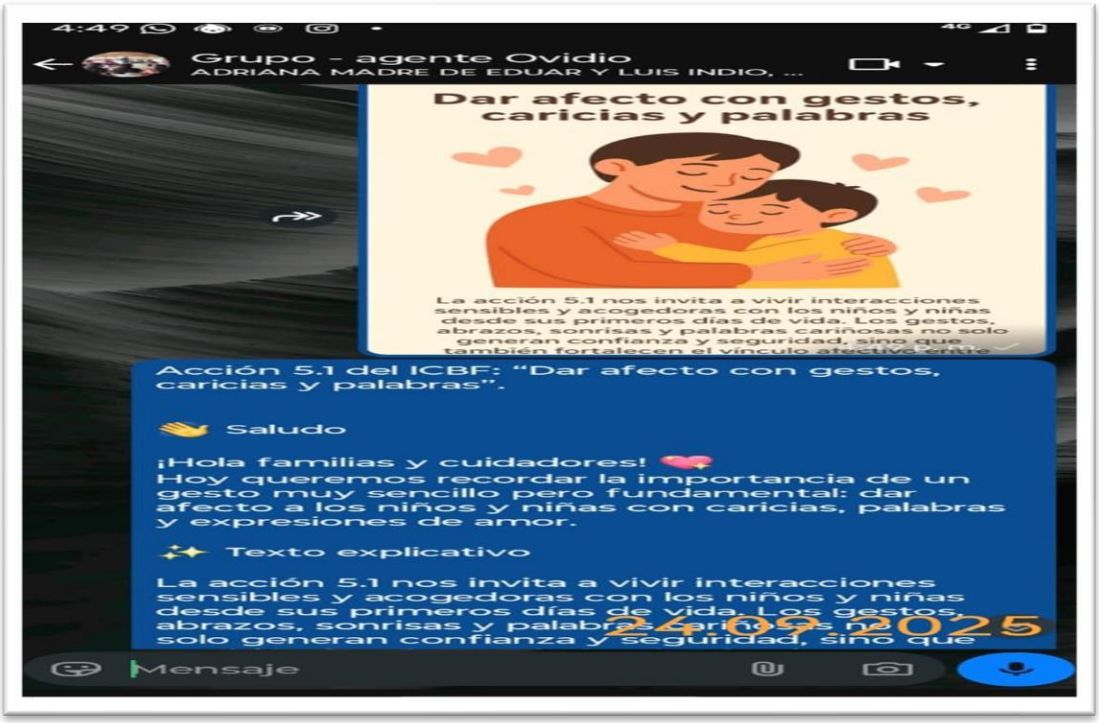
Incluir más actividades lúdicas y participativas, como juegos, canciones o cuentos, que motiven a los niños y faciliten la participación de toda la familia.
Ampliar el tiempo del acompañamiento, permitiendo el desarrollo completo de las actividades y un espacio adecuado para resolver dudas o compartir experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 24.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emily le gustaron especialmente las actividades que promovían el reconocimiento y la expresión de afecto, disfrutando los momentos en que recibía caricias, palabras cariñosas y gestos de sus cuidadores, lo que le brindó seguridad y motivación para participar; no mostró interés en las explicaciones largas ni en las actividades que requerían estar quieta por mucho tiempo. Jugó a imitar gestos de cariño, como abrazar muñecos y dar palmadas suaves, y conversó sobre cómo se siente al recibir y dar afecto, valorando la importancia de los gestos y palabras amorosas para su bienestar emocional. Participó activamente con entusiasmo, respondiendo con sonrisas y gestos, manteniendo una relación cercana y de confianza con los adultos de su familia y el Técnico de Hogar (TH), y también interactuó positivamente con otros niños de la familia y la UCA, compartiendo juegos que fortalecieron la cooperación y los vínculos afectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emily muestra interés por actividades que fomentan el contacto afectivo y la expresión de cariño, como juegos que implican abrazos, caricias y palabras amorosas, además de actividades que le permiten interactuar y colaborar con otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente de forma verbal, usando frases simples y claras, y también emplea gestos y expresiones faciales para manifestar emociones o solicitar atención. Reconoce a los miembros de su familia como figuras de confianza y cariño, buscando su cercanía y respondiendo positivamente a sus muestras de afecto, lo que le brinda seguridad emocional. Se evidencia que está apropiando valores importantes como la empatía, la cooperación y la regulación emocional, además de fortalecer sus habilidades comunicativas y su capacidad para relacionarse de manera afectiva con su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Emily en los próximos encuentros, es importante diseñar actividades que promuevan la expresión y recepción de afecto, fomentando el fortalecimiento de vínculos seguros con sus cuidadores. Se recomienda incluir juegos y dinámicas que involucren contacto físico positivo, como abrazos y caricias, y que estimulen la comunicación verbal y no verbal para que Emily pueda expresar sus emociones y necesidades con mayor confianza. También es fundamental incorporar espacios para la interacción con otros niños, promoviendo habilidades sociales y la cooperación. Finalmente, es clave brindar acompañamiento cercano y respetuoso, adaptando las actividades a sus intereses y ritmos para mantener su motivación y participación activa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	08.10.2025	**Hora**	03:15 pm -03:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde losprimerosaños.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, ya que les permitió compartir más tiempo con los niños, conocer sus gustos e intereses, y fortalecer los vínculos afectivos en el hogar. También destacaron la reflexión sobre la importancia de evitar estereotipos de género y promover la libre expresión. Sin embargo, algunas enfrentaron dificultades como la falta de recursos tecnológicos, el acceso limitado a internet y la dificultad para mantener la atención de los niños en actividades virtuales. En general, la experiencia fue enriquecedora, aunque con retos que requieren mejorar la comunicación y el apoyo en estos procesos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fortalecieron el vínculo familiar, permitiendo conocer mejor los intereses, emociones y formas de aprender de los niños. Ayudaron a las familias a reflexionar sobre la importancia de respetar las diferencias, evitar estereotipos de género y fomentar la autonomía. También aseguraron la continuidad del aprendizaje y el apoyo emocional en casa, promoviendo una participación activa en el desarrollo integral de los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucraron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, expresando sus ideas, emociones y preferencias a través de diversas actividades. Los niños y niñas exploraron materiales del hogar, compartieron sus intereses y participaron en juegos, canciones y relatos que promovían la identidad y el respeto por la diversidad. La mujer gestante reflexionó sobre su vínculo con el bebé, el autocuidado y la preparación emocional para la maternidad. En general, todos participaron de forma creativa, fortaleciendo la comunicación familiar y el reconocimiento de sus capacidades y emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría vivir experiencias más dinámicas y creativas que involucren a toda la familia, con actividades prácticas que sigan explorando los gustos, intereses y emociones de las niñas y los niños. Sería valioso incluir más espacios de diálogo sobre la igualdad, el respeto y la expresión libre, evitando estereotipos de género. También, sería interesante incorporar propuestas variadas como juegos, lecturas, experimentos sencillos o actividades artísticas que fortalezcan el aprendizaje desde lo cotidiano, manteniendo la motivación y el vínculo afectivo entre familias, educadores y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron conocer mejor los gustos e intereses de las niñas y los niños, valorando sus formas de expresión y fomentando el respeto hacia sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Además, se fortaleció la comunicación familiar y se promovió un ambiente de confianza donde cada niño y niña pudo expresarse libremente, favoreciendo así la construcción de su identidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 08.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 28.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emily le gustó poder compartir sus gustos e intereses en un espacio donde se respetaron sus preferencias sin imponer estereotipos de género. Disfrutó de juegos que le permitieron expresar su creatividad y participar activamente. Lo que no le gustó pudo haber sido cuando las actividades no se alinearon con sus intereses o fueron demasiado largas.

Probablemente jugó a actividades que fomentaron la imaginación, la colaboración o el aprendizaje, como juegos simbólicos o creativos. Conversó sobre sus gustos, lo que le gusta hacer y cómo se siente al poder ser ella misma sin ser juzgada por sus intereses.

Emily participó de manera activa, expresando sus opiniones y mostrando entusiasmo en las dinámicas. Se relacionó de forma afectuosa con los adultos de su familia y con el TH, participando en las actividades y mostrando interés por lo que proponían. Con los otros niños y niñas, se relacionó de manera inclusiva y respetuosa, compartiendo juegos y aprendiendo sobre la importancia de la igualdad y el respeto por las diferencias.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emily tiene intereses que probablemente incluyen actividades creativas como el arte, el juego simbólico, o actividades que le permitan explorar su imaginación y emociones. Puede disfrutar de juegos que fomenten la colaboración y el aprendizaje sin restricciones de género, mostrando curiosidad por el mundo que la rodea.

Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, ya sea a través de palabras, gestos o acciones. Si algo no le gusta o necesita ayuda, probablemente lo expresa de forma directa, buscando la atención de los adultos o el apoyo de sus compañeros.

Reconoce y se relaciona con su familia de una manera cercana y respetuosa, disfrutando de momentos compartidos y mostrando afecto. A través de la interacción con sus familiares, se siente segura para expresar sus pensamientos, emociones y deseos, sabiendo que sus intereses son valorados.

Está apropiándose de conceptos como la igualdad de género, el respeto por la diversidad y la importancia de expresar sus propios gustos sin ser juzgada. Además, está comprendiendo el valor de la comunicación abierta, el respeto mutuo en las relaciones familiares y la importancia de la inclusión, aprendiendo a reconocer sus emociones y a tomar decisiones dentro de un entorno que respeta su identidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, es importante continuar promoviendo actividades que fomenten la creatividad y la expresión personal de Emily, asegurando que pueda explorar sus intereses sin restricciones de género. Se deben ofrecer más espacios de diálogo para que pueda compartir sus emociones y pensamientos, fortaleciendo su autonomía y confianza. Además, es clave involucrar a la familia en la valorización de sus gustos y en la construcción de un entorno inclusivo, donde se respete la diversidad y se sigan promoviendo normas de convivencia respetuosas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	21.10.2025	**Hora**	10:30 AM -11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó poder compartir más tiempo con las niñas y los niños, lo que les permitió conocer mejor sus intereses, fortalecer su identidad y estrechar los vínculos familiares. Sin embargo, no les agradó que aún persistan algunos estereotipos de género, lo que dificulta valorar de manera igualitaria todos los gustos e intereses de los niños, limitando su libre expresión y exploración sin prejuicios.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con actividades que fomenten la libre expresión de gustos e intereses sin distinciones de género, y proponen incluir más espacios de diálogo y participación conjunta. Esto fortalecería la comunicación familiar y el respeto por la diversidad, permitiendo que todos los miembros se sientan escuchados y valorados en sus preferencias y opiniones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que es esencial acompañar a las niñas y los niños en la construcción de su identidad, respetando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. También comprendieron la importancia de valorar la diversidad como un aspecto clave en el crecimiento familiar, creando un ambiente donde cada niño se sienta libre de expresar su personalidad y explorar sus intereses sin restricciones.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a seguir fomentando en casa el respeto por los gustos e intereses de cada niño y niña, evitando comentarios o actitudes que refuercen estereotipos de género. Además, se comprometen a participar activamente en las próximas actividades para continuar fortaleciendo la identidad y la inclusión dentro de la familia, promoviendo un ambiente de apoyo y aceptación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emily le gustó poder compartir sus intereses y sentirse respetada en un espacio donde no se impusieron estereotipos de género. Disfrutó de actividades que le permitieron expresar su creatividad y explorar diferentes roles sin restricciones. Lo que no le gustó pudo haber sido cuando las actividades no se alinearon con sus intereses personales o fueron demasiado largas.
Jugó a actividades que fomentaron la creatividad y el aprendizaje colaborativo, como juegos simbólicos o dinámicas de grupo. Conversó sobre sus gustos e intereses, sintiéndose escuchada y valorada.
Participó de manera activa, mostrando entusiasmo por las propuestas. Se relacionó de forma respetuosa y afectuosa con los adultos de la familia y con el TH, sintiendo que sus opiniones eran tomadas en cuenta. Con las otras niñas y niños, interactuó de manera inclusiva, compartiendo y respetando las diferencias, fortaleciendo su identidad y la cooperación sin caer en estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emily tiene intereses que probablemente incluyen actividades creativas como el **arte**, los **juegos simbólicos**, y actividades que le permitan **explorar su imaginación** y emociones. Es posible que también disfrute de actividades que fomenten su **expresión personal** y **colaboración**, como los juegos en grupo o actividades dinámicas que estimulan la creatividad y el aprendizaje.
Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, ya sea a través de **palabras**, **gestos** o **acciones**. Si algo no le gusta o necesita algo, probablemente lo expresa de forma directa, buscando la atención de los adultos o señalando lo que desea. Cuando siente que sus preferencias son valoradas, se muestra más dispuesta a participar y compartir sus pensamientos.
Emily reconoce a su familia como un **entorno seguro** donde puede **expresarse libremente**. Se relaciona con los miembros de su familia de manera **respetuosa** y **cercana**, disfrutando de las actividades compartidas y buscando apoyo en ellos cuando lo necesita. La relación con su familia se basa en la **comprensión mutua**, el **aprecio por sus intereses** y la **aceptación**.
Está apropiándose de conceptos como la **igualdad de género**, el **respeto por la diversidad** y la **importancia de expresarse libremente**. Está comprendiendo que su identidad se construye a partir de sus gustos e intereses, y que no está limitada por normas o estereotipos. Además, está aprendiendo la importancia de **comunicar sus emociones y necesidades** de manera respetuosa, y cómo esas habilidades fortalecen su relación con los demás y su comprensión del mundo que la rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, es importante seguir promoviendo actividades que fomenten la creatividad y la expresión personal de Emily, asegurando que pueda explorar sus intereses sin restricciones de género. Se deben incluir más espacios de diálogo para que pueda compartir sus emociones y pensamientos, fortaleciendo su autonomía y confianza. Además, es clave involucrar a la familia en la valoración de sus gustos y en la construcción de un entorno inclusivo, donde se respete la diversidad y se sigan promoviendo normas de convivencia respetuosas. Actividades colaborativas y dinámicas de grupo seguirán siendo fundamentales para fortalecer su identidad y habilidades sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13	**Fecha**	28.10.2025	**Hora**	10:30 am -10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilode crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frasesde límites afectivos que acompañen al bebé desde sullegada al mundo.

Práctica 4. Promoverla construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino.	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten a las familias acceder a recursos y apoyo sin barreras de tiempo o distancia, utilizando tecnología para hacer las actividades más atractivas y fomentar la reflexión sobre los estereotipos de género. Esto facilita la participación de todos los miembros de la familia, promoviendo la construcción de normas y límites colaborativos. Sin embargo, la falta de contacto directo puede dificultar la creación de confianza, mientras que las desigualdades tecnológicas y los retos para implementar normas efectivas son limitaciones importantes. Además, la comunicación virtual puede ser menos efectiva para abordar temas emocionales o sensibles, como los estereotipos de género.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a las familias acceder a recursos educativos y participar activamente en la construcción de normas y límites, favoreciendo la reflexión sobre los estereotipos de género. Ofrecieron flexibilidad en horarios y formatos, lo que impulsó la implicación de todos los miembros, mejoró las dinámicas de convivencia familiar y facilitó la comunicación continua con los acompañantes para resolver dudas y ofrecer apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, se desearían más actividades prácticas y creativas, como talleres y juegos interactivos, además de una mayor personalización del contenido según las necesidades de cada familia. Las sesiones podrían ser más interactivas, con participación directa a través de videollamadas o encuestas en tiempo real. Las mujeres gestantes agradecerían más espacios de apoyo emocional, mientras que las familias disfrutarían de proyectos colaborativos a largo plazo. También se valoraría la integración de historias inspiradoras y el uso de herramientas tecnológicas avanzadas, como videos interactivos y aplicaciones educativas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría tener experiencias más dinámicas y personalizadas, con actividades interactivas como juegos y manualidades que fomenten la reflexión sobre normas y estereotipos de género. Buscarían más interacción directa a través de videollamadas y apoyo emocional, especialmente para mujeres gestantes. Además, valorarán proyectos familiares colaborativos, historias inspiradoras y el uso de tecnologías avanzadas, como aplicaciones educativas y videos interactivos, para hacer las sesiones más atractivas y participativas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emily le gustó participar en actividades creativas, como juegos y dinámicas interactivas, que le permitieron reflexionar sobre las normas familiares y los estereotipos de género de manera divertida. Se sintió cómoda al jugar con otros niños y niñas, compartiendo ideas y trabajando juntas en la construcción de normas. Durante el encuentro, conversó sobre las tareas y roles familiares, reflexionando sobre lo que está bien y lo que no lo está dentro de su hogar.

A Emily no le gustó la falta de interacción directa con otros niños fuera de su familia, ya que preferiría más juegos grupales. Participó activamente, mostrando interés en las actividades y preguntando sobre el contenido. Se relacionó bien con los adultos, escuchando sus sugerencias y aportando sus propias ideas. Con los otros niños de la familia y de la UCA, se mostró abierta y colaborativa, compartiendo opiniones y trabajando en conjunto en los proyectos.

En resumen, Emily participó activamente en el proceso de construcción de normas y límites dentro de su familia, promoviendo la reflexión sobre la igualdad de género y colaborando con los adultos y niños en las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.

Emily muestra un interés por las actividades creativas y colaborativas, como juegos, manualidades y dinámicas grupales. Le gusta participar en actividades que le permitan reflexionar sobre su entorno, las normas familiares y los roles de género. Comunica sus intereses y necesidades de manera activa, ya sea a través de preguntas, comentarios o mostrando entusiasmo por las actividades que le resultan interesantes.

Reconoce y se relaciona con su familia de una manera cercana y abierta, participando en las discusiones familiares sobre normas y límites, y mostrando respeto por las opiniones de los adultos, mientras también comparte sus propias ideas. Con los adultos, tiene una relación de confianza en la que se siente cómoda expresando lo que piensa y siente.

Lo que se evidencia que está apropiando y comprendiendo es el concepto de igualdad de género y la importancia de las normas familiares. Está comenzando a comprender la idea de que las normas deben ser justas y respetuosas para todos los miembros de la familia, sin basarse en estereotipos. También parece estar asimilando la idea de que sus opiniones son importantes y deben ser consideradas en la construcción de las reglas familiares.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo de Emily, se recomienda incluir más actividades colaborativas, como juegos y proyectos grupales, que fomenten su desarrollo social y habilidades de colaboración. También es importante reforzar la reflexión sobre igualdad de género a través de historias y actividades prácticas, lo que ayudará a consolidar sus valores de respeto y equidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	05.11.2025	**Hora**	03:15 PM -03:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño/a y su familia a través del juego cotidiano, como forma de conexión emocional, bienestar y desarrollo integral.

Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites
Acción 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada saludando con alegría, preguntando cómo ha estado la familia y cómo se ha sentido el niño o niña en los últimos días. Les digo una frase cálida que el día de hoy queremos compartir una idea para jugar en casa y fortalecer esos momentos que llenan de amor su día. Inicio comentando al cuidador de manera breve la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para conocer un poco más y determinar si los cuidadores acompañan las expresiones emocionales de los niños planteare unas preguntas: • ¿Qué juegos suelen hacer juntos? • ¿Qué cosas lo hacen reír o prestarle atención? • ¿Han notado qué sonidos, movimientos o gestos llaman más su interés? A partir de sus respuestas, propongo realizar una de estas dos actividades, según la edad del niño/a y lo que tienen a mano: • Juego del eco: Repetir sonidos, balbuceos o gestos del niño o niña. Si él aplaude, yo aplaudo. Si ella dice "ahh", yo también. Esto fortalece la comunicación, la risa compartida y la imitación. • La caja de sorpresas: En una caja o pañalera, guardar 3 objetos del hogar con distintas texturas (una cuchara, un trozo de tela, un sonajero) e ir sacándolos uno a uno, permitiendo que el niño los explore mientras decimos frases como: ¡Mira lo que encontré! ¿Qué será?. Invito a repetir estas dinámicas todos los días por al menos 10 minutos. Sugiero hacerlo antes de dormir, después del baño o en la tarde, como ritual de juego y conexión. Finalizo diciendo que cada vez que juegan, no solo se divierten, también están construyendo amor, confianza y aprendizaje.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Caja o pañalera • Objetos de diversas texturas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, muchas personas valoraron la flexibilidad para organizar sus tiempos, la comodidad de participar desde sus propios espacios y la posibilidad de mantener el apoyo aun cuando no podían asistir de manera presencial. Sin embargo, también surgieron dificultades, como problemas de conexión, distracciones en el entorno doméstico y la sensación de menor cercanía o interacción directa. Estas experiencias evidencian la importancia de construir, junto con todos los participantes, normas y límites claros que fortalezcan el trabajo a distancia: acordar horarios estables, asegurar espacios adecuados para la comunicación, definir pautas de participación y respetar los tiempos de intervención de cada persona. De este modo, se favorece un ambiente de confianza y organización que permite aprovechar lo mejor de la modalidad remota y disminuir sus desafíos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener el apoyo y la continuidad de los procesos incluso cuando no era posible encontrarse de manera presencial. Permitieron que las personas recibieran orientación, seguimiento y contención emocional en tiempos inciertos o con limitaciones de movilidad. Además, facilitaron la comunicación constante, ayudaron a organizar tareas y metas, y brindaron un espacio seguro para expresar dudas o dificultades. Gracias a esta modalidad, fue posible sostener el vínculo, fortalecer la autonomía y asegurar que nadie quedara sin acompañamiento durante el proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante participó de manera activa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades. Según sus posibilidades y ritmo, logró interactuar con las consignas, compartir sus inquietudes y expresar sus emociones. También colaboró en dinámicas que favorecieron la comunicación, la autonomía y el fortalecimiento del vínculo con quien brindaba el acompañamiento. Su participación, aunque mediada por la virtualidad, permitió sostener la continuidad del proceso y mantener un espacio de apoyo cercano y significativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias más dinámicas y participativas, que integren actividades significativas y acordes a sus intereses. Desea contar con espacios donde pueda expresarse con libertad, compartir sus emociones y recibir orientación clara. También le gustaría que las propuestas incluyan momentos de creatividad, juego o reflexión —según su etapa de desarrollo o situación— y que se mantenga una comunicación cercana que le haga sentir acompañada y escuchada. En general, espera que los próximos encuentros continúen fortaleciendo el vínculo y le brinden herramientas útiles para su bienestar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron reconocer y acompañar mejor las expresiones emocionales de niñas y niños. Además, fortalecieron la comunicación, aplicaron estrategias para establecer límites con respeto y participaron activamente en las actividades sugeridas durante los acompañamientos a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera comprometida en el acompañamiento, escuchando las orientaciones, realizando las actividades propuestas y compartiendo sus experiencias y dudas. Mostraron disposición para apoyar las emociones de niñas y niños, colaborar en la construcción de normas y límites, y fortalecer la comunicación dentro del hogar. Su participación fue constante y permitió avanzar en los objetivos del proceso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño , se vinculó de manera cercana en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas y expresando sus emociones y necesidades. A través de juegos, conversaciones o ejercicios sugeridos, se involucraron activamente y mantuvieron una comunicación constante con la familia y la persona que acompañaba, lo que favoreció un proceso más significativo y afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomiendan incluir actividades más prácticas y fáciles de realizar en casa, así como brindar orientaciones claras para acompañar las emociones y establecer límites con respeto. También sugieren mejorar la comunicación previa a cada sesión, ofrecer más espacios para resolver dudas y usar herramientas que hagan las experiencias más dinámicas y participativas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 05.11.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro a distancia, a Emily Sarai le gustaron especialmente las actividades que le permitieron jugar y expresarse con libertad, mostrando entusiasmo y curiosidad ante las propuestas. Disfrutó de los juegos simbólicos y de movimiento que se adaptaron a su ritmo, y conversó acerca de sus gustos, de lo que hace en casa y de aquello que la hace sentir contenta. Hubo algunos momentos que no le agradaron tanto, especialmente cuando las tareas requerían mayor espera o cuando la conexión dificultaba la dinámica, lo que generó cierta frustración. Aun así, Emily participó de forma activa, interviniendo cuando se le invitaba y manteniendo interés en las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emily Sarai muestra interés por las actividades de juego simbólico, las propuestas creativas y aquellas que le permiten explorar objetos, colores y movimientos. Sus intereses se hacen visibles cuando se acerca espontáneamente a los materiales, cuando propone variaciones en el juego o cuando expresa entusiasmo por repetir una actividad que le resulta significativa. Para comunicar lo que desea o necesita, utiliza tanto el lenguaje verbal como gestos y miradas dirigidas hacia el adulto, logrando expresar con claridad cuándo quiere participar, cuándo requiere ayuda o cuándo necesita un momento de descanso.

Reconoce a los miembros de su familia con afecto y seguridad; busca su compañía, establece contacto visual y responde positivamente a las muestras de apoyo, lo que evidencia un vínculo estable y protector. En la interacción cotidiana, se relaciona a través del juego, la conversación y la imitación de acciones, mostrando confianza y disposición para compartir momentos con ellos. Asimismo, se observa que Emily está apropiando y comprendiendo aspectos importantes de la convivencia y el desarrollo: entiende rutinas simples, respeta turnos con mayor frecuencia, sigue indicaciones básicas y comienza a anticipar lo que ocurrirá en ciertas actividades. Estos avances reflejan que está construyendo herramientas para comunicarse mejor, organizar su comportamiento y fortalecer sus vínculos afectivos y sociales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros del mes, será importante ofrecer a Emily Sarai actividades que fortalezcan su comunicación, su autonomía y su capacidad de regularse en las dinámicas grupales. Se sugiere continuar con propuestas de juego simbólico y creativo que respondan a sus intereses, ya que estas favorecen su expresión, su imaginación y su participación activa. También será útil incorporar rutinas estables y consignas claras que le permitan anticipar lo que ocurrirá, promoviendo así seguridad y confianza. Para apoyar su desarrollo socioemocional, conviene mantener espacios donde pueda expresar emociones, pedir ayuda y practicar normas como esperar turnos, escuchar a otros y respetar límites. Asimismo, se recomienda fortalecer la colaboración con su familia, brindándoles orientaciones simples que puedan aplicar en casa para acompañar su proceso. De este modo, los acompañamientos podrán sostener avances en lenguaje, juego, convivencia y autonomía, asegurando que Emily continúe desarrollándose en un entorno cercano, organizado y afectivo.

Si deseas, puedo hacer una versión más breve, más técnica o con sugerencias más específicas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	09	**Fecha**	19/11/2025	**Hora**	03:15 pM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Miryam Franco López — Rol: Apoyo Picosocial

Ovidio Cardenas — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia prácticas de interacción sensibles, respetuosas y acogedoras con la niña o el niño desde la gestación, fortaleciendo el vínculo afectivo y la comunicación temprana mediante el uso de paletas de emociones, para favorecer la expresión emocional, el reconocimiento de sentimientos y la construcción de un ambiente protector que impulse su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Con el fin de fortalecer la visita en el hogar de manera presencial, se trabajó el tema de **vínculos afectivos** a través de actividades prácticas, recursos visuales y momentos de diálogo reflexivo con cada familia. Durante la visita se presentaron **paletas con imágenes de emociones**, herramienta que permitió generar un espacio cercano y participativo, donde los cuidadores pudieron identificar, nombrar y expresar diferentes estados emocionales. Esta estrategia facilitó no solo el reconocimiento de sus propias emociones, sino también la comprensión de las emociones de los niños y niñas, favoreciendo una comunicación afectiva más clara y respetuosa dentro del hogar.

La actividad con las paletas de emociones abrió oportunidades para conversar sobre cómo se sienten los niños cuando reciben afecto, cuando se les escucha o cuando se validan sus emociones, así como cuando no se atienden sus necesidades emocionales. Este ejercicio invitó a la familia a reflexionar sobre la importancia de responder a los pequeños con sensibilidad, paciencia y disposición amorosa.

Recursos:

Paletas con diferentes imágenes de las emociones para fortalecer vinculo afectivo en niños y niñas, padres y cuidadores.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A partir de esta dinámica, se brindaron **orientaciones y herramientas prácticas** a cuidadores y padres, enfatizando acciones concretas para fortalecer el vínculo afectivo, tales como: hablar con un tono de voz suave y tierno, brindar abrazos y contacto físico respetuoso, dedicar tiempo al juego, escuchar activamente lo que el niño intenta comunicar, acompañar con sensibilidad ante situaciones de angustia y mantener presencia emocional durante los momentos cotidianos. Se reforzó la idea de que estos gestos, aunque sencillos, tienen un impacto profundo en la seguridad emocional de los niños. La interacción directa permitió observar la disposición de los cuidadores, resolver dudas, identificar dificultades presentes en la dinámica familiar y orientar de manera más cercana. El diálogo generado durante la visita facilitó que las familias comprendieran la relevancia de construir relaciones basadas en el respeto, el cariño, la empatía y la sensibilidad, reconociendo que el vínculo afectivo se fortalece día a día, a través de detalles que nutren la confianza y el bienestar. El uso de las paletas de emociones también permitió trabajar la **regulación emocional**, ayudando a los cuidadores a identificar momentos en los que pueden acompañar mejor a los niños, validar sus sentimientos y guiarlos hacia expresiones adecuadas. Las familias manifestaron interés en seguir utilizando esta herramienta para mejorar la comunicación emocional en casa. **Con todas estas acciones desarrolladas durante la visita presencial la actividad práctica, el uso de recursos visuales, el análisis de situaciones cotidianas y la orientación directa se fortalecieron de manera significativa los vínculos afectivos en el hogar, promoviendo relaciones más amorosas, sensibles, cercanas y seguras entre cuidadores y niños. Este proceso contribuye al desarrollo integral, a la estabilidad emocional y a un ambiente protector dentro del hogar.**	➢ Presentación video ➢ 15 minutos de tiempo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

.
La familia manifestó gran satisfacción con la visita, destacando especialmente la actividad realizada con las paletas de emociones. Expresaron que esta propuesta les permitió reconocer y expresar diferentes sentimientos de manera lúdica y cercana, lo que favoreció la comunicación y el fortalecimiento del vínculo con la niña. Señalaron que no identificaron aspectos negativos del encuentro; por el contrario, comentaron que el tiempo les pareció corto y expresaron su interés en contar con más espacios de este tipo para continuar aprendiendo y compartiendo en familia.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió mantener los encuentros presenciales, pues consideran que las actividades desarrolladas en el hogar facilitan una participación más activa de todos los integrantes y fortalecen los procesos de aprendizaje. Asimismo, propusieron integrar más juegos y dinámicas que permitan a la niña expresar sus emociones y vivir momentos afectivos con sus cuidadores. De igual manera, manifestaron su interés en continuar aprendiendo estrategias que favorezcan la comunicación y el manejo de las emociones dentro del núcleo familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresó que, durante el encuentro, logró identificar y expresar emociones de manera más consciente, lo que contribuyó al fortalecimiento de la comunicación afectiva entre sus integrantes. Destacaron la importancia de compartir tiempo de calidad y valoraron las estrategias brindadas para promover el bienestar emocional de los niños y niñas. Asimismo, la familia señaló que el espacio les permitió reconocer su papel en el acompañamiento afectivo, mientras que los niños y niñas se sintieron escuchados y comprendidos, favoreciendo un aprendizaje mutuo y significativo.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre de la niña expresó que, durante todos estos meses de participación en el programa, ha fortalecido sus habilidades y aprendido diversas estrategias para acompañar de manera más consciente las emociones y el desarrollo de sus hijos.
Destacó que este proceso le permitió comprender mejor sus necesidades afectivas y generar espacios de diálogo y escucha activa en el hogar.
Dado que el proceso culmina el 7 de diciembre, ya no se realizarán más encuentros domiciliarios. A pesar de ello, la familia manifestó su intención de continuar aplicando las herramientas y aprendizajes adquiridos para seguir fortaleciendo la comunicación y el bienestar emocional dentro de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano que acompañó el encuentro consideró que la intencionalidad propuesta fue alcanzada, ya que las actividades desarrolladas permitieron fortalecer los vínculos afectivos y facilitar la expresión de emociones dentro de la familia. Se resaltó la participación activa tanto de los niños como de los adultos, evidenciando que la experiencia favoreció la comunicación y el acompañamiento emocional en el hogar. No obstante, se reconocen oportunidades para continuar consolidando estos hábitos en la dinámica familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro fue la participación de la familia en las actividades de reconocimiento y expresión de emociones mediante el uso de las paletas visuales. Esta dinámica permitió que los niños y niñas identificaran sus sentimientos y los compartieran de manera abierta, mientras los adultos fortalecían la comunicación afectiva y el acompañamiento emocional. Esto generó un espacio de conexión y aprendizaje mutuo entre todos los integrantes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, tanto la niña como su madre demostraron un alto nivel de compromiso. La niña participó con entusiasmo en las dinámicas, expresando sus emociones con mayor claridad y seguridad. Por su parte, la madre asumió un rol activo al acompañarla, prestando atención a cada una de sus manifestaciones y aplicando las estrategias propuestas. Esta interacción favoreció un ambiente de confianza y contribuyó al fortalecimiento del vínculo afectivo entre ambas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La madre propuso que las actividades se mantengan lúdicas y de fácil comprensión, adecuadas a la edad de la niña, incorporando juegos y apoyos visuales que faciliten el reconocimiento y la expresión de emociones de forma divertida y segura. Considera que este tipo de dinámicas favorece la interacción y contribuye al fortalecimiento del vínculo afectivo entre ambas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados, como las paletas visuales y los juegos de emociones, fueron aprovechados de manera óptima durante el encuentro. La niña interactuó con ellos de forma dinámica y entretenida, identificando y señalando distintas emociones, mientras su madre la acompañaba y reforzaba cada reconocimiento. Este proceso favoreció una mejor comprensión de los sentimientos y contribuyó al fortalecimiento del vínculo afectivo entre ambas.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la niña mostró interés por las actividades lúdicas y los materiales visuales, disfrutando especialmente identificar emociones y participar en juegos junto a su mamá. En algunos momentos se inquietaba cuando las actividades requerían mayor atención, acorde con su edad.
Respondió con entusiasmo a las orientaciones de su madre y del talento humano, exploró los materiales y fortaleció el vínculo afectivo en el hogar. Aunque su interacción con otros niños fue limitada, mostró disposición para compartir espacios de juego cuando se presentaron.
.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña demuestra interés por explorar materiales lúdicos, reconocer emociones y participar en actividades junto a su mamá. Expresa sus necesidades e intereses a través de gestos, palabras simples y señalando objetos o emociones que desea comunicar. Mantiene una relación cercana y afectuosa con su madre, a quien busca constantemente como guía y referencia, y muestra buena disposición ante las interacciones con el talento humano.
Se observa que está apropiando conceptos básicos sobre las emociones, identificando las propias y reconociendo las de los demás. Asimismo, sigue indicaciones sencillas durante las actividades, lo que evidencia avances en su desarrollo socioemocional y comunicativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para apoyar el desarrollo y aprendizaje de la niña, se recomienda continuar implementando actividades lúdicas, breves y acordes a su edad, que faciliten la identificación y expresión de emociones. Resulta fundamental mantener la participación activa de la madre como figura guía, fortaleciendo la comunicación afectiva y utilizando recursos visuales y juegos que incentiven la exploración, la atención y una interacción positiva.
De igual manera, se sugiere dar continuidad a los acompañamientos, tanto a distancia como presenciales, ajustando las estrategias según el interés y motivación de la niña, con el fin de consolidar los aprendizajes y fortalecer el vínculo familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	15	**Fecha**	25/11/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Myriam Franco López — Rol: Apoyo Psicosocial.

Ovidio Cardenas — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia, mediante llamadas o mensajes, en la implementación de interacciones sensibles y acogedoras con la niña o el niño desde la gestación, brindando pautas prácticas que fortalezcan el vínculo afectivo y el cuidado respetuoso en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el fin de fortalecer la visita en el hogar de manera presencial, se refuerza el tema de vínculos afectivos mediante llamadas telefónicas y mensajes de WhatsApp. En WhatsApp se comparte un video práctico que explica de forma clara y sencilla qué son los vínculos afectivos, apoyado en imágenes que facilitan la comprensión del tema. Este recurso audiovisual permite a las familias visualizar situaciones en las que se construye el vínculo afectivo y comprender su importancia en el desarrollo integral de las niñas y los niños. De igual manera, durante las llamadas y mensajes se brindan orientaciones y herramientas a cuidadores y padres, enfatizando acciones concretas para fortalecer el vínculo afectivo como: hablar con ternura, abrazar, jugar, escuchar activamente, acompañar con sensibilidad y estar presentes durante los momentos cotidianos. Se motiva a las familias a reconocer la relevancia de estas prácticas en la construcción de un ambiente seguro, amoroso y protector para sus hijos.	Video con imágenes ilustrativas VINCULOS AFECTIVOS.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones: Dedicar diariamente un momento de calidad para jugar, hablar o abrazar a la niña o el niño. Responder de forma calmada y sensible a las emociones y necesidades del menor. Mantener rutinas de cuidado que brinden seguridad y estabilidad. Utilizar palabras afectivas y expresiones de cariño en la vida diaria. Acompañar a la gestante con cuidado y afecto, fortaleciendo el vínculo desde el embarazo. Evitar distracciones como el uso del celular durante los momentos compartidos . Involucrar a todos los miembros de la familia en prácticas de cuidado amoroso. Se finaliza el proceso resaltando la importancia de continuar reforzando los vínculos afectivos en la vida cotidiana, invitando a las familias a seguir practicando gestos sencillos de amor, respeto y presencia. Se anima a los cuidadores a mantener comunicación abierta y a solicitar acompañamiento cuando lo requieran. Se reconoce su compromiso y el esfuerzo realizado para fortalecer el bienestar emocional de niñas y niños	➢ Presentación video ➢ 15 minutos de tiempo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que valoró la posibilidad de mantener el contacto y recibir orientación desde el hogar, destacando las recomendaciones prácticas y los recursos visuales que podía utilizar con su hija. Señaló que, en algunos momentos, la niña se mostraba inquieta y tenía dificultades para concentrarse durante las actividades virtuales, lo que limitó parcialmente el desarrollo completo de las sesiones. Aun así, agradeció la continuidad del acompañamiento y propuso que los encuentros se mantengan cortos, dinámicos y acordes a la edad de la niña, con el fin de conservar su interés y participación activa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia facilitaron que la madre recibiera orientación y estrategias prácticas para apoyar el desarrollo emocional de su hija y favorecer la expresión de sus sentimientos. Asimismo, permitieron realizar seguimiento a las actividades desarrolladas en el hogar, fortalecer la comunicación afectiva y asegurar la continuidad del proceso de aprendizaje, aun cuando no era posible realizar encuentros presenciales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa en las experiencias desarrolladas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés por los juegos y recursos visuales compartidos por la facilitadora. Aunque, por su edad, en algunos momentos su atención fue limitada, respondía a las indicaciones de su madre, identificaba y nombraba emociones, y disfrutaba de las actividades lúdicas. Esto contribuyó a fortalecer su aprendizaje y a enriquecer la interacción con su mamá.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Dado que los encuentros finalizaron, pues el programa culmina el 7 de diciembre, la madre manifestó que le hubiera gustado que los acompañamientos continuaran siendo tan enriquecedores y divertidos como los realizados anteriormente. Señaló que las actividades adaptadas a la edad de su hija le permitieron explorar emociones y fortalecer la interacción afectiva. Además, destacó el valor de la orientación brindada por la profesional y expresó su deseo de seguir recibiendo apoyo para fortalecer el vínculo y la comunicación en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se evidencia que las intencionalidades previstas para los acompañamientos a distancia fueron alcanzadas, ya que las actividades desarrolladas favorecieron el fortalecimiento del vínculo afectivo entre la madre y su hija, así como la identificación y expresión de emociones. Las orientaciones brindadas permitieron a la madre aplicar estrategias prácticas en el hogar, enriqueciendo el proceso de acompañamiento emocional.

La participación constante de la madre y el interés mostrado por la niña contribuyeron de manera significativa al cumplimiento de los objetivos propuestos. Además, la continuidad y el enfoque lúdico de las sesiones facilitaron la permanencia del aprendizaje y mantuvieron la motivación dentro del núcleo familia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante los acompañamientos a distancia, la madre mostró una participación activa, atendiendo las orientaciones de la profesional y acompañando a su hija en cada una de las actividades propuestas. La niña, por su parte, se interesó por los juegos y recursos visuales, respondiendo a las indicaciones de su madre y explorando sus emociones a través de dinámicas lúdicas. La interacción entre ambas favoreció el desarrollo de las actividades y permitió fortalecer la comunicación, el vínculo afectivo y el aprendizaje en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se integró de forma positiva a los acompañamientos a distancia, demostrando interés por los materiales y las actividades propuestas. Si bien, por su edad, su atención variaba en algunos momentos, participó activamente con el acompañamiento de su madre, identificando emociones, jugando y siguiendo las indicaciones de manera lúdica. Esta participación contribuyó al fortalecimiento del vínculo afectivo y a la continuidad del aprendizaje dentro del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Dado que los encuentros en el hogar han finalizado, pues el programa culmina el 7 de diciembre, se sugiere que en futuros procesos de acompañamiento se mantenga un enfoque lúdico y acorde a la edad de la niña, incorporando actividades sencillas que faciliten la expresión emocional y promuevan la interacción con su madre. Asimismo, resulta fundamental garantizar la continuidad de las sesiones y ofrecer orientaciones prácticas que permitan a la madre reforzar en casa los aprendizajes desarrollados durante el acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:19.11.2025



Fecha del acompañamiento a distancia:25.11.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la niña mostró interés por las actividades lúdicas y los materiales visuales, disfrutando especialmente identificar emociones y participar en juegos junto a su mamá. En algunos momentos se inquietaba cuando las actividades requerían mayor atención, acorde con su edad.
Respondió con entusiasmo a las orientaciones de su madre y del talento humano, exploró los materiales y fortaleció el vínculo afectivo en el hogar. Aunque su interacción con otros niños fue limitada, mostró disposición para compartir espacios de juego cuando se presentaron.
.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña demuestra interés por explorar materiales lúdicos, reconocer emociones y participar en actividades junto a su mamá. Expresa sus necesidades e intereses a través de gestos, palabras simples y señalando objetos o emociones que desea comunicar. Mantiene una relación cercana y afectuosa con su madre, a quien busca constantemente como guía y referencia, y muestra buena disposición ante las interacciones con el talento humano.
Se observa que está apropiando conceptos básicos sobre las emociones, identificando las propias y reconociendo las de los demás. Asimismo, sigue indicaciones sencillas durante las actividades, lo que evidencia avances en su desarrollo socioemocional y comunicativo.

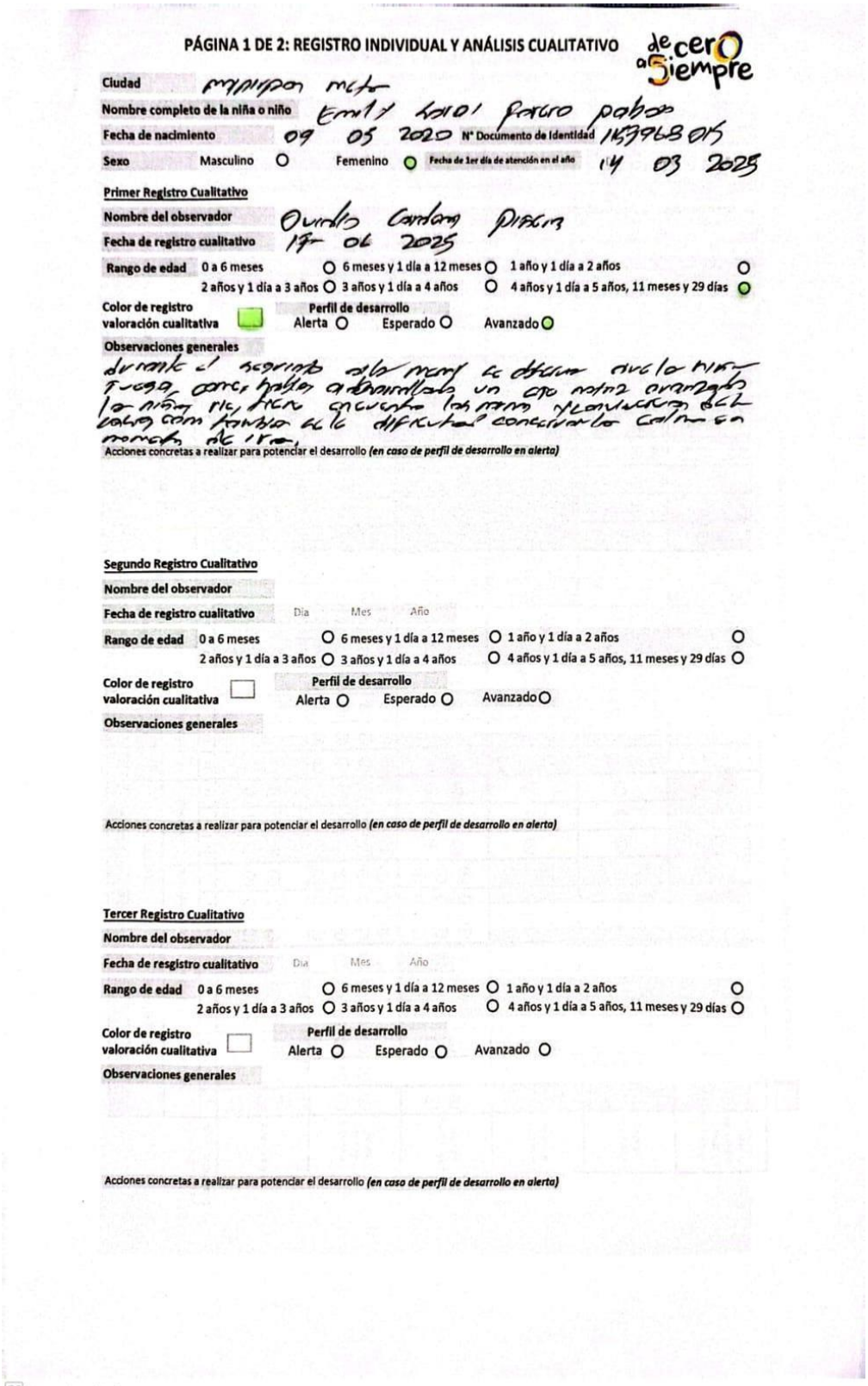
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para apoyar el desarrollo y aprendizaje de la niña, se recomienda continuar implementando actividades lúdicas, breves y acordes a su edad, que faciliten la identificación y expresión de emociones. Resulta fundamental mantener la participación activa de la madre como figura guía, fortaleciendo la comunicación afectiva y utilizando recursos visuales y juegos que incentiven la exploración, la atención y una interacción positiva.
De igual manera, se sugiere dar continuidad a los acompañamientos, tanto a distancia como presenciales, ajustando las estrategias según el interés y motivación de la niña, con el fin de consolidar los aprendizajes y fortalecer el vínculo familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad

Nombre completo de la niña o niño

Fecha de nacimiento 09 05 2020 Nº Documento de Identidad

Sexo Masculino ○ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo 17 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Dia Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Dia Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

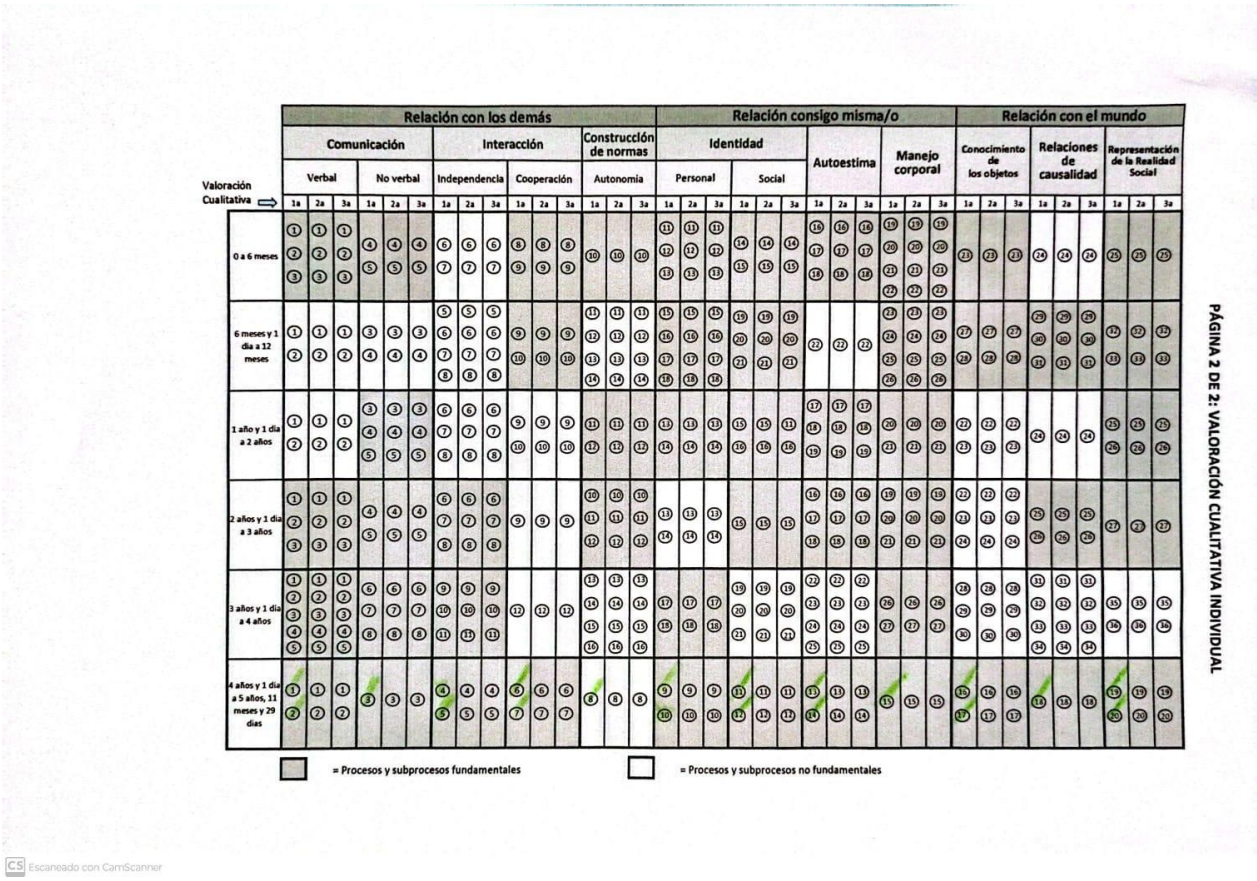
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad [illegible]

Nombre completo de la niña o niño [illegible]

Fecha de nacimiento 09 05 2020 **N° Documento de Identidad** 1137968015

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ovidio Cardona Pitre

Fecha de registro cualitativo 17 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales

durante el seguimiento ella mostro [illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ovidio Cardona Pitre

Fecha de registro cualitativo 27 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales durante este segundo [illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Dia Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

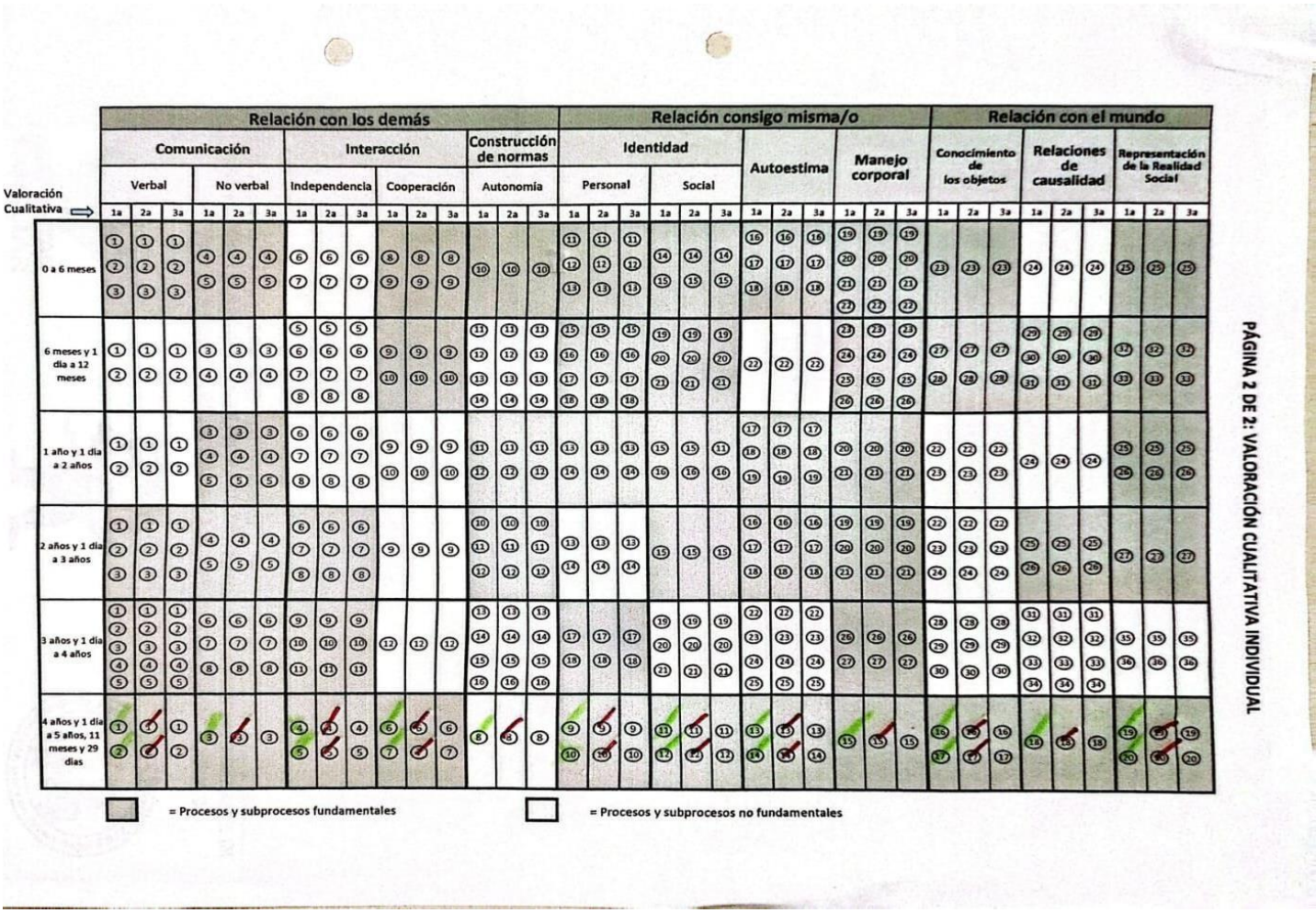
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	5 AÑOS	**Fecha**	25/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, los encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, Emily sarai ha mostrado avances significativos en su desarrollo integral. Se observa que ha fortalecido su **lenguaje verbal**, expresándose con claridad, utilizando frases completas y adecuadas para su edad. Manifiesta sus intereses y necesidades de manera asertiva, lo que le permite establecer relaciones comunicativas efectivas con adultos y pares.

En cuanto al desarrollo **socioemocional**, se evidencia una niña segura, afectuosa y con buena disposición para participar en las actividades propuestas. Durante los encuentros comunitarios se ha destacado por su capacidad para integrarse en juegos grupales, mostrando empatía, respeto por los turnos y normas del grupo. Se relaciona de manera positiva con los adultos de su familia y con el talento humano (TH), buscando la cercanía afectiva y respondiendo con atención a las orientaciones.

Desde el desarrollo **cognitivo**, emily demuestra interés por explorar su entorno, hace preguntas, compara, recuerda experiencias pasadas y relaciona conceptos. Participa activamente en actividades lúdicas y pedagógicas, lo que permite evidenciar su capacidad de atención, memoria y pensamiento lógico en situaciones cotidianas.

En el aspecto **motriz**, se observa buena coordinación motora fina y gruesa. Participa en juegos que requieren desplazamientos, equilibrio y uso de objetos, mostrando destrezas acordes a su edad. Durante los espacios de juego simbólico, manipula objetos pequeños y realiza tareas como servir alimentos, dibujar y organizar materiales, lo cual fortalece su motricidad fina.

Según la valoración realizada con la EVCDI-R, emily presenta un desarrollo **acorde a su edad**, con fortalezas en el área del lenguaje y socialización. Algunos aspectos como la **autonomía** pueden seguir fortaleciéndose mediante la asignación de pequeñas responsabilidades en los encuentros y en su hogar.

En conclusión, Emily se encuentra en un proceso de desarrollo favorable. Su participación activa, interés por aprender y la contención afectiva que recibe de su familia y del entorno comunitario son factores que contribuyen positivamente a su bienestar y aprendizaje. Es importante continuar promoviendo espacios que estimulen su iniciativa, creatividad y capacidad de interacción social, al igual que apoyar la consolidación de hábitos de autonomía personal.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	5 AÑOS 4 MESES	**Fecha**	27/09/2025

En este trimestre la niña ha mostrado un avance notable en su desarrollo integral. Se observa más segura, participativa y autónoma en las actividades diarias. Ha fortalecido su capacidad para trabajar en grupo, compartir ideas y respetar las normas del aula.

En el área del lenguaje, se comunica con fluidez, utilizando frases completas y expresando con claridad sus pensamientos y emociones; disfruta escuchar cuentos, narrar experiencias y participar en diálogos con sus compañeros. En el ámbito cognitivo, demuestra curiosidad por aprender, reconoce letras, números y figuras geométricas, y resuelve con éxito actividades de seriación, clasificación y conteo.

Su motricidad gruesa es ágil y coordinada, participa con entusiasmo en juegos de movimiento y circuitos motores; mientras que en la motricidad fina muestra precisión en el uso del lápiz, las tijeras y otros materiales, realizando trazos firmes y dibujos cada vez más detallados. Disfruta de las actividades artísticas, mostrando creatividad y dedicación en sus trabajos. [Nombre de la niña] es una niña alegre, responsable y con gran disposición para aprender. Se recomienda seguir estimulando su autonomía, el gusto por la lectura y la expresión artística en casa.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el seguimiento con la familia la madre hizo referencia que la niña tiene un desarrollo integral favorable, que la niña se expresa con fluidez y hace preguntas con curiosidad por el entorno, mostrando buena capacidad para seguir instrucciones. En el hogar hacen juegos de simbolismo, imitan por ejemplo la mamá y algunas palabras logradas en otro nivel de oralidad, la madre resalta apoyo del equipo educativo desde su aula como un tipo de proceso

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

durante el encuentro la madre hizo referencia a la niña entre ellas hacen la niña el acompañamiento dedicado a la educadora, que la niña menciona palabras, corretea, juega con carros, cantan es una niña con principios cristianos, pues también recuerda que siguen oración antes del descanso pedagógico del aula

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

durante el encuentro se acordó que la madre de la niña continúe realizando pausas para fortalecer la autonomía de la niña.

Fecha 26-06-2024 Lugar Rincón de Indio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
[illegible] Guerrero	[illegible]	Ovidio Cantero	

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante este segundo trimestre la madre de familia comparte que ha notado avance significativo se comunica con claridad forma preguntas y cuenta experiencias de manera clara, aunque muestra algunas trazos más definidos, escribe con mayor presión y escribe su nombre con con seguridad, le gusta observar libros por ampliar libros y juegos que requieren atención y memoria, identifica y nombra algunas emociones básicas en ocasiones le cuesta aceptar las frustraciones

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre de la niña manifiesta sentirse satisfecha con el progreso alcanzado, le gustaría que siga creciendo alegre y sana, le gustaría que disfrute mucho de la lectura de cuentos, cantar canciones y realizar dibujos, pero que sobre todo se sienta feliz. Cuando no logra algo se frustra, pero trabaja en ello hasta lograrlo

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- mantener rutinas de lectura diaria, para fomentar el gusto por la lectura y el desarrollo del lenguaje.
- organizar juegos de mesa sencillos que fortalezcan la concentración, la memoria y el respeto de turno.
- brindar espacios de autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes, participar en pequeñas tareas del hogar.

Fecha 26-09-2025 Lugar Bucaramanga / Mutis

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
maritza pabon guevara	Huyarly.	Ovidio cardenas pinzon	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

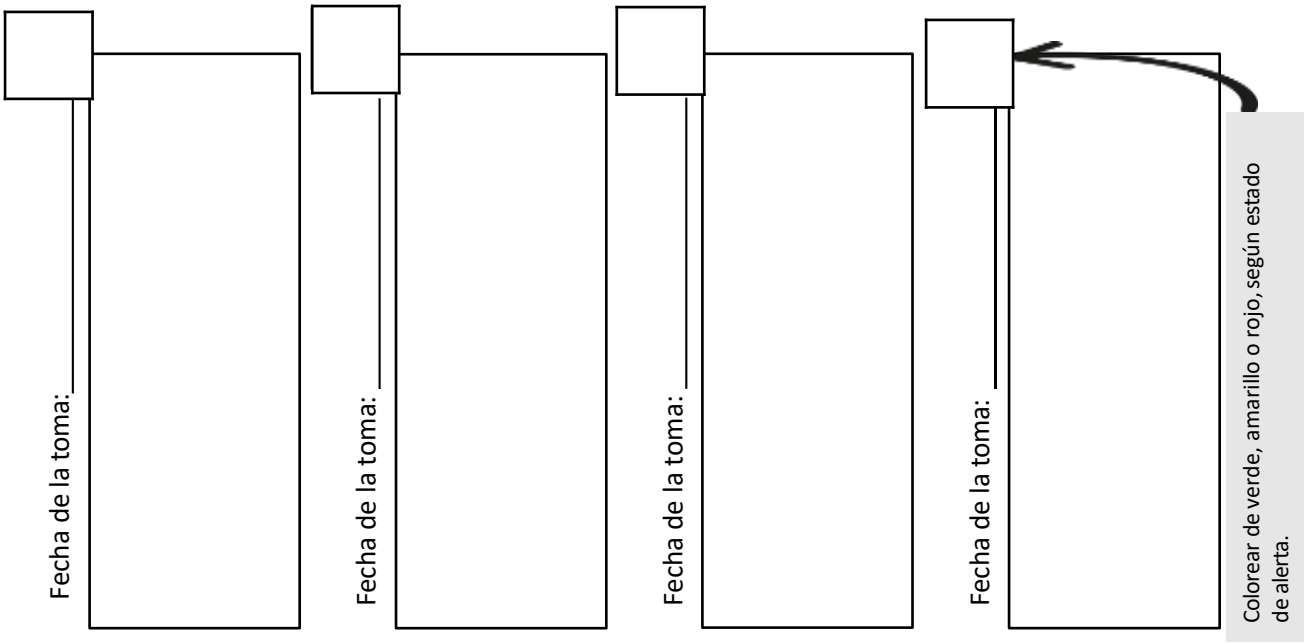
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

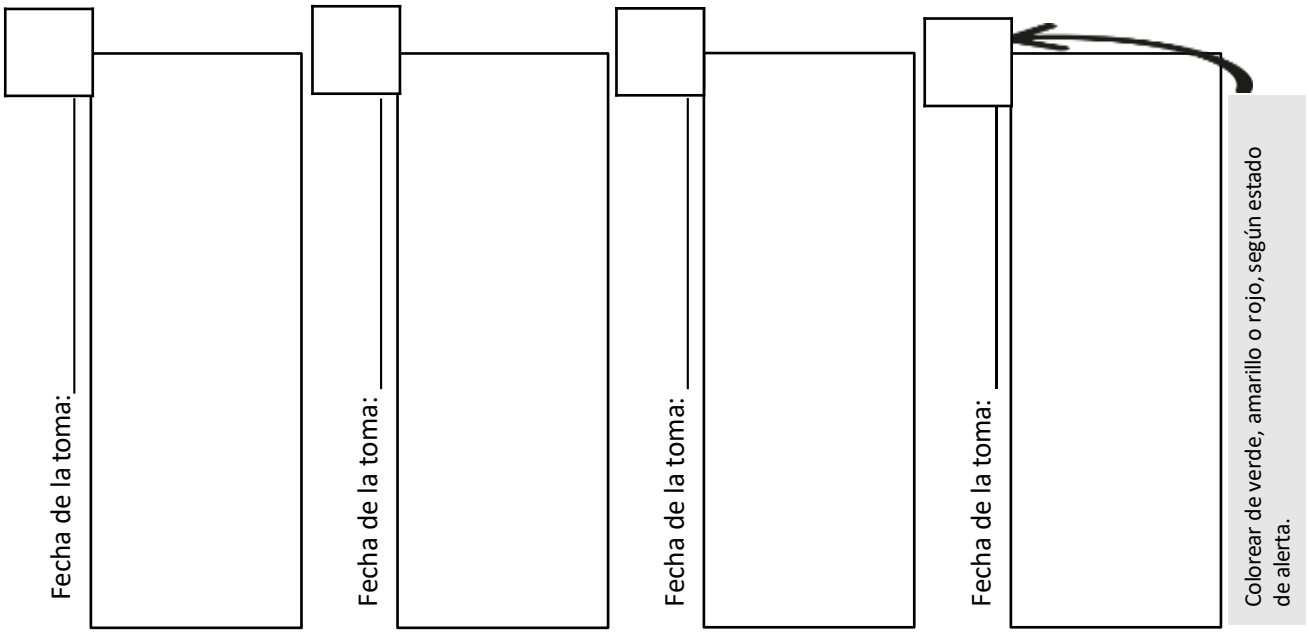
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Buenos		
	Nombre de quien recibe	maryerly pabon Guerrero	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1116866120		
	Observaciones	se realiza entrega 01 de la practica de autoabastecimiento a la participante de la vereda hierba buena con todo sin novedad.		
	Firma	Maryerly Pabon		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Buenos		
	Nombre de quien recibe	maryerly pabon Guerrero	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1116866120		
	Observaciones	se realiza entrega 02 de la practica de autoabastecimiento de la vereda hierba buena con todo sin novedad.		
	Firma	Maryerly Pabon		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE

Fecha			
Elementos que se entregan	• tubilo de hilo x12 unidades • kit oral plus incluye (cepillo, crema dental de 70gr sin fluor sabor a chicle, portacepillo y vaso) • jabon liquido 250 ml • libro cuentos canciones y rimas (incluye cd) • lupa plastica • colores redondos x 12 unidades • cascabel x 10 und dorados o plateados 10mm un paquete • lana de colores 10gr • cuaderno cocido x100 hojas	Cantidad	NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Estado de los productos	Bueno		
Nombre de quien recibe	Maycrly Pabon Guerrero	Parentesco con el participante del servicio	madre
Documento de identidad	1116866120		
Observaciones	Recibe bien los 2 kit		
Firma	Maycrly. P.		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	26-11-2025		
Elementos que se entregan	• boligrafos x 3 unidades • caja de colores • lapiz negro h2b • agujas metalicas para hilo x 10 unidades • aguja de crochet • paquete lana de colores x 10 grs • pelota erizo grande • literatura infantil de cantos y rimas • tijeras de costura • termometro digital para bebes y adultos	Cantidad	NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Estado de los productos	Bueno		
Nombre de quien recibe	Maycrly Pabon Guerrero	Parentesco con el participante del servicio	madre
Documento de identidad	1116866120		
Observaciones	Recibe 2 kit y recibe 2 cepillos nuevos		
Firma	Maycrly P.		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

OVALLOS JULIO

Participante:

EYLIN KARINA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LUZ MIRYAN FRANCO LOPEZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: **0 6 - NOVIEMBRE** 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**OVALLOS JULIO**
Lugar de vivienda:	
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante (usuario)**
24	ROBERTO YESID ZAYAS LEON	CONYUGUE

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?	X	**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
EYLIN KARINA OVALLOS JULIO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA .

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYLIN KARINA OVALLOS JULIO			
	EDAD	19 AÑOS			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI			
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYLIN KARINA OVALLOS JULIO															
	EDAD	19 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYLIN KARINA OVALLOS JULIO															
	EDAD	19 AÑOS															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYLIN KARINA OVALLOS JULIO															
	EDAD	19 AÑOS															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
- **Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
- **Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
- **Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
- **Otras concepciones relevantes**:
- Importancia del acompañamiento afectivo.
- Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
- La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La madre, de 23 años, vive junto a su esposo en la vereda Rincón del Indio, donde la familia se dedica principalmente a actividades del campo. El padre trabaja en labores agrícolas, mientras que la madre, actualmente en estado de gestación, se encarga del hogar y del cuidado de su salud durante el embarazo. La familia tiene una trayectoria de varios años en la vereda, lo que ha fortalecido su relación con la comunidad y su conocimiento del entorno. Desde la caracterización inicial y en los seguimientos posteriores, se evidencia un compromiso constante con el bienestar familiar. La madre gestante participa activamente en las orientaciones y recomendaciones relacionadas con el cuidado prenatal y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su futuro bebé. La dinámica familiar refleja apoyo mutuo, comunicación cercana y disposición para atender las necesidades del hogar y de la madre en esta etapa. Aunque el padre dedica gran parte de su tiempo a las labores del campo, se mantiene presente y participativo en la vida familiar. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral desde el embarazo y expresa su interés en continuar con los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer las prácticas de cuidado, prepararse para la llegada del bebé y seguir consolidando sus vínculos familiares y comunitarios. .

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterización inicial(primer y segundo mes de atención):

Análisis primeraactualización(5to mes de atención):

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis paratercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
20	11	02:00 PM - 03.00 PM	1 Hora	Ovidio Cárdenas Piñeros (agente educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
06	11	02.00 PM - 02:15 PM	15 Minutos	Ovidio Cárdenas Piñeros (Agente educativo)
26	11	02.00 PM - 02:15 PM	15 Minutos	Ovidio Cárdenas Piñeros (Agente educativo)

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	06.11.2025	**Hora**	02:00 PM -02.15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño/a y su familia a través del juego cotidiano, como forma de conexión emocional, bienestar y desarrollo integral.

Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites
Acción 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada saludando con alegría, preguntando cómo ha estado la familia y cómo se ha sentido el niño o niña en los últimos días. Les digo una frase cálida que el día de hoy queremos compartir una idea para jugar en casa y fortalecer esos momentos que llenan de amor su día. Inicio comentando al cuidador de manera breve la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para conocer un poco más y determinar si los cuidadores acompañan las expresiones emocionales de los niños planteare unas preguntas: • ¿Qué juegos suelen hacer juntos? • ¿Qué cosas lo hacen reír o prestarle atención? • ¿Han notado qué sonidos, movimientos o gestos llaman más su interés? A partir de sus respuestas, propongo realizar una de estas dos actividades, según la edad del niño/a y lo que tienen a mano: • Juego del eco: Repetir sonidos, balbuceos o gestos del niño o niña. Si él aplaude, yo aplaudo. Si ella dice "ahh", yo también. Esto fortalece la comunicación, la risa compartida y la imitación. • La caja de sorpresas: En una caja o pañalera, guardar 3 objetos del hogar con distintas texturas (una cuchara, un trozo de tela, un sonajero) e ir sacándolos uno a uno, permitiendo que el niño los explore mientras decimos frases como: ¡Mira lo que encontré! ¿Qué será?. Invito a repetir estas dinámicas todos los días por al menos 10 minutos. Sugiero hacerlo antes de dormir, después del baño o en la tarde, como ritual de juego y conexión. Finalizo diciendo que cada vez que juegan, no solo se divierten, también están construyendo amor, confianza y aprendizaje.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Caja o pañalera • Objetos de diversas texturas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, las familias valoraron la oportunidad de trabajar en la construcción de normas y límites, pues esto les permitió orientar a los niños y niñas de manera más respetuosa y coherente. No obstante, señalaron que la modalidad virtual dificultó la interacción directa y que algunas explicaciones resultaron poco claras, lo que hizo más complejo mantener la atención y la participación activa de los niños y niñas durante las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudaron a las familias a aprender formas respetuosas de establecer normas y límites, promoviendo la participación activa de los niños en actividades lúdicas y educativas. Estos espacios también fortalecieron la comunicación y la colaboración dentro del hogar, ofreciendo orientaciones prácticas para apoyar el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños. A pesar de no contar con la presencia física del talento humano, las familias lograron aplicar las recomendaciones y acompañar el crecimiento de sus hijos desde la cotidianidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Expresó sus emociones, intereses y necesidades, siguió las indicaciones y exploró los materiales mientras desarrollaba actividades de juego, creatividad y comprensión de normas y límites. Además, interactuó de manera cercana con sus cuidadores y el talento humano, colaborando, compartiendo materiales y respetando turnos. Esta participación contribuyó a fortalecer la comunicación familiar, el aprendizaje práctico y los vínculos afectivos desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría participar en actividades más dinámicas, prácticas y breves, recibir orientaciones claras sobre normas, límites y manejo de emociones, y contar con espacios para expresar dudas, compartir experiencias y sentirse escuchado, promoviendo así su aprendizaje activo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron reconocer y acompañar mejor las expresiones emocionales de niñas y niños. Además, fortalecieron la comunicación, aplicaron estrategias para establecer límites con respeto y participaron activamente en las actividades sugeridas durante los acompañamientos a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera comprometida en el acompañamiento, escuchando las orientaciones, realizando las actividades propuestas y compartiendo sus experiencias y dudas. Mostraron disposición para apoyar las emociones de niñas y niños, colaborar en la construcción de normas y límites, y fortalecer la comunicación dentro del hogar. Su participación fue constante y permitió avanzar en los objetivos del proceso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño , se vinculó de manera cercana en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas y expresando sus emociones y necesidades. A través de juegos, conversaciones o ejercicios sugeridos, se involucraron activamente y mantuvieron una comunicación constante con la familia y la persona que acompañaba, lo que favoreció un proceso más significativo y afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomiendan incluir actividades más prácticas y fáciles de realizar en casa, así como brindar orientaciones claras para acompañar las emociones y establecer límites con respeto. También sugieren mejorar la comunicación previa a cada sesión, ofrecer más espacios para resolver dudas y usar herramientas que hagan las experiencias más dinámicas y participativas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

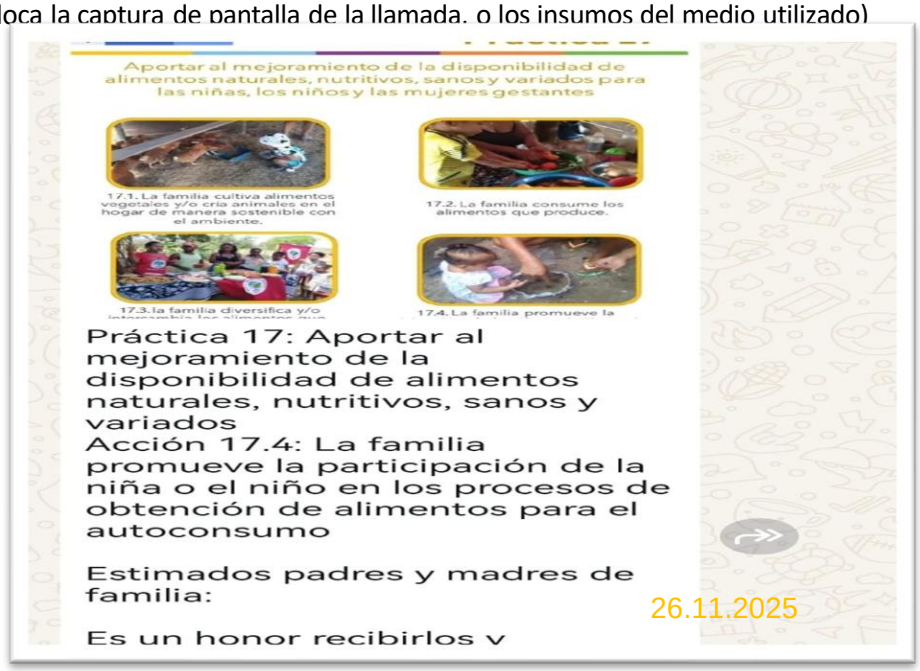
Fecha del acompañamiento a distancia: 06.11.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 26.11.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Eylin le gustó participar en las actividades y acompañamientos enfocados en la construcción de normas y límites, así como en las dinámicas de juego y exploración. Mostró menor interés cuando las actividades eran largas o requerían esperar mucho tiempo para participar. Durante el encuentro, disfrutó de juegos que simulaban situaciones de la rutina y la convivencia, participando en actividades que implicaban seguir normas, dramatizar emociones y clasificar materiales. Conversó con naturalidad sobre sus emociones, necesidades, normas del hogar y distintas formas de expresar sus ideas de manera respetuosa.

Su participación fue activa y constante: siguió instrucciones, expresó sus ideas y emociones, exploró materiales y colaboró en todas las actividades propuestas. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el talento humano, mostrando disposición para escuchar y aceptar orientaciones. Además, interactuó cooperativamente con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, compartiendo materiales, respetando turnos y colaborando en actividades grupales, fortaleciendo así su convivencia y habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eylin demuestra un gran interés por el juego, la exploración, las actividades artísticas y las dinámicas que fomentan normas y límites. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras, gestos y expresiones emocionales, participando activamente y solicitando apoyo cuando lo requiere. Mantiene relaciones cercanas, afectuosas y respetuosas con su familia, siguiendo orientaciones y colaborando en las actividades cotidianas. Se evidencia que está aprendiendo y apropiándose de normas básicas, hábitos de convivencia, respeto de turnos y estrategias para expresar sus emociones y necesidades de manera adecuada, mostrando avances significativos en autonomía, comunicación y cooperación, tanto en el hogar como en la interacción con otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda implementar actividades cortas, dinámicas y participativas que mantengan la atención de Eylin, reforzar la expresión de sus emociones y necesidades, fomentar la comprensión y aplicación de normas y límites, estimular la colaboración y el respeto de turnos con otros niños, y reconocer sus avances para fortalecer su autonomía, comunicación y hábitos de convivencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	20.11.2025	**Hora**	02:00 PM -03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo sensorial y motriz del niño o la niña a través de experiencias de exploración libre, segura y significativa en su entorno cotidiano.
Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación
Acción 1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Recibo con cariño a la familia y propongo iniciar con una ronda suave como “Veinte ratones”, invitando al niño o niña a moverse al ritmo, saltar o dar vueltas si ya camina, o a balancearse si está en brazos. Converso con la familia sobre los momentos del día en que su hijo o hija está más activo/a, qué le gusta explorar y con qué se entretiene. Presento la propuesta del día como una aventura de sentidos donde vamos a tocar, escuchar, mirar y movernos para descubrir cosas nuevas, usando elementos cotidianos que tenemos en casa.	• Dialogo • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Aprovechando el espacio disponible en el hogar, solicito al cuidador organizar un circuito sensorial con estaciones que invitan a descubrir y moverse libremente: en un rincón colocamos hojas secas, semillas y piedras para explorar con las manos y los pies; en otro, una bandeja con agua, esponjas y recipientes plásticos para jugar a trasvasar; en otro lugar, telas de distintos colores y texturas para envolver, arrastrar o esconder objetos pequeños. A continuación solicito cerrar las cortinas y, con una linterna, jugamos a proyectar sombras y siluetas en la pared. Leo el cuento corto "¿Quién anda por aquí?" que describe sonidos del entorno y animales escondidos, y animo al niño o niña a imitar sonidos o moverse como si fuera un animal del relato. Luego, les propongo construir juntos una caja sensorial con materiales que el niño disfrute: algodón, papel arrugado, botones grandes, conchas, plumas, y decorarla con dibujos o stickers. Durante toda la experiencia conversamos sobre cómo estas acciones cotidianas estimulan el cuerpo, despiertan la curiosidad y permiten aprender a través del juego. Finalizo con una pequeña obra de arte: sobre una cartulina, dejamos huellas de manos o pies con témpera, como recuerdo de este día de exploración y movimiento.	• Hojas secas, piedras, semillas (lentejas, fríjol, maíz) • Bandejas, recipientes, esponjas, agua • Telas suaves, pañuelos, retazos • Linterna o luz pequeña • Cuento: "¿Quién anda por aquí?" (u otro cuento corto de sonidos y animales) • Cartulina, témperas, pinceles o esponjas • Caja pequeña (de cartón, plástico o madera), elementos sensoriales • Música suave o sonidos de la naturaleza

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a la familia a compartir lo que más les sorprendió del comportamiento del niño o niña durante la experiencia. Les animo a seguir explorando texturas, sonidos y movimientos cada día desde lo que tienen en casa. Dejo esta pregunta en el aire: ¿Cómo podemos seguir alimentando la curiosidad y el movimiento sin salir de casa? Juntos escribimos o dibujamos una palabra en una hoja: "Curioso", "Valiente", "Explorador/a", y la guardan en su caja sensorial como símbolo de este momento.	• Dialogo • Hoja • Marcadores y colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó generar experiencias de disfrute con los niños y niñas desde la gestación mediante el juego, las expresiones artísticas, la exploración y la lectura, así como acompañar y estimular sus exploraciones en la vida cotidiana y el entorno. Sin embargo, señalaron que algunas actividades resultaron largas o complejas, lo que dificultó la participación de los niños y limitó la interacción directa, especialmente en los encuentros a distancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos incluyan actividades más cortas, dinámicas y sencillas, con instrucciones claras y materiales accesibles. También consideran importante contar con espacios para expresar dudas, compartir experiencias y recibir orientaciones prácticas, de modo que se facilite la participación de los niños y se fortalezca la interacción y colaboración familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro, las familias aprendieron a acompañar las exploraciones de los niños, apoyar sus emociones, fomentar el juego, la creatividad y la lectura, y aplicar normas y límites de manera respetuosa. Además, fortalecieron la comunicación y colaboración familiar y adquirieron estrategias prácticas para promover aprendizajes significativos y experiencias lúdicas en el hogar y su entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, las familias se comprometen a participar activamente en las actividades, aplicar lo aprendido sobre normas, límites y hábitos saludables, fomentar el juego, la exploración y la creatividad de los niños, mantener una comunicación cercana y respetuosa en el hogar, y compartir con otros miembros de la familia los conocimientos adquiridos, fortaleciendo así la cohesión, la colaboración y el bienestar familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron explorar, jugar y expresarse, mientras los cuidadores acompañaron sus experiencias, fortalecieron vínculos familiares y promovieron la comprensión de normas y límites en un ambiente seguro y motivador.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas participaron en los juegos y actividades artísticas, porque pudieron expresarse libremente, disfrutar del aprendizaje y compartir experiencias con su familia, fortaleciendo la comunicación y los vínculos afectivos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente acompañando a los niños y niñas en los juegos, actividades artísticas y momentos de lectura, brindando apoyo y orientación. Participaron principalmente los cuidadores principales, quienes mostraron interés, colaboraron en las dinámicas y fortalecieron el vínculo afectivo con los niños y niñas durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, recomiendan incluir actividades más cortas y dinámicas, con instrucciones claras y materiales fáciles de usar. También sugieren espacios para expresar dudas, reforzar la participación de los niños y niñas, y continuar promoviendo el juego, la exploración y la interacción afectiva en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y participativa, permitiendo a los niños y niñas explorar, jugar y expresarse artísticamente. La familia los utilizó como apoyo para reforzar las actividades en casa, fomentando la curiosidad, la comunicación y el aprendizaje durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.11.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Eylin le gustó participar en las actividades del encuentro, especialmente aquellas que fomentaban el juego, las expresiones artísticas, la exploración y la lectura. Valoró también la oportunidad de explorar y experimentar por sí misma en la vida cotidiana y en su entorno. Mostró menor interés cuando las actividades eran largas o complejas, lo que dificultaba su participación continua.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eylin muestra interés por las normas y límites, y comunica sus intereses y necesidades mediante palabras, gestos y emociones, participando activamente y solicitando apoyo cuando lo requiere. Mantiene relaciones cercanas, afectuosas y respetuosas con su familia, siguiendo sus orientaciones y colaborando en las tareas diarias. Se evidencia que está apropiándose de normas básicas, hábitos de convivencia, respeto por los turnos y habilidades para expresar sus emociones y necesidades de manera adecuada, mostrando avances significativos en autonomía, comunicación y cooperación, tanto en el hogar como en sus interacciones con otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda implementar actividades cortas, dinámicas y participativas que mantengan la atención de Isaac, refuercen la expresión de sus emociones y necesidades, promuevan la comprensión y aplicación de normas y límites, fomenten la colaboración y el respeto de turnos con otros niños, y reconozcan sus avances para fortalecer su autonomía, comunicación, habilidades sociales y hábitos de convivencia, asegurando un aprendizaje significativo y contextualizado en su entorno familiar y comunitario.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	26.11.2025	**Hora**	02:00 pm -02:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vincular al niño o niña con la naturaleza mediante prácticas simples de siembra y cuidado, fortaleciendo la sensibilidad, la observación, el lenguaje y el sentido de pertenencia con el entorno.

Práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados

Acción 17.4: La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada indagando al cuidador sobre su estado de ánimo y de salud, paso a comentar que queremos a través de este acompañamiento incluir a niñas y niños en las prácticas de cultivo, recolección o cuidado de alimentos, brevemente cito la acción y práctica de este encuentro a distancia.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el propósito de que los cuidadores involucren a los niños en las actividades del campo, indagaré al cuidador: Pregunto: • ¿Qué plantas o alimentos tienen en casa? • ¿El niño/a los observa, riega o pregunta? • ¿Sabe cómo crecen las semillas? Propuesta de actividad: ✓ Siembra de lentejas en algodón: En un vaso transparente con algodón húmedo, colocan 3 a 5 lentejas. El niño/a puede observar, tocar y escuchar el sonido del agua al regar. ✓ Siembra en botella: Cortan una botella reciclada y siembran cilantro, tomate o menta con ayuda del adulto. Sugiero acompañar con canciones como: “Semillita de la tierra” o simplemente improvisar: “Crece, crece la semilla, con amor y maravilla”. Invito a que tomen fotos o dibujos del crecimiento. Pido observar juntos el cambio día a día y contarle al niño lo que sucede. Agradezco al cuidador su amabilidad y atención a esta llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Semillas • Algodón • Vaso o botella

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó participar en actividades que promovían la obtención y preparación de alimentos saludables, involucrando a los niños en el proceso y fortaleciendo hábitos saludables y aprendizajes prácticos en el hogar. Sin embargo, señalaron que la modalidad a distancia limitó la interacción directa, dificultando la participación activa de los niños y la comprensión de algunas explicaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron que los niños participaran activamente en la obtención y preparación de alimentos saludables, valoraran la alimentación variada y nutritiva, y fortalecieran la colaboración y participación familiar. Además, posibilitaron aplicar lo aprendido en casa mediante orientaciones prácticas, aun sin la presencia física del talento humano, promoviendo hábitos saludables y experiencias de aprendizaje significativas desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las experiencias a distancia, expresando sus emociones, intereses y necesidades, siguiendo instrucciones y explorando materiales en actividades de juego, alimentación, creatividad y exploración. Interactuó de manera cercana con sus cuidadores y el talento humano, colaborando, compartiendo materiales y respetando turnos, lo que fortaleció su aprendizaje práctico, la comunicación familiar y los vínculos afectivos desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría participar en actividades más dinámicas, prácticas y breves, recibir instrucciones claras sobre la preparación de alimentos, la expresión de emociones y el establecimiento de límites, y disponer de espacios para expresar dudas y compartir experiencias. Esto favorecerá su aprendizaje activo, su autonomía y la participación de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la niña participó en la obtención y preparación de alimentos, la familia promovió su involucramiento, y se fortalecieron hábitos de alimentación saludable, la comunicación y el aprendizaje conjunto en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, guiando y acompañando a la niña en la selección, preparación y consumo de alimentos saludables. Mostraron interés en seguir las orientaciones, promovieron la participación de la niña en cada actividad y reforzaron hábitos de alimentación nutritiva y variada dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades de selección y preparación de alimentos, expresando sus ideas y emociones, y colaborando con la familia en cada proceso. Su participación permitió un aprendizaje significativo sobre hábitos de alimentación saludable y fortaleció la comunicación y el vínculo con los adultos responsables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda incluir actividades más prácticas y divertidas relacionadas con la preparación de alimentos, usar materiales accesibles en casa, ofrecer instrucciones claras y breves, fomentar la participación activa de la niña y de la familia, y crear espacios para expresar dudas, emociones e ideas durante el acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Eylin le gustó participar en actividades relacionadas con la obtención y preparación de alimentos saludables, involucrándose activamente junto a su familia en los procesos de autoconsumo. Mostró menos interés cuando las actividades eran largas o requerían esperar su turno. Durante el encuentro, exploró y manipuló materiales, clasificó y preparó alimentos, y conversó sobre hábitos saludables y responsabilidades en el hogar. Participó de manera constante, siguiendo instrucciones, expresando sus ideas y emociones, y relacionándose de forma cercana y respetuosa con su familia, el talento humano y otros niños. Compartió materiales, respetó turnos y fortaleció la convivencia, la colaboración y los aprendizajes prácticos tanto en el hogar como en la comunidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eylin muestra interés por actividades prácticas relacionadas con la alimentación saludable, el juego, la exploración y las dinámicas de cooperación. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras, gestos y emociones, participando activamente y solicitando apoyo cuando lo necesita. Mantiene relaciones cercanas, afectuosas y respetuosas con su familia, siguiendo orientaciones y colaborando en las tareas cotidianas. Se evidencia que está apropiándose de normas básicas, hábitos de convivencia, respeto de turnos, expresión de emociones y preparación de alimentos saludables, mostrando avances significativos en autonomía, comunicación y cooperación, tanto en el hogar como en su interacción con otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda implementar actividades cortas, dinámicas y participativas que mantengan la atención de Eylin y fomenten su interés por la exploración, el juego y la alimentación saludable. Además, es importante reforzar la expresión de emociones y necesidades, promover la comprensión y aplicación de normas y límites, estimular la colaboración y el respeto de turnos con otros niños, y reconocer sus avances para fortalecer su autonomía, comunicación, habilidades sociales y hábitos de convivencia, garantizando un aprendizaje significativo y contextualizado en su entorno familiar y comunitario.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	
*			

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

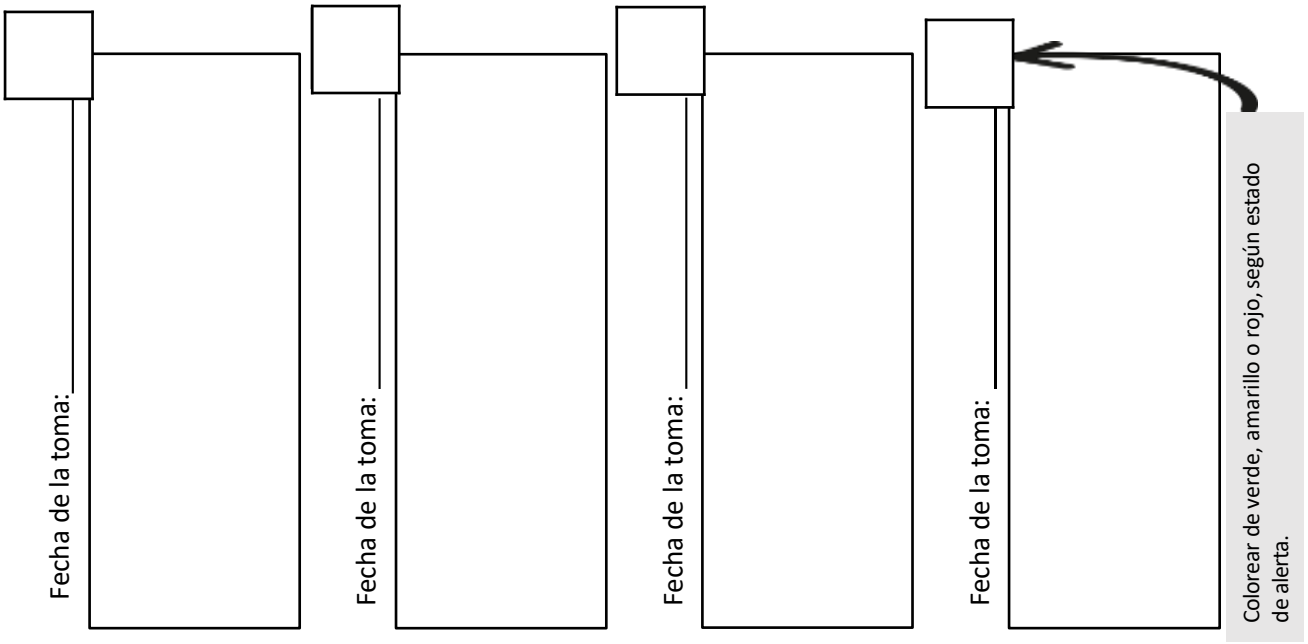
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

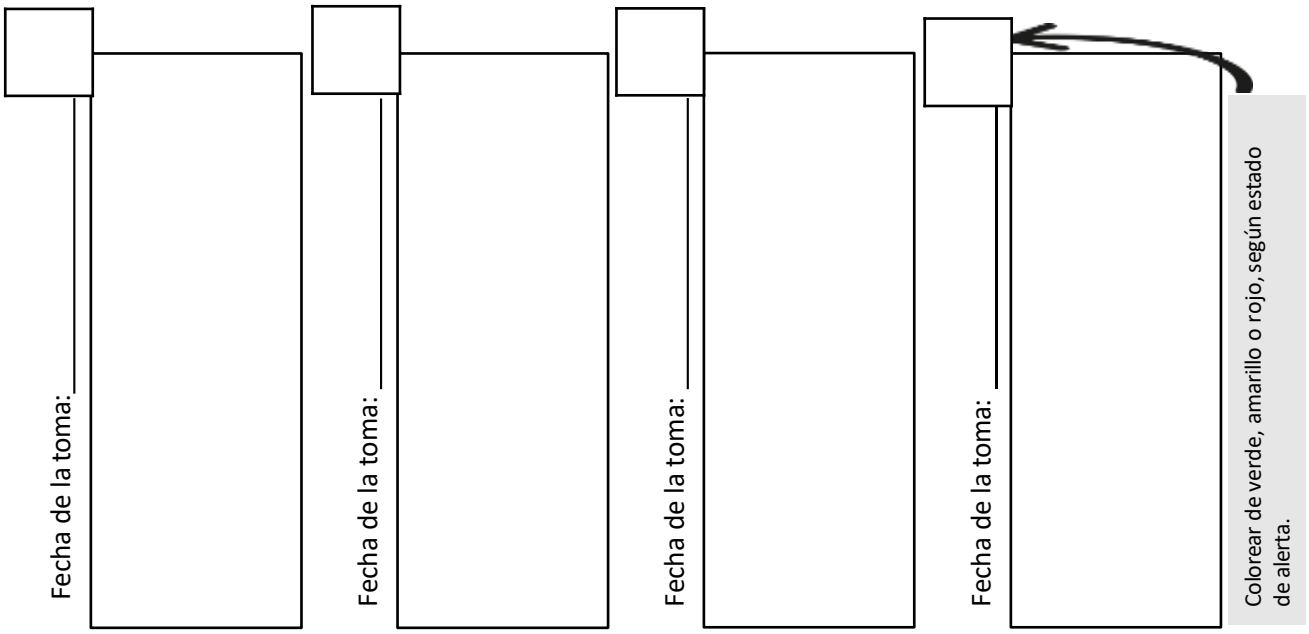
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	26-11-2025		
Elementos que se entregan	• agujas metálicas x 10 unidades • cuaderno cocido x 100 hojas • unidades de bolígrafos • libro cuentos canciones y rimas (incluye cd) • pañal de tela infantil con inserto	Cantidad	GESTANTES /LACTANTE 1 1 3 1 1
Estado de los productos	Bueno		
Nombre de quien recibe	Eylin Karina ovallos Tulio	Parentesco con el participante del servicio	participante
Documento de identidad	1065874135		
Observaciones	Recibe buen uso del Kit		
Firma	KARINA		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	26-11-2025		
Elementos que se entregan	• Tubilo de hilo • Tijeras de costura • Aguja de crochet • Agujas metálicas • Cascabeles para actividades sensoriales • Cuaderno cocido (registro, controles, anotaciones) • Lápiz negro H2B • Manta de apego para el bebé	Cantidad	GESTANTES /LACTANTE 1 1 1 1 1 1 1 1
Estado de los productos	Bueno		
Nombre de quien recibe	Eylin Karina ovallos Tulio	Parentesco con el participante del servicio	participante
Documento de identidad	1065874135		
Observaciones	Recibir y disfrutar con su mamá		
Firma	KARINA		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MURILLO LINAREZ

Participante:

GENTIL ALEXANDER

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LUZ MIRYAN FRANCO LOPEZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 19 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
42	MAYERLY LINARES SARMIENTO	MAMA
42	GENTIL ALEXANDER MURILLO CUELLAR	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1



Participante 1
GENTIL ALEXANDER MURILLO LINARES

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA .

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GENTIL ALEXANDER MURILO LINARES															
	EDAD	2AÑOS 7 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GENTIL ALEXANDER MURILO LINARES															
	EDAD	2AÑOS 7 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GENTIL ALEXANDER MURRILO LINARES															
	EDAD	2AÑOS 7 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GENTIL ALEXANDER MURILO LINARES															
	EDAD	2AÑOS 7 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña y niño**:

La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

- **Familia**:

Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

- **Desarrollo infantil**:

Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

- **Educación inicial**:

La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

- **Otras concepciones relevantes**:
- Importancia del acompañamiento afectivo.
- Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
- La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
urante el quinto mes de atención, el niño muestra avances positivos en su desarrollo integral. Participa activamente en las actividades propuestas, demuestra mayor autonomía en rutinas diarias y ha fortalecido habilidades como el lenguaje, la motricidad fina y gruesa. Se observa una mejor interacción con sus pares, mayor seguridad al expresar emociones y disposición para seguir instrucciones. La familia mantiene un acompañamiento constante, implementando las orientaciones brindadas y favoreciendo un entorno adecuado para su crecimiento. No se identifican factores de riesgo; se recomienda continuar fortaleciendo hábitos de lectura, juego guiado y rutinas de autonomía en casa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante el octavo mes de atención se evidencia que el niño continúa avanzando de manera positiva en su desarrollo integral. Presenta mayor seguridad al participar en actividades grupales, demuestra habilidades de comunicación más claras y utiliza un vocabulario más amplio para expresar ideas, emociones y necesidades. En el área motriz se observa un mejor control corporal, mayor coordinación y precisión en actividades como recortar, colorear y manipular objetos pequeños. A nivel socioemocional, el niño muestra una actitud más autónoma, reconoce y expresa sus emociones con mayor facilidad y mantiene interacciones respetuosas con sus pares. Su participación en las actividades pedagógicas es activa, mostrando interés, curiosidad y disposición para aprender. La familia ha mantenido un acompañamiento constante, respondiendo de manera adecuada a las orientaciones brindadas durante el proceso. No se identifican factores de riesgo; sin embargo, se recomienda continuar reforzando actividades en casa relacionadas con la motricidad fina, la lectura y el fortalecimiento del lenguaje.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterización inicial(primer y segundo mes de atención):
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primeraactualización(5to mes de atención):
Durante el quinto mes de atención se evidencia que el niño ha mostrado un avance significativo en su desarrollo integral. En el área motriz se observa mayor coordinación, control corporal y seguridad al realizar actividades como correr, saltar, dibujar y manipular objetos, demostrando un progreso acorde a los estándares de su edad. En el lenguaje, se identifica un fortalecimiento de su expresión verbal: el niño utiliza frases más claras y completas, expresa ideas con mayor fluidez y comprende instrucciones sencillas, lo que facilita su comunicación con adultos y pares. Su capacidad para describir objetos, responder preguntas y participar en conversaciones breves ha mejorado notablemente. En el ámbito socioemocional, el niño participa activamente en las actividades propuestas, muestra interés por el aprendizaje y mantiene relaciones positivas con otros niños. Ha avanzado en el reconocimiento de normas básicas, el respeto por turnos y la expresión de emociones, lo cual favorece su convivencia y adaptación. La familia ha mantenido un acompañamiento constante y responsable, siguiendo las orientaciones brindadas y fomentando rutinas saludables dentro del hogar. Se identifica un entorno protector, estable y propicio para el desarrollo del niño. No se evidencian factores de riesgo.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
En el octavo mes de atención se evidencia un progreso sostenido y significativo en el desarrollo integral del niño. En el área motriz, tanto gruesa como fina, se observa mayor precisión, fuerza y coordinación en sus acciones. Realiza con mayor dominio actividades como saltar en un pie, correr con seguridad, subir y bajar escaleras sin apoyo y manipular objetos pequeños, lo que refleja fortalecimiento en sus habilidades motoras y en su autonomía. En el desarrollo del lenguaje se percibe una evolución notoria: el niño se expresa con mayor claridad, formula oraciones más complejas y mantiene conversaciones breves siguiendo secuencias lógicas. Comprende instrucciones de dos a tres pasos, identifica colores, formas y objetos comunes, y participa con entusiasmo en actividades de lectura y expresión oral. En el área socioemocional demuestra avances importantes. Se relaciona de manera más segura con otros niños, respeta turnos, comparte materiales y expresa sus emociones de forma más adecuada. Ha mostrado mejor autorregulación y mayor disposición para participar en actividades grupales, evidenciando una adaptación positiva y estable en el entorno.

Análisis paratercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
19	03	11:00 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
16	04	10:00 AM	1 hora	Laura Valencia- Apoyo psicosocial
08	05	9:00 AM	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
26	06	9:15 AM	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
03	07	9:15 AM	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
15	08	9:00 am	1 hora	Laura Valencia- Apoyo psicosocial
17	09	9:15 AM	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
22	10	9:15 AM	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
20	11	9:15 AM	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
2	4	5:00	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
28	4	5:00	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
22	04	2 pm	15 minutos	Laura Valencia- Apoyo psicosocial
21	05	4:30 pm	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
28	05	09: 00 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
05	06	09:15 Am	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
18	06	09:15 Am	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
16	07	09:15 Am	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
23	07	09:15 Am	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
12	08	08:30 am	15 minutos	Laura Valencia- Apoyo psicosocial
19	08	08:30 am	15 minutos	Laura Valencia- Apoyo psicosocial
03	09	08:30 am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
25	09	08:30 am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
09	10	09:15 am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
29	10	09:15 am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
06	11	09:15 am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
26	11	09:15 am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	**01**	**Fecha**	19/03/2025	**Hora**	**8:15 – 9:15 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol:_____

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia.
Caracterización y bienvenida al Programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella. También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos.	* Formato de Caracterización. * Lapicero. * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante,	* Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo**.**

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	9- abril-2025	**Hora**	9:00 – 10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñeros. Rol: Agente educativ0

INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de la historia familiar y los lazos afectivos entre generaciones en el entorno campesino, valorando la sabiduría ancestral, los oficios tradicionales y las costumbres heredadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial y afectuoso a la familia. Hola, muy buenos días, es un gusto estar aquí con ustedes, realizamos la pregunta si es posible que nos puedan atender la visita el día de hoy. Hoy vamos a compartir un momento especial para hablar sobre algo muy valioso: nuestra familia. La idea de esta visita es conocernos un poco más, recordar a nuestros seres queridos y construir juntos un árbol genealógico que nos ayude a ver de dónde venimos.	Agente educativa y familia.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio realizamos una actividad rompe hielo Preguntar: ¿Quiénes viven en esta casa? ¿A quiénes más consideran parte de su familia? ¿Saben cómo se llaman sus abuelos, tíos, primos? Donde buscamos activar conocimientos previos sobre los vínculos familiares. Seguimos mostrando el formato del árbol genealógico y explicarlo de forma sencilla. Comenzar a llenar juntos el árbol, desde el niño hacia arriba (padres, abuelos, bisabuelos si es posible). Ya después de explicar cuáles son los integrantes de la familia,	Hoja impresa del árbol genealógico (formato para llenar) Lápices de colores o marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a otros miembros de la familia para participar en el tiempo (hermbre de padres, abuelos, hermanos). Ya terminado de llenar el árbol genealógico resumimos lo aprendido de la visita, de igual manera agradecer la participación de la familia.	**Familia y niños**

cias explicar cuáles y en





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El encuentro promueve la comunicación entre padres, hermanos e hijos, rescatando historias y valores familiares.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se realizo el arbol de manera satisfactoria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la grata bienvenida con las que me recibieron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la actividad la familia participó del encuentro con mucha alegría y disposición la cual nos permitio tener un rato agradable donde compartimos experiencias familiares.
Participo, la agente educativa, familia y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar trabajando con buena disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si la hoja que llevamos impresa se aprovecho al maximo y cada una de las preguntas nos ayudo a llevar al maximo al experiencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Anderson, le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Anderson, comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Anderson implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Anderson, le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Anderson, comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Anderson implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR





Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	2 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	Agente educativa
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud. Se les realiza la pregunta que en que	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento. Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina. https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d https://youtu.be/ZjIzKlf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7 Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación.	• 10 minutos. • Celular. • Internet. • Aplicación de WhatsApp. • Aplicación youtube.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

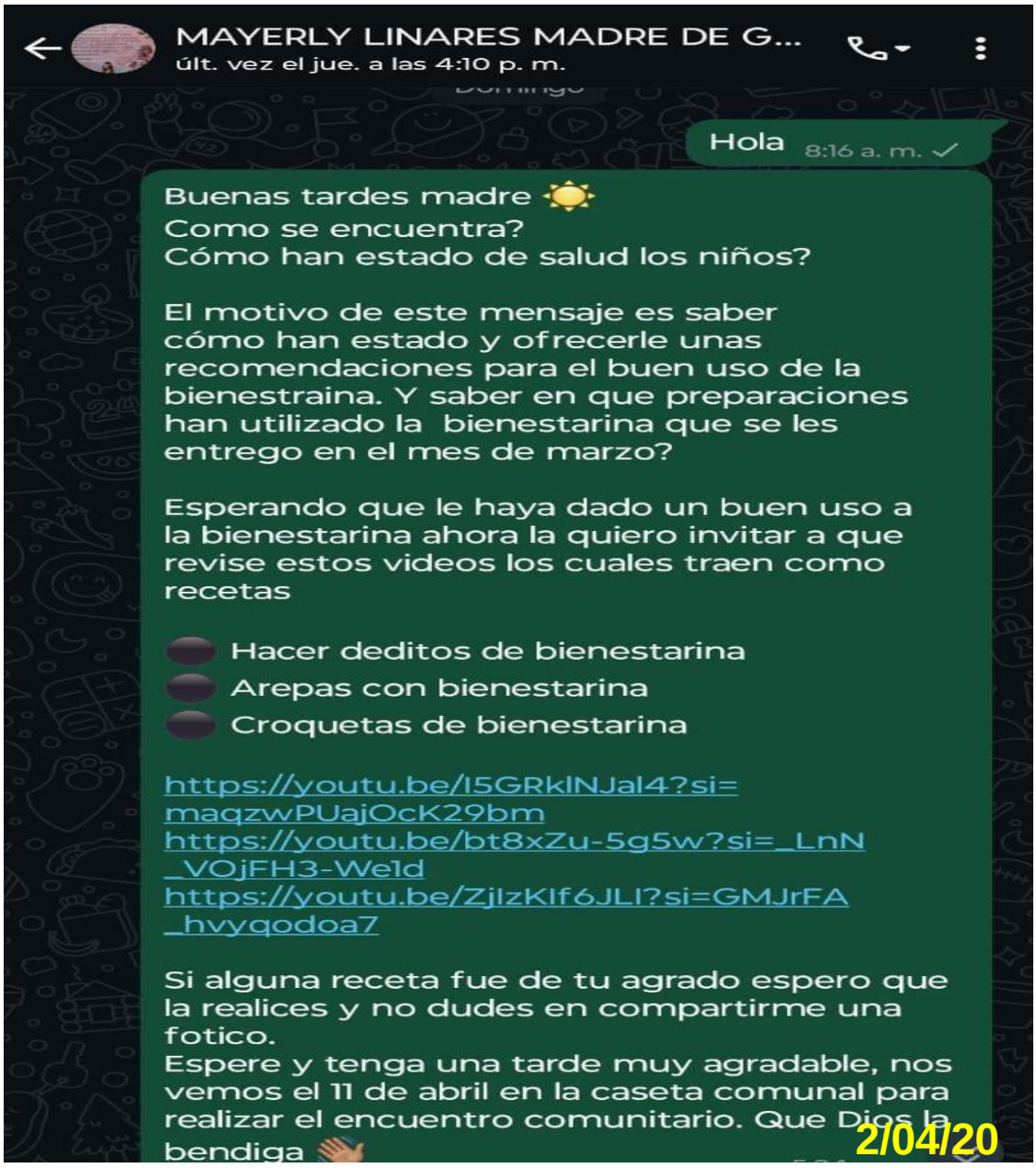
Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	Agente educativo
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Saludar a la familia, preguntar por el usuario, su bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a que la señal celular es muy inestable, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se inicia realizando una serie de preguntas; Realizaron alguna de las recetas enviada? ¿Que receta hicieron? ¿Que tal les pareció la receta? posteriormente se les da a conocer 6 juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas y límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego.	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados: 1. corral de animalitos 2. rompe cabezas 3. libro de colorear 4. juego de ensamble 5. libro de colorea 6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el participante	▪ 10 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

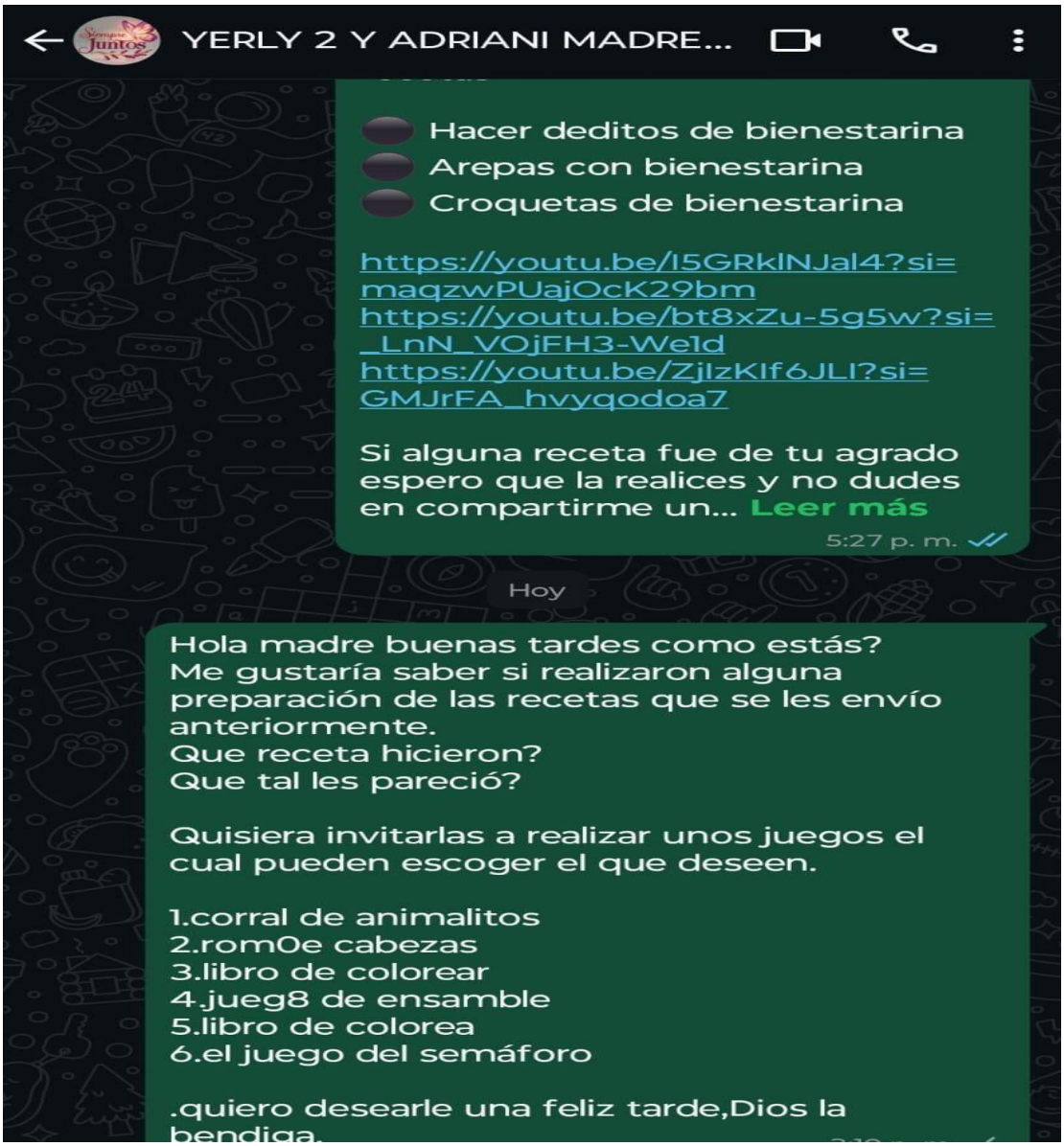
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre mencionó que su hijo se comporto de manera juiciosa y alegre mientras dibujaba, le agrado mucho el video, y los dos participaron activamente. Tanto el usuario como la acudiente.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Implementar mas actividades lúdicas y material

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	**Recursos**
Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil). Inicio conversando con la familia: • ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones? Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos. Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música” https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H	• Dialogo • Canción • Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **GENTIL ALEXANDER MURILLO LINARES.**
Le gustó poder elegir entre diferentes prendas y objetos, mostrando entusiasmo al señalar sus favoritos. Disfrutó especialmente escoger una camiseta de su color preferido y un juguete que usa con frecuencia.
No le agradó cuando se le pidió guardar algunos objetos para pasar a otra actividad. Se mostró incómodo al tener que interrumpir el juego libre.
Jugó a vestirse y desvestirse con disfraces y prendas de su hogar, usó muñecos para simular que también ellos elegían su ropa.
Conversó sobre los colores de las prendas, nombró a quién pertenecían algunos objetos del hogar y explicó por qué le gustaban ciertos elementos: "me gusta porque es azul" o "este es mío".
Participó de forma activa y autónoma, eligiendo sin dificultad lo que deseaba usar o tocar. Mostró iniciativa al tomar decisiones simples y expresar sus gustos claramente.
Se mostró afectuoso/a y confiado/a, buscando validación de los adultos tras tomar sus decisiones. Respondió con alegría al acompañamiento del TH, compartiendo lo que hacía.
Si había otros niños o niñas presentes, intentó mostrarles lo que elegía, comparó objetos y, en algunos momentos, pidió turnos o compartió.
A pesar de momentos de apego a lo propio, fue receptivo/a a la interacción.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
El niño, comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal sencillo, señalando lo que desea y nombrando colores o prendas que le gustan. También usa gestos como tomar directamente el objeto o llevarlo consigo para expresar preferencia. Dice frases como "yo quiero ese" o "ese no me gusta".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, llamándolos por su nombre o forma afectiva ("mamá", "papá", "tía"). Muestra apego seguro, busca apoyo cuando lo necesita y comparte sus elecciones con entusiasmo. Se relaciona de manera afectuosa y participativa, especialmente con la persona que lo cuida directamente.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando la capacidad de **tomar decisiones autónomas**, reconocer sus gustos personales y expresarlos. Comprende la función de las prendas y objetos, los clasifica por color o uso (por ejemplo: "esto es para salir", "esto es mío"). Muestra intención en sus acciones y demuestra satisfacción cuando puede elegir por sí mismo/a.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **GENTIL ALEXANDER MURILLO LINARES**, **Ofrecer más opciones concretas** de prendas y objetos variados para fortalecer la toma de decisiones, permitiendo que el niño/la niña exprese con claridad sus gustos e intereses.
Fomentar la autonomía en el vestir, permitiéndole intentar colocarse prendas sencillas como camisetas, zapatos o chaquetas, con acompañamiento respetuoso.
Incluir juegos simbólicos que refuercen el reconocimiento de pertenencias (por ejemplo: vestir a muñecos, simular preparar su maleta, elegir ropa para un paseo).
Involucrar a la familia en el acompañamiento de estas elecciones, promoviendo un ambiente donde se respeten y valoren las decisiones del niño o niña.
Observar y reforzar el lenguaje verbal y gestual, brindando vocabulario relacionado con colores, prendas, objetos personales y emociones asociadas a las elecciones ("¿te gusta?", "¿prefieres este?", "¿por qué elegiste ese?").

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	21/05/2025	**Hora**	04:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICAA PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: • Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. • Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. • Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. • Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: • '¡Tú puedes intentarlo!' • 'Estoy aquí si me necesitas.' • '¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó El niño **GENTIL ALEXANDER MURILLO LINARES del encuentro?**
Al niño le gustó poder elegir las prendas y objetos que más le llamaron la atención, disfrutando de esa libertad y el reconocimiento de su gusto personal.

¿Qué no le gustó?
No mostró desagrado evidente, sin embargo, prefirió no participar en actividades donde no tenía opción de decidir.

¿A qué jugó?
Jugó a vestirse con diferentes prendas que él mismo seleccionó, identificando colores y texturas, y nombrando objetos de su entorno.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre sus preferencias de ropa y juguetes, usando palabras simples para expresar qué le gustaba y qué no.

¿Cómo participó?
Participó de forma activa, mostrando interés por realizar elecciones propias. Manifestó entusiasmo al mostrar lo que había elegido y lo compartía con su familia.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró receptivo y confiado. Respondía con alegría a las preguntas del TH y mantenía una interacción cercana y afectuosa con los adultos de su familia.

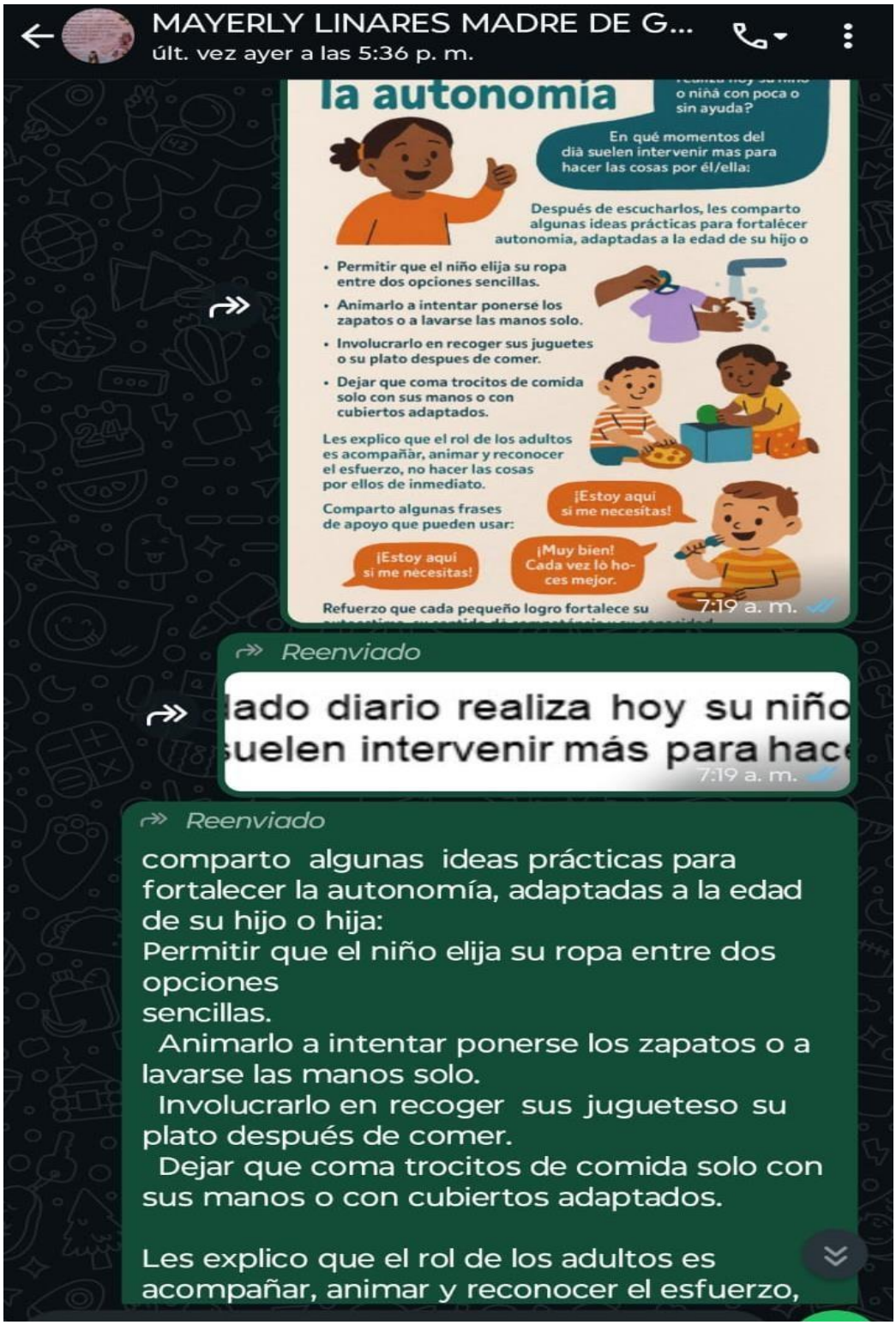
Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **GENTIL ALEXANDER MURILLO LINARES**, Es importante seguir fortaleciendo la autonomía del niño mediante actividades cotidianas que le permitan tomar decisiones simples, como elegir su ropa, los utensilios para alimentarse o los objetos con los que desea jugar. Se recomienda promover espacios de diálogo donde pueda expresar sus gustos y necesidades, así como acompañarlo con paciencia y respeto en sus intentos por hacer cosas por sí mismo. También se sugiere involucrar a todos los miembros de la familia para que reconozcan y respeten estos momentos como parte fundamental de su crecimiento. El acompañamiento debe centrarse en validar sus elecciones, brindándole seguridad emocional para que explore y afiance su identidad.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICAA PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó al niño del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

El niño **GENTIL ALEXANDER MURILLO LINARES,** le gustó participar en actividades lúdicas donde se establecieron pequeñas normas de juego como turnarse, recoger los juguetes al finalizar y elegir entre diferentes opciones. Disfrutó especialmente cuando se le permitió expresar su preferencia por ciertos juguetes sin importar si estos eran considerados "para niños" o "para niñas". No mostró desagrado durante el encuentro. Jugó a ordenar objetos por colores y tamaños, y durante el juego conversó sobre su rutina en casa y las normas que sigue con su familia.

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? Participó de forma activa, siguiendo indicaciones sencillas y mostrando comprensión ante los límites propuestos. Se relacionó con los adultos de su familia con respeto y confianza. Hubo evidencias de que la familia promueve una convivencia basada en el diálogo, el respeto mutuo y la equidad, permitiéndole al niño explorar libremente sin imponer roles de género. Con el TH mantuvo una actitud receptiva y afectuosa, mostrando seguridad durante el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **GENTIL ALEXANDER MURILLO LINARES**, En el siguiente encuentro se recomienda continuar promoviendo la participación activa del niño en dinámicas donde se fortalezcan las normas básicas de convivencia como esperar turnos, compartir y expresar desacuerdos con respeto. Es importante seguir fortaleciendo el diálogo con la familia sobre la importancia de no asignar tareas, colores u objetos según estereotipos de género, y más bien permitir al niño elegir libremente. Se sugiere incluir actividades que fomenten la toma de decisiones, el reconocimiento de emociones y la solución pacífica de conflictos, así como reforzar el acompañamiento afectivo y respetuoso que fortalece su seguridad y autonomía.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.

Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.

Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.

En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.

El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.

En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.

El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

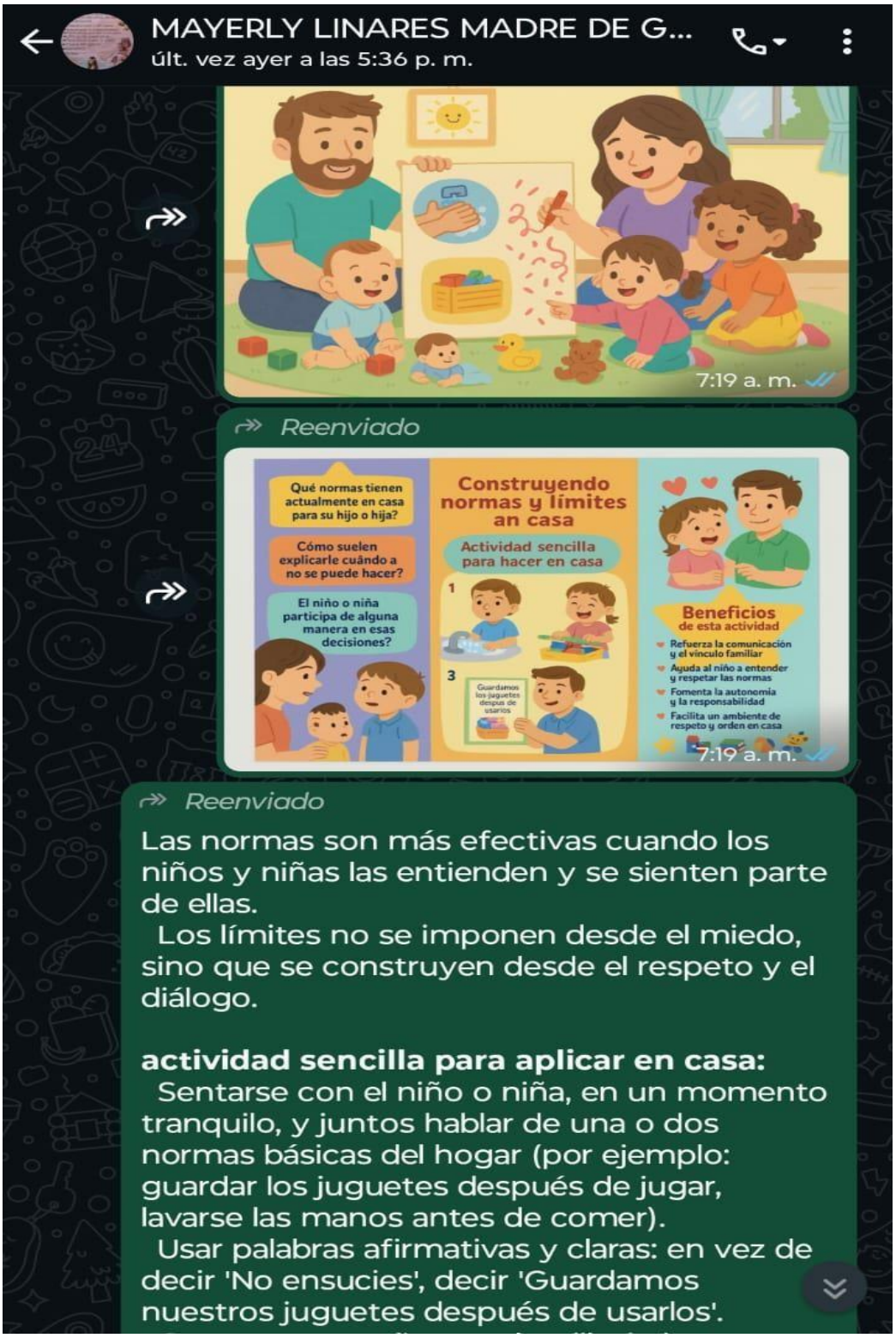
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	05/06/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	18/06/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	26/06/2025	Hora	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

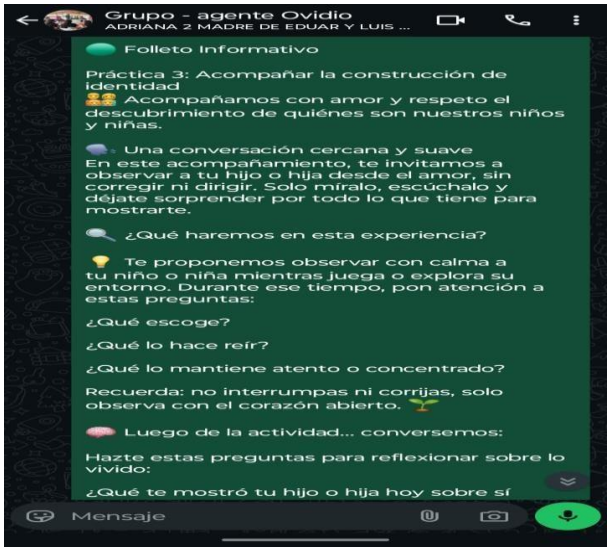


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



05/06/2025



18/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
le gustó manipular los materiales de juego libremente, especialmente aquellos con colores llamativos o sonidos. Mostró interés por las canciones y los juegos con movimiento que implicaban interacción con su familia y el TH.
¿Qué no le gustó?
Se mostró inquieto cuando tuvo que esperar su turno para participar en alguna actividad. No le agradó que lo interrumpieran cuando estaba concentrado manipulando un objeto que llamó su atención.
¿A qué jugó?
Jugó con bloques de construcción, encajables y objetos que podía llevar de un lugar a otro. Realizó juegos de imitación simples, como hacer que un carro se moviera o imitar sonidos de animales.
¿Sobre qué conversó?
Se comunicó principalmente con palabras sueltas, repitiendo algunas que escuchaba como "mira", "carro" y "no". También señaló objetos mientras los nombraba o pedía ayuda con frases cortas.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa, aunque por periodos cortos de tiempo. Mostró disposición para interactuar, pero necesitó acompañamiento cercano para mantenerse enfocado. Respondió positivamente a las propuestas del TH y de su familia.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mantuvo cercano a sus adultos de referencia, buscando seguridad en su compañía. Respondió con afecto y confianza, permitiendo que lo guiara tanto su familia como el TH durante las actividades.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó a los otros niños y se mantuvo cerca de ellos, pero jugó de forma paralela. Se mostró curioso por lo que hacían los demás y en ocasiones intentó imitar sus acciones, aunque todavía está en proceso de establecer interacciones directas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
muestra especial interés por objetos móviles como carros, pelotas y materiales que pueda arrastrar o empujar. Le atraen los juegos con sonidos, canciones infantiles y actividades que impliquen movimiento, como correr, saltar o manipular bloques. También se interesa por observar lo que hacen los adultos y niños cercanos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Utiliza principalmente gestos, señalamientos y algunas palabras sueltas para comunicar lo que desea. Repite frases sencillas que escucha con frecuencia y recurre a su tono de voz y expresiones faciales para manifestar agrado o desagrado. Cuando quiere algo, lo señala y puede decir "mío" o llamar a su cuidador para recibir ayuda.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
reconoce a los miembros de su familia y busca activamente su compañía y protección. Se muestra confiado y afectuoso, siguiendo sus indicaciones y replicando algunas de sus acciones cotidianas. Busca constantemente la mirada y aprobación de su familia durante el juego, lo que evidencia un apego seguro.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando habilidades motoras gruesas como correr, saltar y empujar objetos, y comienza a desarrollar su motricidad fina al manipular materiales con ambas manos. Comprende instrucciones sencillas y responde a palabras conocidas. Está iniciando la construcción de su lenguaje verbal, y se evidencia comprensión de rutinas cotidianas como comer, jugar y descansar. Reconoce límites básicos y responde cuando se le orienta de forma afectuosa y clara.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

GANTIL ALEXANDER
Fomentar el desarrollo del lenguaje ofreciendo juegos que promuevan la repetición de palabras sencillas, cantos, cuentos con imágenes y la interacción verbal constante. Reforzar el uso de palabras nuevas para expresar necesidades y emociones.
Promover la autonomía en actividades de la vida cotidiana, como el lavado de manos y el orden de materiales, acompañándolo con rutinas claras y apoyo visual (canciones o gestos).
Brindar oportunidades de juego libre y guiado con materiales que le permitan explorar y manipular, como bloques, encajables, carros y pelotas, favoreciendo el desarrollo motor y la coordinación ojo-mano

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	03/07/2025	Hora	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDO CARDENAS PIÑEROS **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo" Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Pequeños actos, grandes memorias" Invita a tu niño/a a ayudarte con algo simple de la próxima celebración: llevar una flor, mezclar algo, decorar, poner un mantel. Los niños no están para mirar desde lejos: están para vivirlo todo contigo. *Compromiso:* darle una tarea cultural esta semana, sin importar si es niño o niña. La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

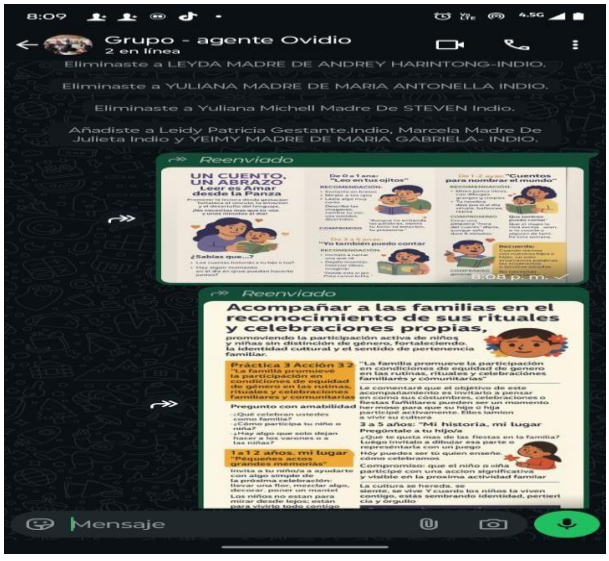


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



16/07/2025



23/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
le gustó jugar con el agua durante la actividad de lavado de manos. Disfrutó mojarse las manos, ver cómo salía el agua del grifo y jugar con la espuma del jabón. Mostró entusiasmo cuando se le permitió explorar libremente estos elementos.
¿Qué no le gustó?
No le agradó tener que esperar su turno para usar el agua, lo que generó algo de inquietud. También mostró resistencia cuando se le indicó que debía terminar la actividad para pasar a otra.
¿A qué jugó?
Jugó con el agua, realizando movimientos de salpicar y frotar sus manos. También imitó a los adultos en la acción de enjabonarse y enjuagarse, convirtiendo la rutina en un juego espontáneo.
¿Sobre qué conversó?
Se expresó con palabras sueltas como "agua", "jabón", "mira" y "más", señalando lo que llamaba su atención. Repetía algunas frases que escuchaba como "lavar manitos" y respondía a preguntas sencillas con gestos y sonidos.
¿Cómo participó?
Participó con curiosidad y de forma activa, especialmente cuando se le permitió tocar el agua y el jabón. Necesitó acompañamiento cercano para seguir el orden de la actividad y mantenerse enfocado, pero mostró disposición y alegría al realizarla.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Buscó apoyo constante de su familia, manteniéndose cerca de ellos durante toda la actividad. Se mostró receptivo a las indicaciones del TH y respondió positivamente cuando se le guiaba de manera afectuosa y lúdica.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó con atención a otros niños mientras lavaban sus manos, imitando algunas de sus acciones. Jugó de forma paralela, compartiendo el espacio pero sin interacción directa prolongada. Se mostró curioso y atento a la presencia de sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
gentil se interesa por actividades que involucren movimiento, agua y juego sensorial. Le atraen especialmente los objetos que puede empujar, lanzar o manipular, como pelotas, carros y utensilios cotidianos. También disfruta explorar sonidos, observar burbujas de jabón y participar en juegos de imitación.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente a través de gestos, señalamientos y palabras sueltas. Usa su tono de voz y expresiones faciales para mostrar agrado o disgusto, y busca la mirada de los adultos para pedir ayuda o aprobación. A veces repite palabras que escucha y utiliza frases cortas como "quiero", "mira" o "yo".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada miembro de su familia y mantiene una relación cercana con ellos. Busca la compañía de sus cuidadores, especialmente en momentos que requieren orientación o contención. Expresa afecto mediante abrazos, contacto visual y risas, mostrando confianza y seguridad emocional en el entorno familiar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando hábitos de autocuidado como el lavado de manos, comprendiendo cuándo debe realizarlo con ayuda. Responde a instrucciones sencillas y comprende rutinas diarias. Imita acciones de los adultos, lo que refleja comprensión de su entorno y disposición a participar. Muestra avances en su motricidad gruesa, mientras su motricidad fina está en proceso de fortalecimiento a través del juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

GENTIL ALEXANDER
Fortalecer su lenguaje expresivo a través de canciones, juegos de repetición de palabras, lectura de cuentos con imágenes grandes y conversaciones cotidianas que lo inviten a nombrar objetos, acciones y emociones.
Promover su autonomía en rutinas de autocuidado como el lavado de manos, usando apoyos visuales, gestos y modelado constante que le permitan anticipar y realizar los pasos con menor ayuda.
Ofrecer juegos sensoriales y de movimiento, que incluyan agua, jabón, pelotas, bloques y objetos que pueda manipular libremente, favoreciendo el desarrollo de la motricidad gruesa y fina.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	09.10.2025	**Hora**	03:15 pm -03:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde losprimerosaños.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, ya que les permitió compartir más tiempo con los niños, conocer sus gustos e intereses, y fortalecer los vínculos afectivos en el hogar. También destacaron la reflexión sobre la importancia de evitar estereotipos de género y promover la libre expresión. Sin embargo, algunas enfrentaron dificultades como la falta de recursos tecnológicos, el acceso limitado a internet y la dificultad para mantener la atención de los niños en actividades virtuales. En general, la experiencia fue enriquecedora, aunque con retos que requieren mejorar la comunicación y el apoyo en estos procesos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fortalecieron el vínculo familiar, permitiendo conocer mejor los intereses, emociones y formas de aprender de los niños. Ayudaron a las familias a reflexionar sobre la importancia de respetar las diferencias, evitar estereotipos de género y fomentar la autonomía. También aseguraron la continuidad del aprendizaje y el apoyo emocional en casa, promoviendo una participación activa en el desarrollo integral de los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucraron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, expresando sus ideas, emociones y preferencias a través de diversas actividades. Los niños y niñas exploraron materiales del hogar, compartieron sus intereses y participaron en juegos, canciones y relatos que promovían la identidad y el respeto por la diversidad. La mujer gestante reflexionó sobre su vínculo con el bebé, el autocuidado y la preparación emocional para la maternidad. En general, todos participaron de forma creativa, fortaleciendo la comunicación familiar y el reconocimiento de sus capacidades y emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría vivir experiencias más dinámicas y creativas que involucren a toda la familia, con actividades prácticas que sigan explorando los gustos, intereses y emociones de las niñas y los niños. Sería valioso incluir más espacios de diálogo sobre la igualdad, el respeto y la expresión libre, evitando estereotipos de género. También, sería interesante incorporar propuestas variadas como juegos, lecturas, experimentos sencillos o actividades artísticas que fortalezcan el aprendizaje desde lo cotidiano, manteniendo la motivación y el vínculo afectivo entre familias, educadores y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron conocer mejor los gustos e intereses de las niñas y los niños, valorando sus formas de expresión y fomentando el respeto hacia sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Además, se fortaleció la comunicación familiar y se promovió un ambiente de confianza donde cada niño y niña pudo expresarse libremente, favoreciendo así la construcción de su identidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

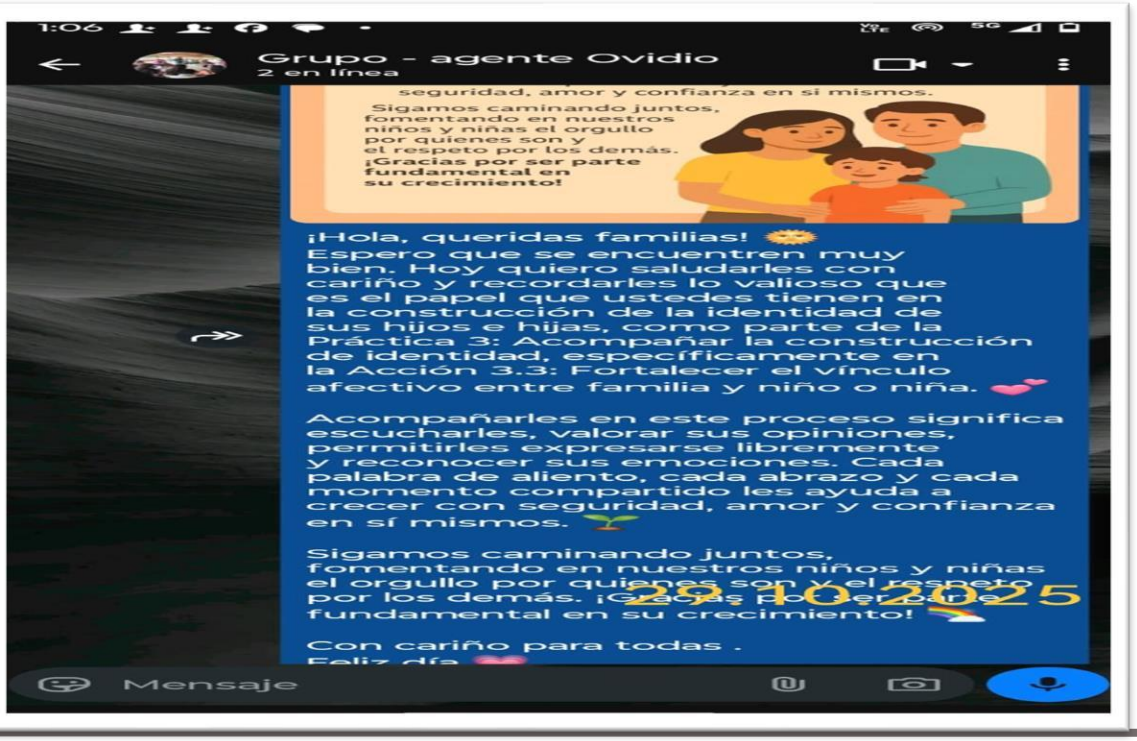
Fecha del acompañamiento a distancia: 09.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 29.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Gentil le gustó poder compartir sus gustos e intereses en un espacio donde se respetaron sus preferencias sin imponer estereotipos de género. Disfrutó de juegos que le permitieron expresar su creatividad y participar activamente. Lo que no le gustó pudo haber sido cuando las actividades no se alinearon con sus intereses o fueron demasiado largas.

Probablemente jugó a actividades que fomentaron la imaginación, la colaboración o el aprendizaje, como juegos simbólicos o creativos. Conversó sobre sus gustos, lo que le gusta hacer y cómo se siente al poder ser ella misma sin ser juzgada por sus intereses.

Gentil participó de manera activa, expresando sus opiniones y mostrando entusiasmo en las dinámicas. Se relacionó de forma afectuosa con los adultos de su familia y con el TH, participando en las actividades y mostrando interés por lo que proponían. Con los otros niños y niñas, se relacionó de manera inclusiva y respetuosa, compartiendo juegos y aprendiendo sobre la importancia de la igualdad y el respeto por las diferencias.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Gentil tiene intereses que probablemente incluyen actividades creativas como el arte, el juego simbólico, o actividades que le permitan explorar su imaginación y emociones. Puede disfrutar de juegos que fomenten la colaboración y el aprendizaje sin restricciones de género, mostrando curiosidad por el mundo que la rodea.

Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, ya sea a través de palabras, gestos o acciones. Si algo no le gusta o necesita ayuda, probablemente lo expresa de forma directa, buscando la atención de los adultos o el apoyo de sus compañeros.

Reconoce y se relaciona con su familia de una manera cercana y respetuosa, disfrutando de momentos compartidos y mostrando afecto. A través de la interacción con sus familiares, se siente segura para expresar sus pensamientos, emociones y deseos, sabiendo que sus intereses son valorados.

Está apropiándose de conceptos como la igualdad de género, el respeto por la diversidad y la importancia de expresar sus propios gustos sin ser juzgada. Además, está comprendiendo el valor de la comunicación abierta, el respeto mutuo en las relaciones familiares y la importancia de la inclusión, aprendiendo a reconocer sus emociones y a tomar decisiones dentro de un entorno que respeta su identidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, es importante continuar promoviendo actividades que fomenten la creatividad y la expresión personal de Gentil , asegurando que pueda explorar sus intereses sin restricciones de género. Se deben ofrecer más espacios de diálogo para que pueda compartir sus emociones y pensamientos, fortaleciendo su autonomía y confianza. Además, es clave involucrar a la familia en la valorización de sus gustos y en la construcción de un entorno inclusivo, donde se respete la diversidad y se sigan promoviendo normas de convivencia respetuosas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	22.10.2025	**Hora**	09:15 AM -10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó poder compartir más tiempo con las niñas y los niños, lo que les permitió conocer mejor sus intereses, fortalecer su identidad y estrechar los vínculos familiares. Sin embargo, no les agradó que aún persistan algunos estereotipos de género, lo que dificulta valorar de manera igualitaria todos los gustos e intereses de los niños, limitando su libre expresión y exploración sin prejuicios.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con actividades que fomenten la libre expresión de gustos e intereses sin distinciones de género, y proponen incluir más espacios de diálogo y participación conjunta. Esto fortalecería la comunicación familiar y el respeto por la diversidad, permitiendo que todos los miembros se sientan escuchados y valorados en sus preferencias y opiniones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que es esencial acompañar a las niñas y los niños en la construcción de su identidad, respetando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. También comprendieron la importancia de valorar la diversidad como un aspecto clave en el crecimiento familiar, creando un ambiente donde cada niño se sienta libre de expresar su personalidad y explorar sus intereses sin restricciones.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a seguir fomentando en casa el respeto por los gustos e intereses de cada niño y niña, evitando comentarios o actitudes que refuercen estereotipos de género. Además, se comprometen a participar activamente en las próximas actividades para continuar fortaleciendo la identidad y la inclusión dentro de la familia, promoviendo un ambiente de apoyo y aceptación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:22.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Gentil le gustó poder compartir sus intereses y sentirse respetada en un espacio donde no se impusieron estereotipos de género. Disfrutó de actividades que le permitieron expresar su creatividad y explorar diferentes roles sin restricciones. Lo que no le gustó pudo haber sido cuando las actividades no se alinearon con sus intereses personales o fueron demasiado largas.
Jugó a actividades que fomentaron la creatividad y el aprendizaje colaborativo, como juegos simbólicos o dinámicas de grupo. Conversó sobre sus gustos e intereses, sintiéndose escuchada y valorada.
Participó de manera activa, mostrando entusiasmo por las propuestas. Se relacionó de forma respetuosa y afectuosa con los adultos de la familia y con el TH, sintiendo que sus opiniones eran tomadas en cuenta. Con las otras niñas y niños, interactuó de manera inclusiva, compartiendo y respetando las diferencias, fortaleciendo su identidad y la cooperación sin caer en estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Gentil tiene intereses que probablemente incluyen actividades creativas como el arte, los juegos simbólicos, y actividades que le permitan explorar su imaginación y emociones. Es posible que también disfrute de actividades que fomenten su expresión personal y colaboración, como los juegos en grupo o actividades dinámicas que estimulan la creatividad y el aprendizaje.
Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, ya sea a través de palabras, gestos o acciones. Si algo no le gusta o necesita algo, probablemente lo expresa de forma directa, buscando la atención de los adultos o señalando lo que desea. Cuando siente que sus preferencias son valoradas, se muestra más dispuesta a participar y compartir sus pensamientos.
Emily reconoce a su familia como un entorno seguro donde puede expresarse libremente. Se relaciona con los miembros de su familia de manera respetuosa y cercana, disfrutando de las actividades compartidas y buscando apoyo en ellos cuando lo necesita. La relación con su familia se basa en la comprensión mutua, el aprecio por sus intereses y la aceptación.
Está apropiándose de conceptos como la igualdad de género, el respeto por la diversidad y la importancia de expresarse libremente. Está comprendiendo que su identidad se construye a partir de sus gustos e intereses, y que no está limitada por normas o estereotipos. Además, está aprendiendo la importancia de comunicar sus emociones y necesidades de manera respetuosa, y cómo esas habilidades fortalecen su relación con los demás y su comprensión del mundo que la rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, es importante seguir promoviendo actividades que fomenten la creatividad y la expresión personal de Gentil , asegurando que pueda explorar sus intereses sin restricciones de género. Se deben incluir más espacios de diálogo para que pueda compartir sus emociones y pensamientos, fortaleciendo su autonomía y confianza. Además, es clave involucrar a la familia en la valoración de sus gustos y en la construcción de un entorno inclusivo, donde se respete la diversidad y se sigan promoviendo normas de convivencia respetuosas. Actividades colaborativas y dinámicas de grupo seguirán siendo fundamentales para fortalecer su identidad y habilidades sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	15	**Fecha**	29.10.2025	**Hora**	09:15 am -10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilode crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frasesde límites afectivos que acompañen al bebé desde sullegada al mundo.

Práctica 4. Promoverla construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino.	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron