Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
21	03	4:00 Pm	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
7	04	4	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
06	05	3:15 pm	1 hora	Laura Valencia- Apoyo psicosocial
06	05	3:00 Pm	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
24	06	08:00 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
01	07	08:00 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
18	08	8:00 AM	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
15	09	8:00 AM	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
20	10	8:00 AM	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
18	11	8:00 AM	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
2	4	5:00	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
28	4	5:00	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
21	5	8:00 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
27	5	8:00 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
03	06	08:00 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
16	06	08:00 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
14	07	08:00 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
21	07	08:00 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
04	08	08::00 a. m. A 8 15 am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
25	08	08::00 a. m. A 8 15 am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
01	09	08::00 a. m. A 8 15 am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
23	09	08::00 a. m. A 8 15 am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
07	10	08::00 a. m. A 8 15 am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
27	10	08::00 a. m. A 8 15 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
04	11	08::00 a. m. A 8 15 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
24	11	08::00 a. m. A 8 15 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. **01** **Fecha** 21/03/2025 **Hora** **8:15 – 9:15 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñeros Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol:_____

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia.
Caracterización y bienvenida al Programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella. También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos.	* Formato de Caracterización. * Lapicero. * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante,	* Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo**.**

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	7- abril-2025	**Hora**	8:00 – 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñerosRol: Agente educativa

INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de la historia familiar y los lazos afectivos entre generaciones en el entorno campesino, valorando la sabiduría ancestral, los oficios tradicionales y las costumbres heredadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial y afectuoso a la familia. Hola, muy buenos días, es un gusto estar aquí con ustedes, realizamos la pregunta si es posible que nos puedan atender la visita el día de hoy. Hoy vamos a compartir un momento especial para hablar sobre algo muy valioso: nuestra familia. La idea de esta visita es conocernos un poco más, recordar a nuestros seres queridos y construir juntos un árbol genealógico que nos ayude a ver de dónde venimos.	Agente educativa y familia.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio realizamos una actividad rompe hielo Preguntar: ¿Quiénes viven en esta casa? ¿A quiénes más consideran parte de su familia? ¿Saben cómo se llaman sus abuelos, tíos, primos? Donde buscamos activar conocimientos previos sobre los vínculos familiares. Seguimos mostrando el formato del árbol genealógico y explicarlo de forma sencilla. Comenzar a llenar juntos el árbol, desde el niño hacia arriba (padres, abuelos, bisabuelos si es posible). Ya después de explicar cuáles son los integrantes de la familia,	Hoja impresa del árbol genealógico (formato para llenar) Lápices de colores o marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a otros miembros de la familia para participar en el tiempo (hermbre de padres, abuelos, hermanos). Ya terminado de llenar el árbol genealógico resumimos lo aprendido de la visita, de igual manera agradecer la participación de la familia.	**Familia y niños**

cias explicar cuáles y en





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El encuentro promueve la comunicación entre padres, hermanos e hijos, rescatando historias y valores familiares.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se realizo el arbol de manera satisfactoria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la grata bienvenida con las que me recibieron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la actividad la familia participó del encuentro con mucha alegría y disposición la cual nos permitio tener un rato agradable donde compartimos experiencias familiares.
Participo, la agente educativa, familia y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar trabajando con buena disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si la hoja que llevamos impresa se aprovecho al maximo y cada una de las preguntas nos ayudo a llevar al maximo al experiencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Anderson implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz Rol: Apoyo psicosocial

INTENCIONALIDAD:

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

Talento humano
- Integrantes
- Dibujos para pintar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Recursos: Talento humano Integrantes Lenguaje oral Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Recursos: NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

SAMARA CELESTE le gusta visualizar imágenes grandes ya que tenían variedad de colores para elegir.
Los niños tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad.
Hubo buena relación con la mamá y con el , estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La participante comunica sus interés por medio de señas. La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido.
Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y límites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de lectura he impresiones ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	2 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	Agente educativa
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud. Se les realiza la pregunta que en que	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento. Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina. https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d https://youtu.be/ZjIzKlf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7 Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación.	• 10 minutos. • Celular. • Internet. • Aplicación de WhatsApp. • Aplicación youtube.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

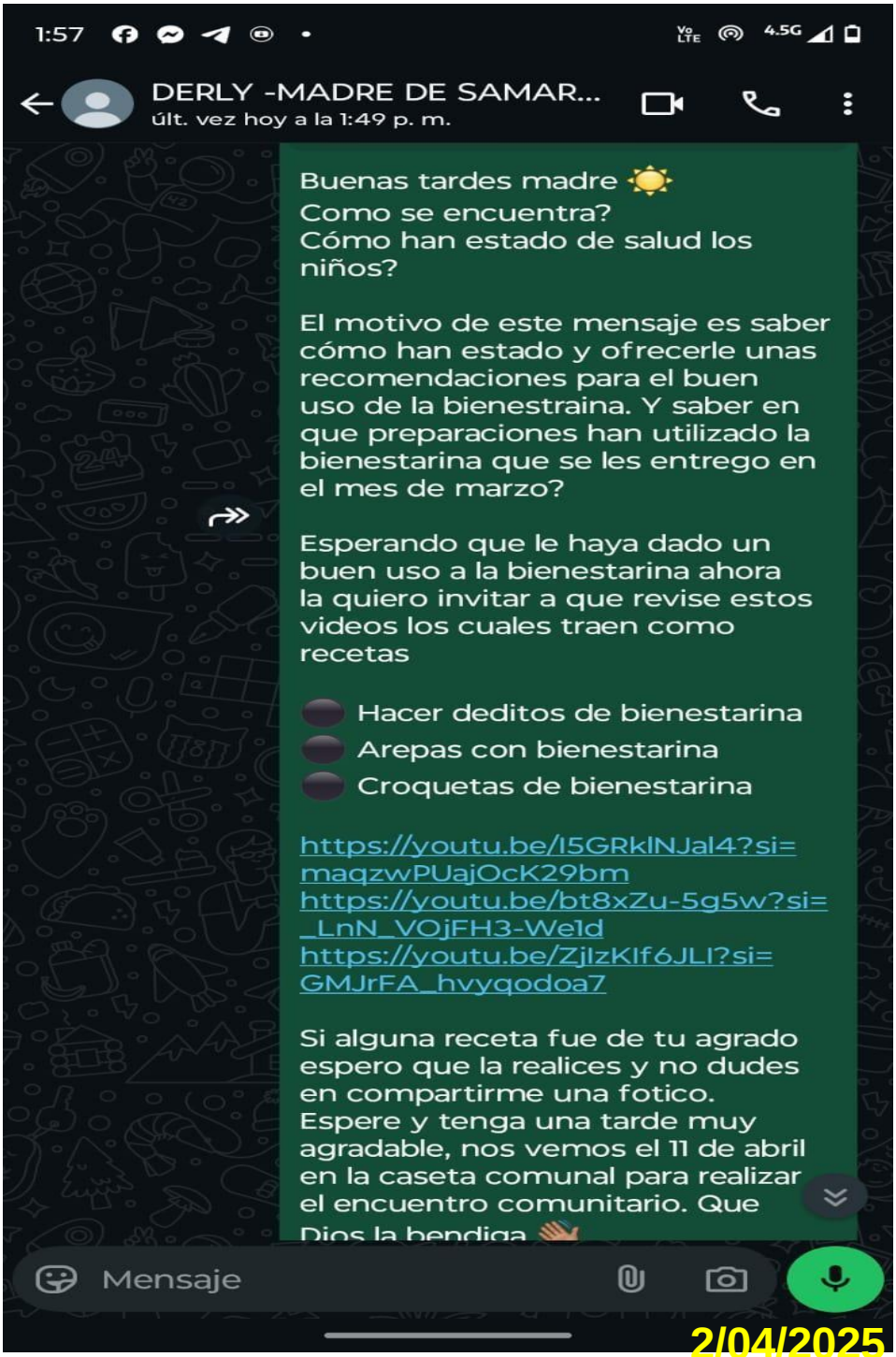
Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	Agente educativo
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Saludar a la familia, preguntar por el usuario, su bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a que la señal celular es muy inestable, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se inicia realizando una serie de preguntas; Realizaron alguna de las recetas enviada? ¿Que receta hicieron? ¿Que tal les pareció la receta? posteriormente se les da a conocer 6 juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas y límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego.	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados: 1. corral de animalitos 2. rompe cabezas 3. libro de colorear 4. juego de ensamble 5. libro de colorea 6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el participante	▪ 10 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

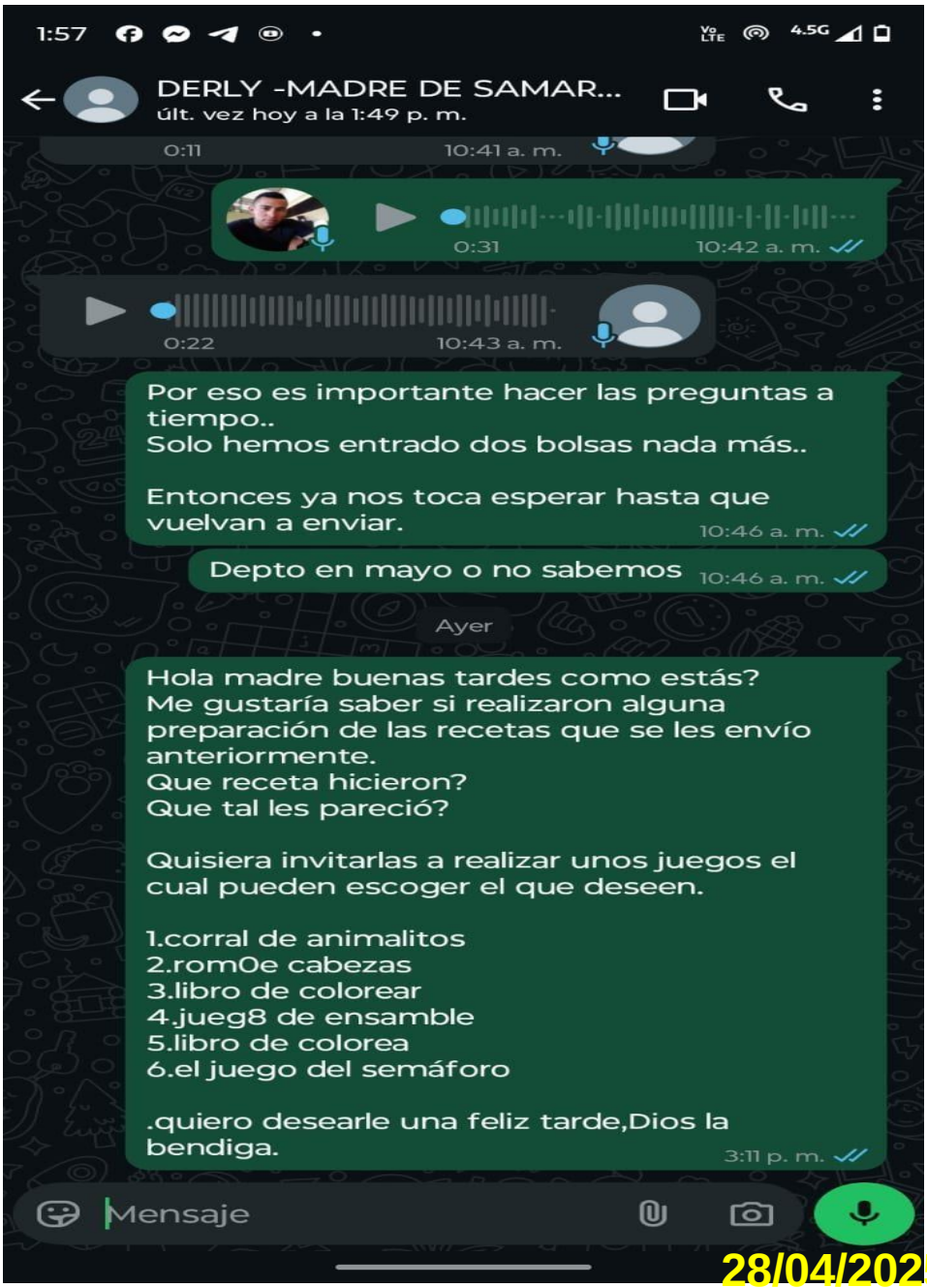
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



28/04/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre mencionó que sus hijos se comportaron de manera juiciosa y alegre mientras dibujaban y pintaban un pollito, actividad en la que contó con su ayuda. Esto ocurrió mientras ella participaba en el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A los participantes les agrada pintar y, al igual que todos los niños, disfrutan jugar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	**Recursos**
Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil). Inicio conversando con la familia: • ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones? Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos. Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música” https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H	• Dialogo • Canción • Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **SAMARA CELESTE SIERRA CARDONA,**

¿Qué le gustó del encuentro?
Al bebé le gustó explorar los objetos dispuestos en una manta en el suelo. Mostró interés al alcanzar con sus manos los juguetes coloridos y sonoros, especialmente un sonajero y una tela con textura suave.

¿Qué no le gustó?
Mostró incomodidad cuando se le retiró un objeto para cambiar de actividad. Emitió sonidos de queja y miró a su cuidador(a) en busca de respuesta. Esta reacción es esperable, ya que se encuentra en una etapa en la que comienza a afirmar sus preferencias.

¿A qué jugó?
Jugó explorando con las manos y la boca diferentes objetos dispuestos para el juego libre: pelotas pequeñas de goma, telas sensoriales y aros. También se desplazó brevemente por la manta girando y arrastrándose para alcanzar objetos, lo cual es una muestra de iniciativa.

¿Sobre qué conversó?
Aún no habla, pero emitió sonidos, balbuceos y utilizó el llanto como forma de comunicación. También reaccionó a la voz del TH y a los estímulos sonoros. Sonrió y vocalizó cuando se le hablaba en tono suave.

¿Cómo participó?
Participó activamente mediante el movimiento libre y la exploración sensorial. Mostró iniciativa al desplazarse hacia los objetos, tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes, y reaccionar emocionalmente según su interés o incomodidad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mostró apego seguro con su cuidador principal, buscando su cercanía visual y física. Con el TH, mantuvo contacto visual y respondió a estímulos con expresiones faciales y vocalizaciones. Mostró disposición a interactuar y se tranquilizaba con la presencia del adulto de confianza.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Si había otros niños o niñas presentes, los observó con atención e intentó imitar algunos sonidos. Aunque no se relaciona directamente aún, demostró interés por lo que hacían los demás y reaccionó a sus movimientos o ruidos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
La niña comunica sus intereses principalmente a través del llanto, los balbuceos, el contacto visual y los movimientos corporales. Por ejemplo, extiende los brazos hacia objetos de interés, gira la cabeza hacia la voz del cuidador y expresa incomodidad mediante quejidos cuando se siente incómodo o quiere un cambio de posición. También sonríe o vocaliza cuando se le presenta algo que le agrada.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Muestra una clara preferencia por su cuidador principal, buscando su mirada y reaccionando con alegría a su voz y presencia. Se calma al ser sostenido y acariciado por los adultos con quienes tiene vínculo cercano. Durante la visita, se observó que responde con tranquilidad a las caricias de sus padres y muestra seguridad emocional en su entorno familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que la niña está apropiando el reconocimiento de su entorno inmediato y de los objetos que le resultan familiares. Comienza a tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes al extender su mano hacia el que más le interesa. Además, se observa que comprende la relación causa-efecto, como agitar un sonajero para producir sonido, y responde a su nombre o a palabras frecuentes con atención visual o movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SAMARA CELESTE SIERRA CARDONA, Fortalecer la exploración libre y segura: Disponer un espacio limpio y acolchado donde el niño/a pueda moverse libremente, rodar, arrastrarse o gatear hacia los objetos que le llamen la atención. Esto permite fomentar su iniciativa y sentido de autonomía desde el movimiento.
Ofrecer elecciones simples: Presentar dos objetos (como un juguete blando y uno sonoro) para que el niño/a escoja, reconociendo sus preferencias y estimulando su capacidad de decidir.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICAA PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: • Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. • Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. • Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. • Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: • '¡Tú puedes intentarlo!' • 'Estoy aquí si me necesitas.' • '¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó a SAMARA CELESTE SIERRA CARDONA, del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
A (nombre del niño o niña) le gustó observar las imágenes y objetos que su familia le mostró durante la videollamada, especialmente aquellos con colores vivos o que emitían sonidos. Mostró interés al escuchar las canciones y responder con movimientos corporales, sonidos y sonrisas. No se evidenció incomodidad o disgusto; sin embargo, por momentos perdió la atención debido a estímulos del entorno. Jugó con objetos cercanos como sonajeros o peluches, lo que le permitió continuar con su proceso de exploración sensorial.
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Participó desde sus posibilidades, prestando atención breve a los estímulos visuales y auditivos presentados. La interacción se vio mediada por el acompañamiento activo de sus cuidadores, quienes facilitaron la conexión emocional y el ambiente de juego. Se mostró receptivo/a a las voces familiares y a la del TH, emitiendo balbuceos y gestos como respuesta. La familia se involucró de manera afectiva, fomentando un espacio seguro y estimulante que permitió observar momentos de autonomía emergente, como el intento de alcanzar objetos o el movimiento intencionado del cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **SAMARA CELESTE SIERRA CARDONA, Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:**
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
Estimular el lenguaje asociado a la elección:
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
Reforzar positivamente sus decisiones:
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

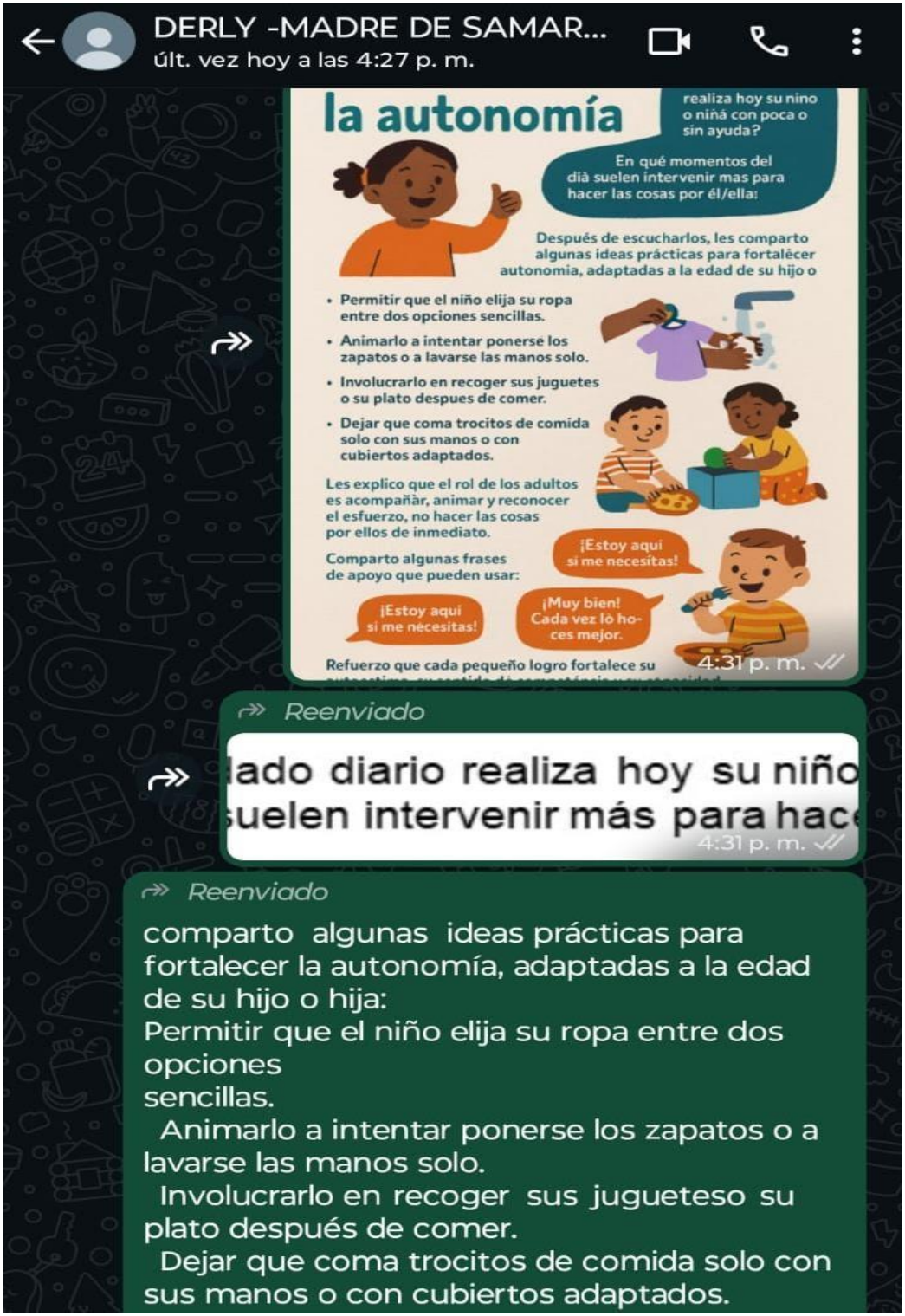
La niña, **MARELYN ALEJANDRA QUIÑONEZ HERNANDEZ**, **Promover espacios seguros de exploración** en casa, donde el niño o la niña pueda moverse libremente (por ejemplo, en una manta en el suelo) para fomentar su motricidad y autonomía.
Sugerir a la familia ofrecer objetos de diferentes texturas, colores y tamaños que despierten la curiosidad del bebé, permitiendo que los explore con sus manos y boca.
Motivar a los cuidadores a nombrar acciones y objetos durante la interacción para fortalecer la comprensión del lenguaje y la vinculación afectiva.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	25/05/2025	**Hora**	06:24 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**APOYO PSICOSOCIAL**
LAURA ALEJANDRA VALENCIA	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer un espacio de diálogo y orientación con la familia para sensibilizarla sobre la importancia de acompañar de manera afectiva y respetuosa el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas. A través de esta comunicación se busca fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la toma de decisiones, la independencia progresiva y el reconocimiento de sus capacidades, respetando los ritmos individuales del desarrollo y promoviendo entornos seguros y estimulantes en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: se abordó el tema del desarrollo de la autonomía en la primera infancia, mediante el mensaje de WhatsApp se oriento a fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la independencia progresiva de los niños y niñas. La conversación se inició con un saludo cálido y una breve exploración del estado emocional de la madre/cuidadora, generando un ambiente de confianza y escucha activa.

A través del diálogo, se identificaron situaciones cotidianas en las que el niño manifestaba interés por realizar acciones por sí mismo, como alimentarse solo, elegir su ropa o guardar sus juguetes. Se brindaron orientaciones prácticas para acompañar estos momentos desde el respeto, la paciencia y la validación de sus logros, reconociendo que cada intento, aunque

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento a distancia, se desarrolló un espacio de orientación con la madre/cuidadora para reflexionar sobre la importancia de fomentar la autonomía en su hijo/a desde las actividades cotidianas. A través de una llamada telefónica, se abordaron prácticas sencillas como permitir que el niño elija su ropa, participe en la alimentación y guarde sus juguetes, como estrategias para fortalecer su sentido de independencia y confianza. La madre compartió algunas dificultades frente al tiempo y la paciencia que requiere permitir que el niño realice estas tareas por sí solo. A partir de esto, se brindaron recomendaciones acordes a su contexto, enfatizando el valor del acompañamiento respetuoso y del reconocimiento de los logros del niño, aunque sean pequeños. La madre expresó motivación para implementar las sugerencias y se acordó hacer seguimiento en el próximo encuentro. Esta experiencia permitió evidenciar que, incluso en modalidad no presencial, es posible generar reflexiones significativas y fortalecer el rol de los cuidadores en el desarrollo progresivo de la autonomía infantil.	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

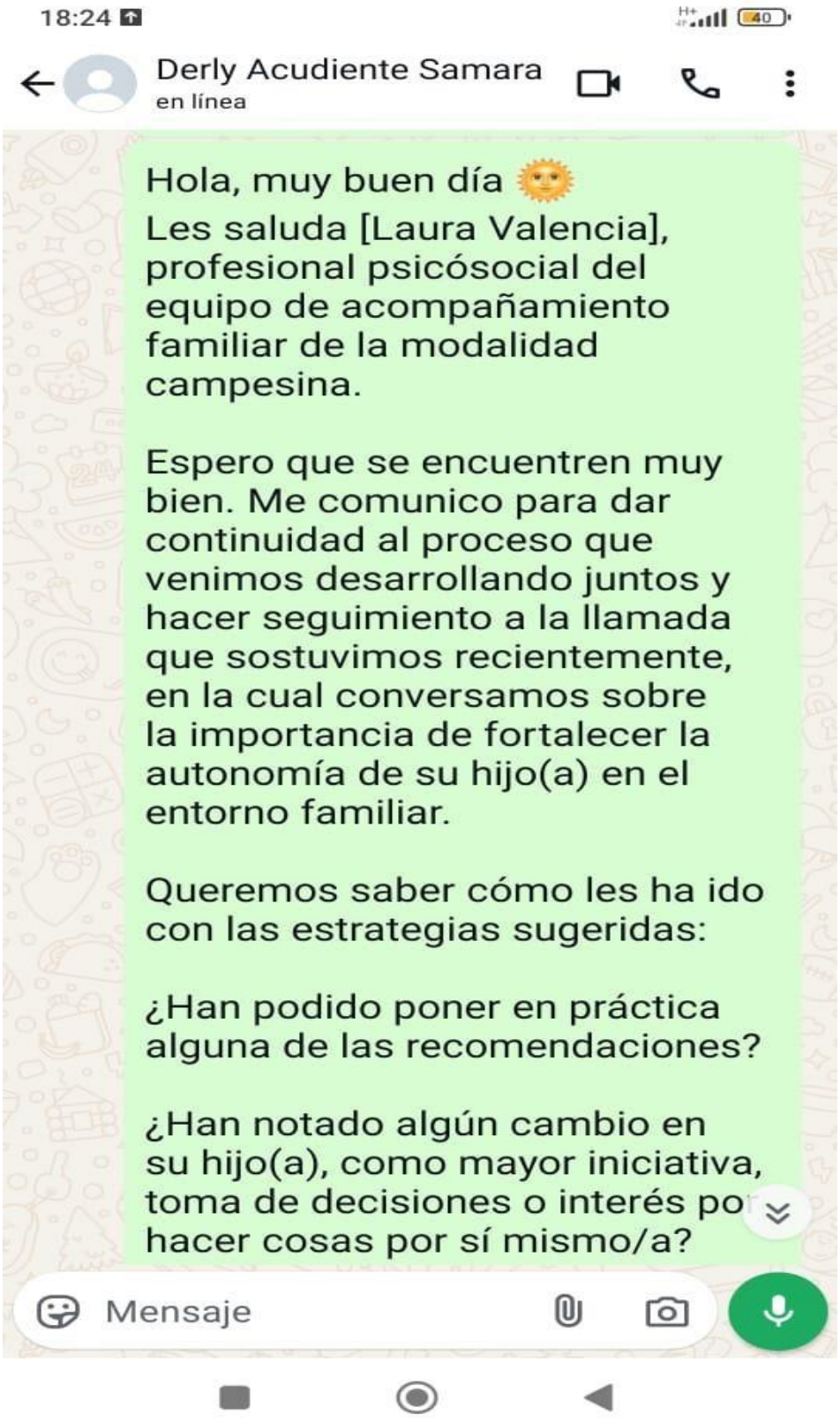
SAMARA CELESTE le gusto cuando se realizo las actividades que se realizaron durante la llamada la familia se relaciona muy bien con el talento humano Durante la interacción con su cuidadora, el niño mostró interés por realizar acciones por sí mismo, como tomar su vaso con ambas manos y llevarlo a la boca, así como intentar ponerse los zapatos sin ayuda. Se evidencia iniciativa para participar en actividades cotidianas del hogar, como recoger sus juguetes y buscar su cepillo de dientes cuando se le menciona.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar folletos con imágenes grandes impresas para que sigan estimulando la autonomía física, emocional, social y cognitiva.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



25 MAYO 2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	**08:00 Am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	**08:00 Am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	24/06/2025	Hora	08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

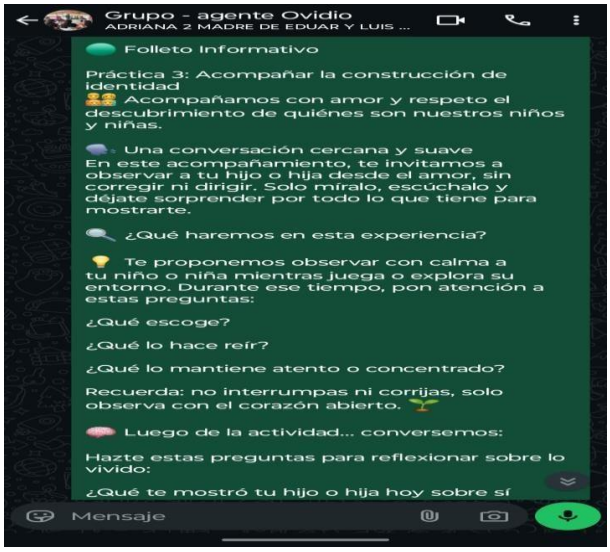


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



03/06/2025



16/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Samara le gustó manipular objetos con diferentes texturas y colores, especialmente aquellos que hacían sonidos suaves o se podían morder. Disfrutó estar en el suelo, explorando libremente con sus manos y boca los materiales del espacio.
¿Qué no le gustó?
Mostró incomodidad cuando fue retirada de la actividad que le interesaba o cuando hubo ruidos fuertes o movimientos bruscos a su alrededor, que la hicieron buscar seguridad en brazos de su cuidador.
¿A qué jugó?
Jugó a golpear objetos entre sí, llevarlos a la boca, agitarlos para hacer ruido y explorar con las manos. También se mostró interesada en seguir objetos con la mirada y estirar los brazos para alcanzarlos.
¿Sobre qué conversó?
Emitió sonidos, balbuceos y vocalizaciones como "ba-ba" y "ma-ma", acompañadas de sonrisas y movimientos corporales. Se comunicó mediante gestos, como extender los brazos, señalar y mover la cabeza.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa en las actividades sensoriales, especialmente cuando se le permitió estar en el suelo y manipular los objetos libremente. Se mostró atenta al entorno, exploradora y curiosa, aunque por tiempos breves.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mantuvo muy cercana a los adultos de su familia, buscando brazos y contacto visual frecuente. Respondió con sonrisas, vocalizaciones y movimientos corporales cuando el TH interactuó con ella, mostrando seguridad y confianza cuando fue abordada con suavidad y afecto.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó a los otros niños con atención, especialmente a aquellos que se movían cerca de ella. No interactuó directamente, pero mostró interés mediante la mirada, movimientos de manos y sonidos, propios de su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Samara se interesa por objetos de colores llamativos, con texturas variadas y sonidos suaves. Le gusta explorar con sus manos y boca, especialmente materiales que puede sacudir, golpear o morder. Disfruta estar en el suelo, moverse libremente y observar el entorno, mostrando curiosidad por lo que hacen los adultos y otros niños.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica mediante sonidos, balbuceos, gestos y expresiones faciales. Extiende los brazos para pedir que la carguen o alcanzar objetos, mueve su cuerpo para acercarse a lo que le interesa y emite sonidos como "ba-ba", "ma-ma" o risas cuando algo le agrada. Llora o emite sonidos de incomodidad cuando necesita atención o se siente insegura.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a sus cuidadores principales, busca su cercanía constantemente y se tranquiliza en brazos. Responde con sonrisas, contacto visual prolongado y vocalizaciones cuando su familia le habla o juega con ella. Muestra apego seguro y dependencia afectiva propia de su edad.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando el control de su cuerpo, explorando el entorno mediante desplazamientos básicos como gateo o arrastre. Reconoce voces familiares y responde a su nombre. Comprende pequeñas rutinas, como el momento de alimentarse o jugar. Se observa que está desarrollando la coordinación mano-ojo y comienza a comprender la permanencia de los objetos, mostrando interés cuando estos desaparecen y reaparecen.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SAMARA CELESTE
Favorecer la exploración sensorial brindándole materiales seguros con diversas texturas, colores y sonidos que pueda manipular y llevar a la boca, fortaleciendo así su motricidad fina y curiosidad.
Estimular el lenguaje inicial, respondiendo a sus balbuceos con palabras sencillas, repitiendo sonidos, nombrando objetos y utilizando canciones cortas que inviten al juego vocal.
Promover la movilidad y autonomía permitiéndole tiempo en el suelo sobre superficies seguras para gatear, rodar o arrastrarse, favoreciendo el desarrollo de la motricidad gruesa.
Reforzar el vínculo afectivo, manteniendo contacto visual, caricias, sonrisas y juegos interactivos que le brinden seguridad emocional y confianza para explorar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	01/07/2025	Hora	08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	**08:00 Am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDO CARDENAS PIÑEROS **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo" Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	**08:00 Am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Pequeños actos, grandes memorias" Invita a tu niño/a a ayudarte con algo simple de la próxima celebración: llevar una flor, mezclar algo, decorar, poner un mantel. Los niños no están para mirar desde lejos: están para vivirlo todo contigo. *Compromiso:* darle una tarea cultural esta semana, sin importar si es niño o niña. La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

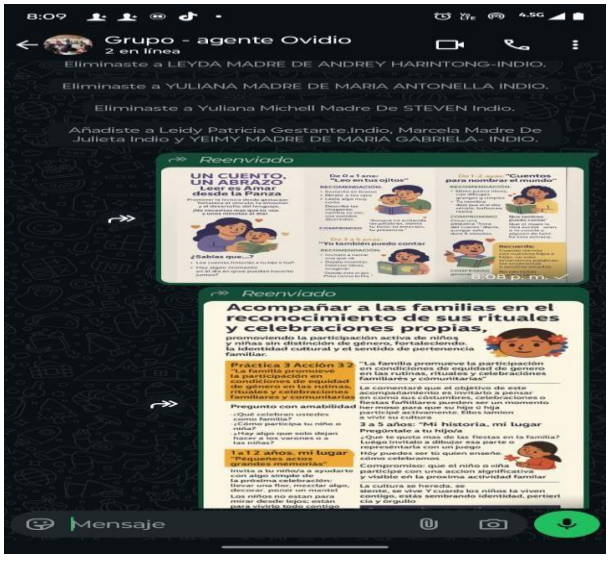


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



14/07/2025



21/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Samara le gustó tocar el agua y observar cómo caía. Disfrutó mojarse las manos y sentir la espuma del jabón. Se mostró entusiasta con las sensaciones que le generó el agua, y se rió cuando el adulto le frotó las manos suavemente.
¿Qué no le gustó?
Mostró incomodidad al momento de secarse las manos o cuando se terminó la actividad con el agua. También se puso inquieta cuando hubo ruido fuerte o cambios bruscos en el ambiente.
¿A qué jugó?
Jugó a chapotear en el agua con las manos, moviéndolas repetidamente, y trató de alcanzar el chorro de agua. También manipuló pequeños objetos cercanos como una toalla o el dispensador de jabón, explorando con las manos y la boca.
¿Sobre qué conversó?
Emitió sonidos y balbuceos, como "ba-ba" y "ma", acompañados de sonrisas y miradas. Señalaba el agua con la mano, hacía ruidos de interés, y se expresaba mediante movimientos del cuerpo y vocalizaciones.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa con apoyo constante del adulto. Respondió positivamente al contacto con el agua y al acompañamiento afectuoso, mostrándose curiosa y dispuesta a interactuar durante la actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Buscó el contacto y cercanía con los adultos de su familia, especialmente cuando necesitaba sentirse segura. Se mostró receptiva a la guía del TH cuando fue abordada con dulzura, aceptando su apoyo con confianza.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó con atención a otros niños, siguiendo sus movimientos con la mirada. Aunque no interactuó directamente, sonrió al ver a otros participar y mostró interés por estar cerca de ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Samara muestra interés por explorar su entorno a través del tacto, la vista y el gusto. Le atraen objetos con sonidos suaves, colores llamativos y texturas variadas. Disfruta especialmente el contacto con el agua, manipular objetos pequeños y participar en juegos de interacción afectiva como "palmas palmitas" o "cu-cu".
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica mediante balbuceos, gestos como extender los brazos o señalar, y expresiones faciales. Emite sonidos como "ma-ma", "pa-pa" y risas para llamar la atención. Llora o se inquieta cuando necesita algo o si se siente incómoda, y responde con alegría cuando recibe atención.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a sus cuidadores, busca sus brazos y los sigue con la mirada. Muestra apego seguro, responde con sonrisas, vocalizaciones y movimiento corporal cuando interactúan con ella. Prefiere estar cerca de ellos y se tranquiliza en su presencia.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Samara comprende palabras sencillas como su nombre y expresiones cotidianas ("vamos", "mira", "agua"). Se evidencia que está apropiando rutinas básicas, como el lavado de manos, mediante la imitación de gestos. Ha desarrollado habilidades motoras como sentarse sin apoyo y desplazarse (gateo o arrastre), además de coordinación ojo-mano al manipular objetos. Muestra curiosidad constante y atención sostenida por momentos breves.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SAMARA CELESTE
Favorecer la exploración motriz brindándole espacios seguros donde pueda desplazarse libremente (gateo o arrastre), alcanzar objetos y fortalecer su motricidad gruesa.
Estimular la manipulación de objetos con juegos sencillos que incluyan encajes grandes, sonajeros, materiales de diferentes texturas y objetos que pueda golpear o agitar, fortaleciendo su motricidad fina.
Promover el desarrollo del lenguaje a través de canciones repetitivas, juegos sonoros, lectura de cuentos con imágenes grandes y conversaciones cotidianas que le permitan escuchar y emitir sonidos nuevos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 9 **Fecha** 04.08.2025 **Hora** 08::00 a. m. A 8 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, destacando que les permitieron comprender mejor cómo generar ambientes enriquecidos con los recursos disponibles en casa, adaptados a las etapas de desarrollo de niñas y niños. Les gustó que las actividades propuestas fueran prácticas, creativas y fáciles de aplicar, lo que fortaleció su rol como cuidadores principales y estimuló el juego, la exploración y el aprendizaje en el hogar.

Apreciaron especialmente que no se necesitaran materiales costosos, y que se promoviera el uso del entorno natural y los objetos cotidianos, lo que les hizo sentirse capaces y comprometidos con el proceso de crianza activa.

Sin embargo, algunas familias mencionaron como aspecto menos favorable la falta de claridad en algunas instrucciones o la dificultad para acceder a la información a tiempo, debido a problemas de conectividad o limitaciones de tiempo. También expresaron el deseo de contar con más ejemplos visuales (videos o imágenes) que faciliten la comprensión.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, brindándoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. A través de actividades sencillas y contextualizadas, aprendieron a crear ambientes enriquecidos con materiales disponibles en su entorno, a reconocer la importancia del juego como medio de aprendizaje, y a promover vínculos afectivos más cercanos. Además, se sintieron acompañados, escuchados y apoyados, especialmente en momentos de dificultad o aislamiento, lo que reforzó su confianza y compromiso con la crianza respetuosa y consciente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. En el caso de niñas y niños, se involucraron con entusiasmo en las actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y fortaleciendo sus habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes, por su parte, participaron reflexionando sobre el cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé, valorando la orientación recibida como una forma de acompañamiento emocional y educativo. En todos los casos, las experiencias permitieron fortalecer el vínculo afectivo y promover el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el vínculo afectivo. Desean recibir propuestas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que respondan a las etapas de desarrollo de niñas, niños o del proceso de gestación. También expresaron interés en contar con orientaciones más visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión y la aplicación de las actividades, así como espacios de retroalimentación que les permitan compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Samara le gustó mucho el momento del juego, especialmente observar cómo los objetos se movían con el viento, lo cual despertó su curiosidad y alegría. Disfrutó la experiencia al aire libre y el acompañamiento cercano de su familia. Sin embargo, le resultó un poco difícil manipular algunos materiales durante la preparación de la actividad, lo que requirió apoyo de sus cuidadores.

Jugó con la bolsa de viento, una propuesta que permitió estimular su motricidad y sentido de la exploración. Durante la actividad, conversó sobre el viento, el movimiento y otros elementos de la naturaleza, mostrando interés por comprender su entorno.

Participó de forma activa y con entusiasmo, siguiendo indicaciones, observando atentamente y expresando sus emociones a lo largo del juego. Se relacionó de manera afectuosa y receptiva con los adultos de su familia y con el TH (Trabajador o Técnica en el Hogar), demostrando confianza y disposición para aprender. Además, interactuó positivamente con otras niñas y niños, compartiendo momentos de juego que fortalecieron su sentido de pertenencia y colaboración.

Los cuidadores facilitaron un ambiente enriquecido, utilizando materiales disponibles en casa para adaptar la propuesta a las necesidades de Samara, favoreciendo su desarrollo integral desde un entorno seguro y estimulante.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Samara muestra un claro interés por actividades que involucran movimiento, exploración sensorial y contacto con la naturaleza. Le atraen especialmente los juegos al aire libre y las experiencias que le permiten observar fenómenos como el viento, los sonidos o el movimiento de objetos, lo cual estimula su curiosidad y deseo de aprender.

Comunica sus intereses y necesidades a través de expresiones verbales sencillas, gestos, miradas y cambios en su comportamiento. Se expresa con entusiasmo cuando algo le agrada y solicita ayuda o compañía cuando la necesita, mostrando una comunicación emocional activa con su entorno.

Reconoce a su familia como un espacio seguro y de afecto. Se relaciona con los adultos de forma cercana, buscando su compañía y respondiendo positivamente a sus cuidados, indicaciones y juegos compartidos. También demuestra interés por interactuar con otros niños y niñas, compartiendo experiencias que fortalecen su socialización.

Durante el acompañamiento, se evidenció que Samara está apropiando conceptos relacionados con el entorno natural, como el viento y el movimiento, así como habilidades motrices al manipular objetos y desplazarse activamente. Además, muestra comprensión en la interacción social, siguiendo instrucciones y participando con entusiasmo, lo cual refleja avances en su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el vínculo afectivo: Promover actividades compartidas entre Samara y sus cuidadores para consolidar la confianza, seguridad y comunicación afectiva.

Estimular la interacción social: Favorecer juegos y espacios de encuentro que permitan a Samara relacionarse con otros niños y niñas, desarrollando habilidades sociales y emocionales.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 04.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 18-08-2025 **Hora** 8:00:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: .¿Como toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades. Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua.	Dialogo Folleto informativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana. También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran.	Dialogo Lluvia de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó?

"El folleto fue fácil de entender y tenía imágenes que ayudaban a explicar mejor."

"Nos gustó que pudimos hablar todos, incluso los niños dieron ideas."

"Aprendimos cosas que no sabíamos sobre cómo cuidar el agua que usamos para beber."

"El diálogo fue muy bonito, porque pudimos compartir lo que hacemos en casa y escuchar a los demás."

"Nos gustó comprometernos con acciones reales y sencillas para mejorar."

¿Qué no les gustó?

"Nos hubiera gustado que el folleto tuviera más ejemplos de cosas que sí hacemos bien en casa."
"Hubo algunas dudas que quedaron sin responder, nos gustaría seguir aprendiendo."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener espacios de diálogo cercanos y participativos, donde todas las voces (niños, jóvenes y adultos) sean escuchadas.

Acompañar con más ejemplos prácticos y demostraciones, especialmente sobre cómo purificar o almacenar el agua en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

"Aprendí que el agua que usamos para tomar debe hervirse o filtrarse, aunque se vea limpia."

"No sabía que guardar el agua en envases sin tapa podía hacer que se contamine."

"Entendí que lavarse las manos con agua segura también ayuda a prevenir enfermedades."

"Nos gustó hablar entre todos. Así aprendemos de las experiencias de otras familias también."

Compromisos para el próximo encuentro

Hervir o filtrar el agua antes de consumirla.
Mantener tapados y limpios los recipientes donde almacenan el agua.
Realizar el lavado de manos con agua segura en momentos clave (antes de comer, después de ir al baño.

Evitar el desperdicio de agua en actividades diarias.
Enseñar a otros miembros de la familia, especialmente a niños y niñas, lo aprendido en este encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:18.08.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Samara le gustó el encuentro porque pudo aprender sobre el cuidado del agua a través del folleto y las actividades prácticas. Disfrutó especialmente los juegos relacionados con el lavado de manos y el uso responsable del agua, ya que le permitieron aprender de forma divertida. Conversó sobre las prácticas que realiza en su casa para cuidar el agua y escuchó con interés las experiencias de otros niños y adultos.
Lo que no le gustó fue que en algunos momentos las actividades se centraron más en los adultos, y le hubiera gustado tener más tiempo para jugar y participar activamente. Samara participó de manera atenta y respetuosa, haciendo preguntas y compartiendo sus ideas cuando se le solicitó.
Se relacionó cariñosamente con los adultos de su familia, buscando su apoyo en momentos clave, y mantuvo una interacción respetuosa y confiada con el talento humano del servicio (TH). Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, Samara se mostró alegre, colaborativa y espontánea, jugando, compartiendo materiales y fortaleciendo vínculos durante el encuentro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Samara muestra interés en temas relacionados con el cuidado del agua, la higiene personal y las prácticas saludables en su hogar. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del diálogo espontáneo, expresándose con claridad y seguridad para su edad, y utiliza gestos y expresiones para reforzar su comunicación cuando interactúa con personas de confianza. Reconoce a su familia como un apoyo afectivo y busca su acompañamiento en momentos importantes, aunque también demuestra autonomía al participar y expresar sus ideas. Se evidencia que está apropiando conceptos clave sobre el uso responsable del agua y la higiene, identificando prácticas correctas e incorrectas, y comprendiendo tanto qué hacer como por qué hacerlo, lo que indica un proceso de aprendizaje significativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Samara en los próximos encuentros, se recomienda incluir más actividades lúdicas y participativas que le permitan explorar, moverse y representar situaciones cotidianas, especialmente sobre el cuidado del agua y la higiene. Es importante crear espacios donde pueda expresar libremente sus ideas y emociones, fortaleciendo su confianza y habilidades comunicativas. Además, se sugiere mantener un acompañamiento cercano de su familia durante las actividades para brindarle seguridad emocional, y utilizar materiales visuales y prácticos que faciliten su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 10 **Fecha** 25.08.2025 **Hora** 08::00 a. m. A 8 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron las orientaciones prácticas para proteger a los niños de riesgos en la cocina, como fogones encendidos, cables expuestos y tomacorrientes, ya que les ayudaron a identificar peligros y a implementar medidas de seguridad con recursos disponibles en casa. Sin embargo, algunas encontraron difícil mantener la vigilancia constante debido a otras tareas diarias y pidieron que las instrucciones incluyan más materiales visuales para facilitar la comprensión y aplicación de las recomendaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el rol de los cuidadores principales, brindándoles herramientas y orientaciones prácticas para cuidar y proteger a niñas, niños y mujeres gestantes en el hogar. Permitieron promover el juego y el aprendizaje desde el entorno familiar, facilitar la comprensión de medidas de seguridad, y ofrecer apoyo emocional y técnico en contextos con limitaciones de acceso presencial. Además, ayudaron a mejorar la comunicación familiar y a fortalecer los vínculos afectivos durante el proceso de desarrollo infantil.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Samara?
A Samara le gustó aprender sobre los riesgos en la cocina y cómo protegerse, especialmente la explicación sobre evitar acercarse a fogones encendidos y cables expuestos.
¿Qué no le gustó?
No le agradó mucho la parte donde debía recordar todas las precauciones, ya que le resultó un poco difícil mantener la atención en algunos momentos.
¿A qué jugó?
Jugó a identificar objetos seguros y peligrosos en una simulación que le ayudó a comprender mejor el tema.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre las precauciones que debe tener en casa y preguntó sobre cómo evitar accidentes con los electrodomésticos.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa, haciendo preguntas y mostrando interés en aplicar lo aprendido.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se relacionó de forma respetuosa y cercana, siguiendo las indicaciones de los adultos y del técnico de salud (TH), y aceptando sus recomendaciones.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó amigablemente, compartiendo lo aprendido y apoyando a otros niños en la comprensión de las medidas de seguridad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses: Samara muestra interés en actividades que implican aprendizaje práctico y juegos relacionados con la seguridad y el cuidado personal. Le atraen las dinámicas que le permiten explorar su entorno de manera segura.
Comunicación de intereses y necesidades: Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante expresiones verbales simples, gestos y preguntas. Se muestra receptiva y expresa dudas o inquietudes cuando necesita apoyo.
Reconocimiento y relación con su familia: Reconoce a su familia como un espacio de confianza y cuidado. Se relaciona con los adultos y otros niños con afecto y seguridad, buscando su apoyo y acompañamiento en las actividades.
Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo: Samara está comprendiendo la importancia de las medidas de precaución en el hogar, especialmente en la cocina, y evidencia apropiación de conceptos sobre riesgos y seguridad. También demuestra avance en su comunicación y en la participación activa en juegos y aprendizajes grupales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Samara en los próximos acompañamientos, es importante proponer actividades que refuercen la seguridad en el hogar, especialmente en espacios como la cocina. Se recomienda incluir juegos prácticos que promuevan la identificación de riesgos y el desarrollo de hábitos de autocuidado. Además, se deben diseñar dinámicas que estimulen la comunicación verbal y la expresión de necesidades. Fortalecer la participación activa de Samara junto a su familia, utilizando materiales accesibles y apoyos visuales, contribuirá a consolidar aprendizajes y vínculos afectivos.

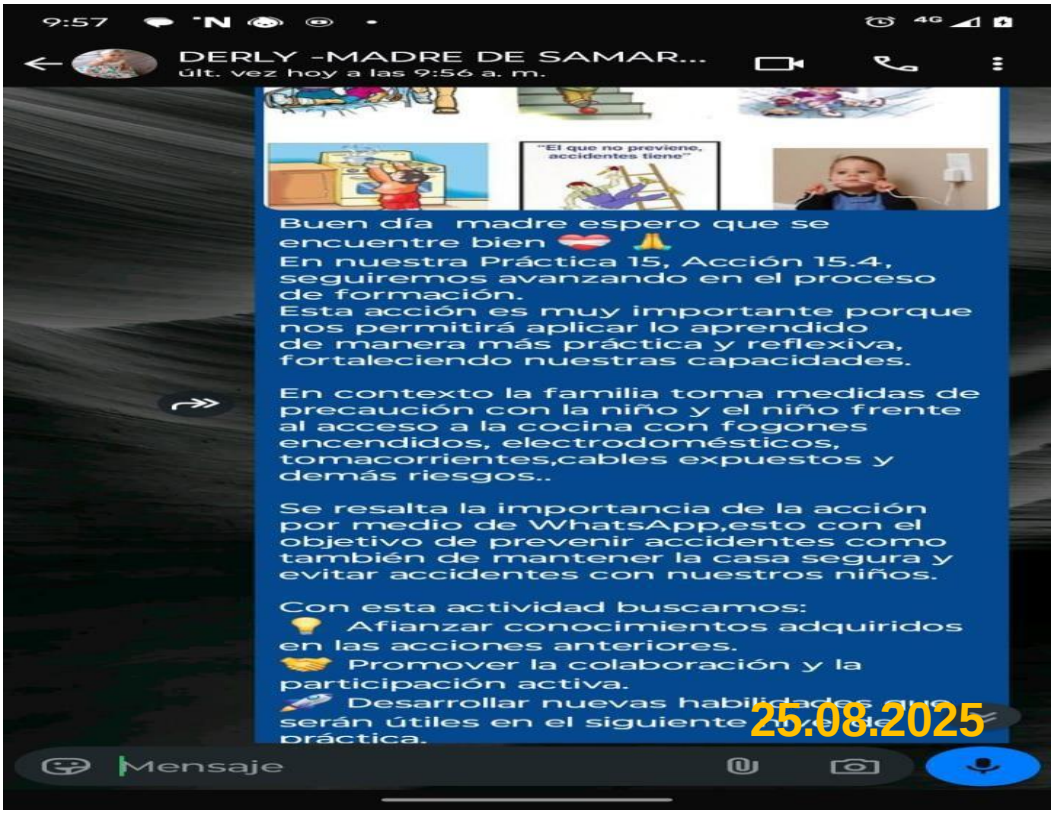
BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:25.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	01.09.2025	**Hora**	08:00 AM A 8 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?”	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. No dejar restos de comida al aire libre. Mantener el piso seco para evitar caídas. Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	10 a 12 minutos Dialogo Cartulina Marcadores Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A mí me gustó mucho que los acompañamientos a distancia nos enseñaran cómo mantener limpia la cocina. Aprendimos a desinfectar las superficies, los utensilios y a tener más cuidado con la higiene en general. Me pareció útil porque pudimos aplicar lo aprendido en casa y mejorar nuestros hábitos como familia. Sin embargo, lo que no me gustó fue que, a veces, no podía conectarme bien porque el internet fallaba o porque tenía otras responsabilidades en casa que me impedían seguir toda la sesión.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de mantener la cocina limpia y ordenada, algo muy importante para cuidar la salud de mi familia. Gracias a ellos, entendí la importancia de desinfectar correctamente las superficies, lavar bien los alimentos y mantener los utensilios en buen estado. También me ayudaron a compartir estos aprendizajes con todos en casa y a trabajar en equipo para mejorar nuestros hábitos de higiene. Aunque fueron a distancia, logramos aprovecharlos para fortalecer la convivencia familiar y aplicar lo aprendido en nuestro día a día.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña participó activamente observando, escuchando con atención y realizando pequeñas tareas según su edad, como ayudar a limpiar la mesa o a lavar las frutas. El niño mostró interés en aprender sobre la higiene de los alimentos y colaboró con entusiasmo en las actividades prácticas, como limpiar superficies o recoger los utensilios. En el caso de la mujer gestante, participó valorando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro para su salud y la del bebé, adaptando los aprendizajes a sus capacidades y cuidando su bienestar mientras realizaba las actividades. Todos participaron desde sus posibilidades, fortaleciendo los lazos familiares y aprendiendo juntos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan más actividades prácticas que podamos hacer en familia, como juegos o retos relacionados con la limpieza del hogar y la preparación de alimentos saludables. También me gustaría que sean más dinámicos, con materiales visuales sencillos y explicaciones claras, para que todos, incluso los niños y adultos mayores, puedan participar con facilidad. Sería bueno que haya momentos para compartir nuestras experiencias y que podamos recibir sugerencias personalizadas según nuestras necesidades en casa. Y, si es posible, que mejoren la conectividad o nos den opciones para acceder al contenido sin depender tanto del internet.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas en relación con el mantenimiento de la limpieza y el aseo en el lugar donde se preparan los alimentos. A través de los acompañamientos a distancia, la familia protagonista logró comprender la importancia de mantener la cocina como un espacio limpio, ordenado y libre de contaminantes, reconociendo que esto es fundamental para la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, colaborativa y comprometida. Desde el inicio, mostraron disposición para conectarse a las sesiones a distancia, a pesar de algunas dificultades técnicas como fallas en la señal de internet. Cada integrante del hogar asumió un rol dentro de las actividades propuestas, demostrando interés y apropiación de los temas trabajados.

La madre fue quien lideró la mayoría de las acciones relacionadas con la higiene del lugar donde se preparan los alimentos, aplicando las recomendaciones dadas sobre limpieza, desinfección de superficies y manipulación segura de alimentos. El padre también se involucró, apoyando en la organización y limpieza del espacio, lo que evidenció un trabajo en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña y el niño participaron activamente en las actividades propuestas, siguiendo las instrucciones con interés y entusiasmo. Realizaron tareas prácticas como ayudar a limpiar la cocina, lavar frutas y verduras, y observar cómo mantener los utensilios aseados. Estas actividades adaptadas a su edad facilitaron su aprendizaje y fomentaron su sentido de responsabilidad en el cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conectividad y acceso tecnológico: Asegurar que las familias cuenten con una conexión estable a internet y dispositivos adecuados para facilitar la participación continua y sin interrupciones.

Diseñar actividades más interactivas y dinámicas: Incorporar juegos, videos y materiales visuales que capten la atención de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y adultos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 01.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Samara del encuentro o acompañamiento?

A Samara le gustó mucho participar en el acompañamiento porque aprendió a cuidar la limpieza de la cocina de una manera divertida. Le gustó especialmente cuando hicieron juegos para identificar qué productos se usan para limpiar y cómo mantener el lugar aseado.

¿Qué no le gustó?

Lo que no le gustó fue que a veces la conexión a internet se interrumpía y no podía escuchar bien o participar en algunas partes de la sesión.

¿A qué jugó?

Samara jugó a un juego de "limpieza rápida", donde tenía que imaginar que era la encargada de limpiar distintas áreas de la cocina en el menor tiempo posible, aprendiendo al mismo tiempo qué lugares son más importantes de limpiar.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre la importancia de mantener limpio el lugar donde se preparan los alimentos para evitar enfermedades, y también compartió con los demás qué actividades hace en su casa para ayudar a mantener la cocina limpia.

¿Cómo participó?

Samara participó activamente escuchando, respondiendo preguntas y realizando las actividades prácticas que se le propusieron, como ayudar a limpiar la mesa y ordenar los utensilios en su hogar.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?

Con los adultos de su familia, Samara mostró una relación cercana y colaborativa, ya que ellos la apoyaban y motivaban a seguir las indicaciones del acompañamiento. Con el talento humano, fue respetuosa y atenta, participando cuando se le invitaba a hablar o compartir sus ideas.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, Samara se mostró amigable y participativa, compartiendo sus experiencias y aprendiendo junto a ellos, creando un ambiente de compañerismo durante las sesiones virtuales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Samara tiene un interés notable por aprender sobre la limpieza y el cuidado del hogar, especialmente en lo que respecta a mantener el lugar donde se preparan los alimentos limpio y ordenado. También muestra curiosidad por las actividades lúdicas que combinan aprendizaje y juego, como los juegos sobre higiene y desinfección.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Samara comunica sus intereses de forma clara y expresiva, participando activamente en las sesiones y compartiendo lo que sabe o lo que necesita aprender. Cuando algo no entiende o requiere ayuda, lo expresa con confianza, tanto con los adultos de su familia como con el talento humano del acompañamiento, buscando apoyo o explicaciones adicionales.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Samara reconoce a su familia como un espacio seguro y de apoyo. Se relaciona de manera cercana y colaborativa, mostrando disposición para ayudar en las tareas del hogar y valorar el trabajo en equipo. Además, se evidencia una relación afectiva fuerte, donde el intercambio de cuidados y aprendizajes es constante.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que Samara está apropiando conceptos importantes sobre la importancia de la limpieza y el aseo en el lugar donde se preparan los alimentos, comprendiendo cómo estas acciones previenen enfermedades y promueven la salud familiar. Además, está integrando hábitos de higiene en su rutina diaria y desarrollando habilidades para colaborar en casa, lo que refleja una comprensión práctica y significativa de lo aprendido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la participación activa de todos los miembros de la familia: Incentivar que cada integrante, desde los niños hasta los adultos, tenga un rol definido y participativo en las actividades, para que el aprendizaje sea integral y colaborativo.

Incorporar actividades prácticas y lúdicas: Diseñar dinámicas que permitan a los participantes aplicar lo aprendido de forma concreta, como juegos, retos o demostraciones en el hogar, facilitando la comprensión y apropiación de hábitos saludables.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	15.09.2025	**Hora**	8:00:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Estorefuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que se hiciera énfasis en acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos, porque así podemos asegurarnos de que lo hagan bien y prevenir enfermedades. Sin embargo, no me gustó que el encuentro fuera muy corto y no hubo suficiente tiempo para resolver todas las dudas que teníamos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos sean un poco más largos para poder resolver todas las dudas y así comprender mejor cada tema. También les gustaría que las actividades sean más dinámicas y participativas, incluyendo juegos o canciones que ayuden a los niños a aprender de forma divertida.

Además, proponen que se ofrezcan materiales impresos o videos para repasar en casa cuando no se pueda asistir a las sesiones en vivo, y que se adapte el lenguaje para que sea fácil de entender para todos los miembros, incluidos los adultos mayores. Por último, piden que se tenga en cuenta la flexibilidad en los horarios para facilitar la participación de toda la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendimos la importancia de acompañar a los niños para que se laven las manos en los momentos adecuados: después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Comprendimos que este hábito es fundamental para evitar enfermedades y cuidar la salud de toda la familia. También aprendimos la manera correcta de lavarse las manos, asegurándonos de limpiar bien entre los dedos y usar suficiente jabón. Además, valoramos que este proceso debe ser constante y acompañado para que los niños lo hagan de forma correcta y con gusto.

Compromisos para el próximo encuentro

Promover y acompañar de manera constante a los niños para que se laven las manos en los momentos clave: después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño.

Practicar la técnica correcta de lavado de manos en casa, asegurándonos de usar suficiente jabón y limpiar bien todas las partes de las manos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:15.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Samara del encuentro o acompañamiento?
A Samara le gustó mucho aprender la importancia de lavarse las manos y que los adultos la acompañaran para hacerlo bien. Disfrutó especialmente cuando cantaron canciones y jugaron mientras practicaban el lavado correcto de manos.
¿Qué no le gustó?
Lo que no le gustó fue que algunas veces la conexión a internet se interrumpía y no podía escuchar bien o participar en algunos momentos.
¿A qué jugó?
Samara jugó a un juego de "lavado de manos rápido", donde tenía que identificar las partes de las manos que hay que lavar y hacerlo en el menor tiempo posible, siguiendo los pasos aprendidos.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre por qué es importante lavarse las manos para evitar enfermedades, y compartió con los demás qué hace en su casa para mantenerse limpia después de jugar o antes de comer.
¿Cómo participó?
Samara participó activamente respondiendo preguntas, realizando las actividades prácticas y mostrando interés durante toda la sesión.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?
Con los adultos de su familia, Samara tuvo una relación cercana y colaborativa, recibiendo apoyo y motivación para seguir el hábito del lavado de manos. Con el talento humano, fue respetuosa, atenta y participativa cuando se le invitaba a expresarse.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de manera amigable y comunicativa, compartiendo experiencias y aprendizajes con otros niños, creando un ambiente de compañerismo durante las sesiones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Samara muestra un interés especial por aprender sobre hábitos de higiene, especialmente en cómo mantener limpias las manos y la cocina. También le gusta participar en actividades que incluyen juegos y canciones, ya que hacen que el aprendizaje sea divertido.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Ella comunica sus intereses de manera clara y espontánea, expresando cuándo quiere participar o necesita ayuda. Utiliza palabras sencillas para pedir apoyo o explicar lo que le gusta o no le gusta durante los encuentros.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Samara reconoce a su familia como un espacio seguro y de apoyo. Se relaciona de manera afectuosa y colaborativa, disfrutando de las actividades que hacen juntos y aceptando con confianza la guía de los adultos en el aprendizaje de nuevos hábitos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Samara está apropiando el hábito de lavarse las manos en los momentos indicados y comprende la importancia de esta práctica para prevenir enfermedades. También está aprendiendo a seguir instrucciones y a participar activamente en actividades grupales, desarrollando habilidades sociales y de autocuidado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el acompañamiento a través de actividades prácticas que permitan a los niños y adultos aplicar lo aprendido en su vida cotidiana, especialmente en temas de autocuidado e higiene.
Incorporar materiales lúdicos y visuales como cuentos, canciones o juegos que refuercen los hábitos saludables, adaptados a las edades de los niños y fáciles de usar en casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	23.09.2025	**Hora**	08::00 AM 8 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.
Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Servicio de Educación Inicial Campesina Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: "Te amo" o "Estoy orgulloso/a de ti". Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: 'Te amo', 'Me haces muy feliz' o 'Estoy aquí para ti'. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que el acompañamiento a distancia brindara un espacio para reflexionar sobre la importancia del afecto en el desarrollo emocional de sus hijos e hijas. Valoran mucho que se haya resaltado que un abrazo, una palabra cariñosa o simplemente estar presentes emocionalmente fortalece los vínculos familiares. También apreciaron las sugerencias concretas y sencillas que podían aplicar en casa para demostrar amor y contención a sus hijos.

Lo que no les gustó fue que, al tratarse de un encuentro virtual, algunos momentos emotivos se sintieron más fríos o distantes que si hubieran sido en persona. Algunas familias también mencionaron que tuvieron dificultades para conectarse o que el tiempo no fue suficiente para compartir todas sus experiencias o inquietudes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta fundamental para orientar y fortalecer a las familias en el cuidado y desarrollo integral de niñas y niños, incluso en medio de situaciones donde no era posible la presencialidad. A través de estos espacios, los cuidadores recibieron orientación sobre prácticas afectivas, hábitos saludables, y estrategias para acompañar emocionalmente a sus hijos e hijas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la participación fue activa y significativa. La niña o el niño se involucró con entusiasmo en las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluyeron canciones, juegos, cuentos y gestos afectivos. Estas dinámicas les permitieron expresar sus emociones, fortalecer la relación con sus cuidadores y aprender a reconocer el afecto como una forma de cuidado y seguridad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyeran más actividades prácticas, dinámicas y lúdicas que integren a todos los miembros del hogar, especialmente a los niños. También desean que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, resolución de conflictos en casa, y cómo seguir fortaleciendo los vínculos afectivos entre cuidadores y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las familias reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto de manera consciente y cotidiana a través de gestos, caricias, abrazos y palabras amorosas. Se fortaleció la comprensión de que el afecto es una base esencial para el desarrollo emocional de niñas y niños, y que contribuye a la construcción de vínculos seguros y a fortalecer su confianza en sí mismos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y colaborativa. Desde el inicio del acompañamiento, los cuidadores mostraron interés por el tema abordado y se vincularon con disposición a las actividades propuestas. Se involucraron en las dinámicas que promovían el reconocimiento y la expresión del afecto hacia las niñas y los niños, compartiendo experiencias, reflexiones y preguntas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña o el niño se vinculó de forma activa y entusiasta. Participó en las actividades propuestas, como juegos, canciones y dinámicas centradas en el reconocimiento del afecto, mostrando interés y alegría al compartir tiempo con su familia. Su presencia fue fundamental para que los cuidadores pudieran aplicar de manera práctica las estrategias afectivas trabajadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

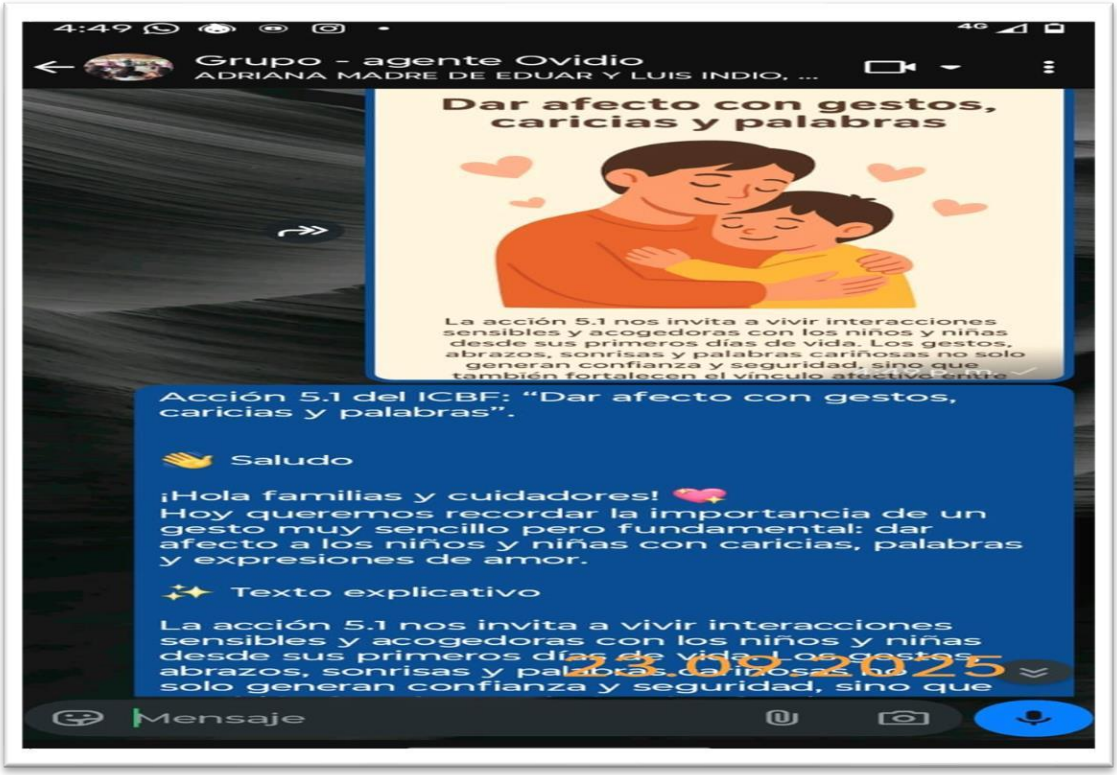
Incluir más actividades lúdicas y participativas, como juegos, canciones o cuentos, que motiven a los niños y faciliten la participación de toda la familia.
Ampliar el tiempo del acompañamiento, permitiendo el desarrollo completo de las actividades y un espacio adecuado para resolver dudas o compartir experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 23.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Samara del encuentro o acompañamiento?

A Samara le gustó mucho cuando aprendió que el cariño a través de gestos y palabras es importante para sentirse segura y querida. Disfrutó especialmente cuando los adultos le dieron abrazos y le hablaron con ternura durante las actividades.

¿Qué no le gustó?

No le gustó que a veces el acompañamiento fuera un poco corto y que algunas partes fueran por videollamada, porque preferiría estar más cerca para poder jugar y compartir más con los adultos y otros niños.

¿A qué jugó?

Samara jugó a "El abrazo y la palabra amable", un juego donde identificaba diferentes formas de dar afecto, como abrazos, caricias o palabras bonitas, y las practicaba con su familia.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre cómo se siente cuando alguien le demuestra cariño, qué cosas le gusta que le hagan para sentirse bien y cómo ella también puede expresar afecto a su familia.

¿Cómo participó?

Samara participó activamente, respondiendo preguntas, compartiendo sus sentimientos y haciendo las actividades propuestas con entusiasmo.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?

Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos, recibiendo apoyo y motivación constante. Con el talento humano fue respetuosa, atenta y mostraba interés en aprender.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Samara se mostró amigable y comunicativa con otros niños, compartiendo juegos y experiencias, lo que fortaleció el sentido de pertenencia y compañerismo durante el acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Samara muestra interés en aprender sobre las formas de expresar y recibir afecto, disfrutar de actividades lúdicas que involucran a su familia y participar en juegos que fortalecen sus emociones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, expresando con claridad cuándo quiere participar, qué le gusta o necesita ayuda, usando palabras sencillas y mostrando emociones con sus gestos y tono de voz.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a su familia como un espacio seguro y afectivo, donde se siente querida y apoyada. Se relaciona con sus familiares de manera cercana, demostrando confianza, cariño y colaboración durante las actividades.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que Samara está comprendiendo la importancia del afecto como base para sentirse segura y fortalecer su autoestima. Está apropiando habilidades para expresar cariño y comunicarse emocionalmente, así como seguir instrucciones durante las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades que refuercen la expresión de emociones y afecto, utilizando juegos, canciones y cuentos que inviten a Samara a reconocer y compartir sus sentimientos con su familia.

Fomentar la participación activa de Samara en las actividades, asegurando que tenga espacios para expresar sus opiniones, intereses y dudas, fortaleciendo su autonomía y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13	**Fecha**	07.10.2025	**Hora**	08:00 AM -08:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde losprimerosaños.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos a distancia permitieran mantener la comunicación y el apoyo en el proceso educativo de las niñas y los niños, además de conocer mejor sus intereses y fomentar el respeto por sus gustos sin imponer estereotipos de género. Sin embargo, no les gustó la dificultad para mantener la atención de los niños, los problemas técnicos y la falta de contacto directo que limita la interacción y la expresión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer la comunicación entre la familia y la escuela, apoyar el aprendizaje desde el hogar y favorecer la comprensión y el respeto hacia los gustos, intereses y formas de expresión de las niñas y los niños. Además, ayudaron a las familias a involucrarse más en la construcción de la identidad infantil, promoviendo la igualdad y evitando estereotipos de género.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña o el niño participó mostrando interés en las actividades, compartiendo sus gustos, ideas y opiniones con su familia. Expresó su identidad a través del juego, el dibujo o el diálogo, y se sintió escuchado y valorado. Además, se involucró activamente en las experiencias, demostrando curiosidad y disfrutando la oportunidad de aprender desde casa con el apoyo de sus familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir acompañamientos más dinámicos y creativos, con actividades que incluyan juegos, música y experiencias prácticas donde pueda expresarse libremente. También desearía tener más momentos para compartir con su familia y compañeros, aprender cosas nuevas sobre sus intereses y seguir explorando quién es, en un ambiente de respeto y diversión.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron conocer mejor los gustos e intereses de las niñas y los niños, valorando sus formas de expresión y fomentando el respeto hacia sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Además, se fortaleció la comunicación familiar y se promovió un ambiente de confianza donde cada niño y niña pudo expresarse libremente, favoreciendo así la construcción de su identidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

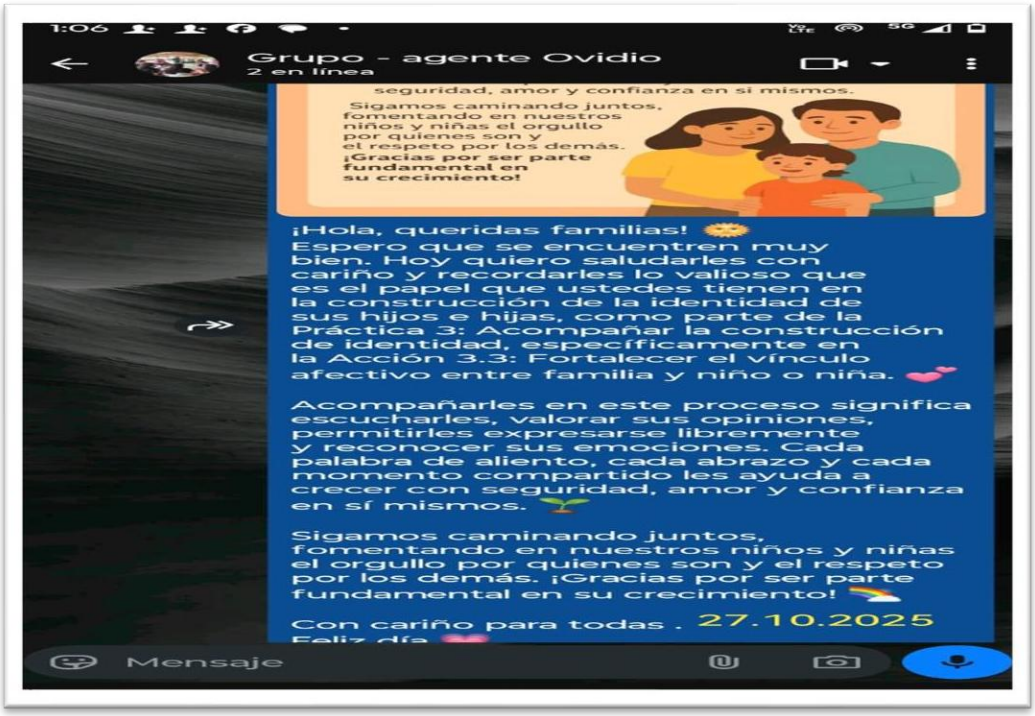
Fecha del acompañamiento a distancia: 07.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 27.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Samara disfrutó el encuentro porque pudo jugar y expresar sus gustos libremente, especialmente en actividades creativas. No le gustó cuando algunas actividades fueron largas o complicadas. Jugó juegos relacionados con sus intereses y conversó sobre lo que le gusta hacer. Participó activamente, mostrando confianza. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, y tuvo una interacción positiva con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Samara tiene intereses en actividades creativas como el dibujo y el juego libre. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras, gestos y a través del juego, buscando apoyo y atención de su familia. Se relaciona con su familia de forma afectiva y cercana, mostrando confianza y seguridad. Se evidencia que está comprendiendo la importancia de expresar sus gustos libremente, el respeto por la diversidad y la igualdad, y está apropiándose de valores que evitan estereotipos de género.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades lúdicas y creativas que despierten el interés de niñas y niños, crear espacios seguros para expresar emociones e intereses, fomentar el diálogo familiar sobre diversidad, igualdad y respeto, y mantener comunicación constante con la familia para adaptar las actividades a las necesidades de cada niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	9	**Fecha**	20.10.2025	**Hora**	08:00AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mi identidad en colores Les invito a observar al niño o niña mientras le ofrecen diferentes opciones de materiales o juguetes: pelotas, instrumentos, muñecos, bloques, telas de colores, objetos suaves o ruidosos. Pediré al cuidador anotar o dibuja en la silueta lo que el niño/a escoge más, lo que le emociona, lo que rechaza o repite. Si ya habla, puede responder con gestos o palabras cortas cuando preguntamos: • ¿Qué color te gusta más? • ¿Quieres este o este? Al final, armamos juntos una hoja o cartelito que diga: **"Soy [nombre del niño/a] y me gusta..."** Conversaré con el cuidador acerca de la importancia de permitir que explore sin imponer que le guste el azul o las muñecas,	• Dialogo • Juguetes • Material no estructurado • Dibujo silueta • Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre y compromiso • ¿Qué descubriste hoy sobre tu hijo o hija que no habías notado? • ¿Qué podrías cambiar en casa para que tenga más libertad de elegir lo que le gusta?" ***Compromiso:*** Armar un rincón con objetos variados, sin etiquetas de género, para que el niño o niña pueda explorar sus intereses libremente durante el juego cada día.	• Dialogo • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que el encuentro permitiera compartir en familia, conocer mejor los gustos e intereses de las niñas y los niños y reflexionar sobre la importancia de respetar sus elecciones sin caer en estereotipos de género. Disfrutaron las actividades creativas y el diálogo abierto.
Lo que no les gustó fue el poco tiempo para realizar algunas actividades y, en algunos casos, las dificultades de conexión o participación a distancia que limitaron la interacción.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos sean más frecuentes y con actividades variadas que involucren juego, arte y conversación para fortalecer la identidad de las niñas y los niños. También piden que se facilite el acceso a materiales y se promueva un espacio más participativo y flexible, donde se respete el ritmo de cada niño y se continúe evitando estereotipos de género, fomentando la diversidad y el respeto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de conocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo que cada uno tiene su propia forma de ser y expresarse. También entendieron que evitar estereotipos de género contribuye a que crezcan con confianza, libertad y respeto hacia la diversidad. Además, reconocieron el papel fundamental de la familia en la construcción de la identidad infantil.

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromisos para el próximo encuentro, la familia se propone seguir acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses, fomentando el respeto y la igualdad. También se comprometen a participar activamente en las actividades, mantener una comunicación constante con los docentes y promover en el hogar espacios libres de estereotipos de género, donde cada niño y niña se sienta valorado y escuchado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Samara disfrutó el encuentro porque pudo expresar sus gustos y jugar libremente, especialmente le gustaron las actividades creativas. No le agradó cuando algunas actividades fueron muy largas o difíciles de entender. Jugó juegos relacionados con sus intereses y conversó sobre lo que le gusta hacer y cómo se siente. Participó activamente, mostrando confianza y entusiasmo. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, y mantuvo una interacción positiva y compañerista con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Samara tiene intereses en actividades creativas como el dibujo, el juego libre y la música. Comunica sus intereses y necesidades expresándose con palabras, gestos y a través del juego, buscando la atención y apoyo de su familia cuando lo necesita. Reconoce y se relaciona con su familia de manera afectiva y cercana, mostrando confianza y seguridad. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo el respeto hacia sus gustos, la importancia de expresarse libremente y el valor de la igualdad, evitando estereotipos de género en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Samara, es clave ofrecer actividades creativas y lúdicas que despierten su interés, crear espacios seguros para expresar sus emociones, promover el diálogo familiar que fomente el respeto y la igualdad sin estereotipos de género, mantener comunicación constante con la familia para ajustar apoyos, y facilitar la interacción con otros niños para fortalecer sus habilidades sociales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	27.10.2025	**Hora**	08:00 AM -08:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilode crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frasesde límites afectivos que acompañen al bebé desde sullegada al mundo.

Práctica 4. Promoverla construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino.	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, las familias valoraron la guía y apoyo para mantener la comunicación y el seguimiento con sus hijos, aunque algunas dificultades técnicas limitaron la interacción. En la práctica 4, se promueve que la familia construya normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y evitando estereotipos de género, para que todos puedan desarrollarse en igualdad y armonía.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para apoyar a las familias en el seguimiento educativo y emocional de sus hijos, mantener la comunicación constante con las escuelas, y orientar sobre prácticas educativas y de convivencia en el hogar, especialmente en un contexto donde no era posible el contacto presencial.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente siguiendo las actividades sugeridas, mostrando interés y motivación para aprender desde casa. Se involucró en las tareas y juegos propuestos, compartiendo sus opiniones y aplicando lo aprendido en su vida diaria, con el apoyo de su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría tener actividades más dinámicas y creativas, con juegos y espacios para compartir con otros niños. También desea recibir más apoyo y comunicación cercana con los maestros y que las actividades sean fáciles de entender y divertidas para aprender mejor desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Samara le gustó participar en el encuentro, especialmente en las actividades y juegos que promovían la convivencia familiar. No le agradaron algunas reglas que le parecieron estrictas, pero entendió la importancia de construir normas y límites junto a su familia. Jugó juegos que fomentaban el respeto y la colaboración, y conversó sobre cómo evitar estereotipos de género en casa. Participó activamente, mostrando interés y respeto. Se relacionó bien con los adultos de su familia y con el Técnico de Huerta (TH), y también interactuó positivamente con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, fortaleciendo los lazos de respeto y cooperación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Samara muestra interés por participar en actividades que involucren juegos, aprendizajes prácticos y convivencia familiar. Comunica sus intereses y necesidades de forma clara y respetuosa, expresándose verbalmente y mediante gestos cuando es necesario. Reconoce a su familia como un espacio de apoyo y cariño, mostrando afecto y respeto en su relación con ellos. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia de construir normas y límites en familia, así como el respeto hacia todos, evitando estereotipos de género.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Samara en los próximos encuentros, es importante considerar actividades que sean dinámicas y adaptadas a sus intereses, fomentando su participación activa. Se debe fortalecer la comunicación abierta para que pueda expresar sus necesidades con confianza. Además, continuar promoviendo la construcción conjunta de normas y límites en la familia, con énfasis en el respeto y la igualdad de género. También es recomendable incluir espacios para la interacción con otros niños y adultos, para potenciar sus habilidades sociales y afectivas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	15	**Fecha**	04.11.2025	**Hora**	08:00 AM -08:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño/a y su familia a través del juego cotidiano, como forma de conexión emocional, bienestar y desarrollo integral.

Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites
Acción 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada saludando con alegría, preguntando cómo ha estado la familia y cómo se ha sentido el niño o niña en los últimos días. Les digo una frase cálida que el día de hoy queremos compartir una idea para jugar en casa y fortalecer esos momentos que llenan de amor su día. Inicio comentando al cuidador de manera breve la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para conocer un poco más y determinar si los cuidadores acompañan las expresiones emocionales de los niños planteare unas preguntas: • ¿Qué juegos suelen hacer juntos? • ¿Qué cosas lo hacen reír o prestarle atención? • ¿Han notado qué sonidos, movimientos o gestos llaman más su interés? A partir de sus respuestas, propongo realizar una de estas dos actividades, según la edad del niño/a y lo que tienen a mano: • Juego del eco: Repetir sonidos, balbuceos o gestos del niño o niña. Si él aplaude, yo aplaudo. Si ella dice "ahh", yo también. Esto fortalece la comunicación, la risa compartida y la imitación. • La caja de sorpresas: En una caja o pañalera, guardar 3 objetos del hogar con distintas texturas (una cuchara, un trozo de tela, un sonajero) e ir sacándolos uno a uno, permitiendo que el niño los explore mientras decimos frases como: ¡Mira lo que encontré! ¿Qué será?. Invito a repetir estas dinámicas todos los días por al menos 10 minutos. Sugiero hacerlo antes de dormir, después del baño o en la tarde, como ritual de juego y conexión. Finalizo diciendo que cada vez que juegan, no solo se divierten, también están construyendo amor, confianza y aprendizaje.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Caja o pañalera • Objetos de diversas texturas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia valoraron la oportunidad de mantener comunicación constante y recibir orientación para reconocer y apoyar las emociones de niñas y niños desde casa. Les gustó poder compartir dudas y recibir sugerencias prácticas para establecer límites con empatía. Sin embargo, no les agradó que, por tratarse de sesiones virtuales, a veces se dificultara expresar emociones con la misma profundidad que en un encuentro presencial y que la conexión limitada impidiera un intercambio más fluido.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para comprender mejor cómo reconocer las emociones de niñas y niños y cómo apoyarlas de manera respetuosa. También les ayudaron a establecer normas y límites claros en casa, fortalecer la comunicación familiar y sentirse acompañados en el proceso, aun sin presencia física.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, realizando las actividades sugeridas y expresando sus emociones y necesidades. Escucharon, observaron, compartieron lo que sentían y colaboraron en las dinámicas, lo que permitió fortalecer la comunicación con la familia y favorecer un ambiente de apoyo y contención emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia les gustaría vivir experiencias más dinámicas y participativas, con actividades sencillas que puedan realizar en casa. También desean contar con más orientaciones prácticas para manejar las emociones y establecer límites con respeto, así como espacios donde puedan compartir sus dudas y sentirse escuchados.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron reconocer y acompañar mejor las expresiones emocionales de niñas y niños. Además, fortalecieron la comunicación, aplicaron estrategias para establecer límites con respeto y participaron activamente en las actividades sugeridas durante los acompañamientos a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera comprometida en el acompañamiento, escuchando las orientaciones, realizando las actividades propuestas y compartiendo sus experiencias y dudas. Mostraron disposición para apoyar las emociones de niñas y niños, colaborar en la construcción de normas y límites, y fortalecer la comunicación dentro del hogar. Su participación fue constante y permitió avanzar en los objetivos del proceso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, se vinculó de manera cercana en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas y expresando sus emociones y necesidades. A través de juegos, conversaciones o ejercicios sugeridos, se involucraron activamente y mantuvieron una comunicación constante con la familia y la persona que acompañaba, lo que favoreció un proceso más significativo y afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomiendan incluir actividades más prácticas y fáciles de realizar en casa, así como brindar orientaciones claras para acompañar las emociones y establecer límites con respeto. También sugieren mejorar la comunicación previa a cada sesión, ofrecer más espacios para resolver dudas y usar herramientas que hagan las experiencias más dinámicas y participativas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 04.11.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 24.11.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó?
A Samara Celeste le gustó participar en las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían juegos y momentos para expresarse libremente. Disfrutó cuando pudo elegir materiales y compartir lo que sentía.
¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando las actividades eran muy largas o cuando debía esperar mucho tiempo para participar, ya que prefería estar en movimiento.
¿A qué jugó?
Jugó a identificar emociones a través de dibujos y pequeñas dramatizaciones. También participó en juegos que promovían turnos, reglas simples y acuerdos con la familia.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre cómo se siente cuando las cosas no salen como quiere, sobre normas básicas en casa y sobre cómo expresar lo que necesita sin enojarse.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa, escuchando, respondiendo preguntas y realizando cada actividad con entusiasmo. Mostró disposición para seguir instrucciones y proponer ideas.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se relacionó de forma respetuosa y cercana. Buscó apoyo en su familia cuando tenía dudas y mostró confianza con el TH, interactuando con naturalidad y disposición a colaborar.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió materiales, esperó turnos y dialogó con ellos durante las actividades. Mostró empatía y disposición para jugar en equipo, fortaleciendo la convivencia y las normas comunes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Samara Celeste muestra interés por actividades que involucren juego, movimiento y el uso de materiales creativos. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, palabras sencillas y expresiones emocionales claras, buscando apoyo cuando lo requiere. Reconoce a los miembros de su familia con afecto y confianza, relacionándose de manera cercana y siguiendo sus orientaciones. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo normas básicas, como esperar turnos, expresar lo que siente y participar en actividades siguiendo indicaciones, lo que refleja un avance en su autonomía y convivencia diaria.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos se sugiere ofrecer actividades dinámicas y breves que mantengan la atención de Samara Celeste, fortaleciendo la expresión de emociones y la comunicación de sus necesidades. Se recomienda reforzar la comprensión de normas y límites mediante juegos y acuerdos claros, promover la interacción respetuosa con su familia y otros niños, y apoyar su autonomía reconociendo sus avances y guiándola de manera positiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	9	**Fecha**	18.11.2025	**Hora**	08:00 AM-09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo sensorial y motriz del niño o la niña a través de experiencias de exploración libre, segura y significativa en su entorno cotidiano.
Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación
Acción 1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Recibo con cariño a la familia y propongo iniciar con una ronda suave como “Veinte ratones”, invitando al niño o niña a moverse al ritmo, saltar o dar vueltas si ya camina, o a balancearse si está en brazos. Converso con la familia sobre los momentos del día en que su hijo o hija está más activo/a, qué le gusta explorar y con qué se entretiene. Presento la propuesta del día como una aventura de sentidos donde vamos a tocar, escuchar, mirar y movernos para descubrir cosas nuevas, usando elementos cotidianos que tenemos en casa.	• Dialogo • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Aprovechando el espacio disponible en el hogar, solicito al cuidador organizar un circuito sensorial con estaciones que invitan a descubrir y moverse libremente: en un rincón colocamos hojas secas, semillas y piedras para explorar con las manos y los pies; en otro, una bandeja con agua, esponjas y recipientes plásticos para jugar a trasvasar; en otro lugar, telas de distintos colores y texturas para envolver, arrastrar o esconder objetos pequeños. A continuación solicito cerrar las cortinas y, con una linterna, jugamos a proyectar sombras y siluetas en la pared. Leo el cuento corto "¿Quién anda por aquí?" que describe sonidos del entorno y animales escondidos, y animo al niño o niña a imitar sonidos o moverse como si fuera un animal del relato. Luego, les propongo construir juntos una caja sensorial con materiales que el niño disfrute: algodón, papel arrugado, botones grandes, conchas, plumas, y decorarla con dibujos o stickers. Durante toda la experiencia conversamos sobre cómo estas acciones cotidianas estimulan el cuerpo, despiertan la curiosidad y permiten aprender a través del juego. Finalizo con una pequeña obra de arte: sobre una cartulina, dejamos huellas de manos o pies con témpera, como recuerdo de este día de exploración y movimiento.	• Hojas secas, piedras, semillas (lentejas, fríjol, maíz) • Bandejas, recipientes, esponjas, agua • Telas suaves, pañuelos, retazos • Linterna o luz pequeña • Cuento: "¿Quién anda por aquí?" (u otro cuento corto de sonidos y animales) • Cartulina, témperas, pinceles o esponjas • Caja pequeña (de cartón, plástico o madera), elementos sensoriales • Música suave o sonidos de la naturaleza

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a la familia a compartir lo que más les sorprendió del comportamiento del niño o niña durante la experiencia. Les animo a seguir explorando texturas, sonidos y movimientos cada día desde lo que tienen en casa. Dejo esta pregunta en el aire: ¿Cómo podemos seguir alimentando la curiosidad y el movimiento sin salir de casa? Juntos escribimos o dibujamos una palabra en una hoja: "Curioso", "Valiente", "Explorador/a", y la guardan en su caja sensorial como símbolo de este momento.	• Dialogo • Hoja • Marcadores y colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En el encuentro les gustó participar en juegos, actividades artísticas y lecturas que permitieron explorar y disfrutar juntos. Valoraron la oportunidad de compartir estos momentos en familia y observar cómo los niños y niñas se expresan y descubren su entorno. No les gustó que algunas actividades resultaran largas o difíciles de realizar en casa, lo que a veces generó distracción o frustración.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos incluyan actividades más cortas y dinámicas, con instrucciones claras y materiales sencillos. También recomiendan espacios para expresar dudas, recibir orientación práctica y favorecer la participación activa de los niños y niñas, promoviendo el juego, la exploración y la interacción en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendieron la importancia de acompañar y estimular las exploraciones de los niños y niñas en su cotidianidad, valorar sus expresiones artísticas y emocionales, y promover momentos de juego y lectura que fortalezcan su desarrollo y vínculo familiar. También comprendieron cómo generar espacios seguros y motivadores para el aprendizaje y la diversión.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, se comprometen a acompañar activamente las exploraciones y juegos de los niños y niñas, fomentar la expresión de emociones y necesidades, practicar normas y límites de manera respetuosa, y generar espacios de lectura, arte y juego que fortalezcan la comunicación y el vínculo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron explorar, jugar y expresarse, mientras los cuidadores acompañaron sus experiencias, fortalecieron vínculos familiares y promovieron la comprensión de normas y límites en un ambiente seguro y motivador.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas participaron en los juegos y actividades artísticas, porque pudieron expresarse libremente, disfrutar del aprendizaje y compartir experiencias con su familia, fortaleciendo la comunicación y los vínculos afectivos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente acompañando a los niños y niñas en los juegos, actividades artísticas y momentos de lectura, brindando apoyo y orientación. Participaron principalmente los cuidadores principales, quienes mostraron interés, colaboraron en las dinámicas y fortalecieron el vínculo afectivo con los niños y niñas durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, recomiendan incluir actividades más cortas y dinámicas, con instrucciones claras y materiales fáciles de usar. También sugieren espacios para expresar dudas, reforzar la participación de los niños y niñas, y continuar promoviendo el juego, la exploración y la interacción afectiva en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y participativa, permitiendo a los niños y niñas explorar, jugar y expresarse artísticamente. La familia los utilizó como apoyo para reforzar las actividades en casa, fomentando la curiosidad, la comunicación y el aprendizaje durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:18.11.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Samara Celeste le gustó participar en los juegos, las actividades artísticas y las experiencias de lectura, disfrutando explorar y expresarse creativamente. No le gustó cuando algunas actividades eran muy largas o difíciles de seguir. Jugó a explorar materiales y representar emociones a través del juego y el dibujo, y conversó sobre lo que sentía, sus gustos y necesidades. Participó de manera activa, siguiendo indicaciones y mostrando interés en cada actividad. Se relacionó con los adultos de su familia y con el TH de manera cercana y respetuosa, buscando apoyo y compartiendo ideas. También interactuó positivamente con otros niños y niñas, respetando turnos, colaborando en juegos y fortaleciendo la convivencia y el disfrute compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Samara Celeste muestra interés por actividades de juego, exploración, arte y lectura. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras, gestos y expresiones emocionales, buscando apoyo cuando lo requiere. Reconoce a los miembros de su familia con afecto y confianza, relacionándose de manera cercana y colaborativa. Se evidencia que está apropiando normas básicas, respetando turnos, expresando lo que siente y participando activamente en las actividades, lo que refleja avances en su autonomía, comunicación y convivencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere ofrecer actividades breves y dinámicas que mantengan su atención, reforzar la expresión de emociones y la comunicación de necesidades, promover la comprensión y práctica de normas y límites mediante juegos y acuerdos claros, favorecer la interacción respetuosa con su familia y otros niños, y apoyar su autonomía reconociendo sus avances y guiándola de manera positiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	16	**Fecha**	24.11.2025	**Hora**	08:00 AM -08:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vincular al niño o niña con la naturaleza mediante prácticas simples de siembra y cuidado, fortaleciendo la sensibilidad, la observación, el lenguaje y el sentido de pertenencia con el entorno.

Práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados

Acción 17.4: La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada indagando al cuidador sobre su estado de ánimo y de salud, paso a comentar que queremos a través de este acompañamiento incluir a niñas y niños en las prácticas de cultivo, recolección o cuidado de alimentos, brevemente cito la acción y práctica de este encuentro a distancia.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el propósito de que los cuidadores involucren a los niños en las actividades del campo, indagaré al cuidador: Pregunto: • ¿Qué plantas o alimentos tienen en casa? • ¿El niño/a los observa, riega o pregunta? • ¿Sabe cómo crecen las semillas? Propuesta de actividad: ✓ Siembra de lentejas en algodón: En un vaso transparente con algodón húmedo, colocan 3 a 5 lentejas. El niño/a puede observar, tocar y escuchar el sonido del agua al regar. ✓ Siembra en botella: Cortan una botella reciclada y siembran cilantro, tomate o menta con ayuda del adulto. Sugiero acompañar con canciones como: “Semillita de la tierra” o simplemente improvisar: “Crece, crece la semilla, con amor y maravilla”. Invito a que tomen fotos o dibujos del crecimiento. Pido observar juntos el cambio día a día y contarle al niño lo que sucede. Agradezco al cuidador su amabilidad y atención a esta llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Semillas • Algodón • Vaso o botella

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, les gustó participar en las actividades que involucraban la selección y preparación de alimentos, así como recibir orientaciones para incluir a los niños en estos procesos de manera segura y educativa. No les agradó cuando algunas instrucciones resultaron confusas o cuando los recursos disponibles en casa eran limitados, lo que dificultó la realización completa de algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender a involucrar a los niños en la obtención y preparación de alimentos saludables, reconocer la importancia de una alimentación variada y nutritiva, y fortalecer la participación familiar en prácticas que fomentan hábitos alimentarios saludables desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente en las experiencias propuestas, ayudando en la selección, preparación y cuidado de los alimentos. Expresó sus ideas y emociones durante las actividades, siguió indicaciones con interés y colaboró con la familia, fortaleciendo su aprendizaje sobre alimentación saludable y su involucramiento en los procesos cotidianos del hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia le gustaría vivir experiencias más prácticas y divertidas relacionadas con la preparación de alimentos, explorar nuevos sabores y recetas, participar activamente junto a su familia, y tener más espacios para expresar sus ideas y emociones mientras aprende sobre hábitos alimentarios saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la niña participó en la obtención y preparación de alimentos, la familia promovió su involucramiento, y se fortalecieron hábitos de alimentación saludable, la comunicación y el aprendizaje conjunto en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, guiando y acompañando a la niña en la selección, preparación y consumo de alimentos saludables. Mostraron interés en seguir las orientaciones, promovieron la participación de la niña en cada actividad y reforzaron hábitos de alimentación nutritiva y variada dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades de selección y preparación de alimentos, expresando sus ideas y emociones, y colaborando con la familia en cada proceso. Su participación permitió un aprendizaje significativo sobre hábitos de alimentación saludable y fortaleció la comunicación y el vínculo con los adultos responsables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda incluir actividades más prácticas y divertidas relacionadas con la preparación de alimentos, usar materiales accesibles en casa, ofrecer instrucciones claras y breves, fomentar la participación activa de la niña y de la familia, y crear espacios para expresar dudas, emociones e ideas durante el acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Samara Celeste le gustó participar en la selección y preparación de alimentos, explorar nuevos sabores y usar los materiales de manera creativa. No le agradó cuando algunas instrucciones eran difíciles de seguir o las actividades eran largas. Jugó a preparar alimentos, clasificar ingredientes y simular recetas, y conversó sobre lo que le gusta comer, cómo se siente al ayudar y la importancia de los alimentos saludables. Participó de manera activa, siguiendo indicaciones y colaborando con la familia. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, y compartió experiencias con otros niños de la familia y de la UCA, mostrando cooperación y disfrute en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Samara Celeste muestra interés por participar en la preparación y selección de alimentos, explorar sabores y aprender sobre hábitos saludables. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras, gestos y expresiones emocionales, buscando apoyo cuando lo requiere. Reconoce y se relaciona con su familia de manera cercana y afectuosa, colaborando en las actividades y siguiendo orientaciones. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre alimentación saludable, participación en tareas cotidianas y hábitos de higiene y cuidado, así como normas de convivencia y cooperación en grupo.

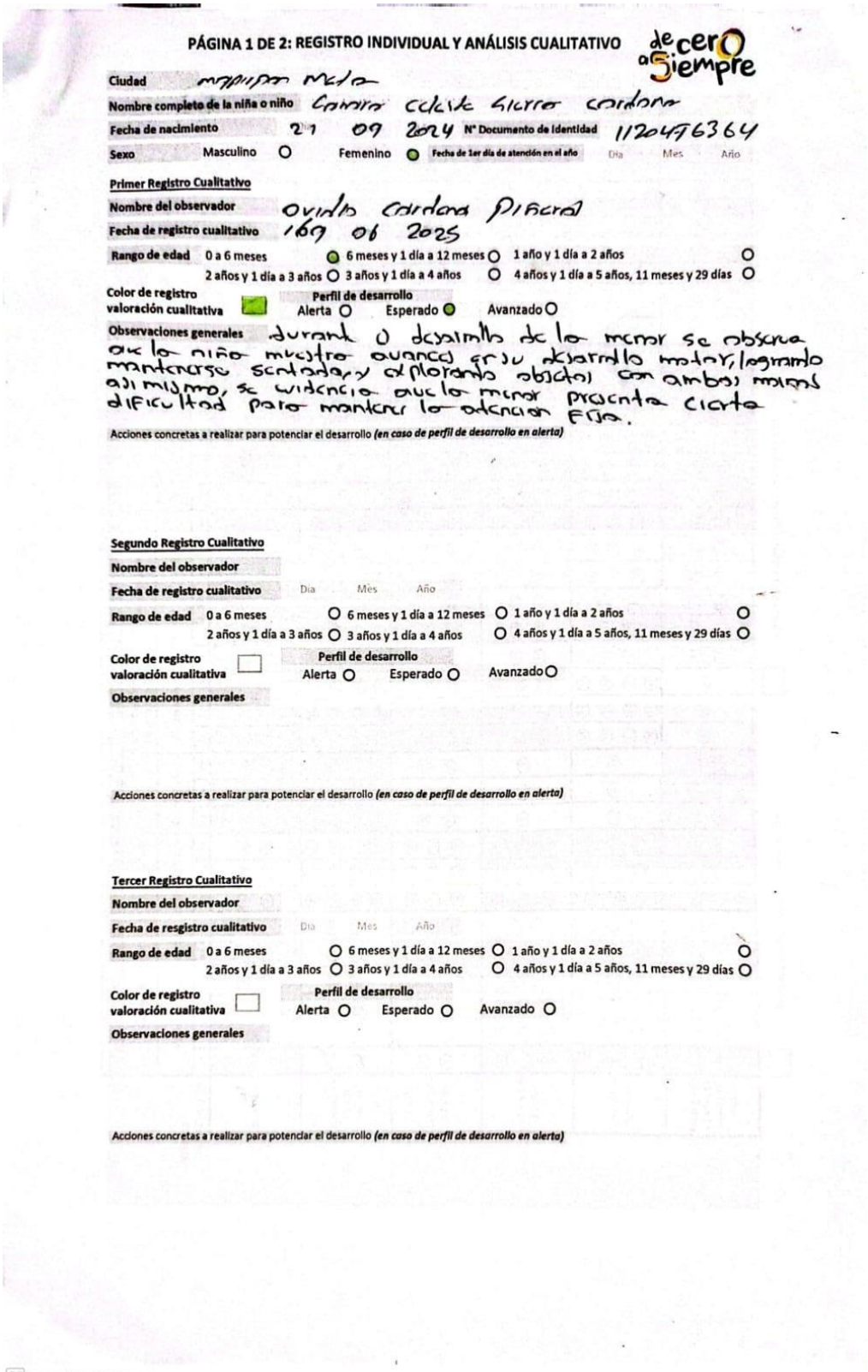
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere ofrecer actividades prácticas y dinámicas relacionadas con la preparación de alimentos, reforzar la expresión de emociones y la comunicación de necesidades, fomentar la participación activa en familia, promover hábitos de alimentación saludable y supervisar la comprensión de normas de higiene, cuidado y cooperación, reconociendo sus avances y guiándola de manera positiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Montería Meta

Nombre completo de la niña o niño Camila Cecilia Sierra Cordoba

Fecha de nacimiento 27 09 2024 **N° Documento de Identidad** 1120476364

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** Día Mes Año

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ovidio Cordoba Pitalua

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ● 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales durante el desarrollo de la sesión se observa que la niña muestra avances en su desarrollo motor, logrando mantenerse sentada y explorando objetos con ambas manos a si mismo, se evidencia que la menor presenta cierta dificultad para mantener la atención fija.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

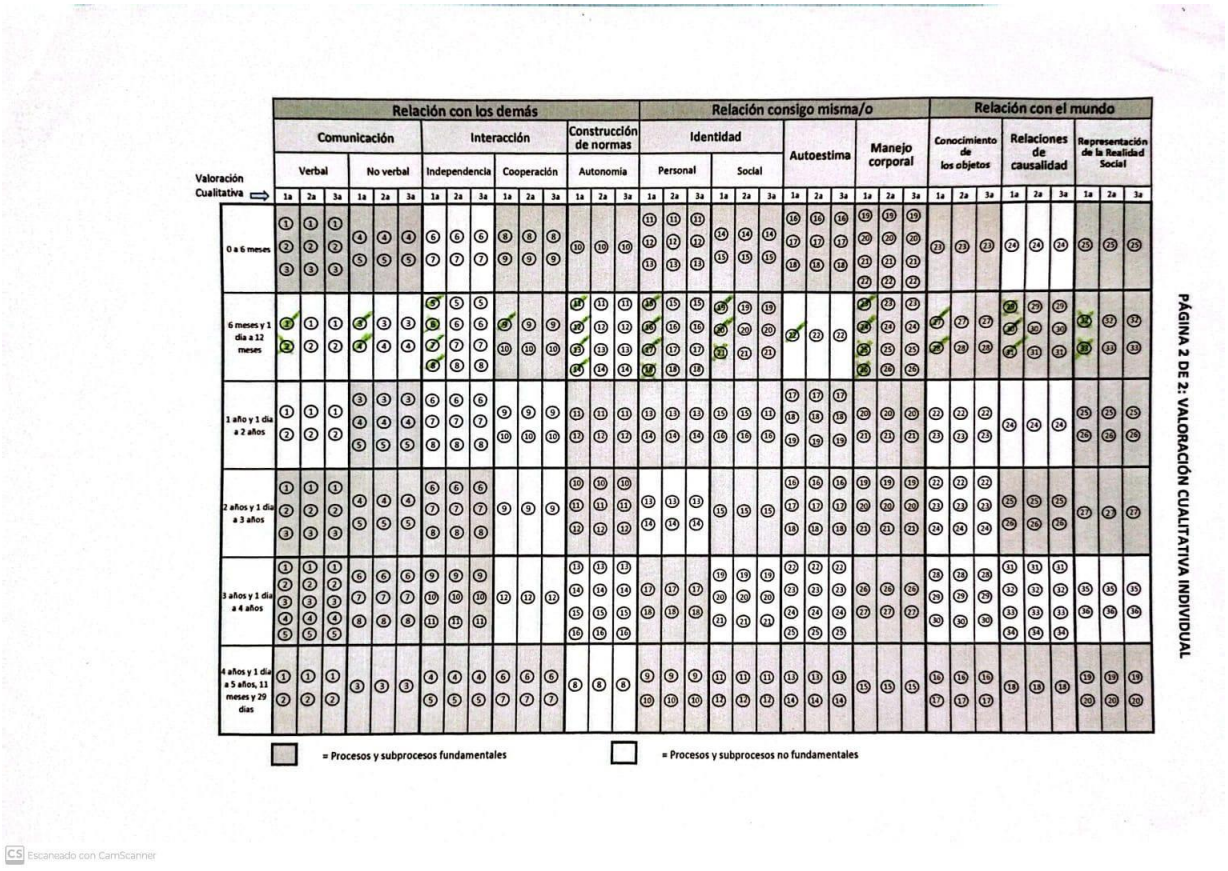
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



CS Escaneado con CamScanner

va al

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Samira Celeste Sierra Cardona

Fecha de nacimiento 21 09 2024 **N° Documento de Identidad** 1120476364

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** Día Mes Año

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ovidio Cardona Pinzon

Fecha de registro cualitativo 16 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales durante el desarrollo de la sesión se observa que la niña muestra avances en su desarrollo motor, logrando mantenerse sentada, y explorando objetos con ambas manos así mismo, se evidencia que la menor presenta cierta dificultad para mantener la atención fija.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ovidio Cardona Pinzon

Fecha de registro cualitativo 24 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales la menor ha mostrado avance importante en el desarrollo integral, en la motricidad gruesa pasando de gateo a marcha independiente, en el lenguaje comprensivo y expresivo ha logrado identificar y nombrar objetos de uso cotidiano, en el área cognitiva ha logrado resolver problemas sencillos por ensayo y error y en el área socioafectiva ha logrado establecer vínculos afectivos con sus pares y adultos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

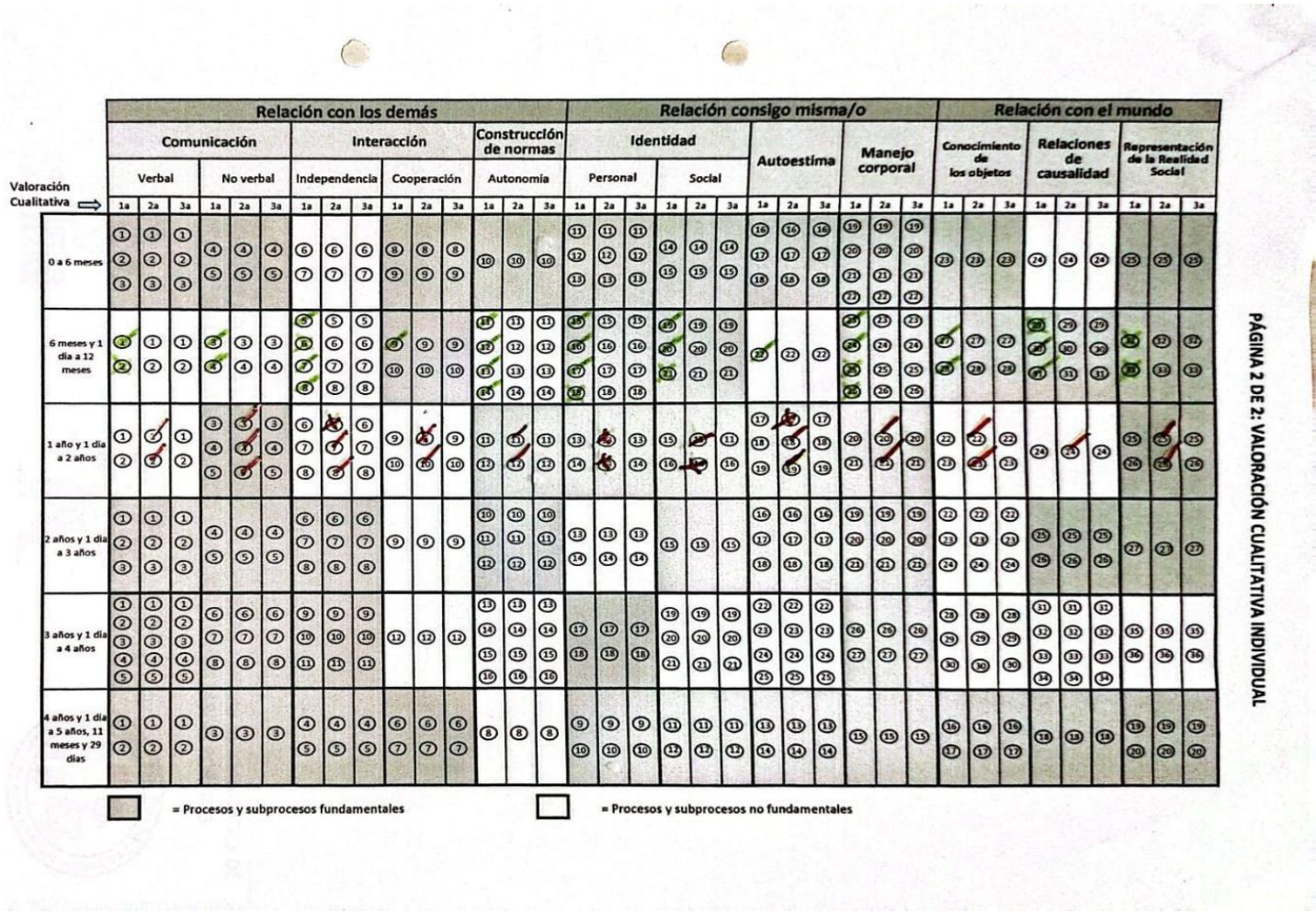
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	9 MESES	**Fecha**	16/06/2025

Durante los encuentros en el hogar y comunitarios, Samara Celeste ha mostrado avances esperados para su edad, destacándose como una niña curiosa, activa y en proceso de exploración constante del entorno. Su desarrollo motor le permite mantenerse sentada sin apoyo y desplazarse por medio de gateo o arrastre, lo cual facilita su interacción con objetos cercanos. Muestra coordinación ojo-mano al alcanzar y manipular materiales con interés, especialmente aquellos que presentan sonidos, colores vivos o diferentes texturas.

A nivel del lenguaje, Samara emite balbuceos frecuentes, combinando sonidos como “ma-ma” y “pa-pa”, y responde al llamado por su nombre. Utiliza gestos como extender los brazos, señalar y hacer contacto visual para expresar necesidades o llamar la atención de los adultos. Se comunica de manera efectiva a través de sonidos, expresiones faciales y movimientos corporales.

Socioemocionalmente, se observa un apego seguro hacia sus cuidadores, buscando su cercanía y tranquilizándose en sus brazos. Interactúa de manera positiva con el Talento Humano cuando se le aborda de forma afectiva, mostrando sonrisas, vocalizaciones y disposición a participar. Frente a otros niños, observa con atención, imita gestos y sonidos, y disfruta compartir el espacio aunque sin interacción directa prolongada, acorde a su edad.

Se evidencia que está apropiando rutinas básicas, como el lavado de manos, mediante la observación e imitación de acciones. Su capacidad de atención es breve, pero muestra constancia al explorar objetos que le resultan interesantes. Está en proceso de desarrollar mayor movilidad, comprensión de palabras simples y familiarización con su entorno social y físico.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO 1 MES	**Fecha**	27/09/2025

La niña demuestra un proceso de adaptación positivo al entorno escolar. Se observa curiosa, activa y con disposición para explorar los espacios y materiales del aula. Poco a poco ha establecido vínculos afectivos con sus docentes y compañeros, respondiendo con sonrisas, gestos y movimientos a las interacciones sociales.

En su desarrollo motor, ha logrado importantes avances: gatea, camina con apoyo y realiza desplazamientos cortos con seguridad. Disfruta actividades de movimiento, como empujar objetos, trepar y participar en juegos musicales.

En el área del lenguaje, emite sonidos y balbuceos frecuentes, reconociendo su nombre y respondiendo a palabras o gestos familiares. Muestra interés por escuchar canciones, rimas y observar imágenes. En cuanto a su autonomía, comienza a participar en rutinas sencillas, como guardar juguetes o sentarse para comer.

samara es una niña alegre, expresiva y con gran disposición para aprender a través del juego y la exploración. Se recomienda continuar estimulando su lenguaje, coordinación y hábitos de independencia mediante actividades cotidianas y momentos de afecto compartido.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el encuentro con la familia se comparten diferentes logros y observaciones del grupo sobre las niñas de la niña con capacidad para narrar sentirse con apoyo, así mismo la maestra de la niña se siente satisfecha al ver que ha hecho con sus habilidades y logra mantener cercanía por el entorno del mismo el diálogo con la familia con un ambiente de confianza reconociendo las prácticas de cuidado de todos los integrantes de la familia vinculo afectivo con miradas, caricias y muchos compromisos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre de familia refiere sentirse alegre al ver como su hija ha ido reconociendo voces, nombres y acercarse con sonrisas entre cambios familiares, comenta que han comenzado a nombrar con sus propias letras la palabra boca-abierta, y que mucho interés por los objetos que le rodean, así mismo manifestando sentirse tranquila con su desarrollo actual.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

con la madre de la niña se acuerda continuar con cambios sonoros, otros de juegos gruesos, nuevos objetos de diferentes texturas. la familia se compromete a permitirle mayor libertad por el suelo para favorecer su motricidad.

Fecha 24-06-2025 Lugar Rincon del indio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Daily lorena cardona parra	DARLY lorena	Ovidio Cardona	

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el diálogo con la familia se identifica que la niña ha desarrollado habilidades motrices como subir y bajar con apoyo y gatear con habilidad, le gusta cantar y tiene la capacidad para reconocer voces familiares y los puede imitar con gestos y balbuceos. la familia manifiesta sentirse contenta con los avances y motivada para seguir apostando el proceso de aprendizaje. Tambien le preocupa la necesidad de apoyarla en la adquisición del lenguaje y aprecia cambios en el por explorar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

con la familia observamos avances significativos en su desarrollo, la niña se muestra contenta en el hogar con seguridad, le interesa por explorar objetos y disfruta cantando con sonidos y balbuceos, reconocemos que esta abordando habilidades motrices y de comunicación propias de su edad.
vemos que cada día la invitamos más activamente y con disposición para interactuar

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia se compromete a continuar brindando un entorno seguro, estimulante y amoroso, le acerca fomentar el juego con objetos de diferentes texturas y colores, hablarle constantemente para que reconozca su lenguaje y permitirle cambios de movimiento en el piso para fortalecer su motricidad

Fecha 24-09-2025 Lugar aula 4d inicial

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yolanda Garcia Cardona	PRESENTE	Aida Cardona Pineda	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

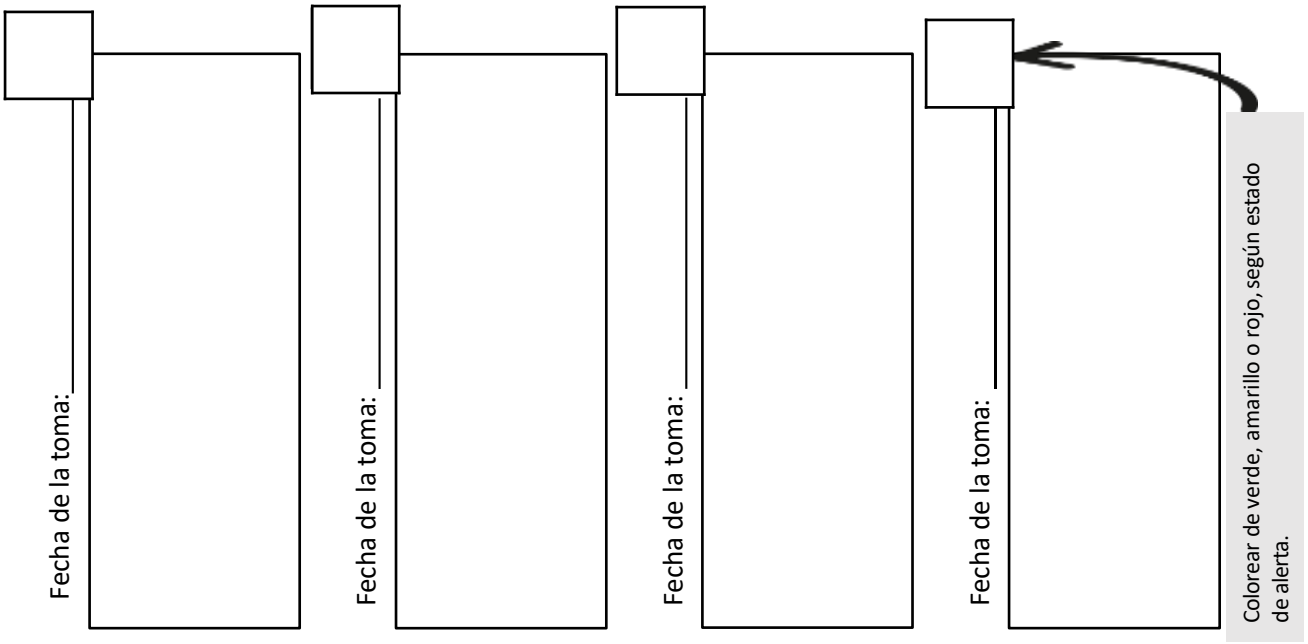
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

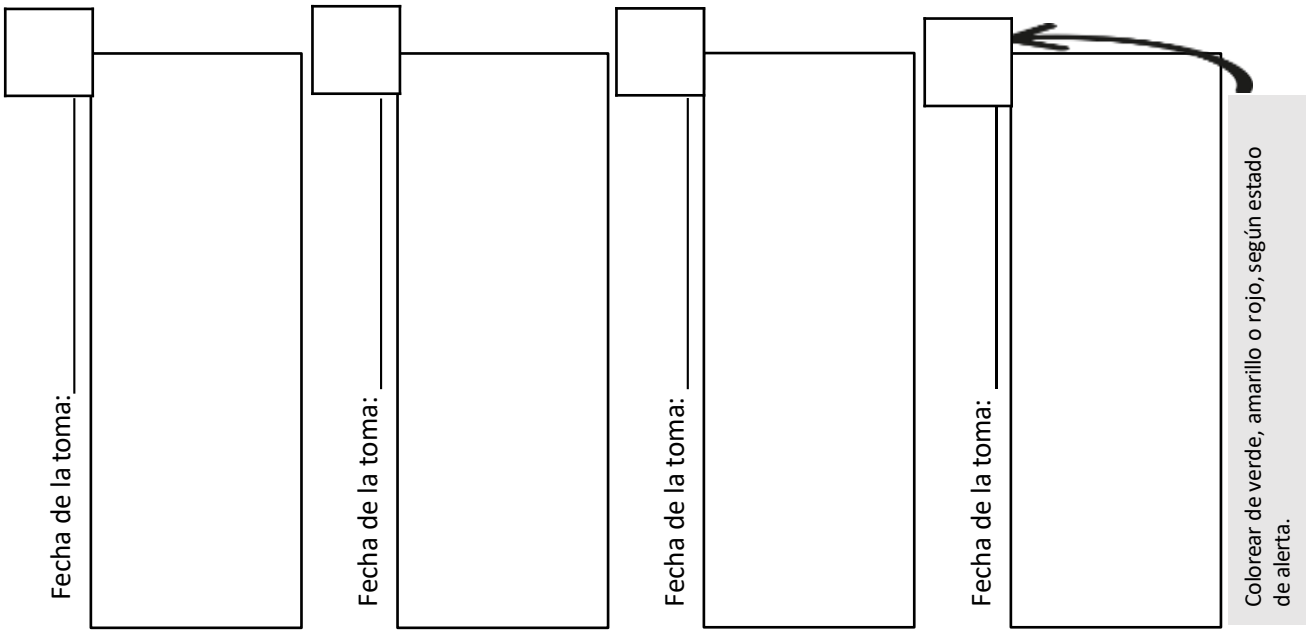
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde.	Cantidad	18
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Deily Lorena Cardona parra	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1120574624		
	Observaciones	durante la entrega de la practica de autoabastecimiento la madre del participante recibe todo en buen estado acorde a lo pedido		
	Firma	DERLY.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Deily Lorena Cardona parra	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1120574624		
	Observaciones	se realiza la entrega del segundo trimestre la madre recibe los pollos como se acordo en el dia		
	Firma	DERLY.		

Servicio de Educación Inicial Campesina
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	26-11-2025		
Elementos que se entregan	• paquete agujas metálicas x 10 unidades • lápiz negro h2b x 2 unidades • aguja de crochet • termómetro digital para bebés y adultos • cuaderno cosido x 100 hojas • unidades de bolígrafos • guante esponja para baño • lana de colores x 10 grs • paquete tubilo hilo x 12 unid • libro cuentos canciones y rimas (incluye cd)	Cantidad	NIÑOS DE 7 MESES A 2 AÑOS 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1
Estado de los productos	Bueno		
Nombre de quien recibe	Derly Lorena Cardona Parra	Parentesco con el participante del servicio	madre
Documento de identidad	1120571624		
Observaciones	Recibo buenos días kit, faltaron cuentos por mes		
Firma	DERLY.		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	26-11-2025		
Elementos que se entregan	• tubilo de hilo x 12 unidades • tijeras de costura • aguja de crochet • juego de ensertado en madera • lápiz negro h2b • colores redondos x 12 • guante esponja para baño	Cantidad	NIÑOS DE 7 MESES A 2 AÑOS 1 1 1 1 1 1 1
Estado de los productos	Bueno		
Nombre de quien recibe	Derly Lorena Cardona Parra	Parentesco con el participante del servicio	madre
Documento de identidad			
Observaciones	Recibo buenos días kit pedagógico		
Firma	DERLY		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TABARES MONTAÑO

Participante:

YEIMI PAOLA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LUZ MIRYAN FRANCO LOPEZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 03 JULIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**TABARES MONTAÑO**
Lugar de vivienda:	**Rincon del indio**
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con el participante (usuario)
YONATHAN JUSTINIANO VASQUEZ	27	CONYUGUE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**

¿Mujeres gestantes?	**1**	**¿Niñas y Niños?**	



Participante 1
YEIMI PAOLA TABARES MONTAÑO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA .

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEIMI PAOLA TABARES MONTAÑO															
	EDAD	21 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEIMI PAOLA TABARES MONTAÑO															
	EDAD	21 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEIMI PAOLA TABARES MONTAÑO															
	EDAD	21 AÑOS															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NO															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEIMI PAOLA TABARES MONTAÑO															
	EDAD	21 AÑOS															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña y niño**:

La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

- **Familia**:

Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

- **Desarrollo infantil**:

Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

- **Educación inicial**:

La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

- **Otras concepciones relevantes**:
- Importancia del acompañamiento afectivo.
- Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
- La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 20__Edad gestacional al ingreso __5 semanas__Fecha probable del parto __14 de diciembre 2025

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé grana – Meta Persona que la acompañará esposo

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? no o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 2 hijos

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO X ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO_____Fecha del último control 25 de septiembre

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_ NO_X
¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO X ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Hospital

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO__X__El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO_X

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Bien _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO x ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X __NO____¿Cuál? Inyección mensual _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_X_NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO X _¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_X NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO____ ¿Por qué? ~~Siempre esta pendiente de lo que necesito y es responsable~~
_____
¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO_____¿Por qué? Me apoyan siempre _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante la interacción con la gestante, se observa buena disposición para participar en las actividades propuestas y para aplicar en casa las recomendaciones brindadas. Refiere sentirse emocionalmente estable y manifiesta que cuenta con acompañamiento familiar constante, lo cual favorece su bienestar integral. La gestante expresa que ha logrado identificar los cambios propios de su etapa de embarazo y reconoce la importancia del autocuidado. Refirió estar fortaleciendo hábitos de higiene, descanso y alimentación, además de mostrar interés en continuar aprendiendo sobre signos de alarma, lactancia materna y preparación para el parto. Se resalta su participación activa durante la sesión, realizando preguntas pertinentes y mostrando apropiación de los contenidos trabajados. No se evidencian factores de riesgo inmediatos; sin embargo, se le recuerda la importancia de mantener los controles prenatales y la comunicación oportuna ante cualquier síntoma nuevo. La gestante finaliza la sesión tranquila y motivada, manifestando sentirse acompañada en el proceso y agradeciendo el apoyo recibido.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterización inicial(primer y segundo mes de atención):
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primeraactualización(5to mes de atención):
A partir de la información recopilada, se evidencia que la gestante presenta un proceso de adaptación adecuado a los cambios propios del embarazo. Su participación activa en las actividades educativas y de acompañamiento refleja un nivel de compromiso favorable con su autocuidado y con el bienestar del bebé. La gestante reconoce y aplica recomendaciones relacionadas con la alimentación, el descanso y la identificación de signos de alarma, lo cual indica apropiación de contenidos y fortalecimiento de habilidades para el autocuidado. La presencia de una red de apoyo familiar estable contribuye positivamente a su estabilidad emocional, elemento clave para un embarazo saludable. No se identifican factores de riesgo inmediatos en el ámbito físico ni emocional. Sin embargo, es necesario continuar reforzando la importancia de la asistencia a controles prenatales y del seguimiento continuo por parte del equipo interdisciplinario. Su actitud receptiva permite anticipar una buena adherencia a las próximas intervenciones.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis paratercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
DÍA	MES	HORA		
03	07	10:30 AM	1 HORA	Ovídio Cadernas Piñeros (Agente Educativo)
	08		1 HORA	Edwin Andrey Sánchez(auxiliar em salud y nutrícion)
17	09	10:30 AM	1 HORA	Ovídio Cadernas Piñeros (Agente Educativo)
22	10	10:30 Am	1Hora	Luz Myriam Franco López (Apoyo Psicosocial)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
16	7	10:30 Am	15 minutos	Ovídio Cadernas Piñeros (Agente Educativo)
23	7	10:30 Am	15 minutos	Ovídio Cadernas Piñeros (Agente Educativo)
	08		15 minutos	Edwin Andrey Sánchez(auxiliar em salud y nutrícion)
03	09	10:30:00 a. m. A 10:45 AM	15 minutos	Ovídio Cadernas Piñeros (Agente Educativo)
25	09	10:30:00 a. m. A 10:45 AM	15 minutos	Ovídio Cadernas Piñeros (Agente Educativo)
09	10	10:30:00 a. m. A 10:45 AM	15 minutos	Ovídio Cadernas Piñeros (Agente Educativo)
26	10	10:30:00 a. m. A 10:45 AM	15 minutos	Luz Myriam Franco lopez (Apoyo Psicosocial)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	03/07/2025	Hora	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDO CARDENAS PIÑEROS **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Gestantes: "Lecturas al vientre" Te invito a elegir una canción de cuna, un poema o incluso una historia familiar, y leerla en voz alta mientras acaricias tu vientre. • "Tu bebé ya reconoce tu voz. Cada palabra que le lees, le da seguridad." *Compromiso:* leer 5 minutos cada noche y repetir una frase como ritual: *"Te leo porque te amo, y te espero con palabras de ternura."* **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Gestantes: "Un deseo cultural para mi bebé" Te propongo escribirle o grabarle un mensaje donde le cuentes algo hermoso de tu cultura: un rezo, una danza, un plato típico, una práctica espiritual. Este será su primer contacto con la identidad que lo espera. *Compromiso:* contarle al bebé cada noche una historia, costumbre o canción familiar. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

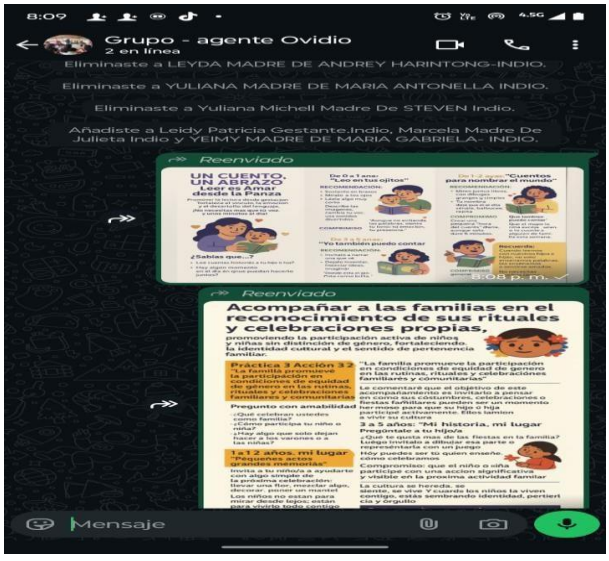


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



16/07/2025



23/07/2025

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** /08/2025 **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia educativa para las familias, que se desarrolla en casa, busca fortalecer el conocimiento y las habilidades sobre la lactancia materna. Nuestro objetivo es que las familias comprendan la importancia de esta práctica para la salud del bebé y el bienestar de la madre.
En un ambiente de confianza, sensibilizamos sobre el buen manejo de la lactancia, la prevención de complicaciones (como la mastitis y las grietas) y la importancia del autocuidado materno. Además, fomentamos que el acompañamiento familiar sea un pilar fundamental para el éxito de la lactancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro con un saludo cálido y cercano a la familia, creando un ambiente de confianza y apertura. Se propone una breve reflexión sobre la importancia de la lactancia materna como un acto de amor, salud y vínculo, resaltando cómo el acompañamiento familiar es clave para que este proceso se dé de forma exitosa. Como estrategia de activación, se sugiere una conversación guiada a partir de preguntas como: "¿Qué beneficios creen ustedes que tiene la lactancia materna para el bebé y para la madre?" "¿Qué cuidados conocen sobre los senos durante el proceso de lactancia?" "¿Han escuchado hablar de dificultades como el dolor, la congestión mamaria o la mastitis?" Este diálogo permite identificar los saberes previos de la familia, así como sus dudas y percepciones sobre el tema. Para enriquecer la participación, se pueden utilizar hojas, colores o tarjetas para que los asistentes expresen con palabras o dibujos lo que asocian con la lactancia materna (por ejemplo: nutrición, contacto, dolor, salud, apoyo, calor humano). Este primer momento tiene como finalidad generar conexión emocional y motivación hacia el tema, promoviendo una participación activa y consciente de toda la familia.	**Hojas blancas y marcadores/lápices de colores**: Para que los integrantes de la familia puedan dibujar o escribir ideas, inquietudes o compromisos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta etapa, nos enfocaremos en los principales desafíos que pueden surgir durante la lactancia materna. Con el objetivo de empoderar a la familia, usaremos recursos visuales y un lenguaje sencillo para explicar: Problemas comunes: Explicaremos qué son la mastitis, las grietas en los pezones, los abscesos y las obstrucciones de conductos, y cómo reconocer sus síntomas Diferenciando lo normal de lo anormal: Ayudaremos a la familia a identificar cuándo es necesario buscar ayuda profesional y qué cuidados se pueden realizar en casa. A través de un diálogo abierto, resolveremos dudas con preguntas como: "Si la madre tiene dolor y fiebre, ¿cómo la apoyarían?" o "¿A quién acudirían si ven un cambio preocupante?". Este espacio busca que la familia se convierta en una red de apoyo activa, promoviendo el autocuidado de la madre y reconociendo que el acompañamiento familiar es fundamental para que la lactancia sea una experiencia positiva y exitosa.	**Cartelera ilustrativa:** Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos con mastitis, grietas, abscesos u obstrucciones. Preferiblemente impresos a color y en tamaño visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro, se propone a cada integrante de la familia asumir un compromiso concreto que fortalezca el proceso de lactancia materna y promueva el bienestar físico y emocional de la madre lactante. Estos compromisos deben ser acciones sencillas pero significativas, que reflejen apoyo, acompañamiento y corresponsabilidad en el cuidado materno-infantil. Algunas ideas incluyen: Recordar y acompañar a la madre a sus controles prenatales y postnatales. Brindarle apoyo emocional, especialmente en momentos de cansancio o incomodidad durante la lactancia. Preparar alimentos o bebidas nutritivas que favorezcan su producción de leche y recuperació	Material visual: Cartelera ilustrativa. Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos impresos a color y en tamaño visible

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Valoramos mucho que nos hablaran con claridad y respeto, y que se tomaran el tiempo de visitarnos en nuestro hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su interés en que este tipo de visitas se realicen con mayor frecuencia, ya que las consideran espacios muy valiosos para recibir apoyo, orientación y acompañamiento. Reconocen en ellas una oportunidad significativa para fortalecer la comunicación y el vínculo con quienes los acompañan

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se evidenció una mayor comprensión y compromiso por parte de la familia en relación con la importancia del bienestar físico y emocional, tanto en su entorno inmediato como en el acompañamiento cotidiano. Este cambio refleja una actitud más consciente y participativa frente a los cuidados y necesidades que influyen en la calidad de vida familiar

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de disponer del tiempo y el espacio necesarios para participar activamente en el próximo encuentro, reconociendo la importancia de su involucramiento en estos espacios de diálogo y acompañamiento

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro se llevó a cabo en un ambiente cálido, respetuoso y receptivo, en el que se destacó la disposición de la familia para involucrarse de manera activa y generar condiciones propicias para el diálogo y la construcción conjunta

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El espacio de diálogo abierto con la familia permitió construir un ambiente de confianza y escucha mutua, lo que favoreció una participación activa y contribuyó a consolidar la relación entre el hogar y el equipo acompañante..

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se contó con la participación activa de la familia, quienes compartieron sus experiencias y demostraron un genuino interés en el desarrollo del proceso. Estuvieron presentes, el esposo y la tía, quienes se integraron de manera comprometida en las actividades propuestas y realizaron valiosos aportes al espacio de diálogo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recibió como sugerencia la inclusión de actividades más dinámicas y participativas, acompañadas de materiales lúdicos que integren a todos los miembros del núcleo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos didácticos fueron empleados de manera pertinente, lo que contribuyó al desarrollo de las actividades, estimuló la participación de la familia y promovió una interacción activa

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 01 **Fecha** /08/2025 **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragan Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Rol:

INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa a distancia busca fortalecer a las familias en conocimientos sobre lactancia materna y cuidado de los senos, promoviendo el autocuidado durante embarazo,posparto y lactancia. Se orienta en la detección de signos de alarma, resalta el apoyo familiar como factor clave y enfatiza que el bienestar físico y emocional de la madre es fundamental para el éxito de la lactancia y el desarrollo saludable del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a las limitaciones en la cobertura de la señal celular, se acordó con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp, mediante un grupo creado por el docente para este fin. Esta herramienta fue seleccionada por su facilidad de uso y la adecuada cobertura que ofrece en la región. A través de este medio se compartirán mensajes breves en formato de voz, texto y enlaces para la visualización de videos alojados en YouTube. La interacción se inicia con un saludo cordial a la familia, acompañado de preguntas orientadas a conocer su bienestar general, los avances en el cuidado y el estado de salud de la participante. Posteriormente, se genera un espacio de reflexión en torno a la lactancia materna y al cuidado de los senos. Con base en las respuestas de los padres o cuidadores, se establece un breve diálogo que favorece la construcción de un concepto compartido sobre la temática. Este intercambio promueve un ambiente de confianza y apertura, facilitando así el desarrollo del segundo momento del proceso: la invitación a observar un video relacionado con el tema.	**Duración aproximada** : 15 minutos por interacción. **Recursos:** Teléfono móvil con carga suficiente. Señal celular estable.Mensajes cortos en formato de voz, texto y enlaces a videos alojados en YouTube**.**

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se invita a los acudientes a observar un video corto sobre el cuidado de los senos y la lactancia materna, con el propósito de reforzar los conocimientos adquiridos en la interacción previa. Posteriormente, se les solicita que escriban algunas ideas relacionadas con la temática, basándose en el contenido del video, y que las compartan mediante un mensaje en el grupo.

Este momento finaliza con una breve reflexión a partir de los aportes realizados por las madres y los participantes, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje colectivo

Link del video: https://youtu.be/ZW68OdrfBlo?si=OxEotNj7XLhfJ-Uqç



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado: 15 minutos

Recursos: Dispositivo con acceso a internet (celular, tableta o computador)Enlace del video educativo sobre el cáncer de mama Aplicación de mensajería o plataforma virtual para compartir el video (WhatsApp)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, destacando la calidez en la comunicación, la claridad de la información, la utilidad de WhatsApp y el respeto en cada interacción. Aunque mencionaron problemas con la señal de internet, en general reconocieron que la estrategia fortaleció sus conocimientos sobre lactancia materna y contribuyó al bienestar familiar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias señalaron que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer sus conocimientos sobre lactancia materna, resolver dudas sin desplazarse, recibir orientación práctica y cercana, mejorar la confianza en el cuidado de la madre y el bebé, y mantener un vínculo constante con el docente. Además, destacaron el ahorro de tiempo y recursos gracias al uso de WhatsApp. En conclusión, valoraron estos acompañamientos como una herramienta útil, práctica y efectiva para el proceso educativo y el cuidado integral de la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia, las mujeres gestantes asumieron un rol protagónico al resolver dudas, compartir experiencias y aplicar las recomendaciones sobre el cuidado de los senos y la lactancia materna. En todos los casos, la participación fue facilitada por la interacción familiar, con cuidadores que apoyaron la comunicación y reforzaron las orientaciones recibidas. Este proceso se caracterizó por la escucha activa, el intercambio de ideas y la aplicación práctica de los contenidos, lo que fortaleció tanto el proceso educativo como el acompañamiento en salud.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron su interés en que los próximos acompañamientos incluyan una mayor profundización en temas de salud materno-infantil, como alimentación complementaria, cuidados durante el embarazo y estimulación temprana; el uso ampliado de recursos audiovisuales que faciliten la comprensión; y orientaciones prácticas con ejemplos claros y aplicables a la vida cotidiana. En general, manifestaron su deseo de continuar con esta modalidad, destacando la importancia de una comunicación cercana y constante para el cuidado integral de la madre y el niño o la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Consideró que las intencionalidades planteadas para los acompañamientos a distancia se cumplieron satisfactoriamente, al lograrse un diálogo cercano y respetuoso con las familias, fortalecer los conocimientos sobre lactancia materna y cuidado de los senos, garantizar la continuidad del acompañamiento pese a las limitaciones de señal y distancia, y promover la participación activa para construir aprendizajes compartidos. Además, se logró resolver dudas y brindar orientaciones prácticas aplicables en la vida cotidiana. En conclusión, se cumplieron las metas propuestas, reafirmando la pertinencia de esta estrategia como un recurso efectivo para apoyar el cuidado y la formación familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante los acompañamientos a distancia, respondiendo a las preguntas iniciales sobre el bienestar general y el estado de salud de la participante. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y compartir sus experiencias relacionadas con la lactancia materna y el cuidado de los senos.Asimismo, aportaron ideas y reflexiones posteriores a la visualización del video, lo que permitió fortalecer el aprendizaje colectivo. Su participación se caracterizó por la colaboración, el interés y el compromiso, favoreciendo un ambiente de confianza que enriqueció el proceso educativo y de acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante demostró interés por los temas tratados, mantuvo una escucha atenta durante las orientaciones y compartió sus inquietudes, particularmente en torno al cuidado durante el embarazo y la etapa de lactancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos, los cuidadores participaron activamente en las actividades de cuidado y bienestar, siendo parte de las rutinas cotidianas y recibiendo orientación indirecta a través de la guía de los padres. Las mujeres gestantes asumieron un papel protagónico en las sesiones, resolviendo inquietudes, compartiendo vivencias personales y aplicando recomendaciones sobre autocuidado, lactancia materna y preparación para la maternidad. En todos los casos, la vinculación se dio a través de la interacción familiar, lo que facilitó la integración de las orientaciones al contexto del hogar y su aplicación en la vida diaria. De esta manera, la mujer gestante se consolidó como un componente esencial del acompañamiento, favoreciendo el aprendizaje y el cuidado integral.

Registro visual:

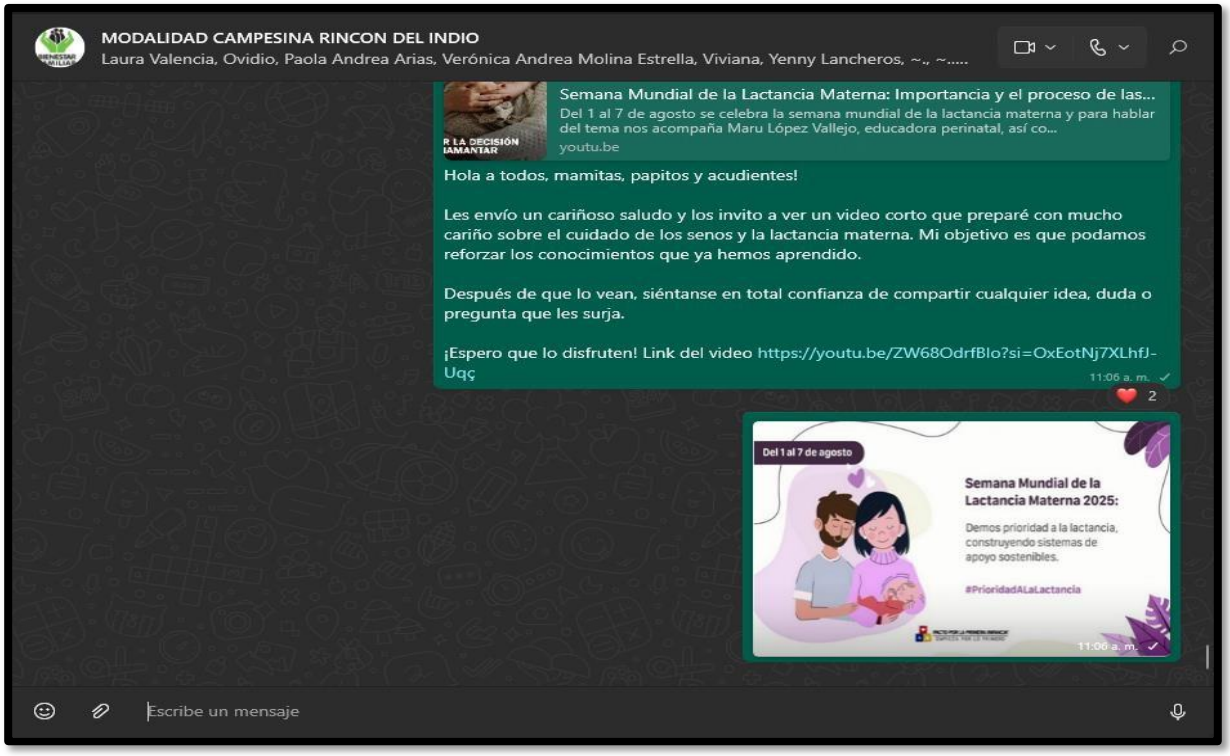
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	03.09.2025	**Hora**	10:30 a. m. A 10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?”	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. No dejar restos de comida al aire libre. Mantener el piso seco para evitar caídas. Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	10 a 12 minutos Dialogo Cartulina Marcadores Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias destacaron el valor de los acompañamientos a distancia, ya que les permitieron mantenerse en contacto y recibir orientación profesional sin necesidad de salir de casa, lo cual fue especialmente beneficioso en momentos en que el traslado resultaba complicado. Valoraron positivamente las recomendaciones claras y útiles sobre el cuidado e higiene del hogar, especialmente en lo referente a la limpieza y el orden en las áreas de preparación de alimentos, lo que contribuyó al fortalecimiento de hábitos saludables en su entorno cotidiano. Asimismo, reconocieron la calidez del equipo, la atención personalizada y la posibilidad de ajustar las sugerencias a sus realidades diarias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos remotos se convirtieron en un recurso clave para brindar orientación, apoyo y seguimiento a las familias, permitiendo superar barreras vinculadas a la distancia y las limitaciones de movilidad. Estos encuentros facilitaron el fortalecimiento del vínculo afectivo entre cuidadores y niños, promovieron la incorporación de hábitos saludables en el entorno doméstico como el mantenimiento de la higiene en las zonas de preparación de alimentos y consolidaron prácticas de cuidado y estimulación temprana adaptadas a cada contexto familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

A lo largo de los acompañamientos a distancia, la participación se mantuvo activa y ajustada a la edad y contexto de cada niño o niña. En el caso de Ian Samuel, su involucramiento se reflejó en sus respuestas a los estímulos proporcionados por sus cuidadores, tales como sonidos, caricias, juegos sencillos y canciones. Aunque su comunicación fue principalmente no verbal, yeimi evidenció su atención y vínculo emocional con el entorno a través de gestos, sonrisas y sonidos, mostrando un claro interés por las actividades desarrolladas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, la familia espera vivenciar experiencias más interactivas, centradas en reforzar el vínculo afectivo. Prefieren actividades sencillas y apropiadas para la edad de jeimi que puedan realizar en casa con materiales fácilmente disponibles. Además, les gustaría recibir más ejemplos prácticos sobre cómo fomentar su estimulación a través del juego, el afecto y la comunicación no verbal, así como estrategias para apoyar su desarrollo emocional y físico en esta etapa temprana.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas en relación con el mantenimiento de la limpieza y el aseo en el lugar donde se preparan los alimentos. A través de los acompañamientos a distancia, la familia protagonista logró comprender la importancia de mantener la cocina como un espacio limpio, ordenado y libre de contaminantes, reconociendo que esto es fundamental para la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, colaborativa y comprometida. Desde el inicio, mostraron disposición para conectarse a las sesiones a distancia, a pesar de algunas dificultades técnicas como fallas en la señal de internet. Cada integrante del hogar asumió un rol dentro de las actividades propuestas, demostrando interés y apropiación de los temas trabajados.

La madre fue quien lideró la mayoría de las acciones relacionadas con la higiene del lugar donde se preparan los alimentos, aplicando las recomendaciones dadas sobre limpieza, desinfección de superficies y manipulación segura de alimentos. El padre también se involucró, apoyando en la organización y limpieza del espacio, lo que evidenció un trabajo en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña y el niño participaron activamente en las actividades propuestas, siguiendo las instrucciones con interés y entusiasmo. Realizaron tareas prácticas como ayudar a limpiar la cocina, lavar frutas y verduras, y observar cómo mantener los utensilios aseados. Estas actividades adaptadas a su edad facilitaron su aprendizaje y fomentaron su sentido de responsabilidad en el cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conectividad y acceso tecnológico: Asegurar que las familias cuenten con una conexión estable a internet y dispositivos adecuados para facilitar la participación continua y sin interrupciones.

Diseñar actividades más interactivas y dinámicas: Incorporar juegos, videos y materiales visuales que capten la atención de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y adultos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 03.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Yeimy del encuentro o acompañamiento?
A Yeimy le gustó mucho la estructura y organización del encuentro. Apreciaba especialmente el ambiente limpio y aseado donde se preparan los alimentos, lo que le dio una sensación de seguridad y tranquilidad. Además, le gustó la manera en que los cuidadores fomentaron la participación activa, ofreciéndole actividades que la involucraron de forma práctica, como juegos relacionados con la limpieza o actividades donde podía aprender a cuidar su entorno. También disfrutó de la cercanía del equipo, lo que la hizo sentir apoyada y motivada a participar.
¿Qué no le gustó?
A Yeimy no le gustó tanto cuando las actividades requerían quedarse quieta o en silencio por un tiempo largo. En algunas ocasiones, se mostró inquieta o distraída cuando las dinámicas no le ofrecían una participación más activa o cuando se trataba de escuchar durante demasiado tiempo. También mencionó que preferiría más actividades que involucraran contacto directo con los otros niños, ya que le gusta interactuar y compartir experiencias de forma más dinámica.
¿A qué jugó?
Durante el encuentro, Yeimy jugó a actividades relacionadas con el cuidado y la limpieza, como simular que organizaba su espacio o ayudaba en la preparación de los alimentos. También participó en juegos donde podía expresar sus emociones y sentimientos a través de gestos o palabras, como juegos de imitación o juegos con música. Le gustaron las actividades que la involucraban de manera sensorial, como ordenar objetos o participar en dinámicas que le permitieran moverse y interactuar con los demás.
¿Sobre qué conversó?
Yeimy conversó sobre las tareas que realizaba con los cuidadores, como organizar su espacio y asegurarse de que todo estuviera limpio y ordenado. También preguntaba sobre el porqué de las actividades, mostrando interés por entender cómo esas acciones afectaban su día a día. Habló sobre la importancia de mantener el lugar limpio, especialmente en el contexto de la preparación de alimentos, y cómo eso ayudaba a su salud y bienestar. Sus conversaciones estuvieron enfocadas en el cuidado personal y en cómo estos hábitos contribuyen a la seguridad y al orden en el hogar.
¿Cómo participó?
Yeimy participó de forma activa, mostrándose entusiasta en todas las actividades que le permitían interactuar con su entorno y con los demás. Le gustó poder involucrarse en la organización del espacio, demostrar cómo se realizaban tareas cotidianas como limpiar y ordenar, y expresar sus emociones a través de juegos. Estuvo atenta a las indicaciones de los adultos y mostró disposición para realizar las tareas que le fueron asignadas.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con los adultos de la familia, Yeimy mantuvo una relación cercana, buscando constantemente apoyo o validación en las actividades que realizaba. Se mostró colaboradora y receptiva a las indicaciones de sus cuidadores, lo que fortaleció su vínculo con ellos. Con el TH, Yeimy también se mostró abierta y receptiva, aunque a veces se mostró más cómoda con las interacciones que ocurrían en un entorno familiar. La cercanía y el tono de apoyo del equipo fueron claves para su participación activa.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Yeimy se relacionó de manera afectuosa con los demás niños de la familia y de la UCA. Le gustó interactuar, especialmente cuando las actividades promovían el trabajo en equipo o el juego compartido. Aunque al principio pudo haber mostrado algo de timidez, rápidamente se mostró dispuesta a colaborar y jugar con otros, participando activamente en dinámicas grupales y disfrutando del intercambio emocional con sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Yeimy muestra un interés claro por las actividades prácticas que le permiten interactuar con su entorno y con los demás. Le gusta participar en tareas cotidianas como ordenar, limpiar y organizar, especialmente cuando se relacionan con el cuidado del espacio o la preparación de los alimentos. Además, se siente atraída por juegos y actividades que involucran movimiento, música y expresión emocional. También tiene un interés por entender el funcionamiento de las rutinas y cómo las actividades diarias influyen en su bienestar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Yeimy comunica sus intereses y necesidades de manera directa y activa. Cuando algo le llama la atención, lo señala o pregunta sobre ello, mostrando curiosidad. También expresa sus necesidades a través de gestos y palabras, pidiendo ayuda cuando no sabe cómo hacer algo o cuando necesita el apoyo de los adultos. Por ejemplo, puede decir "quiero ayudar" cuando ve algo que le gustaría hacer, o "¿puedo limpiar?" cuando está interesada en participar en tareas domésticas. Además, es capaz de verbalizar sus emociones, como cuando necesita un momento de descanso o desea compañía.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Yeimy reconoce a su familia como figuras de confianza y apoyo. Se siente cómoda en su presencia y disfruta de interactuar con los adultos de la familia, especialmente cuando hay actividades que impliquen cooperación, como trabajar juntos en tareas del hogar o jugar en familia. La relación con sus cuidadores es cercana y afectuosa, y Yeimy busca constantemente su apoyo para realizar tareas o para resolver dudas sobre lo que está aprendiendo. Esta relación está basada en el respeto mutuo y la cooperación, lo que le da seguridad y confianza.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Yeimy está apropiándose de varios conceptos importantes relacionados con el cuidado personal y el entorno. Está comprendiendo la importancia de mantener el espacio limpio y ordenado, y ya reconoce que estas acciones son esenciales para su bienestar. Además, está desarrollando una comprensión de la conexión entre las rutinas y su impacto en su vida diaria, como el hecho de que la limpieza y el orden contribuyen a un ambiente más saludable. También está comprendiendo el valor de la cooperación y la empatía en las relaciones familiares, ya que busca ayudar y compartir tareas con los demás. Por último, está comenzando a identificar y nombrar sus propias emociones, lo que le permite expresarlas con mayor claridad y tomar decisiones sobre cómo gestionarlas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proporcionar juegos que favorezcan la expresión emocional:

Dado que Yeimy se siente atraída por juegos que involucran emoción y expresión, sería útil incorporar más actividades que la ayuden a identificar y manejar sus emociones, como juegos de roles o actividades artísticas (dibujos, canciones) que le permitan expresar lo que siente. Estos juegos ayudarán a seguir desarrollando su inteligencia emocional y su capacidad para comunicarse de manera efectiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	17.09.2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Estorefuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos**."**	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó del encuentro?
A las familias les gustó mucho el enfoque práctico y claro que se ofreció en cuanto a la importancia de enseñar a los niños a lavarse las manos en momentos clave como después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Las familias valoraron las actividades dinámicas que promovieron estos hábitos, como juegos interactivos que involucraban canciones o cuentos sobre la importancia de la higiene. Este enfoque les permitió involucrar a los niños de una forma divertida y educativa, lo que facilitó que los pequeños comprendieran mejor la importancia de estas acciones. Además, las familias apreciaron las orientaciones sobre cómo acompañar a los niños de manera afectuosa y positiva en este proceso, reforzando el aprendizaje con gestos y palabras de aliento.

¿Qué no les gustó del encuentro?
Algunas familias mencionaron que, aunque comprendieron la importancia de enseñar a los niños a lavarse las manos, hubo momentos en los que los pequeños se mostraron reacios a seguir la rutina, especialmente cuando se trataba de interrumpir una actividad que les gustaba para ir a lavarse las manos. Esto generó algo de frustración, tanto en los niños como en los cuidadores, ya que a veces los niños no entendían por qué debían dejar de jugar. Algunas familias también señalaron que les gustaría recibir más recursos o estrategias para hacer que el hábito del lavado de manos sea más divertido y menos insistente, para evitar que se convierta en un momento de conflicto o incomodidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren que se incorporen más actividades lúdicas y creativas que hagan que el proceso de lavarse las manos sea más entretenido para los niños. Por ejemplo, podrían incluir canciones, juegos o personajes que refuercen la importancia de la higiene de manera divertida. Además, sugieren utilizar recursos visuales como dibujos o videos que muestren la importancia del lavado de manos de una manera amena y accesible para los pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron la importancia fundamental de enseñar a los niños a lavarse las manos en momentos clave del día, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Comprendieron que este hábito no solo es crucial para la higiene personal, sino también para la salud y el bienestar de los niños, ya que previene enfermedades y fortalece la autonomía de los pequeños. Además, las familias aprendieron estrategias prácticas para hacer que el proceso de lavado de manos sea más atractivo y menos conflictivo, como utilizar canciones, juegos o incorporar elementos visuales que recuerden la importancia de este hábito.

Asimismo, entendieron que el acompañamiento afectuoso y positivo de los adultos es esencial para que los niños interioricen estos hábitos con confianza y sin resistencia. Aprendieron que reforzar el lavado de manos con gestos, palabras de aliento y recompensas puede ser una forma eficaz de motivar a los niños. También se dieron cuenta de la importancia de establecer rutinas claras y constantes, que les ayuden a los niños a recordar y realizar esta acción de manera automática.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a establecer y reforzar una rutina constante de lavado de manos en momentos clave del día, asegurándose de que se realice después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Se comprometen a incluir esta actividad en la rutina diaria de forma que se vuelva un hábito natural para los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:17.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Ayeimy del encuentro o acompañamiento?

Ayeimy disfrutó de las actividades que implicaron la interacción con los adultos, especialmente cuando se les mostró cómo hacer del lavado de manos una actividad divertida y positiva. Le gustaron mucho los juegos y las canciones relacionadas con la higiene, ya que las presentó de una forma amena y lúdica. Ayeimy se sintió motivada al ver a los adultos participar activamente y al ver que el proceso de lavarse las manos no era solo una obligación, sino un momento especial para compartir. La calidez y el acompañamiento afectuoso de los adultos la hicieron sentir segura y en confianza, lo que la ayudó a disfrutar más de la actividad.

¿Qué no le gustó a Ayeimy del encuentro o acompañamiento?

Ayeimy mostró cierta resistencia cuando se trataba de interrumpir juegos que le gustaban para ir a lavarse las manos. Aunque entendió la importancia del lavado, a veces no quería dejar lo que estaba haciendo y se sentía frustrada al ser interrumpida. Ayeimy también señaló que le gustaría tener más autonomía en el proceso, eligiendo ella misma cuándo y cómo hacerlo, pero todavía le cuesta un poco aceptar que es algo que debe hacer siempre, sin importar lo que esté haciendo en ese momento.

¿A qué jugó Ayeimy?

Ayeimy participó en juegos que involucraban movimientos y canciones, como juegos de imitación de acciones de higiene o canciones que la motivaban a lavarse las manos como parte de la rutina diaria. También jugó a "ser un doctor", donde imitaba a los adultos mostrando cómo debía lavarse las manos de forma correcta, lo que le ayudó a internalizar los pasos de la acción de manera más divertida. Durante el juego, también se incluyeron elementos como muñecos o juguetes para hacer más atractivo el proceso de enseñanza.

¿Sobre qué conversó Ayeimy?

Ayeimy conversó sobre la importancia de cuidarse y mantener las manos limpias, mostrándose curiosa sobre cómo el lavado de manos ayuda a evitar enfermedades. Durante las conversaciones, preguntó a los adultos por qué era importante lavarse las manos y qué pasaba si no lo hacían. Esto reflejó su interés por comprender los beneficios detrás del hábito. Además, comentó sobre sus experiencias previas, como cuando se enfermó por no lavarse las manos antes de comer.

¿Cómo participó Ayeimy?

Ayeimy participó activamente en el encuentro, aunque en ocasiones mostró resistencia. Cuando estuvo motivada, se involucró con entusiasmo en las actividades lúdicas, siguiendo las instrucciones y participando en juegos. Mostró una actitud positiva cuando los adultos la acompañaron de manera cariñosa y afectuosa, lo que facilitó su participación. Sin embargo, en algunas ocasiones, mostró desinterés cuando las actividades se detenían para realizar otras tareas fuera del juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Ayeimy se relacionó bien con los adultos de la familia, especialmente cuando ellos la acompañaron en el proceso de aprendizaje del lavado de manos. Su relación con los adultos fue cálida y cercana, lo que la hizo sentirse segura y apoyada. En cuanto a la relación con el TH (terapeuta o facilitador), Ayeimy se mostró curiosa y atenta, pero dependía mucho de la presencia de los adultos para sentirse más cómoda. El TH le ofreció guía y refuerzo positivo, lo que la motivó a seguir participando.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ayeimy mostró una actitud amistosa y cooperativa hacia las otras niñas y niños, aunque a veces se sintió tímida al principio. Durante los juegos en grupo, interactuó con sus compañeros, compartiendo momentos de juego y aprendizaje. En el ambiente de la UCA (Unidad de Cuidado y Aprendizaje), Ayeimy aprovechó la oportunidad para observar y aprender de los demás niños, imitando algunas de sus conductas y demostrando interés por formar parte de las dinámicas grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene A yeimy?

Ayeimy muestra un claro interés por las actividades que implican interacción social, juegos creativos y actividades físicas. Le gusta explorar su entorno, especialmente cuando puede participar activamente en el proceso de aprendizaje. Ayeimy también tiene un interés particular por las canciones, los juegos de imitación y las actividades que le permitan expresarse. Además, muestra curiosidad por los temas relacionados con la higiene personal y la salud, ya que está comenzando a comprender la importancia de estas prácticas para su bienestar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

A yeimy comunica sus intereses principalmente a través de su comportamiento y expresiones no verbales. Por ejemplo, se muestra entusiasta o reacia a participar en ciertas actividades dependiendo de su interés. Cuando le atrae algo, como un juego o una canción, lo expresa con sonrisas, saltos o palabras relacionadas con la actividad. También utiliza señales verbales, como frases simples para hacer preguntas o para pedir lo que necesita, como "¿puedo jugar con eso?" o "quiero cantar". En cuanto a sus necesidades, Ayeimy a veces se comunica a través de gestos, como señalar hacia algo que le interesa o pedir ayuda cuando no puede hacer algo por sí sola.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Ayeimy reconoce a su familia como figuras de confianza y apoyo, especialmente a los adultos cercanos que la acompañan en su día a día. Se relaciona con ellos de manera afectuosa y cariñosa, buscando su atención y aprobación. Por ejemplo, a menudo acude a ellos para pedir ayuda en tareas diarias, como lavarse las manos o elegir un juego. En situaciones de aprendizaje, Ayeimy busca la cercanía de sus cuidadores para sentirse segura, y responde positivamente cuando recibe refuerzos afectivos como abrazos o palabras de aliento.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ayeimy está apropiándose cada vez más de la importancia de la higiene y las rutinas diarias, como el lavado de manos y el cuidado personal. Ya entiende que estas acciones son esenciales para su salud, y muestra un interés por aprender cómo hacerlo de manera autónoma. También está comprendiendo conceptos básicos sobre las emociones y cómo expresar lo que siente, ya que usa más palabras para describir sus estados de ánimo o lo que quiere. Además, ha comenzado a integrar las instrucciones de los adultos de forma más activa, participando en actividades como la organización de su espacio y en juegos cooperativos con otros niños.

Su capacidad para imitar comportamientos, ya sea a través del juego o al seguir las indicaciones de los adultos, refleja una creciente comprensión de las normas y actividades en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la autonomía en las rutinas diarias:

En los próximos encuentros, sería útil trabajar más en la autonomía de Yeimy en tareas cotidianas, como el lavado de manos, el orden de sus juguetes y la organización de su espacio. A medida que se le fomente la independencia en estos procesos, su confianza en sí misma crecerá. Se pueden emplear actividades donde Yeimy sea la "responsable" de ciertas acciones, como elegir su jabón o su toalla, lo que reforzará su sentido de autonomía.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	25.09.2025	**Hora**	10:30 a. m. A 10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.
Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Servicio de Educación Inicial Campesina Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: "Te amo" o "Estoy orgulloso/a de ti". Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: 'Te amo', 'Me haces muy feliz' o 'Estoy aquí para ti'. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó y lo que no les gustó:

Las familias valoraron positivamente que los acompañamientos a distancia contribuyeran al fortalecimiento de las expresiones de afecto entre cuidadores y niños, destacando la claridad de las orientaciones sobre cómo transmitir cariño a través de gestos, caricias y palabras, lo que les permitió crear vínculos emocionales más seguros con sus hijos. Además, apreciaron la calidez y cercanía del equipo, lo que generó un ambiente de confianza y motivación para aplicar las recomendaciones en su hogar. Sin embargo, algunas familias señalaron que las limitaciones tecnológicas dificultaron una comunicación fluida y la observación directa de las interacciones afectivas. También mencionaron que echaban de menos el contacto presencial, especialmente para recibir retroalimentación más personalizada sobre cómo mejorar las expresiones de afecto en situaciones cotidianas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron fundamentales al brindar apoyo y orientación a las familias para fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niños, lo que favoreció el desarrollo emocional de los pequeños y la creación de vínculos seguros. Además, posibilitaron una comunicación constante y un seguimiento cercano, superando barreras de movilidad. Esto permitió que las familias incorporaran gestos, caricias y palabras de cariño en su día a día, promoviendo la confianza y la seguridad en los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo muy comprometido con las actividades propuestas durante los acompañamientos a distancia, ajustándose a su edad y necesidades. En el caso de los niños pequeños, su participación se evidenció a través de sus reacciones a los estímulos proporcionados por los cuidadores, como gestos afectivos, juegos sencillos, canciones y actividades que promovían la expresión de cariño. Aunque su comunicación fue mayormente no verbal, mostró atención e interés mediante sonrisas, movimientos corporales y vocalizaciones, lo que reflejó una conexión emocional clara.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más dinámicas y participativas, que incluyan actividades prácticas orientadas a fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar. También desean contar con recursos visuales y materiales que faciliten la comprensión y puesta en práctica de las orientaciones, así como momentos de interacción más personalizados con el equipo para resolver dudas y recibir retroalimentación. Además, les gustaría incorporar juegos y canciones que fomenten la expresión de cariño entre cuidadores y niños, creando un ambiente cálido y motivador para toda la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las familias reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto de manera consciente y cotidiana a través de gestos, caricias, abrazos y palabras amorosas. Se fortaleció la comprensión de que el afecto es una base esencial para el desarrollo emocional de niñas y niños, y que contribuye a la construcción de vínculos seguros y a fortalecer su confianza en sí mismos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y colaborativa. Desde el inicio del acompañamiento, los cuidadores mostraron interés por el tema abordado y se vincularon con disposición a las actividades propuestas. Se involucraron en las dinámicas que promovían el reconocimiento y la expresión del afecto hacia las niñas y los niños, compartiendo experiencias, reflexiones y preguntas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña o el niño se vinculó de forma activa y entusiasta. Participó en las actividades propuestas, como juegos, canciones y dinámicas centradas en el reconocimiento del afecto, mostrando interés y alegría al compartir tiempo con su familia. Su presencia fue fundamental para que los cuidadores pudieran aplicar de manera práctica las estrategias afectivas trabajadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir más actividades lúdicas y participativas, como juegos, canciones o cuentos, que motiven a los niños y faciliten la participación de toda la familia.
Ampliar el tiempo del acompañamiento, permitiendo el desarrollo completo de las actividades y un espacio adecuado para resolver dudas o compartir experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 25.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yeimy le gustó mucho el acompañamiento, especialmente las actividades que involucraban gestos de cariño, caricias y palabras afectuosas de parte de sus cuidadores. Disfrutó participar en juegos sencillos y canciones, lo que fortaleció el vínculo emocional con su familia. Durante el encuentro, mostró interés en las actividades que promovían la expresión de afecto, respondiendo con sonrisas y gestos. A veces, se mostró un poco reservada cuando las actividades no le interesaban tanto, pero en general, se relacionó de manera afectiva tanto con los adultos de su familia como con los otros niños y niñas. La cercanía de los cuidadores le permitió sentirse segura y participativa, lo que favoreció la creación de un ambiente cálido y de confianza.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeimy muestra interés por las actividades que implican juego, música y contacto físico, como cantar y bailar. También se siente atraída por las actividades que implican interacción social, como jugar con otros niños o adultos. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, sonrisas y vocalizaciones, y usa algunas palabras para expresar lo que quiere o necesita. Reconoce a su familia como una fuente de apoyo y afecto, mostrando cercanía y buscando atención cuando la necesita. Se está apropiando de conceptos relacionados con la higiene y el cuidado personal, como el lavado de manos, y entiende la importancia de estas rutinas para su bienestar. Además, está empezando a comprender cómo se expresa el afecto, tanto hacia ella como hacia los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A Yeimy le gusta interactuar a través del juego, especialmente con actividades que impliquen imitación, como juegos de rol o actividades artísticas. Es recomendable seguir ofreciendo oportunidades para que explore su creatividad, lo que favorece su desarrollo cognitivo y emocional.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	09.10.2025	**Hora**	10:30 am -10:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde losprimerosaños.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos a distancia les permitieran recibir orientación, apoyo educativo y seguimiento emocional de sus hijos, mantener comunicación constante con los docentes y participar activamente en las actividades desde casa.

No les gustó que, en algunos casos, las dificultades técnicas o la falta de tiempo limitaran la interacción y la realización completa de las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para apoyar a las familias en el seguimiento educativo y emocional de sus hijos, mantener comunicación constante con los docentes, recibir orientación sobre prácticas de convivencia y aprendizaje en el hogar, y fortalecer la participación activa de los niños, especialmente cuando no era posible el contacto presencial.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante participó activamente en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia, siguiendo las actividades sugeridas, mostrando interés y motivación, realizando tareas y juegos propuestos, compartiendo opiniones y aplicando lo aprendido en su vida diaria, con el acompañamiento y apoyo de su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas y creativas, con juegos, arte y espacios para interactuar con otros niños, además de contar con apoyo constante y comunicación cercana con los maestros, y que las actividades sean claras, divertidas y fáciles de entender para aprender mejor desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron conocer mejor los gustos e intereses de las niñas y los niños, valorando sus formas de expresión y fomentando el respeto hacia sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Además, se fortaleció la comunicación familiar y se promovió un ambiente de confianza donde cada niño y niña pudo expresarse libremente, favoreciendo así la construcción de su identidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

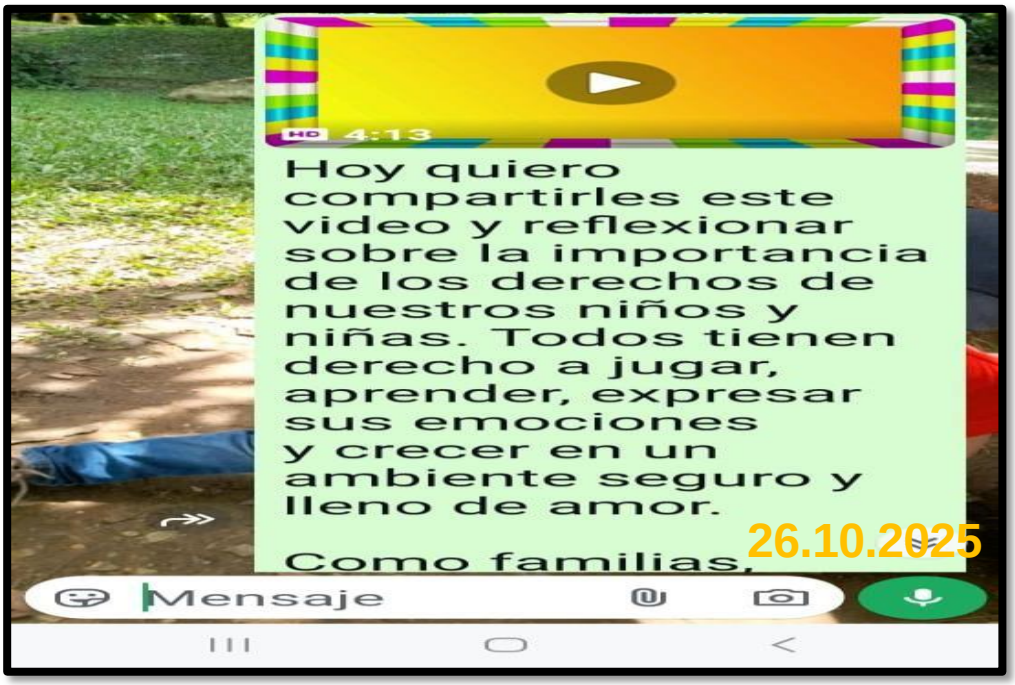
Fecha del acompañamiento a distancia: 07.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 26.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jeimy disfrutó el encuentro porque pudo participar en actividades creativas y lúdicas, expresando libremente sus gustos e intereses. No le agradaron las actividades que le parecieron largas o complicadas. Jugó a juegos relacionados con sus intereses y conversó sobre lo que le gusta hacer y sus ideas. Participó activamente, mostrando entusiasmo y confianza. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia y con el TH agente educativo, y tuvo una interacción positiva y respetuosa con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jeimy tiene intereses en actividades creativas y de juego libre. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras, gestos y a través del juego, buscando apoyo y atención de su familia. Se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, mostrando confianza y seguridad. Se evidencia que está comprendiendo la importancia de expresar sus gustos libremente, valorar la diversidad, la igualdad y apropiarse de principios que evitan estereotipos de género.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Planificar actividades creativas y dinámicas vinculadas a los intereses de Jeimy, crear espacios seguros para expresar emociones e ideas, fomentar el diálogo familiar sobre diversidad e igualdad, y mantener comunicación constante con la familia para ajustar las actividades a sus necesidades y avances.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	26/10/2025	**Hora**	10:30:00 a. m. A 10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Myriam Franco López — Rol: Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la protección integral de los niños y niñas mediante acciones orientadas al reconocimiento, promoción y garantía de sus derechos, fomentando entornos familiares y comunitarios seguros que favorezcan su desarrollo físico, emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el fin de fortalecer los procesos de sensibilización y acompañamiento a las familias, se promovió en el grupo de WhatsApp un video alusivo a los derechos de los niños y las niñas. Esta acción se planteó como una estrategia de refuerzo posterior a la visita presencial realizada en el hogar, con el objetivo de consolidar los aprendizajes y reflexiones generadas durante el encuentro. En este primer momento, se presentó a las familias el propósito del material audiovisual, invitándolas a observarlo con atención y a reflexionar sobre la importancia de reconocer, respetar y garantizar los derechos fundamentales de la niñez dentro de su entorno familiar.	➢ Video con imágenes ilustrativas en derechos de los niños.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El video compartido abordó de forma clara y dinámica los principales derechos de los niños y las niñas, tales como el derecho a la vida, a la educación, al amor, al juego y a crecer en ambientes seguros y libres de violencia. A través de ejemplos cotidianos, se resaltó la responsabilidad que tienen los padres, madres y cuidadores en la promoción y cumplimiento de estos derechos. Posterior a la visualización, se promovió un espacio de diálogo reflexivo a través del mismo grupo, donde se invitó a los participantes a compartir sus opiniones, aprendizajes y compromisos frente al cuidado y la protección de sus hijos e hijas. Esta estrategia de refuerzo digital permitió mantener el vínculo comunicativo con las familias y fortalecer su rol como garantes del bienestar integral de los niños y niñas, promoviendo entornos protectores y afectivos.	➢ Presentación video ➢ 15 minutos de tiempo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la señora Yeimi Paola manifestó que le gustó la claridad de la información, la oportunidad de participar activamente en la conversación sobre los derechos de los niños y niñas, y la atención personalizada del profesional. Valoró especialmente los recursos visuales y ejemplos prácticos que facilitaron la comprensión de los temas. Por otro lado, mencionó que le resultó un poco difícil mantener la concentración en algunos momentos y que le gustaría contar con más materiales o actividades interactivas para complementar la explicación a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la señora Yeimi Paola para conocer y comprender mejor los derechos de los niños y niñas, reflexionar sobre la importancia de garantizar un entorno seguro y respetuoso desde la gestación, y recibir orientación sobre cómo acompañar y fortalecer el desarrollo integral de su futuro hijo o hija. Además, le permitieron aclarar dudas, adquirir herramientas prácticas para el cuidado y la crianza, y fortalecer su confianza como futura madre.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La señora Yeimi Paola participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés en los temas sobre los derechos de los niños y niñas. Realizó preguntas, compartió sus ideas y reflexiones sobre la importancia de garantizar un entorno seguro y respetuoso para su futuro hijo o hija, y aplicó las recomendaciones dadas por el profesional. Además, se involucró en las actividades sugeridas, demostrando disposición para implementar en su hogar las estrategias que fortalecen el desarrollo integral desde la gestación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a la señora Yeimi Paola le gustaría vivir experiencias más interactivas, con dinámicas prácticas y materiales visuales que le permitan comprender mejor los derechos de los niños y niñas. También desea tener espacios para dialogar, hacer preguntas y compartir sus reflexiones sobre la crianza y el cuidado desde la gestación, así como recibir orientaciones concretas que pueda aplicar en su día a día para favorecer el desarrollo integral de su futuro hijo o hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del profesional, se considera que las intencionalidades propuestas para el acompañamiento a distancia se cumplieron satisfactoriamente. La señora Yeimi Paola participó activamente, mostró interés por los temas abordados sobre los derechos de los niños y niñas, realizó preguntas y compartió sus reflexiones, evidenciando comprensión de la información y disposición para aplicar las recomendaciones en su vida cotidiana. Las estrategias utilizadas permitieron fortalecer la confianza de la gestante y promover un espacio de aprendizaje significativo y cercano a sus necesidades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la señora Yeimi Paola en el acompañamiento a distancia fue activa y comprometida. Mostró interés por los temas tratados, especialmente sobre los derechos de los niños y niñas, hizo preguntas, compartió sus experiencias y reflexiones, y se mostró receptiva a las orientaciones brindadas por el profesional. Su disposición para involucrarse en las actividades propuestas permitió que el acompañamiento fuera significativo y favoreció la comprensión de la información, así como la planificación de acciones concretas para cuidar y fortalecer el desarrollo integral de su futuro hijo o hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La señora Yeimi Paola se vinculó de manera activa y comprometida en los acompañamientos a distancia. Participó en las actividades propuestas, expresó sus ideas y reflexiones sobre los derechos de los niños y niñas, y mostró interés en comprender cómo aplicarlos desde la gestación. Su interacción fue constante, haciendo preguntas y compartiendo experiencias personales, lo que permitió que el acompañamiento fuera significativo y se fortaleciera su confianza y preparación como futura madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar utilizando materiales visuales e interactivos que faciliten la comprensión de los temas y mantengan el interés de la gestante. Es importante brindar espacios para que la señora Yeimi Paola pueda expresar sus dudas, compartir reflexiones y experiencias, y recibir orientaciones prácticas que pueda aplicar en su día a día. Asimismo, se sugiere mantener un ritmo dinámico y participativo, incorporando ejemplos concretos y actividades que promuevan la comprensión de los derechos de los niños y niñas desde la gestación y fortalezcan el vínculo con su futuro hijo o hija.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la señora Yeimi Paola le gustó la claridad de la información y la oportunidad de conocer más sobre los derechos de los niños y niñas desde la gestación, así como poder dialogar sobre cómo aplicarlos en su vida diaria. Le resultó menos atractivo cuando algunas explicaciones fueron más extensas o requirieron mayor concentración frente a la pantalla. Participó activamente en el acompañamiento a distancia, haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias y reflexionando sobre los temas tratados. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con el profesional, mostrando confianza y apertura, y manifestó interés en comprender cómo los derechos se aplican en diferentes contextos familiares, aunque no hubo interacción directa con otros niños o niñas en este formato.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La señora Yeimi Paola muestra interés en adquirir conocimientos sobre los derechos de los niños y niñas, así como en recibir orientación sobre cómo garantizar un entorno seguro y respetuoso desde la gestación. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal durante el acompañamiento, realizando preguntas y compartiendo sus reflexiones sobre los temas tratados. Reconoce la importancia de su rol como futura madre y se relaciona con su familia reflexionando sobre cómo involucrarlos en el cuidado y acompañamiento del bebé. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre los derechos infantiles, comprendiendo la importancia de aplicarlos en su vida diaria y desarrollando estrategias para favorecer el bienestar y desarrollo integral de su hijo o hija.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la gestante, utilizando recursos visuales e interactivos que faciliten la comprensión de los derechos de los niños y niñas. Es importante brindar espacios para el diálogo, la reflexión y la resolución de dudas, promoviendo la aplicación práctica de las orientaciones en su vida diaria. Se sugiere también incorporar ejemplos concretos y dinámicas que conecten la teoría con situaciones reales, reforzando su comprensión y apropiación de los conceptos, y fomentando su preparación como futura madre para garantizar un entorno seguro, afectivo y respetuoso para su hijo o hija.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	10:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Myriam franco Lopez Rol: Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el reconocimiento y apropiación de los derechos de los niños y las niñas, fortaleciendo en la familia y cuidadores una comprensión integral sobre su importancia en el desarrollo emocional, social y cognitivo, así como la responsabilidad compartida en su protección y garantía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la actividad en el hogar con la madre de familia, generando un espacio de diálogo y sensibilización frente a la importancia de los derechos de los niños y las niñas como base fundamental para su desarrollo integral. Durante este momento, se promueve la reflexión sobre las formas en que dichos derechos pueden verse vulnerados en el entorno familiar y comunitario, resaltando la necesidad de fortalecer prácticas de crianza protectoras, el acompañamiento afectivo y la comunicación asertiva como estrategias de prevención.	Paletas con diferentes imágenes de los derechos de los niños y niñas .

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se fomenta la participación activa y reflexiva de la madre de familia, propiciando un espacio de construcción conjunta de saberes en torno a los derechos fundamentales de los niños y las niñas. A través del diálogo orientado, se exploran los principales derechos relacionados con la educación, la salud, la identidad, la protección, la participación y el amor, reconociendo su papel esencial en el desarrollo integral de la infancia. Se invita a la madre a identificar, desde su experiencia cotidiana, las situaciones en las que estos derechos pueden verse vulnerados, analizando las posibles causas y consecuencias de tales hechos. De manera complementaria, se promueven estrategias de prevención y protección, como el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la comunicación asertiva, el acompañamiento emocional y la generación de entornos seguros y libres de violencia. El espacio favorece la apropiación de conocimientos y el compromiso activo de la familia en la promoción de una crianza respetuosa y basada en derechos, en la cual los niños y las niñas sean reconocidos como sujetos de valor, con voz propia y dignos de una atención integral.	➢ Dialogo reflexivo. ➢ Paletas con imágenes de los derechos de los niños y niñas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la madre de familia a reflexionar sobre su rol protector y el compromiso que asume frente a la garantía de los derechos de los niños y las niñas. A través del diálogo, se consolidan acuerdos orientados al fortalecimiento de prácticas cotidianas que promuevan el respeto, la escucha activa y el acompañamiento afectivo. Se resalta la importancia de la corresponsabilidad familiar en la prevención de situaciones de vulneración, reafirmando el deber de brindar un entorno seguro, estable y amoroso que favorezca el desarrollo integral de los hijos.	• Intercambio de dialogo. • Paletas con diferentes imágenes de los derechos de los niño.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron paquetes didácticos .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar, la señora Yeimi Paola manifestó que le gustó la explicación clara sobre los derechos de los niños y niñas y la oportunidad de dialogar directamente con el profesional. Valoró especialmente los ejemplos prácticos y la interacción personalizada, que le permitieron reflexionar sobre cómo aplicarlos desde la gestación. Por otro lado, indicó que algunas actividades fueron un poco extensas y le resultó difícil mantener la concentración durante esos momentos, sugiriendo que se incorporen dinámicas más cortas y variadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La señora Yeimi Paola sugirió que los próximos acompañamientos incluyan más actividades prácticas y visuales que faciliten la comprensión de los derechos de los niños y niñas. Recomendó que se mantenga la claridad en las orientaciones, con ejemplos concretos que pueda aplicar en su día a día, y que se dediquen espacios para reflexionar sobre su rol como futura madre, permitiendo ajustar estrategias que fortalezcan el aprendizaje y el desarrollo integral de su hijo o hija desde la gestación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La señora Yeimi Paola aprendió sobre la importancia de garantizar los derechos de los niños y niñas desde la gestación, comprendiendo cómo aplicarlos en su vida diaria y en la crianza futura. Reconoció la relevancia de crear un entorno seguro, afectivo y respetuoso, y valoró las estrategias y actividades sugeridas por el profesional para favorecer el desarrollo integral de su hijo o hija. Además, fortaleció su comprensión sobre su rol como futura madre y la manera en que puede involucrar a su familia en el acompañamiento y cuidado del bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

La señora Yeimi Paola se compromete a aplicar en casa las estrategias y orientaciones aprendidas sobre los derechos de los niños y niñas desde la gestación, observando y registrando aspectos del desarrollo y bienestar del bebé. Asimismo, se propone involucrar a otros miembros de la familia en las actividades, participar activamente en las dinámicas del profesional y mantener espacios de diálogo y reflexión que fortalezcan el vínculo afectivo y promuevan un ambiente seguro, respetuoso y enriquecedor.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la perspectiva del profesional, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la señora Yeimi Paola participó activamente, mostró interés y comprensión sobre los derechos de los niños y niñas, y reflexionó sobre cómo aplicarlos desde la gestación. Las estrategias utilizadas permitieron que la gestante se apropiara de la información, identificara acciones concretas para fortalecer el desarrollo integral de su futuro hijo o hija y reforzara su rol como futura madre en un entorno seguro y afectivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la señora Yeimi Paola participó activamente en la dinámica de las paletas con imágenes de los derechos de los niños y niñas. En ese momento se evidenció su interés, curiosidad y comprensión de los conceptos, además de su disposición para reflexionar sobre cómo aplicarlos desde la gestación. Este instante permitió fortalecer su vínculo con el profesional, motivó la participación de la familia y consolidó el aprendizaje de manera significativa y práctica.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Yeimi Paola participó de manera activa durante todo el encuentro, mostrando interés, realizando preguntas y compartiendo sus reflexiones sobre los derechos de los niños y niñas desde la gestación. Se involucró en las dinámicas propuestas por el profesional y aplicó las orientaciones recibidas de manera práctica. Participaron únicamente la señora Yeimi Paola, como futura madre, junto con el profesional encargado del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir más dinámicas prácticas e interactivas que faciliten la comprensión de los derechos de los niños y niñas, utilizando recursos visuales y ejemplos concretos que conecten la teoría con la vida cotidiana. También se sugiere mantener espacios de diálogo para que la señora Yeimi Paola pueda compartir sus reflexiones, hacer preguntas y recibir orientaciones personalizadas sobre el cuidado y acompañamiento del bebé, promoviendo un aprendizaje significativo y reforzando su rol como futura madre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales, como las paletas con imágenes de los derechos de los niños y niñas, fueron utilizados de manera activa y significativa por la señora Yeimi Paola. Permitieron que identificara y reflexionara sobre cada derecho, comprendiendo su importancia y relacionándolos con su rol como futura madre. Además, los materiales facilitaron la participación en las dinámicas propuestas, haciendo más clara la información y fortaleciendo la apropiación de los conceptos compartidos durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



26/10/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la señora Yeimi Paola le gustó la oportunidad de participar activamente en las actividades del encuentro, especialmente al interactuar con las paletas con imágenes de los derechos de los niños y niñas y reflexionar sobre su aplicación desde la gestación. Le resultó menos atractivo cuando algunas explicaciones fueron más largas o repetitivas. Participó de manera activa, haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias y reflexionando sobre los conceptos trabajados. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con el profesional, mostrando confianza y apertura, y aunque no hubo interacción directa con otros niños o niñas, demostró interés en comprender cómo se aplican los derechos en diferentes contextos familiares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La señora Yeimi Paola muestra interés en aprender sobre los derechos de los niños y niñas y en recibir orientación sobre cómo garantizar un entorno seguro, afectivo y respetuoso desde la gestación. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal, formulando preguntas y compartiendo sus reflexiones durante las actividades. Reconoce la importancia de su rol como futura madre y se relaciona con su familia reflexionando sobre cómo involucrarlos en el cuidado y acompañamiento del bebé. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre los derechos infantiles, comprendiendo la relevancia de aplicarlos en su vida diaria y desarrollando estrategias para favorecer el bienestar y desarrollo integral de su hijo o hija.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la señora Yeimi Paola, incorporando dinámicas prácticas e interactivas que faciliten la comprensión de los derechos de los niños y niñas y su aplicación desde la gestación. Es importante mantener espacios de diálogo y reflexión para que pueda expresar sus dudas y compartir experiencias, así como brindar orientaciones concretas que pueda implementar en casa. Asimismo, se sugiere involucrar a otros miembros de la familia en las actividades, observando los avances y comprendiendo los aspectos que la gestante ya está apropiando, para favorecer su aprendizaje significativo y el desarrollo integral de su futuro hijo o hija.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 20/11/2025 **Hora** 10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Rol: Agente educativo

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos, actitudes y prácticas de las familias en torno a la lactancia materna, promoviendo la comprensión de su importancia para el desarrollo integral del bebé, así como la identificación de estrategias para iniciar, mantener y disfrutar de esta práctica desde el hogar, involucrando a toda la familia como red de apoyo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
A través del diálogo, la observación y actividades prácticas, las familias reconocerán los **beneficios físicos, emocionales y afectivos** de la lactancia materna, los pasos para un buen agarre, las posiciones adecuadas y cómo mantener la lactancia en distintas etapas, superando posibles dificultades con apoyo y empatía. Propósito: Crear un ambiente de confianza, activar saberes previos y conectar emocionalmente con el tema. Actividad: "Recordando los primeros lazos "Desarrollo: Se invita a la madre o a un miembro de la familia a compartir cómo fue el primer contacto con su bebé después del nacimiento. Qué sintió en ese momento?¿Qué sabía sobre la lactancia?¿Quién la acompañó o apoyó? El agente educativo destaca que la lactancia es un acto de amor, nutrición y vínculo que se construye con paciencia y apoyo.	Cartelera con palabras clave (amor, vínculo, alimento, paciencia, contacto piel a piel), música suave o fotos familiares

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Profundizar en los conocimientos sobre la lactancia materna y construir estrategias prácticas para mantenerla. Actividad: “Aprendamos haciendo” Desarrollo: Se conversa sobre los beneficios de la lactancia materna (para la madre, el bebé y la familia).Se muestran imágenes o se usa un muñeco para demostrar las posiciones adecuadas para amamantar (sentada, acostada de lado, posición de rugby).Se explica la señal de un buen agarre (labios hacia afuera, mentón pegado al pecho, ausencia de dolor).Se orienta sobre cómo mantener la lactancia: hidratación, alimentación equilibrada, libre demanda, extracción y conservación de la leche. Se invita a los familiares a compartir consejos o experiencias que han funcionado en su hogar.	cojín, imágenes ilustrativas, láminas educativas, frasco o recipiente para mostrar almacenamiento, folleto informativo sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Consolidar los aprendizajes y generar compromisos personales y familiares para apoyar la lactancia materna. Actividad: “Mi compromiso con la lactancia” Desarrollo: Cada participante expresa un compromiso personal o familiar, por ejemplo: “Voy a acompañar a mi pareja cuando amamante” “Buscaré información antes de ofrecer otro alimento.” “Tendré paciencia y confianza en mi cuerpo.” “Compartiré con otras madres lo que aprendí hoy. ”Se puede escribir o dibujar el compromiso en una tarjeta y colocarlo en un mural o refrigerador del hogar como recordatorio.	hojas, marcadores, cinta adhesiva, frases motivadoras.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la mujer gestante le agradó la oportunidad de compartir sus experiencias y aprendizajes sobre la lactancia materna, conocer las diferentes posiciones para amamantar y comprender mejor la importancia del apoyo familiar durante este proceso. Disfrutó del ambiente de confianza, el diálogo abierto y las demostraciones prácticas que facilitaron su comprensión. No obstante, mencionó que le hubiera gustado contar con más tiempo para practicar las posiciones y resolver dudas específicas, así como integrar a más padres o familiares en la actividad para fortalecer el acompañamiento y el compromiso con la lactancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Yeimi sugiere continuar realizando encuentros prácticos y participativos donde pueda compartir sus vivencias, aprender nuevas estrategias y fortalecer su confianza en la lactancia materna. Recomienda que en las próximas experiencias se incluya más activamente a los padres y otros miembros del hogar, así como ofrecer materiales informativos o demostraciones sobre la extracción y conservación de la leche. También propone ampliar el tiempo de los talleres para profundizar en dudas personales y mantener un acompañamiento constante del agente educativo, brindando orientación y apoyo emocional durante todo el proceso de lactancia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Yeimi aprendió que la lactancia materna no solo alimenta al bebé, sino que también fortalece el vínculo afectivo y emocional entre ambos, aportando beneficios para toda la familia. Reconoció la importancia de un buen agarre y de las posiciones adecuadas para amamantar, así como la necesidad de mantener una alimentación equilibrada e hidratación constante. Comprendió que la lactancia requiere paciencia, apoyo y confianza en su propio cuerpo, y valoró el papel fundamental de la familia como red de acompañamiento para que esta experiencia sea positiva, amorosa y duradera.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se Se comprometió a aplicar las técnicas de lactancia aprendidas, brindar apoyo emocional a la madre, mantener una comunicación efectiva, promover hábitos saludables y participar en la próxima sesión para fortalecer el vínculo afectivo y el respaldo familiar al amamantamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro sobre lactancia materna cumplió su intencionalidad al lograr que la mujer gestante reflexionara sobre esta práctica como un acto de amor, nutrición y vínculo afectivo. Le permitió reconocer los beneficios físicos y emocionales de la lactancia, practicar técnicas correctas de agarre y posición, e identificar estrategias de apoyo. Esto se tradujo en una mayor confianza y motivación para mantener la lactancia exclusiva, gracias a un espacio de diálogo que fortaleció su compromiso y la red de acompañamiento familiar para implementar prácticas positivas en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más valorado del encuentro fue la actividad “Construyendo juntos”, ya que le permitió participar activamente mediante el intercambio de sus experiencias personales y el aprendizaje práctico de posiciones y agarre correctos en un ambiente de confianza. Este espacio generó un diálogo horizontal y constructivo, fortaleciendo su conocimiento sobre la lactancia como un acto natural y afectivo, y reforzando la idea de que el apoyo familiar y comunitario es fundamental, demostrando que es una tarea compartida..

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y colaborativa durante todo el encuentro. La mujer gestante compartió sus experiencias personales sobre el inicio de la lactancia, expresando sentimientos, dudas y aprendizajes. Los padres y cuidadores aportaron ideas sobre cómo pueden brindar apoyo emocional y logístico durante el proceso de amamantamiento, mostrando interés y disposición para involucrarse más.Durante la demostración práctica de las posiciones para amamantar, varios miembros de la familia colaboraron ayudando a sostener el cojín o mostrando cómo podrían apoyar en casa, lo que generó un ambiente de confianza, respeto y trabajo en equipo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para optimizar el acompañamiento en lactancia, se recomienda fortalecer el soporte emocional y familiar dirigido a la mujer gestante, enfatizando su autocuidado y la corresponsabilidad de la pareja. Se sugiere complementar la enseñanza con demostraciones prácticas directas —ya sea con bebés o muñecos— y con la entrega de material audiovisual de consulta. Además, es conveniente destinar espacios donde pueda intercambiar experiencias con otras madres, favoreciendo la construcción de una red de apoyo sólida y continua

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados durante el encuentro fueron significativos y participativos, ya que las imágenes y láminas le brindaron un apoyo visual clave para comprender los beneficios y las posiciones de la lactancia, mientras que el cojín resultó fundamental para la práctica vivencial del agarre y las posturas correctas. Finalmente, las tarjetas de compromiso se emplearon exitosamente al cierre para simbolizar la apropiación personal y familiar de los compromisos adquiridos, logrando que los recursos promovieran en la mujer gestante la reflexión y el aprendizaje activo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. | **Fecha** 26/11/2025 | **Hora** 10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán — Rol: Auxiliar en salud y nutrición

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de ofrecer alimentos variados, nutritivos y saludables en las comidas diarias, reflejados en platos saludables y bien servidos. El proceso consiste en invitar a las familias a describir un plato típico que suelen preparar, y con base en eso, identificar y reflexionar acerca de los grupos de alimentos que están presentes y los que se podrían incluir o modificar para equilibrar la alimentación conforme a los recursos disponibles en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a limitaciones en la señal celular, se acordó realizar los acompañamientos educativos a distancia a través de un grupo de WhatsApp, seleccionando esta plataforma por su accesibilidad y cobertura regional. Por este medio se compartirán contenidos breves en texto, audio, imágenes y videos sobre la importancia de los platos balanceados y la manera de conformarlos con alimentos disponibles en el hogar. La intervención inicia con preguntas orientadoras para conocer los hábitos alimentarios de la familia y su comprensión sobre qué es una alimentación equilibrada. Posteriormente, se realiza una reflexión guiada acerca de la relevancia de incluir en cada comida porciones adecuadas de alimentos energéticos, constructores y protectores, favoreciendo así el crecimiento, la energía y la salud integral de niños y adultos Durante el intercambio, se aclaran dudas sobre la combinación de alimentos, las cantidades adecuadas y las alternativas económicas y locales para mantener una dieta nutritiva. Finalmente, se enfatiza que una alimentación balanceada promueve el bienestar físico, el desarrollo infantil y el fortalecimiento de hábitos saludables en el entorno familiar.	**Duración aproximada:** 15 minutos por interacción. **Recursos:** Teléfono móvil con batería suficiente y señal celular estable. Mensajes breves en formatos de voz, texto e imágenes, además de enlaces a videos educativos alojados en YouTube sobre la técnica de autoexploración mamaria y la detección temprana de signos de alarma.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invitó a las participantes y sus familias a observar un video breve sobre la importancia de mantener una alimentación saludable y la conformación de platos balanceados, con el objetivo de reforzar los conocimientos previos adquiridos en la interacción educativa. Posteriormente, se solicitó que compartieran, mediante mensajes en el grupo de WhatsApp, algunas ideas o reflexiones basadas en el contenido del video Entre los aportes se destacaron aspectos como la identificación de los grupos de alimentos que deben estar presentes en un plato balanceado (energéticos, constructores y protectores), la importancia de incluir frutas y verduras diariamente, así como la necesidad de mantener hábitos alimentarios equilibrados en familia. Esta actividad concluyó con una reflexión colectiva que integró las experiencias y dudas de las participantes, fortaleciendo el aprendizaje compartido y motivando a las familias a asumir un compromiso activo con la alimentación saludable, aprovechando los recursos disponibles en su entorno para promover el bienestar y la buena nutrición  Link del video: https://youtu.be/Wr0_wULJnBE?si=5HcQI-EJ33xtQkl7	**Tiempo estimado: 15 minutos** Dispositivo con acceso a internet (celular, tableta o computador). Enlace a video educativo sobre el cáncer de mama. Aplicación de mensajería o plataforma virtual (WhatsApp) para compartir el material y facilitar la comunicación con las participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue altamente valorado por su flexibilidad y accesibilidad vía WhatsApp, la claridad y brevedad de los contenidos sobre grupos de alimentos y platos balanceados, y la oportunidad de interactuar y aprender de manera colaborativa con otras madres, destacando el enfoque práctico y adaptado a los recursos cotidianos. Sin embargo, la yeimi mencionó como principales retos las dificultades de conectividad, la limitación para la demostración práctica en tiempo real a distancia y el exceso de mensajes en el grupo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia resultaron altamente efectivos para reforzar y actualizar los conocimientos de la mujer gestante sobre alimentación saludable y platos balanceados, permitiéndole identificar los grupos de alimentos y sus funciones, reconocer hábitos a mejorar y recibir orientación práctica y personalizada de manera flexible. Además, sirvieron como herramienta clave para fomentar el diálogo y la toma de decisiones compartidas sobre la preparación de comidas nutritivas, culminando en la promoción de compromisos concretos que fortalecen su autocuidado y bienestar integral, superando así las barreras de tiempo y movilidad y facilitando una educación nutricional continua

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Yeimi participó activamente en los acompañamientos a distancia mediante la observación de los contenidos compartidos (videos, audios e imágenes) y la interacción con la familia en las actividades propuestas, como identificar los grupos de alimentos en los platos y reflexionar sobre hábitos alimentarios saludables. Sus hijos e hijas aportaron sus preferencias y experiencias sobre las comidas, mientras que ella formuló preguntas sobre porciones, combinaciones de alimentos y estrategias para mantener una dieta equilibrada, permitiendo que la información se adaptara a sus necesidades individuales y familiares, fortaleciendo su aprendizaje práctico y la adopción de hábitos nutritivos en el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La mujer gestante manifestó que le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia fueran más interactivos y prácticos, incluyendo actividades como la preparación de platos balanceados en casa, retos o juegos educativos que involucren a sus hijos e hijas. También expresó interés en recibir ejemplos de menús semanales, recetas sencillas y materiales descargables que pueda consultar posteriormente, así como contar con retroalimentación personalizada sobre sus prácticas y experiencias, lo que le permitiría reforzar el aprendizaje y fomentar la adopción de hábitos alimentarios saludables de manera constante y familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Según la percepción del talento humano, los acompañamientos a distancia cumplieron las intencionalidades propuestas al lograr que la mujer gestante fortaleciera sus conocimientos sobre platos balanceados y grupos de alimentos, participara activamente compartiendo experiencias y asumiera compromisos concretos para implementar hábitos saludables. El equipo valoró la modalidad a distancia por ser continua, flexible y accesible, favoreciendo su educación nutricional a pesar de las barreras; no obstante, identificaron como áreas de mejora la necesidad de incrementar la interactividad y el uso de materiales descargables para hacer el proceso aún más dinámico y participativo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Yeimi participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia, respondiendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre hábitos alimentarios, y enviando mensajes, reflexiones y fotos en el grupo de WhatsApp. Mostró interés en aplicar los conocimientos sobre platos balanceados, realizó preguntas sobre combinaciones de alimentos y porciones adecuadas, y se mostró receptiva a las orientaciones del agente educativo. Además, asumió compromisos concretos, como planificar comidas equilibradas, involucrar a sus hijos en la preparación de los alimentos y mejorar la variedad de los platos ofrecidos en el hogar, favoreciendo así su aprendizaje práctico y la adopción de hábitos saludables en la familia

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia mediante la observación de los contenidos compartidos (videos) y la participación junto con su familia en las actividades propuestas, como identificar los grupos de alimentos en los platos, compartir sus preferencias alimentarias y reflexionar sobre hábitos saludables. Ella formuló preguntas sobre combinaciones de alimentos, porciones adecuadas y formas de mantener una dieta equilibrada durante el embarazo, mientras que sus hijos e hijas contribuyeron comentando sus comidas favoritas y participando en la planificación de platos balanceados, fortaleciendo así su comprensión práctica y la adopción de hábitos nutritivos dentro del hogar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se recomienda incorporar actividades más interactivas y participativas, como retos o dinámicas que involucren directamente a los niños y niñas en la preparación de platos balanceados, así como compartir materiales prácticos descargables, como infografías, recetas sencillas y ejemplos de menús semanales. También se sugiere brindar retroalimentación personalizada sobre los comentarios o fotos enviados, mantener la variedad de formatos (texto, audio, imágenes y videos) para facilitar la comprensión y adaptarse a diferentes niveles de conectividad, y fomentar la continuidad del aprendizaje promoviendo compromisos concretos que fortalezcan la adopción progresiva de hábitos alimentarios saludable

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia obre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

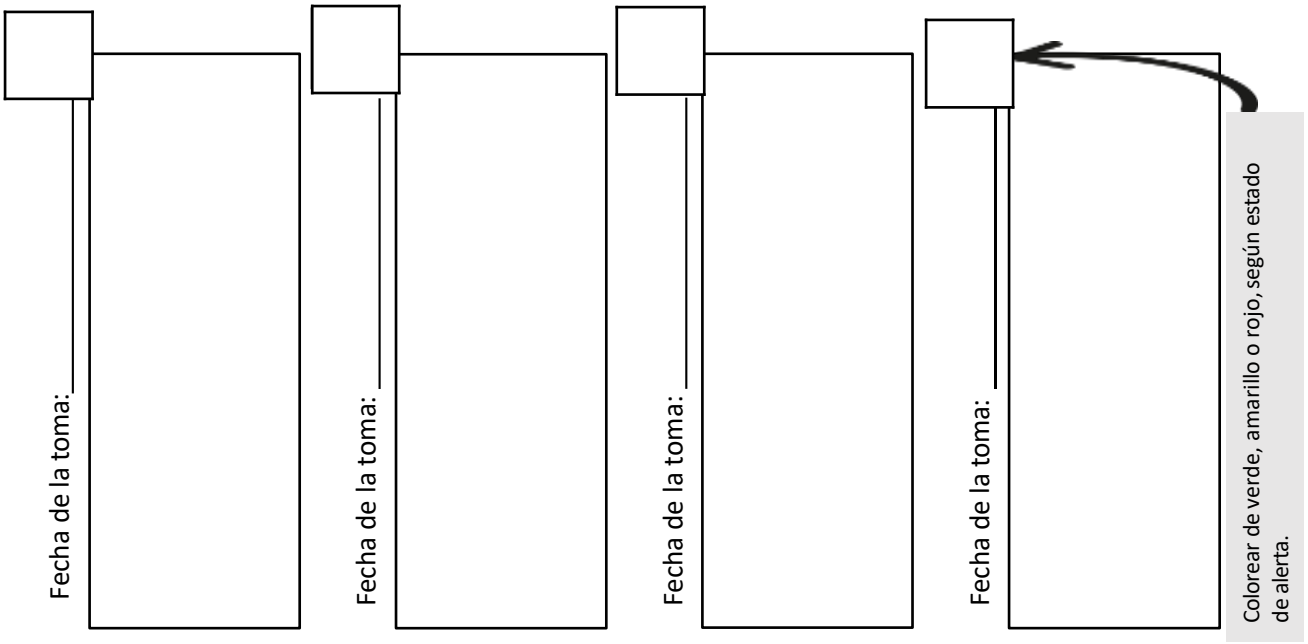
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

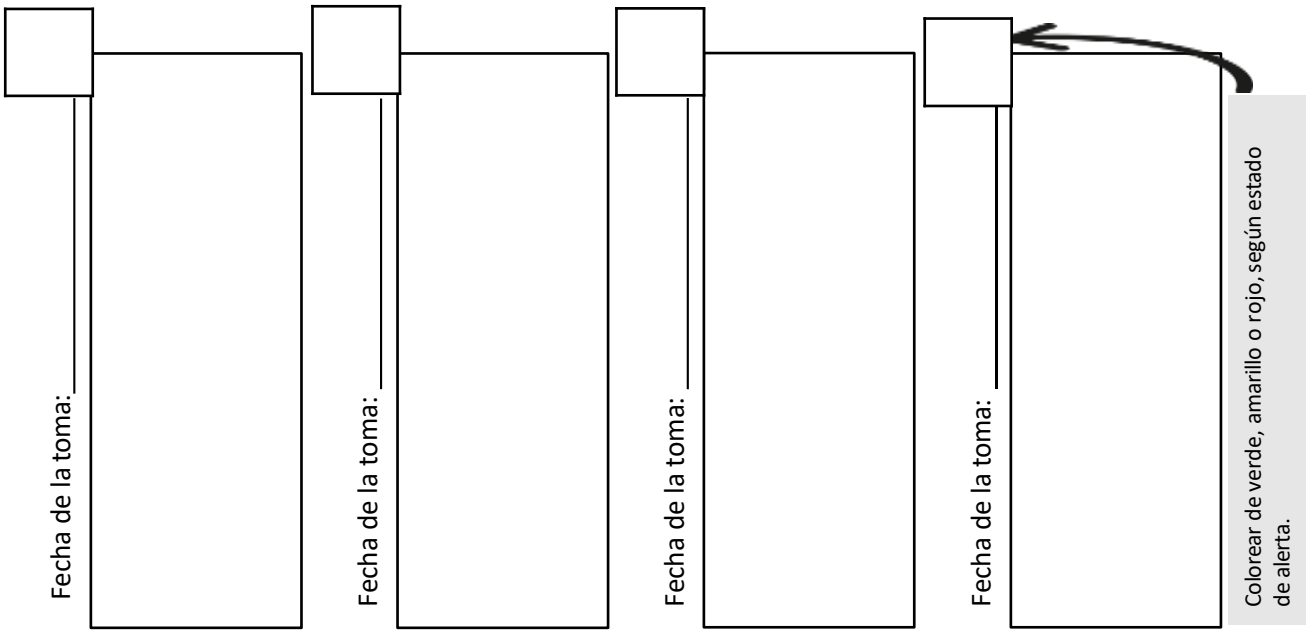
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yuvin para Fabrica montano	Parentesco con el participante del servicio	participante
	Documento de identidad	1120838814		
	Observaciones	se dadra entrega 02 dulg pradu It de autoabastecimiento a la madre de la vereda sirca del indio sin novedad		
	Firma	Yeimi Paola		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	19
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yuvin para Fabrica montano	Parentesco con el participante del servicio	participante
	Documento de identidad			
	Observaciones	se dadra entrego 02 dulg pradu de It de autoabastecimiento a los participantes de la vereda sirca del indio		
	Firma	Yeimi Paola		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	26-11-2025		
	Elementos que se entregan	• agujas metálicas x 10 unidades • cuaderno cocido x 100 hojas • unidades de bolígrafos • libro cuentos canciones y rimas (incluye cd) • pañal de tela infantil con inserto	Cantidad	GESTANTES /LACTANTE 1 1 3 1 1
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yeimy Paola Fabara	Parentesco con el participante del servicio	participante
	Documento de identidad	1720838814		
	Observaciones	Revisar el fil y escribir cuidar mucho		
	Firma	Yeimy Paola		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	26-11-2025		
	Elementos que se entregan	• Tubilo de hilo • Tijeras de costura • Aguja de crochet • Agujas metálicas • Cascabeles para actividades sensoriales • Cuaderno cocido (registro, controles, anotaciones) • Lápiz negro H2B • Manta de apego para el bebé	Cantidad	GESTANTES /LACTANTE 1 1 1 1 1 1 1 1
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yeimy Paola Fabara	Parentesco con el participante del servicio	participante
	Documento de identidad	1720838814		
	Observaciones	Revisar bien el fil		
	Firma	Yeimi Paola		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ZOE ESTEFANIA

Participante:

CIPRIAN LOZANO

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LUZ MIRYAN FRNACO LOPEZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 02 .09.2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CIPRIAN LOZANO
Lugar de vivienda:	**LA Y DEL INDIO**
Teléfono de contacto:	**3124692683**

La familia está conformada por:

	Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
1	YULIANA CIPRIAN LOZANO	22	MADRE
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ZOE ESTEFANIA CIPRIAN LOZANO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA .



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOE ESTEFANIA CIRNIAN LOZANO															
	EDAD	3 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOE ESTEFANIA CIPRIAN LOZANO															
	EDAD	3 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N.A.															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N.A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N.A.															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N.A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N.A.															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N.A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N.A.															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N.A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOE ESTEFANIA CIPRIAN LOZANO															
	EDAD	3 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N.A.															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOE ESTEFANIA CIPRIAN LOZANO															
	EDAD	3 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las familias suelen tener diversas ideas y creencias que influyen en cómo perciben a los niños, la familia y la educación. Algunas concepciones comunes incluyen:

- **Niña y niño:** Los niños son vistos como seres en crecimiento que necesitan cuidado, amor y guía para desarrollarse plenamente. Se reconoce la importancia de respetar sus tiempos y necesidades, aunque en algunos casos se mantienen ideas tradicionales sobre roles y comportamientos según el género.
- **Familia:** Se concibe como el núcleo fundamental de apoyo, protección y socialización, donde se transmiten valores, normas y tradiciones. La familia es responsable de brindar un ambiente seguro y afectivo para el desarrollo de sus integrantes.
- **Desarrollo infantil:** Se entiende como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales. Las familias valoran la importancia de estimular a los niños desde temprana edad para favorecer su crecimiento saludable y su autonomía.
- **Educación inicial:** Se percibe como una etapa crucial para el aprendizaje y la formación de hábitos, donde el juego y la exploración son herramientas fundamentales. Algunas familias reconocen la importancia de la educación formal, mientras que otras priorizan el aprendizaje en el hogar y en la vida cotidiana.
- **Otras concepciones relevantes:** Las familias pueden tener creencias sobre la salud, la disciplina, la alimentación, el rol de los adultos en la crianza y la influencia de la comunidad. Estos conceptos impactan en las prácticas diarias y en la manera en que apoyan el desarrollo infantil.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ○	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterización inicial(primer y segundo mes de atención):

Análisis primeraactualización(5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis paratercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	09	02:00 PM - 03:00 PM	1 HORA	OVIDIO CARDENAS PIÑEROS(AGENTE EDUCATIVO)
20	10	02:00 PM - 03:00 PM	1 HORA	Luz Myriam Franco López (Apoyo Psicosocial)
18	11	02:00 PM - 03:00 PM	1 HORA	OVIDIO CARDENAS PIÑEROS(AGENTE EDUCATIVO)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
01	09	02:00 p. m. A 2: 15 PM	15 MINUTOS	OVIDIO CARDENAS PIÑEROS(AGENTE EDUCATIVO)
23	09	02:00 p. m. A 2: 15 PM	15 MINUTOS	OVIDIO CARDENAS PIÑEROS(AGENTE EDUCATIVO)
07	10	02:00 p. m. A 2: 15 PM	15 minutos	OVIDIO CARDENAS PIÑEROS(AGENTE EDUCATIVO)
26	10	02:00 p. m. A 2: 15 PM	15 minutos	Luz Myriam Franco López(Apoyo psicosocial)
04	11	02:00 p. m. A 2: 15 PM	15 minutos	OVIDIO CARDENAS PIÑEROS(AGENTE EDUCATIVO)
24	11	02:00 p. m. A 2: 15 PM	15 minutos	OVIDIO CARDENAS PIÑEROS(AGENTE EDUCATIVO)

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	01.09.2025	**Hora**	02:00 p. m. A 2: 15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?”	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. No dejar restos de comida al aire libre. Mantener el piso seco para evitar caídas. Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	10 a 12 minutos Dialogo Cartulina Marcadores Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció muy valioso que los acompañamientos a distancia nos enseñaran cómo mantener la cocina limpia. Aprendimos a desinfectar bien las superficies y los utensilios, y a cuidar mejor la higiene en general. Esto nos ayudó mucho porque pudimos poner en práctica lo aprendido en casa y mejorar nuestros hábitos familiares. Sin embargo, lo que no me gustó fue que en ocasiones la conexión a internet se interrumpía o tenía que atender otras responsabilidades, lo que dificultaba que siguiera toda la sesión.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me permitieron conocer nuevas formas de mantener la cocina limpia y organizada, lo cual es esencial para la salud de mi familia. Aprendí a desinfectar correctamente las superficies, lavar bien los alimentos y cuidar los utensilios. Además, estos encuentros nos brindaron la oportunidad de compartir lo aprendido con todos en casa y trabajar en equipo para mejorar nuestros hábitos de higiene. Aunque fueron virtuales, supimos aprovecharlos para fortalecer la unión familiar y aplicar lo aprendido en nuestra vida diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña participó activamente, prestando atención y realizando tareas sencillas acordes a su edad, como ayudar a limpiar la mesa y lavar frutas. El niño mostró gran interés por la higiene de los alimentos y se involucró con entusiasmo en actividades prácticas como limpiar superficies y organizar utensilios. La mujer gestante también participó, comprendiendo la importancia de mantener un entorno limpio y seguro para su bienestar y el del bebé, adaptando las recomendaciones según sus posibilidades y cuidándose durante las actividades. Así, cada miembro aportó desde sus capacidades, fortaleciendo los lazos familiares y aprendiendo juntos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría que incorporaran más actividades prácticas para hacer en familia, como juegos o retos sobre la limpieza del hogar y la preparación de comidas saludables. También preferiría que las sesiones fueran más dinámicas, con materiales visuales sencillos y explicaciones claras, para que tanto niños como adultos mayores puedan participar fácilmente. Sería muy útil contar con espacios para compartir nuestras experiencias y recibir consejos personalizados según las necesidades de cada familia. Además, sería importante mejorar la conectividad o ofrecer opciones para acceder al contenido sin depender tanto del internet.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas en relación con el mantenimiento de la limpieza y el aseo en el lugar donde se preparan los alimentos. A través de los acompañamientos a distancia, la familia protagonista logró comprender la importancia de mantener la cocina como un espacio limpio, ordenado y libre de contaminantes, reconociendo que esto es fundamental para la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, colaborativa y comprometida. Desde el inicio, mostraron disposición para conectarse a las sesiones a distancia, a pesar de algunas dificultades técnicas como fallas en la señal de internet. Cada integrante del hogar asumió un rol dentro de las actividades propuestas, demostrando interés y apropiación de los temas trabajados.

La madre fue quien lideró la mayoría de las acciones relacionadas con la higiene del lugar donde se preparan los alimentos, aplicando las recomendaciones dadas sobre limpieza, desinfección de superficies y manipulación segura de alimentos. El padre también se involucró, apoyando en la organización y limpieza del espacio, lo que evidenció un trabajo en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña y el niño participaron activamente en las actividades propuestas, siguiendo las instrucciones con interés y entusiasmo. Realizaron tareas prácticas como ayudar a limpiar la cocina, lavar frutas y verduras, y observar cómo mantener los utensilios aseados. Estas actividades adaptadas a su edad facilitaron su aprendizaje y fomentaron su sentido de responsabilidad en el cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conectividad y acceso tecnológico: Asegurar que las familias cuenten con una conexión estable a internet y dispositivos adecuados para facilitar la participación continua y sin interrupciones.

Diseñar actividades más interactivas y dinámicas: Incorporar juegos, videos y materiales visuales que capten la atención de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y adultos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 01.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Zoe Estefanía del encuentro o acompañamiento?
Aunque Zoe tiene 3 meses y no participa activamente, se benefició del ambiente tranquilo y cuidado que generaron los adultos al mantener limpio y ordenado el lugar donde se preparan los alimentos.
¿Qué no le gustó?
No hubo aspectos negativos para Zoe, ya que estuvo acompañada y en un espacio seguro durante el acompañamiento.
¿A qué jugó?
Si bien Zoe es muy pequeña para jugar, durante el acompañamiento estuvo tranquila y atenta a las voces y gestos de los adultos que la rodeaban.
¿Sobre qué conversó?
Las conversaciones estuvieron dirigidas a los adultos y cuidadores sobre la importancia de mantener limpio el espacio de preparación de alimentos para proteger la salud de toda la familia, incluida Zoe.
¿Cómo participó?
Zoe participó de manera pasiva, siendo parte del ambiente familiar y recibiendo cuidado y atención constante de sus familiares durante las actividades.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?
Zoe está en contacto constante y recibe afecto de los adultos de la familia, quienes la cuidan y la protegen. Con el talento humano, la relación es indirecta, pero siempre en un entorno respetuoso y amoroso.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Por su edad, Zoe aún no interactúa directamente con otros niños, pero forma parte de la familia y del grupo, recibiendo cuidados y estímulos a través del entorno que le ofrecen.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Zoe Estefanía muestra curiosidad por los estímulos sensoriales a su alrededor, como las voces de sus cuidadores, los movimientos y los colores de los objetos que llaman su atención.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Expresa sus necesidades principalmente mediante el llanto, gestos faciales y movimientos corporales, indicando cuándo tiene hambre, sueño, está incómoda o necesita atención.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a su familia como su principal fuente de seguridad y cuidado. Se tranquiliza y muestra confianza cuando está en brazos de sus padres o personas cercanas, respondiendo a su voz y caricias con expresiones de bienestar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que Zoe está desarrollando la capacidad de responder a estímulos emocionales y afectivos, reconociendo la presencia y el cuidado familiar como base fundamental para su desarrollo emocional y bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades que estimulen sus sentidos, como juegos con colores, sonidos suaves y texturas variadas, para favorecer su desarrollo sensorial.
Promover el contacto físico y la interacción afectiva con sus cuidadores, fortaleciendo el vínculo emocional y la sensación de seguridad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	15.09.2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Estorefuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó:

A las familias les agradó que el encuentro resaltara la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave para prevenir enfermedades. Valoraron las explicaciones claras y las actividades prácticas, como canciones y juegos, que hicieron el aprendizaje más divertido y fácil de recordar. También apreciaron que se enfatizara la participación activa de los adultos para guiar a los niños.

Qué no les gustó:

Algunas familias mencionaron que la conexión a internet presentó dificultades en ciertos momentos, lo que afectó su seguimiento del encuentro. Otros comentaron que el tiempo fue un poco corto y no alcanzaron a resolver todas sus dudas o compartir sus experiencias de forma completa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que los próximos encuentros incluyan más actividades prácticas y dinámicas que puedan realizar juntos en casa, como juegos o retos relacionados con el lavado de manos y otros hábitos saludables.

Incorporar materiales visuales y auditivos, como videos, canciones o dibujos, que faciliten la comprensión para todos los miembros de la familia, incluidos los niños pequeños y adultos mayores.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de que los adultos acompañen a los niños a lavarse las manos en los momentos clave: después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Comprendieron que este hábito es fundamental para prevenir enfermedades y cuidar la salud de toda la familia. También aprendieron la técnica correcta para lavarse las manos, usando suficiente jabón y limpiando bien todas las partes, y que el acompañamiento constante es clave para que los niños adopten este hábito con gusto y responsabilidad.

Compromisos para el próximo encuentro

En el próximo encuentro, los adultos de la familia se comprometen a promover y acompañar a las niñas y los niños para que se laven las manos en los momentos clave: después de jugar, después de tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Este compromiso busca fortalecer los hábitos de higiene y cuidado personal en los niños, por lo que se incentivará con recordatorios constantes y, en la medida de lo posible, con actividades que los motiven a adoptar este hábito saludable.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:15.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Zoe Estefanía del encuentro o acompañamiento?
Zoe mostró agrado por el contacto físico y las caricias de los adultos durante el acompañamiento. Le gustó especialmente cuando le hablaban suavemente y la mecían, lo que la calmó y la hizo sentirse segura.
¿Qué no le gustó?
Algunos momentos en los que hubo mucho ruido o movimiento abrupto parecieron incomodarla, ya que mostró señales de inquietud o llanto leve.
¿A qué jugó?
A su edad, Zoe interactuó principalmente a través del juego sensorial: tocar objetos suaves, escuchar sonidos y observar los rostros de los adultos y niños presentes.
¿Sobre qué conversó?
Aunque no puede hablar, respondió con sonidos, gestos y expresiones faciales a las palabras y canciones que le dirigieron los adultos y otros niños, mostrando atención y reconocimiento.
¿Cómo participó?
Participó activamente a su manera, con movimientos, sonidos y atención, respondiendo a los estímulos del ambiente.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (trabajador/a de hogar o técnico/a de salud)?
Zoe mantuvo un vínculo cercano y afectivo con los adultos, buscó contacto visual y fue atendida con cuidado y ternura, lo que fortaleció su sentido de seguridad.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA (Unidad de Cuidados y Atención)?
Observó y escuchó atentamente a los otros niños, mostrando interés y curiosidad, aunque todavía es muy pequeña para interactuar de forma directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Zoe se muestra interesada en el contacto físico y en los estímulos sensoriales como las voces suaves, los rostros humanos, luces suaves y texturas suaves que puede tocar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Zoe comunica sus intereses y necesidades a través del llanto, los gestos faciales, los movimientos corporales y los sonidos que emite. Por ejemplo, cuando está cómoda, sonríe o emite sonidos suaves; cuando tiene hambre o incomodidad, llora para llamar la atención de los adultos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Zoe reconoce a su familia principalmente por la voz, el olor y el contacto físico. Se calma cuando está en brazos de sus cuidadores y busca el contacto visual con ellos, lo que evidencia un vínculo afectivo fuerte y seguro.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Zoe está comenzando a apropiarse de la comunicación no verbal y a comprender la conexión afectiva con sus cuidadores. Responde a las voces y caricias, mostrando señales de reconocimiento y seguridad, lo que indica que está desarrollando habilidades sociales y emocionales básicas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación sensorial continua:
Ofrecer a Zoe experiencias variadas con texturas suaves, sonidos agradables, luces tenues y contacto físico constante para estimular sus sentidos y favorecer su desarrollo cerebral.
Fomentar el vínculo afectivo:
Mantener el contacto visual, las caricias y el diálogo en voz suave para fortalecer el apego seguro y la confianza con los adultos cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	23.09.2025	**Hora**	02:00 p. m. A 2: 15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.
Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Servicio de Educación Inicial Campesina Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: "Te amo" o "Estoy orgulloso/a de ti". Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: 'Te amo', 'Me haces muy feliz' o 'Estoy aquí para ti'. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

La posibilidad de mantenerse en contacto y recibir apoyo sin necesidad de desplazarse, lo que facilitó la participación desde casa.

La flexibilidad de horarios y la comodidad de poder acompañar a los niños en su propio entorno.

La atención personalizada y las recomendaciones prácticas que pudieron aplicar inmediatamente.

La oportunidad de observar y compartir el desarrollo de los niños en tiempo real con el acompañante.

Lo que no les gustó:

Las dificultades técnicas, como problemas de conexión a internet o fallas en los dispositivos, que en ocasiones interrumpieron la comunicación.

La falta de contacto físico y la imposibilidad de realizar actividades prácticas de manera presencial.

La sensación de menor cercanía o conexión emocional comparado con los encuentros presenciales.

La distracción o dificultad para mantener la atención de los niños durante las sesiones virtuales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener un vínculo constante entre las familias, los niños y los profesionales, garantizando así la continuidad del seguimiento y apoyo en el desarrollo y aprendizaje. Permitieron recibir orientación oportuna sobre cuidados, hábitos de higiene, alimentación y estimulación temprana, adaptados al contexto familiar. Además, facilitaron la identificación de necesidades y dificultades, y la implementación de estrategias prácticas desde el hogar. Estos acompañamientos también ayudaron a fortalecer la participación activa de los adultos responsables, promoviendo un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante para los niños, incluso en condiciones de aislamiento o restricción de movilidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptándose a las actividades sugeridas por los profesionales. En el caso de los niños, se involucraron mediante juegos, ejercicios de estimulación y rutinas que fueron guiadas por los adultos de la familia, quienes recibieron orientación para motivar y acompañar a los pequeños. Las mujeres gestantes participaron compartiendo sus inquietudes, siguiendo recomendaciones para el cuidado prenatal y realizando actividades de autocuidado y preparación para la llegada del bebé.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría experimentar momentos más dinámicos y participativos, con actividades creativas que involucren a toda la familia y que sean fáciles de realizar en casa. También desearía recibir materiales visuales y lúdicos, como videos o juegos interactivos, que faciliten la comprensión y motiven a los niños y a los adultos a aprender juntos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las familias reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto de manera consciente y cotidiana a través de gestos, caricias, abrazos y palabras amorosas. Se fortaleció la comprensión de que el afecto es una base esencial para el desarrollo emocional de niñas y niños, y que contribuye a la construcción de vínculos seguros y a fortalecer su confianza en sí mismos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y colaborativa. Desde el inicio del acompañamiento, los cuidadores mostraron interés por el tema abordado y se vincularon con disposición a las actividades propuestas. Se involucraron en las dinámicas que promovían el reconocimiento y la expresión del afecto hacia las niñas y los niños, compartiendo experiencias, reflexiones y preguntas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña o el niño se vinculó de forma activa y entusiasta. Participó en las actividades propuestas, como juegos, canciones y dinámicas centradas en el reconocimiento del afecto, mostrando interés y alegría al compartir tiempo con su familia. Su presencia fue fundamental para que los cuidadores pudieran aplicar de manera práctica las estrategias afectivas trabajadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

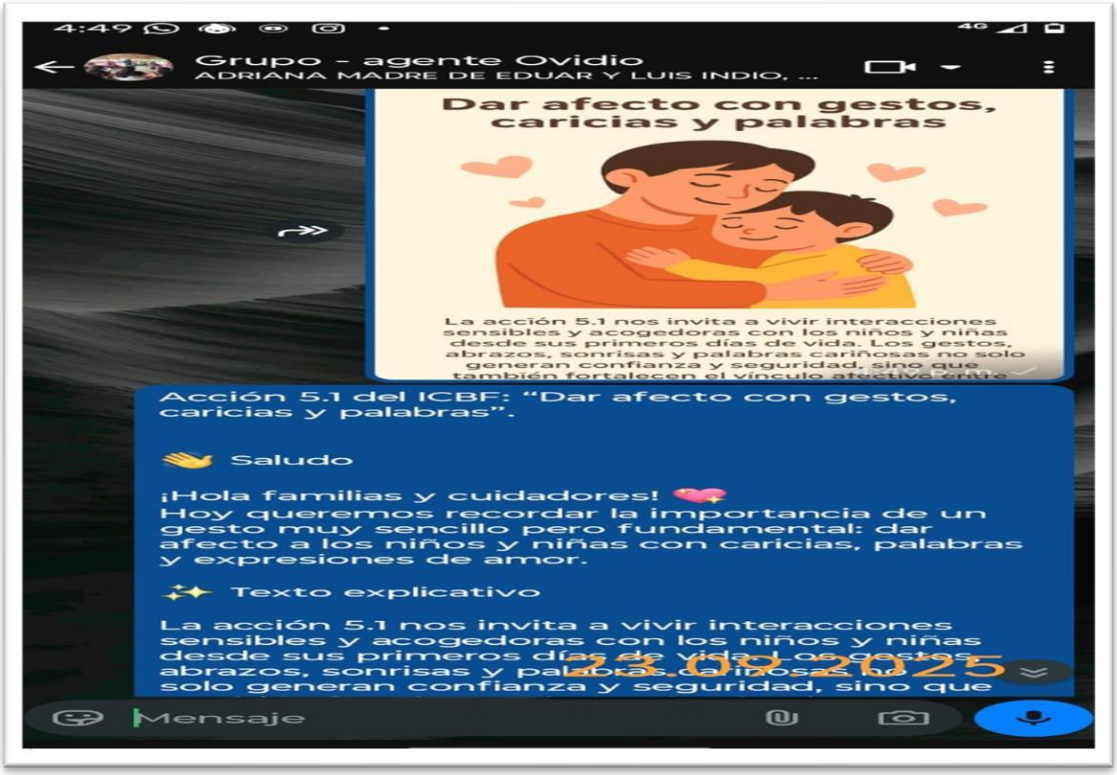
Incluir más actividades lúdicas y participativas, como juegos, canciones o cuentos, que motiven a los niños y faciliten la participación de toda la familia.
Ampliar el tiempo del acompañamiento, permitiendo el desarrollo completo de las actividades y un espacio adecuado para resolver dudas o compartir experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 23.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Zoe Estefanía del encuentro o acompañamiento?
A Zoe le gustó especialmente el contacto cercano y las caricias que recibió de su mamá y los adultos presentes. Se mostró tranquila y contenta cuando le hablaban con voz suave y le brindaban gestos de cariño, lo cual la calmó y generó bienestar.
¿Qué no le gustó?
Mostró incomodidad ante ruidos fuertes o movimientos bruscos, lo que la hizo llorar o mostrarse inquieta momentáneamente.
¿A qué jugó?
Zoe participó en juegos de contacto y estimulación sensorial, como tocar objetos suaves y escuchar canciones o sonidos calmados, disfrutando la interacción física con sus cuidadores.
¿Sobre qué conversó?
Aunque aún no habla, Zoe "conversó" a través de sus expresiones faciales, sonidos y gestos, respondiendo a las palabras cariñosas y cantos de los adultos, mostrando atención y reconocimiento.
¿Cómo participó?
Participó activamente a través de sus respuestas corporales, expresiones y sonidos, involucrándose en la interacción afectiva y sensorial propuesta durante el acompañamiento.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Zoe mantuvo un vínculo cercano y afectuoso con los adultos, especialmente con su mamá y el cuidador principal, quienes le brindaron afecto constante mediante caricias, gestos y palabras amorosas (Acción 5.1). También respondió positivamente a la presencia y atención del TH, lo que fortaleció su confianza.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Aunque todavía no interactúa directamente con otros niños debido a su edad, Zoe mostró interés al observarlos y escuchar sus voces, comenzando a familiarizarse con su entorno social.
Relación con el tema y la Acción 5.1
Durante el acompañamiento, se fortalecieron las expresiones de afecto entre Zoe y sus cuidadores, reconociendo que estos gestos son fundamentales para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí misma. Los gestos, caricias y palabras amorosas de la mamá y otros adultos generaron un ambiente de seguridad y bienestar que favorece su crecimiento integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Zoe se interesa por el contacto físico, las voces suaves, los rostros humanos, los movimientos lentos y los estímulos sensoriales como luces suaves y texturas agradables.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses y necesidades a través del llanto, los sonidos, las expresiones faciales y los movimientos corporales. Por ejemplo, cuando está cómoda, sonríe y emite sonidos suaves; cuando tiene hambre o incomodidad, llora o se inquieta para llamar la atención de sus cuidadores.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a su familia principalmente por la voz, el olor y el contacto físico. Busca el contacto visual, se calma al estar en brazos de sus cuidadores y responde a sus caricias y palabras, evidenciando un vínculo afectivo seguro y fuerte.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Zoe está comenzando a comprender la comunicación no verbal y la conexión afectiva con sus cuidadores. Responde a las voces y gestos con atención y emociones, lo que indica que está desarrollando habilidades sociales y emocionales básicas, así como la capacidad de reconocimiento de su entorno cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación afectiva constante:
Continuar fortaleciendo el vínculo afectivo mediante gestos, caricias y palabras amorosas (Acción 5.1), para promover su desarrollo emocional y la construcción de vínculos seguros.
Estimulación sensorial variada:
Proporcionar diferentes estímulos visuales, auditivos y táctiles, como objetos de colores suaves, sonidos agradables y texturas variadas, para favorecer la exploración y el desarrollo de sus sentidos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	07.10.2025	**Hora**	02:00 PM -02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde losprimerosaños.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos a distancia les permitieran compartir más tiempo con sus hijos, conocer mejor sus gustos e intereses y reflexionar sobre la importancia de respetar sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Disfrutaron las actividades creativas y el diálogo familiar.

No les gustó que el tiempo fuera limitado para algunas actividades y que, en ocasiones, las dificultades de conexión afectaran la participación y la interacción con el acompañante educativo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el vínculo familiar, brindar orientación sobre cómo apoyar el desarrollo y la identidad de las niñas y los niños, y promover el respeto por sus gustos e intereses, evitando estereotipos de género. Además, permitieron mantener la comunicación con el equipo educativo y continuar el proceso de aprendizaje y acompañamiento emocional desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante participó de forma activa y comprometida en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Siguió las orientaciones del agente educativo, realizó las actividades con interés y entusiasmo, compartió sus ideas y emociones, y aplicó lo aprendido en su entorno familiar. Además, contó con el apoyo de su familia, lo que favoreció la expresión de sus gustos e intereses y el fortalecimiento de su identidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, creativas y participativas, con juegos, arte y espacios para compartir con otros niños y niñas. También desea mantener una comunicación más cercana con el agente educativo y recibir orientaciones claras y divertidas que faciliten el aprendizaje y la expresión libre de emociones, gustos e intereses desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron conocer mejor los gustos e intereses de las niñas y los niños, valorando sus formas de expresión y fomentando el respeto hacia sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Además, se fortaleció la comunicación familiar y se promovió un ambiente de confianza donde cada niño y niña pudo expresarse libremente, favoreciendo así la construcción de su identidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Zoe le gustó el encuentro porque pudo jugar, crear y expresar libremente lo que le gusta. Disfrutó especialmente las actividades artísticas y los juegos en los que pudo compartir con su familia. No le agradaron las actividades que le parecieron largas o un poco difíciles. Jugó a juegos relacionados con sus intereses y conversó sobre lo que le gusta hacer y cómo se siente al hacerlo. Participó activamente, mostrando entusiasmo y confianza. Se relacionó de manera afectuosa y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, y mantuvo una interacción positiva con las demás niñas y niños de la familia y de la UCA, demostrando empatía y alegría al compartir.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zoe muestra interés por las actividades creativas como el dibujo, la pintura y los juegos de imitación. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras, gestos y a través del juego, buscando la atención y el acompañamiento de su familia. Se relaciona con sus familiares de forma cercana, afectuosa y respetuosa, mostrando seguridad y confianza. Se evidencia que está apropiando valores relacionados con la expresión libre de sus gustos, el respeto por la diversidad y la igualdad, y la importancia de evitar estereotipos de género en sus juegos y expresiones cotidianas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Diseñar actividades creativas y lúdicas relacionadas con los intereses de Zoe, como el arte, la música y el juego simbólico.
Promover espacios donde pueda expresar libremente sus emociones, ideas y gustos, fortaleciendo su autoestima y confianza.
Fomentar el diálogo familiar sobre la diversidad y la igualdad, reforzando el respeto por las diferencias y la eliminación de estereotipos de género.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 22/10/2025 **Hora** 02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Myriam franco Lopez Rol: Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el reconocimiento y apropiación de los derechos de los niños y las niñas, fortaleciendo en la familia y cuidadores una comprensión integral sobre su importancia en el desarrollo emocional, social y cognitivo, así como la responsabilidad compartida en su protección y garantía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la actividad en el hogar con la madre de familia, generando un espacio de diálogo y sensibilización frente a la importancia de los derechos de los niños y las niñas como base fundamental para su desarrollo integral. Durante este momento, se promueve la reflexión sobre las formas en que dichos derechos pueden verse vulnerados en el entorno familiar y comunitario, resaltando la necesidad de fortalecer prácticas de crianza protectoras, el acompañamiento afectivo y la comunicación asertiva como estrategias de prevención.	Paletas con diferentes imágenes de los derechos de los niños y niñas .

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se fomenta la participación activa y reflexiva de la madre de familia, propiciando un espacio de construcción conjunta de saberes en torno a los derechos fundamentales de los niños y las niñas. A través del diálogo orientado, se exploran los principales derechos relacionados con la educación, la salud, la identidad, la protección, la participación y el amor, reconociendo su papel esencial en el desarrollo integral de la infancia. Se invita a la madre a identificar, desde su experiencia cotidiana, las situaciones en las que estos derechos pueden verse vulnerados, analizando las posibles causas y consecuencias de tales hechos. De manera complementaria, se promueven estrategias de prevención y protección, como el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la comunicación asertiva, el acompañamiento emocional y la generación de entornos seguros y libres de violencia. El espacio favorece la apropiación de conocimientos y el compromiso activo de la familia en la promoción de una crianza respetuosa y basada en derechos, en la cual los niños y las niñas sean reconocidos como sujetos de valor, con voz propia y dignos de una atención integral.	➢ Dialogo reflexivo. ➢ Paletas con imágenes de los derechos de los niños y niñas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la madre de familia a reflexionar sobre su rol protector y el compromiso que asume frente a la garantía de los derechos de los niños y las niñas. A través del diálogo, se consolidan acuerdos orientados al fortalecimiento de prácticas cotidianas que promuevan el respeto, la escucha activa y el acompañamiento afectivo. Se resalta la importancia de la corresponsabilidad familiar en la prevención de situaciones de vulneración, reafirmando el deber de brindar un entorno seguro, estable y amoroso que favorezca el desarrollo integral de los hijos.	• Intercambio de dialogo. • Paletas con diferentes imágenes de los derechos de los niño.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron paquetes didácticos .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó mucho el encuentro en el hogar porque fue un espacio para compartir, aprender y disfrutar junto a la niña. Manifestaron que les agradó participar en las actividades relacionadas con los derechos, ya que fueron dinámicas, coloridas y permitieron reflexionar en familia. Resaltaron que la niña se mostró contenta y activa durante el encuentro. No expresaron aspectos que no les gustaran, destacando que fue una experiencia significativa y enriquecedora para todos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar realizando encuentros presenciales en el hogar, ya que permiten una mayor interacción con la niña y un acompañamiento más cercano. Propusieron incluir actividades con canciones, materiales llamativos y juegos en los que puedan participar todos los miembros de la familia. También expresaron que les gustaría seguir aprendiendo sobre temas relacionados con los derechos y el cuidado infantil, para fortalecer el desarrollo y bienestar de la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia de acompañar y fortalecer los momentos de juego y aprendizaje en casa.

Valoraron las estrategias propuestas por el equipo para favorecer el desarrollo emocional y social del niño o niña.

Mencionaron que aprendieron formas de comunicarse de manera más efectiva y sensible con su hija.

Compromisos para el próximo encuentro

Dedicar tiempo diario a interactuar y jugar la niña , fomentando su desarrollo social y emocional.

Participar activamente en las actividades propuestas por el programa, compartiendo experiencias y dudas.

Promover un ambiente acogedor y seguro en el hogar, donde la niña pueda explorar, expresar emociones y aprender.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró involucrar a la familia y al niño/a en actividades que fomentaron la comunicación, la interacción afectiva y el aprendizaje. Se evidenció interés y participación por parte de los cuidadores, quienes pudieron identificar necesidades, fortalezas y estrategias para apoyar el desarrollo integral del niño/a. Además, se promovieron espacios de reflexión sobre las prácticas en el hogar y se fortaleció el vínculo entre la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando (nombre de la niña o niño) participó activamente en la actividad de juego/creación (especificar la actividad). En ese instante se evidenció su entusiasmo, curiosidad y capacidad de concentración, además de la interacción positiva con su familia. Este momento permitió observar cómo aplica lo aprendido, fortalece sus habilidades socioemocionales y se siente motivado al compartir experiencias con los demás, cumpliendo así la intención del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el encuentro, apoyando a la niña en las actividades, fomentando su curiosidad y reforzando los aprendizajes propuestos. Se involucraron en el juego, la creación de materiales y la reflexión sobre estrategias para favorecer su desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar promoviendo la participación activa de la niña, respetando sus intereses y opiniones.
Fomentar espacios donde la niña pueda expresar sus emociones y necesidades de manera segura y libre.
Involucrar a la familia en actividades que refuercen los derechos de la niña, como el juego, la comunicación y la toma de decisiones.
Proporcionar estrategias concretas a los cuidadores para apoyar el desarrollo integral de la niña en casa.
Garantizar que todas las actividades respeten su ritmo, sus gustos y su bienestar, reforzando su derecho a ser escuchada y atendida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera activa y creativa por la niña y su familia. Permitieron que la niña explorara, expresara sus ideas y participara en las actividades de forma significativa. La familia apoyó su uso, siguiendo las indicaciones del equipo profesional, lo que facilitó la comprensión de los contenidos y reforzó los aprendizajes esperados.

Registro visual:

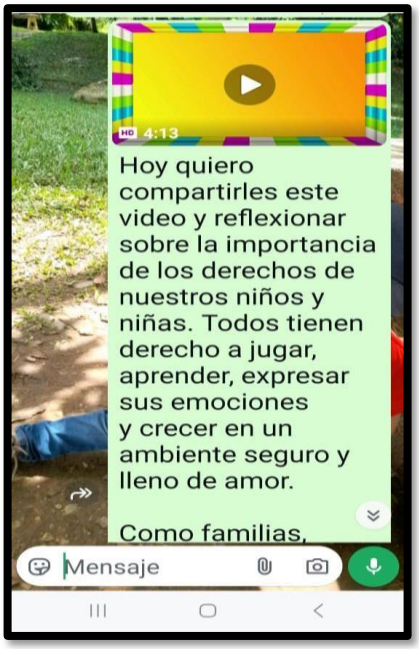
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



26/10/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, la niña mostró gran interés y entusiasmo al explorar las paletas con imágenes de los derechos, identificando cada ilustración y relacionándola con su propia vida. Participó activamente en las dinámicas, conversando sobre lo que significa que todos los niños y niñas tengan derecho a ser respetados y cuidados. Se relacionó de manera afectuosa y segura con los adultos de su familia y con el profesional, y de forma cooperativa con otras niñas y niños, compartiendo materiales y comentando sobre los derechos de manera respetuosa y participativa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por explorar materiales visuales y participar en actividades que involucren juego y creatividad, especialmente aquellas relacionadas con los derechos de los niños y niñas. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, expresando entusiasmo por participar y pidiendo apoyo cuando lo requiere. Reconoce y se relaciona con su familia de manera afectuosa y segura, buscando guía y compartiendo sus experiencias durante las actividades. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre sus derechos, comprendiendo la importancia de ser escuchada, respetada y cuidada, así como la relevancia de participar activamente en su propio aprendizaje y bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la niña, promoviendo actividades que respeten sus intereses y ritmos. Es importante seguir utilizando materiales visuales y dinámicas lúdicas que faciliten la comprensión de sus derechos, así como fomentar espacios de expresión emocional y verbal. Se sugiere involucrar de manera constante a la familia en las actividades, reforzando la comunicación afectiva y el acompañamiento en casa. Además, se debe observar y registrar sus avances, identificando aspectos que ya comprende y habilidades que está desarrollando, para ajustar las estrategias de acompañamiento y favorecer su aprendizaje integral.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	26/10/2025	**Hora**	02:00 p. m. A 2: 15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Myriam Franco López — Rol: Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la protección integral de los niños y niñas mediante acciones orientadas al reconocimiento, promoción y garantía de sus derechos, fomentando entornos familiares y comunitarios seguros que favorezcan su desarrollo físico, emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el fin de fortalecer los procesos de sensibilización y acompañamiento a las familias, se promovió en el grupo de WhatsApp un video alusivo a los derechos de los niños y las niñas. Esta acción se planteó como una estrategia de refuerzo posterior a la visita presencial realizada en el hogar, con el objetivo de consolidar los aprendizajes y reflexiones generadas durante el encuentro. En este primer momento, se presentó a las familias el propósito del material audiovisual, invitándolas a observarlo con atención y a reflexionar sobre la importancia de reconocer, respetar y garantizar los derechos fundamentales de la niñez dentro de su entorno familiar.	➢ Video con imágenes ilustrativas en derechos de los niños.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El video compartido abordó de forma clara y dinámica los principales derechos de los niños y las niñas, tales como el derecho a la vida, a la educación, al amor, al juego y a crecer en ambientes seguros y libres de violencia. A través de ejemplos cotidianos, se resaltó la responsabilidad que tienen los padres, madres y cuidadores en la promoción y cumplimiento de estos derechos. Posterior a la visualización, se promovió un espacio de diálogo reflexivo a través del mismo grupo, donde se invitó a los participantes a compartir sus opiniones, aprendizajes y compromisos frente al cuidado y la protección de sus hijos e hijas. Esta estrategia de refuerzo digital permitió mantener el vínculo comunicativo con las familias y fortalecer su rol como garantes del bienestar integral de los niños y niñas, promoviendo entornos protectores y afectivos.	➢ Presentación video ➢ 15 minutos de tiempo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia indica; "Nos gustaron mucho los acompañamientos por WhatsApp porque siempre enviaban actividades fáciles y divertidas para hacer con la niña. Ella se alegraba cuando llegaban los mensajes y disfrutaba cada propuesta. Me pareció una forma práctica de seguir aprendiendo desde casa. No hubo nada que no nos gustara, todo fue muy bonito y nos permitió compartir más tiempo en familia."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia indica;"Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender cómo apoyar a la niña en su desarrollo desde casa. Pudimos conocer actividades que fortalecen sus habilidades, compartir más tiempo con ella y entender la importancia de acompañarla con amor y paciencia. También aprendimos cómo estimularla a través del juego y la conversación."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre de la niña indica;" La niña participó con entusiasmo en las actividades que se enviaban por los acompañamientos a distancia. Mostraba curiosidad al observar los materiales y alegría al jugar junto a su mamá. Le gustaban las canciones, los juegos con colores y movimientos, y se involucraba siguiendo las indicaciones con ayuda de su familia, disfrutando cada momento compartido."

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La señora indica; " Nos gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se compartan más videos con canciones, juegos y actividades que podamos hacer juntos en casa. A la niña le encantan las dinámicas donde puede moverse, pintar y explorar materiales.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia logró vincularse activamente al acompañamiento a distancia, participando en las actividades sugeridas y fortaleciendo los vínculos afectivos durante su desarrollo. Se evidenció interés por parte de la madre en apoyar los aprendizajes de la niña, brindándole un espacio de juego y expresión que favoreció su comunicación, reconocimiento emocional y participación familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera comprometida en el acompañamiento a distancia, mostrando disposición para desarrollar las actividades enviadas y acompañar a la niña en cada experiencia. La madre se involucró activamente, brindando apoyo y motivación, mientras fortalecía los momentos de interacción y juego con su hija. Se evidenció una participación afectiva y constante, que favoreció el desarrollo integral de la niña y el fortalecimiento de los lazos familiares.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó con entusiasmo a las actividades enviadas por medio de WhatsApp, mostrando interés en observar los videos y participar junto a su madre. Durante las experiencias, se notó su curiosidad, alegría y disposición para explorar los materiales y seguir las indicaciones propuestas. Su participación fue activa y acompañada por la madre, quien facilitó un ambiente de afecto y juego que favoreció la expresión y el aprendizaje de la niña.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia y mantener el uso de recursos visuales como videos e imágenes, que facilitan la comprensión y motivan la participación de la niña. También sería valioso incluir actividades más dinámicas y cortas que promuevan el movimiento, el juego libre y la interacción con los miembros de la familia, favoreciendo así el desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, la niña mostró gran interés y entusiasmo al explorar las paletas con imágenes de los derechos, identificando cada ilustración y relacionándola con su propia vida. Participó activamente en las dinámicas, conversando sobre lo que significa que todos los niños y niñas tengan derecho a ser respetados y cuidados. Se relacionó de manera afectuosa y segura con los adultos de su familia y con el profesional, y de forma cooperativa con otras niñas y niños, compartiendo materiales y comentando sobre los derechos de manera respetuosa y participativa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por explorar materiales visuales y participar en actividades que involucren juego y creatividad, especialmente aquellas relacionadas con los derechos de los niños y niñas. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, expresando entusiasmo por participar y pidiendo apoyo cuando lo requiere. Reconoce y se relaciona con su familia de manera afectuosa y segura, buscando guía y compartiendo sus experiencias durante las actividades. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre sus derechos, comprendiendo la importancia de ser escuchada, respetada y cuidada, así como la relevancia de participar activamente en su propio aprendizaje y bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la niña, promoviendo actividades que respeten sus intereses y ritmos. Es importante seguir utilizando materiales visuales y dinámicas lúdicas que faciliten la comprensión de sus derechos, así como fomentar espacios de expresión emocional y verbal. Se sugiere involucrar de manera constante a la familia en las actividades, reforzando la comunicación afectiva y el acompañamiento en casa. Además, se debe observar y registrar sus avances, identificando aspectos que ya comprende y habilidades que está desarrollando, para ajustar las estrategias de acompañamiento y favorecer su aprendizaje integral.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 22/10/2025 **Hora** 02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Myriam franco Lopez Rol: Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el reconocimiento y apropiación de los derechos de los niños y las niñas, fortaleciendo en la familia y cuidadores una comprensión integral sobre su importancia en el desarrollo emocional, social y cognitivo, así como la responsabilidad compartida en su protección y garantía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la actividad en el hogar con la madre de familia, generando un espacio de diálogo y sensibilización frente a la importancia de los derechos de los niños y las niñas como base fundamental para su desarrollo integral. Durante este momento, se promueve la reflexión sobre las formas en que dichos derechos pueden verse vulnerados en el entorno familiar y comunitario, resaltando la necesidad de fortalecer prácticas de crianza protectoras, el acompañamiento afectivo y la comunicación asertiva como estrategias de prevención.	Paletas con diferentes imágenes de los derechos de los niños y niñas .

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	04.11.2025	**Hora**	02:00 PM -02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño/a y su familia a través del juego cotidiano, como forma de conexión emocional, bienestar y desarrollo integral.

Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites
Acción 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada saludando con alegría, preguntando cómo ha estado la familia y cómo se ha sentido el niño o niña en los últimos días. Les digo una frase cálida que el día de hoy queremos compartir una idea para jugar en casa y fortalecer esos momentos que llenan de amor su día. Inicio comentando al cuidador de manera breve la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para conocer un poco más y determinar si los cuidadores acompañan las expresiones emocionales de los niños planteare unas preguntas: • ¿Qué juegos suelen hacer juntos? • ¿Qué cosas lo hacen reír o prestarle atención? • ¿Han notado qué sonidos, movimientos o gestos llaman más su interés? A partir de sus respuestas, propongo realizar una de estas dos actividades, según la edad del niño/a y lo que tienen a mano: • Juego del eco: Repetir sonidos, balbuceos o gestos del niño o niña. Si él aplaude, yo aplaudo. Si ella dice "ahh", yo también. Esto fortalece la comunicación, la risa compartida y la imitación. • La caja de sorpresas: En una caja o pañalera, guardar 3 objetos del hogar con distintas texturas (una cuchara, un trozo de tela, un sonajero) e ir sacándolos uno a uno, permitiendo que el niño los explore mientras decimos frases como: ¡Mira lo que encontré! ¿Qué será?. Invito a repetir estas dinámicas todos los días por al menos 10 minutos. Sugiero hacerlo antes de dormir, después del baño o en la tarde, como ritual de juego y conexión. Finalizo diciendo que cada vez que juegan, no solo se divierten, también están construyendo amor, confianza y aprendizaje.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Caja o pañalera • Objetos de diversas texturas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia valoraron la guía constante para apoyar las emociones de los niños y las sugerencias prácticas para establecer límites con respeto. No les gustó que la modalidad virtual dificultara la expresión emocional completa y limitara la interacción fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les ayudaron a comprender y apoyar las emociones de los niños, aplicar normas y límites claros, mejorar la comunicación familiar y sentirse acompañados pese a la ausencia física.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa en los acompañamientos a distancia, realizando las actividades, compartiendo sus emociones y necesidades, y colaborando en las dinámicas, lo que fortaleció la comunicación familiar y promovió un ambiente de apoyo y contención emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia les gustaría participar en actividades más dinámicas y sencillas, recibir orientaciones prácticas sobre emociones y límites, y contar con espacios para expresar dudas y sentirse escuchados.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron reconocer y acompañar mejor las expresiones emocionales de niñas y niños. Además, fortalecieron la comunicación, aplicaron estrategias para establecer límites con respeto y participaron activamente en las actividades sugeridas durante los acompañamientos a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera comprometida en el acompañamiento, escuchando las orientaciones, realizando las actividades propuestas y compartiendo sus experiencias y dudas. Mostraron disposición para apoyar las emociones de niñas y niños, colaborar en la construcción de normas y límites, y fortalecer la comunicación dentro del hogar. Su participación fue constante y permitió avanzar en los objetivos del proceso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, se vinculó de manera cercana en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas y expresando sus emociones y necesidades. A través de juegos, conversaciones o ejercicios sugeridos, se involucraron activamente y mantuvieron una comunicación constante con la familia y la persona que acompañaba, lo que favoreció un proceso más significativo y afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomiendan incluir actividades más prácticas y fáciles de realizar en casa, así como brindar orientaciones claras para acompañar las emociones y establecer límites con respeto. También sugieren mejorar la comunicación previa a cada sesión, ofrecer más espacios para resolver dudas y usar herramientas que hagan las experiencias más dinámicas y participativas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 04.11.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 24.11.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Zoe Valentina le gustó participar en juegos y actividades que le permitieron expresarse y explorar libremente. No disfrutó cuando las actividades eran largas o debía esperar su turno. Jugó a dramatizar emociones, seguir reglas simples y respetar turnos, y conversó sobre sus sentimientos, las normas en casa y cómo expresar sus necesidades sin enojarse. Participó activamente, escuchando, respondiendo y proponiendo ideas, relacionándose de manera cercana con los adultos de su familia y el TH, y colaborando con otros niños al compartir materiales y respetar turnos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zoe Valentina se interesa por el juego, la exploración y la expresión de emociones. Comunica sus necesidades e intereses con palabras, gestos y expresiones, buscando apoyo cuando lo necesita. Mantiene relaciones cercanas y afectuosas con su familia, siguiendo sus orientaciones. Se evidencia que está comprendiendo y practicando normas básicas, como esperar turnos, expresar lo que siente y participar activamente en las actividades, mostrando avances en autonomía, comunicación y convivencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda realizar actividades cortas y dinámicas que mantengan su atención, reforzar la expresión de emociones y necesidades, trabajar normas y límites mediante juegos y acuerdos claros, fomentar la interacción respetuosa con su familia y otros niños, y apoyar su autonomía reconociendo sus avances y guiándola positivamente.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	18.11.2025	**Hora**	02:00 PM -03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo sensorial y motriz del niño o la niña a través de experiencias de exploración libre, segura y significativa en su entorno cotidiano.
Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación
Acción 1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Recibo con cariño a la familia y propongo iniciar con una ronda suave como “Veinte ratones”, invitando al niño o niña a moverse al ritmo, saltar o dar vueltas si ya camina, o a balancearse si está en brazos. Converso con la familia sobre los momentos del día en que su hijo o hija está más activo/a, qué le gusta explorar y con qué se entretiene. Presento la propuesta del día como una aventura de sentidos donde vamos a tocar, escuchar, mirar y movernos para descubrir cosas nuevas, usando elementos cotidianos que tenemos en casa.	• Dialogo • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Aprovechando el espacio disponible en el hogar, solicito al cuidador organizar un circuito sensorial con estaciones que invitan a descubrir y moverse libremente: en un rincón colocamos hojas secas, semillas y piedras para explorar con las manos y los pies; en otro, una bandeja con agua, esponjas y recipientes plásticos para jugar a trasvasar; en otro lugar, telas de distintos colores y texturas para envolver, arrastrar o esconder objetos pequeños. A continuación solicito cerrar las cortinas y, con una linterna, jugamos a proyectar sombras y siluetas en la pared. Leo el cuento corto "¿Quién anda por aquí?" que describe sonidos del entorno y animales escondidos, y animo al niño o niña a imitar sonidos o moverse como si fuera un animal del relato. Luego, les propongo construir juntos una caja sensorial con materiales que el niño disfrute: algodón, papel arrugado, botones grandes, conchas, plumas, y decorarla con dibujos o stickers. Durante toda la experiencia conversamos sobre cómo estas acciones cotidianas estimulan el cuerpo, despiertan la curiosidad y permiten aprender a través del juego. Finalizo con una pequeña obra de arte: sobre una cartulina, dejamos huellas de manos o pies con témpera, como recuerdo de este día de exploración y movimiento.	• Hojas secas, piedras, semillas (lentejas, fríjol, maíz) • Bandejas, recipientes, esponjas, agua • Telas suaves, pañuelos, retazos • Linterna o luz pequeña • Cuento: "¿Quién anda por aquí?" (u otro cuento corto de sonidos y animales) • Cartulina, témperas, pinceles o esponjas • Caja pequeña (de cartón, plástico o madera), elementos sensoriales • Música suave o sonidos de la naturaleza

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a la familia a compartir lo que más les sorprendió del comportamiento del niño o niña durante la experiencia. Les animo a seguir explorando texturas, sonidos y movimientos cada día desde lo que tienen en casa. Dejo esta pregunta en el aire: ¿Cómo podemos seguir alimentando la curiosidad y el movimiento sin salir de casa? Juntos escribimos o dibujamos una palabra en una hoja: "Curioso", "Valiente", "Explorador/a", y la guardan en su caja sensorial como símbolo de este momento.	• Dialogo • Hoja • Marcadores y colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó participar en juegos, actividades artísticas, exploración y lectura con los niños, y recibir orientación para acompañarlos en casa. No les agradó cuando algunas actividades eran largas o complejas, lo que dificultó la participación fluida de los niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos tengan actividades cortas, dinámicas y sencillas, con instrucciones claras y materiales accesibles, además de espacios para expresar dudas, compartir experiencias y recibir orientaciones prácticas que favorezcan la participación de los niños y la interacción familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendieron a acompañar las exploraciones de los niños, apoyar sus emociones, fomentar el juego y la creatividad, y aplicar normas y límites de forma respetuosa en la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, se comprometen a participar activamente en las actividades, aplicar lo aprendido sobre normas y límites, fomentar el juego y la expresión de emociones de los niños, y mantener una comunicación cercana y respetuosa dentro de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron explorar, jugar y expresarse, mientras los cuidadores acompañaron sus experiencias, fortalecieron vínculos familiares y promovieron la comprensión de normas y límites en un ambiente seguro y motivador.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas participaron en los juegos y actividades artísticas, porque pudieron expresarse libremente, disfrutar del aprendizaje y compartir experiencias con su familia, fortaleciendo la comunicación y los vínculos afectivos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente acompañando a los niños y niñas en los juegos, actividades artísticas y momentos de lectura, brindando apoyo y orientación. Participaron principalmente los cuidadores principales, quienes mostraron interés, colaboraron en las dinámicas y fortalecieron el vínculo afectivo con los niños y niñas durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, recomiendan incluir actividades más cortas y dinámicas, con instrucciones claras y materiales fáciles de usar. También sugieren espacios para expresar dudas, reforzar la participación de los niños y niñas, y continuar promoviendo el juego, la exploración y la interacción afectiva en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y participativa, permitiendo a los niños y niñas explorar, jugar y expresarse artísticamente. La familia los utilizó como apoyo para reforzar las actividades en casa, fomentando la curiosidad, la comunicación y el aprendizaje durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:18.11.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Zoe Valentina le gustó participar en juegos, actividades artísticas y exploraciones, disfrutando especialmente al elegir materiales y expresarse libremente. No le agradó cuando las actividades eran largas o debía esperar su turno. Jugó, creó y dramatizó situaciones, conversando sobre sus emociones y las normas en casa. Participó activamente, escuchando, respondiendo y proponiendo ideas, y se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y el TH, así como con otros niños, compartiendo, respetando turnos y colaborando, fortaleciendo la convivencia y la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zoe Valentina se interesa por el juego, la exploración y la expresión artística. Comunica sus necesidades e intereses con palabras, gestos y emociones, buscando apoyo cuando lo necesita. Mantiene relaciones afectuosas y cercanas con su familia, siguiendo sus orientaciones. Se evidencia que está comprendiendo normas básicas, respetando turnos, expresando emociones y cooperando en actividades, mostrando avances en autonomía, comunicación y convivencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda realizar actividades cortas, dinámicas y creativas que mantengan su atención, reforzar la expresión de emociones y necesidades, trabajar normas y límites, fomentar la interacción respetuosa con su familia y otros niños, y apoyar su autonomía reconociendo sus avances y guiándola positivamente.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	24.11.2025	**Hora**	02:00 PM –02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vincular al niño o niña con la naturaleza mediante prácticas simples de siembra y cuidado, fortaleciendo la sensibilidad, la observación, el lenguaje y el sentido de pertenencia con el entorno.

Práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados

Acción 17.4: La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada indagando al cuidador sobre su estado de ánimo y de salud, paso a comentar que queremos a través de este acompañamiento incluir a niñas y niños en las prácticas de cultivo, recolección o cuidado de alimentos, brevemente cito la acción y práctica de este encuentro a distancia.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el propósito de que los cuidadores involucren a los niños en las actividades del campo, indagaré al cuidador: Pregunto: • ¿Qué plantas o alimentos tienen en casa? • ¿El niño/a los observa, riega o pregunta? • ¿Sabe cómo crecen las semillas? Propuesta de actividad: ✓ Siembra de lentejas en algodón: En un vaso transparente con algodón húmedo, colocan 3 a 5 lentejas. El niño/a puede observar, tocar y escuchar el sonido del agua al regar. ✓ Siembra en botella: Cortan una botella reciclada y siembran cilantro, tomate o menta con ayuda del adulto. Sugiero acompañar con canciones como: “Semillita de la tierra” o simplemente improvisar: “Crece, crece la semilla, con amor y maravilla”. Invito a que tomen fotos o dibujos del crecimiento. Pido observar juntos el cambio día a día y contarle al niño lo que sucede. Agradezco al cuidador su amabilidad y atención a esta llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Semillas • Algodón • Vaso o botella

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó participar en la selección y preparación de alimentos, recibir orientaciones prácticas y compartir dudas con el TH. No les agradó que, al ser a distancia, algunas explicaciones resultaran difíciles de seguir y la interacción no fuera tan fluida como en un encuentro presencial.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les permitieron aprender a involucrar a los niños en la obtención y preparación de alimentos saludables, valorar la alimentación variada y fortalecer la comunicación y colaboración familiar, aun sin estar presentes físicamente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente en las actividades, expresando sus emociones y necesidades, siguiendo instrucciones, explorando materiales y colaborando con su familia, lo que favoreció un aprendizaje práctico y significativo desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia le gustaría participar en experiencias más dinámicas y prácticas, recibir orientaciones claras sobre emociones y límites, y contar con espacios para expresar dudas y sentirse escuchado.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la niña participó en la obtención y preparación de alimentos, la familia promovió su involucramiento, y se fortalecieron hábitos de alimentación saludable, la comunicación y el aprendizaje conjunto en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, guiando y acompañando a la niña en la selección, preparación y consumo de alimentos saludables. Mostraron interés en seguir las orientaciones, promovieron la participación de la niña en cada actividad y reforzaron hábitos de alimentación nutritiva y variada dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades de selección y preparación de alimentos, expresando sus ideas y emociones, y colaborando con la familia en cada proceso. Su participación permitió un aprendizaje significativo sobre hábitos de alimentación saludable y fortaleció la comunicación y el vínculo con los adultos responsables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda incluir actividades más prácticas y divertidas relacionadas con la preparación de alimentos, usar materiales accesibles en casa, ofrecer instrucciones claras y breves, fomentar la participación activa de la niña y de la familia, y crear espacios para expresar dudas, emociones e ideas durante el acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Zoe Valentina le gustó participar en la preparación de alimentos, explorar materiales y vivir nuevas experiencias. No le agradó esperar su turno o recibir instrucciones largas. Jugó a preparar y clasificar alimentos, y conversó sobre hábitos saludables y responsabilidades en casa. Participó activamente, siguiendo indicaciones y expresando sus ideas, relacionándose de manera cercana con los adultos de su familia y el TH, y colaborando con otros niños compartiendo materiales y turnos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zoe Valentina se interesa por actividades prácticas de alimentación, exploración y hábitos saludables. Expresa sus necesidades e intereses con palabras, gestos y emociones, buscando apoyo cuando lo necesita. Mantiene relaciones cercanas y respetuosas con su familia, participando activamente. Se evidencia que está aprendiendo y apropiando hábitos de alimentación, normas de colaboración y habilidades para seguir instrucciones y comunicar sus ideas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda realizar actividades prácticas y dinámicas sobre alimentación saludable, estimular su participación activa, reforzar la expresión de emociones y necesidades, promover la colaboración y el respeto de turnos, y reconocer sus avances para fortalecer su autonomía, aprendizaje y hábitos saludables.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?	**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**
¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?	**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad [illegible]

Nombre completo de la niña o niño [illegible]

Fecha de nacimiento 28 06 2025 **N° Documento de Identidad** 1121788528

Sexo Masculino ○ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** Día Mes Año

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ● 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

durante este primer trimestre [illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

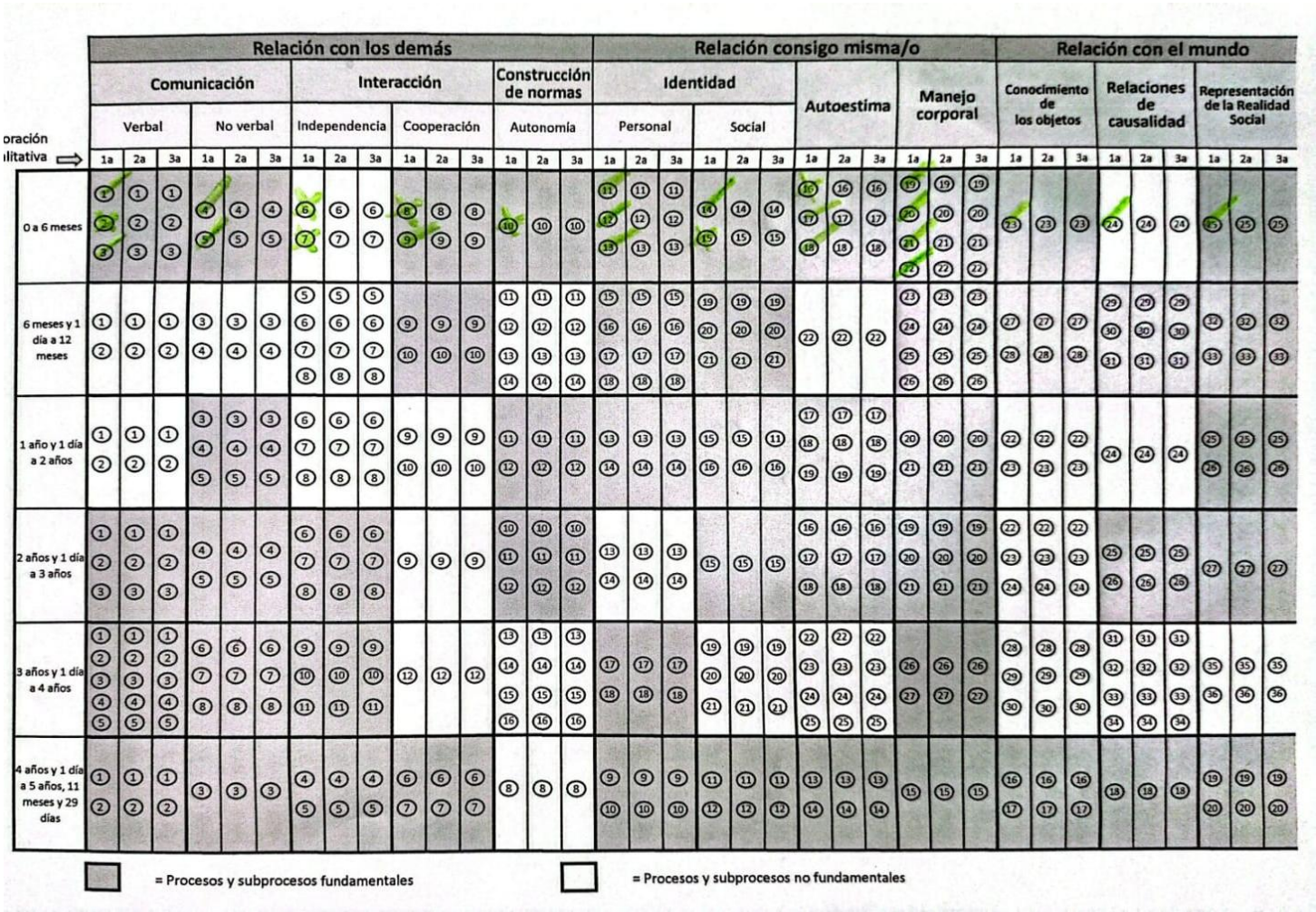
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

[illegible] la mamá de la niña expresa que en [illegible] observando avances en su desarrollo, especialmente en el área [illegible] que antes. Menciona [illegible] por periodos más largos y [illegible] del tiempo [illegible] ahora. También [illegible] la niña [illegible] frustración al [illegible] otras niñas [illegible] para interactuar y pedir [illegible] por su cuenta

Opinión de la familia obre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La mamá considera que la niña ha cumplido [illegible] de manera adecuada. Ella [illegible] niña disfruta mucho de los juegos virtuales y auditivos [illegible] los [illegible] y canciones. También [illegible] entre pares, pero [illegible] que la niña pase [illegible] el día

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- continuar realizando juegos [illegible] de juego boca abajo. para fortalecer su [illegible].
- hablarle y cantarle frecuentemente

Fecha 20-11-2023 Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yuliana [illegible] Lozano	Yuliana	Ovidio [illegible]	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

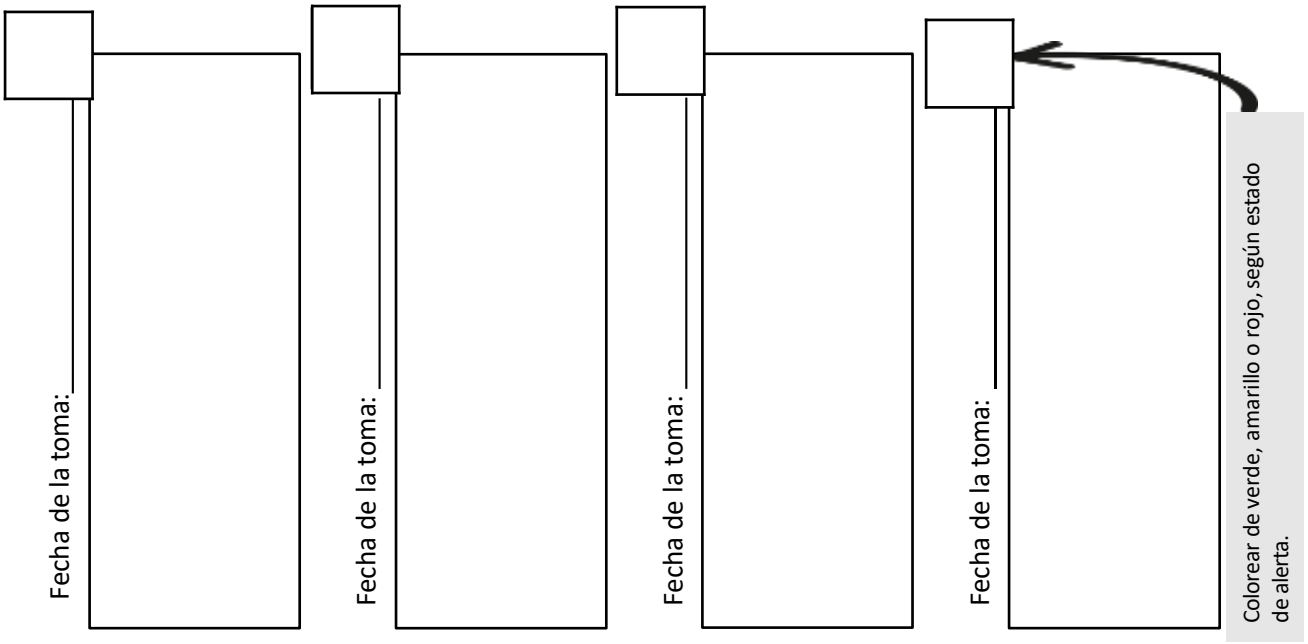
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

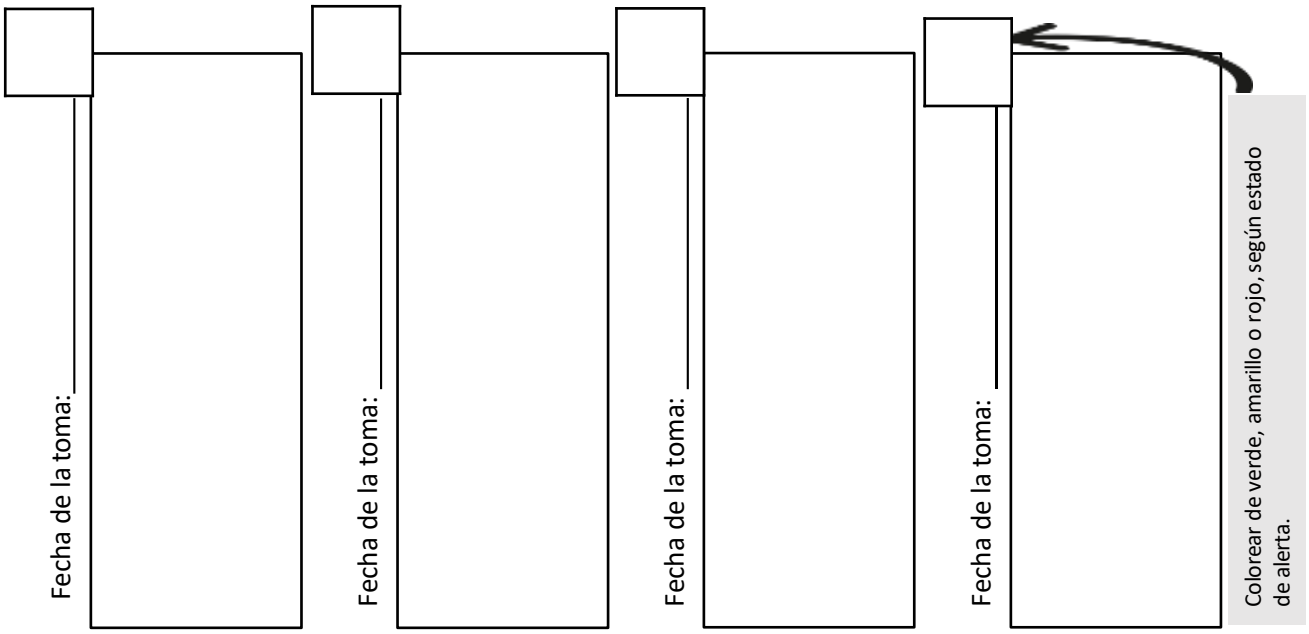
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Buenos		
	Nombre de quien recibe	Yuliana Cipriano Lozano	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1121863390		
	Observaciones	La cedula primera entrega de la practica LF - 610 orientada. a los participantes de la vereda Pinos de Indio		
	Firma	YULIANA.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Buenos		
	Nombre de quien recibe	Yuliana Cipriano Lozano	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1121863390		
	Observaciones	La cedula segunda entrega de la practica LF. de auto abastecimiento a los participantes de la vereda Pinos del Indio		
	Firma	YULIANA		

Servicio de Educación Inicial Campesina
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	26-11-2025
Elementos que se entregan	• agujas metálicas x 10 unidades • cuaderno cocido x 100 hojas • unidades de bolígrafos • libro cuentos canciones y rimas (incluye cd) • pañal de tela infantil con inserto
Cantidad	GESTANTES /LACTANTE 1 1 3 1 1
Estado de los productos	Bueno
Nombre de quien recibe	Yuliana Garcia Lozano
Parentesco con el participante del servicio	madre
Documento de identidad	1121863390
Observaciones	En la recepción de este material recibe una guía de [illegible] y [illegible] cartilla material pedagógico
Firma	Yuliana

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	26/11-2025
Elementos que se entregan	• Tubilo de hilo • Tijeras de costura • Aguja de crochet • Agujas metálicas • Cascabeles para actividades sensoriales • Cuaderno cocido (registro, controles, anotaciones) • Lápiz negro H2B • Manta de apego para el bebé
Cantidad	GESTANTES /LACTANTE 1 1 1 1 1 1 1 1
Estado de los productos	Bueno
Nombre de quien recibe	Yuliana Garcia Lozano
Parentesco con el participante del servicio	madre
Documento de identidad	1121863390
Observaciones	En la recepción de este material recibe una guía de [illegible] y [illegible] cartilla material pedagógico
Firma	yuliana

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR