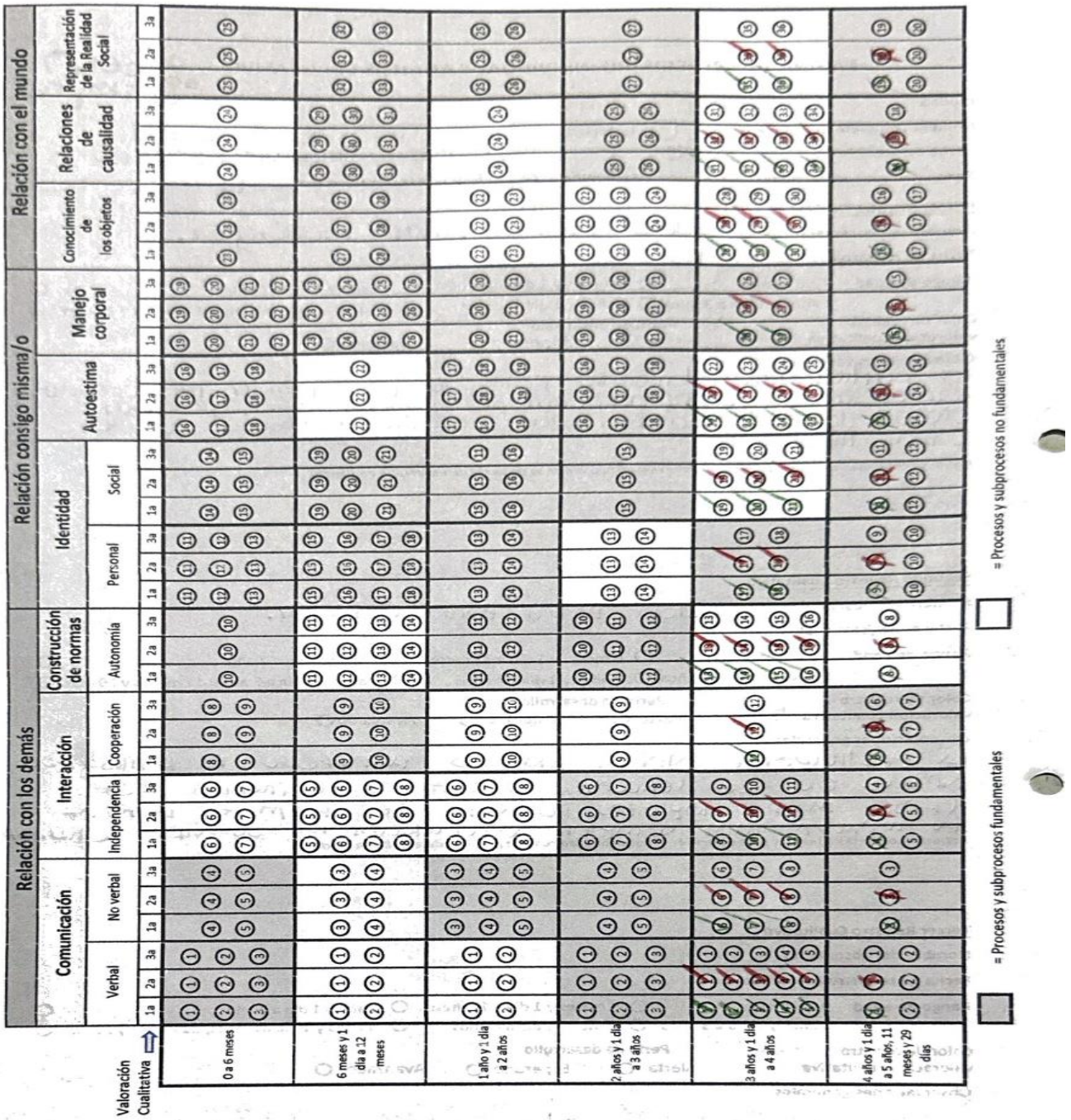
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 año 1 mes	**Fecha**	27/06/2025

Jaziel, un niño de 1 año, presenta un desarrollo integral acorde con su edad, evidenciando avances significativos en las distintas dimensiones del desarrollo infantil. En el área motriz, ha logrado importantes hitos como mantenerse de pie con apoyo, dar sus primeros pasos, gatear con agilidad y explorar activamente su entorno, lo que demuestra un buen control postural y fortalecimiento muscular. En cuanto a la motricidad fina, comienza a manipular objetos con intención: agarra, golpea, traslada y explora con las manos, lo cual favorece su coordinación ojo-mano.

En el aspecto comunicativo, Jaziel utiliza sonidos, gestos y algunas palabras simples para expresar sus necesidades, emociones e intereses. Responde a su nombre, imita sonidos del entorno y muestra intención de comunicarse, lo que indica un proceso de lenguaje en consolidación. En lo socioemocional, establece fuertes vínculos afectivos con sus cuidadores, busca contacto físico, sonríe, se calma en brazos de personas de confianza y reacciona emocionalmente ante distintos estímulos.

Socialmente, observa con atención a otras personas, responde con alegría a las interacciones, y aunque sus juegos aún son principalmente individuales, muestra interés por imitar acciones y compartir momentos con otros. A nivel cognitivo, explora con curiosidad, responde a rutinas familiares, reconoce objetos y situaciones conocidas, y experimenta activamente con todo lo que está a su alcance.

En conclusión, Jaziel avanza de manera progresiva y saludable. Es importante continuar acompañando su desarrollo con experiencias cotidianas cargadas de afecto, juego, exploración y lenguaje, en un entorno seguro, estimulante y sensible a sus necesidades e intereses.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 año 4 meses	**Fecha**	18.9.2025

El participante Jaziel se muestra en un rango de desarrollo esperado, lo cual refleja un avance en su lenguaje y motricidad gruesa la cual ya da pasos con mas seguridad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años 10 meses **Fecha** 27/06/2025

María, una niña de 3 años, presenta un desarrollo integral acorde con su edad, mostrando avances importantes en las distintas dimensiones del desarrollo infantil. En el área motriz, ha alcanzado un buen nivel de coordinación: camina, corre, sube y baja escaleras con apoyo, y participa activamente en juegos que implican movimiento, lo que demuestra un adecuado control corporal. Su motricidad fina también se encuentra en proceso de fortalecimiento, ya que manipula objetos como crayones, bloques y utensilios con mayor precisión y autonomía.

En cuanto a la dimensión comunicativa, María expresa sus ideas por medio de frases sencillas, señala lo que desea, formula preguntas básicas y responde a instrucciones simples. Su vocabulario se amplía progresivamente, mostrando intención de comunicarse y una comprensión creciente del lenguaje oral. En el aspecto socioemocional, ha desarrollado vínculos afectivos sólidos con sus cuidadores, reconoce y nombra algunas emociones, busca consuelo en adultos de confianza y muestra empatía hacia quienes la rodean.
Desde lo social, disfruta del juego paralelo y comienza a integrarse en actividades grupales, imitando a otros niños, compartiendo juguetes y respetando normas básicas con acompañamiento adulto. Cognitivamente, demuestra curiosidad, atención ante estímulos visuales y sonoros, y capacidad para resolver problemas sencillos mediante la exploración y la observación.

En conclusión, María avanza de manera progresiva en su desarrollo. Es esencial seguir acompañándola con experiencias afectivas, juegos estructurados y rutinas que fortalezcan su autonomía, lenguaje y socialización, en un ambiente protector, lúdico y respetuoso de su ritmo evolutivo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 años 2 meses **Fecha** 18.9.2025

La participante María en su desarrollo a demostrado avances en su lenguaje, lo cual se comunica con frases mas completas, lo cual le permite relatar de manera mas completa experiencias de su vida cotidiana.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de la familia surgieron diversas ideas y sentires que reflejan su compromiso, interes y afecto hacia el proceso de su hija. La familia expreso gratitud por el acompañamiento recibido, destacando que les ha permitido comprender mejor las etapas del crecimiento infantil y reconocer logros cotidianos de la niña.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el encuentro, la familia expreso opiniones muy positivas frente al proceso de acompañamiento. Manifestaron que ha sido una experiencia enriqueedora que les ha permitido conocer mejor las etapas del desarrollo de su hija.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como parte del proceso de acompañamiento, la familia asumio los siguientes compromisos: observar de manera intencionada las acciones y comportamientos de la niña en su entorno cotidiano.

Fecha 27-06-2025 **Lugar** Rincon del Indio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luisa Fernanda Gomez.	Luisa Gomez	Paola Andrea Ana	

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

la madre comenta que su hijo a comenzado a darse primeros pasos, muestra el interes por explorar el entorno, manipula objetos con intencionalidad y responde a estimulos sonoros y visuales.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia manifesto sentirse agradecido por el acompañamiento recibido durante el proceso, destacando que este les ha permitido comprender mejor las necesidades y fortalezas de su hijo

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como parte del proceso la familia se compromete en seguir dispuestos para mantener una comunicacion constante y abierta, compartir avances y dificultades y continuar fortaleciendo el entorno afectivo y protector.

Fecha 27-6-2025 **Lugar** Rincon Del Indio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luisa Fernanda Gomez	Luisa Gomez	Paola Andrea Ana	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de saberes con la familia se identifico que Jaziel camina de manera mas segura, pero en superficies irregulares aun pierde el control.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre refiere que el menor en cuanto su desarrollo se siente alegre ya que evidencia que avanza de manera adecuada segun la edad

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se sugiere a la madre seguir apoyando el proceso de su hijo, acompañar en su etapa de desarrollo de motricidad gruesa para que se le facilite caminar mas seguro en superficies irregulares.

Fecha 3-9-2025. **Lugar** Casa del participante.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LUZA COMEZ	Luza Gomez	PAOLA ARIAS	P.A.A.B

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con la madre se hace. en relacion ala edad del menor un seguimento donde se evidencio que el niño a desarrollado su lenguaje comunicandose con palabras claras, relatando los sucesos de su vida cotidiana.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre se siente contenta porque evidencia que su hija es muy participativo, que en su desarrollo de motricidad fina a avanzado significativamente.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le sugiere a la madre seguir acompañando el proceso de su hijo, ya que es importante reforzar las reglas y normas establecidas.

Fecha 3-9-2025. **Lugar** Casa Participante.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LUNA GOMEZ.	Luna Gomez	PAOLA ARIAS	P.A.A.B

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

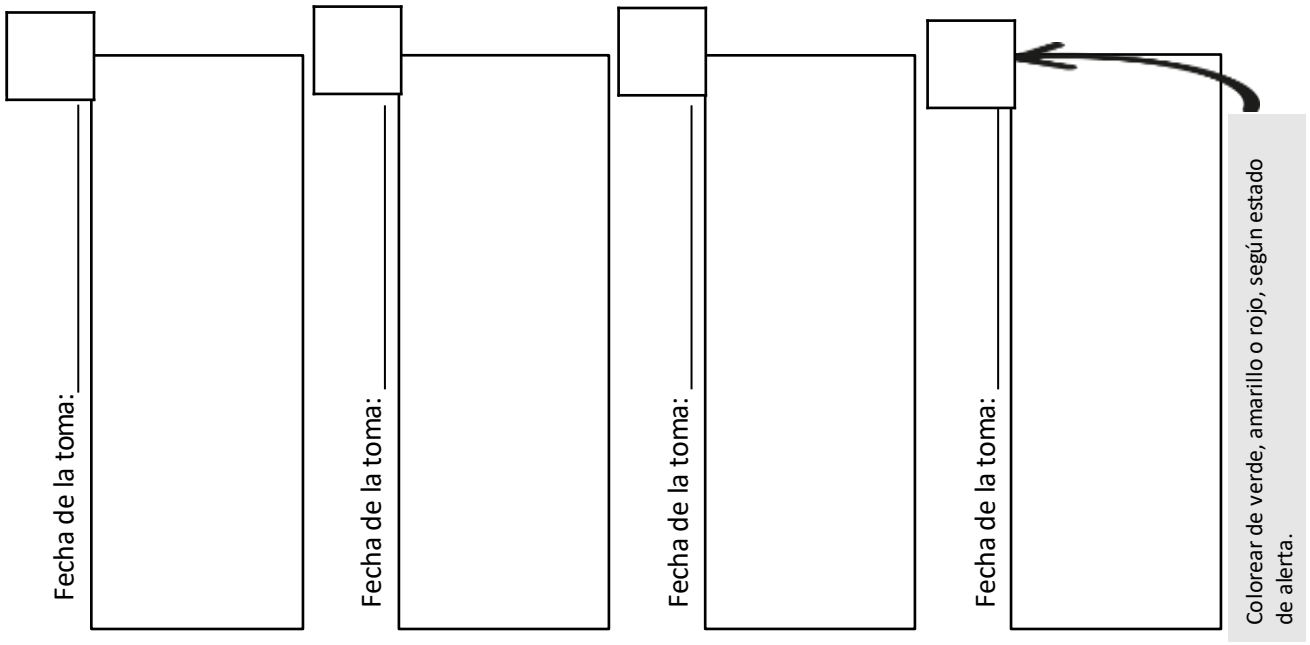
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

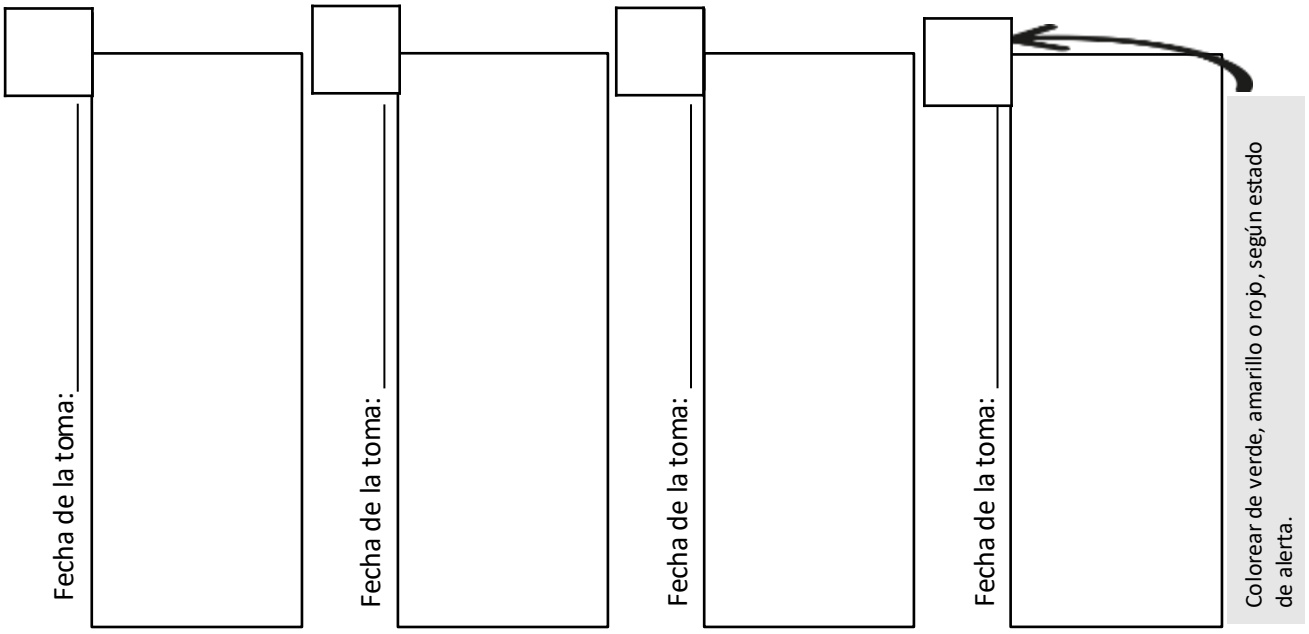
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	26 - 11 - 2015.
Elementos que se entregan	• KIT ORAL PLUS (VASO, CCEPILLO, CREMA Y PORTACEPILLO • COLORES REDONDOS POR 12 • LUPA PASTICA • CUADERNO CIDO POR 100 HOJAS • CASCABEL X 10 UNIDADES • JABON LIQUIDO • LANA DE COLORES • PAQUETE TUBINOS DE HILOS • LIBRO DE CUENTOS
Cantidad	1.KIT ORAL PLUS (VASO, CCEPILLO, CREMA Y PORTACEPILLO 1. COLORES REDONDOS POR 12 1. LUPA PASTICA 1. CUADERNO CIDO POR 100 HOJAS 1. CASCABEL X 10 UNIDADES 1. JABON LIQUIDO 1. LANA DE COLORES 1. PAQUETE TUBINOS DE HILOS 1. LIBRO DE CUENTOS
Estado de los productos	Buen Estado.
Nombre de quien recibe	Luis Gomez.
Parentesco con el participante del servicio	MADRE.
Documento de identidad	1006656151
Observaciones	SIN OBSERVACIONES.
Firma	Luisa Gomez

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	26 - 11 - 2015.
Elementos que se entregan	• AGUJA DE CROCHET • BOLIGRAFOS POR 3 UNIDADES • UNIDADES DE JUEGO AGUA METALINA • . LAPIZ NEGRO • .CUNTO DE LITERATURA • COLORES REDONDOS X12 • PELOTA ERIZO GRANDE • TERMOMETRO DIGITAL • . TIJERA DE COSTURA
Cantidad	1 .AGUJA DE CROCHET 1. BOLIGRAFOS POR 3 UNIDADES 1. UNIDADES DE JUEGO AGUA METALINA 1. LAPIZ NEGRO 1.CUNTO DE LITERATURA 1. COLORES REDONDOS X12 1 PELOTA ERIZO GRANDE 1. TERMOMETRO DIGITAL 1. TIJERA DE COSTURA
Estado de los productos	Buen Estado.
Nombre de quien recibe	Luis Gomez.
Parentesco con el participante del servicio	MADRE.
Documento de identidad	1006656151
Observaciones	SIN OBSERVACIONES.
Firma	Luisa Gomez

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	26 - 11 - 2015.		
Elementos que se entregan	• CUADERNO COCIDO POR 100 HOJAS • PAQUETE DE AGUJAS METALICAS X 10 UNIDADES • LAPIZ NEGRO H2B X 2 UNIDADES • AGUJA DE CROCHET • TERMOMETRO DIGITAL PARA BEBES Y ADULTOS • 3 UNIDADES DE BOLIGRAFOS • GUANTE ESPONJA PARA BAÑO • LANA DE COLORES X 10 GRS • PAQTE TUBILO DE HILO X 12 UND • LIBRO DE CUENTOS, CANCIONES Y RIMAS (INCLUYE CD)	**Cantidad**	1 CUADERNO 1 PAQUETE DE AGUJAS 1 LAPIZ 1 AGUJA DE CROCHET 1 TERMOMETRO 1 PAQUETE X 3 UNIDADES 1 GUANTES 1 PAQUETE DE LANA 1 TUBILO DE HILO 1 LIBRO DE CUENTOS
Estado de los productos	BUEN ESTADO.		
Nombre de quien recibe	LUISA GOMEZ.	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE.
Documento de identidad	1006656151		
Observaciones	BUENO, SIN OBSERVACIONES.		
Firma	Luisa Gomez		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	26 - 11 - 2015.		
Elementos que se entregan	• TUBILO DE HILO X 12 UNIDADES • TIJERAS DE COSTURAS • AGUJA DE CROCHET • JUEGO DE ENSERTADO EN MADERA • LAPIZ NEGRO H2B • COLORES REDONDO X 12 • GUANTE ESPONJA PARA BAÑO	**Cantidad**	1 TUBILO DE HILO 1 TIJERAS DE COSTURA 1 AGUJA DE CROCHET 1 JUEGO DE MADERA 1 LAPIZ NEGRO H2B 1 COLORES REDONDO X 12 1 GUANTE ESPONJA PARA BAÑO
Estado de los productos	BUEN ESTADO.		
Nombre de quien recibe	LUISA GOMEZ.	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE.
Documento de identidad	1006656151		
Observaciones	SIN OBSERVACIONES.		
Firma	Luisa Gomez		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORNEO SALGADO

Participante:

ISRAEL ADRIAN SALGADO MORENO

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQEZ

Profesional psicosocial: LUZ MIRYAN FRANCO

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 18 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MORENO SALGADO
Lugar de vivienda:	VEREDA RINCON DEL INDIO
Teléfono de contacto:	**3155939717**

La familia está conformada por:

Nombre	------Edad------	Parentesco con el participante
BEATRIZ ADRIANA SALGADO APARICIO	32	MADRE
VICTOR MANUEL MORENO MOLINA	36	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ISRAEL

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ISRAEL ADRIAN SALGADO MORENO				ISRAEL ADRIAN SALGADO MORENO				ISRAEL ADRIAN SALGADO MORENO							
	EDAD	2 AÑOS 2 MESES				2 AÑOS 6 MESES				2 AÑOS 9 MESES							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				NO				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				NO				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI								SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓNZ	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TOmes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ISRAEL ADRIAN SALGADO MORENO				ISRAEL ADRIAN SALGADO MORENO				ISRAEL ADRIAN SALGADO MORENO							
	EDAD	2 AÑOS 2 MESES				2 AÑOS 6 MESES				2 AÑOS 9 MESES							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				NN/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				NN/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				NN/A				NN/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ISRAEL ADRIAN SALGADO MORENO				ISRAEL ADRIAN SALGADO MORENO				ISRAEL ADRIAN SALGADO MORENO							
	EDAD	2 AÑOS 2 MESES				2 AÑOS 6 MESES				2 AÑOS 9 MESES							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				N/A				N.A							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N.A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				SI				SI							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				N/A											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				NO				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ISRAEL ADRIAN SALGADO MORENO				ISRAEL ADRIAN SALGADO MORENO				ISRAEL ADRIAN SALGADO MORENO							
	EDAD	2 AÑOS 2 MESES				2 AÑOS 6 MESES				2 AÑOS 9 MESES							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Concepciones de la familia sobre la niña y el niño**

Las familias conciben a las niñas y los niños como seres en constante aprendizaje, curiosos y capaces de desarrollar habilidades a través del juego y la interacción con su entorno. Reconocen que necesitan amor, cuidado, protección y atención para crecer en ambientes seguros. Los ven como sujetos de derechos, dignos de respeto y con voz propia desde la primera infancia.

- **Concepción de la familia**

La familia se percibe como el primer y más importante espacio de crianza, afecto y socialización. Es considerada la base del desarrollo de los niños y niñas, donde se transmiten valores, normas y comportamientos. Se reconoce su papel en la formación emocional y moral, así como en el acompañamiento diario del crecimiento infantil.

- **Concepciones sobre el desarrollo infantil**

Las familias entienden el desarrollo infantil como un proceso integral que abarca lo físico, emocional, cognitivo, social y del lenguaje. Valoran la importancia de brindar estímulos adecuados, seguridad emocional, una buena nutrición y un entorno saludable para favorecer el crecimiento armónico de los niños y niñas. Reconocen también que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo.

- **Concepciones sobre la educación inicial**

La educación inicial es vista por las familias como una etapa fundamental para el aprendizaje temprano, la socialización y la preparación para la vida. No se percibe únicamente como un espacio de cuidado, sino como un proceso formativo donde los niños y niñas desarrollan habilidades, adquieren hábitos y fortalecen su autonomía. Reconocen el papel del agente educativo como guía y apoyo en esta etapa.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	HUERTA CASERA			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

Yo escogí la cría de pollos de engorde porque me parece una buena forma de alimentar a mi familia con carne fresca, sin tener que comprar tanto en la tienda. Con esta idea podemos tener pollos en la casa, darles el cuidado necesario y, cuando ya estén grandes, usarlos para la comida. Es una ayuda grande, sobre todo porque los niños necesitan buena alimentación, y a veces no alcanza para comprar carne seguido. Además, esto lo podemos hacer en el patio, no necesita mucho espacio, y entre todos en la familia nos organizamos para cuidarlos. Me gusta porque es algo que da resultado rápido, nos ahorra dinero y también es una manera de enseñar a los niños a cuidar y valorar lo que tenemos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
A partir de la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se han identificado elementos clave que permiten comprender de manera más amplia la dinámica familiar y sus necesidades. El núcleo familiar está conformado por la madre y el padre , quienes residen juntos en una vivienda compartida con otros miembros de la familia. En cuanto a Israel, un niño de 2 años, se evidencia un desarrollo general acorde con su edad; no obstante, se han identificado aspectos que requieren acompañamiento y fortalecimiento, especialmente en lo relacionado con la coordinación motriz fina, la ampliación del lenguaje expresivo y las habilidades para la interacción social sostenida. La familia ha demostrado apertura y compromiso frente a las orientaciones brindadas por el programa, valorando el acompañamiento como un apoyo fundamental para potenciar el bienestar y el desarrollo integral del niño.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los cinco meses de seguimiento, se ha observado de manera constante la dinámica familiar y el desarrollo de Israel, un niño de 2 años, en el contexto del acompañamiento brindado por su madre y padre. La familia mantiene una disposición positiva y comprometida con las orientaciones del programa, favoreciendo un entorno afectivo y seguro que potencia el bienestar del niño. En cuanto al desarrollo de Israel, se identifican **avances progresivos** en diversas áreas: •**Motricidad:** Presenta mejoras en el control de movimientos gruesos y estabilidad, aunque requiere acompañamiento adicional para fortalecer la motricidad fina. •**Lenguaje y comunicación:** Ha mostrado avances en la expresión verbal y comprensión, pero se recomienda continuar trabajando en la ampliación del lenguaje expresivo. •**Socioemocional y socialización:** Disfruta del juego simbólico y comienza a interactuar con otros niños; se observan progresos en la regulación emocional y en la capacidad de compartir, aunque requiere refuerzo en interacciones sociales sostenidas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante el octavo mes de seguimiento se evidencia una evolución positiva y constante en el desarrollo integral de Israel y en la dinámica familiar. La familia, conformada por la madre y el padre, ha mantenido una actitud comprometida y receptiva frente a las orientaciones brindadas, lo que ha permitido fortalecer un entorno afectivo, seguro y propicio para el bienestar del niño. A lo largo de este periodo, se observan avances progresivos en las capacidades de Israel, mostrando mayor autonomía, interés por la exploración y participación activa en las actividades propuestas. Su comunicación se ha vuelto más intencional, interactúa con mayor seguridad y demuestra una regulación emocional más estable, reflejando el acompañamiento permanente de su familia. De igual manera, la disposición de los cuidadores ha favorecido la continuidad de los procesos iniciados en meses anteriores, permitiendo consolidar rutinas, fortalecer prácticas de crianza y responder de manera oportuna a las necesidades del niño. Como resultado, se destaca un progreso sostenido en su desarrollo y una dinámica familiar que continúa mostrando estabilidad, afecto y compromiso con el proceso de seguimiento.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el propósito de asegurar un acompañamiento adecuado y continuo, se pactan los siguientes compromisos entre el equipo profesional y la familia participante:

- **Encuentros en el hogar**

Se establece realizar **un encuentro presencial mensual**, con el fin de dar seguimiento al proceso familiar y apoyar el desarrollo del niño de manera integral.

- **Encuentro a distancia**

Se acordó mantener el contacto mediante **llamadas, videollamadas o mensajes vía WhatsApp** cada **quince días**, en horarios definidos de común acuerdo, respetando la disponibilidad de la familia.

- **Responsabilidades de la familia**

Asistir con disposición a las visitas presenciales y acompañamientos virtuales.
Ofrecer un espacio apropiado y tranquilo durante los encuentros.
Comunicar con anticipación cualquier eventualidad que impida realizar las actividades programadas.
Implementar en el hogar las sugerencias brindadas por el equipo, en pro del desarrollo del niño o niña y del bienestar familiar.

- **Responsabilidades del equipo profesional**

Atender los encuentros en los tiempos acordados, con puntualidad y compromiso.
Respetar la intimidad, cultura y dinámicas familiares.
Proporcionar orientaciones claras, pertinentes y respetuosas que aporten al fortalecimiento del entorno familiar y comunitario.

Principios compartidos

Se acuerda desarrollar todo el proceso con base en los valores de:
Respeto, responsabilidad, comunicación abierta, empatía y trabajo conjunto.

Compromiso conjunto

Ambas partes expresan su disposición a cumplir con lo pactado, fomentando una participación activa, respetuosa y comprometida que contribuya al bienestar integral del niño y de su familia.

Nombre del acudiente: Yonatan Justiniano Vasquez

Firma: _____
Nombre del profesional: Paola Andrea Arias Bohorquez

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de caracterización inicial se lograron identificar aspectos importantes que permiten comprender con mayor profundidad la dinámica familiar y las condiciones de crianza de **Israel**, un niño de **2 años**, quien reside junto a su padre y dos hermanas en un ambiente que transmite seguridad emocional y cuidado afectivo, lo cual favorece su crecimiento y bienestar.

En cuanto a su desarrollo, se observa que Israel ha alcanzado avances propios de su edad: se desplaza con seguridad, muestra interés por el juego simbólico, utiliza frases cortas para comunicarse y busca relacionarse con las personas a su alrededor. Reconoce algunas normas, expresa emociones básicas y mantiene vínculos afectivos con sus figuras de referencia. Sin embargo, se identifican áreas que aún pueden ser fortalecidas, especialmente en relación con el desarrollo del lenguaje verbal, el manejo de emociones y la coordinación motriz fina, para así potenciar su autonomía en las actividades del día a día.

El adulto responsable ha mostrado interés y disposición para continuar con el proceso de acompañamiento, valorando las orientaciones recibidas como una herramienta útil para apoyar el desarrollo integral del niño de forma respetuosa, afectiva y adaptada a sus necesidades.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis:
Israel presenta un desarrollo general acorde con su edad, con avances en motricidad gruesa, lenguaje y habilidades socioemocionales.
Se observan áreas que requieren fortalecimiento, especialmente en motricidad fina, ampliación del lenguaje expresivo y habilidades para la interacción social sostenida.
La familia reconoce el valor del acompañamiento y participa activamente en las actividades propuestas, consolidando los aprendizajes del niño.
Conclusiones:
La participación activa de la familia ha sido un factor clave para los avances observados en Israel.
Se evidencia un desarrollo positivo y progresivo, aunque con aspectos específicos que requieren atención continua.
Acuerdos:
Continuar promoviendo actividades lúdicas y afectivas que fortalezcan la motricidad fina, el lenguaje expresivo y la socialización del niño.
Mantener el acompañamiento cercano y orientativo a la familia, reconociendo su rol central en el desarrollo integral de Israel.
Este análisis constituye un cierre del proceso de atención, integrando las observaciones de los periodos anteriores y sirviendo como referencia para futuras intervenciones en el cambio de vigencias.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
Durante el octavo mes de seguimiento se consolidan las observaciones realizadas en los periodos anteriores, evidenciando avances sostenidos tanto en el desarrollo de Israel como en la dinámica familiar. La familia mantiene una participación activa y una disposición constante para recibir y aplicar las orientaciones brindadas, lo que ha favorecido un entorno estable, afectivo y protector que contribuye al bienestar del niño. A lo largo del proceso, se han observado progresos en la autonomía, la comunicación, la interacción social y el comportamiento emocional de Israel, reflejando el acompañamiento permanente de sus cuidadores y la continuidad en las prácticas de crianza promovidas. Asimismo, la familia demuestra organización, responsabilidad y compromiso, elementos que han permitido alcanzar los objetivos propuestos en el proceso de acompañamiento. Como conclusión, se reconoce que la familia ha fortalecido sus capacidades para apoyar el desarrollo integral del niño y ha sostenido las recomendaciones entregadas durante los meses de atención. Se acuerda continuar reforzando las prácticas de cuidado, el seguimiento a los aspectos de salud y desarrollo, y la participación en los espacios formativos, dando cierre a la vigencia con resultados positivos y una evolución favorable para Israel y su entorno familiar.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a: Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a: Iniciar**	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	**17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	X		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
26	**03**	**10:00 am**	**1 hora**	**Paola Arias Agente Educativa**
9	**04**	**8:50 am**	**1 hora**	**Laura Valencia. Apoyo psicosocial Paola Arias Agente Educativa**
12	**5**	**8:00**	**1 hora**	**Paola Arias Agente Educativa**
16	**6**	**2:00**	**1 hora**	**Paola Arias Agente Educativo**
04	07	9:00 AM	1 HORA	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)
20	**08**	**10:40 AM**		**Paola Arias Agente Educativa Edwin Sánchez (apoyo en salud)**
15	**9**	**3:30 PM**	**1 hora**	**Paola Arias Agente Educativo**
3	**10**	**8:00 AM**	**1 hora**	**Paola Arias Agente Educativo**
6	**11**	**2:00 PM**	**1 hora**	**Paola Arias Agente Educativa Edwin Sánchez (apoyo en salud)**

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
2	**4**	**8:30 am**	**15 minutos**	**Paola Arias**
28	**4**	**4:20 pm**	**15 minutos**	**Paola Arias**
2	**5**	**9:40**	**15 minutos**	**Paola Arias**
29	**5**	**10:00**	**15 minutos**	**Paola Arias**
9	**6**	**11:40**	**15 minutos**	**Paola Arias Agente Educativa**
27	**6**	**8:00**	**15 minutos**	**Paola Arias Agente Educativa**
08	07	9:00 AM	15 MINUTOS	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)
25	07	10:00 AM	15 MINUTOS	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)
1	9	3:40 PM	**15 MINUTOS**	**Paola Arias Agente Educativo**
30	9	8:20 AM	**15 MINUTOS**	**Paola Arias Agente Educativo**
1	10	8:00 AM	**15 MINUTOS**	**Paola Arias Agente Educativo**
30	10	8:00AM	**15 MINUTOS**	**Paola Arias Agente Educativo**

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 25/03/2025 **Hora** 1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ARIAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol:_____

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia.
Caracterización y bienvenida al Programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella. También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos.	* Formato de Caracterización. * Lapicero. * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante,	* Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del particiapante y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTROS EN EL HOGAR



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 9- abril- 2025 **Hora** 10:40 – 11:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Andrea Arias Bohorquez. Rol: Agente educativa

INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de la historia familiar y los lazos afectivos entre generaciones en el entorno campesino, valorando la sabiduría ancestral, los oficios tradicionales y las costumbres heredadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial y afectuoso a la familia. Hola, muy buenos días, es un gusto estar aquí con ustedes, realizamos la pregunta si es posible que nos puedan atender la visita el día de hoy. Hoy vamos a compartir un momento especial para hablar sobre algo muy valioso: nuestra familia. La idea de esta visita es conocernos un poco más, recordar a nuestros seres queridos y construir juntos un árbol genealógico que nos ayude a ver de dónde venimos.	Agente educativa y familia.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio realizamos una actividad rompe hielo Preguntar: ¿Quiénes viven en esta casa? ¿A quiénes más consideran parte de su familia? ¿Saben cómo se llaman sus abuelos, tíos, primos? Donde buscamos activar conocimientos previos sobre los vínculos familiares. Seguimos mostrando el formato del árbol genealógico y explicarlo de forma sencilla. Comenzar a llenar juntos el árbol, desde el niño hacia arriba (padres, abuelos, bisabuelos si es posible). Ya después de explicar cuándo a los niños y su participación en el árbol (nombre de padres, abuelos, hermanos). Ya terminado de llenar el árbol genealógico resumimos lo aprendido de la visita, de igual manera agradecer la participación de la familia.	Hoja impresa del árbol genealógico (formato para llenar) Lápices de colores o marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a otros miembros de la familia para participar en el encuentro.	**Familia y niños**

cias explicar cuáles y en

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El encuentro promueve la comunicación entre padres, hermanos e hijos, rescatando historias y valores familiares.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se realizo el arbol de manera satisfactoria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la grata bienvenida con las que me recibieron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la actividad la familia participó del encuentro con mucha alegría y disposición la cual nos permitio tener un rato agradable donde compartimos experiencias familiares.
Participo, la agente educativa, familia y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar trabajando con buena disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si la hoja que llevamos impresa se aprovecho al maximo y cada una de las preguntas nos ayudo a llevar al maximo al experiencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Israel; le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Israel, comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Israel implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTROS EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	2 abril 2025	**Hora**	8:15

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Paola Andrea Arias Bohrquez	Rol:	Agente educativa
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud. Se les realiza la pregunta que en que	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento. Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina. https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d https://youtu.be/ZjIzKIf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7 Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación.	• 10 minutos. • Celular. • Internet. • Aplicación de WhatsApp. • Aplicación youtube.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

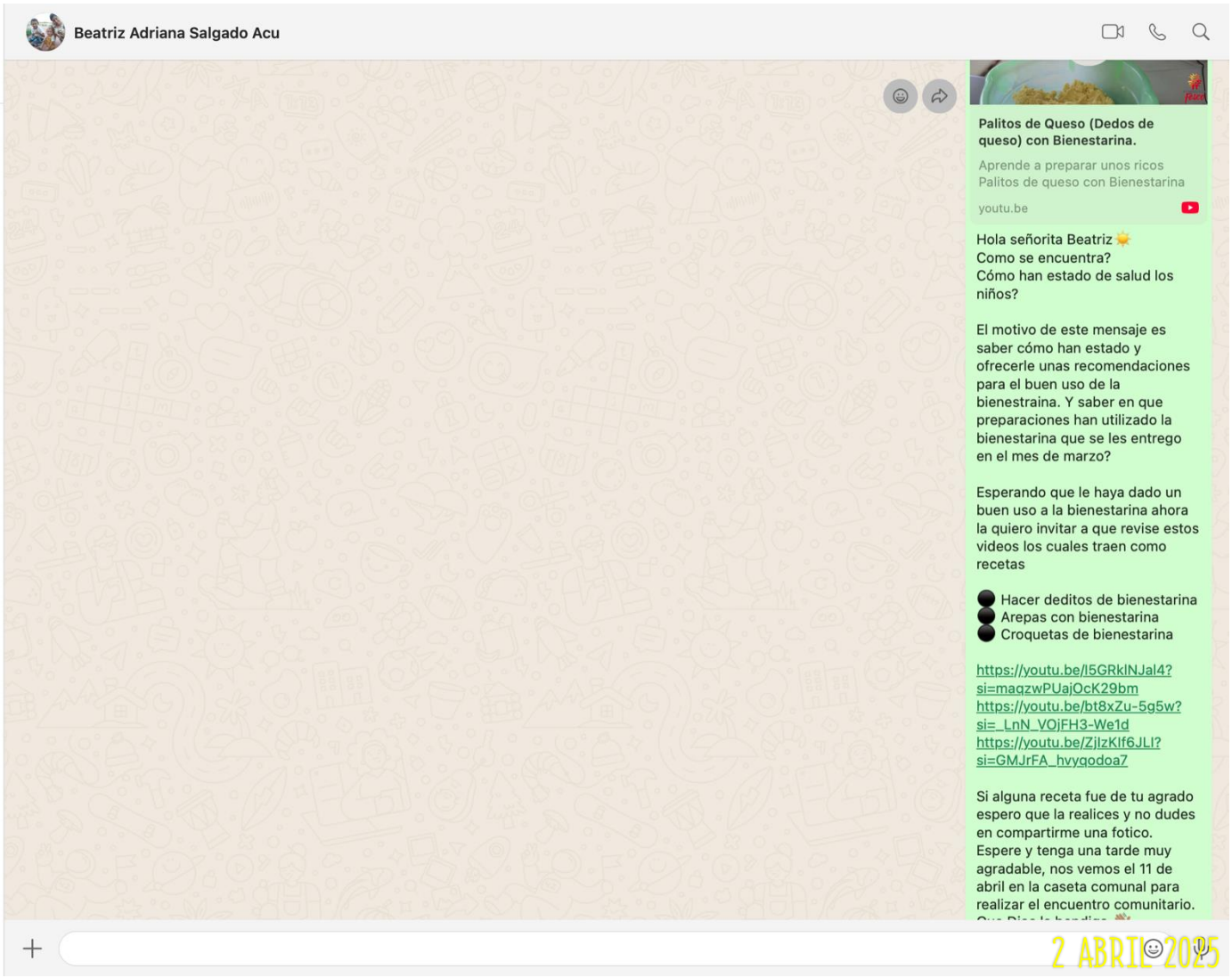
Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTROS A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28 abril 2025	**Hora**	4:20 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Paola Andrea Arias Bohorquez	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia, preguntar por el usuario, su bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a que la señal celular es muy inestable, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se inicia realizando una serie de preguntas; Realizaron alguna de las recetas enviada? ¿Que receta hicieron? ¿Que tal les pareció la receta? posteriormente se les da a conocer 6 juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas y límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego.	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados: 1. corral de animalitos 2. rompe cabezas 3. libro de colorear 4. juego de ensamble 5. libro de colorea 6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el participante	▪ 10 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño, según o manifiesta la madre disfruraon de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

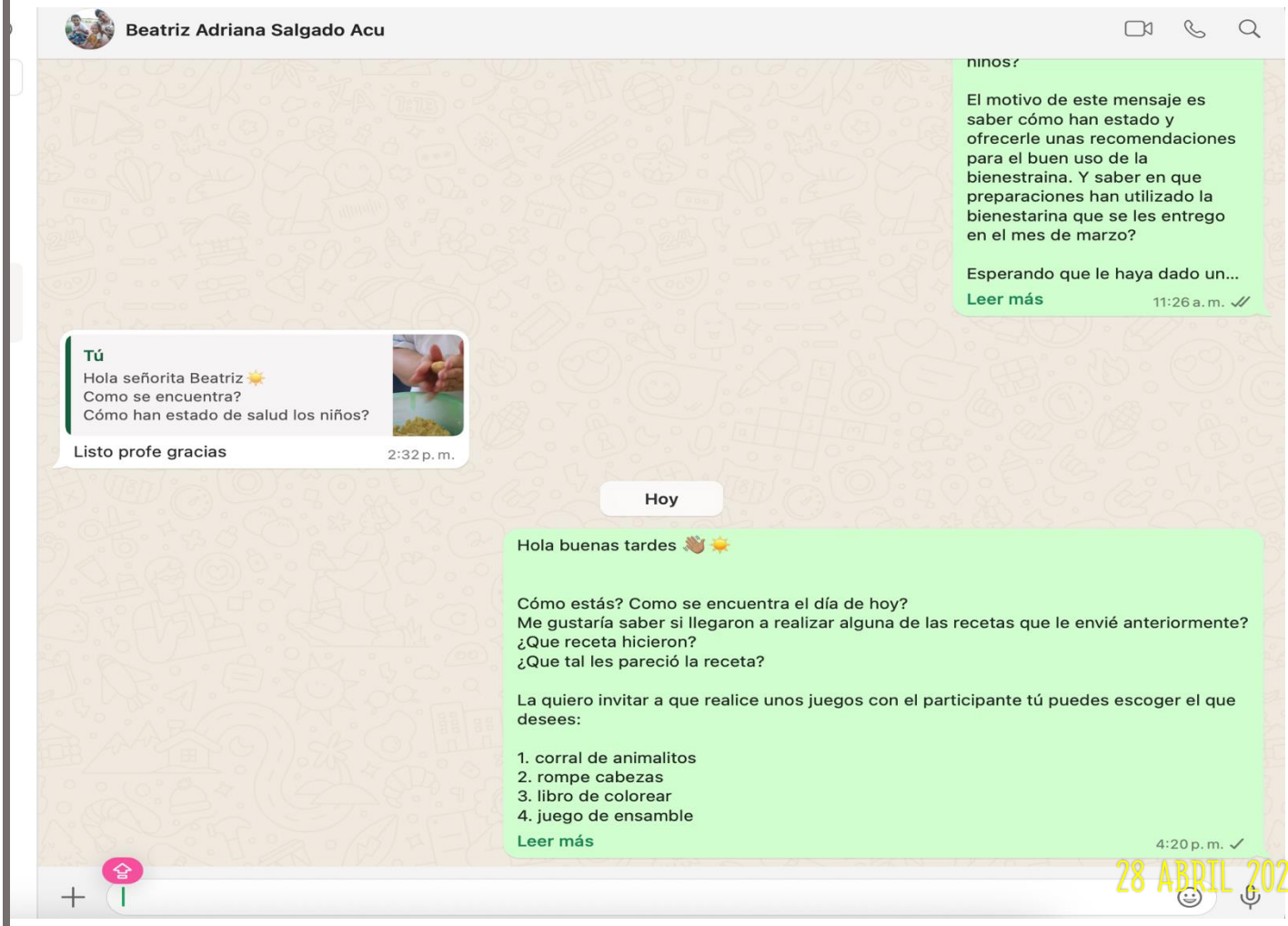
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTROS A DISTANCIA



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 12/5/2025 **Hora** 2: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Arias Rol: Agente educativa

Crear ambientes seguros y retadores que favorezcan el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños en la toma de decisiones, la solución de problemas y la realización de actividades cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
¡Muy buenos días ! Agradezco profundamente que nos pueda atender la visita, ya que su participación activa es clave para el desarrollo integral de sus hijas e hijos. Hoy nos reunimos para reflexionar juntos sobre una práctica muy valiosa: **acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**. Sabemos que, como madres, padres o cuidadores, siempre queremos ayudar y proteger, pero también es muy importante saber *cuándo y cómo dejar que ellos lo intenten solos*. Este encuentro no es para decir qué está bien o mal, sino para compartir experiencias, aprender unos de otros y construir juntos nuevas formas de apoyar a nuestras niñas y niños para que crezcan seguros, independientes y felices.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A veces no nos damos cuenta de todo lo que nuestros hijos e hijas ya saben hacer por sí mismos, porque estamos acostumbrados a ayudarles. Esta actividad nos ayudará a ver qué logros que ya han alcanzado en su camino hacia la autonomía, y en qué podemos acompañarlos mejor. Se realizará una tabla donde tiene las diferentes actividades cotidianas de su rutina, donde la niña responderá si las realiza sola o en compañía de su madre Entrego la ficha donde les explico como debe ser llenada la tabla ✅ Si lo hace solo/a la mayoría del tiempo 🟡 Si a veces lo intenta 🔴 Si aún necesita ayuda	Tabla Colores Dialogo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Despues de terminada la actividad cerramos realizanod una breve revision sobre la tabla y explicando a la madre la importancia de respetar el ritmo de aprendizaje de su hijo o hija, permitiéndole intentar hacer las tareas por sí mismo, aunque tome más tiempo o cometa errores, adicional a fomentar la autonomía ofreciendo oportunidades concretas en casa, como dejar que el niño o niña se vista solo, ayude en pequeñas responsabilidades o elija entre opciones simples.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron en este encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El poder conocer la autonomia que tiene mi hija ante las diferentes actividades que realiza diaramente.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Establecer metas pequeñas y realistas para que las familias puedan medir avances, adicional brindar reconocimiento y motivación constante a las familias por sus esfuerzos y logros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió que la autonomía es fundamental para el desarrollo integral de niñas y niños, pues les ayuda a ser seguros, responsables y a fortalecer su autoestima y que cada niño y niña tiene su propio ritmo para aprender a hacer las cosas por sí mismo, y es importante respetarlo sin apresurarlos ni hacer las tareas por ellos.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir experiencias y resultados sobre cómo hemos acompañado el desarrollo de la autonomía en casa y construir nuevas estrategias juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante este encuentro logramos alcanzar la intencionalidad planteada: acompañar y fortalecer el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños, así como fomentar una colaboración activa y comprometida entre familia y escuela. Gracias a la participación de todas las familias, pudimos reflexionar, compartir y construir juntos estrategias prácticas para apoyar a nuestros niños y niñas en su camino hacia la independencia y confianza. Continuaremos trabajando unidos para seguir acompañando este importante proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando compartimos en grupo las acciones que cada familia hará para fomentar la autonomía de sus hijos porque nos permitió escuchar experiencias reales y sentirnos apoyados.
También me gustó mucho la dinámica donde los niños participaron activamente, porque los hizo sentir protagonistas y motivados.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencia, donde se genera un espacio de felexion y escucha.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar actividades prácticas y dinámicas participativas, que involucren activamente a las familias y promuevan el intercambio de experiencias y estrategias efectivas para fomentar la autonomía de los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la comprensión y participación activa de las familias. Las tablas y fichas imprimibles permitieron a los padres y cuidadores identificar claramente las habilidades autónomas que sus hijos e hijas ya desarrollan, lo que favoreció la reflexión sobre el acompañamiento que brindan en casa.
Los materiales visuales, como carteles y ejemplos prácticos, ayudaron a ilustrar conceptos clave sobre la autonomía infantil, haciendo la información accesible y comprensible para todos. Además, el uso de lápices, plumones y marcadores permitió que las familias participaran de manera dinámica y creativa durante las actividades grupales.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

ISRAEL, le gustó del encuentro
Participar en las actividades donde podía expresarse y mostrar lo que ya puede hacer sola, como vestirse y ordenar sus juguetes. También disfrutó jugar con otros niños y escuchar las historias que contaron los adultos. Habló sobre cómo se viste sola en casa También expresó que a veces necesita ayuda para atarse los zapatos.
¿Qué no le gustó o le resultó difícil?
No le gustó cuando tuvo que esperar su turno para hablar, se mostró un poco impaciente. También le costó concentrarse durante las partes más largas de explicación.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está aprodo y comprendiendo?

ISRAEL utiliza palabras claras y gestos para expresar lo que quiere o necesita. Cuando no se siente cómoda o requiere ayuda, busca la atención de un adulto y lo comunica verbalmente o mediante señas. Muestra preferencia por ciertas actividades y las solicita con entusiasmo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ISRAEL, se busca observar cómo va avanzando para darle actividades que le sean adecuadas, adicional dejar que participe en decisiones pequeñas para que se sienta más segura y confiada.

REGISTRO VISUAL:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	2/05/2025	**Hora**	9:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

- ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
- ¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
- ¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

- Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
- Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:
- Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
- Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
- Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó El niño **ISRAEL del encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **ISRAEL**, **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	29/05/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

P A O L A A N D R E A A R I A S Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?
El niño, Israel, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?
No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?
Después de cambiarse de camiseta, l jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?
Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño, Israel **Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:**
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
Estimular el lenguaje asociado a la elección:
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
Reforzar positivamente sus decisiones:
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

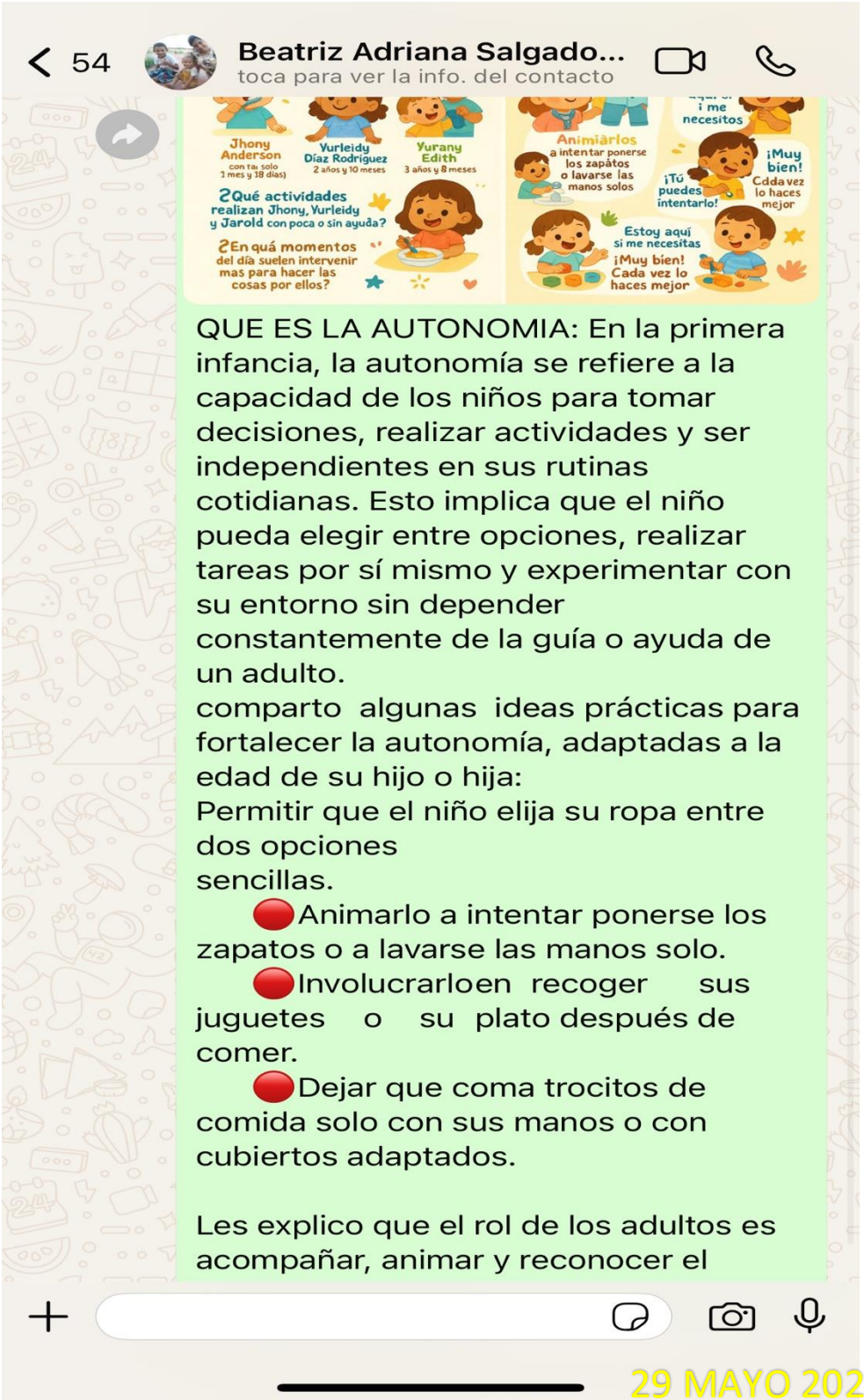
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, considerándolos una oportunidad significativa para reflexionar sobre el desarrollo integral de sus hijos e hijas, particularmente en lo relacionado con la construcción de su identidad, expresión emocional, intereses y rasgos de personalidad.
Destacaron la utilidad de los materiales visuales y las actividades prácticas propuestas, las cuales pudieron implementar en el entorno del hogar. Estas herramientas no solo favorecieron la participación activa, sino que también permitieron fortalecer los vínculos afectivos y descubrir características particulares de los niños y niñas que, en ocasiones, pasan inadvertidas en la rutina cotidiana.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia representaron una oportunidad significativa para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones y formas particulares de expresión. A través de las actividades propuestas, lograron observar con mayor atención cómo los niños y niñas expresan su personalidad, gustos y habilidades, lo que les permitió comprender con mayor profundidad su proceso de desarrollo. Señalaron que estos espacios contribuyeron al fortalecimiento de la autoestima infantil, al permitirles reconocer logros, talentos y cualidades, así como brindar palabras de afirmación y afecto en el contexto del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En términos generales, la familia destacó que su participación durante el proceso fue espontánea, motivada y acompañada de un fuerte componente afectivo, especialmente cuando las experiencias fueron diseñadas de manera creativa, respetuosa y contextualizada a la dinámica del hogar. Esta adaptación favoreció el interés, la vinculación emocional y la disposición para involucrarse activamente en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en que los próximos acompañamientos continúen orientados al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus hijos e hijas, mediante actividades que favorezcan la expresión emocional, la autoexploración y el reconocimiento de sus características individuales. Expresaron el deseo de participar en experiencias más dinámicas e integradoras, que incluyan juegos, relatos, canciones y recursos audiovisuales, con el fin de propiciar una mayor participación activa, lúdica y significativa por parte de los niños y niñas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del talento humano, se considera que las intencionalidades planteadas en la práctica fueron en su mayoría alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró incentivar procesos reflexivos en las familias en torno a la identidad de los niños, niñas y mujeres gestantes, generando espacios significativos de reconocimiento individual, escucha activa y expresión emocional.

Las experiencias desarrolladas permitieron a los cuidadores observar con mayor detenimiento las particularidades, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, contribuyendo al fortalecimiento de su autoestima y al desarrollo de una identidad positiva. Se evidenció un avance en el compromiso familiar por valorar la singularidad de cada niño o niña, así como en la intención de ofrecer un ambiente afectivo, seguro y respetuoso que acompañe su crecimiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el proceso de acompañamiento se caracterizó por ser activa, receptiva y marcada por una alta disposición afectiva. Desde el inicio de la experiencia, se evidenció interés por comprender los objetivos de la práctica y por vincularse de manera significativa en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol participativo y comprometido, acompañando a sus hijos e hijas en espacios de diálogo, exploración emocional y expresión de preferencias e intereses personales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se evidenció un vínculo significativo entre los niños y sus cuidadores, caracterizado por una participación afectiva, activa y genuina frente a las experiencias propuestas.

En el caso de los niños y niñas, este vínculo se manifestó en el entusiasmo con el que compartieron aspectos de su identidad, sus intereses, emociones y percepciones del entorno. A través de actividades como el dibujo, el canto, el juego y la narración, lograron expresar sus sentimientos y construir un espacio simbólico donde se sintieron escuchados, valorados y reconocidos por sus figuras cuidadoras.

Se observó una actitud positiva marcada por la alegría, la curiosidad y la iniciativa, lo que favoreció el fortalecimiento de su autoestima, seguridad emocional y sentido de pertenencia en el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias ofrecieron diversas recomendaciones orientadas al fortalecimiento continuo de los acompañamientos a distancia. En primer lugar, destacaron la importancia de mantener aquellas actividades que promueven la libre expresión de niños y niñas, sugiriendo que estas se diseñen de manera aún más creativa, lúdica y ajustada a sus rangos de edad e intereses particulares.

Propusieron incorporar con mayor frecuencia recursos visuales, juegos interactivos, relatos, cuentos y dinámicas familiares que incentiven la participación activa desde el disfrute y el vínculo afectivo. Estas estrategias, según las familias, permitirían no solo captar mejor la atención de los niños y niñas, sino también fortalecer su motivación, imaginación y sentido de pertenencia en el proceso educativo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	27/06/2025	**Hora**	03:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias expresaron su satisfacción con las actividades propuestas para fortalecer la comunicación y el afecto en la crianza cotidiana. Resaltaron que estas herramientas les ayudaron a comprender la importancia de establecer rutinas claras y coherentes, y de mantener una comunicación constante con los niños y niñas, basada en la escucha activa y el respeto mutuo.
Valoraron positivamente las estrategias lúdicas sugeridas para fomentar hábitos en el hogar, como el uso de canciones, cuentos y juegos para enseñar responsabilidades y promover la participación de los niños en las tareas diarias. Además, apreciaron las orientaciones relacionadas con el manejo de emociones, las cuales les permitieron acompañar a sus hijos e hijas en momentos de frustración o berrinches de manera más tranquila y comprensiva.

También destacaron el enfoque de equidad, que les permitió reconocer la importancia de distribuir las tareas y responsabilidades del hogar de forma justa entre todos los miembros de la familia, promoviendo la corresponsabilidad sin importar la edad o el género.
Sin embargo, algunas familias señalaron que, en ciertos momentos, han tenido dificultades para aplicar las recomendaciones debido a las largas jornadas laborales o al poco tiempo que comparten en familia. Otros mencionaron que, aunque comprenden la importancia del acompañamiento emocional, aún se encuentran en proceso de identificar nuevas formas de reaccionar frente a comportamientos desafiantes de los niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos que me hicieron por llamada y WhatsApp, entendí muchas cosas que antes no me había detenido a pensar. A mí me gustó mucho que nos enseñaran cómo poner normas sin tener que gritar ni pegar, porque la verdad uno a veces repite lo que vivió de chiquita. Ahora intento hablar más con mi hijo, explicarle por qué las cosas se hacen de cierta manera y dejar que él también opine. Me di cuenta de que cuando uno los escucha, ellos también escuchan más.
Antes, por ejemplo, yo pensaba que ciertas cosas eran solo para las niñas, como ayudar a organizar o cuidar a los hermanitos, pero con lo que aprendimos, entendí que los niños también pueden y deben hacerlo. Ahora en la casa las responsabilidades están más repartidas y trato de que todo sea justo, sin importar si es niño o niña.
También aprendí a tener más paciencia. Cuando mi hijo se enoja o hace una pataleta, ya no reacciono de inmediato con rabia. Me acuerdo de respirar, de preguntarle qué siente, qué necesita. A veces solo quiere que lo abrace o que lo escuche. Eso me ha ayudado mucho a tener una mejor relación con él.
Para mí, estos acompañamientos fueron muy útiles. A veces uno no tiene con quién hablar de estas cosas o no sabe cómo hacerlo diferente. Yo agradezco mucho que me hayan orientado, porque ahora me siento más segura como mamá y sé que puedo criar a mi hijo con más amor y respeto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos realizados de manera remota, se evidenció una participación activa y positiva por parte del menor en las actividades propuestas. En general, los niños y niñas mostraron interés y compromiso frente a las experiencias desarrolladas, especialmente aquellas relacionadas con la creación de normas en el hogar, la identificación de conductas apropiadas y la exploración de emociones vinculadas a los límites y la convivencia.

Se destacó la disposición de los menores para expresar sus ideas, relatar situaciones de su vida cotidiana y dar su opinión frente a lo que consideran justo o injusto en su entorno familiar. Este nivel de participación permitió avanzar en una construcción colectiva de acuerdos que favorecen una convivencia basada en el respeto y la corresponsabilidad.

Asimismo, los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las estrategias utilizadas, participando con entusiasmo en juegos, canciones y cuentos, los cuales sirvieron como herramientas pedagógicas para reforzar los temas tratados de manera amena y significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.
Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades pedagógicas establecidas para los acompañamientos a distancia fueron, en su mayoría, alcanzadas de manera satisfactoria. Las familias lograron comprender el valor formativo de las normas y límites dentro del contexto familiar, reconociendo la necesidad de construirlos de forma participativa, con enfoque de derechos, equidad de género y sin recurrir a prácticas autoritarias.

El proceso promovió la reflexión crítica sobre patrones tradicionales de crianza, lo cual permitió que los cuidadores identificaran y resignificaran conductas basadas en el autoritarismo o en esquemas relacionales desiguales. Como resultado, se evidenció la implementación progresiva de acuerdos familiares sustentados en el diálogo, la negociación y la corresponsabilidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció una participación activa y significativa por parte del menor en las experiencias desarrolladas. Su vinculación se manifestó a través de la participación en actividades lúdicas, la atención sostenida durante la narración de cuentos, la expresión espontánea de opiniones respecto a las normas del hogar y la interacción positiva con sus cuidadores durante las sesiones propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	Fecha	16/06/2025	Hora	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que, en los próximos encuentros, se destine un mayor tiempo para profundizar en la interpretación de cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, con énfasis en los aspectos relacionados con el desarrollo emocional y social de los niños y niñas. Consideran que sería útil incorporar recursos visuales o materiales gráficos que faciliten la identificación y comprensión de los indicadores de desarrollo observables en el contexto del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia logró comprender la relevancia de realizar una observación y valoración del desarrollo infantil desde una perspectiva cualitativa, más allá de los logros cuantificables. Reconocieron la importancia de identificar avances a partir de las capacidades, fortalezas y procesos individuales del niño, valorando el enfoque que pone énfasis en el ritmo propio de cada infante.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia expresó su compromiso de realizar una observación intencionada y sistemática de las acciones y comportamientos del niño en su entorno cotidiano, registrando ejemplos específicos que permitan evidenciar avances en las distintas dimensiones del desarrollo. Asimismo, manifestaron su disposición para continuar implementando las estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, con énfasis en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y socioemocionales

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la perspectiva del equipo profesional, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. La familia logró comprender el objetivo y la funcionalidad de la escala de valoración cualitativa, reconociéndola como una herramienta clave para la observación y el acompañamiento del desarrollo integral de niñas y niños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro se produjo durante la socialización de ejemplos concretos del desarrollo infantil, contextualizados a partir de los niveles de la escala de valoración cualitativa. Esta actividad facilitó que la familia pudiera reflexionar de manera profunda sobre las capacidades y avances de sus hijos, favoreciendo una comprensión más cercana y participativa del proceso de observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia tuvo una participación activa y receptiva a lo largo del encuentro, demostrando interés por comprender el uso y propósito de la escala de valoración cualitativa. Durante la jornada, formularon preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en el contexto familiar, lo que enriqueció el espacio de diálogo.

La interacción se desarrolló en un ambiente de respeto y reflexión, propiciando una comunicación fluida entre el equipo de atención y los participantes. Tomaron parte principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el proceso de acompañamiento y resaltaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una perspectiva más integral, reconociendo los avances cualitativos en sus capacidades y comportamientos cotidianos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos específicos asociados a cada nivel de la escala de valoración cualitativa, con el fin de facilitar su comprensión y aplicación práctica en el contexto del hogar. Asimismo, recomendaron incorporar estrategias y actividades sencillas que puedan implementar con los niños y niñas, orientadas a fortalecer las áreas del desarrollo identificadas durante el proceso de observación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales pedagógicos propuestos fueron utilizados de manera activa y funcional durante el desarrollo del encuentro, cumpliendo un rol clave como apoyos visuales y prácticos en la explicación de los niveles de la escala de valoración cualitativa. A través de recursos ilustrativos, fichas explicativas y herramientas didácticas, se facilitó la comprensión de los contenidos, permitiendo que la familia identificara con mayor claridad situaciones concretas del desarrollo del niño o niña en su contexto cotidiano.

Registro visual:

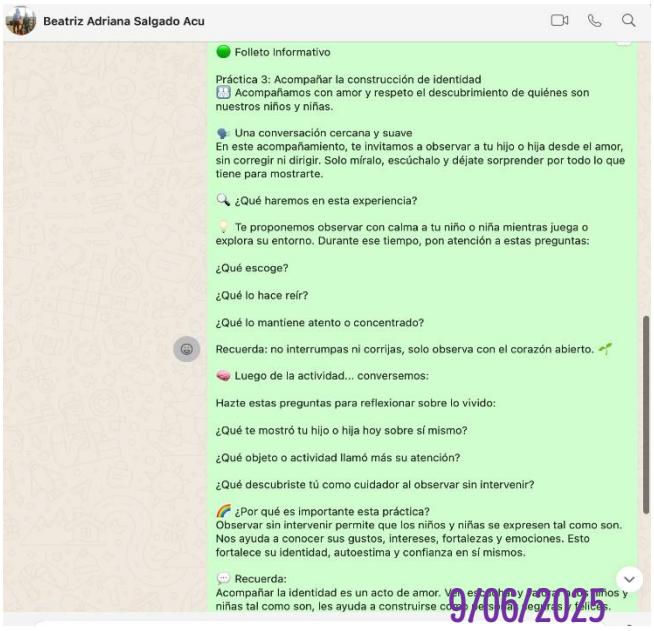
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

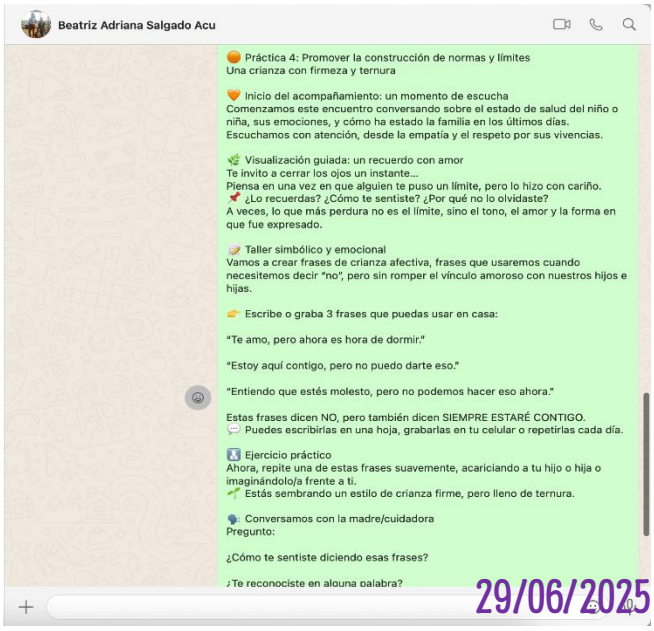
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En el desarrollo del encuentro, **Israel** evidenció una participación activa y entusiasta, especialmente frente a propuestas que combinaban música, movimiento corporal y elementos visuales llamativos. Mostró una conexión especial con las canciones infantiles que incluían gestos y repeticiones, respondiendo con alegría mediante aplausos, imitaciones y sonrisas. Se observó que su atención aumenta cuando las actividades son cortas, dinámicas y guiadas con afecto. Aunque su lenguaje verbal aún está en formación, logra comunicarse de manera efectiva utilizando sonidos, gestos y expresiones que le permiten expresar sus deseos y emociones. Además, mantuvo una interacción cercana con su figura cuidadora, a quien buscaba constantemente para compartir y participar en las dinámicas, demostrando seguridad emocional y disposición para explorar su entorno a través del juego y el acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Israel muestra un notable entusiasmo por las actividades que integran música, movimiento corporal, juegos de imitación y el uso de materiales visuales llamativos y fáciles de manipular. Le agradan especialmente las canciones infantiles con gestos, los juegos que incluyen ritmos con palmas y la exploración de objetos sensoriales como pelotas, bloques grandes y muñecos. Participa con alegría en las propuestas que le resultan conocidas, especialmente aquellas que implican una interacción cercana con adultos u otros niños y niñas.
Para comunicar lo que desea o necesita, Israel utiliza diversos recursos: gestos, señalamientos, sonidos, algunas palabras sueltas y expresiones faciales que reflejan su estado emocional. Cuando quiere algo, tiende a estirar la mano hacia el objeto, mantener la mirada en el adulto o emitir sonidos que sus cuidadores reconocen como una forma de pedir algo o expresar lo que siente. En situaciones de incomodidad o desagrado, suele alejarse, negar con la cabeza o emitir un llanto suave como forma de comunicar su malestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se considera importante continuar promoviendo el desarrollo de las habilidades comunicativas verbales y no verbales en **Israel**, acorde con su momento evolutivo. Es recomendable fomentar el uso intencionado de gestos, señalamientos y vocabulario funcional mediante experiencias lúdicas como canciones con repeticiones, juegos de imitación y el uso constante del lenguaje durante las actividades diarias como el baño, la alimentación y el juego, ya que estos espacios cotidianos son propicios para fortalecer tanto la comprensión como la expresión oral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	02	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	10:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA PAOLA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

EDWIN ANDREY SANCHEZ — Rol: APOYO EN SALUD

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia educativa para las familias, que se desarrolla en casa, busca fortalecer el conocimiento y las habilidades sobre la lactancia materna. Nuestro objetivo es que las familias comprendan la importancia de esta práctica para la salud del bebé y el bienestar de la madre.
En un ambiente de confianza, sensibilizamos sobre el buen manejo de la lactancia, la prevención de complicaciones (como la mastitis y las grietas) y la importancia del autocuidado materno. Además, fomentamos que el acompañamiento familiar sea un pilar fundamental para el éxito de la lactancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro con un saludo cálido y cercano a la familia, creando un ambiente de confianza y apertura. Se propone una breve reflexión sobre la importancia de la lactancia materna como un acto de amor, salud y vínculo, resaltando cómo el acompañamiento familiar es clave para que este proceso se dé de forma exitosa. Como estrategia de activación, se sugiere una conversación guiada a partir de preguntas como: “¿Qué beneficios creen ustedes que tiene la lactancia materna para el bebé y para la madre?” “¿Qué cuidados conocen sobre los senos durante el proceso de lactancia?” “¿Han escuchado hablar de dificultades como el dolor, la congestión mamaria o la mastitis?” Este diálogo permite identificar los saberes previos de la familia, así como sus dudas y percepciones sobre el tema. Para enriquecer la participación, se pueden utilizar hojas, colores o tarjetas para que los asistentes expresen con palabras o dibujos lo que asocian con la lactancia materna (por ejemplo: nutrición, contacto, dolor, salud, apoyo, calor humano). Este primer momento tiene como finalidad generar conexión emocional y motivación hacia el tema, promoviendo una participación activa y consciente de toda la familia.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta etapa, nos enfocaremos en los principales desafíos que pueden surgir durante la lactancia materna. Con el objetivo de empoderar a la familia, usaremos recursos visuales y un lenguaje sencillo para explicar: Problemas comunes: Explicaremos qué son la mastitis, las grietas en los pezones, los abscesos y las obstrucciones de conductos, y cómo reconocer sus síntomas Diferenciando lo normal de lo anormal: Ayudaremos a la familia a identificar cuándo es necesario buscar ayuda profesional y qué cuidados se pueden realizar en casa. A través de un diálogo abierto, resolveremos dudas con preguntas como: "Si la madre tiene dolor y fiebre, ¿cómo la apoyarían?" o "¿A quién acudirían si ven un cambio preocupante?". Este espacio busca que la familia se convierta en una red de apoyo activa, promoviendo el autocuidado de la madre y reconociendo que el acompañamiento familiar es fundamental para que la lactancia sea una experiencia positiva y exitosa.	Material visual: Cartelera ilustrativa. Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos impresos a color y en tamaño visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro, se propone a cada integrante de la familia asumir un compromiso concreto que fortalezca el proceso de lactancia materna y promueva el bienestar físico y emocional de la madre lactante. Estos compromisos deben ser acciones sencillas pero significativas, que reflejen apoyo, acompañamiento y corresponsabilidad en el cuidado materno-infantil. Algunas ideas incluyen: Recordar y acompañar a la madre a sus controles prenatales y postnatales. Brindarle apoyo emocional, especialmente en momentos de cansancio o incomodidad durante la lactancia. Preparar alimentos o bebidas nutritivas que favorezcan su producción de leche y recuperación. Colaborar en el cuidado del bebé, permitiéndole a la madre espacios de descanso o autocuidado. Promover un ambiente tranquilo y amoroso que facilite el amamantamiento	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Mayor flexibilidad horaria para las familias.
Comodidad de estar en casa sin necesidad de desplazarse.
Posibilidad de mantener el acompañamiento durante situaciones de aislamiento o enfermedad.
Uso de recursos digitales innovadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lazo afectivo y la seguridad emocional entre el menor y su cuidador/a.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Mantener el vínculo emocional y educativo con el niño/a, evitando retrocesos.
Apoyar a las familias en la organización de rutinas, estrategias y actividades en casa.
Favorecer la adaptación al uso de tecnologías tanto por parte de los niños/as como de las familias.
Brindar contención emocional en contextos difíciles (como pandemia, enfermedad, o aislamiento).
Fomentar la autonomía del niño/a al realizar actividades con menos asistencia directa.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener mas miembros de la familia durante el acompañamiento a distancia ya que esto nos permite mostrar como todos nos involucramos con el cuidado y crianza de la menor.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. El acompañamiento en el hogar permitió fortalecer el conocimiento y la práctica de la lactancia materna, promoviendo el autocuidado de la madre y la detección oportuna de signos de alarma. Además, se logró un vínculo cercano y de confianza entre la familia y el equipo de acompañamiento, facilitando un espacio seguro para resolver dudas y compartir experiencias, lo que contribuyó al bienestar tanto de la madre como de la participante.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento del encuentro fue cuando la madre pudo practicar la lactancia materna guiada por el equipo de acompañamiento, recibiendo apoyo y retroalimentación en tiempo real. Este momento fue especial porque fortaleció el vínculo afectivo entre la madre y la niña, brindó confianza a la madre y permitió resolver dudas importantes, generando un ambiente de seguridad y bienestar para ambas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Principalmente, la madre fue la persona responsable de interactuar directamente con el equipo de acompañamiento, aplicando las recomendaciones sobre lactancia materna y cuidado de la niña. Además, otros miembros del núcleo familiar, como el padre o abuelos, brindaron apoyo emocional y físico, fomentando un entorno favorable para el bienestar de la madre y la bebé. La comunicación constante entre la familia y el equipo permitió una participación colaborativa y efectiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro, se recomienda incluir más actividades prácticas que involucren a la madre y al bebé, facilitando la aplicación directa de las orientaciones brindadas. También sería útil contar con materiales visuales y audiovisuales que refuercen la información sobre lactancia materna y autocuidado. Además, se sugiere generar espacios de diálogo para que la familia pueda expresar sus inquietudes y compartir experiencias, fortaleciendo así el apoyo emocional y el vínculo con el equipo de acompañamiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos fueron aprovechados de manera efectiva por la familia. La madre utilizó las guías y recursos visuales para comprender mejor las técnicas de lactancia y el autocuidado necesario durante el posparto. Estos materiales facilitaron la aplicación práctica de las recomendaciones y permitieron resolver dudas en el momento oportuno. Además, sirvieron como apoyo para fortalecer el vínculo afectivo con la niña, promoviendo un ambiente seguro y propicio para su desarrollo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

EDWIN ANDREY SANCHEZ — Rol: APOYO EN SALUD

Rol:

INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa a distancia busca fortalecer a las familias en conocimientos sobre lactancia materna y cuidado de los senos, promoviendo el autocuidado durante embarazo, posparto y lactancia. Se orienta en la detección de signos de alarma, resalta el apoyo familiar como factor clave y enfatiza que el bienestar físico y emocional de la madre es fundamental para el éxito de la lactancia y el desarrollo saludable del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a las limitaciones en la cobertura de la señal celular, se acordó con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp, mediante un grupo creado por el docente para este fin. Esta herramienta fue seleccionada por su facilidad de uso y la adecuada cobertura que ofrece en la región. A través de este medio se compartirán mensajes breves en formato de voz, texto y enlaces para la visualización de videos alojados en YouTube. La interacción se inicia con un saludo cordial a la familia, acompañado de preguntas orientadas a conocer su bienestar general, los avances en el cuidado y el estado de salud de la participante. Posteriormente, se genera un espacio de reflexión en torno a la lactancia materna y al cuidado de los senos. Con base en las respuestas de los padres o cuidadores, se establece un breve diálogo que favorece la construcción de un concepto compartido sobre la temática. Este intercambio promueve un ambiente de confianza y apertura, facilitando así el desarrollo del segundo momento del proceso: la invitación a observar un video relacionado con el tema	Duración de la llamada: 10 a 15 minutos Teléfono móvil con carga suficiente y señal estable

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a los acudientes a observar un video corto sobre el cuidado de los senos y la lactancia materna, con el propósito de reforzar los conocimientos adquiridos en la interacción previa. Posteriormente, se les solicita que escriban algunas ideas relacionadas con la temática, basándose en el contenido del video, y que las compartan mediante un mensaje en el grupo. Este momento finaliza con una breve reflexión a partir de los aportes realizados por las madres y los participantes, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje colectivo  Link del video: https://youtu.be/ZW68OdrfBlo?si=OxEotNj7XLhfJ-Uq	Dispositivo con acceso a internet (celular,). Enlace de un video educativo sobre lactancia materna (importancia, beneficios y cuidados).

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Mayor cercanía y vínculo entre el acompañante y el niño/a.
Atención personalizada y adaptada al entorno familiar.
Posibilidad de observar directamente el contexto del hogar para adaptar mejor las estrategias.
Mayor compromiso y participación de la familia.
Actividades más prácticas, dinámicas y contextualizadas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Mantener el vínculo emocional y educativo con el niño/a, evitando retrocesos.
Apoyar a las familias en la organización de rutinas, estrategias y actividades en casa.
Favorecer la adaptación al uso de tecnologías tanto por parte de los niños/as como de las familias.
Brindar contención emocional en contextos difíciles (como pandemia, enfermedad, o aislamiento).
Fomentar la autonomía del niño/a al realizar actividades con menos asistencia directa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña de 3 meses participó en el acompañamiento a distancia a través de momentos de lactancia materna guiados y fortalecidos con el apoyo de su madre, quien recibió orientación durante las sesiones. Se promovió el vínculo afectivo durante la lactancia, brindando un espacio seguro y nutritivo tanto física como emocionalmente. La madre compartió sus experiencias, aclaró dudas y aplicó las recomendaciones entregadas, permitiendo una participación activa y significativa de la bebé mediante la succión, contacto piel con piel y respuesta a la voz y mirada de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a la familia le gustaría seguir fortaleciendo el proceso de lactancia materna con nuevas orientaciones y actividades que estimulen el desarrollo sensorial y emocional de la niña. También se muestran interesados en recibir pautas sobre estimulación temprana adecuada para su edad, rutinas de sueño y estrategias para fomentar el vínculo afectivo desde el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. Durante el acompañamiento a distancia se logró fortalecer a la familia en conocimientos clave sobre la lactancia materna y el cuidado de los senos. La madre recibió orientaciones sobre el autocuidado durante el posparto, la detección de signos de alarma y la importancia del apoyo familiar, lo cual favoreció su bienestar físico y emocional. Estos aspectos fueron fundamentales para garantizar una lactancia exitosa y un desarrollo saludable de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. La madre mostró disposición para recibir orientaciones sobre lactancia materna, cuidado de los senos y autocuidado en el posparto. Compartió sus experiencias, expresó sus inquietudes y aplicó las recomendaciones entregadas durante el acompañamiento. Se evidenció el interés del entorno familiar en brindar apoyo emocional y físico, reconociendo la importancia del bienestar de la madre para el desarrollo saludable de la bebé. La comunicación fue constante, permitiendo un proceso de acompañamiento cercano y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña de 3 meses se vinculó a los acompañamientos a distancia a través de las interacciones que se generaron con su madre durante las actividades propuestas. Su participación se evidenció en los momentos de lactancia materna, el contacto piel con piel, las miradas, el arrullo y la respuesta a estímulos sonoros y visuales. Estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y favorecieron su desarrollo emocional y sensorial. La madre fue mediadora activa en este proceso, siguiendo las orientaciones brindadas por el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo los acompañamientos con orientación clara y accesible sobre lactancia materna, autocuidado y señales de alarma en el posparto. Incluir más estrategias prácticas que la familia pueda aplicar en casa y ofrecer materiales visuales o audiovisuales para apoyar la comprensión. También sería útil abrir espacios de escucha donde la madre pueda expresar sus emociones y dudas, promoviendo así un acompañamiento más cercano, empático y personalizado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Israel mostró una participación activa y entusiasta, especialmente en actividades con música, movimiento y estímulos visuales. Respondió con alegría a canciones con gestos y repeticiones, y mantuvo mejor atención en dinámicas breves y afectivas. Aunque su lenguaje verbal está en desarrollo, se comunica eficazmente mediante sonidos, gestos y expresiones. Además, sostuvo una interacción cercana con su figura cuidadora, lo que refleja seguridad emocional y disposición para explorar a través del juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Israel demuestra entusiasmo por actividades con música, movimiento, juegos de imitación y materiales visuales atractivos. Disfruta especialmente las canciones con gestos y los juegos sensoriales. Participa con alegría, sobre todo en propuestas conocidas y con interacción social. Para comunicarse, usa gestos, sonidos, algunas palabras y expresiones faciales. Expresa lo que desea señalando, mirando al adulto o emitiendo sonidos, y manifiesta malestar alejándose, negando con la cabeza o llorando suavemente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se considera pertinente continuar estimulando las competencias comunicativas verbales y no verbales de Israel, en concordancia con su etapa del desarrollo. Se sugiere favorecer el uso funcional e intencionado de gestos, señalamientos y vocabulario básico mediante propuestas lúdicas estructuradas —como canciones con repeticiones, juegos de imitación— y a través de la verbalización constante en contextos significativos del día a día (higiene, alimentación, juego), dado que estos momentos facilitan el fortalecimiento tanto de la comprensión como de la expresión oral

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**05**	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

La llamada telefónica tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores. Asimismo, busca, resolver dudas, identificar necesidades emergentes y reforzar mensajes clave brindar orientación oportuna sobre prácticas de crianza positiva, cuidado y protección de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado **"El rincón del cariño"**, donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? **"El rincón del cariño"** es una experiencia vivencial y cotidiana que invita a las familias a dedicar diariamente un espacio de tiempo breve (entre 10 y 15 minutos) para compartir de forma exclusiva y afectuosa con sus hijos e hijas. La actividad se centra en la creación de un momento especial, libre de distracciones (como celulares, televisión o tareas domésticas), en el que se promuevan expresiones de afecto, escucha activa, juego libre, narración de cuentos, conversación o cualquier otra actividad que fortalezca el vínculo emocional y la confianza mutua.

Esta experiencia pedagógica parte del reconocimiento de que el **afecto expresado de forma cotidiana** es una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo emocional, la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad en los niños y niñas. Además, fortalece la relación familiar, favorece la regulación emocional y genera un ambiente protector desde el amor, el respeto y la atención consciente.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Observación



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!  	5 minutos • Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
"Que no teníamos que desplazarnos."
"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."
"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."
Lo que no les gustó:
"A veces no teníamos señal."
"Preferimos vernos en persona, es más cercano."
"No todos los miembros de la familia podían participar."
"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Israel participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.
En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.
Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.
Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.
Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.
Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.
Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento del buen trato , enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre las pautas de crianza, y en la importancia de fomentar la crianza respetuosa asertiva positiva. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**05**	**Fecha**	25/07/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el tema visto por medio WhatsApp, la cual tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos?

Se les comparte un mensaje vía WhatsApp para reforzar el tema visto durante la primera comunicación prevista de esta manera se abarco la importancia de establecer normas y limites en el hogar.

Para finalizar se les invita a seguir fortaleciendo juntos estas pautas de crianza amorosa, con coherencia entre lo que decimos y hacemos, siendo constantes, y comprendiendo que cada etapa del desarrollo requiere una forma distinta de acompañar.

Tiempo estimado y recursos:

- Mensaje por WhatsApp
- 7 minutos
- Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!  	8 minutos • Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
"Que no teníamos que desplazarnos."
"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."
"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."
Lo que no les gustó:
"A veces no teníamos señal."
"Preferimos vernos en persona, es más cercano."
"No todos los miembros de la familia podían participar."
"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Israel participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.
En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.
Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.
Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.
Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.
Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.
Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el encuentro. La experiencia permitió generar un espacio de interacción significativa entre el niño o niña y su familia, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo prácticas de crianza positiva. Las actividades desarrolladas favorecieron la participación activa, el juego como herramienta de aprendizaje y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Asimismo, se logró promover el acompañamiento respetuoso por parte del cuidador o cuidadora, brindar orientaciones claras sobre el desarrollo infantil y observar avances en aspectos como la expresión emocional, la comunicación y la comprensión de normas básicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la cuidadora principal (madre, padre u otro referente) mostró disposición para seguir las orientaciones brindadas, facilitando el desarrollo de la experiencia de manera respetuosa y afectiva.
La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y receptiva. La cuidadora principal se mostró dispuesto a involucrarse en el desarrollo de la experiencia, siguiendo con atención las orientaciones brindadas y promoviendo la participación del niño o niña en las actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, participó activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció su vinculación a través de la interacción con el cuidador/a, la atención sostenida, la expresión verbal y gestual, así como en la ejecución de las acciones orientadas desde el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener el uso de un lenguaje claro, cercano y acorde a la edad del niño o niña, que facilite la comprensión y participación activa durante las actividades.
Incluir materiales disponibles en el entorno del hogar, permitiendo que las familias desarrollen las experiencias sin barreras de acceso a recursos adicionales.
Favorecer el diálogo y la participación del cuidador o cuidadora principal, brindando orientaciones sencillas sobre cómo acompañar al niño o niña durante la experiencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	05	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Laura Alejandra Valencia Diaz		Rol:	Apoyo Psicosocial

INTENCIONALIDAD

El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

Desde la asociación de hogares comunitarios de bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia y madres comunitarias porfía 3, reconocemos a las familias como los primeros y principales educadores. Por ello, se hace necesario fortalecer la alianza entre hogar y escuela, brindando herramientas y espacios de orientación que ayuden a construir pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo.

Este encuentro nace como respuesta a las inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde casa, y el compromiso compartido de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos.

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar. "Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos. Se lleva a cabo **Dinámica participativa (ejemplos):** **Opción A: Torbellino de ideas** Se forman grupos pequeños. Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En el marco de la crianza positiva y amorosa, se acordará entre el apoyo psicosocial y la familia una o dos acciones sencillas y realizables en el hogar, relacionadas con cada una de las dimensiones abordadas, si es posible. Estas acciones pueden ser registradas por escrito, cuando el proceso así lo requiera, o conservadas de forma oral, con el fin de retomarlas y hacer seguimiento en futuros encuentros. Es importante que dichas propuestas sean coherentes con las posibilidades reales de la familia, respetando su contexto, dinámicas y formas de crianza.	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al finalizar el encuentro grupal con madres, padres y/o cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se propone un momento de retroalimentación participativa que permita valorar la percepción de los asistentes sobre la jornada. Este espacio busca identificar los aspectos más valorados, así como aquellos que pueden mejorarse en próximos encuentros, promoviendo así un proceso formativo más cercano, respetuoso y ajustado a las expectativas y necesidades de las familias.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Al finalizar el encuentro formativo con madres, padres y cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se destina un espacio para recoger las reflexiones y aprendizajes significativos construidos durante la jornada. Este momento tiene como propósito valorar el impacto del contenido abordado, identificar qué conceptos o estrategias fueron comprendidas y apropiadas por las familias, y fortalecer el proceso de resignificación de prácticas de crianza cotidianas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Durante el cierre del encuentro con madres, padres y/o cuidadores, se propone una breve reflexión evaluativa que permita identificar si los contenidos abordados, las actividades realizadas y las estrategias utilizadas cumplieron con el propósito previsto: **fortalecer conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la crianza positiva y amorosa**.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue **"Construyendo juntos"**, ya que permitió a los padres y madres compartir sus experiencias de crianza, Al finalizar un encuentro con familias en el marco del acompañamiento psicosocial, se abre un espacio para la retroalimentación desde la experiencia vivida. Esta pregunta busca identificar cuáles fueron los momentos más significativos o impactantes para los participantes, ya sea por la emoción que generaron, por el aprendizaje logrado, o por la conexión con sus propias vivencias familiares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante participó de manera atenta, respetuosa y reflexiva durante el encuentro. La participación de las familias no solo refleja su interés por el proceso, sino que también evidencia su disposición para **resignificar prácticas**, compartir experiencias propias y establecer compromisos para el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

1. Escuchar y considerar las expectativas, intereses y necesidades expresadas por las familias.
2. Identificar ajustes metodológicos o temáticos que favorezcan mayor comprensión, participación y apropiación de los contenidos.
3. Garantizar que los encuentros sean culturalmente pertinentes, emocionalmente seguros y ajustados a las realidades del territorio.
4. Fortalecer el vínculo de confianza con las familias, dándoles un rol activo dentro del proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro.

Registro visual:

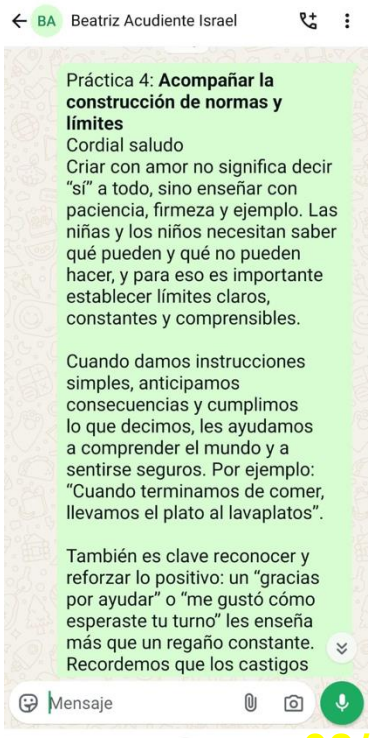
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

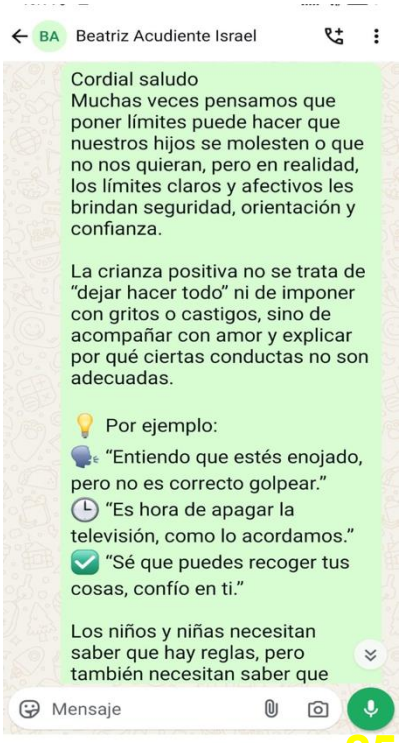
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó al niño del encuentro o acompañamiento?: A israel le gustó participar en el juego de construcción con bloques y en la ronda musical de bienvenida. Mostró entusiasmo al reconocer la canción, aplaudía y repetía algunas frases.
¿Qué no le gustó?: No disfrutó la actividad de lectura. Durante el cuento, se mostró inquieto, interrumpía con frecuencia y expresó que quería seguir jugando. Comentó "eso es muy largo" mientras se retiraba del grupo.
Participó activamente en el desarrollo de la experiencia, respondiendo a las propuestas del talento humano y mostrando atención e iniciativa. Su relación con los adultos de la familia fue cercana y afectuosa, buscando contacto visual, apoyo y validación en diferentes momentos. Con el talento humano (nombre o rol si se desea), mantuvo una actitud receptiva, escuchó con atención y se mostró dispuesto/a a colaborar en las actividades.
Respecto a su interacción con otros niños y niñas de la familia o del espacio UCA, se observó una relación positiva, compartiendo materiales, esperando turnos en algunos momentos y mostrando gestos de afecto o curiosidad hacia sus pares. Estas conductas reflejan avances en su desarrollo social y en la capacidad de establecer vínculos significativos con su entorno inmediato.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?: el participante muestra un marcado interés, reconoce a los miembros de su familia con afecto y se relaciona de manera cercana, especialmente con la figura principal de cuidado. Busca su compañía, responde positivamente a sus indicaciones y manifiesta seguridad emocional en su presencia. Durante las actividades se evidencia una interacción cálida, respeto por los turnos y disposición para compartir.
Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases cortas y claras para expresar lo que quiere o siente. También emplea gestos y expresiones faciales para complementar sus mensajes, lo cual facilita la interacción con los adultos y pares. En algunos momentos, recurre a señalar o tomar de la mano para guiar al adulto hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir propuestas que promuevan la resolución de problemas y la toma de decisiones, a través del juego libre y guiado, para favorecer la autonomía y el pensamiento lógico.
Reforzar el establecimiento de normas y rutinas básicas, usando ejemplos prácticos, lenguaje claro y acompañamiento afectivo por parte del cuidador o cuidadora.
Mantener la participación activa de la familia como mediadora del proceso, ofreciendo orientaciones sencillas para fortalecer el vínculo afectivo y la crianza respetuosa desde el hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	1.9.2025	**Hora**	3:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron las orientaciones prácticas para proteger a los niños de riesgos en la cocina, como fogones encendidos, cables expuestos y tomacorrientes, ya que les ayudaron a identificar peligros y a implementar medidas de seguridad con recursos disponibles en casa. Sin embargo, algunas encontraron difícil mantener la vigilancia constante debido a otras tareas diarias y pidieron que las instrucciones incluyan más materiales visuales para facilitar la comprensión y aplicación de las recomendaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el rol de los cuidadores principales, brindándoles herramientas y orientaciones prácticas para cuidar y proteger a niñas, niños y mujeres gestantes en el hogar. Permitieron promover el juego y el aprendizaje desde el entorno familiar, facilitar la comprensión de medidas de seguridad, y ofrecer apoyo emocional y técnico en contextos con limitaciones de acceso presencial. Además, ayudaron a mejorar la comunicación familiar y a fortalecer los vínculos afectivos durante el proceso de desarrollo infantil.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a ISRAEL del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, mostró gran interés en aprender sobre los riesgos en la cocina y cómo protegerse. Disfrutó especialmente las explicaciones claras sobre evitar el contacto con fogones encendidos, cables expuestos y electrodomésticos. Participó en un juego de simulación donde identificó objetos seguros y peligrosos, lo que facilitó su comprensión del tema. Aunque tuvo algunas dificultades para mantener la atención al recordar todas las precauciones, se mantuvo activo, preguntando y mostrando disposición para aprender. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el técnico de salud, siguiendo indicaciones y aceptando sugerencias. Además, compartió lo aprendido con otros niños, demostrando compañerismo y apoyo, lo que fortaleció su sentido de responsabilidad y colaboración en el entorno familiar y comunitario.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades que combinan el juego con el aprendizaje práctico, especialmente aquellas relacionadas con la seguridad y el cuidado personal. Le atraen las dinámicas que le permiten explorar su entorno de forma segura y significativa.
Comunica sus intereses y necesidades mediante expresiones verbales simples, gestos y preguntas, mostrando una actitud receptiva y expresando inquietudes cuando requiere apoyo o mayor claridad. Reconoce a su familia como un entorno de afecto y protección, relacionándose con los adultos y otros niños con seguridad, confianza y cercanía.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos clave sobre la prevención de riesgos en el hogar, particularmente en la cocina. Además, ha demostrado avances en su participación activa, comunicación y comprensión de mensajes relacionados con su bienestar y el de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (ISRAEL)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje en los próximos acompañamientos, se sugiere proponer actividades que refuercen la seguridad en el hogar, con especial atención a espacios de riesgo como la cocina. Es recomendable incluir juegos prácticos que ayuden a identificar peligros y fomenten la adopción de hábitos de autocuidado desde la primera infancia.
Asimismo, se deben diseñar dinámicas que estimulen la comunicación verbal y la expresión de necesidades, permitiéndole a Hansel desarrollar confianza y habilidades sociales. Fortalecer su participación activa en compañía de la familia, utilizando materiales accesibles y apoyos visuales, contribuirá a consolidar aprendizajes significativos y a fortalecer los vínculos afectivos en el entorno familiar.

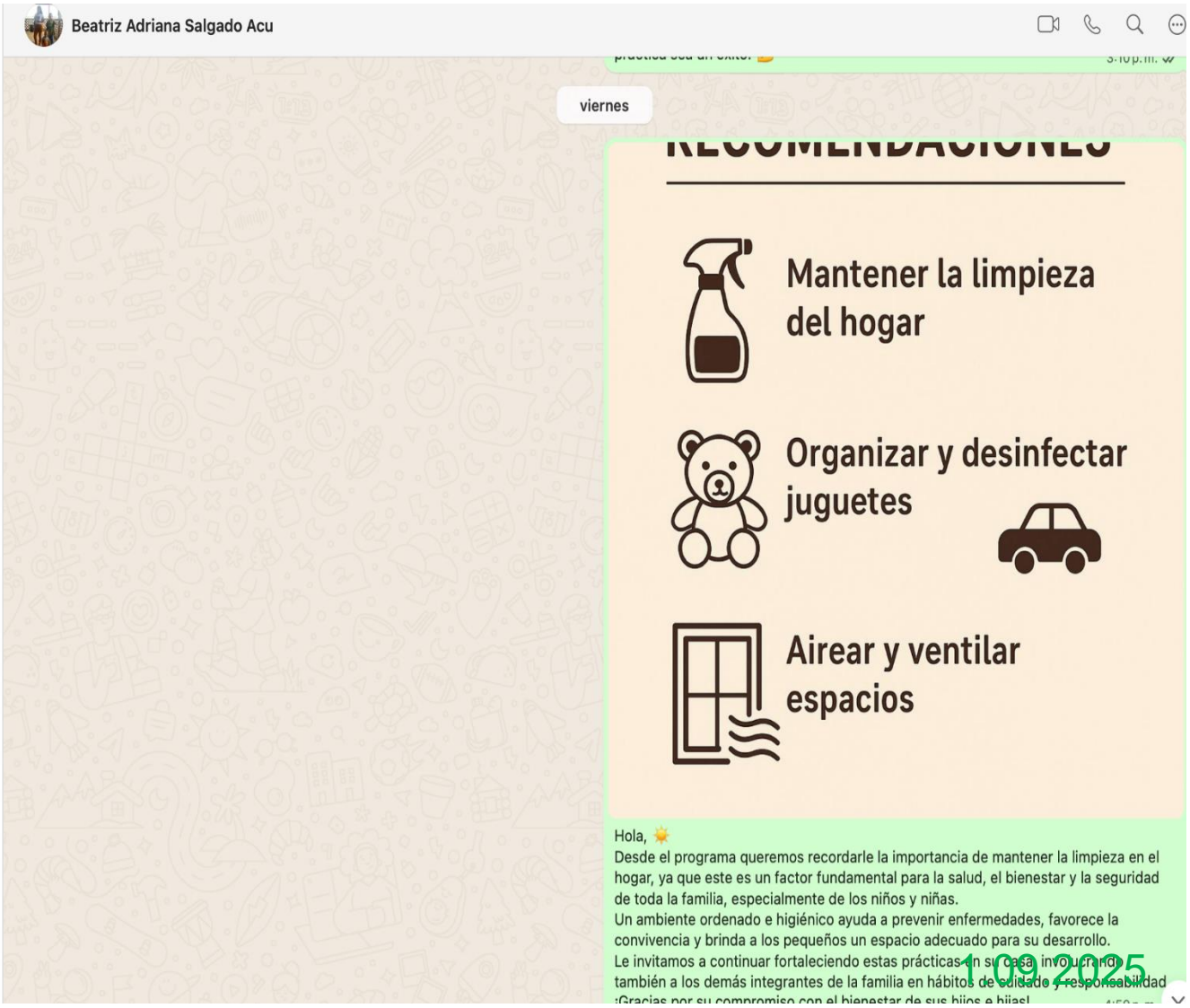
BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:1.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	15.09.2025	**Hora**	3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.” 	Dialogo Imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me pareció muy valioso que se destacara la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos, ya que esto nos permite guiarlos correctamente y cuidar su salud. Sin embargo, sentí que el tiempo del encuentro fue muy limitado y no alcanzamos a resolver todas las inquietudes que surgieron durante la sesión.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos tengan una duración un poco mayor, para contar con el tiempo necesario para resolver dudas y profundizar en los temas. También expresan su interés en que las actividades sean más dinámicas y participativas, integrando juegos o canciones que faciliten el aprendizaje de los niños de manera divertida.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro comprendimos lo esencial que es acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave: después de jugar, al tocar animales, antes de comer y luego de ir al baño. Aprendimos que este hábito es clave para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en casa. También reforzamos la técnica adecuada para el lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar y acompañar de forma continua a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos necesarios: luego de jugar, tener contacto con animales, antes de las comidas y después de ir al baño. Reforzar en el hogar la práctica del lavado correcto de manos, utilizando suficiente jabón y asegurándose de limpiar adecuadamente cada parte, incluyendo entre los dedos y debajo de las uñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
15.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (de (ISRAEL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó mucho aprender sobre la importancia de lavarse las manos y sentirse acompañado por los adultos durante ese proceso. Disfrutó especialmente las canciones y los juegos que hacían más divertida la práctica del lavado correcto de manos. Lo que no le gustó fue que, en algunas ocasiones, la conexión a internet fallaba, lo que le impedía escuchar o participar bien. Durante el encuentro, jugó al "lavado de manos rápido", donde debía identificar y lavar correctamente las distintas partes de las manos en el menor tiempo posible. Conversó sobre cómo este hábito ayuda a prevenir enfermedades y compartió lo que hace en casa para mantenerse limpio después de jugar o antes de comer. Participó con entusiasmo, respondiendo preguntas y realizando las actividades propuestas. Mantuvo una relación cercana con los adultos de su familia, quienes lo apoyaron en todo momento, y fue respetuoso y participativo con el talento humano. Además, se mostró amigable y comunicativo con los demás niños, generando un ambiente de compañerismo durante la sesión.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se muestra un interés especial por aprender hábitos de higiene, especialmente relacionados con el lavado de manos y la limpieza del hogar. Disfruta participar en actividades con juegos y canciones, ya que hacen el aprendizaje más divertido. Comunica sus intereses de forma clara y espontánea, expresando lo que le gusta, necesita o cuando requiere ayuda. Se relaciona con su familia de forma afectuosa y colaborativa, reconociéndolos como un espacio seguro donde aprende con confianza. Se evidencia que está apropiando el hábito de lavarse las manos en los momentos adecuados, comprendiendo su importancia para prevenir enfermedades, y desarrollando habilidades de autocuidado y participación en grupo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (ISRAEL)

Reforzar el acompañamiento mediante actividades prácticas que faciliten la aplicación de los aprendizajes en la rutina diaria de niños y adultos, especialmente en temas relacionados con la higiene y el autocuidado. Integrar recursos lúdicos y visuales, como canciones, cuentos o juegos, que ayuden a consolidar hábitos saludables de forma divertida y adaptada a las distintas edades, siendo accesibles y fáciles de implementar en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	30.9.2025	**Hora**	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17; Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y las mujeres gestantes.

Practica 17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. El motivo de esta llamada es realizar un seguimiento a la entrega realizada recientemente y conversar un poco sobre su experiencia." Quiero resaltar la importancia de reforzar la práctica 17 de autoabastecimiento, ya que esta contribuye a fortalecer la organización en el hogar, el aprovechamiento de los recursos y la construcción de hábitos que benefician a toda la familia. Con esta práctica buscamos que los hogares cuenten con mayores herramientas para garantizar bienestar y sostenibilidad en la alimentación de los niños y niñas, promoviendo al mismo tiempo la participación activa de todos los integrantes de la familia.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Verificación de la entrega "Quisiera preguntarle primero si recibió en buen estado los elementos entregados y si ha tenido la oportunidad de comenzar a utilizarlos." "Queremos resaltar la importancia de aprovechar al máximo lo que se entrega, organizando los recursos en el hogar y promoviendo que toda la familia participe en su buen uso. Esta es la base de la práctica 17 de autoabastecimiento, que busca apoyar la sostenibilidad y el bienestar de los niños y niñas." "Me gustaría saber, ¿cómo le ha ido con los elementos entregados? ¿Hay algo que quisiera comentar o alguna sugerencia que nos pueda compartir?" **Cierre de la llamada** "Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que seguimos atentos para acompañarle en lo que necesite y que siempre puede comunicarse con nosotros si surge alguna novedad. Que tenga un feliz día."	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias valoraron positivamente la práctica 17 de autoabastecimiento, destacando que las orientaciones fueron claras y útiles para organizar los recursos del hogar. Aunque mencionaron algunas dificultades de conexión y la necesidad de mayor tiempo para profundizar, reconocieron la importancia del tema y la utilidad de los recordatorios para reforzar lo aprendido.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron a las familias para recibir orientación oportuna, aclarar dudas y fortalecer prácticas en el hogar, especialmente relacionadas con la organización de los recursos y el bienestar de los niños y niñas, sin necesidad de desplazarse y manteniendo una comunicación constante con el equipo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde el talento humano, se cumplió con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, garantizando orientación clara, acompañamiento cercano y seguimiento oportuno a las familias. El equipo demostró compromiso, disposición y capacidad para adaptar las estrategias a las condiciones de cada hogar, brindando apoyo constante y facilitando la comprensión de la práctica 17 de autoabastecimiento, lo que fortaleció la participación y el bienestar de los niños, niñas y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Los cuidadores mostraron disposición para escuchar las orientaciones, resolver dudas y compartir sus experiencias frente a la práctica 17 de autoabastecimiento. Además, se involucraron en la aplicación de las recomendaciones en el hogar, integrando a los niños y niñas en actividades sencillas que favorecieron la organización y el aprovechamiento de los recursos. Este compromiso permitió fortalecer el proceso y evidenciar avances en la construcción de hábitos que benefician a toda la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vincularon en los acompañamientos a distancia participando de manera directa en las actividades propuestas, con el apoyo y guía del cuidador. En el caso de los niños y niñas, se integraron a través de juegos, cantos y ejercicios prácticos acordes a su edad, lo que favoreció su aprendizaje y desarrollo. La mujer gestante, por su parte, mostró apertura para escuchar las recomendaciones, realizar las orientaciones en el hogar y reflexionar sobre su cuidado y el de su bebé, fortaleciendo así su bienestar y el vínculo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, las familias recomendaron ofrecer explicaciones más detalladas con ejemplos prácticos, disponer de recursos audiovisuales que apoyen las orientaciones y buscar estrategias para favorecer la participación de todos los miembros del hogar. Asimismo, sugirieron mantener la cercanía del equipo y el envío de recordatorios que refuercen lo trabajado.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a ISRAEL del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento le gustó la posibilidad de compartir en familia y realizar actividades lúdicas durante el encuentro, mostrando entusiasmo y alegría en los juegos propuestos. Lo que no le agradó fue el tiempo de espera en algunos momentos, pues prefería mantenerse en movimiento y activa. Durante la jornada, jugó principalmente a juegos de imitación y movimiento, lo que favoreció su interacción con los demás. En la conversación, expresó ideas sencillas relacionadas con las actividades realizadas y compartió comentarios espontáneos sobre su vida cotidiana.

Su participación fue activa, ya que siguió las orientaciones, respondió a las preguntas formuladas y mostró disposición para colaborar. Se relacionó con los adultos de su familia y con el talento humano de manera cercana y respetuosa, aceptando sus indicaciones y buscando su compañía durante las actividades. Frente a las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, se mostró sociable, compartió materiales, interactuó de manera cooperativa y buscó integrarse a los juegos colectivos, lo que favoreció la construcción de vínculos y la convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mostró interés en las actividades relacionadas con la práctica 17 de autoabastecimiento, especialmente en aquellas que le permitieron observar, explorar y participar en la organización de los recursos del hogar. Comunica sus intereses y necesidades expresando con palabras sencillas lo que desea hacer y solicitando apoyo cuando requiere orientación. Reconoce a su familia como parte fundamental del proceso, relacionándose de manera afectuosa y participativa durante las acciones propuestas. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia de mantener el orden, aprovechar lo que se tiene en casa y compartir responsabilidades con los demás, lo cual fortalece hábitos positivos y su sentido de pertenencia dentro del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (ISRAEL)

Es importante continuar fortaleciendo la práctica 17 de autoabastecimiento mediante actividades sencillas y participativas que promuevan la organización y el aprovechamiento de los recursos en el hogar. Se recomienda incentivar la participación activa del participante en acciones acordes a su edad, brindándole responsabilidades pequeñas que fortalezcan su autonomía y hábitos de orden. Además, se sugiere integrar a la familia en el proceso, garantizando espacios de diálogo y juego que refuercen la socialización, la comprensión de normas básicas de convivencia y el trabajo en equipo. También será clave dar continuidad a las orientaciones con ejemplos prácticos, reforzar con recordatorios y generar actividades que despierten su interés y motiven su aprendizaje.

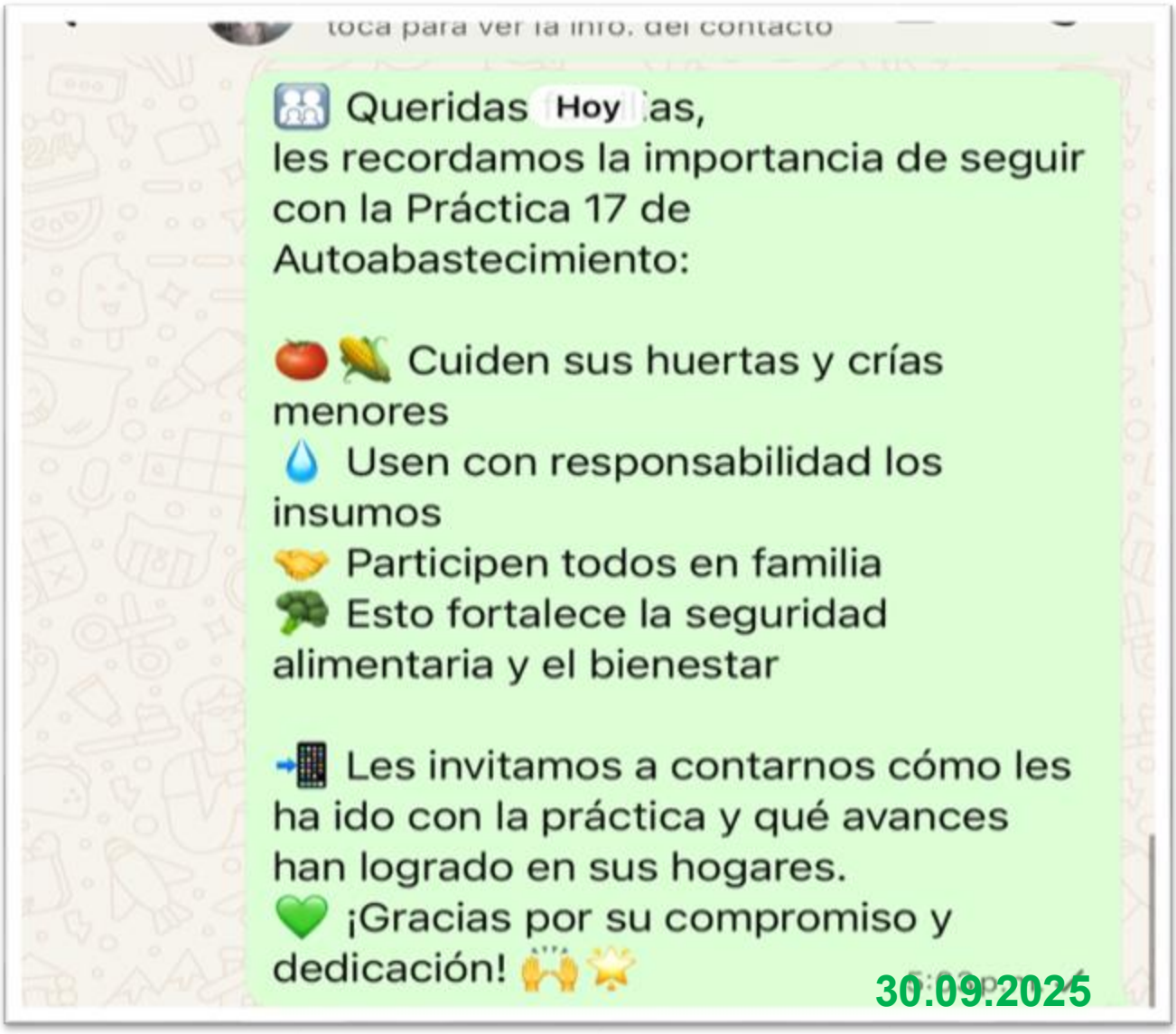
BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:30.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13	**Fecha**	01.10.2025	**Hora**	08:00 AM -08:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Al niño le gustaron las actividades interactivas que le permitieron expresar sus intereses personales mediante dibujos, juegos y proyectos creativos. También disfrutó la atención personalizada de los docentes o facilitadores, pues se sintió escuchado y valorado. Además, le agradó el uso de herramientas digitales, que hicieron las sesiones más dinámicas y mantuvieron su motivación y curiosidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para seguir aprendiendo desde su hogar, mantener el contacto con sus docentes y fortalecer sus conocimientos a través de actividades y orientaciones personalizadas. También le ayudaron a desarrollar su autonomía, responsabilidad y habilidades digitales mientras compartía tiempo de aprendizaje con su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias propuestas, siguiendo las orientaciones brindadas y desarrollando las actividades con el apoyo de su familia. Mostró interés, creatividad y disposición para aprender, aprovechando los recursos disponibles en su hogar. Además, compartió sus avances y logros con los facilitadores durante los encuentros virtuales o telefónicos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Al niño le gustaría participar en actividades más creativas y divertidas, que incluyan juegos, experimentos y dinámicas en grupo. También desea seguir aprendiendo a través de videos y materiales digitales que le permitan explorar nuevos temas. Además, le gustaría tener más espacios para compartir sus ideas y logros con sus compañeros y docentes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que el niño participó activamente en las actividades, fortaleció sus habilidades comunicativas y creativas, y logró poner en práctica los aprendizajes adquiridos durante los acompañamientos. Además, se evidenció el apoyo familiar y la disposición para continuar con el proceso educativo desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 01.10.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 30.10.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (ISRAEL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Israel le gustaron las actividades lúdicas del encuentro, especialmente los juegos y dinámicas que le permitieron compartir con su familia y expresar sus ideas. Disfrutó las propuestas creativas donde pudo dibujar y participar activamente. No le agradaron los momentos en que las actividades se alargaron demasiado o cuando debía esperar turno para participar.
Jugó con materiales sencillos del hogar y participó en juegos de roles y construcción. Durante el encuentro conversó sobre sus intereses y experiencias cotidianas.
Se mostró participativo, atento y dispuesto a seguir las orientaciones. Mantuvo una buena relación con los adultos de su familia y con el talento humano, mostrando respeto y confianza. También compartió con los otros niños y niñas de la UCA de manera amable y colaborativa, disfrutando del trabajo en equipo y del juego compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Israel muestra interés por las actividades creativas y de exploración, especialmente aquellas que implican juego, dibujo y construcción. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos para expresar lo que desea o siente.
Reconoce a los miembros de su familia, demostrando afecto, respeto y confianza hacia ellos. Se relaciona de forma positiva, participando en las dinámicas familiares y buscando apoyo cuando lo necesita.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la comunicación, la expresión emocional y la convivencia, mostrando avances en su autonomía, escucha y participación en las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (ISRAEL)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo y aprendizaje de Israel, se sugiere promover actividades que estimulen su creatividad, lenguaje y capacidad de concentración, a través del juego y la exploración guiada. Es importante continuar fomentando la expresión de emociones y la participación activa en dinámicas grupales. Asimismo, se recomienda mantener el acompañamiento familiar, brindándole espacios donde pueda compartir sus logros y recibir retroalimentación positiva. También se sugiere incluir estrategias digitales o materiales visuales que despierten su curiosidad y motiven su aprendizaje de manera lúdica.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	Fecha	3.10.2025	Hora	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, disfrutaron participar en actividades creativas y juegos que les facilitaron expresar sus intereses y preferencias, además de compartir momentos con su familia y compañeros. Sin embargo, no les agradaron las actividades que fueron demasiado rígidas o repetitivas, ya que estas limitaron su creatividad y no se ajustaron a sus gustos personales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños, es importante ofrecer espacios seguros donde puedan expresarse libremente, escuchar sus intereses y emociones, fomentar su autonomía y reconocer sus talentos y habilidades. Asimismo, se debe respetar y valorar sus gustos, evitando estereotipos de género y promoviendo la exploración de diversas actividades. Para las próximas experiencias, se recomienda planificar actividades creativas que integren sus preferencias, involucrar a la familia para fortalecer los vínculos afectivos y reflexionar juntos sobre los avances, ajustando las estrategias según las necesidades de cada niño o niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro se reflexionó sobre la importancia de acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños. Se resaltó que la familia debe conocer, respetar y valorar sus gustos e intereses, evitando estereotipos de género. Reconocer su individualidad y permitirles explorar libremente distintas actividades fortalece su autoestima, autonomía y desarrollo integral.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar acompañando a las niñas y los niños en la construcción de su identidad, ofreciendo espacios seguros y afectuosos para expresarse, y observando sus gustos, intereses y talentos, reconociendo su individualidad y respetando sus preferencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:3.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (Israel del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto las actividades que le permitieron explorar sus intereses, especialmente juegos creativos y de elección libre, aunque mostró incomodidad en tareas demasiado estructuradas. Participó activamente, tomando decisiones y compartiendo sus ideas, emociones y experiencias. Con los adultos de su familia y el TH mostró respeto y confianza, y con otras niñas y niños interactuó de manera colaborativa y afectuosa, respetando preferencias y fomentando relaciones positivas sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades creativas, juegos y la exploración de nuevas experiencias. Comunica sus intereses y necesidades tanto de manera verbal como a través de sus acciones durante las actividades. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, buscando compartir y participar en sus experiencias. Se evidencia que está apropiándose y comprendiendo aspectos como la autonomía, la toma de decisiones, la expresión de sus gustos personales y el respeto hacia los intereses de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (ISRAEL)

Favorecer la expresión de intereses y emociones ofreciendo espacios seguros y afectuosos donde pueda expresarse libremente, respetando sus tiempos y ritmos, y promover su autonomía incentivando su participación en la selección de actividades para fortalecer su iniciativa y capacidad de decisión.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	30.10.2025	**Hora**	08:00 am -08:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino.	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, les gustó participar en actividades familiares que les permitieron expresar sus opiniones, recibir orientación sobre acuerdos y reglas, y fortalecer la comunicación y toma de decisiones conjunta. No les agradaron los momentos limitados por la tecnología, las actividades demasiado estructuradas que restringían su participación y aquellas situaciones donde los roles de género tradicionales podían influir en su participación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a la familia y a los niños reflexionar sobre la convivencia, acordar normas y límites de manera conjunta, y fortalecer la comunicación y el respeto mutuo. También fomentaron la participación de todos sin imponer roles de género, promoviendo la autonomía y la expresión de intereses y opiniones de los niños dentro de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se involucraron activamente en las experiencias, expresando sus intereses, emociones y opiniones. Colaboraron en la construcción de normas y límites familiares, respetando tiempos y espacios, y participaron de manera cooperativa, fortaleciendo los vínculos familiares y promoviendo un ambiente inclusivo sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A los participantes les gustaría tener más oportunidades para expresar sus intereses, participar en la construcción de normas familiares y vivir actividades creativas, lúdicas e inclusivas. También desean reforzar los vínculos familiares, resolver conflictos de manera colaborativa y aprender juntos, promoviendo la convivencia respetuosa y evitando estereotipos de género.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (ISRAEL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto participar en actividades donde podía expresar opiniones, proponer ideas y colaborar en la creación de normas familiares. Mostró incomodidad en actividades demasiado estructuradas o cuando sentía que no podía opinar libremente. Jugó en dinámicas cooperativas que fomentaban la comunicación, negociación y toma de decisiones conjunta, y conversó sobre sus intereses, emociones y experiencias, así como sobre cómo le gustaría que fueran las normas en su familia. Se involucró activamente, escuchando a los demás y aportando sus ideas de manera respetuosa, mostrando iniciativa y compromiso. Con los adultos y el TH estableció un vínculo de confianza y respeto, y con otras niñas y niños interactuó de forma colaborativa y afectuosa, respetando espacios y preferencias y evitando estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés en actividades familiares y juegos cooperativos que le permiten expresar sus opiniones, proponer ideas y participar en la construcción de normas y límites. Comunica sus gustos y necesidades de manera verbal y espontánea, buscando apoyo de los adultos cuando lo requiere. Mantiene vínculos afectuosos con su familia, respeta orientaciones y participa en decisiones conjuntas, fortaleciendo la confianza mutua. Evidencia comprensión sobre la importancia de expresar opiniones respetuosamente, convivir mediante acuerdos y cooperación sin estereotipos de género, y desarrollar habilidades sociales y comunicativas con la familia y otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (ISRAEL)

Para los próximos acompañamientos, se recomienda fortalecer la participación activa de incentivando que exprese sus ideas y opiniones en la construcción de normas y acuerdos familiares, respetando sus tiempos y ritmos. Asimismo, promover la expresión de sus emociones y necesidades, ofreciéndole espacios seguros y afectuosos donde pueda comunicar sus sentimientos, gustos y requerimientos de manera respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	9	Fecha	6/11/2025	Hora	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán — Rol: Auxiliar en salud y nutrición

_____ — Rol: Agente educativo

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos, actitudes y prácticas de las familias en torno a la lactancia materna, promoviendo la comprensión de su importancia para el desarrollo integral del bebé, así como la identificación de estrategias para iniciar, mantener y disfrutar de esta práctica desde el hogar, involucrando a toda la familia como red de apoyo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
A través del diálogo, la observación y actividades prácticas, las familias reconocerán los **beneficios físicos, emocionales y afectivos** de la lactancia materna, los pasos para un buen agarre, las posiciones adecuadas y cómo mantener la lactancia en distintas etapas, superando posibles dificultades con apoyo y empatía. Propósito: Crear un ambiente de confianza, activar saberes previos y conectar emocionalmente con el tema. Actividad: "Recordando los primeros lazos "Desarrollo: Se invita a la madre o a un miembro de la familia a compartir cómo fue el primer contacto con su bebé después del nacimiento. Qué sintió en ese momento?¿Qué sabía sobre la lactancia?¿Quién la acompañó o apoyó? El agente educativo destaca que la lactancia es un acto de amor, nutrición y vínculo que se construye con paciencia y apoyo.	Cartelera con palabras clave (amor, vínculo, alimento, paciencia, contacto piel a piel), música suave o fotos familiares

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Profundizar en los conocimientos sobre la lactancia materna y construir estrategias prácticas para mantenerla. Actividad: “Aprendamos haciendo” Desarrollo: Se conversa sobre los beneficios de la lactancia materna (para la madre, el bebé y la familia).Se muestran imágenes o se usa un muñeco para demostrar las posiciones adecuadas para amamantar (sentada, acostada de lado, posición de rugby).Se explica la señal de un buen agarre (labios hacia afuera, mentón pegado al pecho, ausencia de dolor).Se orienta sobre cómo mantener la lactancia: hidratación, alimentación equilibrada, libre demanda, extracción y conservación de la leche. Se invita a los familiares a compartir consejos o experiencias que han funcionado en su hogar.	cojín, imágenes ilustrativas, láminas educativas, frasco o recipiente para mostrar almacenamiento, folleto informativo sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Consolidar los aprendizajes y generar compromisos personales y familiares para apoyar la lactancia materna. Actividad: “Mi compromiso con la lactancia” Desarrollo: Cada participante expresa un compromiso personal o familiar, por ejemplo: “Voy a acompañar a mi pareja cuando amamante” “Buscaré información antes de ofrecer otro alimento.” “Tendré paciencia y confianza en mi cuerpo.” “Compartiré con otras madres lo que aprendí hoy. ”Se puede escribir o dibujar el compromiso en una tarjeta y colocarlo en un mural o refrigerador del hogar como recordatorio.	hojas, marcadores, cinta adhesiva, frases motivadoras.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la oportunidad de compartir experiencias y aprendizajes sobre la lactancia materna, conocer las diferentes posiciones para amamantar y comprender mejor la importancia del apoyo familiar en este proceso. Disfrutaron el ambiente de confianza, el diálogo abierto y las demostraciones prácticas que facilitaron la comprensión. Sin embargo, mencionaron que les hubiera gustado disponer de más tiempo para practicar las posiciones y resolver dudas específicas, así como incluir a más padres o familiares en la actividad para fortalecer el compromiso conjunto con la lactancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar realizando encuentros prácticos y participativos donde puedan compartir sus vivencias, aprender nuevas estrategias y fortalecer su confianza en la lactancia materna. Recomiendan que en las próximas experiencias se incluya más activamente a los padres y otros miembros del hogar, así como ofrecer materiales informativos o demostraciones sobre extracción y conservación de la leche. También proponen ampliar el tiempo de los talleres para profundizar en dudas personales y mantener un acompañamiento constante del agente educativo, brindando orientación y apoyo emocional durante todo el proceso de lactancia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendio que la lactancia materna no solo alimenta al bebé, sino que también fortalece el vínculo afectivo y emocional entre madre e hijo, aportando beneficios para toda la familia. Reconocieron la importancia de un buen agarre y las posiciones adecuadas para amamantar, así como la necesidad de mantener una alimentación equilibrada e hidratación constante. Comprendieron que la lactancia requiere paciencia, apoyo y confianza en el propio cuerpo, y valoraron el papel fundamental de la familia como red de acompañamiento para que esta experiencia sea positiva, amorosa y duradera.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a aplicar las técnicas de lactancia aprendidas, brindar apoyo emocional a la madre, mantener una comunicación efectiva, promover hábitos saludables y participar en la próxima sesión para fortalecer el vínculo afectivo y el respaldo familiar al amamantamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro sobre lactancia materna cumplió su intencionalidad al lograr que las familias reflexionaran sobre esta práctica como un acto de amor, nutrición y vínculo afectivo, permitiendo a las madres y acompañantes reconocer los beneficios físicos y emocionales, practicar técnicas correctas de agarre y posición, e identificar estrategias de apoyo; esto resultó en una mayor confianza y motivación para mantener la lactancia exclusiva, gracias a un espacio de diálogo que fortaleció el compromiso familiar y la red de apoyo para implementar prácticas positivas en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más valorado del encuentro fue la actividad "Construyendo juntos", ya que facilitó la participación activa de las familias mediante el intercambio de experiencias personales y el aprendizaje práctico de posiciones y agarre correctos en un ambiente de confianza; este espacio generó un diálogo horizontal y constructivo, solidificando el conocimiento colectivo sobre la lactancia como un acto natural y afectivo, y reforzando la idea de que el apoyo familiar y comunitario es fundamental, demostrando que es una tarea compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y colaborativa durante todo el encuentro. Las madres compartieron sus experiencias personales sobre el inicio de la lactancia, expresando sentimientos, dudas y aprendizajes. Los padres y cuidadores participaron aportando ideas sobre cómo pueden apoyar emocional y logísticamente el proceso de amamantamiento, mostrando interés y disposición para involucrarse más. Durante la demostración práctica de las posiciones para amamantar, varios miembros de la familia ayudaron a sostener el cojín o a mostrar cómo podrían brindar apoyo en casa, generando un ambiente de confianza, respeto y trabajo en equipo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para optimizar el acompañamiento en lactancia, se recomienda profundizar en el soporte emocional y familiar, enfatizando el autocuidado materno y la corresponsabilidad de la pareja; se sugiere complementar la enseñanza con demostraciones prácticas directas (con bebés o muñecos) y la entrega de material audiovisual de consulta, además de destinar espacios para el intercambio de experiencias entre madres para forjar una red de apoyo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados durante el encuentro fueron significativos y participativos, ya que las imágenes y láminas ofrecieron un apoyo visual clave para comprender los beneficios y posiciones de la lactancia, mientras que el cojín resultó fundamental para la práctica vivencial del agarre y las posturas correctas; finalmente, las tarjetas de compromiso se emplearon exitosamente al cierre para simbolizar la apropiación personal y familiar de los compromisos adquiridos, logrando que los recursos promovieran la reflexión y el aprendizaje activo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13	**Fecha**	21/11/2025	**Hora**	11:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán — Rol: Auxiliar en salud y nutrición

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de ofrecer alimentos variados, nutritivos y saludables en las comidas diarias, reflejados en platos saludables y bien servidos. El proceso consiste en invitar a las familias a describir un plato típico que suelen preparar, y con base en eso, identificar y reflexionar acerca de los grupos de alimentos que están presentes y los que se podrían incluir o modificar para equilibrar la alimentación conforme a los recursos disponibles en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a limitaciones en la señal celular, se acordó realizar los acompañamientos educativos a distancia a través de un grupo de WhatsApp, seleccionando esta plataforma por su accesibilidad y cobertura regional. Por este medio se compartirán contenidos breves en texto, audio, imágenes y videos sobre la importancia de los platos balanceados y la manera de conformarlos con alimentos disponibles en el hogar. La intervención inicia con preguntas orientadoras para conocer los hábitos alimentarios de la familia y su comprensión sobre qué es una alimentación equilibrada. Posteriormente, se realiza una reflexión guiada acerca de la relevancia de incluir en cada comida porciones adecuadas de alimentos energéticos, constructores y protectores, favoreciendo así el crecimiento, la energía y la salud integral de niños y adultos Durante el intercambio, se aclaran dudas sobre la combinación de alimentos, las cantidades adecuadas y las alternativas económicas y locales para mantener una dieta nutritiva. Finalmente, se enfatiza que una alimentación balanceada promueve el bienestar físico, el desarrollo infantil y el fortalecimiento de hábitos saludables en el entorno familiar.	**Duración aproximada:** 15 minutos por interacción. **Recursos:** Teléfono móvil con batería suficiente y señal celular estable. Mensajes breves en formatos de voz, texto e imágenes, además de enlaces a videos educativos alojados en YouTube sobre la técnica de autoexploración mamaria y la detección temprana de signos de alarma.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invitó a las participantes y sus familias a observar un video breve sobre la importancia de mantener una alimentación saludable y la conformación de platos balanceados, con el objetivo de reforzar los conocimientos previos adquiridos en la interacción educativa. Posteriormente, se solicitó que compartieran, mediante mensajes en el grupo de WhatsApp, algunas ideas o reflexiones basadas en el contenido del video Entre los aportes se destacaron aspectos como la identificación de los grupos de alimentos que deben estar presentes en un plato balanceado (energéticos, constructores y protectores), la importancia de incluir frutas y verduras diariamente, así como la necesidad de mantener hábitos alimentarios equilibrados en familia. Esta actividad concluyó con una reflexión colectiva que integró las experiencias y dudas de las participantes, fortaleciendo el aprendizaje compartido y motivando a las familias a asumir un compromiso activo con la alimentación saludable, aprovechando los recursos disponibles en su entorno para promover el bienestar y la buena nutrición  Link del video: https://youtu.be/Wr0_wULJnBE?si=5HcQI-EJ33xtQkl7	**Tiempo estimado: 15 minutos** Dispositivo con acceso a internet (celular, tableta o computador). Enlace a video educativo sobre el cáncer de mama. Aplicación de mensajería o plataforma virtual (WhatsApp) para compartir el material y facilitar la comunicación con las participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue altamente valorado por su flexibilidad y accesibilidad vía WhatsApp, la claridad y brevedad de los contenidos sobre grupos de alimentos y platos balanceados, y la oportunidad de interactuar y aprender colaborativamente con otras familias, destacando el enfoque práctico y adaptado a los recursos cotidianos; sin embargo, las dificultades de conectividad, la limitación para la demostración práctica en tiempo real a distancia y el exceso de mensajes en el grupo fueron los principales retos mencionados por las familias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia resultaron altamente efectivos para reforzar y actualizar los conocimientos familiares sobre alimentación saludable y platos balanceados, permitiendo a las familias identificar los grupos de alimentos y sus funciones, reconocer hábitos a mejorar y recibir orientación práctica y personalizada de manera flexible; además, sirvieron como herramienta clave para fomentar el diálogo y la toma de decisiones compartidas sobre la preparación de comidas nutritivas, culminando en la promoción de compromisos concretos que fortalecen el autocuidado y el bienestar integral, superando así las barreras de tiempo y movilidad para facilitar una educación nutricional continua.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente en los acompañamientos a distancia a través de la observación de los contenidos compartidos (videos, audios e imágenes) y la interacción con la familia en las actividades propuestas, como identificar los grupos de alimentos en los platos y reflexionar sobre hábitos alimentarios saludables. Los niños y niñas aportaron sus preferencias y experiencias sobre las comidas, mientras que la madre formuló preguntas sobre porciones, combinaciones de alimentos y estrategias para mantener una dieta equilibrada, permitiendo que la información se adaptara a sus necesidades individuales y familiares, fortaleciendo el aprendizaje práctico y la adopción de hábitos nutritivos en el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia fueran más interactivos y prácticos, incluyendo actividades como la preparación de platos balanceados en casa, retos o juegos educativos que involucren a niños, niñas
También expresaron interés en recibir ejemplos de menús semanales, recetas sencillas y materiales descargables que puedan consultar posteriormente, así como contar con retroalimentación personalizada sobre sus prácticas y experiencias, lo que les permitiría reforzar el aprendizaje y fomentar la adopción de hábitos alimentarios saludables de manera constante y familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Según la percepción del talento humano, los acompañamientos a distancia cumplieron las intencionalidades propuestas al lograr que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre platos balanceados y grupos de alimentos, participaran activamente compartiendo experiencias y asumieran compromisos concretos para implementar hábitos saludables. El equipo valoró la modalidad a distancia por ser continua, flexible y accesible, favoreciendo la educación nutricional a pesar de las barreras; no obstante, identificaron como áreas de mejora la necesidad de incrementar la interactividad y el uso de materiales descargables para hacer el proceso aún más dinámico y participativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia, respondiendo preguntas, compartiendo experiencias sobre sus hábitos alimentarios, enviando mensajes, reflexiones y fotos en el grupo de WhatsApp. Mostraron interés en aplicar los conocimientos sobre platos balanceados, realizaron preguntas sobre combinaciones de alimentos y porciones adecuadas, y se mostraron receptivos a las orientaciones del agente educativo. Además, asumieron compromisos concretos, como planificar comidas equilibradas, involucrar a los niños en la preparación de los alimentos y mejorar la variedad de los platos ofrecidos en el hogar, favoreciendo así el aprendizaje compartido y la adopción de hábitos saludables en la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vincularon de manera activa en los acompañamientos a distancia mediante la observación de los contenidos compartidos (videos) y la participación junto con la familia en las actividades propuestas, como identificar los grupos de alimentos en los platos, compartir sus preferencias alimentarias y reflexionar sobre hábitos saludables. La madre aportó preguntas sobre combinaciones de alimentos, porciones adecuadas y formas de mantener una dieta equilibrada durante el embarazo, mientras que los niños y niñas contribuyeron comentando sus comidas favoritas y participando en la planificación de platos balanceados, fortaleciendo así la comprensión práctica y la adopción de hábitos nutritivos dentro del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se recomienda incorporar actividades más interactivas y participativas, como retos o dinámicas que involucren directamente a los niños, niñas y en la preparación de platos balanceados, así como compartir materiales prácticos descargables, como infografías, recetas sencillas y ejemplos de menús semanales. También se sugiere brindar retroalimentación personalizada sobre los comentarios o fotos enviados por las familias, mantener la variedad de formatos (texto, audio, imágenes y videos) para facilitar la comprensión y adaptarse a diferentes niveles de conectividad, y fomentar la continuidad del aprendizaje promoviendo compromisos familiares concretos que fortalezcan la adopción progresiva de hábitos alimentarios saludables.

Registro visual:

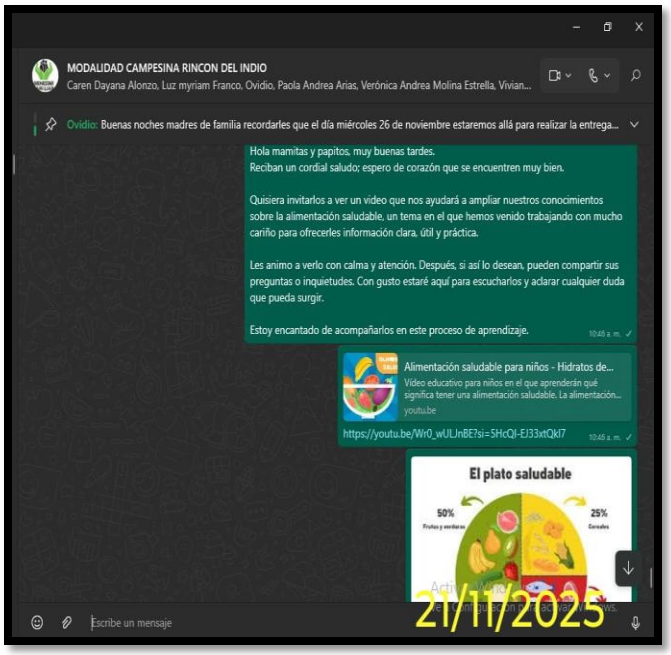
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Israel Adrián participó en las actividades, aunque con poco ánimo y mostrando dificultad para expresar opiniones o proponer ideas. Se le notó especialmente incómodo en las dinámicas más estructuradas o cuando percibía que no tenía espacio para opinar con libertad. Aunque formó parte de juegos cooperativos orientados a la comunicación, la negociación y la toma de decisiones conjunta, lo hizo con cierta desmotivación y sin involucrarse plenamente. Habló brevemente sobre sus intereses, emociones y experiencias, así como sobre cómo le gustaría que fueran las normas en su familia, pero con una actitud reservada y poco participativa.
Su nivel de implicación fue limitado: escuchaba a los demás, pero aportaba ideas de manera esporádica y con poca iniciativa. Aun así, logró mantener un vínculo respetuoso con los adultos y el TH, aunque con menos cercanía que en otras ocasiones. Con otros niños y niñas interactuó de manera correcta y sin conflictos, respetando espacios y preferencias.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Israel Adrián muestra poco interés en las actividades familiares y en los juegos cooperativos, participando de manera limitada aun cuando estos le permiten expresar opiniones, proponer ideas o contribuir a la construcción de normas y límites. Aunque comunica sus gustos y necesidades, lo hace de forma menos espontánea y con un tono apagado, buscando apoyo de los adultos solo cuando se siente obligado o inseguro. Mantiene vínculos afectuosos con su familia, pero su participación en decisiones conjuntas es mínima, siguiendo orientaciones más por inercia que por motivación propia. A pesar de ello, comprende la importancia de expresar opiniones de forma respetuosa, convivir mediante acuerdos, aunque le cueste aplicar estas habilidades con entusiasmo. Sus interacciones con la familia y otros niños son correctas, pero reflejan desánimo y poca iniciativa en lo social y comunicativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos acompañamientos, se recomienda fortalecer su participación activa, incentivándolo con suavidad a expresar sus ideas y opiniones en la construcción de normas y acuerdos familiares, siempre respetando sus tiempos y su ritmo, especialmente cuando se muestre desanimado o poco motivado. Asimismo, es importante promover la expresión de sus emociones y necesidades, brindándole espacios seguros, cercanos y afectuosos donde pueda comunicar sus sentimientos, gustos y requerimientos de manera respetuosa, sin presión y con el apoyo constante de los adultos para que se sienta más seguro y dispuesto a participar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	16	**Fecha**	28.11.2025	**Hora**	10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

P A O L A A N D R E A A R I A S B O H O R Q U E Z Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vincular al niño o niña con la naturaleza mediante prácticas simples de siembra y cuidado, fortaleciendo la sensibilidad, la observación, el lenguaje y el sentido de pertenencia con el entorno.

Práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados

Acción 17.4: La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada indagando al cuidador sobre su estado de ánimo y de salud, paso a comentar que queremos a través de este acompañamiento incluir a niñas y niños en las prácticas de cultivo, recolección o cuidado de alimentos, brevemente cito la acción y práctica de este encuentro a distancia.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el propósito de que los cuidadores involucren a los niños en las actividades del campo, indagaré al cuidador: Pregunto: • ¿Qué plantas o alimentos tienen en casa? • ¿El niño/a los observa, riega o pregunta? • ¿Sabe cómo crecen las semillas? Propuesta de actividad: ✓ Siembra de lentejas en algodón: En un vaso transparente con algodón húmedo, colocan 3 a 5 lentejas. El niño/a puede observar, tocar y escuchar el sonido del agua al regar. ✓ Siembra en botella: Cortan una botella reciclada y siembran cilantro, tomate o menta con ayuda del adulto. Sugiero acompañar con canciones como: "Semillita de la tierra" o simplemente improvisar: "Crece, crece la semilla, con amor y maravilla". Invito a que tomen fotos o dibujos del crecimiento. Pido observar juntos el cambio día a día y contarle al niño lo que sucede. Agradezco al cuidador su amabilidad y atención a esta llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Semillas • Algodón • Vaso o botella

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le agradó participar en las actividades de selección y preparación de alimentos, explorar distintas frutas y verduras, y colaborar en tareas sencillas de cocina. Por otro lado, no disfrutó tanto las actividades que implicaban largos periodos de espera o seguir instrucciones muy detalladas sin apoyo. Mostraron entusiasmo por involucrarse en los procesos de obtención de alimentos y aprendieron a reconocer alimentos naturales, nutritivos y variados, fortaleciendo su interés por la alimentación saludable y su participación en la rutina familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a la familia explorar y preparar alimentos saludables, fortalecer la comunicación de intereses y necesidades, y mantener la conexión familiar, promoviendo el aprendizaje y hábitos saludables.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las experiencias a distancia, siguiendo instrucciones con el apoyo de los adultos, explorando materiales y alimentos, formulando preguntas y compartiendo sus ideas. Mostró curiosidad e interés, participando de manera entusiasta e interactuando con la familia mientras aprendía a través de la práctica y la observación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia desea que los próximos acompañamientos a distancia incluyan experiencias más interactivas y creativas, como juegos con materiales caseros, actividades artísticas, preparación de alimentos saludables y cuentos o historias que puedan explorar y compartir juntos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la niña participó en la obtención y preparación de alimentos, la familia promovió su involucramiento, y se fortalecieron hábitos de alimentación saludable, la comunicación y el aprendizaje conjunto en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, guiando y acompañando a la niña en la selección, preparación y consumo de alimentos saludables. Mostraron interés en seguir las orientaciones, promovieron la participación de la niña en cada actividad y reforzaron hábitos de alimentación nutritiva y variada dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades de selección y preparación de alimentos, expresando sus ideas y emociones, y colaborando con la familia en cada proceso. Su participación permitió un aprendizaje significativo sobre hábitos de alimentación saludable y fortaleció la comunicación y el vínculo con los adultos responsables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda incluir actividades más prácticas y divertidas relacionadas con la preparación de alimentos, usar materiales accesibles en casa, ofrecer instrucciones claras y breves, fomentar la participación activa de la niña y de la familia, y crear espacios para expresar dudas, emociones e ideas durante el acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (ISRAEL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó del acompañamiento, especialmente al participar en la selección y preparación de alimentos naturales y nutritivos. Mostró menos interés en aquellas actividades que requerían esperar mucho tiempo o seguir instrucciones extensas sin apoyo. Se entretuvo explorando frutas, verduras y utensilios de cocina, y conversó sobre los alimentos, sus colores, sabores y formas de preparación. Participó de manera activa, siguiendo las indicaciones de los adultos, haciendo preguntas y compartiendo sus ideas. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, aceptando el acompañamiento y las orientaciones. Además, interactuó con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, compartiendo materiales y experiencias que favorecieron la cooperación y el aprendizaje en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra gran interés por explorar alimentos naturales, participar en su preparación y usar materiales cotidianos de manera creativa. Expresa lo que quiere o necesita tanto con palabras como con gestos, comunicando con claridad cuando desea realizar una actividad o requiere apoyo. Se relaciona con su familia de forma afectuosa y confiada, buscando su acompañamiento y compartiendo las actividades diarias. Además, evidencia avances en la comprensión de la alimentación saludable, los hábitos de cuidado y las normas básicas de convivencia, fortaleciendo sus habilidades de comunicación, cooperación y aprendizaje a través de la exploración y la práctica.

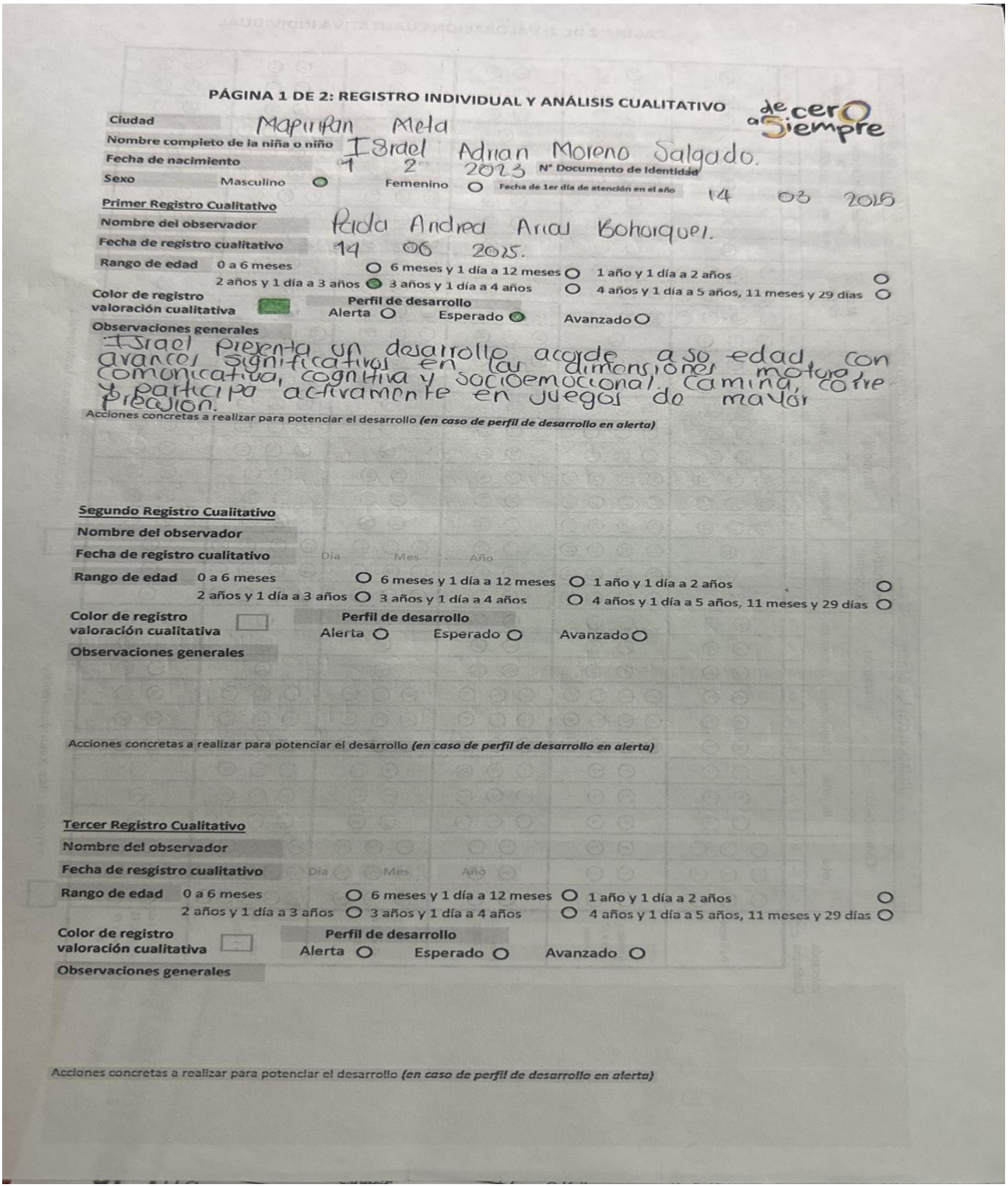
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (IRAEL)

En los próximos encuentros se sugiere ofrecer actividades prácticas y participativas que involucren la selección y preparación de alimentos saludables, así como fomentar el juego creativo y exploratorio. También será importante seguir fortaleciendo la comunicación de sus intereses y necesidades, y promover la interacción con adultos y otros niños para continuar desarrollando sus habilidades de cooperación, curiosidad y autonomía en el aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño: Israel Adrian Moreno Salgado.

Fecha de nacimiento: 1 2 2023 — N° Documento de Identidad

Sexo: Masculino ○ Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Andrea Arias Bohorquez.

Fecha de registro cualitativo: 14 06 2025.

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Israel presenta un desarrollo acorde a su edad, con avances significativos en las dimensiones motora, comunicativa, cognitiva y socioemocional. Camina, corre y participa activamente en juegos de mayor precision.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

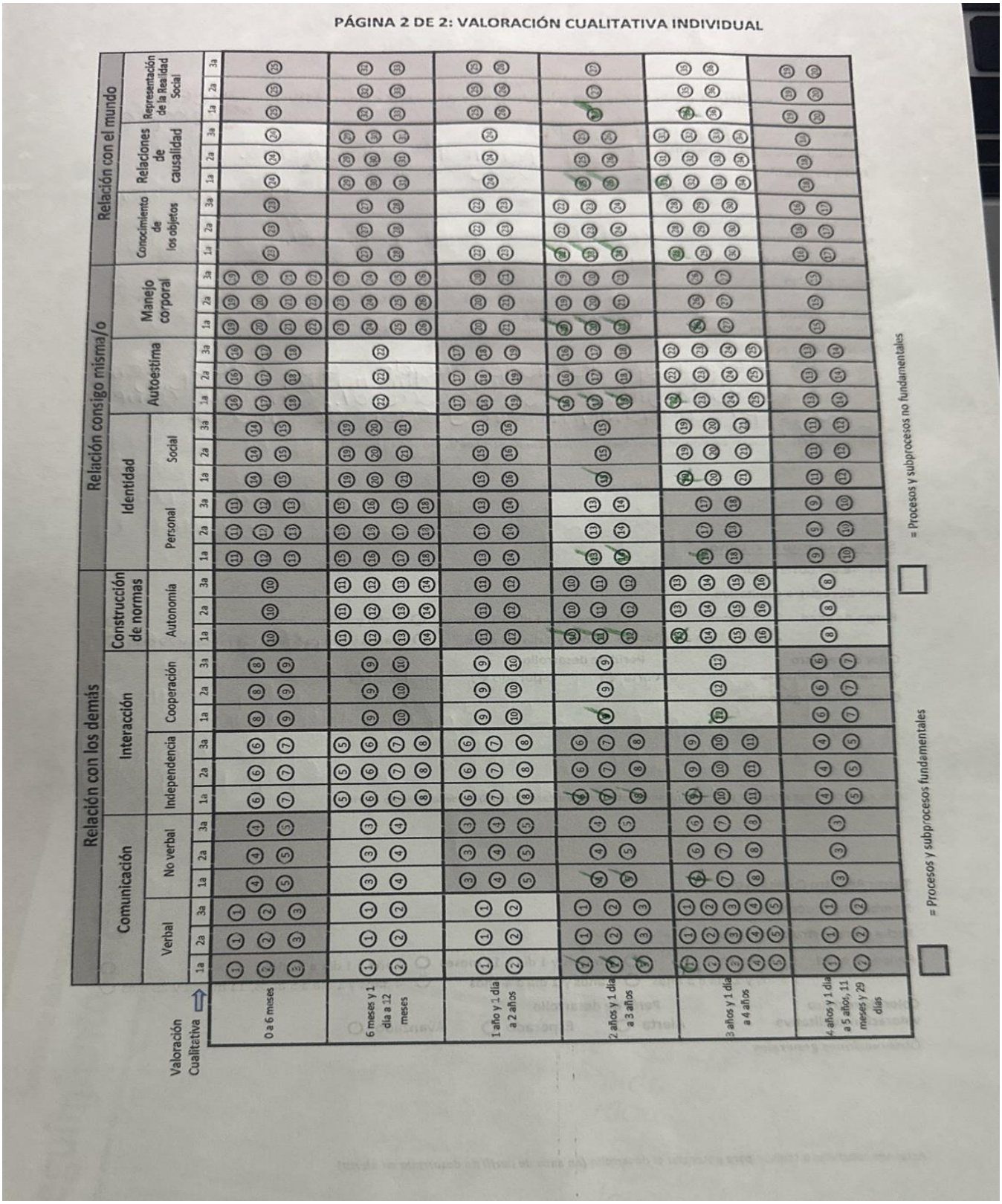
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Israel Adrian Moreno Salgado.

Fecha de nacimiento 1 2 2023 **N° Documento de Identidad**

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Paola Andrea Arias Bohorquez.

Fecha de registro cualitativo 14 06 2025.

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [verde] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Israel presenta un desarrollo acorde a su edad, con avances significativos en las dimensiones motora, comunicativa, cognitiva y socioemocional. Camina, corre y participa activamente en juegos de mayor precisión.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Paola Andrea Arias Bohorquez.

Fecha de registro cualitativo 18 9 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [rojo] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Israel le gusta usar palabras para comunicar lo que siente o piensa, demostrando avances en su desarrollo lingüístico.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

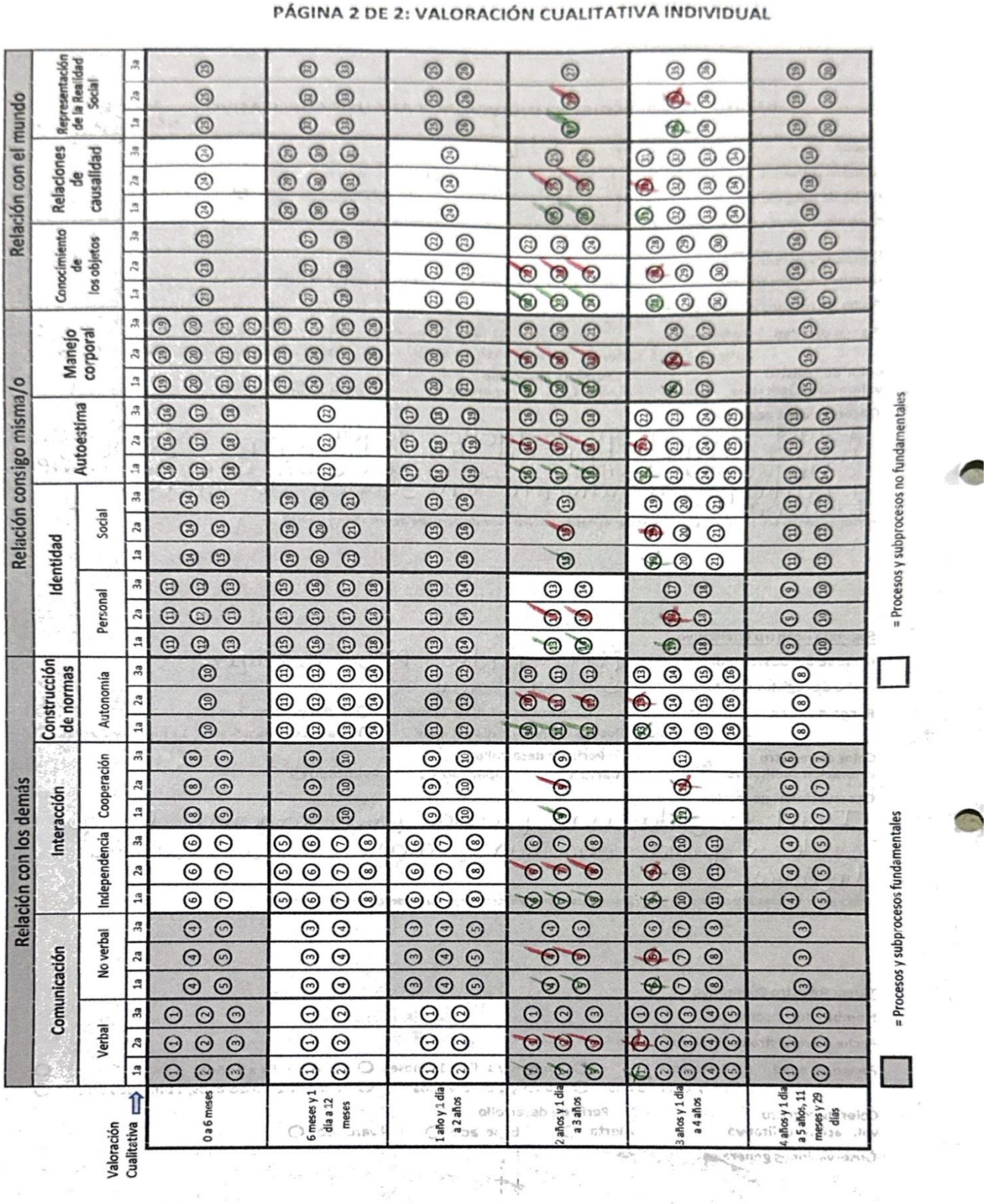
Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Microsoft PowerP

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años 1 mes **Fecha** 16/06/2025

A A partir de los espacios de acompañamiento en el hogar, encuentros comunitarios, seguimientos a distancia y la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R), se ha observado que **Israel**, un niño de **2 años**, presenta avances significativos en su desarrollo, acorde con su ritmo y características individuales.

En la dimensión **motora**, se evidencian logros importantes. Israel camina de forma autónoma, corre con entusiasmo, sube y baja pequeños escalones y participa activamente en juegos que implican movimiento. A nivel de motricidad fina, manipula objetos de diferentes tamaños, encaja piezas simples y comienza a utilizar utensilios con apoyo, aunque en actividades que requieren mayor precisión aún necesita acompañamiento.
En el área **comunicativa**, su expresión se da principalmente mediante palabras sueltas, gestos y sonidos. Comprende indicaciones sencillas, responde a su nombre y expresa necesidades básicas de manera intencional. Si bien su lenguaje verbal está en proceso de consolidación, muestra avances en su comprensión y deseo de interactuar.

Desde lo **socioemocional**, establece vínculos afectivos sólidos con sus cuidadores, se muestra cariñoso, busca contacto físico y expresa emociones como alegría, frustración o sorpresa con claridad. Durante actividades grupales, observa a otros niños con interés e intenta imitarlos, aunque sus interacciones sociales aún son breves y requieren mediación del adulto.

En el aspecto **cognitivo**, muestra atención a estímulos visuales y auditivos, reconoce personas y objetos familiares, anticipa rutinas del hogar y responde positivamente a juegos simbólicos básicos como dar de comer a un muñeco o imitar acciones del adulto. Estas conductas reflejan comprensión funcional de su entorno y disposición para el aprendizaje.

Se concluye que Israel avanza de manera progresiva y se recomienda continuar fortaleciendo sus habilidades de lenguaje, autonomía y socialización a través de experiencias lúdicas, afectivas y contextualizadas que promuevan su desarrollo integral y respeten su ritmo evolutivo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 años 7 meses **Fecha** 18.9.2025

Israel le gusta usar palabras para comunicar lo que siente o piensa demostrando avances en su desarrollo lingüístico.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la familia, expresó que. su hijo en el area de lenguaje, autonomia y interacion con personas ha ido avanzando satisfactoriamente. Señalan que el niño ultimamente ha comenzado a comunicarse mejor y a seguir instrucciones simples, lo cual ha fortalecido su convivencia con la familia y demas niñas que lo rodean.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifesto sentirse satisfecha y motivada con los avances que ha tenido su hijo en su desarrollo. Reconocen que, gracias al acompañamiento recibido, han aprendido, a observar con mayor atención sus habilidades, a comprender sus habilidades y a valorar cada pequeño logro como parte fundamental de su desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la madre se compromete. a continuar de manera intencionada el desarrollo del niño en las rutinas diarias, registrando comportamientos que evidencien avances en sus habilidades.

Fecha 16/06/2025 **Lugar** Rincon del Indio.

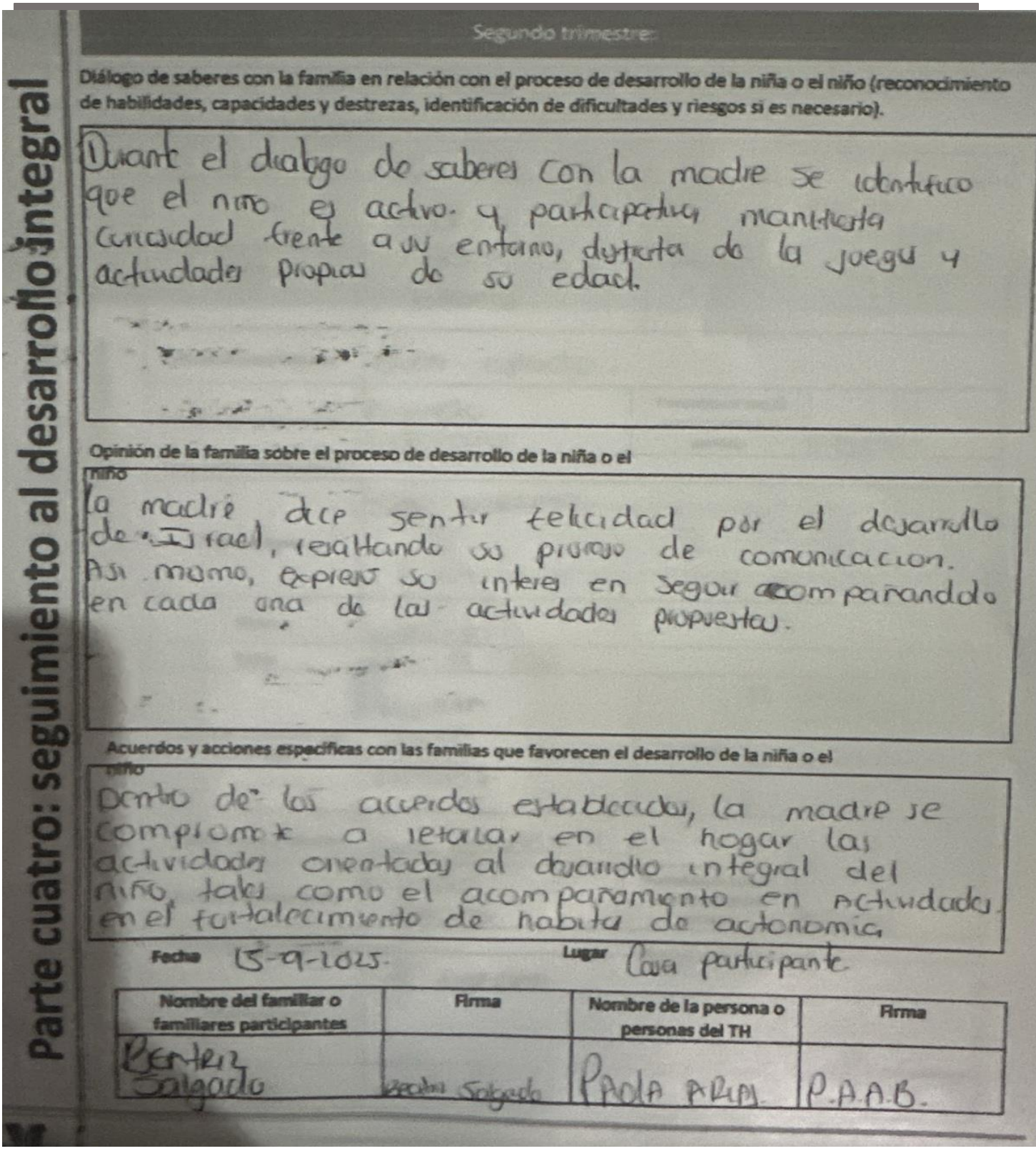
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Beatriz Adriana Salgado Apanco	Beatriz Salgado	Paola Andrea [illegible]	

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.



Segundo trimestre

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de saberes con la madre se identifico que el niño es activo y participativo manifiesta curiosidad frente a su entorno, disfruta de la juego y actividades propias de su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre dice sentir felicidad por el desarrollo de Israel, resaltando su progreso de comunicacion. Asi mismo, expreso su interes en seguir acompañandolo en cada una de las actividades propuestas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Dentro de los acuerdos establecidos, la madre se compromete a retalar en el hogar las actividades orientadas al desarrollo integral del niño, tales como el acompañamiento en actividades en el fortalecimiento de habitos de autonomia

Fecha 15-9-2025. **Lugar** Casa participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Bertha Salgado	Bertha Salgado	PAOLA ARIAS.	P.A.A.B.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

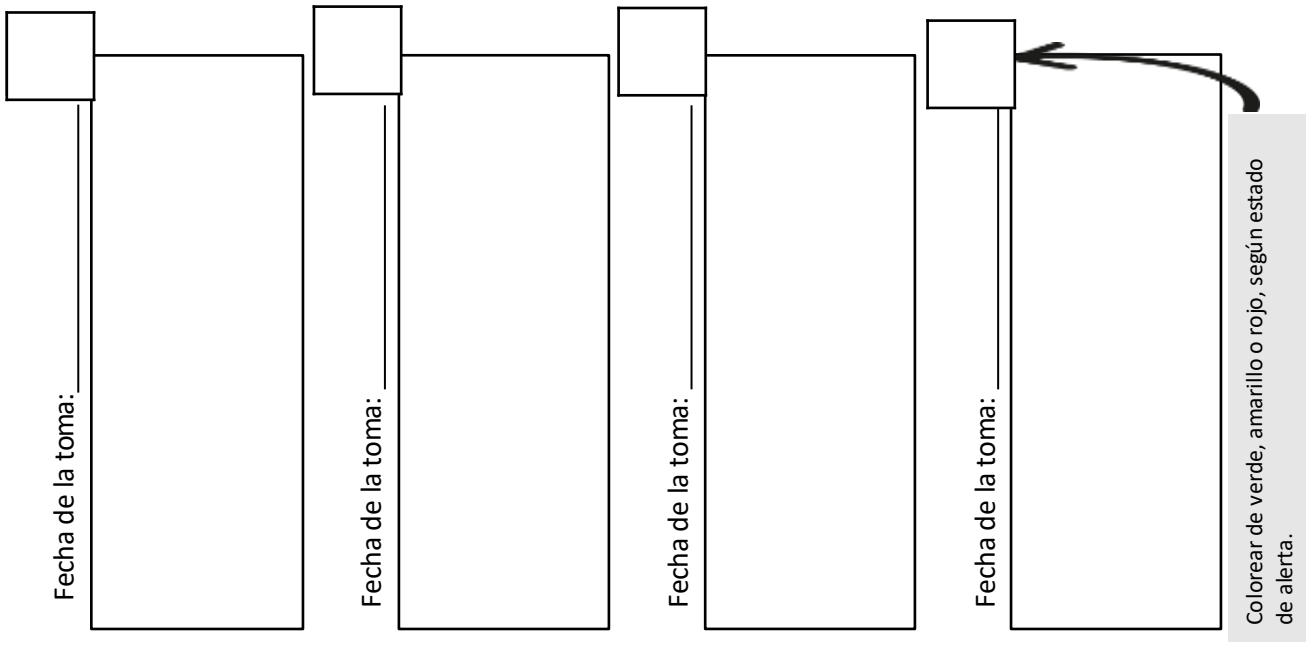
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

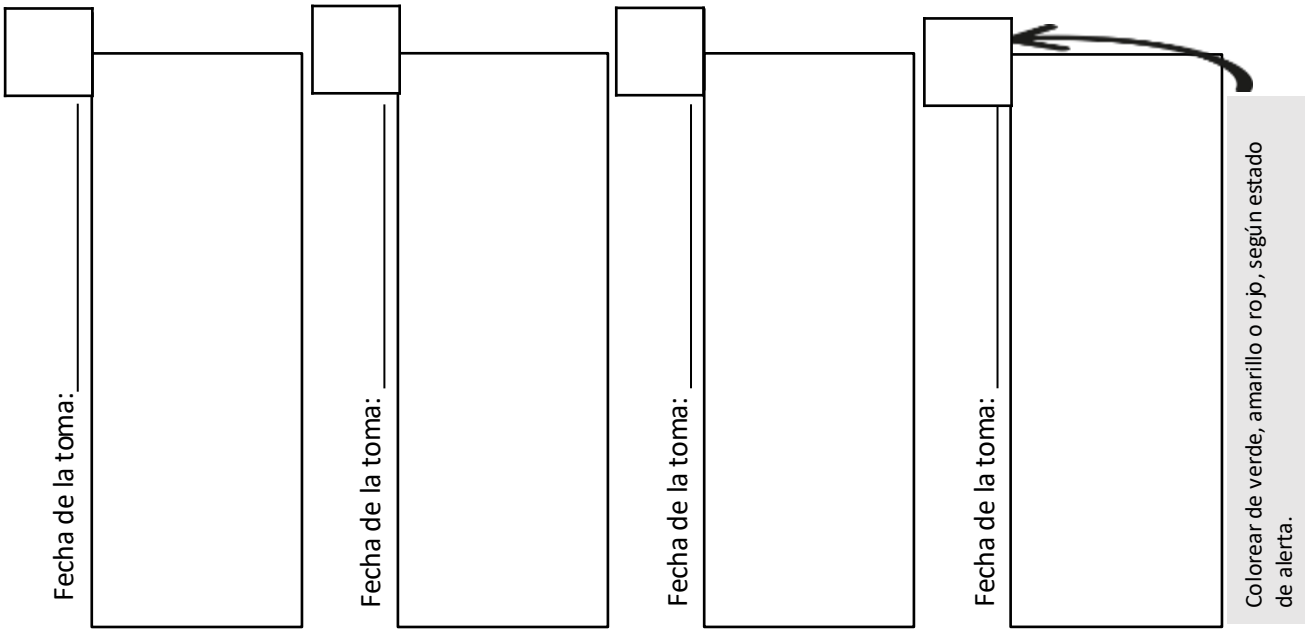
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - 9 - 2015.		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE	Cantidad	15 Pollos de Engorde
	Estado de los productos	BUEN ESTADO.		
	Nombre de quien recibe	Beatriz Salgado.	Parentesco con el participante del servicio	madre.
	Documento de identidad	64637731		
	Observaciones	SIN NOVEDAD.		
	Firma	Beatriz Salgado		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - 9 - 2015.		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE	Cantidad	15. Pollos.
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	BEATRIZ Salgado.	Parentesco con el participante del servicio	madre.
	Documento de identidad	64637731		
	Observaciones	SIN NOVEDAD.		
	Firma	Beatriz Salgado.		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	26 - 11 - 2025.		
	Elementos que se entregan	• CUADERNO COCIDO POR 100 HOJAS • PAQUETE DE AGUJAS METALICAS X 10 UNIDADES • LAPIZ NEGRO H2B X 2 UNIDADES • AGUJA DE CROCHET • TERMOMETRO DIGITAL PARA BEBES Y ADULTOS • 3 UNIDADES DE BOLIGRAFOS • GUANTE ESPONJA PARA BAÑO • LANA DE COLORES X 10 GRS • PAQTE TUBILO DE HILO X 12 UND • LIBRO DE CUENTOS, CANCIONES Y RIMAS (INCLUYE CD)	Cantidad	1 CUADERNO 1 PAQUETE DE AGUJAS 1 LAPIZ 1 AGUJA DE CROCHET 1 TERMOMETRO 1 PAQUETE X 3 UNIDADES 1 GUANTES 1 PAQUETE DE LANA 1 TUBILO DE HILO 1 LIBRO DE CUENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO.		
	Nombre de quien recibe	BEATRIZ SALGADO.	Parentesco con el participante del servicio	MADRE.
	Documento de identidad	6463731		
	Observaciones	SIN OBSERVACIONES.		
	Firma	Beatriz Salgado		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	26 - 11 - 2025.		
	Elementos que se entregan	• TUBILO DE HILO X 12 UNIDADES • TIJERAS DE COSTURAS • AGUJA DE CROCHET • JUEGO DE ENSERTADO EN MADERA • LAPIZ NEGRO H2B • COLORES REDONDO X 12 • GUANTE ESPONJA PARA BAÑO	Cantidad	1 TUBILO DE HILO 1 TIJERAS DE COSTURA 1 AGUJA DE CROCHET 1 JUEGO DE MADERA 1 LAPIZ NEGRO H2B 1 COLORES REDONDO X 12 1 GUANTE ESPONJA PARA BAÑO
	Estado de los productos	BUEN ESTADO.		
	Nombre de quien recibe	BEATRIZ SALGADO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE.
	Documento de identidad	6463731		
	Observaciones	SIN OBSERVACIONES.		
	Firma	Beatriz Salgado		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ MOLINA

Participante:

ANDERSON DAVID RODRIGUEZ MOLINA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQEZ

Profesional psicosocial: LUZ MIRYAN FRANCO

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 18 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ MOLINA
Lugar de vivienda:	RINCON DEL INDIO
Teléfono de contacto:	3212863538

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
Veronica Andrea Milona Estrella	25	**MADRE**
Fabian Stiven Rodriguez Giraldo	30	**PADRE**

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ANDERSON

Participante 2

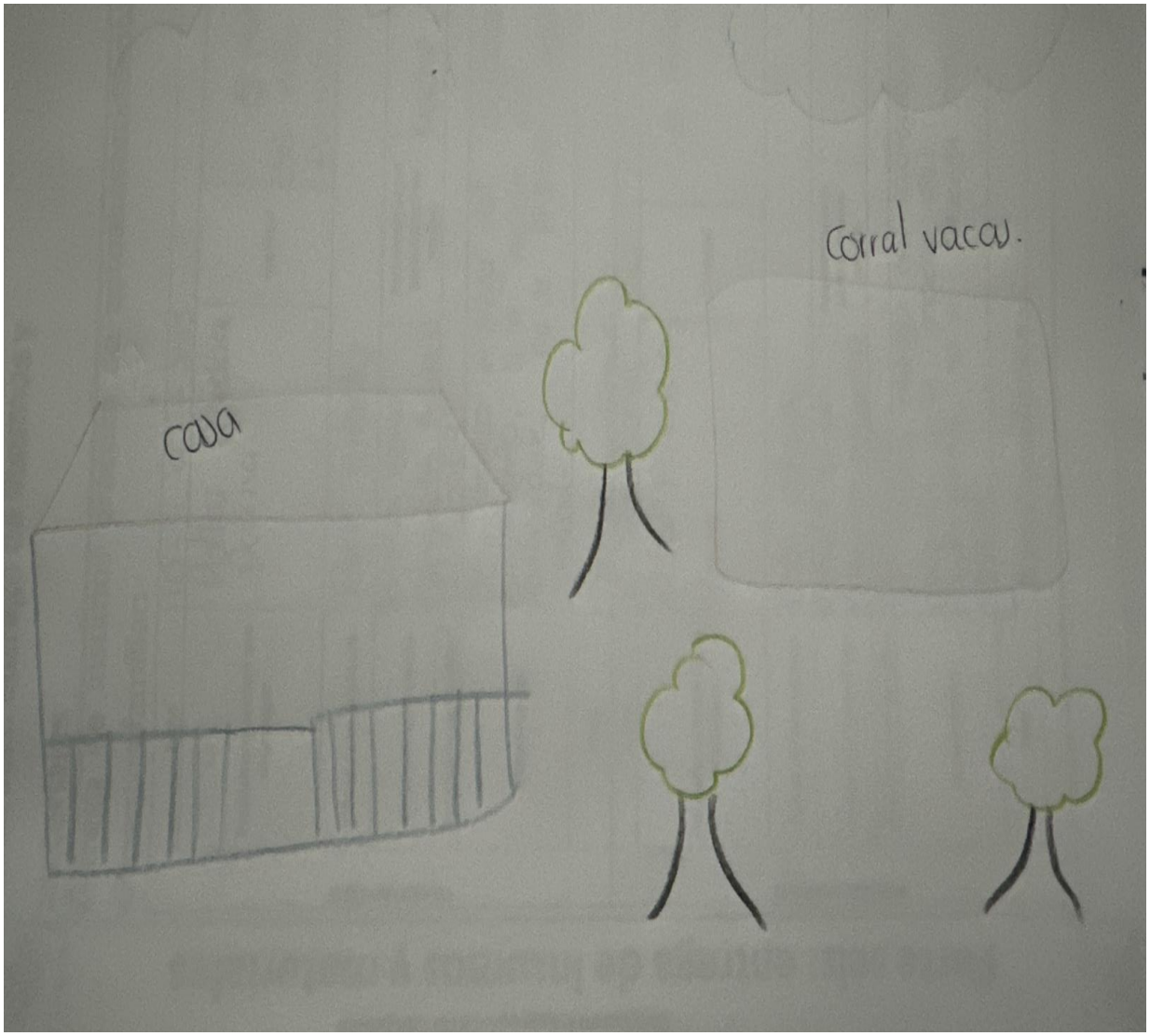
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDERSON DAVID RODRIGUEZ MOLINA				ANDERSON DAVID RODRIGUEZ MOLINA				ANDERSON DAVID RODRIGUEZ MOLINA							
	EDAD	7 MESES				9MESES				1 AÑO							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				NO				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				NO				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI								SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓNZ	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TOmes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDERSON DAVID RODRIGUEZ MOLINA				ANDERSON DAVID RODRIGUEZ MOLINA				ANDERSON DAVID RODRIGUEZ MOLINA							
	EDAD	7 MESES				9MESES				1 AÑO							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				NN/A				N.A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N.A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N.A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDERSON DAVID RODRIGUEZ MOLINA				ANDERSON DAVID RODRIGUEZ MOLINA				ANDERSON DAVID RODRIGUEZ MOLINA							
	EDAD	7 MESES				9MESES				1 AÑO							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				N/A				N.A							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N.A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				SI				N.A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				N/A				N.A							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				NO				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDERSON DAVID RODRIGUEZ MOLINA				ANDERSON DAVID RODRIGUEZ MOLINA				ANDERSON DAVID RODRIGUEZ MOLINA							
	EDAD	7 MESES				9MESES				1 AÑO							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Concepciones de la familia sobre la niña y el niño**

Las familias conciben a las niñas y los niños como seres en constante aprendizaje, curiosos y capaces de desarrollar habilidades a través del juego y la interacción con su entorno. Reconocen que necesitan amor, cuidado, protección y atención para crecer en ambientes seguros. Los ven como sujetos de derechos, dignos de respeto y con voz propia desde la primera infancia.

- **Concepción de la familia**

La familia se percibe como el primer y más importante espacio de crianza, afecto y socialización. Es considerada la base del desarrollo de los niños y niñas, donde se transmiten valores, normas y comportamientos. Se reconoce su papel en la formación emocional y moral, así como en el acompañamiento diario del crecimiento infantil.

- **Concepciones sobre el desarrollo infantil**

Las familias entienden el desarrollo infantil como un proceso integral que abarca lo físico, emocional, cognitivo, social y del lenguaje. Valoran la importancia de brindar estímulos adecuados, seguridad emocional, una buena nutrición y un entorno saludable para favorecer el crecimiento armónico de los niños y niñas. Reconocen también que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo.

- **Concepciones sobre la educación inicial**

La educación inicial es vista por las familias como una etapa fundamental para el aprendizaje temprano, la socialización y la preparación para la vida. No se percibe únicamente como un espacio de cuidado, sino como un proceso formativo donde los niños y niñas desarrollan habilidades, adquieren hábitos y fortalecen su autonomía. Reconocen el papel del agente educativo como guía y apoyo en esta etapa.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	HUERTA CASERA			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

ARBOLES FRUTALES

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada es la de arboles frutales , una estrategia que consiste en el cultivo de hortalizas, frutas, legumbres, plantas aromáticas y medicinales en espacios disponibles del hogar, como patios, jardines, balcones o terrazas. Esta práctica permite a las familias producir sus propios alimentos de forma sostenible, fortaleciendo la seguridad alimentaria y promoviendo hábitos saludables.

Se eligió esta iniciativa por múltiples razones. En primer lugar, facilita el acceso a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, lo cual es fundamental para una alimentación balanceada, especialmente en la niñez. Además, contribuye a reducir los gastos familiares en la compra de productos básicos, lo que favorece la economía del hogar. La huerta casera también permite aprovechar espacios reducidos y es viable tanto en contextos rurales como urbanos, adaptándose a las condiciones de cada familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
A partir de la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado información relevante que permite comprender de manera integral la dinámica familiar y sus necesidades. La familia está conformada por el padre, la madre y su hijo, un bebé de 7 meses. Viven en una vivienda compartida con otros familiares, en un entorno donde se percibe afecto, cuidado y disposición para el acompañamiento. En cuanto al desarrollo del niño, se observan avances acordes con su edad y ritmo individual. Responde con sonrisas espontáneas, balbuceos y gestos que fortalecen el vínculo afectivo con sus cuidadores, disfrutando del contacto físico, las caricias y las canciones. En el área motriz, logra mantenerse sentado con apoyo, realiza movimientos de volteo y muestra interés por desplazarse hacia los objetos cercanos. En la motricidad fina, sostiene objetos con firmeza, los explora con la boca y comienza a pasarlos de una mano a otra, lo que evidencia curiosidad y disposición por descubrir su entorno. Además, disfruta de juegos sencillos como palmadas, arrullos y sonidos suaves, que favorecen la interacción y el desarrollo emocional

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
A los 5 meses de atención se ha evidenciado un progreso significativo en su desarrollo. El bebé ha fortalecido su postura al sentarse, mostrando mayor estabilidad y control de movimientos. Sus expresiones de comunicación se han diversificado, emitiendo más sonidos y respondiendo de forma activa a las voces y gestos de sus cuidadores. También ha incrementado su capacidad de exploración, mostrando interés por alcanzar y manipular objetos con mayor coordinación. Se observa una mayor interacción social, pues responde con risas y gestos a los estímulos de su entorno, fortaleciendo los lazos afectivos con la familia. Estos cambios reflejan un proceso de crecimiento positivo, apoyado por el acompañamiento constante de sus cuidadores y el entorno afectivo en el que se desarrolla.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante el octavo mes de seguimiento se evidencia una evolución continua y positiva en el desarrollo del niño, consolidando los avances observados en meses anteriores. Se muestra mayor control postural y estabilidad al desplazarse, así como un incremento en su iniciativa para explorar el entorno, manipulando objetos con más coordinación e intención. En el área comunicativa utiliza un repertorio más amplio de sonidos, gestos y expresiones, interactuando de manera activa con sus cuidadores y respondiendo con mayor claridad a estímulos verbales y sociales. También se observa un fortalecimiento en la interacción afectiva, participando en juegos compartidos, sonriendo con frecuencia y estableciendo respuestas más intencionadas frente a las dinámicas familiares. Estos progresos reflejan un proceso de desarrollo favorable, apoyado por el acompañamiento constante, la disposición del núcleo familiar y el ambiente de afecto y cuidado que rodea al niño.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el propósito de asegurar un acompañamiento adecuado y continuo, se pactan los siguientes compromisos entre el equipo profesional y la familia participante:

- **Encuentros en el hogar**

Se establece realizar **un encuentro presencial mensual**, con el fin de dar seguimiento al proceso familiar y apoyar el desarrollo del niño de manera integral.

- **Encuentro a distancia**

Se acordó mantener el contacto mediante **llamadas, videollamadas o mensajes vía WhatsApp** cada **quince días**, en horarios definidos de común acuerdo, respetando la disponibilidad de la familia.

- **Responsabilidades de la familia**

Asistir con disposición a las visitas presenciales y acompañamientos virtuales.
Ofrecer un espacio apropiado y tranquilo durante los encuentros.
Comunicar con anticipación cualquier eventualidad que impida realizar las actividades programadas.
Implementar en el hogar las sugerencias brindadas por el equipo, en pro del desarrollo del niño o niña y del bienestar familiar.

- **Responsabilidades del equipo profesional**

Atender los encuentros en los tiempos acordados, con puntualidad y compromiso.
Respetar la intimidad, cultura y dinámicas familiares.
Proporcionar orientaciones claras, pertinentes y respetuosas que aporten al fortalecimiento del entorno familiar y comunitario.

Principios compartidos

Se acuerda desarrollar todo el proceso con base en los valores de:
Respeto, responsabilidad, comunicación abierta, empatía y trabajo conjunto.

Compromiso conjunto

Ambas partes expresan su disposición a cumplir con lo pactado, fomentando una participación activa, respetuosa y comprometida que contribuya al bienestar integral del niño y de su familia.

Nombre del acudiente: VERONICA ANDER MOLINA

Firma: _____
Nombre del profesional: Paola Andrea Arias Bohorquez

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado información relevante que permite comprender de manera integral la dinámica familiar y sus necesidades. La familia está conformada por el padre, la madre y su hijo, un bebé de 7 meses. Viven en una vivienda compartida con otros familiares, en un entorno donde se percibe afecto, cuidado y disposición para el acompañamiento. En cuanto al desarrollo del niño, se observan avances acordes con su edad y ritmo individual. Responde con sonrisas espontáneas, balbuceos y gestos que fortalecen el vínculo afectivo con sus cuidadores, disfrutando del contacto físico, las caricias y las canciones. En el área motriz, logra mantenerse sentado con apoyo, realiza movimientos de volteo y muestra interés por desplazarse hacia los objetos cercanos. En la motricidad fina, sostiene objetos con firmeza, los explora con la boca y comienza a pasarlos de una mano a otra, lo que evidencia curiosidad y disposición por descubrir su entorno. Además, disfruta de juegos sencillos como palmadas, arrullos y sonidos suaves, que favorecen la interacción y el desarrollo emocional

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En la actualización a los 5 meses de atención, se ha evidenciado un crecimiento notable en sus habilidades. El bebé ha fortalecido el control postural, mostrando mayor estabilidad al sentarse y más seguridad en sus movimientos. Su comunicación se ha diversificado, pues emite sonidos con diferentes entonaciones, responde a la voz de sus cuidadores y busca mantener la interacción a través de gestos y balbuceos. Asimismo, demuestra mayor iniciativa en la exploración del entorno, intentando alcanzar objetos que llaman su atención y manipulándolos con mejor coordinación. Se observa, además, un incremento en sus respuestas sociales, como sonrisas más frecuentes y reacciones emocionales frente a los estímulos, lo que refleja un adecuado proceso de vinculación y apego seguro.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
El talento humano se compromete a continuar realizando seguimiento periódico al desarrollo del niño, observando su evolución en cada área y ajustando las orientaciones según las necesidades identificadas durante este periodo. Asimismo, se garantizará la entrega de estrategias claras y adecuadas para fortalecer la estimulación en casa, promoviendo prácticas que favorezcan la comunicación, el movimiento y la interacción socioemocional. Se mantendrá una comunicación constante con la familia para resolver dudas, acompañar los procesos y asegurar la aplicación de las recomendaciones. De igual manera, se continuará articulando con los servicios y apoyos necesarios para garantizar un acompañamiento integral que contribuya al bienestar y desarrollo del niño durante esta etapa.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	X		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
2	4	5:00	1 hora	Paola Arias Agente Educativa
28	4	5:00	1 hora	Paola Arias Agente Educativa
2	5	9:20	1 hora	Paola Arias Agente Educativa
29	5	10:00	1 hora	Paola Arias Agente Educativa
4	6	9:00 am	1 hora	Laura Valencia (Apoyo psicosocial)
24	6	9:15 am	1 hora	Laura Valencia (Apoyo psicosocial)
25	07	1:30 pm	1 hora	Edwin Andrey Sánchez auxiliar en salud
20	8	8:15	1 hora	Paola Arias Agente Educativa
05	09	11:00 am	1 hora	Laura Valencia (Apoyo psicosocial)
10	10	10:30am	1 hora	Luz Myriam franco (apoyo psicosocial)
6	11	10:40 AM	1 hora	Paola Arias Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
25	3	8:15- 9:15	15 minutos	Paola Arias Agente educativa
16	4	8:00-9:00	15 minutos	Paola Arias Agente educativa
12	5	10:30	15 minutos	Paola Arias Agente educativa
16	6	9:15 AM	15 minutos	Laura Valencia (Apoyo psicosocial)
03	07	10:30	15 minutos	Edwin Andrey Sánchez auxiliar en salud
13	8	10:20	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
27	8	10:20	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
08	9	03:00 PM	15 minutos	Laura Valencia (Apoyo psicosocial)
18	9	10:00 AM	15 minutos	Laura Valencia (Apoyo psicosocial)

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
1	10	12:00	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
28	10	10;30 Am	15 minutos	Luz Myriam Franco López –(Apoyo Psicosocial).
7	11	11:00 AM	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
28	11	11:00 AM	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 25.03.2025 **Hora** 8:15

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ARIAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol:_____

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia.
Caracterización y bienvenida al Programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella. También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos.	* Formato de Caracterización. * Lapicero. * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante,	* Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.

El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.

Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 16- abril- 2025 **Hora** 8:00 – 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Andrea Arias Bohorquez. Rol: Agente educativa

INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de la historia familiar y los lazos afectivos entre generaciones en el entorno campesino, valorando la sabiduría ancestral, los oficios tradicionales y las costumbres heredadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial y afectuoso a la familia. Hola, muy buenos días, es un gusto estar aquí con ustedes, realizamos la pregunta si es posible que nos puedan atender la visita el día de hoy. Hoy vamos a compartir un momento especial para hablar sobre algo muy valioso: nuestra familia. La idea de esta visita es conocernos un poco más, recordar a nuestros seres queridos y construir juntos un árbol genealógico que nos ayude a ver de dónde venimos.	Agente educativa y familia.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio realizamos una actividad rompe hielo Preguntar: ¿Quiénes viven en esta casa? ¿A quiénes más consideran parte de su familia? ¿Saben cómo se llaman sus abuelos, tíos, primos? Donde buscamos activar conocimientos previos sobre los vínculos familiares. Seguimos mostrando el formato del árbol genealógico y explicarlo de forma sencilla. Comenzar a llenar juntos el árbol, desde el niño hacia arriba (padres, abuelos, bisabuelos si es posible). Ya después de explicar cuándo a los niños y su participación en el árbol (nombre de padres, abuelos, hermanos). Ya terminado de llenar el árbol genealógico resumimos lo aprendido de la visita, de igual manera agradecer la participación de la familia.	Hoja impresa del árbol genealógico (formato para llenar) Lápices de colores o marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a otros miembros de la familia para participar en el encuentro.	**Familia y niños**

cias explicar cuáles y en

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El encuentro promueve la comunicación entre padres, hermanos e hijos, rescatando historias y valores familiares.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se realizo el arbol de manera satisfactoria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la grata bienvenida con las que me recibieron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la actividad la familia participó del encuentro con mucha alegría y disposición la cual nos permitio tener un rato agradable donde compartimos experiencias familiares.
Participo, la agente educativa, familia y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar trabajando con buena disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si la hoja que llevamos impresa se aprovecho al maximo y cada una de las preguntas nos ayudo a llevar al maximo al experiencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Anderson, le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Anderson, comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Anderson implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 2 abril 2025 **Hora** 5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Paola Andrea Arias Bohrquez	Rol:	Agente educativa
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud. Se les realiza la pregunta que en que	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento. Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina. https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d https://youtu.be/ZjIzKIf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7 Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación.	• 10 minutos. • Celular. • Internet. • Aplicación de WhatsApp. • Aplicación youtube.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

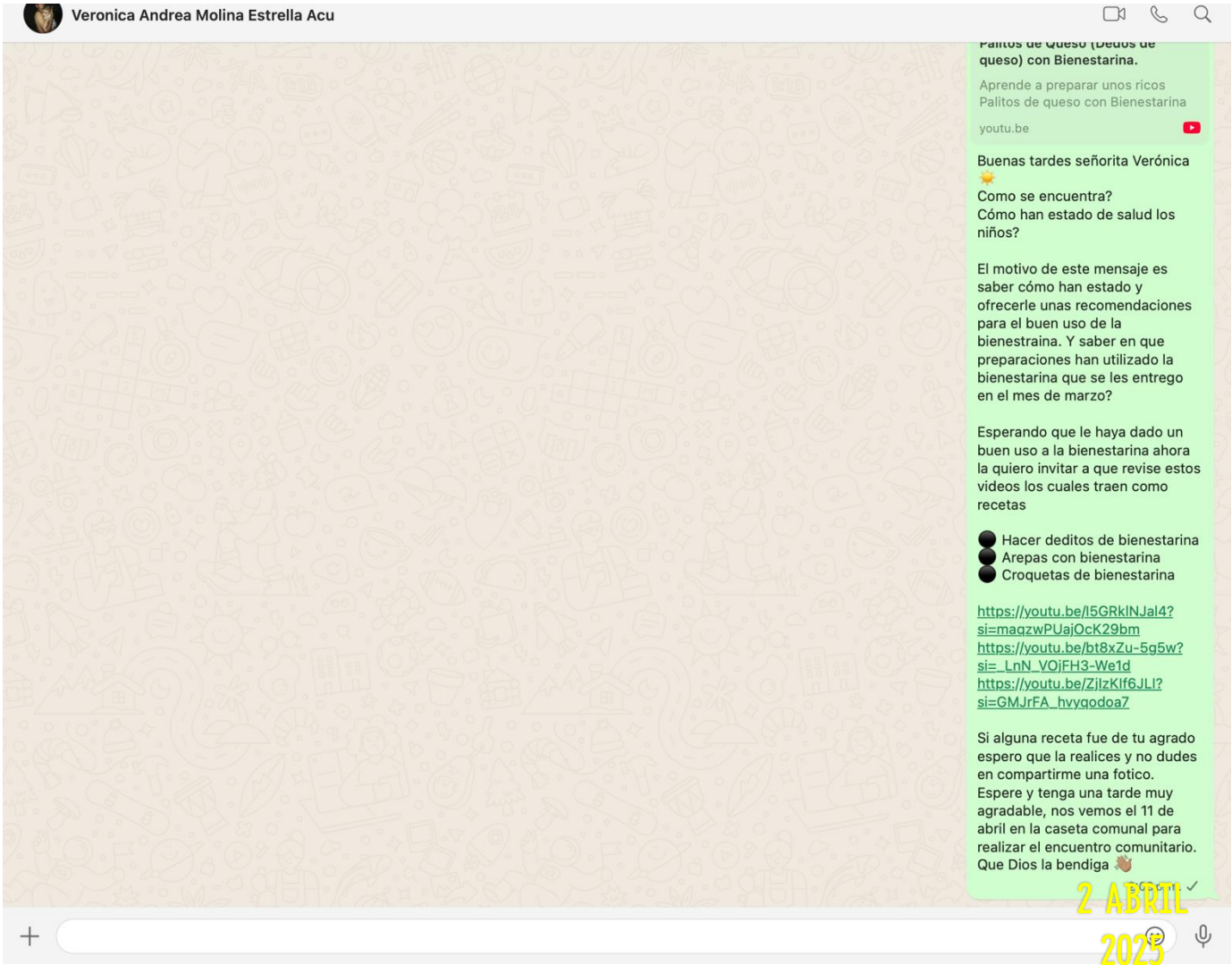
Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Paola Andrea Arias Bohorquez	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia, preguntar por el usuario, su bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a que la señal celular es muy inestable, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se inicia realizando una serie de preguntas; Realizaron alguna de las recetas enviada? ¿Que receta hicieron? ¿Que tal les pareció la receta? posteriormente se les da a conocer 6 juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas y límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego.	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados: 1. corral de animalitos 2. rompe cabezas 3. libro de colorear 4. juego de ensamble 5. libro de colorea 6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el participante	▪ 10 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

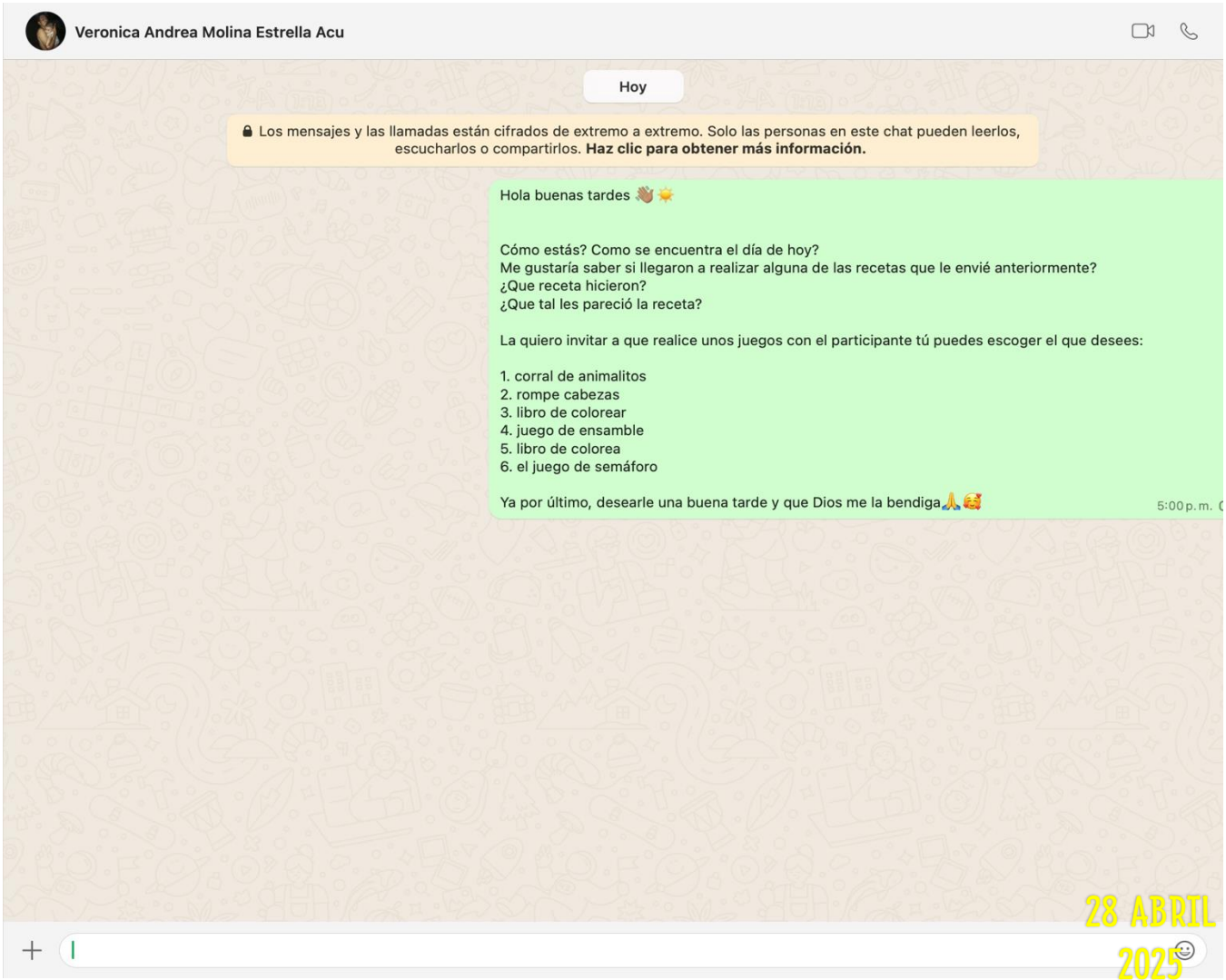
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 12/5/2025 **Hora** 10: 30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Arias Rol: Agente educativa

Crear ambientes seguros y retadores que favorezcan el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños en la toma de decisiones, la solución de problemas y la realización de actividades cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
¡Muy buenos días ! Agradezco profundamente que nos pueda atender la visita, ya que su participación activa es clave para el desarrollo integral de sus hijas e hijos. Hoy nos reunimos para reflexionar juntos sobre una práctica muy valiosa: **acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**. Sabemos que, como madres, padres o cuidadores, siempre queremos ayudar y proteger, pero también es muy importante saber *cuándo y cómo dejar que ellos lo intenten solos*. Este encuentro no es para decir qué está bien o mal, sino para compartir experiencias, aprender unos de otros y construir juntos nuevas formas de apoyar a nuestras niñas y niños para que crezcan seguros, independientes y felices.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A veces no nos damos cuenta de todo lo que nuestros hijos e hijas ya saben hacer por sí mismos, porque estamos acostumbrados a ayudarles. Esta actividad nos ayudará a ver qué logros que ya han alcanzado en su camino hacia la autonomía, y en qué podemos acompañarlos mejor. Se realizará una tabla donde tiene las diferentes actividades cotidianas de su rutina, donde la niña responderá si las realiza sola o en compañía de su madre Entrego la ficha donde les explico como debe ser llenada la tabla ✅ Si lo hace solo/a la mayoría del tiempo 🟡 Si a veces lo intenta 🔴 Si aún necesita ayuda	Tabla Colores Dialogo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Despues de terminada la actividad cerramos realizanod una breve revision sobre la tabla y explicando a la madre la importancia de respetar el ritmo de aprendizaje de su hijo o hija, permitiéndole intentar hacer las tareas por sí mismo, aunque tome más tiempo o cometa errores, adicional a fomentar la autonomía ofreciendo oportunidades concretas en casa, como dejar que el niño o niña se vista solo, ayude en pequeñas responsabilidades o elija entre opciones simples.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron en este encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El poder conocer la autonomia que tiene mi hija ante las diferentes actividades que realiza diaramente.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Establecer metas pequeñas y realistas para que las familias puedan medir avances, adicional brindar reconocimiento y motivación constante a las familias por sus esfuerzos y logros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió que la autonomía es fundamental para el desarrollo integral de niñas y niños, pues les ayuda a ser seguros, responsables y a fortalecer su autoestima y que cada niño y niña tiene su propio ritmo para aprender a hacer las cosas por sí mismo, y es importante respetarlo sin apresurarlos ni hacer las tareas por ellos.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir experiencias y resultados sobre cómo hemos acompañado el desarrollo de la autonomía en casa y construir nuevas estrategias juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante este encuentro logramos alcanzar la intencionalidad planteada: acompañar y fortalecer el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños, así como fomentar una colaboración activa y comprometida entre familia y escuela. Gracias a la participación de todas las familias, pudimos reflexionar, compartir y construir juntos estrategias prácticas para apoyar a nuestros niños y niñas en su camino hacia la independencia y confianza. Continuaremos trabajando unidos para seguir acompañando este importante proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando compartimos en grupo las acciones que cada familia hará para fomentar la autonomía de sus hijos porque nos permitió escuchar experiencias reales y sentirnos apoyados.
También me gustó mucho la dinámica donde los niños participaron activamente, porque los hizo sentir protagonistas y motivados.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencia, donde se genera un espacio de felexion y escucha.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar actividades prácticas y dinámicas participativas, que involucren activamente a las familias y promuevan el intercambio de experiencias y estrategias efectivas para fomentar la autonomía de los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la comprensión y participación activa de las familias. Las tablas y fichas imprimibles permitieron a los padres y cuidadores identificar claramente las habilidades autónomas que sus hijos e hijas ya desarrollan, lo que favoreció la reflexión sobre el acompañamiento que brindan en casa.
Los materiales visuales, como carteles y ejemplos prácticos, ayudaron a ilustrar conceptos clave sobre la autonomía infantil, haciendo la información accesible y comprensible para todos. Además, el uso de lápices, plumones y marcadores permitió que las familias participaran de manera dinámica y creativa durante las actividades grupales.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A la niña ANDERSON, le gustó del encuentro
Participar en las actividades donde podía expresarse y mostrar lo que ya puede hacer sola, como vestirse y ordenar sus juguetes. También disfrutó jugar con otros niños y escuchar las historias que contaron los adultos. Habló sobre cómo se viste sola en casa También expresó que a veces necesita ayuda para atarse los zapatos.
¿Qué no le gustó o le resultó difícil?
No le gustó cuando tuvo que esperar su turno para hablar, se mostró un poco impaciente. También le costó concentrarse durante las partes más largas de explicación.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está aprodo y comprendiendo?

ANDERSON utiliza palabras claras y gestos para expresar lo que quiere o necesita. Cuando no se siente cómoda o requiere ayuda, busca la atención de un adulto y lo comunica verbalmente o mediante señas. Muestra preferencia por ciertas actividades y las solicita con entusiasmo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña ANDERSON,se busca observar cómo va avanzando para darle actividades que le sean adecuadas, adicional dejar que participe en decisiones pequeñas para que se sienta más segura y confiada.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO VISUAL:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	2/05/2025	**Hora**	9:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

- ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
- ¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
- ¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

- Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
- Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:
- Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
- Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
- Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó El niño **Anderson del encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **Anderson**, **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	29/05/2025	**Hora**	10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?
El niño, Anderson, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?
No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?
Después de cambiarse de camiseta, l jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?
Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño, Anderson **Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:**
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
Estimular el lenguaje asociado a la elección:
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
Reforzar positivamente sus decisiones:
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

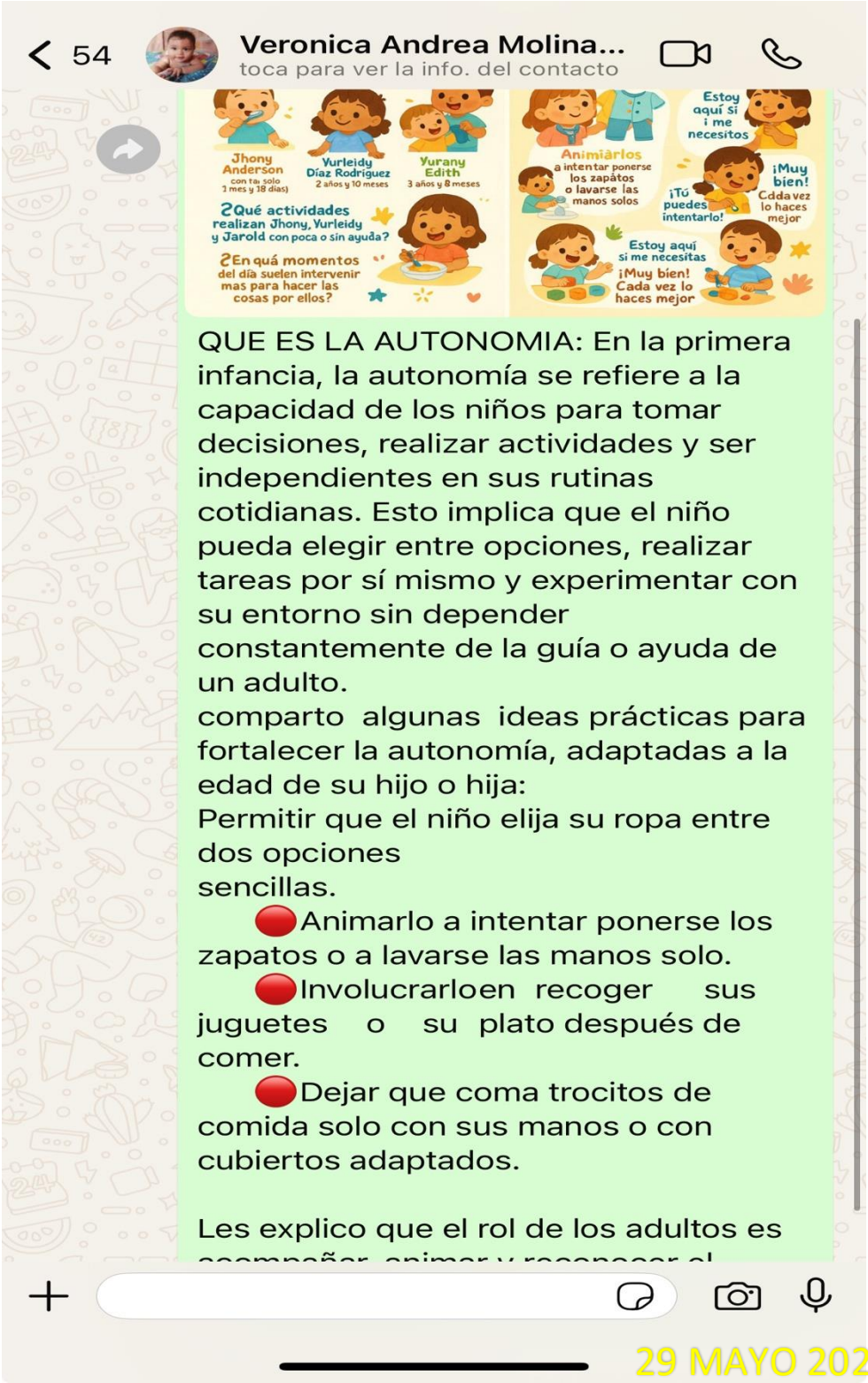
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	05	**Fecha**	18/06/2025	**Hora**	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia — Rol: Apoyo Psicosocial

Paola Arias — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

reses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Recursos:
Animales dibujados en un cartel

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA Rol: **APOYO PSICOSOCIAL**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

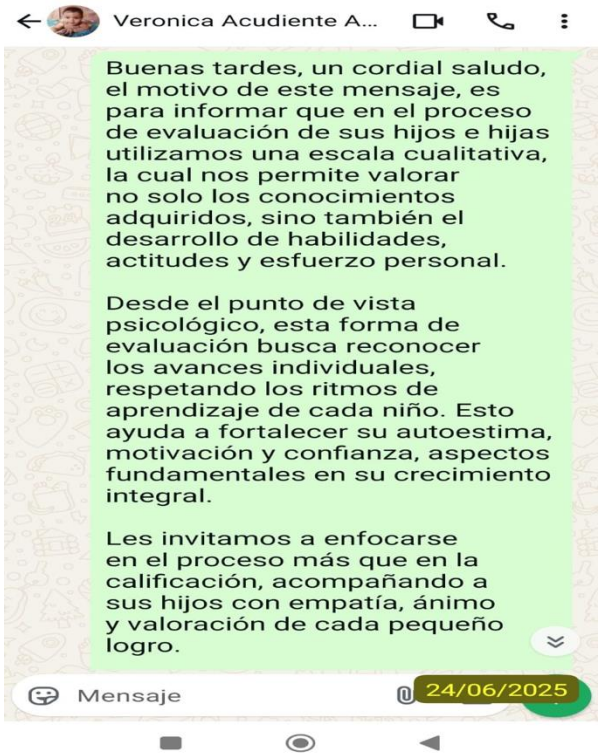
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó?
mostró **alto agrado** por las actividades que involucraban juego simbólico, movimiento y música. Participó con entusiasmo en las rondas, juegos de imitación (como cocinar o cuidar muñecos), y en la lectura de cuentos con dramatización. **Valoración: Alta motivación y disfrute.**
¿Qué no le gustó?
Se observó **bajo interés** al momento de realizar actividades que requerían mayor concentración o estar sentado por tiempo prolongado, como el uso de fichas gráficas o coloreado estructurado. Requirió apoyo del adulto para retomar el foco. **Valoración: Participación intermitente según el tipo de actividad.**
¿A qué jugó?
Participó en juegos de roles (familia, animales), construcción con bloques, y juegos motores como saltar y correr. Mostró **buena iniciativa lúdica** y creatividad. **Valoración: Participación activa y variada en el juego.**
¿Sobre qué conversó?
El niño utilizó frases completas para expresar ideas, emociones y experiencias. Relató situaciones cotidianas, hizo preguntas y sostuvo pequeños diálogos, lo que evidencia **un adecuado desarrollo del lenguaje oral**. **Valoración: Comunicación verbal clara y pertinente.**
¿Cómo participó?
Su participación fue **activa, sostenida y con iniciativa propia** en la mayoría de las actividades. Respondió a las consignas del adulto, mostró disposición y tomó turnos en el juego. **Valoración: Alta participación.**

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

demuestra un **alto interés por el juego simbólico**, la exploración del entorno, los cuentos y las canciones con movimiento. Disfruta especialmente de actividades en las que puede imitar roles del hogar (como cocinar, cuidar muñecos o manejar herramientas de juguete), y también le atraen los juegos de construcción, pintura y dinámicas grupales. Estas preferencias reflejan su desarrollo en la imaginación y el pensamiento representacional.
Comunicación de intereses y necesidades:
Utiliza el **lenguaje verbal de forma clara y funcional** para expresar lo que desea, lo que le gusta o lo que necesita. Emplea frases completas, realiza preguntas, responde con coherencia y utiliza entonación adecuada para mostrar emociones o énfasis. También complementa su comunicación con gestos y expresiones faciales. Esta capacidad le permite interactuar de manera fluida con adultos y pares.
Reconocimiento y relación con su familia:
Establece **vínculos afectivos seguros** con su núcleo familiar. Reconoce claramente a cada miembro, los nombra, busca su compañía y se muestra confiado y cariñoso. Participa en las rutinas del hogar, colabora cuando se le pide y responde con afecto a expresiones de cercanía. Además, identifica normas básicas de convivencia establecidas en casa y empieza a reconocer los límites con mayor conciencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Anderson David Rodríguez
Fortalecimiento del lenguaje oral: Continuar promoviendo actividades de conversación, lectura de cuentos, juegos de rimas y canciones que estimulen la expresión verbal espontánea, ampliación de vocabulario y comprensión de preguntas.
Estimulación del pensamiento lógico y la atención: Diseñar actividades que favorezcan la clasificación de objetos, la resolución de problemas sencillos (encajes, secuencias, rompecabezas), la atención sostenida y la memoria, de forma lúdica y progresiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** /07/2025 **Hora** 10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán — Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Paola Andrea Arias — Rol:Docente

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia pedagógica, desarrollada en el entorno del hogar, tiene como propósito fortalecer los conocimientos y capacidades de las familias en torno al cuidado de las glándulas mamarias durante el embarazo, el postparto y la lactancia. En un ambiente íntimo y de confianza, se busca sensibilizar sobre la importancia de detectar a tiempo los signos de alarma, fomentar el autocuidado materno y promover el acompañamiento familiar como factor protector en la salud de la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando cálidamente a la familia, generando un espacio de escucha y confianza. Se realiza una breve reflexión sobre la importancia del cuidado del cuerpo durante la gestación y el postparto, y cómo una familia atenta puede ayudar a prevenir complicaciones. Como estrategia de activación, se propone una conversación guiada con preguntas como: "¿Qué cuidados conocen ustedes sobre los senos durante la lactancia?" "¿Han escuchado de casos de mastitis u otras molestias?" A través del diálogo espontáneo, se identifican saberes previos, inquietudes y percepciones. Se pueden usar recursos sencillos como hojas, colores o tarjetas, para que los participantes expresen palabras clave que relacionan con el tema (ej. leche, dolor, cuidado, fiebre, apoyo). Este momento busca que la familia se sienta involucrada, reconozca el valor del tema y se disponga activamente a participar.	**Hojas blancas y marcadores/lápices de colores**: Para que los integrantes de la familia puedan dibujar o escribir ideas, inquietudes o compromisos.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se comparte información clara y adaptada al contexto del hogar sobre las principales enfermedades que afectan las glándulas mamarias, como: • Mastitis • Obstrucción de conductos • Abscesos • Grietas en los pezones • Diferencias entre cambios normales y signos de alarma Con apoyo de imágenes, dibujos o materiales didácticos disponibles, se explica cómo reconocer los síntomas, qué hacer ante cada situación y cuándo acudir a un centro de salud. Se resuelven dudas en un lenguaje sencillo, relacionando con experiencias cotidianas. Se motiva a la familia a reflexionar con preguntas como: "¿Qué harían si la mamá tiene fiebre y dolor en el seno?" "¿Cómo pueden ayudarla mientras se recupera?" Este momento busca construir conocimientos desde lo cotidiano y promover el autocuidado y apoyo familiar.	**Cartelera ilustrativa:** Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos con mastitis, grietas, abscesos u obstrucciones. Preferiblemente impresos a color y en tamaño visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En el cierre del encuentro, se invita a cada integrante de la familia a asumir un compromiso concreto, relacionado con el cuidado de la madre lactante y la prevención de enfermedades mamarias. Puede ser algo simple pero significativo, como: • Recordar a la madre sus citas de control. • Acompañarla emocionalmente si siente molestias. • Prepararle una bebida o comida nutritiva mientras descansa. • Ayudar con el cuidado del bebé para que ella tenga tiempo de recuperación.	se emplearon materiales visuales como carteles ilustrativos con ejemplos de apoyo familiar, una breve dinámica participativa que permitió compartir ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La claridad y el respeto con los que se compartió la información fueron de nuestro agrado. Nos sentimos genuinamente escuchados y valorados en nuestras opiniones, y agradecemos mucho el gesto de haber venido hasta nuestra casa. No tuvimos ninguna objeción, pero consideramos que seguir utilizando apoyos visuales en los encuentros ayudaría a una mejor asimilación de los temas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

También piden que los acompañamientos se realicen en horarios acordados para que todos puedan participar, y proponemos reducir el tiempo del encuentro

Lo que aprendieron de este encuentro:

a capacitación nos permitió aprender a identificar los signos de alarma en la salud de la madre lactante y la crucial importancia de la atención oportuna en el centro de salud. Además, logramos comprender cómo ofrecer apoyo emocional y físico en el hogar, reforzando la idea de que el acompañamiento familiar es esencial para el bienestar tanto materno como infantil

Compromisos para el próximo encuentro

Nos proponemos una participación activa en el siguiente encuentro, contribuyendo con preguntas y reflexiones. Además, replicaremos el conocimiento adquirido con otros cuidadores y familias de nuestro entorno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Efectivamente, la intencionalidad del encuentro fue plenamente lograda. La familia demostró una participación activa y un marcado interés en los temas presentados, manifestando además una clara comprensión sobre la relevancia del cuidado de la madre lactante y la identificación de signos de alarma. Adicionalmente, se propició un entorno de confianza y diálogo que resultó beneficioso para el aprendizaje colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El punto culminante del encuentro se dio cuando las dudas de la familia fueron resueltas mediante un diálogo abierto. Este intercambio fue crucial para clarificar conceptos esenciales sobre la salud materna y para consolidar la confianza entre el equipo de salud y la familia, lo que propició una participación genuina y activa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, la familia mostró una participación activa y una gran receptividad. Atendieron cuidadosamente las orientaciones, realizaron preguntas pertinentes y compartieron sus experiencias sobre el tema. Destacó el interés de la madre y el abuelo por adquirir mayores conocimientos para brindar un mejor apoyo en el cuidado de la madre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para futuras sesiones, se recomienda encarecidamente la continuidad en el uso de materiales visuales y ejemplos prácticos, ya que estos optimizan la comprensión de los temas. Asimismo, se considera beneficioso establecer un acuerdo previo sobre el horario de los encuentros, a fin de garantizar la participación plena de todos los miembros familiares. Adicionalmente, se sugiere incorporar espacios interactivos diseñados para que cada integrante pueda compartir libremente sus experiencias y dudas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La efectividad de los materiales propuestos fue evidente al facilitar la comprensión del tema. Gracias a las imágenes y recursos visuales, los signos de alarma en las enfermedades mamarias pudieron explicarse con notable claridad. Estos materiales no solo informaron, sino que también impulsaron la participación de la familia, provocando preguntas y comentarios que enriquecieron considerablemente el intercambio.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 01 **Fecha** 25/07/2025 **Hora** 130 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutricion

Rol:

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia pedagógica, adaptada al acompañamiento a distancia, busca fortalecer el conocimiento familiar sobre el cuidado de las glándulas mamarias durante el embarazo, postparto y lactancia, con énfasis en la prevención del cáncer de mama. A través de medios accesibles como llamadas o cartillas, se promueve el autocuidado, la identificación de signos de alarma y el apoyo familiar, destacando el impacto del bienestar materno en el desarrollo del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica, se establece un espacio de diálogo cercano y respetuoso, en el que se brinda información clara, comprensible y adaptada al contexto de cada familia sobre el cáncer de mama. Se abordan temas fundamentales como los factores de riesgo más comunes, los signos de alarma que deben ser atendidos con prontitud y las medidas preventivas que pueden ser implementadas desde el hogar, incluyendo hábitos saludables y chequeos regulares. De manera guiada, se orienta a la madre y a su familia sobre cómo realizar correctamente la autoexploración mamaria, explicando su importancia como herramienta de detección temprana. Además, se diferencian los cambios normales que pueden presentarse en las glándulas mamarias durante el embarazo y la lactancia, de aquellos que podrían indicar una alteración que requiere valoración médica. Este tipo de conversación permite identificar las percepciones, dudas, conocimientos previos y prácticas habituales de cuidado en la familia, lo que facilita adaptar el mensaje y fortalecer su rol como red de apoyo activa en la salud materna. Asimismo, se promueve un ambiente de confianza donde la familia pueda expresar inquietudes, compartir experiencias y asumir compromisos de cuidado.	**Duración de la llamada:** 11 minutos **Teléfono móvil** con carga suficiente y señal estable

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Durante el acompañamiento a distancia, se comparte con la familia el enlace de un video educativo sobre el cáncer de mama, con el propósito de hacer más dinámico, comprensible y participativo el espacio. A través del audiovisual se busca captar la atención de los integrantes del hogar, motivándolos a formular preguntas, expresar dudas y fortalecer sus conocimientos sobre la prevención, signos de alarma y la importancia del autocuidado en la detección temprana. Esta estrategia permite enriquecer el diálogo, promover la reflexión colectiva y afianzar el compromiso familiar en el cuidado de la salud materna.

https://youtu.be/U6-6Tbj6t84?si=A4DFg5r5MjG4NDUP









Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado: 12 minutos

Recursos: Dispositivo con acceso a internet (celular, tableta o computador)Enlace del video educativo sobre el cáncer de mama Aplicación de mensajería o plataforma virtual para compartir el video (WhatsApp)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Valoramos positivamente que, en el transcurso de los acompañamientos a distancia, se brindara información clara y relevante para el cuidado de la salud materno-infantil. Asimismo, fue de nuestro agrado la disposición mostrada para resolver nuestras inquietudes y el trato respetuoso recibido. No obstante, se presentaron desafíos ocasionales relacionados con la conectividad o la programación de horarios, lo cual restringió la participación de la totalidad de los miembros familiares

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Mediante los acompañamientos a distancia, logramos comprender a cabalidad el cuidado de la salud materna e infantil, la identificación de signos de alarma y la necesidad de una búsqueda de ayuda pertinente. Dichos acompañamientos también propiciaron un sentimiento de respaldo, permitieron la resolución de inquietudes desde el domicilio y robustecieron la comunicación familiar en torno al cuidado de la madre

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre demostró una participación activa y un compromiso notable durante los acompañamientos a distancia. Atendió diligentemente las orientaciones proporcionadas, manifestó sus dudas e inquietudes respecto a los cambios físicos y emocionales que ha experimentado, y evidenció un claro interés en continuar fortaleciendo sus conocimientos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Sería muy valioso que los futuros acompañamientos incorporen contenidos prácticos sobre el cuidado del recién nacido y el bienestar emocional. Asimismo, anhelo que se dispongan de más espacios para la resolución de inquietudes, el compartir vivencias con otras madres y la obtención de recomendaciones adaptadas a mis necesidades

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Efectivamente, las intencionalidades propuestas fueron alcanzadas en gran medida. Los acompañamientos a distancia posibilitaron el fortalecimiento de los conocimientos de las mujeres gestantes y sus familias respecto al cuidado de las glándulas mamarias, promoviendo el autocuidado y la detección temprana de signos de alarma relacionados con el cáncer de mama. La estrategia implementada fue fundamental para mantener el vínculo pedagógico con las familias, facilitando el acceso a información clara, pertinente y contextualizada. Adicionalmente, se creó un espacio de confianza y escucha activa, donde las participantes se sintieron respaldadas y valoradas, consolidando así una cultura de cuidado y prevención en el ámbito doméstico

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se involucró de manera activa y receptiva en los acompañamientos a distancia. Fue notable el interés de diversos miembros del hogar, como parejas y cuidadores, quienes escucharon atentamente las orientaciones y brindaron su apoyo a la mujer gestante para aplicar las recomendaciones, sobre todo en lo referente a la autoexploración mamaria y el reconocimiento de signos de alarma

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Evidenció interés en los temas abordados, atendió con diligencia las orientaciones proporcionadas y manifestó sus inquietudes, particularmente en lo concerniente a los cuidados durante el embarazo y la lactancia

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere, por parte de la familia y el talento humano del servicio, potenciar el empleo de materiales visuales más dinámicos, tales como videos cortos o audios explicativos, a fin de optimizar la comprensión de los temas abordados. Asimismo, se recomienda la planificación de los acompañamientos en horarios consensuados con antelación, para asegurar una mayor disponibilidad y participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

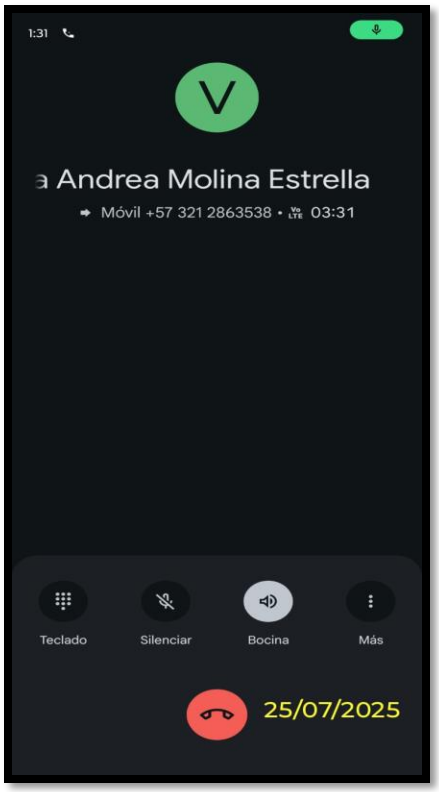
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Anderson David Rodríguez Molina, un lactante de pocos meses, demostró una notable sensibilidad a los estímulos ambientales. Particularmente, su respuesta a la voz materna y a las canciones suaves fue evidente, manifestándose en un claro estado de bienestar y tranquilidad. Sus interacciones se basaron en movimientos, sonidos y miradas curiosas, lo que indica una exploración sensorial activa de su entorno. Consistentemente, buscó el contacto físico y el regazo de su madre, lo cual es fundamental para su seguridad y apego. Se observó una priorización de este vínculo primario, sin interacciones directas significativas con otros infantes hasta el momento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Anderson David Rodríguez Molina, un lactante, demuestra una marcada preferencia por estímulos sonoros suaves (voz materna, canciones) y el contacto físico, lo que le aporta bienestar. Su comunicación preverbal es activa (gestos, sonidos, movimientos), buscando contacto visual y consuelo en su madre, su principal figura de apego. Aunque su interacción con otros familiares es limitada, se siente seguro en su entorno y está desarrollando rutinas de comunicación y vínculo emocional basadas en la respuesta a sonidos, la mirada y la búsqueda de consuelo materno

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El participante Anderson David Rodríguez Molina muestra un claro beneficio ante estímulos sensoriales suaves, incluyendo canciones y contacto físico, los cuales le proporcionan tranquilidad y una sensación de seguridad. Pese a su etapa preverbal, se comunica eficazmente mediante gestos, vocalizaciones y contacto visual. Reconoce a su madre como su figura de apego principal. Se considera fundamental respetar sus ritmos individuales y promover activamente la estimulación del lenguaje, así como una participación familiar progresiva, para asegurar un desarrollo integra

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	13.08.2025	**Hora**	10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias destacaron la importancia de promover experiencias de juego y aprendizaje desde el hogar, reconociendo que estas actividades fortalecen el vínculo con sus hijos e hijas y potencian su desarrollo integral. Resaltaron la utilidad de las orientaciones recibidas, ya que les brindaron herramientas prácticas para aprovechar los recursos disponibles en su entorno inmediato.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia facilitaron que las familias reconocieran su papel protagónico en el desarrollo de sus hijos e hijas, al ofrecerles orientaciones sencillas y aplicables en su vida cotidiana. Se evidenció un mayor compromiso en la implementación de prácticas de juego y aprendizaje en el hogar, fortaleciendo tanto el vínculo afectivo como la confianza de los cuidadores en sus capacidades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participaron de manera activa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, apropiándose de las actividades según sus intereses y necesidades. A través de juegos, relatos, canciones, ejercicios de estimulación y prácticas de autocuidado, lograron interactuar con sus cuidadores y fortalecer vínculos afectivos..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir experiencias más dinámicas y variadas, que incluyan juegos interactivos, actividades de exploración con materiales del hogar, cuentos, rondas y canciones. También manifiestan interés en continuar recibiendo orientaciones prácticas que fortalezcan la comunicación y el vínculo familiar, así como en contar con espacios donde puedan expresar libremente sus emociones, compartir sus aprendizajes y sentirse escuchados y acompañados en su proceso de desarrollo y bienestar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, ya que las actividades desarrolladas permitieron fortalecer los vínculos familiares, promover el juego como estrategia de aprendizaje, acompañar el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y brindar orientaciones prácticas a los cuidadores principales.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y significativa. Los cuidadores se mostraron receptivos a las orientaciones brindadas, compartieron sus experiencias y aportaron ideas para enriquecer las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó en los acompañamientos a distancia participando activamente en las experiencias propuestas, mostrando interés y disposición para realizar las actividades junto con su familia. Se involucró en espacios de juego, diálogo y aprendizaje, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y favorecer su desarrollo integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen fortaleciendo la participación activa de las familias, con orientaciones claras, actividades sencillas adaptadas al hogar y espacios de retroalimentación que permitan resolver dudas y compartir experiencias. Asimismo, es importante mantener la flexibilidad en los horarios, el uso de recursos disponibles y un acompañamiento cercano que brinde apoyo emocional y seguimiento constante.”

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, el niñomostró interés en las actividades propuestas, disfrutó especialmente de los juegos y de compartir tiempo en familia. Participó de manera activa, conversando sobre sus ideas y experiencias. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos, siguiendo las orientaciones del TH, y mantuvo una interacción positiva con las demás niñas y niños, fomentando la cooperación y el juego compartido. No manifestó desagrado significativo durante la jornada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño demuestra interés por participar en actividades lúdicas, explorar su entorno y compartir con su familia. Comunica sus intereses y necesidades a través de la expresión verbal, gestos y actitudes que reflejan lo que desea en cada momento. Reconoce a los miembros de su familia y mantiene con ellos una relación cercana y afectuosa, mostrando confianza y seguridad. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo pautas de convivencia, el valor de la colaboración y el respeto, así como nuevas experiencias que fortalecen su desarrollo integral.

Aspecto el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)s a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer

En el proceso de desarrollo y aprendizaje de la niña se recomienda, para los próximos acompañamientos, continuar favoreciendo su expresión verbal y corporal mediante actividades lúdicas, fortalecer su autonomía a través de tareas sencillas que pueda realizar por sí misma y promover espacios de juego compartido que estimulen la socialización. También es importante mantener actividades que potencien su creatividad, atención y confianza, así como el acompañamiento cercano de la familia para reforzar lo aprendido en cada encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 13.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 20.08.2025 **Hora** 9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del valor de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, mientras se promueve la interacción natural del niño y la niña con su entorno mediante actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. **Práctica 4:** Cuidado para el desarrollo y aprendizaje Acción 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Alimento natural, juego y viento vital

Inicio saludando afectuosamente a cada integrante con un juego de palmas y rima:

🎵 “Palmas palmitas, llega el viento y acaricia, mamita sonríe y la teta avisa:

¡Es hora de abrazar con amor y caricias
Se hace contacto visual con el niño o la niña, se le nombra, se le sonríe y se invita con gestos y voz suave a participar.

Recursos:

- Cuaderno de acompañamiento familiar
- Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Lectura oral breve: Presento a la familia el cuentito inventado: "La teta y el viento", que narra cómo una nube pequeña llevaba leche a los bebés del bosque y les contaba historias mientras el viento jugaba con sus cometas. **Construcción de la cometa:** Con el acompañamiento del adulto, cada niño o niña decora su cometa con crayolas y cintas (pueden pegar elementos naturales como hojas o flores). **Juego libre:** Salimos al espacio abierto (si el clima lo permite) a jugar con las cometas, sintiendo el viento en el rostro. **Conversatorio naturalizado:** Mientras jugamos o al regresar al espacio de la manta, conversamos con la madre o cuidadora sobre la importancia de la lactancia y cómo se siente dar de lactar; se comparten dudas, miedos o experiencias. **Cierre sensorial:** Se ofrece una fruta natural que todos compartimos, reforzando la alimentación sana como un acto amoroso y cotidiano. Agradezco la participación de la familia y de los niños y niñas. Recapitulamos lo vivido: ¿Cómo se sintió el viento? ¿Qué hicimos con las cometas? ¿Qué es lo más importante que da la teta? Despedimos cantando juntos: 🎵 "Vuelo alto como el viento, la teta me da alimento, mamá me abraza con amor y yo crezco con valor."	➢ Bolsas de papel para hacer cometas pequeñas ➢ Crayolas, cintas o telas ➢ Cuento ➢ Elementos naturales del entorno (hojas, piedras pequeñas, ramas) ➢ Cobija para sentarse ➢ Agua potable, frutas naturales para compartir al final

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Compromiso de la familia: Fortalecer los momentos de lactancia con canciones, contacto piel a piel y calma. Incluir más frutas naturales en las meriendas. Seguir usando el juego como forma de vincularse con su hijo/a. **Observaciones del agente educativo:** La familia mostró interés genuino en reforzar la lactancia materna. El niño disfrutó el contacto con la naturaleza y respondió positivamente al juego. En el próximo encuentro, se sugerirá una actividad de estimulación corporal con masajes y ritmos.	➢ Materiales que estén en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A su abuelo le gustó que en el encuentro se resaltara la importancia de la lactancia materna como un vínculo amoroso y protector, ya que les permitió reconocer su valor para el bienestar del niño o la niña. También disfrutaron de las actividades sensoriales y de juego libre, que favorecieron la interacción natural con el entorno y el fortalecimiento del lazo familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

El abuelo sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe profundizando en el valor de la lactancia materna y en la importancia del juego libre y las actividades sensoriales para favorecer el desarrollo. También proponen que las orientaciones sigan siendo claras, sencillas y adaptadas a los recursos del hogar, de manera que puedan replicarlas fácilmente en la vida cotidiana. Asimismo, consideran valioso mantener espacios de diálogo para compartir sus experiencias y resolver inquietudes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Su abuelo aprendió la importancia de la lactancia materna como un vínculo amoroso y protector, y comprendió cómo a través de actividades sensoriales, el juego libre y la exploración guiada se favorece el desarrollo integral del niño o la niña. También reconocieron el valor de acompañar estos procesos con cercanía, paciencia y disposición, fortaleciendo así el vínculo afectivo y la interacción en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

El abuelo se compromete a continuar fortaleciendo la práctica de la lactancia materna como un acto de amor y protección, a propiciar espacios de juego libre y exploración sensorial para Laura, y a mantener la participación activa en las actividades sugeridas, compartiendo sus avances y experiencias en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, y participó activamente en las actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. Esto permitió favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Laura, fortaleciendo al mismo tiempo el acompañamiento familiar en su crecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando su cuidador participaro en las actividades sensoriales y de juego libre, ya que favorecieron la interacción natural, el disfrute compartido y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Estos espacios permitieron que la familia reconociera la importancia de acompañar con amor y paciencia el desarrollo de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Su cuidador participó de manera activa a través de la madre, quien acompañó todo el proceso con disposición, interés y compromiso. Ella apoyó a Laura en el desarrollo de las actividades propuestas, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo su aprendizaje durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro se continúe fortaleciendo el acompañamiento de la madre en las actividades, promoviendo espacios de juego libre y sensorial que favorezcan el desarrollo integral de la niña. Asimismo, se sugiere mantener orientaciones claras y prácticas que puedan replicarse en el hogar, y propiciar momentos de diálogo para resolver inquietudes y compartir avances.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada durante el encuentro, ya que facilitaron la realización de las actividades sensoriales y de juego libre con la menor. La madre los utilizó de forma creativa para motivar la exploración, la interacción y el aprendizaje, demostrando que es posible adaptar los recursos disponibles en el hogar para favorecer el desarrollo integral de la niña.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el proceso de acompañamiento se observó que Anderson en varias ocasiones mostró poco interés frente a las actividades propuestas, lo que indica la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias motivacionales y de adaptación de las experiencias a sus intereses particulares. Sin embargo, la familia ha estado atenta y dispuesta a participar, mostrando compromiso en la implementación de orientaciones, lo cual favorece la creación de un ambiente protector y estimulante. El talento humano ha mostrado disposición y compromiso durante el proceso de acompañamiento, diseñando y adaptando las actividades a las necesidades de Anderson y brindando orientaciones claras a la familia. A pesar de la baja motivación de la niña en algunos momentos, el TH ha mantenido estrategias flexibles y un acompañamiento cercano, lo que ha permitido identificar oportunidades de mejora y fortalecer la participación de la familia en el proceso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La visita fue recibida por el abuelo de Anderson, quien mostró disposición y apertura para participar en el proceso. Durante la actividad se observó que la niña manifestó poco interés en las propuestas, aunque mantuvo su capacidad de observación y expresión de necesidades a través de gestos y conductas. Se destacó la cercanía y respuesta afectiva del abuelo frente a las demandas de la niña, lo que aporta a su seguridad y confianza. El TH orientó la actividad con claridad y brindó recomendaciones a la familia para favorecer la participación activa de Anderson, sugiriendo continuar con estrategias que fortalezcan su motivación e interés en las experiencias de aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el siguiente mes se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de Anderson mediante actividades llamativas que promuevan su curiosidad e interés. Es importante involucrar a la familia, especialmente al abuelo como figura de apoyo, en dinámicas de juego que favorezcan la comunicación, la expresión de necesidades y el vínculo afectivo. Se sugiere realizar propuestas cortas, variadas y adaptadas a sus intereses, acompañadas de refuerzos positivos que motiven su permanencia en la actividad. Asimismo, fomentar espacios de lectura, canto y juego simbólico que potencien tanto el lenguaje como la interacción social.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20 AGOSTO 2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 10 **Fecha** 27. 08. 2025 **Hora** 10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el juego, la imaginación y la exploración sonora con los niños y las niñas a través de sonidos del entorno natural y familiar, fortaleciendo la conexión con su territorio y promoviendo interacciones sensibles y divertidas con su agente educativo y su familia. **Práctica 1:** Juego, exploración y expresión artística. Acciones: 1.3 y 1.6 **Práctica 5:** Interacciones sensibles. Acción: 5.3 **Práctica 6:** Vivir el territorio. Acción: 6.2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¡Adivina quién suena! – Jugando con los sonidos del campo Con tono alegre y cercano saludo a los participantes. ¡Hola, hola! ¿Cómo estás? ¡Qué alegría saludarte! ¿Sabes quién te habla? ¡Sí, soy tu profe! ¿Listo o lista para un juego muy divertido que se escucha con los oídos? Hoy vamos a jugar con los sonidos del campo… ¡como detectives del oído! Vamos a imaginar que estamos en una granja o caminando por nuestra vereda, escuchando con mucha atención. ¿Te gusta escuchar animales y sonidos por donde vives? ¡Entonces este juego te va a encantar!	8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primera ronda de sonidos: Yo imito un sonido y el niño o la niña debe adivinar: Muuuuu (vaca) Quiquiriquíííí (gallo) ¡Crac-crac! (el machete cortando ramas) Bruummm (tractor encendido) Chu-chuuu (tren de carga, si aplica en su zona) **Adivinanzas activas:** ¿Y si ahora tú me haces un sonido y yo adivino? ¡Cierra los ojos y sorpréndeme! **Juego con el cuerpo:** Ahora vamos a jugar con los sonidos que hace nuestro cuerpo. ¿Puedes aplaudir? ¿Puedes zapatear? ¿Y si hacemos sonar las palmas en las piernas? ¡Eso también es música de nuestro cuerpo! ¡Qué divertido fue jugar contigo! ¡Tienes unos oídos muy atentos! Me encantó escuchar los sonidos que tú también sabes hacer. Antes de irme, cuéntame: ¿qué sonido fue tu favorito? ¡Te mando un abrazo grandote que suena así: "Plofff!" Y recuerda que todo lo que te rodea también te puede contar historias si lo escuchas con atención.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que el encuentro incluyera actividades de juego, imaginación y exploración sonora, ya que permitieron a la menor interactuar de manera divertida con su entorno y fortalecer el vínculo con su madre. También valoraron la oportunidad de reconocer sonidos del entorno natural y familiar como recurso de aprendizaje. No manifestaron aspectos que no les gustaran, aunque señalaron la importancia de continuar con actividades sencillas y prácticas que puedan replicar en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe promoviendo actividades de juego, imaginación y exploración sensorial que incluyan sonidos del entorno natural y familiar, ya que resultan llamativas y significativas para la menor. También proponen que las orientaciones sigan siendo claras y prácticas, de manera que puedan aplicarlas fácilmente en casa y fortalecer el vínculo afectivo a través de experiencias compartidas

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el juego, la imaginación y la exploración sonora a través de los sonidos del entorno natural y familiar son experiencias que favorecen el desarrollo integral de la menor, fortalecen su vínculo afectivo con la madre y promueven una conexión más cercana con su territorio. Reconocieron, además, la importancia de generar interacciones sensibles y divertidas que estimulen su creatividad y curiosidad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fomentando espacios de juego, imaginación y exploración sonora con la menor, utilizando los sonidos del entorno natural y familiar. Asimismo, dará continuidad a las orientaciones brindadas, promoviendo interacciones sensibles y momentos de disfrute compartido que fortalezcan el vínculo afectivo y el aprendizaje en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que, a través del juego, la imaginación y la exploración sonora con sonidos del entorno natural y familiar, Anderson y su madre lograron fortalecer su vínculo afectivo, promover interacciones sensibles y reconocer el valor del territorio como parte del proceso de aprendizaje y desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Laura participó en la exploración sonora con los sonidos del entorno natural y familiar, ya que mostró entusiasmo, curiosidad y disfrute. Este espacio permitió fortalecer su vínculo con la madre, promover interacciones sensibles y generar un aprendizaje significativo a través del juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participó su cuidador quien acompañó con disposición e interés cada una de las actividades propuestas. Su participación fue activa, apoyando a la niña en la exploración sonora y en los juegos, lo que favoreció la interacción cercana, el disfrute compartido y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro se continúe fortaleciendo la exploración sonora y el juego libre con Anderson, integrando nuevos elementos del entorno natural y familiar que estimulen su imaginación y creatividad. Asimismo, es importante mantener orientaciones prácticas para la madre, que le permitan replicar las actividades en casa y favorecer interacciones sensibles y afectivas en el día a día.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada, ya que facilitaron en Laura la exploración sonora, el juego libre y la imaginación. La madre los utilizó como recurso para motivar la curiosidad y favorecer la interacción, demostrando que son herramientas sencillas y prácticas que pueden replicarse en el hogar para fortalecer el desarrollo y el vínculo afectivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Anderson gustó participar en las actividades de exploración sonora y juego libre, en las que mostró alegría y curiosidad. No manifestó desagrado durante el encuentro. Jugó con los materiales propuestos, reconociendo y explorando sonidos del entorno natural y familiar. Conversó sobre lo que escuchaba y relacionó algunos sonidos con experiencias cotidianas. Participó de manera activa, siguiendo las orientaciones dadas a través del acompañamiento a distancia. Se relacionó de forma cercana y afectuosa con su madre, quien la acompañó en todo momento, y mantuvo una actitud receptiva y respetuosa frente al TH durante la orientación de las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo acompañamiento se sugiere continuar estimulando en anderson la exploración sonora y el juego libre, integrando nuevos elementos del entorno natural y familiar que fortalezcan su creatividad, atención y curiosidad. También es importante promover espacios donde pueda expresar sus ideas y emociones, favoreciendo su comunicación, y mantener el acompañamiento cercano de la madre para reforzar el vínculo afectivo y los aprendizajes en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 27-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que las familias identifiquen las situaciones de riesgo a las que pueden enfrentarse los niños y niñas en el hogar y en su comunidad, fomentando su participación activa e inclusiva, con el propósito de fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de entornos seguros y protectores."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un saludo cálido, demostrando interés sincero por el cuidador y su familia, prestando atención y empatía a sus respuestas y a la manera en que se comunica. Le comparto que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden convertirse en oportunidades para que los niños y niñas participen activamente en la creación de un ambiente seguro y protector que favorezca su pleno crecimiento y desarrollo. Con cercanía le pregunto: •¿Qué situaciones o actividades dentro del hogar podrían implicar algún riesgo para tu hijo o hija? •¿De qué forma participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Hay responsabilidades de cuidado o seguridad que se asignen únicamente a los niños o solo a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a tu hijo o hija a responder: **¿Cuál es el lugar de la casa donde más disfrutas jugar?** Luego, motívalo a dibujar ese espacio y dialoguen sobre cómo mantenerlo seguro y libre de riesgos (por ejemplo: recoger los juguetes, evitar dejar objetos pequeños en el piso, no correr cerca de la cocina). Esta actividad es una ocasión para fortalecer hábitos de autocuidado en el hogar. **Compromiso:** el niño o la niña asumirá una acción sencilla y visible para prevenir accidentes, como guardar sus juguetes después de jugar o avisar a un adulto cuando note algo que pueda ser peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	08	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

"Favorecer que las familias reconozcan las situaciones de riesgo a las que pueden estar expuestos los niños y niñas en el hogar y en su entorno, incentivando su participación activa y sin distinción de género, con el fin de fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la creación de espacios protectores y seguros."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un saludo cordial, mostrando interés genuino por el cuidador y su familia, escuchando con atención y empatía sus respuestas y la forma en que se expresa. Le explico que el propósito de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas del hogar representan oportunidades para que los niños y niñas participen activamente en la construcción de un entorno seguro y protector, donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. Con amabilidad indago: •¿Qué situaciones o actividades en casa podrían representar algún riesgo para tu hijo o hija? •¿De qué manera participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Existen responsabilidades relacionadas con el cuidado o la seguridad que se asignen solo a los varones o únicamente a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Invita a tu hijo o hija a responder: **¿Cuál es el lugar de la casa donde más te gusta jugar?** Después, anímalo a dibujar ese espacio y conversen sobre cómo mantenerlo protegido y libre de peligros (ejemplo: recoger los juguetes, no dejar objetos pequeños tirados, evitar correr cerca de la cocina). Este ejercicio es una oportunidad para enseñar prácticas de autocuidado en el hogar. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para prevenir accidentes, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto si identifica algo que pueda resultar peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

.
Las familias expresaron que valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, pues les permitió participar desde su propio hogar, compartir las actividades con sus hijos e hijas y recibir orientaciones claras y prácticas para la prevención de accidentes en casa. Además, mencionaron que, a pesar de no encontrarse de manera presencial, sintieron que se mantuvo el vínculo y que continuaron aprendiendo juntos en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad para reconocer los riesgos presentes en el hogar y en el entorno, así como para recibir orientaciones prácticas sobre la prevención de accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos motivaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar de mejor manera los espacios y a comprometernos con pequeñas acciones que fortalecen la seguridad en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación resultó activa y valiosa. Durante los acompañamientos a distancia, los niños y niñas se vincularon con entusiasmo en las actividades propuestas: exploraron los espacios de su hogar para reconocer posibles riesgos, expresaron ideas sobre cómo protegerse y realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades prácticas y divertidas que puedan desarrollar junto a sus hijos e hijas, utilizando materiales sencillos disponibles en el hogar. También expresaron el deseo de recibir orientaciones breves y precisas que faciliten el cuidado de la casa y la prevención de accidentes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el desarrollo de la actividad se lograron promover espacios de participación activa de la familia, fortaleciendo la interacción entre padres, madres, hijos e hijas. Igualmente, se fomentó el aprendizaje a través de la práctica y el juego, lo que permitió integrar orientaciones útiles para el cuidado del hogar y la prevención de accidentes, respondiendo así a las expectativas planteadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Se mostraron interesados en las actividades propuestas, aportando ideas y compartiendo experiencias propias que enriquecieron el encuentro. Los padres y madres estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas para aclarar dudas y manifestaron disposición para aplicar en el hogar las recomendaciones recibidas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se dio de manera activa y significativa. Los niños y niñas participaron en las actividades lúdicas propuestas, mostrando interés, creatividad y disposición para interactuar con sus cuidadores. Esto permitió fortalecer el vínculo afectivo con la familia y favorecer aprendizajes desde la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir actividades más prácticas y lúdicas que faciliten la participación de toda la familia con materiales caseros.
Mantener orientaciones breves, claras y fáciles de aplicar en el hogar.
Fortalecer la interacción con dinámicas como juegos, retos familiares o actividades creativas.
Asegurar espacios de diálogo donde las familias puedan compartir experiencias y resolver dudas.
Favorecer la participación activa de niños, niñas y mujeres gestantes en cada encuentro.
Promover el uso de ejemplos cotidianos para reforzar los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	07	**Fecha**	05/09/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo psicosocial

Paola Arias — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad comunitaria en el cuidado y la protección de la niñez, fomentando la participación activa de cada miembro de la comunidad en la creación de entornos seguros y protectores. A través del diálogo, la observación colectiva y la construcción de acuerdos, se busca que las familias y la comunidad adopten acciones preventivas que garanticen el bienestar integral y la seguridad de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar, se ofrece un saludo cordial a la familia y se explica la intencionalidad del encuentro. En un ambiente de confianza y respeto, se conversa sobre la importancia de que no solo la familia, sino también la comunidad en general, participe activamente en la identificación y prevención de los riesgos que enfrentan los niños y niñas.

Se resalta que, a través de la unión comunitaria, el diálogo constante y la corresponsabilidad, es posible garantizar entornos más seguros: desde el cuidado compartido en los espacios de juego, la supervisión colectiva, hasta la promoción de hábitos de autocuidado en la infancia. La comunidad, al trabajar de manera articulada, contribuye a fortalecer la protección integral y el bienestar de los niños y niñas, generando un entorno protector que prevenga accidentes y favorezca su desarrollo pleno.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:	Recursos:
En este espacio se invita a las familias y a la comunidad a dialogar, compartir experiencias y reflexionar colectivamente sobre las acciones que contribuyen al cuidado, la protección y el desarrollo integral de los niños y niñas. A través de la participación activa de todos los integrantes, se identifican riesgos, se plantean soluciones prácticas y se asumen compromisos individuales y colectivos que fortalecen la corresponsabilidad. Este momento busca que, mediante la cooperación y el trabajo conjunto, se construyan acuerdos que favorezcan la creación de entornos seguros, protectores y estimulantes, donde cada niño y niña pueda crecer y desarrollarse plenamente.	• Dialogo • Juego didáctico

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos: Dialogo
La familia acuerda reforzar la práctica del lavado de manos de manera más frecuente, con el propósito de promover hábitos de higiene en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, integrándolo como parte de sus rutinas de cuidado y crianza.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que apreciaron la claridad con la que se presentó el tema y la posibilidad de identificar, en su propio hogar, los riesgos más comunes. Resaltaron la participación activa de los niños y niñas, quienes expresaron sus opiniones y señalaron lo que percibían como peligroso. Asimismo, destacaron que las orientaciones recibidas fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida diaria.

Comentaron que disfrutaron de la dinámica participativa, pues se sintieron escuchados y reconocidos en la construcción de acuerdos orientados a mejorar la seguridad en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

•Incorporar más tiempo en los encuentros para profundizar en ciertos espacios del hogar (cocina, baño, patio).
•Ofrecer ejemplos prácticos adicionales que refuercen las medidas de prevención de riesgos.
•Entregar material gráfico o guías escritas que faciliten recordar y aplicar las recomendaciones en casa.
•Desarrollar actividades lúdicas y creativas que fortalezcan el aprendizaje en familia
•Mantener dinámicas participativas que incluyan a los niños y niñas, favoreciendo su voz y participación activa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Reconocer los riesgos más comunes presentes en el hogar y en el entorno cercano.
•Comprender que los hábitos de autocuidado fortalecen la protección y el bienestar familiar.
•Identificar acciones sencillas de prevención que pueden implementar en la vida cotidiana.
•Asumir pequeños compromisos individuales y colectivos para construir un hogar más seguro
•Valorar la importancia del trabajo en equipo entre adultos, niños y niñas para cuidar la seguridad de todos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia asumió el compromiso de fortalecer las medidas de seguridad en su hogar, implementando ajustes simples que contribuyan a prevenir accidentes en los niños y niñas. Señalaron que organizarán los espacios de la vivienda, resguardando en sitios seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, de manera que no estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron verificar el estado de enchufes y tomacorrientes para cubrirlos o asegurarlos, evitando riesgos eléctricos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La intencionalidad del encuentro se cumplió, dado que la familia logró identificar los riesgos más comunes presentes en el hogar, reflexionó sobre la importancia de prevenir accidentes y asumió compromisos concretos para mejorar la seguridad en su entorno. Además, los niños y niñas participaron activamente en las actividades, expresando sus ideas y aportando a la construcción de acuerdos, lo que fortaleció la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la revisión participativa de los espacios del hogar, ya que permitió a cada integrante de la familia, incluidos los niños y niñas, identificar los posibles riesgos y proponer acciones de cuidado. Este ejercicio resultó significativo porque fomentó la reflexión colectiva, dio voz a todos los miembros y generó acuerdos prácticos que fortalecen la seguridad y el bienestar dentro del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante todo el encuentro. La madre y el padre intervinieron compartiendo sus experiencias y proponiendo ajustes para mejorar la seguridad en el hogar, mientras que los niños y niñas expresaron con entusiasmo lo que consideraban riesgos y asumieron pequeños compromisos relacionados con el autocuidado. En general, todos los integrantes se vincularon, lo que permitió construir acuerdos colectivos y fortalecer la corresponsabilidad en la protección y el bienestar familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere disponer de mayor tiempo para profundizar en los temas y aclarar dudas que surjan en el momento. También sería valioso incluir ejemplos prácticos adicionales relacionados con la seguridad en espacios específicos del hogar, como la cocina y el baño. Asimismo, se recomienda entregar material gráfico o guías escritas que sirvan como recordatorio de las orientaciones brindadas. Finalmente, se plantea continuar fomentando la participación activa de todos los integrantes de la familia, en especial de los niños y niñas, para fortalecer el aprendizaje desde la práctica y el diálogo colectivo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera práctica y participativa, permitiendo que la familia identificara riesgos cotidianos dentro del hogar y comprendiera cómo prevenirlos. Los niños y niñas se vincularon activamente señalando objetos o espacios peligrosos, lo que facilitó el aprendizaje desde su propia experiencia. Los elementos sencillos propuestos resultaron pertinentes y accesibles, ya que se encontraban en la vivienda, favoreciendo la reflexión conjunta y la construcción de compromisos familiares

Registro visual:

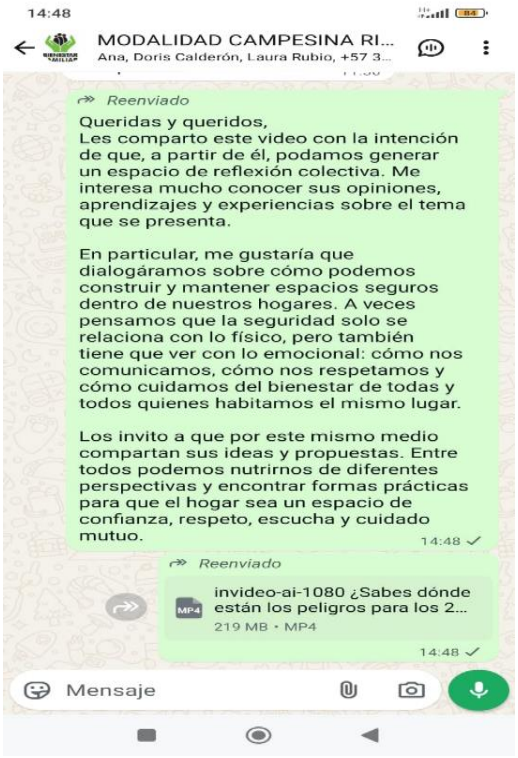
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



08/09/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al menor anderson le agradó que durante el acompañamiento se le permitiera participar activamente, señalando los riesgos que identificaba en los diferentes espacios del hogar y expresando sus ideas sobre cómo cuidarse. Disfrutó especialmente de los juegos y dinámicas propuestas, que le permitieron aprender de manera divertida. Lo que no le gustó fue que el tiempo del encuentro resultó corto, pues quería seguir explorando y jugando.
Durante el encuentro jugó a identificar objetos y situaciones peligrosas en la vivienda y conversó con su familia y el TH acerca de la importancia de mantener los espacios organizados para evitar accidentes. Su participación fue espontánea y motivada, aportando con ejemplos y preguntas

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno y participar en actividades que le permitan observar, señalar y aprender de manera práctica. Se interesa especialmente por los juegos relacionados con descubrir riesgos y proponer soluciones, disfrutando cuando se le invita a opinar o a ser parte de las dinámicas.
Comunica sus intereses y necesidades de forma clara, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos y expresiones que evidencian entusiasmo o curiosidad. Cuando algo le llama la atención, lo señala y formula preguntas, mostrando iniciativa en la interacción con los adultos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de (mía antonela) en los próximos acompañamientos se recomienda:
Incluir actividades lúdicas y prácticas, que permitan explorar y aprender a través del juego, facilitando la apropiación de hábitos de cuidado y seguridad en el hogar.
Favorecer su participación activa, dándole espacios para expresar sus ideas, hacer preguntas y compartir lo que ha aprendido con su familia.
Potenciar el trabajo en familia, integrando a todos los miembros en las dinámicas, de manera que el niño(a) sienta respaldo y acompañamiento en su proceso de aprendizaje

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	01.10.2025	**Hora**	12:00 PM -12: 20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Al niño le gustaron las actividades interactivas que le permitieron expresar sus intereses personales mediante dibujos, juegos y proyectos creativos. También disfrutó la atención personalizada de los docentes o facilitadores, pues se sintió escuchado y valorado. Además, le agradó el uso de herramientas digitales, que hicieron las sesiones más dinámicas y mantuvieron su motivación y curiosidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para seguir aprendiendo desde su hogar, mantener el contacto con sus docentes y fortalecer sus conocimientos a través de actividades y orientaciones personalizadas. También le ayudaron a desarrollar su autonomía, responsabilidad y habilidades digitales mientras compartía tiempo de aprendizaje con su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias propuestas, siguiendo las orientaciones brindadas y desarrollando las actividades con el apoyo de su familia. Mostró interés, creatividad y disposición para aprender, aprovechando los recursos disponibles en su hogar. Además, compartió sus avances y logros con los facilitadores durante los encuentros virtuales o telefónicos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Al niño le gustaría participar en actividades más creativas y divertidas, que incluyan juegos, experimentos y dinámicas en grupo. También desea seguir aprendiendo a través de videos y materiales digitales que le permitan explorar nuevos temas. Además, le gustaría tener más espacios para compartir sus ideas y logros con sus compañeros y docentes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que el niño participó activamente en las actividades, fortaleció sus habilidades comunicativas y creativas, y logró poner en práctica los aprendizajes adquiridos durante los acompañamientos. Además, se evidenció el apoyo familiar y la disposición para continuar con el proceso educativo desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (ANDERON) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustaron las actividades lúdicas del encuentro, especialmente los juegos y dinámicas que le permitieron compartir con su familia y expresar sus ideas. Disfrutó las propuestas creativas donde pudo dibujar y participar activamente. No le agradaron los momentos en que las actividades se alargaron demasiado o cuando debía esperar turno para participar.
Jugó con materiales sencillos del hogar y participó en juegos de roles y construcción. Durante el encuentro conversó sobre sus intereses y experiencias cotidianas.
Se mostró participativo, atento y dispuesto a seguir las orientaciones. Mantuvo una buena relación con los adultos de su familia y con el talento humano, mostrando respeto y confianza. También compartió con los otros niños y niñas de la UCA de manera amable y colaborativa, disfrutando del trabajo en equipo y del juego compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por las actividades creativas y de exploración, especialmente aquellas que implican juego, dibujo y construcción. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos para expresar lo que desea o siente.
Reconoce a los miembros de su familia, demostrando afecto, respeto y confianza hacia ellos. Se relaciona de forma positiva, participando en las dinámicas familiares y buscando apoyo cuando lo necesita.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la comunicación, la expresión emocional y la convivencia, mostrando avances en su autonomía, escucha y participación en las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (ANDERSON)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo y aprendizaje de Israel, se sugiere promover actividades que estimulen su creatividad, lenguaje y capacidad de concentración, a través del juego y la exploración guiada. Es importante continuar fomentando la expresión de emociones y la participación activa en dinámicas grupales. Asimismo, se recomienda mantener el acompañamiento familiar, brindándole espacios donde pueda compartir sus logros y recibir retroalimentación positiva. También se sugiere incluir estrategias digitales o materiales visuales que despierten su curiosidad y motiven su aprendizaje de manera lúdica.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	10	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	10;30;00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Myriam franco Lopez Rol: Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el reconocimiento y apropiación de los derechos de los niños y las niñas, fortaleciendo en la familia y cuidadores una comprensión integral sobre su importancia en el desarrollo emocional, social y cognitivo, así como la responsabilidad compartida en su protección y garantía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la actividad en el hogar con la madre de familia, generando un espacio de diálogo y sensibilización frente a la importancia de los derechos de los niños y las niñas como base fundamental para su desarrollo integral. Durante este momento, se promueve la reflexión sobre las formas en que dichos derechos pueden verse vulnerados en el entorno familiar y comunitario, resaltando la necesidad de fortalecer prácticas de crianza protectoras, el acompañamiento afectivo y la comunicación asertiva como estrategias de prevención.	Paletas con diferentes imágenes de los derechos de los niños y niñas .

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se fomenta la participación activa y reflexiva de la madre de familia, propiciando un espacio de construcción conjunta de saberes en torno a los derechos fundamentales de los niños y las niñas. A través del diálogo orientado, se exploran los principales derechos relacionados con la educación, la salud, la identidad, la protección, la participación y el amor, reconociendo su papel esencial en el desarrollo integral de la infancia. Se invita a la madre a identificar, desde su experiencia cotidiana, las situaciones en las que estos derechos pueden verse vulnerados, analizando las posibles causas y consecuencias de tales hechos. De manera complementaria, se promueven estrategias de prevención y protección, como el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la comunicación asertiva, el acompañamiento emocional y la generación de entornos seguros y libres de violencia. El espacio favorece la apropiación de conocimientos y el compromiso activo de la familia en la promoción de una crianza respetuosa y basada en derechos, en la cual los niños y las niñas sean reconocidos como sujetos de valor, con voz propia y dignos de una atención integral.	➢ Dialogo reflexivo. ➢ Paletas con imágenes de los derechos de los niños y niñas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la madre de familia a reflexionar sobre su rol protector y el compromiso que asume frente a la garantía de los derechos de los niños y las niñas. A través del diálogo, se consolidan acuerdos orientados al fortalecimiento de prácticas cotidianas que promuevan el respeto, la escucha activa y el acompañamiento afectivo. Se resalta la importancia de la corresponsabilidad familiar en la prevención de situaciones de vulneración, reafirmando el deber de brindar un entorno seguro, estable y amoroso que favorezca el desarrollo integral de los hijos.	• Intercambio de dialogo. • Paletas con diferentes imágenes de los derechos de los niño.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron paquetes didácticos .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro hogar, el niño mostró entusiasmo y disfrute en las actividades lúdicas realizadas, especialmente aquellas que le permitieron interactuar con su mamá y explorar materiales de manera creativa. La mamá manifestó sentirse satisfecha al observar la participación activa de su hijo y la oportunidad de compartir momentos de cercanía y aprendizaje juntos. Por otro lado, se notó que algunas actividades más prolongadas o complejas generaron cierto desinterés en el niño, y la mamá expresó la necesidad de continuar adaptando estas experiencias a los ritmos y preferencias de su hijo. En general, el encuentro fortaleció el vínculo afectivo familiar y permitió espacios significativos de exploración, aprendizaje y acompañamiento emocional.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La mamá comentó que “a mi hijo le gustó mucho jugar con las paletas y señalar las imágenes” y que “se emocionó al aprender que también tiene derechos y que puede decir lo que necesita”. Añadió que “le gustó cuando hablamos juntos sobre cómo cuidarnos y respetarnos en casa” y que “estas actividades nos ayudan a enseñarle de manera divertida y clara sus derechos”.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La mamá expresó que “mi hijo aprendió que también tiene derechos y que puede decir lo que necesita” y que “le gustó mucho señalar las imágenes en las paletas y hablar sobre lo que está bien y lo que no”. Añadió que “aprendimos juntos que debemos cuidarnos, respetarnos y escuchar lo que cada uno siente”, y que “estas actividades nos ayudan a enseñar sus derechos de manera divertida y cercana”.

Compromisos para el próximo encuentro

La mamá manifestó que para el próximo encuentro se compromete a “practicar en casa lo que aprendimos sobre los derechos de mi hijo” y que “vamos a seguir usando juegos y actividades divertidas para hablar sobre cómo cuidarnos y respetarnos”. Añadió que “quiero acompañarlo más cuando expresa lo que necesita y siente” y que “tratamos de que en la casa todos nos escuchemos y respetemos”.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se logró la intencionalidad del encuentro, ya que el niño pudo interactuar con las paletas lúdicas y mostró interés por las imágenes relacionadas con sus derechos. Observé que la mamá comprendió la importancia de acompañar y reforzar en casa estos aprendizajes, y que las actividades permitieron fortalecer el vínculo familiar, promoviendo de manera significativa y lúdica la comprensión de los derechos del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño exploró y señaló las imágenes en las paletas lúdicas, mostrando entusiasmo y curiosidad por cada derecho que íbamos nombrando. Este momento fue significativo porque permitió que el niño participara activamente, expresara sus intereses y comprendiera de manera sencilla y divertida conceptos importantes sobre sus derechos, mientras su mamá acompañaba y reforzaba lo aprendido, fortaleciendo el vínculo afectivo y el aprendizaje familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participó activamente la mamá, acompañando a su hijo en todo momento y motivándolo a explorar las paletas lúdicas. La familia apoyó el aprendizaje al señalar las imágenes, conversar sobre los derechos y reforzar lo que el niño iba comprendiendo. La mamá estuvo atenta a sus reacciones, celebrando sus logros y orientándolo cuando necesitaba ayuda, lo que permitió un ambiente de confianza y participación conjunta.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, recomiendo continuar utilizando materiales lúdicos como las paletas, que facilitan la comprensión de los derechos de manera divertida y significativa para el niño. Sugiero incluir actividades más cortas y dinámicas, adaptadas a los intereses y ritmos del niño, y seguir promoviendo la participación activa de la mamá para reforzar lo aprendido en casa. También propongo observar nuevas formas de interacción que permitan al niño expresar sus necesidades y emociones mientras fortalece el vínculo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, especialmente las paletas lúdicas, se aprovecharon de manera significativa durante el encuentro. El niño interactuó señalando las imágenes, explorando los colores y formas, lo que facilitó su comprensión de los derechos de manera sencilla y divertida. La mamá participó activamente, ayudando a reforzar cada concepto y promoviendo la conversación sobre el respeto, el cuidado y la expresión de necesidades. Considero que estos materiales permitieron un aprendizaje activo, cercano y lúdico, fortaleciendo tanto la participación del niño como el acompañamiento familiar.

Registro visual:

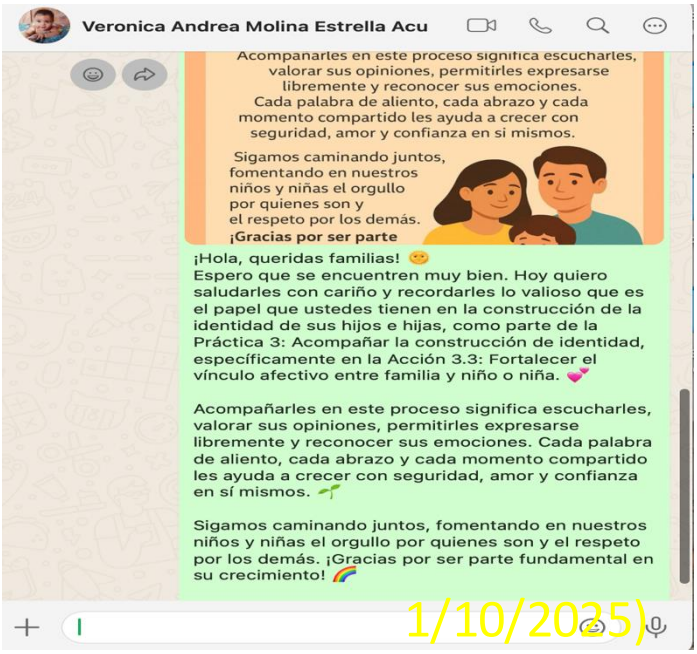
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, observé que **Anderson David** le gustó mucho explorar y señalar las imágenes de las paletas lúdicas, mostrando entusiasmo y curiosidad por cada derecho que íbamos nombrando; no obstante, mostró algo de desinterés en actividades más largas o cuando debía esperar su turno. Jugó principalmente con las paletas, explorando colores y figuras, y conversó sobre cómo cuidarse, expresarse y respetar a los demás. Participó activamente, siguiendo instrucciones sencillas y compartiendo sus ideas a través de gestos y palabras cortas. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con su mamá, quien lo acompañó, reforzó su aprendizaje y celebró sus logros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Observé que Anderson David tiene interés por explorar materiales lúdicos y participar en juegos que involucren movimiento, colores y figuras. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, señalamientos y algunas palabras, buscando la atención y guía de su mamá para expresar lo que desea o necesita. Reconoce y se relaciona con su familia de manera afectuosa, buscando su cercanía, apoyo y aprobación durante las actividades. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos básicos sobre sus derechos, la importancia de expresar lo que siente y necesita, y el valor del respeto y cuidado hacia sí mismo y hacia los demás, a través de su participación activa y sus respuestas a las paletas lúdicas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, tendré en cuenta la necesidad de adaptar las actividades a los intereses y ritmos de Anderson David priorizando juegos cortos, dinámicos y lúdicos que faciliten su atención y participación. Continuaré utilizando materiales visuales y táctiles, como las paletas, para reforzar la comprensión de sus derechos y fomentar la expresión de necesidades y emociones. Promoveré la participación activa de la mamá, fortaleciendo el vínculo familiar y la oportunidad de aplicar lo aprendido en casa. Asimismo, observaré nuevas formas de interacción que permitan al niño relacionarse con otros niños de manera gradual, fomentando habilidades sociales y de comunicación.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	28/10/2025	**Hora**	09;00Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Myriam Franco López — Rol: Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la protección integral de los niños y niñas mediante acciones orientadas al reconocimiento, promoción y garantía de sus derechos, fomentando entornos familiares y comunitarios seguros que favorezcan su desarrollo físico, emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el fin de fortalecer los procesos de sensibilización y acompañamiento a las familias, se promovió en el grupo de WhatsApp un video alusivo a los derechos de los niños y las niñas. Esta acción se planteó como una estrategia de refuerzo posterior a la visita presencial realizada en el hogar, con el objetivo de consolidar los aprendizajes y reflexiones generadas durante el encuentro. En este primer momento, se presentó a las familias el propósito del material audiovisual, invitándolas a observarlo con atención y a reflexionar sobre la importancia de reconocer, respetar y garantizar los derechos fundamentales de la niñez dentro de su entorno familiar.	➢ Video con imágenes ilustrativas en derechos de los niños.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El video compartido abordó de forma clara y dinámica los principales derechos de los niños y las niñas, tales como el derecho a la vida, a la educación, al amor, al juego y a crecer en ambientes seguros y libres de violencia. A través de ejemplos cotidianos, se resaltó la responsabilidad que tienen los padres, madres y cuidadores en la promoción y cumplimiento de estos derechos. Posterior a la visualización, se promovió un espacio de diálogo reflexivo a través del mismo grupo, donde se invitó a los participantes a compartir sus opiniones, aprendizajes y compromisos frente al cuidado y la protección de sus hijos e hijas. Esta estrategia de refuerzo digital permitió mantener el vínculo comunicativo con las familias y fortalecer su rol como garantes del bienestar integral de los niños y niñas, promoviendo entornos protectores y afectivos.	➢ Presentación video ➢ 15 minutos de tiempo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la visita a distancia, la familia valoró positivamente la oportunidad de recibir orientación y acompañamiento a través del video, ya que les permitió observar las actividades y explicaciones en el momento que más les convenía. Destacaron la claridad de las indicaciones y la posibilidad de compartir el contenido con los niños, promoviendo la participación de todos los miembros del hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia les fueron útiles para recibir orientación sobre el cuidado y desarrollo de los niños, así como para conocer estrategias prácticas que podían aplicar en casa. Señalaron que les permitió organizar actividades con sus hijos de manera más consciente y efectiva, reforzando hábitos y rutinas. También destacaron que los acompañamientos les ofrecieron herramientas para fortalecer la comunicación familiar y el vínculo afectivo, además de brindarles seguridad y confianza al momento de apoyar el aprendizaje y bienestar de los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que la niña, el niño participaron activamente en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia. Señalaron que mostraron interés y motivación por las actividades presentadas en el video, siguiendo instrucciones y explorando los materiales sugeridos. También destacaron que se involucraron emocionalmente, expresando sus ideas, emociones y necesidades, lo que permitió que las experiencias fueran significativas. La familia resaltó, además, que en varios momentos el niño participo junto con otros miembros del hogar, fortaleciendo la interacción familiar y el aprendizaje compartido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

manifestaron interés en recibir más ejemplos prácticos y estrategias que puedan aplicar con materiales disponibles en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, durante los acompañamientos a distancia, se lograron cumplir en gran medida las intencionalidades que había planteado. Pude observar que las actividades permitieron promover la participación activa del niño, fortalecer la comunicación con su familia y brindarle estrategias prácticas que pudieran aplicarse en casa. A pesar de las limitaciones de la modalidad a distancia, siento que logramos generar un espacio significativo de aprendizaje y acompañamiento, donde el niño mostró interés, motivación y apropiación de las experiencias propuestas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el acompañamiento a distancia, apoyando al niño en la realización de las actividades y siguiendo las indicaciones del video. Mostraron interés por las estrategias propuestas, compartieron observaciones y resolvieron dudas junto con el profesional. Su involucramiento permitió que el niño se sintiera acompañado y motivado, fortaleciendo la interacción familiar y haciendo que las experiencias fueran significativas para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y curiosidad por las actividades presentadas. Participó siguiendo las instrucciones del video, explorando los materiales sugeridos y expresando sus ideas y emociones durante las experiencias. Su involucramiento permitió que las actividades fueran significativas, y también se evidenció que buscó la interacción y apoyo de su familia, fortaleciendo el vínculo afectivo y el aprendizaje compartido en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia consideran importante que se utilicen materiales fáciles de conseguir en casa y que las instrucciones sean claras y prácticas. Asimismo, les gustaría contar con momentos de comunicación directa con el profesional para poder resolver dudas y recibir orientaciones personalizadas. Finalmente, recomiendan que los acompañamientos fomenten la creatividad, la expresión de emociones y la participación conjunta de la familia, fortaleciendo los vínculos afectivos y el aprendizaje compartido.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño mostró entusiasmo por las actividades que implicaban movimientos, canciones y manipulación de materiales, disfrutando especialmente de los juegos que podía realizar con la guía de su madre. Algunas partes más largas o explicativas del video le resultaron menos atractivas y, en ciertos momentos, necesitó apoyo adicional para mantener la atención.

Aunque la sesión fue a distancia, el niño compartió algunas experiencias con su madre y otros miembros de la familia, promoviendo interacción y socialización dentro del hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Reconoce y se relaciona de manera cercana y afectuosa con su madre, buscando su compañía, guía y aprobación mientras realiza las actividades. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la motricidad fina y gruesa, la atención y concentración, la identificación de emociones y la participación en juegos estructurados. Además, demuestra interés por seguir instrucciones y reproducir comportamientos observados durante el acompañamiento, lo que indica un aprendizaje activo y significativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros a distancia, se sugiere continuar promoviendo actividades lúdicas, cortas y dinámicas que mantengan la atención y motivación del niño. Es importante incluir materiales fáciles de conseguir en casa y estrategias que permitan a la madre acompañarlo activamente, reforzando la interacción y el vínculo afectivo. Se recomienda fomentar la expresión verbal, emocional y corporal del niño, así como su autonomía y participación en las actividades. Además, se pueden integrar momentos de retroalimentación con el profesional para resolver dudas y fortalecer la comprensión de las experiencias. Se sugiere también adaptar las actividades según los intereses del niño, promoviendo el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y afectivas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	07.11.2025	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño/a y su familia a través del juego cotidiano, como forma de conexión emocional, bienestar y desarrollo integral.

Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites
Acción 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada saludando con alegría, preguntando cómo ha estado la familia y cómo se ha sentido el niño o niña en los últimos días. Les digo una frase cálida que el día de hoy queremos compartir una idea para jugar en casa y fortalecer esos momentos que llenan de amor su día. Inicio comentando al cuidador de manera breve la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para conocer un poco más y determinar si los cuidadores acompañan las expresiones emocionales de los niños planteare unas preguntas: • ¿Qué juegos suelen hacer juntos? • ¿Qué cosas lo hacen reír o prestarle atención? • ¿Han notado qué sonidos, movimientos o gestos llaman más su interés? A partir de sus respuestas, propongo realizar una de estas dos actividades, según la edad del niño/a y lo que tienen a mano: • Juego del eco: Repetir sonidos, balbuceos o gestos del niño o niña. Si él aplaude, yo aplaudo. Si ella dice "ahh", yo también. Esto fortalece la comunicación, la risa compartida y la imitación. • La caja de sorpresas: En una caja o pañalera, guardar 3 objetos del hogar con distintas texturas (una cuchara, un trozo de tela, un sonajero) e ir sacándolos uno a uno, permitiendo que el niño los explore mientras decimos frases como: ¡Mira lo que encontré! ¿Qué será?. Invito a repetir estas dinámicas todos los días por al menos 10 minutos. Sugiero hacerlo antes de dormir, después del baño o en la tarde, como ritual de juego y conexión. Finalizo diciendo que cada vez que juegan, no solo se divierten, también están construyendo amor, confianza y aprendizaje.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Caja o pañalera • Objetos de diversas texturas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, a las familias les gustó fomentar la construcción de normas y límites, ya que esto les permitió aprender a guiar y acompañar a los niños y niñas de manera respetuosa y coherente. Sin embargo, no les agradó que la modalidad virtual limitara la interacción directa y que algunas explicaciones sobre normas y límites fueran difíciles de seguir, lo que dificultó la participación activa y fluida de los niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les permitieron aprender a establecer normas y límites de manera respetuosa, fomentar la participación activa de los niños en actividades lúdicas y educativas, fortalecer la comunicación y colaboración familiar, y recibir orientaciones prácticas para apoyar el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños desde el hogar, aun sin la presencia física del talento humano.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró de manera activa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Expresó sus emociones, intereses y necesidades, siguió instrucciones, exploró materiales y realizó las actividades relacionadas con el juego, la creatividad y el establecimiento de normas y límites. Asimismo, interactuó con sus cuidadores y el talento humano, colaborando, compartiendo materiales y respetando turnos, lo que permitió fortalecer la comunicación familiar, el aprendizaje práctico y los vínculos afectivos desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría participar en actividades más dinámicas, prácticas y breves, recibir orientaciones claras sobre normas, límites y manejo de emociones, y contar con espacios para expresar dudas, compartir experiencias y sentirse escuchado, promoviendo así su aprendizaje activo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron reconocer y acompañar mejor las expresiones emocionales de niñas y niños. Además, fortalecieron la comunicación, aplicaron estrategias para establecer límites con respeto y participaron activamente en las actividades sugeridas durante los acompañamientos a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera comprometida en el acompañamiento, escuchando las orientaciones, realizando las actividades propuestas y compartiendo sus experiencias y dudas. Mostraron disposición para apoyar las emociones de niñas y niños, colaborar en la construcción de normas y límites, y fortalecer la comunicación dentro del hogar. Su participación fue constante y permitió avanzar en los objetivos del proceso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño , se vinculó de manera cercana en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas y expresando sus emociones y necesidades. A través de juegos, conversaciones o ejercicios sugeridos, se involucraron activamente y mantuvieron una comunicación constante con la familia y la persona que acompañaba, lo que favoreció un proceso más significativo y afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomiendan incluir actividades más prácticas y fáciles de realizar en casa, así como brindar orientaciones claras para acompañar las emociones y establecer límites con respeto. También sugieren mejorar la comunicación previa a cada sesión, ofrecer más espacios para resolver dudas y usar herramientas que hagan las experiencias más dinámicas y participativas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 07.11.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 28.11.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (ANDERSON) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó participar en los juegos y actividades creativas y exploratorias del encuentro, aunque mostró menos interés en los momentos de espera o cuando seguir las instrucciones resultaba difícil. Se involucró en juegos simbólicos y de movimiento, y conversó sobre sus intereses y experiencias diarias. Participó activamente, expresando sus ideas y solicitando apoyo cuando lo necesitaba. Mantuvo una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia y con el TH, y compartió juegos e interacciones con otras niñas y niños de la familia y de la UCA. Durante el acompañamiento se promovieron normas y límites claros, como respetar turnos, cuidar los materiales y mantener un tono de voz adecuado, creando un espacio seguro, organizado y respetuoso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra un gran interés por actividades de juego simbólico, exploración, movimiento y creatividad. Comunica sus intereses y necesidades tanto verbalmente como mediante gestos y expresiones, indicando cuándo quiere participar o necesita apoyo. Reconoce a su familia con afecto y seguridad, buscando su compañía y respondiendo positivamente a sus orientaciones, lo que refleja un vínculo cercano y protector. Se observa que está apropiando y comprendiendo rutinas, turnos y normas de convivencia, así como habilidades para expresar emociones y comunicarse con los demás, evidenciando avances en su autonomía, desarrollo social y comprensión de su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (ANDERSON)

En los próximos encuentros, será importante ofrecer actividades que fortalezcan su comunicación, autonomía y habilidades sociales, priorizando juegos simbólicos, creativos y de exploración acordes a sus intereses. Se recomienda mantener rutinas claras, instrucciones sencillas y normas de convivencia consistentes, así como espacios que le permitan expresar emociones y solicitar apoyo. La participación activa de su familia en las actividades favorecerá la continuidad del aprendizaje, fortalecerá los vínculos afectivos y respetuosos, y permitirá que se involucre de manera significativa en cada experiencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	9	**Fecha**	6.11.2025	**Hora**	10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo sensorial y motriz del niño o la niña a través de experiencias de exploración libre, segura y significativa en su entorno cotidiano.
Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación
Acción 1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Recibo con cariño a la familia y propongo iniciar con una ronda suave como "Veinte ratones", invitando al niño o niña a moverse al ritmo, saltar o dar vueltas si ya camina, o a balancearse si está en brazos. Converso con la familia sobre los momentos del día en que su hijo o hija está más activo/a, qué le gusta explorar y con qué se entretiene. Presento la propuesta del día como una aventura de sentidos donde vamos a tocar, escuchar, mirar y movernos para descubrir cosas nuevas, usando elementos cotidianos que tenemos en casa.	• Dialogo • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Aprovechando el espacio disponible en el hogar, solicito al cuidador organizar un circuito sensorial con estaciones que invitan a descubrir y moverse libremente: en un rincón colocamos hojas secas, semillas y piedras para explorar con las manos y los pies; en otro, una bandeja con agua, esponjas y recipientes plásticos para jugar a trasvasar; en otro lugar, telas de distintos colores y texturas para envolver, arrastrar o esconder objetos pequeños. A continuación solicito cerrar las cortinas y, con una linterna, jugamos a proyectar sombras y siluetas en la pared. Leo el cuento corto "¿Quién anda por aquí?" que describe sonidos del entorno y animales escondidos, y animo al niño o niña a imitar sonidos o moverse como si fuera un animal del relato. Luego, les propongo construir juntos una caja sensorial con materiales que el niño disfrute: algodón, papel arrugado, botones grandes, conchas, plumas, y decorarla con dibujos o stickers. Durante toda la experiencia conversamos sobre cómo estas acciones cotidianas estimulan el cuerpo, despiertan la curiosidad y permiten aprender a través del juego. Finalizo con una pequeña obra de arte: sobre una cartulina, dejamos huellas de manos o pies con témpera, como recuerdo de este día de exploración y movimiento.	• Hojas secas, piedras, semillas (lentejas, fríjol, maíz) • Bandejas, recipientes, esponjas, agua • Telas suaves, pañuelos, retazos • Linterna o luz pequeña • Cuento: "¿Quién anda por aquí?" (u otro cuento corto de sonidos y animales) • Cartulina, témperas, pinceles o esponjas • Caja pequeña (de cartón, plástico o madera), elementos sensoriales • Música suave o sonidos de la naturaleza

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a la familia a compartir lo que más les sorprendió del comportamiento del niño o niña durante la experiencia. Les animo a seguir explorando texturas, sonidos y movimientos cada día desde lo que tienen en casa. Dejo esta pregunta en el aire: ¿Cómo podemos seguir alimentando la curiosidad y el movimiento sin salir de casa? Juntos escribimos o dibujamos una palabra en una hoja: "Curioso", "Valiente", "Explorador/a", y la guardan en su caja sensorial como símbolo de este momento.	• Dialogo • Hoja • Marcadores y colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, los participantes disfrutaron de los juegos y actividades creativas, aunque mostraron menos interés en los momentos de espera o cuando las indicaciones resultaban difíciles de seguir. Se promovieron normas y límites claros, como respetar turnos, cuidar los materiales y mantener la atención, lo que permitió crear un espacio seguro, organizado y respetuoso para todos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propone que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas, dinámicas y creativas, ajustadas a los intereses del niño o la niña, con instrucciones claras y espacios para expresar emociones y solicitar apoyo. También sugieren mantener la participación activa de la familia, favoreciendo la continuidad del aprendizaje y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, los participantes aprendieron a seleccionar y preparar alimentos saludables, comprendieron la importancia de las normas y rutinas, y fortalecieron la participación activa, el trabajo en equipo, la comunicación, la autonomía y la convivencia respetuosa.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, los participantes se comprometen a involucrarse activamente en las actividades, respetar normas y turnos, expresar sus ideas y emociones, y mantener atención y respeto hacia los demás. Además, la familia se compromete a apoyar la preparación de materiales y a acompañar de manera cercana el proceso de aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron explorar, jugar y expresarse, mientras los cuidadores acompañaron sus experiencias, fortalecieron vínculos familiares y promovieron la comprensión de normas y límites en un ambiente seguro y motivador.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas participaron en los juegos y actividades artísticas, porque pudieron expresarse libremente, disfrutar del aprendizaje y compartir experiencias con su familia, fortaleciendo la comunicación y los vínculos afectivos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente acompañando a los niños y niñas en los juegos, actividades artísticas y momentos de lectura, brindando apoyo y orientación. Participaron principalmente los cuidadores principales, quienes mostraron interés, colaboraron en las dinámicas y fortalecieron el vínculo afectivo con los niños y niñas durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, recomiendan incluir actividades más cortas y dinámicas, con instrucciones claras y materiales fáciles de usar. También sugieren espacios para expresar dudas, reforzar la participación de los niños y niñas, y continuar promoviendo el juego, la exploración y la interacción afectiva en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y participativa, permitiendo a los niños y niñas explorar, jugar y expresarse artísticamente. La familia los utilizó como apoyo para reforzar las actividades en casa, fomentando la curiosidad, la comunicación y el aprendizaje durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:6.11.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (ANDERSON) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó del encuentro, especialmente de los momentos de juego libre y de las actividades artísticas, aunque mostró menos interés en las actividades más estructuradas. Se divirtió jugando con bloques y juegos de construcción, y participó activamente en los juegos de roles con otros niños. Durante el encuentro conversó sobre sus juguetes favoritos y creó historias inventadas, mostrando curiosidad y creatividad. Mantuvo una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, aceptando acompañamiento y sugerencias, y también interactuó con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, fomentando la cooperación y el juego compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Demuestra interés por los juegos de construcción, las historias inventadas y las actividades artísticas. Comunica sus intereses y necesidades tanto verbalmente como con gestos, señalando lo que desea explorar o cuándo necesita apoyo. Reconoce y se relaciona con su familia de manera afectuosa, buscando cercanía, contacto y participación en el juego y las actividades cotidianas. Se observa que está apropiando habilidades de comunicación, cooperación con otros niños, exploración creativa y atención a las indicaciones de los adultos, mostrando curiosidad y disposición para aprender en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (ANDERSON)

En los próximos encuentros se recomienda potenciar el juego libre y las actividades artísticas, incorporando historias y juegos de roles que despierten la curiosidad. Es importante continuar fortaleciendo la comunicación de sus intereses y necesidades, fomentar la interacción con otros niños y adultos, y ofrecer retos progresivos que estimulen su creatividad, cooperación y habilidades de exploración en su entorno familiar y comunitario.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	28.11.2025	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

P A O L A A N D R E A A R I A S B O H O R Q U E Z Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vincular al niño o niña con la naturaleza mediante prácticas simples de siembra y cuidado, fortaleciendo la sensibilidad, la observación, el lenguaje y el sentido de pertenencia con el entorno.

Práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados

Acción 17.4: La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada indagando al cuidador sobre su estado de ánimo y de salud, paso a comentar que queremos a través de este acompañamiento incluir a niñas y niños en las prácticas de cultivo, recolección o cuidado de alimentos, brevemente cito la acción y práctica de este encuentro a distancia.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el propósito de que los cuidadores involucren a los niños en las actividades del campo, indagaré al cuidador: Pregunto: • ¿Qué plantas o alimentos tienen en casa? • ¿El niño/a los observa, riega o pregunta? • ¿Sabe cómo crecen las semillas? Propuesta de actividad: ✓ Siembra de lentejas en algodón: En un vaso transparente con algodón húmedo, colocan 3 a 5 lentejas. El niño/a puede observar, tocar y escuchar el sonido del agua al regar. ✓ Siembra en botella: Cortan una botella reciclada y siembran cilantro, tomate o menta con ayuda del adulto. Sugiero acompañar con canciones como: "Semillita de la tierra" o simplemente improvisar: "Crece, crece la semilla, con amor y maravilla". Invito a que tomen fotos o dibujos del crecimiento. Pido observar juntos el cambio día a día y contarle al niño lo que sucede. Agradezco al cuidador su amabilidad y atención a esta llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Semillas • Algodón • Vaso o botella

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le agradó participar en las actividades de selección y preparación de alimentos, explorar distintas frutas y verduras, y colaborar en tareas sencillas de cocina. Por otro lado, no disfrutó tanto las actividades que implicaban largos periodos de espera o seguir instrucciones muy detalladas sin apoyo. Mostraron entusiasmo por involucrarse en los procesos de obtención de alimentos y aprendieron a reconocer alimentos naturales, nutritivos y variados, fortaleciendo su interés por la alimentación saludable y su participación en la rutina familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a la familia explorar y preparar alimentos saludables, fortalecer la comunicación de intereses y necesidades, y mantener la conexión familiar, promoviendo el aprendizaje y hábitos saludables.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las experiencias a distancia, siguiendo instrucciones con el apoyo de los adultos, explorando materiales y alimentos, formulando preguntas y compartiendo sus ideas. Mostró curiosidad e interés, participando de manera entusiasta e interactuando con la familia mientras aprendía a través de la práctica y la observación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia desea que los próximos acompañamientos a distancia incluyan experiencias más interactivas y creativas, como juegos con materiales caseros, actividades artísticas, preparación de alimentos saludables y cuentos o historias que puedan explorar y compartir juntos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la niña participó en la obtención y preparación de alimentos, la familia promovió su involucramiento, y se fortalecieron hábitos de alimentación saludable, la comunicación y el aprendizaje conjunto en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, guiando y acompañando a la niña en la selección, preparación y consumo de alimentos saludables. Mostraron interés en seguir las orientaciones, promovieron la participación de la niña en cada actividad y reforzaron hábitos de alimentación nutritiva y variada dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades de selección y preparación de alimentos, expresando sus ideas y emociones, y colaborando con la familia en cada proceso. Su participación permitió un aprendizaje significativo sobre hábitos de alimentación saludable y fortaleció la comunicación y el vínculo con los adultos responsables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda incluir actividades más prácticas y divertidas relacionadas con la preparación de alimentos, usar materiales accesibles en casa, ofrecer instrucciones claras y breves, fomentar la participación activa de la niña y de la familia, y crear espacios para expresar dudas, emociones e ideas durante el acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (ANDERSON) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó del acompañamiento, especialmente al participar en la selección y preparación de alimentos naturales y nutritivos. Mostró menos interés en aquellas actividades que requerían esperar mucho tiempo o seguir instrucciones extensas sin apoyo. Se entretuvo explorando frutas, verduras y utensilios de cocina, y conversó sobre los alimentos, sus colores, sabores y formas de preparación. Participó de manera activa, siguiendo las indicaciones de los adultos, haciendo preguntas y compartiendo sus ideas. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, aceptando el acompañamiento y las orientaciones. Además, interactuó con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, compartiendo materiales y experiencias que favorecieron la cooperación y el aprendizaje en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra gran interés por explorar alimentos naturales, participar en su preparación y usar materiales cotidianos de manera creativa. Expresa lo que quiere o necesita tanto con palabras como con gestos, comunicando con claridad cuando desea realizar una actividad o requiere apoyo. Se relaciona con su familia de forma afectuosa y confiada, buscando su acompañamiento y compartiendo las actividades diarias. Además, evidencia avances en la comprensión de la alimentación saludable, los hábitos de cuidado y las normas básicas de convivencia, fortaleciendo sus habilidades de comunicación, cooperación y aprendizaje a través de la exploración y la práctica.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (ANDERSON)

En los próximos encuentros se sugiere ofrecer actividades prácticas y participativas que involucren la selección y preparación de alimentos saludables, así como fomentar el juego creativo y exploratorio. También será importante seguir fortaleciendo la comunicación de sus intereses y necesidades, y promover la interacción con adultos y otros niños para continuar desarrollando sus habilidades de cooperación, curiosidad y autonomía en el aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: MAPIRIPAN

Nombre completo de la niña o niño: ANDERSON DAVID RODRIGUEZ MOLINA

Fecha de nacimiento: 26 10 2024 N° Documento de Identidad: 1.124.041.470

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 25 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: En general, el desarrollo emocional, cognitivo, vincular y comunicacional se encuentra en un rango adecuado para la edad, favorecido por un entorno estimulante y una relación cuidadora que brinda seguridad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

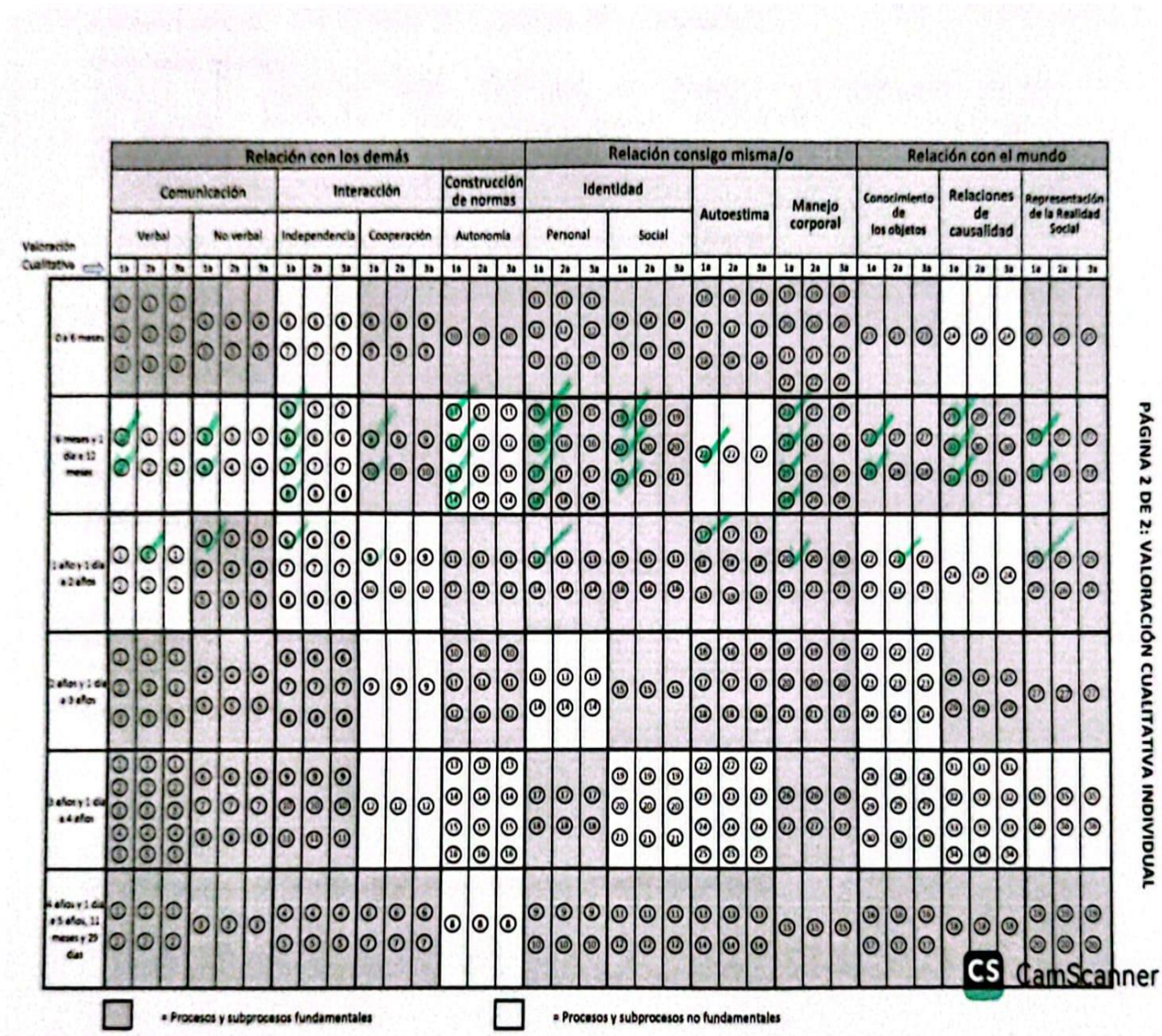
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



CamScanner

Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad MAPIRIPAN

Nombre completo de la niña o niño ANDERSON DAVID RODRIGUEZ MOLINA

Fecha de nacimiento 26 10 2024 **N° Documento de Identidad** 1.124.841.470

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 25 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

En general, el desarrollo emocional, cognitivo, vincular y comunicacional se encuentra en un rango adecuado y para la edad favorecido por un entorno estimulante y una relación cuidadora que brinda seguridad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Paola Andrea Arias Bohorquez

Fecha de registro cualitativo 18 9 2025.

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El participante Anderson, demuestra en su perfil de desarrollo un rango esperado, lo cual demuestra avances significativos en su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Dia Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

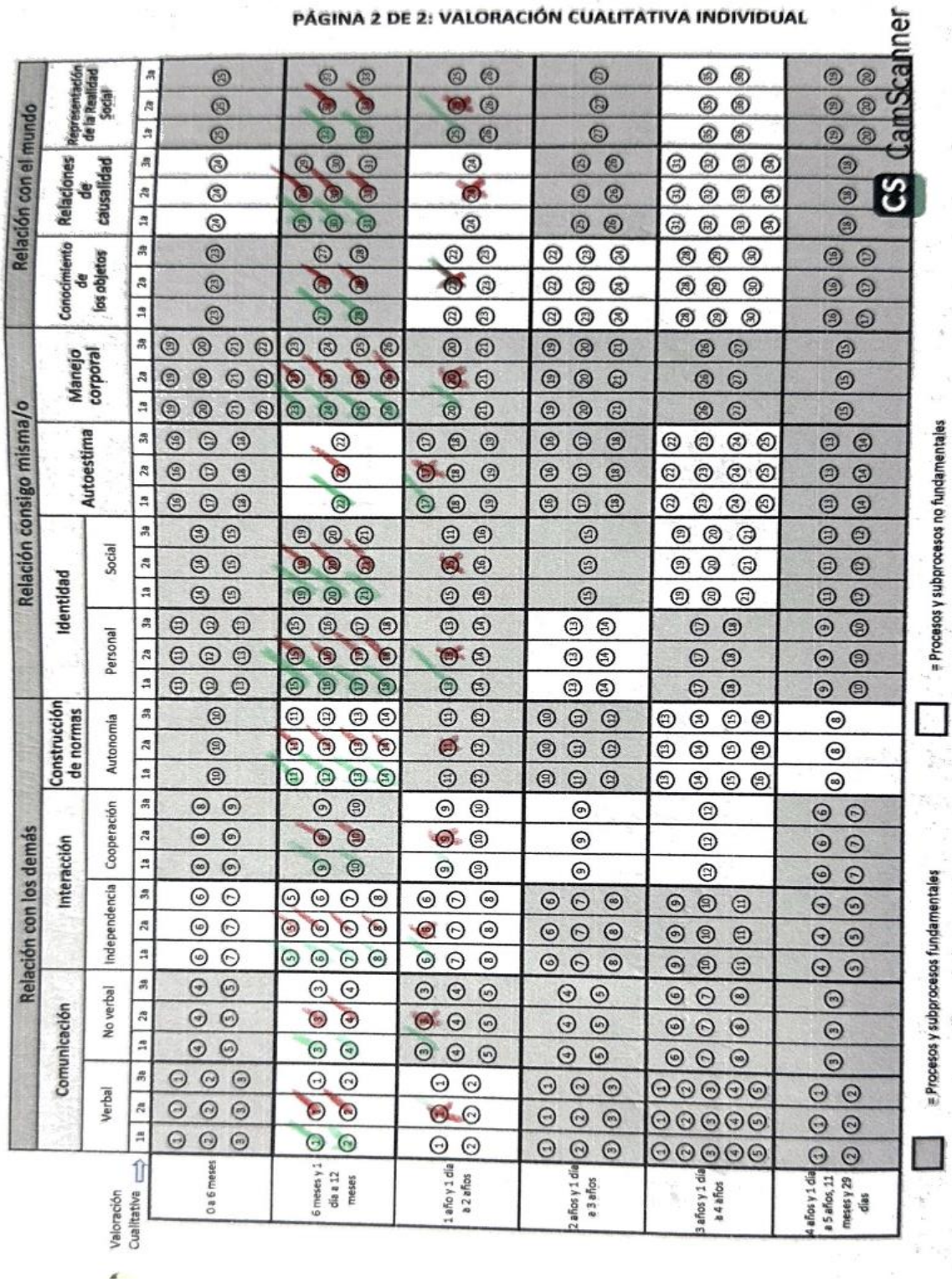
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	8 MESES	**Fecha**	25/06/2025

Anderson presenta un desarrollo acorde con su edad y características individuales, mostrando avances importantes en diversas dimensiones del desarrollo infantil. En el área motriz, logra mantenerse sentado con mayor estabilidad y comienza a desplazarse mediante giros, arrastres o gateo, explorando con curiosidad su entorno cercano. Muestra interés por incorporarse con apoyo y se esfuerza por alcanzar objetos que llaman su atención, lo que refleja un adecuado fortalecimiento de su coordinación y tono muscular.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 11 MESES **Fecha** 28/09/2025

Anderson presenta un desarrollo acorde con su edad y características individuales, mostrando **mejoras constantes** en diferentes áreas. En el aspecto motriz, ha alcanzado mayor estabilidad al permanecer sentado y continúa ampliando sus formas de desplazamiento mediante giros, arrastres o gateo, explorando con entusiasmo su entorno. Se observa además un creciente interés por incorporarse con apoyo y un esfuerzo constante por alcanzar objetos de su atención, evidenciando un fortalecimiento progresivo de su coordinación y tono muscular.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de la familia surgieron reflexiones sobre la importancia de dedicar tiempo de calidad al niño, brindarle atencion afectiva y establecer rutinas claras en el hogar. La madre manifesto que ha notado a su hija aprende mas cuando las actividades se hacen de manera ludica.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia expresa sentirse satisfecha y agradecida por el proceso de acompañamiento que ha recibido, ya que han notado avances importantes en el desarrollo de la niña

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

A partir del proceso de acompañamiento realizado con la familia, se establecieron los siguientes acuerdos.
-promover espacios de juego y estimulacion en el hogar.
Asistir a los encuentros y procurar que nuestros hijos(as) asistan.

Fecha 27/06-2025 Lugar Rincon del Indio.

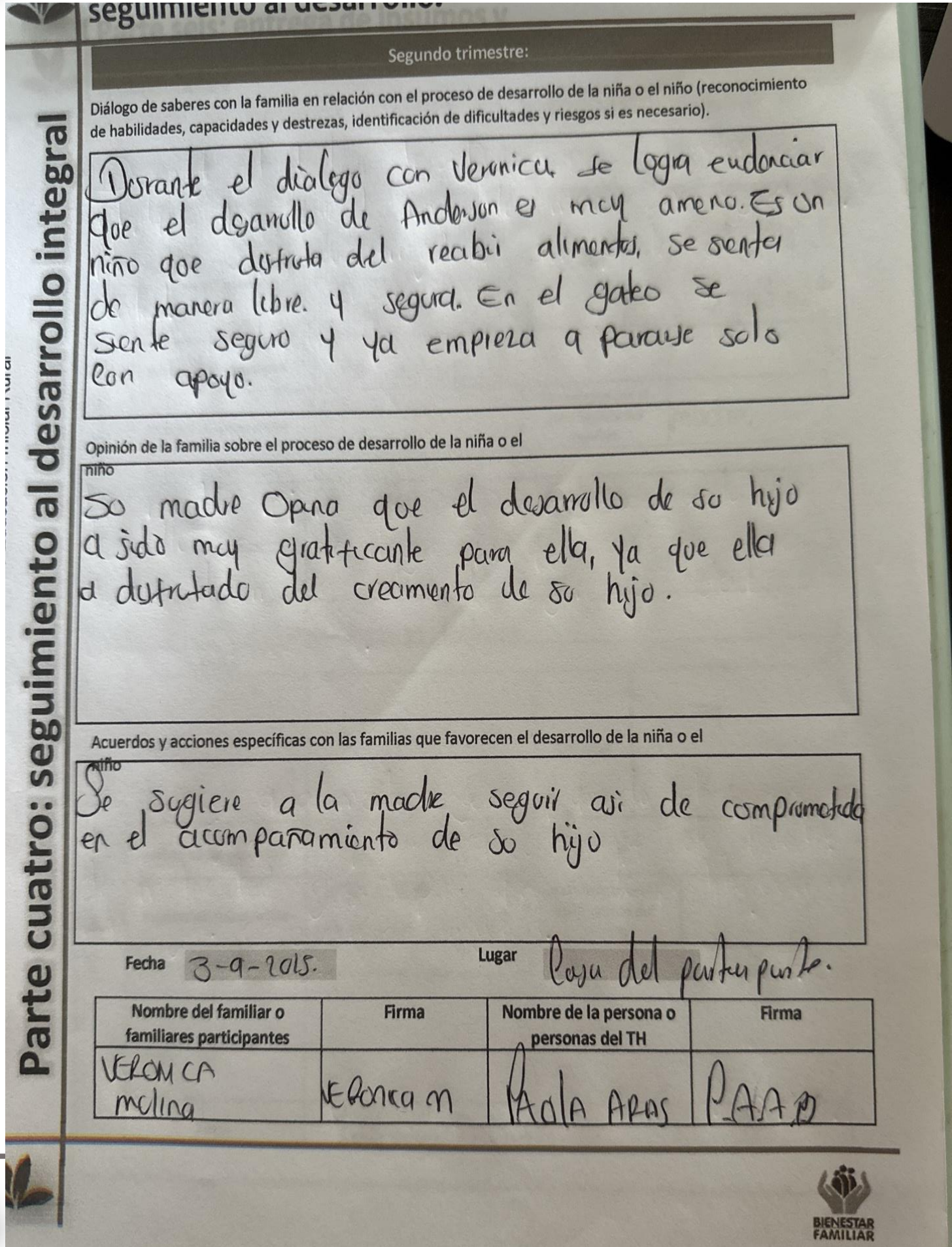
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yanny Pardo			

16.6.2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



seguimiento al desarrollo.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con Veronica se logra evidenciar que el desarrollo de Anderson es muy ameno. Es un niño que disfruta del recibir alimentos, se sienta de manera libre y segura. En el gateo se siente seguro y ya empieza a pararse solo con apoyo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Su madre opina que el desarrollo de su hijo a sido muy gratificante para ella, ya que ella a disfrutado del crecimiento de su hijo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se sugiere a la madre seguir así de comprometida en el acompañamiento de su hijo

Fecha 3-9-2015. Lugar Casa del participante.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
VERONICA molina	Veronica M	Paola Arias	PAA

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

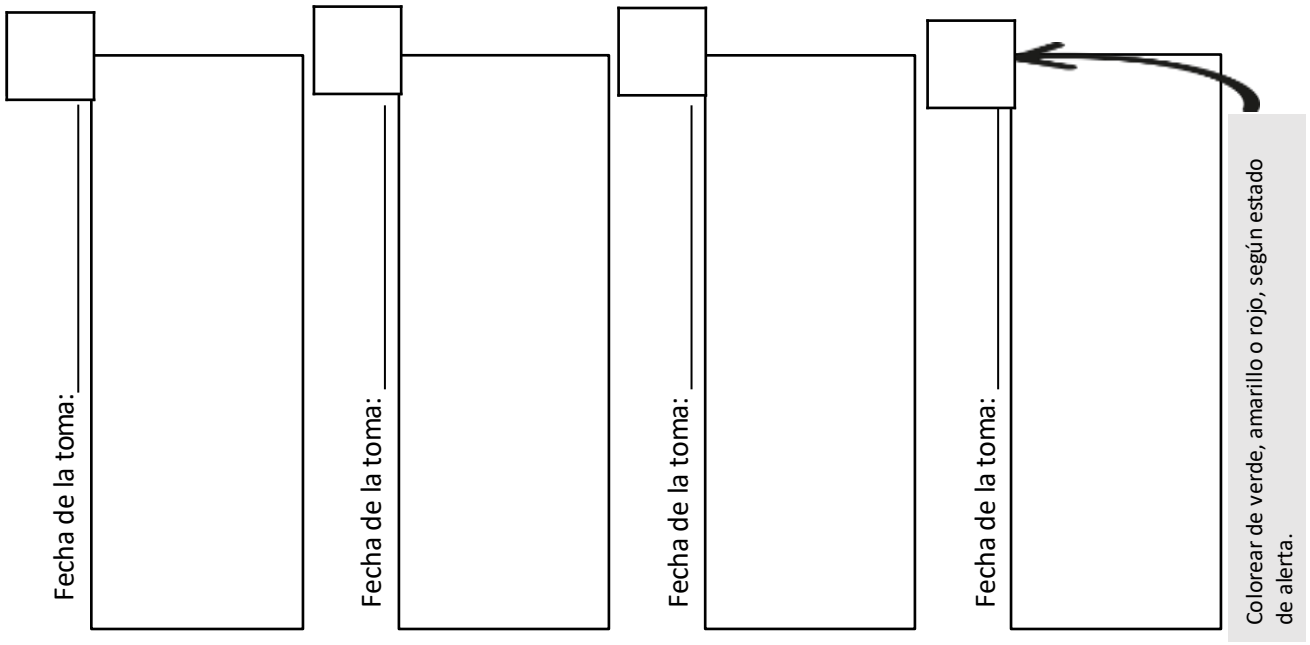
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

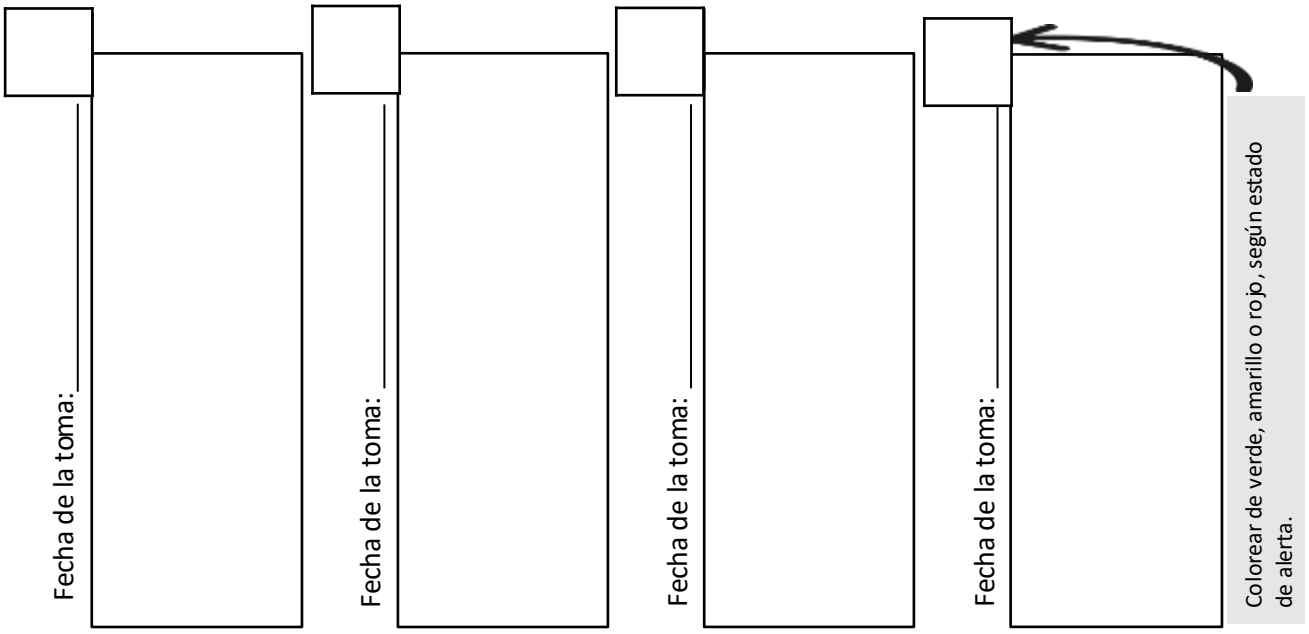
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

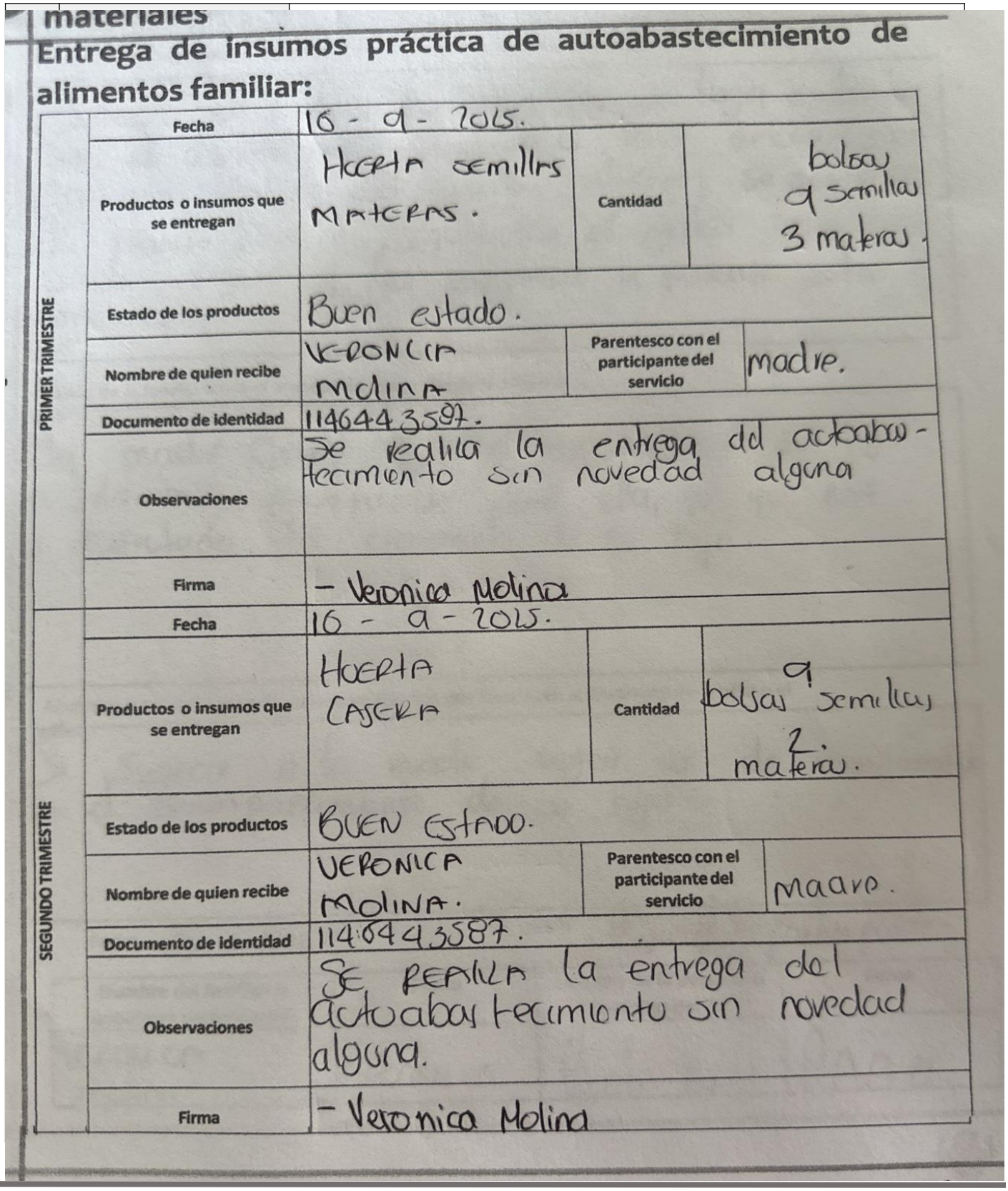
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiares:



materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - 9 - 2025.		
	Productos o insumos que se entregan	HUERTA semillas MATERAS.	Cantidad	bolsas 9 semillas 3 materas.
	Estado de los productos	Buen estado.		
	Nombre de quien recibe	VERONICA MOLINA	Parentesco con el participante del servicio	madre.
	Documento de identidad	1146443587.		
	Observaciones	Se realiza la entrega del actoabas-tecimiento sin novedad alguna		
	Firma	- Veronica Molina		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - 9 - 2025.		
	Productos o insumos que se entregan	HUERTA CASERA	Cantidad	9 bolsas semillas 2 materas.
	Estado de los productos	BUEN ESTADO.		
	Nombre de quien recibe	VERONICA MOLINA.	Parentesco con el participante del servicio	madre.
	Documento de identidad	1146443587.		
	Observaciones	SE REALIZA la entrega del actoabastecimiento sin novedad alguna.		
	Firma	- Veronica Molina		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	20- 11- 2015.		
	Elementos que se entregan	CUADERNO COCIDO POR 100 HOJAS PAQUETE DE AGUJAS METALICAS X 10 UNIDADES LAPIZ NEGRO H2B X 2 UNIDADES AGUJA DE CROCHET TERMOMETRO DIGITAL PARA BEBES Y ADULTOS 3 UNIDADES DE BOLIGRAFOS GUANTE ESPONJA PARA BAÑO LANA DE COLORES X 10 GRS PAQTE TUBILO DE HILO X 12 UND LIBRO DE CUENTOS, CANCIONES Y RIMAS (INCLUYE CD)	Cantidad	1 CUADERNO 1 PAQUETE DE AGUJAS 1 LAPIZ 1 AGUJA DE CROCHET 1 TERMOMETRO 1 PAQUETE X 3 UNIDADES 1 GUANTES 1 PAQUETE DE LANA 1 TUBILO DE HILO 1 LIBRO DE CUENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO.		
	Nombre de quien recibe	VERONICA MOLINA.	Parentesco con el participante del servicio	MADRE.
	Documento de identidad	1140443587.		
	Observaciones	SIN OBSERVACIONES.		
	Firma	Veronica Molina		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	20-11-2015.		
	Elementos que se entregan	TUBILO DE HILO X 12 UNIDADES TIJERAS DE COSTURAS AGUJA DE CROCHET JUEGO DE ENSERTADO EN MADERA LAPIZ NEGRO H2B COLORES REDONDO X 12 GUANTE ESPONJA PARA BAÑO	Cantidad	1 TUBILO DE HILO 1 TIJERAS DE COSTURA 1 AGUJA DE CROCHET 1 JUEGO DE MADERA 1 LAPIZ NEGRO H2B 1 COLORES REDONDO X 12 1 GUANTE ESPONJA PARA BAÑO
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	VERONICA MOLINA.	Parentesco con el participante del servicio	MADRE.
	Documento de identidad	1140443587.		
	Observaciones	SIN OBSERVACIONES.		
	Firma	Veronica Molina		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ RAMIREZ

Participante:

YIMER ALEJANDRO RODRIGUEZ RAMIREZ
THIAGO FELIPE RODRIGUEZ RAMIREZ

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META
Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA
Agente educativo/a: PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQEZ
Profesional psicosocial: LUZ MIRYAN FRANCO
Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3
Fecha de apertura del cuaderno: 18 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ RAMIREZ
Lugar de vivienda:	VEREDA RINCON DEL INDIO
Teléfono de contacto:	3214605303

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
30	**LUISA FERNANDA RODRIGUEZ RAMIREZ**	**MADRE**
35	**SEGUNDO RODRIGUEZ PEÑALOZA**	**PADRE**

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			2
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

THIAGO



Participante 2

YIMER

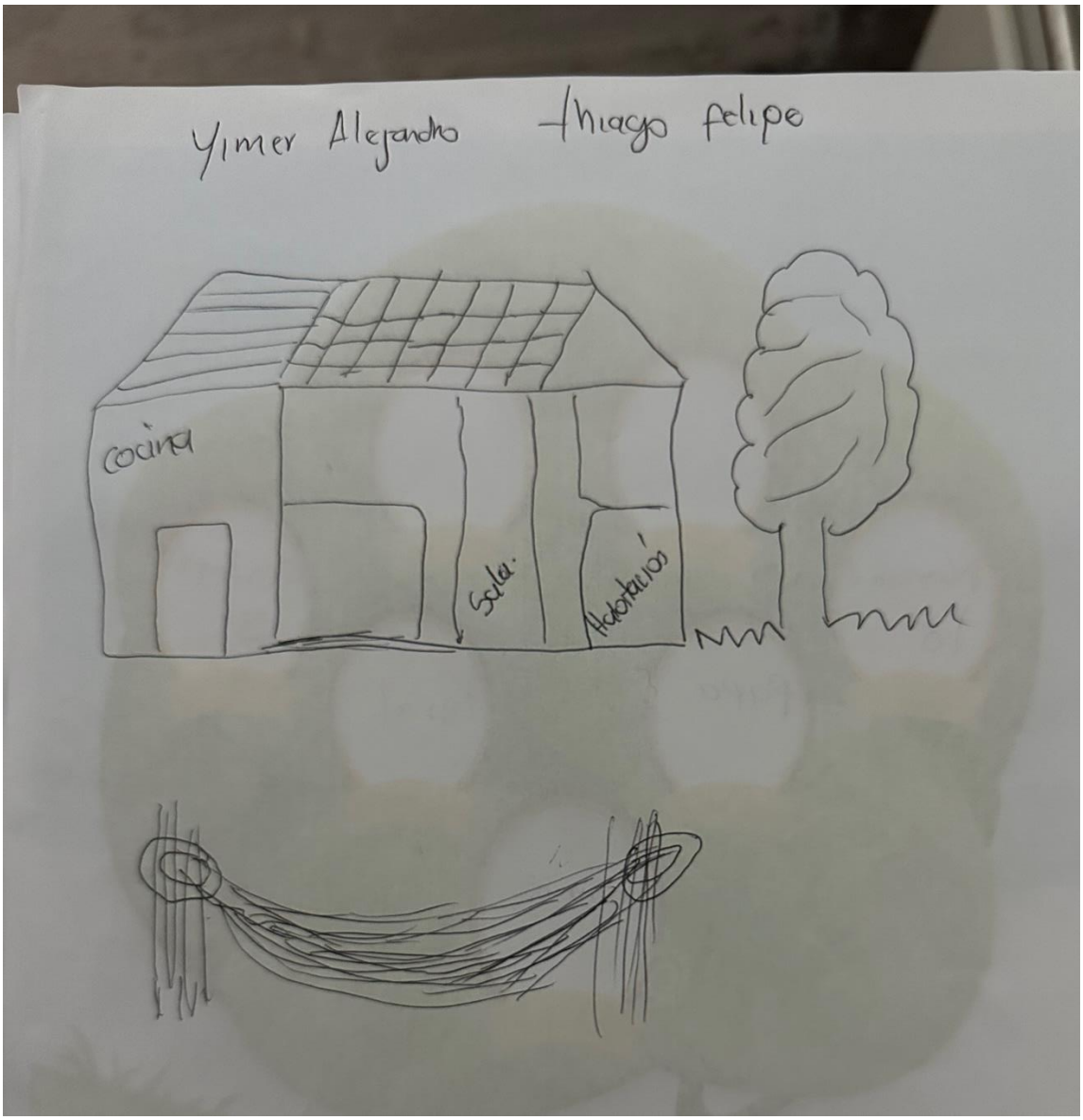
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO FELIPE RODRIGUEZ RAMIREZ	YIMER ALEJANDRO RODRIGUEZ RAMIREZ			THIAGO FELIPE RODRIGUEZ RAMIREZ	YIMER ALEJANDRO RODRIGUEZ RAMIREZ			THIAGO FELIPE RODRIGUEZ RAMIREZ	YIMER ALEJANDRO RODRIGUEZ RAMIREZ						
	EDAD	11 MESES	3 AÑOS 11 MESES			1AÑO	4 AÑOS 1 MESES			1AÑO 4 MESES	4 AÑOS 4 MESES						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			NO	NO			SI	SI						
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO FELIPE RODRIGUEZ RAMIREZ	YIMER ALEJANDRO RODRIGUEZ RAMIREZ			THIAGO FELIPE RODRIGUEZ RAMIREZ	YIMER ALEJANDRO RODRIGUEZ RAMIREZ			THIAGO FELIPE RODRIGUEZ RAMIREZ	YIMER ALEJANDRO RODRIGUEZ RAMIREZ						
	EDAD	11 MESES	3 AÑOS 11 MESES			1AÑO	4 AÑOS 1 MESES			1AÑO 4 MESES	4 AÑOS 4 MESES						
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región preparados en el hogar.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A	N/A			SI	SI			SI	SI						
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO FELIPE RODRIGUEZ RAMIREZ	YIMER ALEJANDRO RODRIGUEZ RAMIREZ			THIAGO FELIPE RODRIGUEZ RAMIREZ	YIMER ALEJANDRO RODRIGUEZ RAMIREZ			THIAGO FELIPE RODRIGUEZ RAMIREZ	YIMER ALEJANDRO RODRIGUEZ RAMIREZ						
	EDAD	11 MESES	3 AÑOS 11 MESES			1AÑO	4 AÑOS 1 MESES			1AÑO 4 MESES	4 AÑOS 4 MESES						
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI			N/A	N/A			N.A	N.A						
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			NO	NO			SI	SI						
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO FELIPE RODRIGUEZ RAMIREZ	YIMER ALEJANDRO RODRIGUEZ RAMIREZ			THIAGO FELIPE RODRIGUEZ RAMIREZ	YIMER ALEJANDRO RODRIGUEZ RAMIREZ			THIAGO FELIPE RODRIGUEZ RAMIREZ	YIMER ALEJANDRO RODRIGUEZ RAMIREZ						
	EDAD	11 MESES	3 AÑOS 11 MESES			1AÑO	4 AÑOS 1 MESES			1AÑO 4 MESES	4 AÑOS 4 MESES						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Concepciones de la familia sobre la niña y el niño**

Las familias conciben a las niñas y los niños como seres en constante aprendizaje, curiosos y capaces de desarrollar habilidades a través del juego y la interacción con su entorno. Reconocen que necesitan amor, cuidado, protección y atención para crecer en ambientes seguros. Los ven como sujetos de derechos, dignos de respeto y con voz propia desde la primera infancia.

- **Concepción de la familia**

La familia se percibe como el primer y más importante espacio de crianza, afecto y socialización. Es considerada la base del desarrollo de los niños y niñas, donde se transmiten valores, normas y comportamientos. Se reconoce su papel en la formación emocional y moral, así como en el acompañamiento diario del crecimiento infantil.

- **Concepciones sobre el desarrollo infantil**

Las familias entienden el desarrollo infantil como un proceso integral que abarca lo físico, emocional, cognitivo, social y del lenguaje. Valoran la importancia de brindar estímulos adecuados, seguridad emocional, una buena nutrición y un entorno saludable para favorecer el crecimiento armónico de los niños y niñas. Reconocen también que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo.

- **Concepciones sobre la educación inicial**

La educación inicial es vista por las familias como una etapa fundamental para el aprendizaje temprano, la socialización y la preparación para la vida. No se percibe únicamente como un espacio de cuidado, sino como un proceso formativo donde los niños y niñas desarrollan habilidades, adquieren hábitos y fortalecen su autonomía. Reconocen el papel del agente educativo como guía y apoyo en esta etapa.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	HUERTA CASERA			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

Yo escogí la cría de pollos de engorde porque me parece una buena forma de alimentar a mi familia con carne fresca, sin tener que comprar tanto en la tienda. Con esta idea podemos tener pollos en la casa, darles el cuidado necesario y, cuando ya estén grandes, usarlos para la comida. Es una ayuda grande, sobre todo porque los niños necesitan buena alimentación, y a veces no alcanza para comprar carne seguido. Además, esto lo podemos hacer en el patio, no necesita mucho espacio, y entre todos en la familia nos organizamos para cuidarlos. Me gusta porque es algo que da resultado rápido, nos ahorra dinero y también es una manera de enseñar a los niños a cuidar y valorar lo que tenemos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
A partir de la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado información relevante que permite comprender de manera integral la dinámica familiar y sus necesidades. La familia está conformada por la madre, el padre y sus dos hijos: **Yimer**, un niño de 3 años, y **Thiago**, un bebé de 11 meses. Habitan juntos en un entorno donde se perciben vínculos afectivos sólidos, cuidado constante y disposición activa por parte de los cuidadores para acompañar los procesos de desarrollo de sus hijos. En cuanto a **Thiago**, se observa un desarrollo propio de su etapa: se desplaza por medio del gateo o arrastre, se incorpora con apoyo, comienza a mantener el equilibrio en posición de pie y da pasos con ayuda. Muestra curiosidad por su entorno, explora objetos con las manos y responde a estímulos visuales y sonoros. Emite balbuceos, sonidos intencionados y utiliza gestos para comunicar necesidades básicas como hambre o cansancio. A nivel socioemocional, responde con sonrisas, busca la cercanía de sus cuidadores y establece un vínculo de apego seguro. Por su parte, **Yimer**, de 3 años, evidencia avances significativos en todas las dimensiones del desarrollo infantil. Se desplaza con confianza, corre, sube y baja escaleras y participa con entusiasmo en juegos que implican movimiento. Manipula objetos pequeños con precisión, dibuja trazos, encaja piezas sencillas y usa utensilios con apoyo. En el aspecto comunicativo, se expresa con frases sencillas, describe situaciones cotidianas, formula preguntas y sigue instrucciones básicas. Disfruta del juego simbólico, comienza a compartir con otros niños y responde positivamente a normas básicas de convivencia con mediación del adulto. Se concluye que ambos niños presentan un desarrollo positivo enmarcado en un ambiente protector, afectivo y estimulante. Se recomienda continuar fortaleciendo sus habilidades comunicativas, motrices, cognitivas y sociales a través de experiencias lúdicas, afectivas y estructuradas, manteniendo una crianza compartida y respetuosa de sus ritmos e intereses.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los cinco meses de acompañamiento se evidenció una participación activa y constante de la familia en cada encuentro. Los cuidadores demostraron apertura para recibir orientaciones y aplicar las recomendaciones en el hogar, utilizando los recursos disponibles para fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se observó en los menores avances significativos: •THIAGO progreso en la exploración sensorial, respuestas a estímulos sonoros y visuales, además de un fortalecimiento en el vínculo afectivo con su madre. •YIMER, se destacaron mayores logros en la expresión verbal, la curiosidad por el entorno y la disposición al juego simbólico y creativo, mostrando también interés en interactuar con otros niños y adultos. Los cuidadores han logrado comprender la importancia del juego libre, el movimiento y la exploración como herramientas esenciales para el aprendizaje y desarrollo, generando ambientes enriquecidos en el hogar. Igualmente, se evidenció un fortalecimiento de la comunicación familiar y del vínculo con el talento humano, lo que ha favorecido la continuidad del proceso.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
JAZIEL Durante su octavo mes, Jaziel reconoce a sus cuidadores y demuestra un apego seguro, respondiendo con sonrisas e interés a los estímulos sociales. Explora activamente su entorno mediante el juego sensorial, emite balbuceos y comienza a identificar palabras sencillas. En el área motriz presenta avances importantes: gatea, se incorpora apoyándose y empieza a dar pasos con asistencia, mientras que en la motricidad fina muestra mayor precisión al agarrar objetos y manipular juguetes simples. MARIA Durante esta etapa, el niño participa activamente en juegos con otros niños, compartiendo, esperando turnos y expresando sus emociones de manera más clara, logrando resolver pequeños conflictos con el apoyo de adultos. Comprende instrucciones de dos a tres pasos y utiliza frases completas para expresar sus ideas y necesidades, demostrando curiosidad por nuevos conceptos y actividades lúdicas relacionadas con el conteo, los colores o las formas. En el área motriz presenta avances significativos: en la motricidad fina dibuja, arma rompecabezas simples y manipula objetos pequeños con destreza, mientras que en la motricidad gruesa corre, salta y sube escaleras con mayor seguridad.
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el propósito de asegurar un acompañamiento adecuado y continuo, se pactan los siguientes compromisos entre el equipo profesional y la familia participante:

- **Encuentros en el hogar**

Se establece realizar **un encuentro presencial mensual**, con el fin de dar seguimiento al proceso familiar y apoyar el desarrollo del niño de manera integral.

- **Encuentro a distancia**

Se acordó mantener el contacto mediante **llamadas, videollamadas o mensajes vía WhatsApp** cada **quince días**, en horarios definidos de común acuerdo, respetando la disponibilidad de la familia.

- **Responsabilidades de la familia**

Asistir con disposición a las visitas presenciales y acompañamientos virtuales.
Ofrecer un espacio apropiado y tranquilo durante los encuentros.
Comunicar con anticipación cualquier eventualidad que impida realizar las actividades programadas.
Implementar en el hogar las sugerencias brindadas por el equipo, en pro del desarrollo del niño o niña y del bienestar familiar.

- **Responsabilidades del equipo profesional**

Atender los encuentros en los tiempos acordados, con puntualidad y compromiso.
Respetar la intimidad, cultura y dinámicas familiares.
Proporcionar orientaciones claras, pertinentes y respetuosas que aporten al fortalecimiento del entorno familiar y comunitario.

Principios compartidos

Se acuerda desarrollar todo el proceso con base en los valores de:
Respeto, responsabilidad, comunicación abierta, empatía y trabajo conjunto.

Compromiso conjunto

Ambas partes expresan su disposición a cumplir con lo pactado, fomentando una participación activa, respetuosa y comprometida que contribuya al bienestar integral del niño y de su familia.

Nombre del acudiente: Luisa Fernanda Ramirez

Firma: _____
Nombre del profesional: Paola Andrea Arias Bohorquez

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron aspectos relevantes en la dinámica familiar que aportan al análisis y construcción del plan de acompañamiento familiar y comunitario. Se destaca un entorno afectivo en el que **Thiago** y **Yimer** reciben cuidado, atención y acompañamiento en sus procesos de desarrollo. La familia demuestra interés en fortalecer sus prácticas de crianza y reconoce la importancia de la educación inicial como base para el desarrollo integral de sus hijos.

Asimismo, se han identificado fortalezas como la disposición al diálogo, la apertura a recibir orientación por parte del talento humano y el compromiso con la participación en actividades comunitarias. También se evidencian algunas necesidades relacionadas con el acceso a servicios de salud, apoyo alimentario y fortalecimiento de redes de apoyo, las cuales serán consideradas en el diseño del acompañamiento. La familia expresa motivación para continuar vinculada al proceso, lo que representa una oportunidad valiosa para promover acciones conjuntas que favorezcan el bienestar integral de sus integrantes, especialmente de **Thiago** y **Yimer**.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Tras cinco meses de acompañamiento con la familia de **Thiago y Yimer**, se han podido identificar avances significativos en su proceso de desarrollo y en las prácticas de crianza de sus cuidadores. Desde la caracterización inicial, donde se destacó un entorno afectivo y protector, la familia ha mantenido y fortalecido estas condiciones, consolidando rutinas y espacios de interacción que han favorecido la autonomía, la comunicación y el aprendizaje de los niños.

Durante el proceso, se evidenció que la familia ha incorporado con mayor constancia las orientaciones brindadas por el talento humano, especialmente en lo relacionado con la creación de **ambientes enriquecidos y seguros para el juego libre,** utilizando recursos disponibles en el hogar. Esto ha permitido que los niños participen activamente en actividades de exploración, movimiento y creatividad, generando experiencias significativas que estimulan su desarrollo integral.

En el ámbito familiar, se observa una disposición continua al diálogo y al trabajo conjunto, así como un mayor compromiso con la participación en actividades comunitarias. No obstante, persisten algunas necesidades relacionadas con el acceso oportuno a servicios de salud y apoyo alimentario, por lo cual se recomienda mantener la articulación con redes y programas comunitarios que fortalezcan el bienestar del hogar.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
Durante del octavo mes, se evidenciaron avances favorables en el desarrollo integral del niño. En el área social y emocional se fortaleció el apego seguro y la respuesta positiva a las interacciones, mostrando mayor interés por el contacto con sus cuidadores y el entorno. A nivel cognitivo y del lenguaje, se observó una exploración constante a través del juego sensorial, acompañada de balbuceos más definidos y el reconocimiento inicial de palabras frecuentes. En el ámbito motor, el niño mostró progresos significativos: gatea con mayor estabilidad, se incorpora apoyándose y comienza a dar pasos con asistencia, mientras que en la motricidad fina manipula objetos con mayor precisión. En conjunto, los avances registrados durante este mes reflejan un desarrollo acorde a lo esperado para la edad, evidenciando un proceso evolutivo positivo y continuo.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
26	03	10:40-11:40 am	1 hora	Paola Arias Agente educativa
10	04	7:00-8:30 am	1 hora 30 minutos	Laura Valencia Apoyo psicosocial
13	5	3:15	1 hora 30 minutos	Paola Arias Agente educativa
18	6	3:15	Una hora	Paola Arias Agente educativa
4	7	3:15	1 hora	Paola Arias Agente educativa
21	8	2:15	1 hora	Paola Arias Agente educativa
9	9	9:15 AM	1 HORA	PAOLA ARIAS
9	10	10:00 AM	1 HORA	PAOLA ARIAS
5	11	7:00AM	1 HORA	PAOLA ARIAS

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
2	04	10:20 am	15 minutos	Paola Arias Agente educativa
28	04	9:00 am	15 minutos	Paola Arias Agente educativa
2	5	11:00	15 minutos	Paola Arias Agente educativa
29	5	9:00	15 minutos	Paola Arias Agente educativa
9	6	3:20	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
27	6	10:00	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
7	7	03:20 pm	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
30	7	10:00 am	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
13	8	3:40	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
29	8	3:40	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
1	9	10:00	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
30	9	11:20	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
1	10	2:20PM	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
30	10	5:00 PM	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
7	11	11:45 AM	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
28	11	11:45 AM	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 26/03/2025 **Hora** 10:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ARIAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol:_____

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia.
Caracterización y bienvenida al Programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella. También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos.	* Formato de Caracterización. * Lapicero. * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante,	* Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.

El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.

Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

REGISTRO VISUAL:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 10/abril/2025 **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Arias Rol: Agente educativa
Laura Valencia Rol Apoyo Psicosocial

INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de la historia familiar y los lazos afectivos entre generaciones en el entorno campesino, valorando la sabiduría ancestral, los oficios tradicionales y las costumbres heredadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial y afectuoso a la familia. Hola, muy buenos días, es un gusto estar aquí con ustedes, realizamos la pregunta si es posible que nos puedan atender la visita el día de hoy. Hoy vamos a compartir un momento especial para hablar sobre algo muy valioso:	Agente educativa, psicosocial y familia.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Momento	Actividad	Descripción	Tiempo
Bienvenida	Saludo y conversación inicial	Saludo cálido, observación del entorno y conversación breve con la familia sobre el niño/a.	10 min
Juego	"Jugamos a la tiendita"	Juego simbólico con elementos del hogar (frutas, cajas, platos). Participación del adulto.	20 min
Lectura	Cuento: *"El monstruo de colores"*	Lectura dialogada, identificación de emociones y colores. Preguntas durante y después del cuento.	15 min
Reflexión	Conversación con la familia	Diálogo sobre lo observado en el niño/a. Sugerencias para repetir actividades en casa.	10 min
Cierre	Agradecimiento y entrega de recomendaciones	Agradecer la participación, entregar ficha con ideas de juegos y cuentos.	5 m

Recursos:

Cajas
Platos
Libros, cuentos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La experiencia adquirida es enriquecedora ya que se logro el objetivo del encuentro, de esta manera se comprometen a seguir fomentando el habito de la lectura en el hogar

Recursos:

Hojas
Esfero
Imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto la dinámica que se llevo a cabo, se la disfrutaron.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir implementando dichas dinámicas lúdicas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de fomentar el habito de la lectura.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen que a partir del encuentro sacer un espacio para leer junto a sus hijos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si claro, muy satisfecha ya estuvieron muy prestos a participar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el padre de familia y el participantes conectaban a visualizar las imágenes del cuento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En esta oportunidad estuvo presente la madre de los participantes

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

REGISTRO VISUAL:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se logra evidenciar que los niños muestra un gran interés por los cuentos infantiles, así mismo estuvieron participativos durante todo el encuentro.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los niños se relaciona con su familia de una manera muy respetuosa, es amable, y comprende lo que se le explica de una manera muy asertiva

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Ejecutar mas actividades lúdicas

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 2 abril 2025 **Hora** 1:57 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Paola Andrea Arias Bohrquez	Rol:	Agente educativa
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud. Se les realiza la pregunta que en que	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento. Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina. https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d https://youtu.be/ZjIzKIf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7 Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación.	• 10 minutos. • Celular. • Internet. • Aplicación de WhatsApp. • Aplicación youtube.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

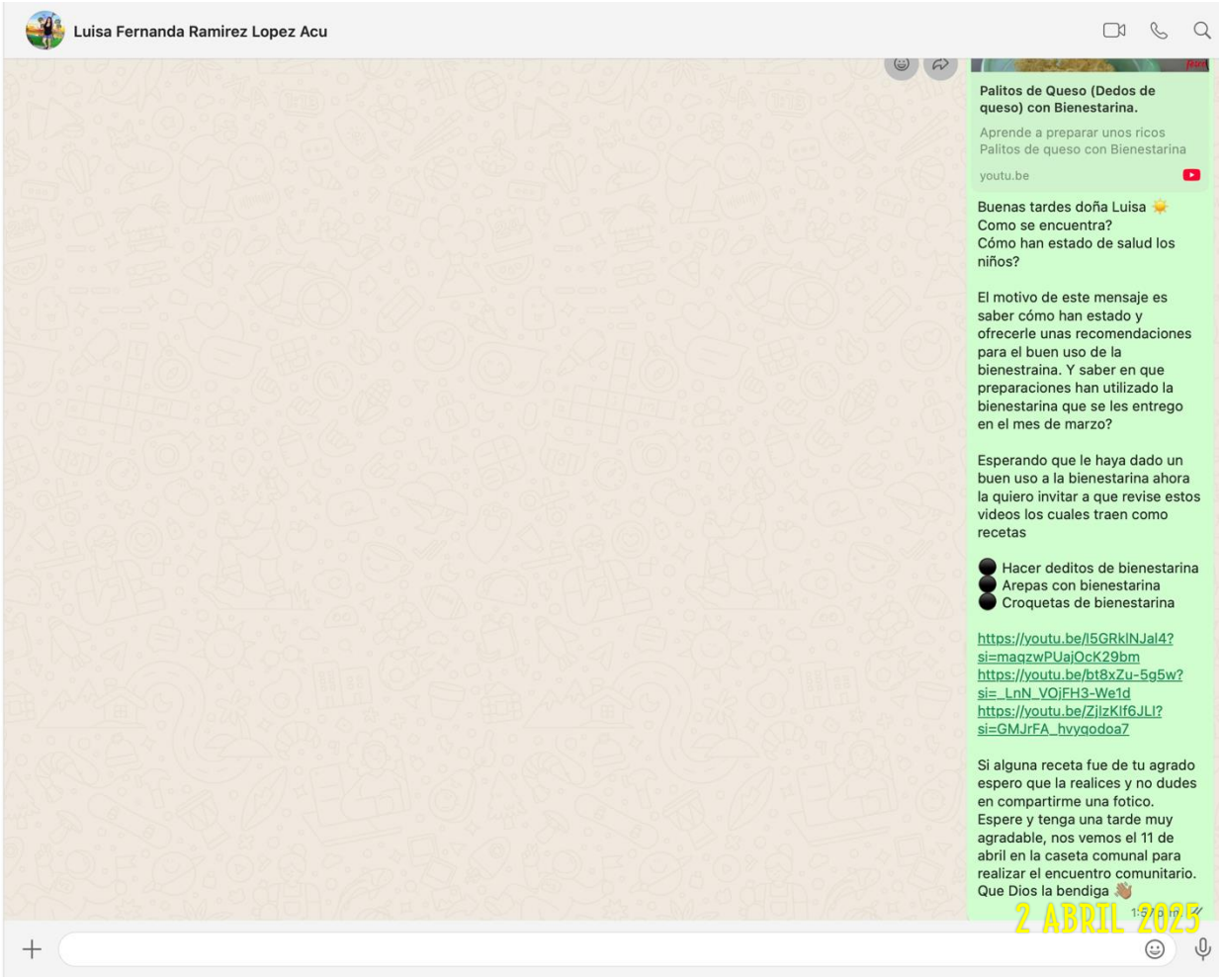
Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO VISUAL:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28 abril 2025	**Hora**	3:36 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Paola Andrea Arias Bohorquez	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia, preguntar por el usuario, su bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a que la señal celular es muy inestable, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se inicia realizando una serie de preguntas; ¿Realizaron alguna de las recetas enviada? ¿Que receta hicieron? ¿Que tal les pareció la receta? posteriormente se les da a conocer 6 juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas y límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego.	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados: 1. corral de animalitos 2. rompe cabezas 3. libro de colorear 4. juego de ensamble 5. libro de colorea 6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el Participante	▪ 10 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La niña, según lo manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

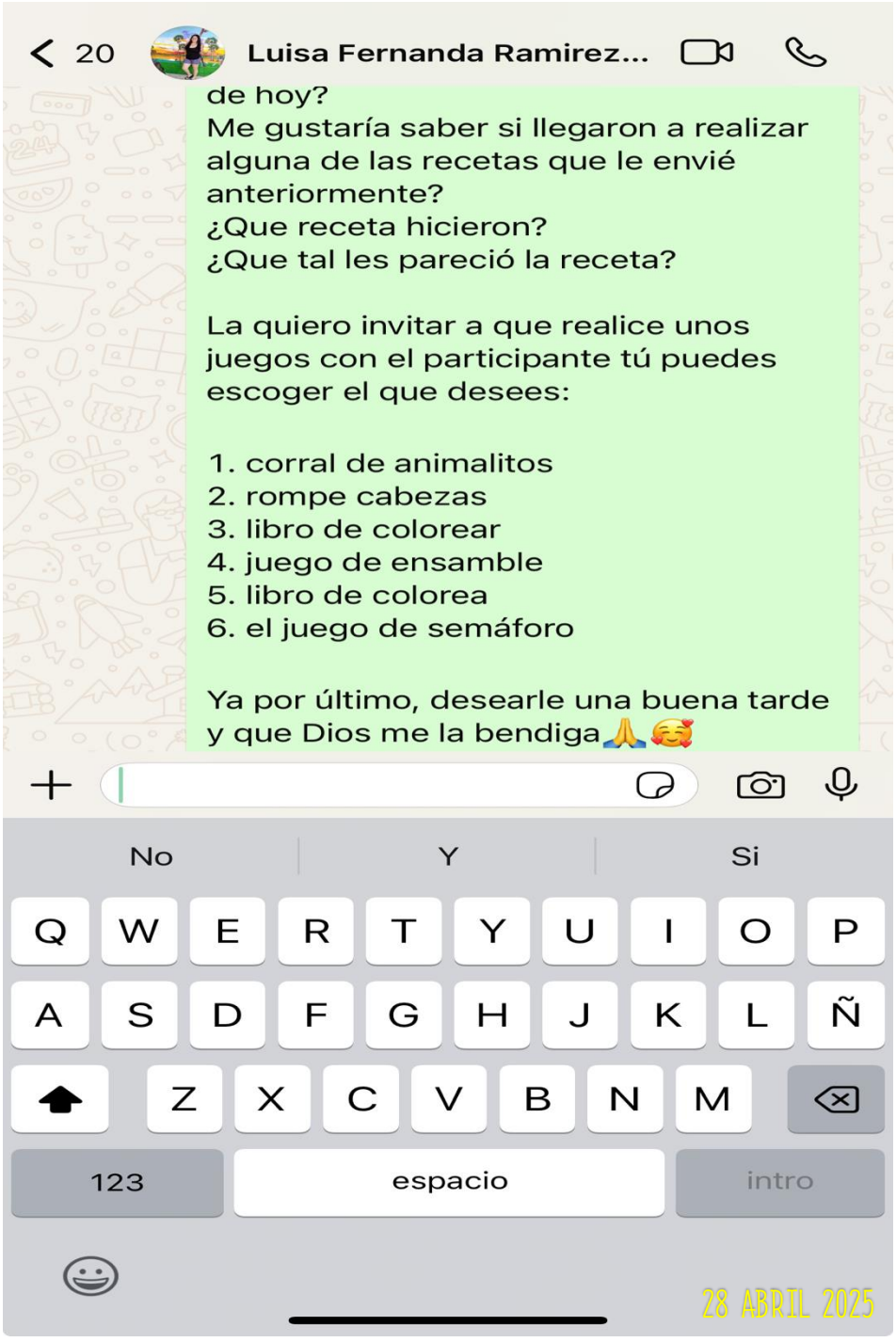
Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

REGISTRO VISUAL:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 13/5/2025 **Hora** 3: 15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Arias Rol: Agente educativa

Crear ambientes seguros y retadores que favorezcan el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños en la toma de decisiones, la solución de problemas y la realización de actividades cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
¡Muy buenos días ! Agradezco profundamente que nos pueda atender la visita, ya que su participación activa es clave para el desarrollo integral de sus hijas e hijos. Hoy nos reunimos para reflexionar juntos sobre una práctica muy valiosa: **acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**. Sabemos que, como madres, padres o cuidadores, siempre queremos ayudar y proteger, pero también es muy importante saber *cuándo y cómo dejar que ellos lo intenten solos*. Este encuentro no es para decir qué está bien o mal, sino para compartir experiencias, aprender unos de otros y construir juntos nuevas formas de apoyar a nuestras niñas y niños para que crezcan seguros, independientes y felices.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A veces no nos damos cuenta de todo lo que nuestros hijos e hijas ya saben hacer por sí mismos, porque estamos acostumbrados a ayudarles. Esta actividad nos ayudará a ver qué logros que ya han alcanzado en su camino hacia la autonomía, y en qué podemos acompañarlos mejor. Se realizará una tabla donde tiene las diferentes actividades cotidianas de su rutina, donde la niña responderá si las realiza sola o en compañía de su madre Entrego la ficha donde les explico como debe ser llenada la tabla ✅ Si lo hace solo/a la mayoría del tiempo 🟡 Si a veces lo intenta 🔴 Si aún necesita ayuda	Tabla Colores Dialogo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Despues de terminada la actividad cerramos realizanod una breve revision sobre la tabla y explicando a la madre la importancia de respetar el ritmo de aprendizaje de su hijo o hija, permitiéndole intentar hacer las tareas por sí mismo, aunque tome más tiempo o cometa errores, adicional a fomentar la autonomía ofreciendo oportunidades concretas en casa, como dejar que el niño o niña se vista solo, ayude en pequeñas responsabilidades o elija entre opciones simples.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron en este encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El poder conocer la autonomia que tiene mi hija ante las diferentes actividades que realiza diaramente.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Establecer metas pequeñas y realistas para que las familias puedan medir avances, adicional brindar reconocimiento y motivación constante a las familias por sus esfuerzos y logros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió que la autonomía es fundamental para el desarrollo integral de niñas y niños, pues les ayuda a ser seguros, responsables y a fortalecer su autoestima y que cada niño y niña tiene su propio ritmo para aprender a hacer las cosas por sí mismo, y es importante respetarlo sin apresurarlos ni hacer las tareas por ellos.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir experiencias y resultados sobre cómo hemos acompañado el desarrollo de la autonomía en casa y construir nuevas estrategias juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante este encuentro logramos alcanzar la intencionalidad planteada: acompañar y fortalecer el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños, así como fomentar una colaboración activa y comprometida entre familia y escuela. Gracias a la participación de todas las familias, pudimos reflexionar, compartir y construir juntos estrategias prácticas para apoyar a nuestros niños y niñas en su camino hacia la independencia y confianza. Continuaremos trabajando unidos para seguir acompañando este importante proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando compartimos en grupo las acciones que cada familia hará para fomentar la autonomía de sus hijos porque nos permitió escuchar experiencias reales y sentirnos apoyados.
También me gustó mucho la dinámica donde los niños participaron activamente, porque los hizo sentir protagonistas y motivados.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencia, donde se genera un espacio de felexion y escucha.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar actividades prácticas y dinámicas participativas, que involucren activamente a las familias y promuevan el intercambio de experiencias y estrategias efectivas para fomentar la autonomía de los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la comprensión y participación activa de las familias. Las tablas y fichas imprimibles permitieron a los padres y cuidadores identificar claramente las habilidades autónomas que sus hijos e hijas ya desarrollan, lo que favoreció la reflexión sobre el acompañamiento que brindan en casa.
Los materiales visuales, como carteles y ejemplos prácticos, ayudaron a ilustrar conceptos clave sobre la autonomía infantil, haciendo la información accesible y comprensible para todos. Además, el uso de lápices, plumones y marcadores permitió que las familias participaran de manera dinámica y creativa durante las actividades grupales.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

THIAGO Y YIMER, le gustó del encuentro
Participar en las actividades donde podía expresarse y mostrar lo que ya puede hacer sola, como vestirse y ordenar sus juguetes. También disfrutó jugar con otros niños y escuchar las historias que contaron los adultos. Habló sobre cómo se viste sola en casa También expresó que a veces necesita ayuda para atarse los zapatos.
¿Qué no le gustó o le resultó difícil?
No le gustó cuando tuvo que esperar su turno para hablar, se mostró un poco impaciente. También le costó concentrarse durante las partes más largas de explicación.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está aprodo y comprendiendo?

THIAGO Y YIMER utiliza palabras claras y gestos para expresar lo que quiere o necesita. Cuando no se siente cómoda o requiere ayuda, busca la atención de un adulto y lo comunica verbalmente o mediante señas. Muestra preferencia por ciertas actividades y las solicita con entusiasmo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

THIAGO Y YIMER, se busca observar cómo va avanzando para darle actividades que le sean adecuadas, adicional dejar que participe en decisiones pequeñas para que se sienta más segura y confiada.

REGISTRO VISUAL:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	2/05/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

- ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
- ¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
- ¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

- Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
- Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:
- Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
- Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
- Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó los niños Thiago y Yimer **del encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los niños Thiago y Yimer , **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	29/05/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?
Los niños Thiago y Yimer , le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?
No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?
Después de cambiarse de camiseta, l jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?
Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los niños Thiago y Yimer **Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:**
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
Estimular el lenguaje asociado a la elección:
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
Reforzar positivamente sus decisiones:
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

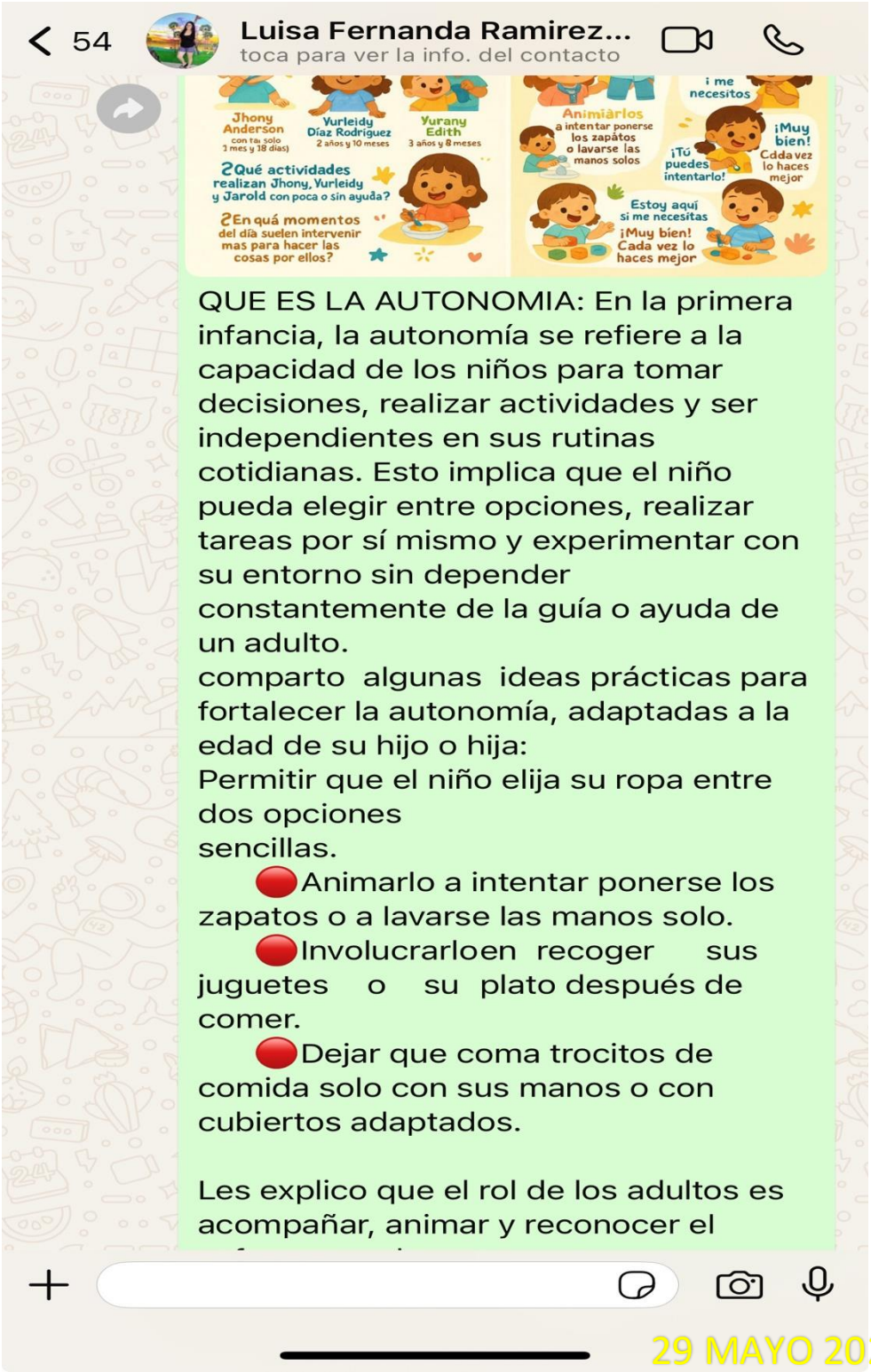
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, considerándolos una oportunidad significativa para reflexionar sobre el desarrollo integral de sus hijos e hijas, particularmente en lo relacionado con la construcción de su identidad, expresión emocional, intereses y rasgos de personalidad.
Destacaron la utilidad de los materiales visuales y las actividades prácticas propuestas, las cuales pudieron implementar en el entorno del hogar. Estas herramientas no solo favorecieron la participación activa, sino que también permitieron fortalecer los vínculos afectivos y descubrir características particulares de los niños y niñas que, en ocasiones, pasan inadvertidas en la rutina cotidiana.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia representaron una oportunidad significativa para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones y formas particulares de expresión. A través de las actividades propuestas, lograron observar con mayor atención cómo los niños y niñas expresan su personalidad, gustos y habilidades, lo que les permitió comprender con mayor profundidad su proceso de desarrollo. Señalaron que estos espacios contribuyeron al fortalecimiento de la autoestima infantil, al permitirles reconocer logros, talentos y cualidades, así como brindar palabras de afirmación y afecto en el contexto del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En términos generales, la familia destacó que su participación durante el proceso fue espontánea, motivada y acompañada de un fuerte componente afectivo, especialmente cuando las experiencias fueron diseñadas de manera creativa, respetuosa y contextualizada a la dinámica del hogar. Esta adaptación favoreció el interés, la vinculación emocional y la disposición para involucrarse activamente en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en que los próximos acompañamientos continúen orientados al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus hijos e hijas, mediante actividades que favorezcan la expresión emocional, la autoexploración y el reconocimiento de sus características individuales. Expresaron el deseo de participar en experiencias más dinámicas e integradoras, que incluyan juegos, relatos, canciones y recursos audiovisuales, con el fin de propiciar una mayor participación activa, lúdica y significativa por parte de los niños y niñas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del talento humano, se considera que las intencionalidades planteadas en la práctica fueron en su mayoría alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró incentivar procesos reflexivos en las familias en torno a la identidad de los niños, niñas y mujeres gestantes, generando espacios significativos de reconocimiento individual, escucha activa y expresión emocional.

Las experiencias desarrolladas permitieron a los cuidadores observar con mayor detenimiento las particularidades, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, contribuyendo al fortalecimiento de su autoestima y al desarrollo de una identidad positiva. Se evidenció un avance en el compromiso familiar por valorar la singularidad de cada niño o niña, así como en la intención de ofrecer un ambiente afectivo, seguro y respetuoso que acompañe su crecimiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el proceso de acompañamiento se caracterizó por ser activa, receptiva y marcada por una alta disposición afectiva. Desde el inicio de la experiencia, se evidenció interés por comprender los objetivos de la práctica y por vincularse de manera significativa en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol participativo y comprometido, acompañando a sus hijos e hijas en espacios de diálogo, exploración emocional y expresión de preferencias e intereses personales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se evidenció un vínculo significativo entre los niños y sus cuidadores, caracterizado por una participación afectiva, activa y genuina frente a las experiencias propuestas.

En el caso de los niños y niñas, este vínculo se manifestó en el entusiasmo con el que compartieron aspectos de su identidad, sus intereses, emociones y percepciones del entorno. A través de actividades como el dibujo, el canto, el juego y la narración, lograron expresar sus sentimientos y construir un espacio simbólico donde se sintieron escuchados, valorados y reconocidos por sus figuras cuidadoras.

Se observó una actitud positiva marcada por la alegría, la curiosidad y la iniciativa, lo que favoreció el fortalecimiento de su autoestima, seguridad emocional y sentido de pertenencia en el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias ofrecieron diversas recomendaciones orientadas al fortalecimiento continuo de los acompañamientos a distancia. En primer lugar, destacaron la importancia de mantener aquellas actividades que promueven la libre expresión de niños y niñas, sugiriendo que estas se diseñen de manera aún más creativa, lúdica y ajustada a sus rangos de edad e intereses particulares.

Propusieron incorporar con mayor frecuencia recursos visuales, juegos interactivos, relatos, cuentos y dinámicas familiares que incentiven la participación activa desde el disfrute y el vínculo afectivo. Estas estrategias, según las familias, permitirían no solo captar mejor la atención de los niños y niñas, sino también fortalecer su motivación, imaginación y sentido de pertenencia en el proceso educativo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	27/06/2025	**Hora**	3:20 pM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias expresaron su satisfacción con las actividades propuestas para fortalecer la comunicación y el afecto en la crianza cotidiana. Resaltaron que estas herramientas les ayudaron a comprender la importancia de establecer rutinas claras y coherentes, y de mantener una comunicación constante con los niños y niñas, basada en la escucha activa y el respeto mutuo.
Valoraron positivamente las estrategias lúdicas sugeridas para fomentar hábitos en el hogar, como el uso de canciones, cuentos y juegos para enseñar responsabilidades y promover la participación de los niños en las tareas diarias. Además, apreciaron las orientaciones relacionadas con el manejo de emociones, las cuales les permitieron acompañar a sus hijos e hijas en momentos de frustración o berrinches de manera más tranquila y comprensiva.

También destacaron el enfoque de equidad, que les permitió reconocer la importancia de distribuir las tareas y responsabilidades del hogar de forma justa entre todos los miembros de la familia, promoviendo la corresponsabilidad sin importar la edad o el género.
Sin embargo, algunas familias señalaron que, en ciertos momentos, han tenido dificultades para aplicar las recomendaciones debido a las largas jornadas laborales o al poco tiempo que comparten en familia. Otros mencionaron que, aunque comprenden la importancia del acompañamiento emocional, aún se encuentran en proceso de identificar nuevas formas de reaccionar frente a comportamientos desafiantes de los niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos que me hicieron por llamada y WhatsApp, entendí muchas cosas que antes no me había detenido a pensar. A mí me gustó mucho que nos enseñaran cómo poner normas sin tener que gritar ni pegar, porque la verdad uno a veces repite lo que vivió de chiquita. Ahora intento hablar más con mi hijo, explicarle por qué las cosas se hacen de cierta manera y dejar que él también opine. Me di cuenta de que cuando uno los escucha, ellos también escuchan más.
Antes, por ejemplo, yo pensaba que ciertas cosas eran solo para las niñas, como ayudar a organizar o cuidar a los hermanitos, pero con lo que aprendimos, entendí que los niños también pueden y deben hacerlo. Ahora en la casa las responsabilidades están más repartidas y trato de que todo sea justo, sin importar si es niño o niña.
También aprendí a tener más paciencia. Cuando mi hijo se enoja o hace una pataleta, ya no reacciono de inmediato con rabia. Me acuerdo de respirar, de preguntarle qué siente, qué necesita. A veces solo quiere que lo abrace o que lo escuche. Eso me ha ayudado mucho a tener una mejor relación con él.
Para mí, estos acompañamientos fueron muy útiles. A veces uno no tiene con quién hablar de estas cosas o no sabe cómo hacerlo diferente. Yo agradezco mucho que me hayan orientado, porque ahora me siento más segura como mamá y sé que puedo criar a mi hijo con más amor y respeto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos realizados de manera remota, se evidenció una participación activa y positiva por parte del menor en las actividades propuestas. En general, los niños y niñas mostraron interés y compromiso frente a las experiencias desarrolladas, especialmente aquellas relacionadas con la creación de normas en el hogar, la identificación de conductas apropiadas y la exploración de emociones vinculadas a los límites y la convivencia.

Se destacó la disposición de los menores para expresar sus ideas, relatar situaciones de su vida cotidiana y dar su opinión frente a lo que consideran justo o injusto en su entorno familiar. Este nivel de participación permitió avanzar en una construcción colectiva de acuerdos que favorecen una convivencia basada en el respeto y la corresponsabilidad.

Asimismo, los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las estrategias utilizadas, participando con entusiasmo en juegos, canciones y cuentos, los cuales sirvieron como herramientas pedagógicas para reforzar los temas tratados de manera amena y significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.
Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades pedagógicas establecidas para los acompañamientos a distancia fueron, en su mayoría, alcanzadas de manera satisfactoria. Las familias lograron comprender el valor formativo de las normas y límites dentro del contexto familiar, reconociendo la necesidad de construirlos de forma participativa, con enfoque de derechos, equidad de género y sin recurrir a prácticas autoritarias.

El proceso promovió la reflexión crítica sobre patrones tradicionales de crianza, lo cual permitió que los cuidadores identificaran y resignificaran conductas basadas en el autoritarismo o en esquemas relacionales desiguales. Como resultado, se evidenció la implementación progresiva de acuerdos familiares sustentados en el diálogo, la negociación y la corresponsabilidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció una participación activa y significativa por parte del menor en las experiencias desarrolladas. Su vinculación se manifestó a través de la participación en actividades lúdicas, la atención sostenida durante la narración de cuentos, la expresión espontánea de opiniones respecto a las normas del hogar y la interacción positiva con sus cuidadores durante las sesiones propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	18/06/2025	Hora	3:15 pM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que, en los próximos encuentros, se destine un mayor tiempo para profundizar en la interpretación de cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, con énfasis en los aspectos relacionados con el desarrollo emocional y social de los niños y niñas. Consideran que sería útil incorporar recursos visuales o materiales gráficos que faciliten la identificación y comprensión de los indicadores de desarrollo observables en el contexto del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia logró comprender la relevancia de realizar una observación y valoración del desarrollo infantil desde una perspectiva cualitativa, más allá de los logros cuantificables. Reconocieron la importancia de identificar avances a partir de las capacidades, fortalezas y procesos individuales del niño, valorando el enfoque que pone énfasis en el ritmo propio de cada infante.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia expresó su compromiso de realizar una observación intencionada y sistemática de las acciones y comportamientos del niño en su entorno cotidiano, registrando ejemplos específicos que permitan evidenciar avances en las distintas dimensiones del desarrollo. Asimismo, manifestaron su disposición para continuar implementando las estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, con énfasis en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y socioemocionales

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la perspectiva del equipo profesional, se considera que la intencionalidad del encuentro no se llevo a cabo, ya que se tuvo que realizar de manera virtual porque no se puedo realizar el traslado al lugar de la vivienda por altas inundaciones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro se produjo durante la socialización de ejemplos concretos del desarrollo infantil, contextualizados a partir de los niveles de la escala de valoración cualitativa. Esta actividad facilitó que la familia pudiera reflexionar de manera profunda sobre las capacidades y avances de sus hijos, favoreciendo una comprensión más cercana y participativa del proceso de observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia tuvo una participación activa y receptiva a lo largo del encuentro, demostrando interés por comprender el uso y propósito de la escala de valoración cualitativa. Durante la jornada, formularon preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en el contexto familiar, lo que enriqueció el espacio de diálogo.

La interacción se desarrolló en un ambiente de respeto y reflexión, propiciando una comunicación fluida entre el equipo de atención y los participantes. Tomaron parte principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el proceso de acompañamiento y resaltaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una perspectiva más integral, reconociendo los avances cualitativos en sus capacidades y comportamientos cotidianos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda mantener actividades que fortalezcan el desarrollo integral de los niños y niñas, adaptándolas a sus edades e intereses. Es importante continuar promoviendo experiencias lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad, la socialización y la autonomía, haciendo uso de materiales sencillos y accesibles en el hogar. También se sugiere reservar un espacio para resolver dudas, escuchar las experiencias de la familia y brindar orientaciones prácticas que puedan aplicarse en el día a día, fortaleciendo así el vínculo entre el talento humano, los cuidadores y los niños, desde un enfoque afectivo, participativo y respetuoso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales pedagógicos propuestos fueron utilizados, aunque se emplearon de manera parcial o adaptada según las condiciones del hogar. La familia hizo uso de los recursos disponibles para desarrollar las actividades, priorizando aquellos que resultaban más accesibles y funcionales en su entorno.

Registro visual:

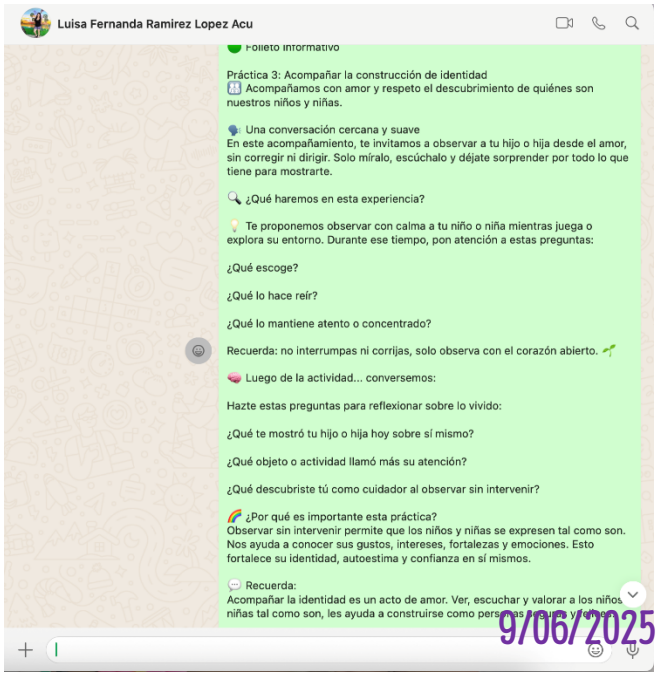
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

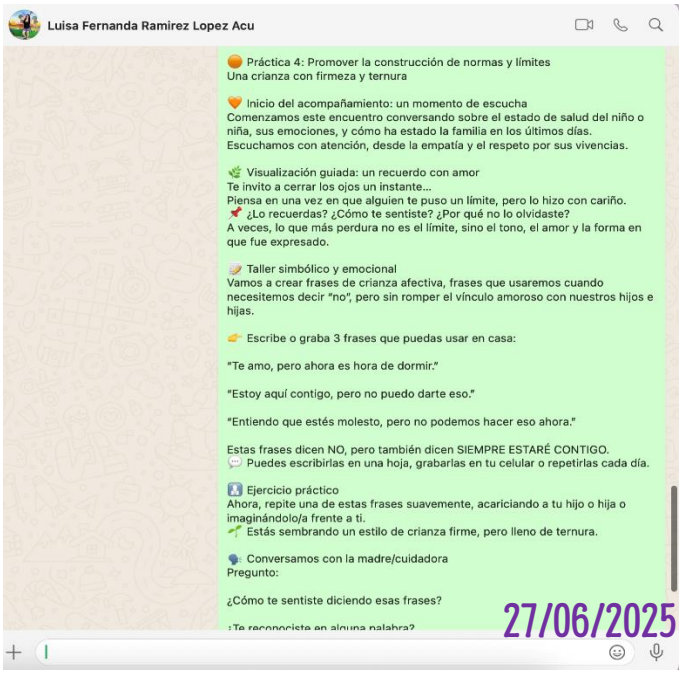
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yimer y Thiago, se evidencio una participación activa y entusiasta, especialmente frente a propuestas que combinaban música, movimiento corporal y elementos visuales llamativos. Mostró una conexión especial con las canciones infantiles que incluían gestos y repeticiones, respondiendo con alegría mediante aplausos, imitaciones y sonrisas. Se observó que su atención aumenta cuando las actividades son cortas, dinámicas y guiadas con afecto. Aunque su lenguaje verbal aún está en formación, logra comunicarse de manera efectiva utilizando sonidos, gestos y expresiones que le permiten expresar sus deseos y emociones. Además, mantuvo una interacción cercana con su figura cuidadora, a quien buscaba constantemente para compartir y participar en las dinámicas, demostrando seguridad emocional y disposición para explorar su entorno a través del juego y el acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yimer y Thiago, muestra un notable entusiasmo por las actividades que integran música, movimiento corporal, juegos de imitación y el uso de materiales visuales llamativos y fáciles de manipular. Le agradan especialmente las canciones infantiles con gestos, los juegos que incluyen ritmos con palmas y la exploración de objetos sensoriales como pelotas, bloques grandes y muñecos. Participa con alegría en las propuestas que le resultan conocidas, especialmente aquellas que implican una interacción cercana con adultos u otros niños y niñas.
Para comunicar lo que desea o necesita, Israel utiliza diversos recursos: gestos, señalamientos, sonidos, algunas palabras sueltas y expresiones faciales que reflejan su estado emocional. Cuando quiere algo, tiende a estirar la mano hacia el objeto, mantener la mirada en el adulto o emitir sonidos que sus cuidadores reconocen como una forma de pedir algo o expresar lo que siente. En situaciones de incomodidad o desagrado, suele alejarse, negar con la cabeza o emitir un llanto suave como forma de comunicar su malestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se considera importante continuar promoviendo el desarrollo de las habilidades comunicativas verbales y no verbales en Yimer y Thiago, acorde con su momento evolutivo. Es recomendable fomentar el uso intencionado de gestos, señalamientos y vocabulario funcional mediante experiencias lúdicas como canciones con repeticiones, juegos de imitación y el uso constante del lenguaje durante las actividades diarias como el baño, la alimentación y el juego, ya que estos espacios cotidianos son propicios para fortalecer tanto la comprensión como la expresión oral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** -04-07-2025 **Hora** 03:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ **ROL: AGENTE EDUCATIVO**

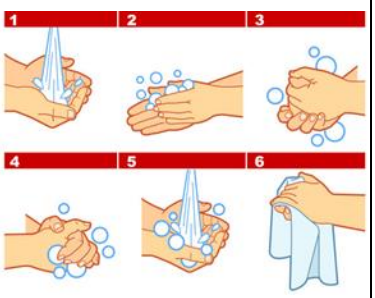
Rol: _____

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• Dialogo • Juego didáctico 

Planear - encuentro en el hogar:

Exploración mediante el juego didáctico:

Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, después de tocar dinero y tocar animales, después de jugar.

Momento dos: construyendo juntos

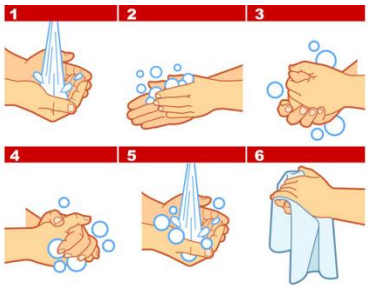
Experiencias:

Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:

1. Mojarse las manos
2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano
3. Frotar las palmas entre si
4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa
5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados
6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos
7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.
8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.
9. Enjuagar las manos.
10. Secarlas con una toalla de un solo uso.
11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.

Recursos:

Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Aprendimos **la importancia del lavado de manos** para prevenir enfermedades.
Fue muy didáctico e interactivo, especialmente con las demostraciones prácticas.
Nos gustó conocer los momentos clave en los que se debe lavar las manos (antes de comer, después de ir al baño, etc.).
El uso de material visual y ejemplos reales ayudó a entender mejor el tema.
Pudimos hacer preguntas y compartir experiencias personales.
La actividad del brillo con luz ultravioleta (si se usó) fue muy divertida y mostró claramente qué tan bien nos lavamos las manos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mayor comunicación previa sobre los objetivos del encuentro, para que las familias puedan prepararse mejor o reforzar el tema en casa.
Incluir a las familias de manera más activa, por ejemplo, con juegos, dinámicas o pequeños retos para hacer en casa junto a los niños.
Ofrecer material complementario, como folletos, videos o actividades para continuar el aprendizaje en el hogar.
Fomentar el trabajo conjunto entre escuela y familia con recordatorios visuales (afiches, canciones, señales en baños) que refuercen el hábito del lavado de manos.
Organizar experiencias similares sobre otros temas de salud e higiene, como el cuidado dental, la alimentación saludable o la prevención de enfermedades.
Adaptar el contenido a diferentes edades, con actividades lúdicas para los más pequeños y charlas más informativas para los mayores.
Agradecen el espacio, pero proponen que **se realice con** mayor frecuencia, ya que estos encuentros fortalecen la educación y el vínculo entre escuela y hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que lavarse bien las manos es una de las formas más efectivas de prevenir enfermedades como la gripe, diarrea, y otras infecciones.
Los momentos clave para lavarse las manos: antes de comer, después de ir al baño, al llegar a casa, después de toser o estornudar, y luego de tocar objetos sucios.
La técnica correcta para lavarse las manos: con agua y jabón, frotando por al menos 20 segundos, limpiando palmas, dorsos, entre los dedos y debajo de las uñas.
Que el uso de gel antibacterial no reemplaza el lavado con agua y jabón, especialmente cuando las manos están visiblemente sucias.

Compromisos para el próximo encuentro

•**Reforzar en casa** el hábito del lavado de manos, acompañando a los niños y recordándoles los momentos clave.
•**Poner en práctica la técnica aprendida**, tanto en casa como en la escuela o comunidad

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que:
Se logró concientizar a los participantes sobre la importancia del lavado de manos como medida de prevención de enfermedades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la demostración práctica del lavado de manos, especialmente cuando los participantes (niños y adultos) pudieron seguir paso a paso la técnica adecuada con agua y jabón.
¿Por qué?
Porque fue una actividad interactiva y participativa, donde todos se involucraron activamente.
Permitió aprender haciendo, lo cual facilitó la comprensión y retención del contenido.
Generó entusiasmo, risas y curiosidad, especialmente en los niños.
Si se usaron elementos como luz ultravioleta o pintura fluorescente, fue aún más impactante al mostrar claramente las partes de las manos que suelen quedar sin lavar.
Reforzó la idea de que el lavado de manos puede ser un hábito divertido y significativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participación de las Familias
Las familias participaron de manera activa y entusiasta durante el encuentro. Acompañaron a los niños en las actividades propuestas, observaron atentamente y también intervinieron en la demostración práctica del lavado de manos, reforzando el aprendizaje con su presencia y ejemplo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas y dinámicas, para que los participantes se involucren aún más y aprendan haciendo.
Incorporar materiales visuales y tecnológicos, como videos cortos, animaciones o el uso de luz ultravioleta para mostrar la efectividad del lavado.
Dedicar tiempo para preguntas y respuestas, para aclarar dudas y atender inquietudes de niños y familias.
Ofrecer recursos para el hogar, como folletos, carteles o guías fáciles de seguir, que permitan reforzar el aprendizaje en casa.
Invitar a más familiares o miembros de la comunidad, para aumentar la participación y el impacto del encuentro.
Adaptar el contenido según las edades de los participantes, con actividades específicas para niños pequeños, adolescentes y adultos.
Realizar seguimiento de los hábitos adquiridos, con pequeños retos o actividades que motiven a mantener el lavado de manos correctamente.
Promover la participación activa de los niños, dándoles roles o responsabilidades durante la actividad para fortalecer su compromiso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron aprovechados de manera efectiva y significativa por todos los participantes:
Los folletos y guías distribuidos fueron muy útiles para reforzar en casa los conceptos aprendidos sobre la importancia y técnica del lavado de manos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Yimer y Thiago del encuentro o acompañamiento?
•**Yimer** disfrutó especialmente de las actividades prácticas, como el **lavado de manos con agua y jabón**, donde pudo sentir el proceso en sus manos y ver cómo la espuma se forma. Le gustó cuando se le permitió hacer el proceso por sí mismo, lo cual le dio una sensación de autonomía.
•**Thiago** también disfrutó del momento práctico, pero le llamó la atención cuando se le explicó la importancia de lavarse las manos para **mantenerse sano**. Le gustó el juego de "ver cuántas burbujas se pueden hacer", lo que lo motivó a participar activamente.
¿Qué no le gustó?
•**Yimer** no estuvo del todo cómodo al principio con la **idea de frotarse las manos durante tanto tiempo**. Al principio le costó concentrarse durante todo el proceso, pero luego se relajó.
•**Thiago** mostró cierta resistencia cuando se le pidió que se lavara las manos de manera **muy minuciosa**, ya que prefería hacerlo rápidamente y seguir jugando.
¿A qué jugó?
•Ambos jugaron a juegos **didácticos sobre higiene**, como contar cuántas veces se pueden frotar las manos para asegurarse de que están limpias, o juegos de imitación, donde uno hacía el proceso de lavado y el otro lo copiaba.
•También participó en actividades creativas donde representaban la "bacteria" que se elimina al lavarse las manos, usando juguetes pequeños o dibujos.
¿Sobre qué conversó?
•Conversaron sobre la **importancia del lavado de manos** para evitar enfermedades y cómo hacerlo de manera efectiva.
•Hablaron sobre momentos del día cuando deberían lavarse las manos, como antes de comer o después de jugar fuera.
•Se mencionaron **bromas y canciones** sobre el lavado de manos, lo que hizo que el tema fuera más divertido.
¿Cómo participó?
•**Yimer** participó activamente en la demostración, imitando las acciones de los adultos y realizando el proceso con ayuda y luego de manera independiente.
•**Thiago** fue más verbal en su participación, preguntando cosas relacionadas con la higiene y señalando cosas que no sabía sobre el proceso, pero luego participó en los juegos y actividades propuestas.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
•**Yimer** mostró una **relación de confianza** con los adultos y el TH, siguiendo sus instrucciones y buscando ayuda cuando no estaba seguro de cómo hacerlo.
•**Thiago** también interactuó bien con los adultos y el TH, haciendo preguntas y buscando claridad sobre el proceso del lavado de manos. Mostró mucho interés en el papel del TH como guía y apoyo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
•**Yimer** disfrutó jugar y aprender con otros niños, especialmente cuando realizaron actividades en equipo como **contarse historias** de cuándo se lavaban las manos o **hacer concursos** para ver quién se las lavaba más rápido.
•**Thiago** interactuó activamente con otros niños de la familia y de la UCA, compartiendo ideas y realizando el proceso juntos. A veces lideraba en las actividades, mostrando cómo se debía hacer el lavado de manos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Yimer muestra un gran interés por actividades **prácticas y sensoriales**, como sentir el agua y el jabón en sus manos, además de disfrutar cuando el proceso tiene una dimensión lúdica, como contar o cantar mientras se lava las manos. Le atrae el **juego simbólico**, y en este contexto le gusta imitar lo que ve a su alrededor.
Thiago está interesado en todo lo que tiene que ver con **habilidades que puede realizar por sí mismo**. Se muestra particularmente curioso sobre el por qué de las cosas y disfruta de actividades que le permitan tener un **control sobre su autonomía**, como el proceso del lavado de manos, que puede realizar por sí mismo si se le explica cómo hacerlo correctamente.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Yimer comunica sus intereses principalmente a través de **gestos, movimientos y expresiones faciales**. Se acerca a las actividades que le interesan y busca hacerlas de manera autónoma, pero también recurre a los adultos para pedir **refuerzos o apoyo** cuando se siente inseguro sobre el proceso.
Thiago se comunica verbalmente de manera clara, expresando sus intereses y necesidades con preguntas como "¿por qué tengo que frotarme las manos tanto?" o "¿están mis manos limpias ya?". Usa el lenguaje para **explorar y entender** las instrucciones que se le dan, además de pedir ayuda si lo necesita.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Yimer reconoce a los miembros de su familia como figuras de **cuidado y protección**. Busca el apoyo de los adultos cuando necesita ayuda en actividades prácticas, como el lavado de manos. Su relación se basa en la **imitación** y la **confianza**, siempre queriendo hacer las cosas como los adultos a su alrededor.
Thiago también reconoce a su familia como figuras de **referencia** y se siente **seguro al compartir sus dudas y preguntas** con ellos. Su relación es **afectiva y de aprendizaje**, ya que confía en que los adultos le proporcionarán la información que necesita para sentirse **capaz y competente**.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Yimer está apropiándose del **proceso de lavado de manos** y lo está comprendiendo como una parte fundamental de la higiene diaria. Aunque al principio le costaba mantenerse enfocado, ahora es capaz de identificar las **etapas del proceso** (mojar, frotar, enjuagar, secar) y va internalizando la importancia de cada una. Además, está comprendiendo que esta acción es parte de un **ritual de autocuidado**.
Thiago ya comprende la **función del lavado de manos** como una forma de **protegerse de enfermedades** y se está apropiando de la **autonomía** en este proceso. Entiende que debe lavarse las manos de manera minuciosa, y es capaz de seguir los pasos por sí mismo, aunque aún necesita **refuerzo** en algunos momentos para asegurarse de que lo está haciendo correctamente. Además, muestra una comprensión **reflexiva** al preguntarse por qué es importante hacerlo bien y cómo evitar enfermedades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

durante el próximo mes, es clave **fortalecer la autonomía**, **potenciar la comprensión del proceso de higiene**, **estimular la interacción social** y seguir promoviendo el desarrollo de habilidades **comunicativas** en **Yimer y Thiago**. Aprovechar las actividades lúdicas, sensoriales y visuales ayudará a que el aprendizaje sea más efectivo y entretenido, a la vez que se fomentan sus **habilidades cognitivas, sociales y** emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:04-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 6 **Fecha** 07-07-2025 **Hora** 03:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
0 a 1 año: "Leo en tus ojitos" Te propongo un momento de lectura tranquila: sostenlo en brazos, míralo a los ojos y léele algo muy corto. Describe las imágenes, usa sonidos, cambia la voz. • "Aunque no entienda las palabras, entiende tu tono, tu emoción, tu presencia." *Compromiso:* repetir una lectura corta todos los días, y cantarle después del baño o antes de dormir. **1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo"** Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. **3 a 5 años: "Yo también puedo contar"** Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de mantener el contacto y la continuidad del aprendizaje, a pesar de la distancia.
Las actividades creativas y los cuentos compartidos, que despertaron el interés y la imaginación de los niños.
La flexibilidad para participar desde casa, adaptándose a los horarios familiares.
El uso de recursos multimedia como videos, audiocuentos y dibujos, que hicieron las sesiones más dinámicas.
La participación activa de los niños, quienes disfrutaron mostrando sus dibujos o comentando sobre las historias.
Lo que no les gustó:
Las dificultades técnicas o de conexión que en ocasiones limitaron la interacción fluida.
La falta de contacto físico y presencial, que hace más difícil captar la atención de los niños durante largos períodos.
La necesidad de mayor apoyo de los adultos en casa para facilitar las actividades, lo que a veces no fue posible.
Algunos niños expresaron que extrañaban la experiencia de leer en grupo y compartir en persona con sus compañeros.
La limitación para realizar ciertas actividades prácticas o juegos relacionados con la lectura, que son más fáciles en encuentros presenciales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Mantener el hábito y el interés por la lectura: Incentivar a las niñas y niños a leer y escuchar cuentos regularmente, incluso fuera del espacio escolar o centro educativo, para que la lectura se convierta en una práctica cotidiana.
Fortalecer la comprensión lectora: Realizar actividades guiadas que incluyan preguntas abiertas, reflexiones y conversaciones sobre los cuentos o textos trabajados, para desarrollar habilidades de comprensión y análisis.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se mostró interesada(o) en las actividades, siguiendo las indicaciones con atención y entusiasmo.
Participó en las lecturas, escuchando cuentos, narraciones o audios, y luego compartiendo sus ideas o comentarios.
Realizó las actividades sugeridas, como dibujos, juegos, dramatizaciones o ejercicios de expresión, adaptados al formato virtual o a distancia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Participar en más actividades interactivas y divertidas, como juegos, dinámicas grupales o talleres creativos relacionados con la lectura o temas de interés.
Contar con cuentos en video o audiocuentos narrados por diferentes personas, para hacer la experiencia más amena y variada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos a distancia:
Se fomentó el interés y el disfrute por la lectura, a través de cuentos, actividades lúdicas y recursos audiovisuales atractivos.
Los participantes lograron establecer un vínculo positivo con los libros y las historias, reconociendo el valor de leer como parte de su vida cotidiana.
Se promovió la expresión oral y la comprensión lectora, mediante preguntas, dramatizaciones y reflexiones compartidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Acompañaron a niñas y niños durante las actividades propuestas, facilitando el acceso a los recursos (videos, cuentos, guías, etc.) y brindando apoyo en su desarrollo.
Fomentaron momentos de lectura en casa, creando espacios tranquilos para escuchar o leer cuentos juntos, y dialogando sobre las historias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se mantuvo en contacto regular con el equipo educativo a través de llamadas, videollamadas, mensajes y entrega de actividades.
Respondió con entusiasmo a las propuestas, especialmente aquellas relacionadas con la lectura, el juego, el dibujo o la escucha de cuentos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

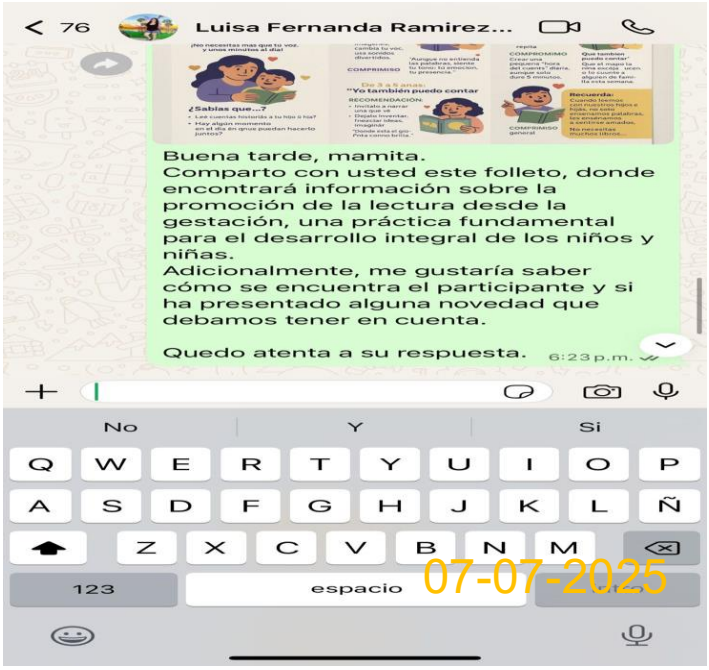
Mantener la comunicación constante y personalizada, para seguir fortaleciendo el vínculo con las familias y adaptarse a las necesidades de cada niña, niño o mujer gestante.
Ofrecer propuestas simples, accesibles y creativas, que puedan desarrollarse fácilmente con los recursos disponibles en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 07-07-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Yimer y Thiago del encuentro o acompañamiento?

Yimer disfrutó mucho de las actividades **interactivas y visuales**. Le encantaron los libros con **dibujos llamativos** y las historias que involucraban animales o personajes que podía **imitar**. Le gustó mucho cuando pudo participar en las **lecturas compartidas**, señalando figuras o repitiendo algunas palabras con el adulto.

Thiago se mostró entusiasta con los **cuentos dinámicos**, especialmente aquellos que implicaban **sonidos** o **acciones**. Le gustó que se le **invitará a predecir qué sucedería** a continuación en la historia o a contar su propia versión de eventos a partir de las ilustraciones.

¿Qué no le gustó?

Yimer no se sintió tan cómodo cuando las lecturas se alargaron demasiado o cuando no tenía la oportunidad de interactuar activamente con el libro. La **pasividad** en la lectura, como es cuchar a los adultos leer sin que él pudiera hacer comentarios o señalar cosas, no fue de su agrado.

Thiago, por su parte, mostró resistencia a actividades que involucraran leer **textos largos** o muy complejos. Prefiere historias cortas con acciones o elementos con los que pueda **conectar fácilmente**. También le costó un poco participar cuando no había una **estructura de juego** que lo mantuviera involucrado.

¿A qué jugó?

Yimer disfrutó de los juegos de **imitación**, en los que podía representar escenas de los cuentos que se estaban leyendo. También le gustaron los juegos con **tarjetas de imágenes** o **libros de pop-up**, donde podía interactuar con los objetos que salían del libro.

Thiago participó en juegos como el de **adivinar qué pasará después en la historia** o **rellenar espacios** con palabras que él mismo sugería, basándose en lo que conocía de otros cuentos. Además, le gustó jugar con **puppets** o muñecos para representar los personajes de las historias leídas.

¿Sobre qué conversó?

Yimer se mostró interesado en hablar sobre los personajes de los cuentos que leía. Preguntaba por **qué los personajes hacían lo que hacían** o si había más historias de esos mismos personajes. También se mostró curioso sobre lo que ocurría en las ilustraciones.

Thiago hizo muchas preguntas sobre **la trama** y las **motivaciones de los personajes**, especialmente cuando los cuentos involucraban decisiones difíciles o personajes con sentimientos que él podía relacionar con sus propias experiencias. También discutió ideas sobre cómo **resolver problemas** o **evitar situaciones difíciles** que ocurrían en las historias.

¿Cómo participó?

Yimer participó de manera **activa y visual**. Le encantaba señalar objetos en el libro, repetir algunas palabras o frases que el adulto decía, e incluso **gesticular o moverse** como los personajes de los cuentos. A veces, se le invitaba a **predecir** qué ocurriría a continuación en la historia, lo que lo mantenía muy enfocado.

Thiago participó de manera **verbal y cognitiva**. Le gustaba comentar sobre los personajes y las situaciones que sucedían en la historia, y también mostraba su **pensamiento crítico** al pensar en lo que él haría si estuviera en el lugar de los personajes. En algunos momentos, propuso **nuevas soluciones** para los problemas que aparecían en los cuentos.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Yimer se mostró muy receptivo hacia los adultos y al **TH**. Buscó la **validación** de lo que decía o hacía durante las lecturas, pidiendo que se le explicaran los detalles de la historia o volviendo a revisar algunas partes del libro.

Thiago tuvo una relación más **reflexiva** con los adultos y el **TH**. Participó activamente haciendo preguntas o sugerencias, pero también se mostraba un poco más **independiente**, por lo que en ocasiones prefería proponer su versión de los hechos y discutirla con los adultos, más que solo escuchar.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yimer disfrutó de la interacción con otros niños en la lectura compartida, especialmente cuando había espacio para **imitar los personajes** o **formar grupos para leer juntos**. Le gustaba hacer gestos y sonidos junto a sus compañeros.

Thiago interactuó de manera más **colaborativa** con los otros niños, haciendo **preguntas en grupo** o **respondiendo** a los comentarios de los demás. También se mostró interesado en **explicar a los demás** lo que había entendido de la historia o proponer ideas para continuar el cuento.

Resumen:

Yimer se benefició de actividades de **lectura visual y activa** y participó principalmente mediante la **imitación y el juego simbólico**. Prefiere lecturas cortas e interactivas donde pueda involucrarse directamente.

Thiago, por su parte, disfrutó de actividades más **cognitivas y reflexivas**, como hacer predicciones o discutir los eventos del cuento. Se mostró muy interesado en **explicar y argumentar** sobre lo que ocurría en las historias.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yimer se enfoca en la dimensión visual y sensorial de las historias, lo que le permite imitar, jugar y experimentar con los relatos que escucha. Está comenzando a entender la estructura narrativa básica y cómo los detalles en las imágenes o los sonidos están conectados con la historia.

Thiago, por su parte, se interesa por la dimensión cognitiva y emocional de las historias. Está desarrollando una comprensión profunda de las tramas y los personajes, y es capaz de reflexionar sobre lo que ocurre en los cuentos. Muestra una creciente habilidad para identificar y resolver conflictos dentro de las historias que lee.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para Yimer: Fomentar su participación activa en el juego simbólico, desarrollar su sentido de autonomía en actividades cotidianas y promover la interacción social en entornos de lectura.

Para Thiago: Continuar con el desarrollo de su pensamiento crítico y habilidades de reflexión emocional, involucrarlo en tareas de liderazgo en actividades grupales, y reforzar la conexión con su entorno cultural.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 07 **Fecha** 30-07-2025 **Hora** 10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
0 a 1 año: "Celebrar con sentidos" Invito a incluir al bebé en una pequeña tradición esta semana: ponerle una prenda típica, cantarle una canción de la abuela, presentarlo a un ritual familiar. Aunque aún no entienda, ya puede sentir los colores, los ritmos, los olores que nos identifican. Compromiso: capturar el momento en una foto o con una palabra clave que represente la tradición. **1 a 2 años: "Pequeños actos, grandes memorias"** Invita a tu niño/a a ayudarte con algo simple de la próxima celebración: llevar una flor, mezclar algo, decorar, poner un mantel. Los niños no están para mirar desde lejos: están para vivirlo todo contigo. Compromiso: darle una tarea cultural esta semana, sin importar si es niño o niña. **3 a 5 años: "Mi historia, mi lugar"** Pregúntale a tu hijo/a: ¿Qué te gusta más de las fiestas en la familia? Luego invítalo a dibujar esa parte o representarla con un juego. Hoy puedes ser tú quien enseñe cómo celebramos. Compromiso: que el niño o niña participe con una acción significativa y visible en la próxima actividad familiar. La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

Poder compartir sus tradiciones, costumbres y celebraciones familiares a través de fotos, videos, dibujos o relatos.

Sentirse escuchados y valorados por la institución, al reconocer la diversidad cultural y emocional de cada hogar.

La oportunidad de que niñas, niños y adultos reflexionaran junto**s** sobre lo que celebran, por qué lo hacen y cómo lo viven.

Actividades que invitaron a la participación familiar, como crear un altar, preparar una comida típica o contar una historia relacionada con una celebración.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fortalecer la identidad cultural y familiar de niñas, niños y familias, al reconocer y valorar sus propias tradiciones, costumbres y formas de celebrar.

Visibilizar la diversidad dentro de la comunidad educativa, generando respeto, empatía y curiosidad por otras formas de vivir y celebrar.

Fomentar el diálogo intergeneracional, al invitar a las familias a recordar y transmitir saberes, historias y prácticas significativas.

Reforzar los vínculos afectivos en el hogar, al compartir actividades relacionadas con celebraciones propias, como preparar una receta, recordar una fecha especial o armar un espacio simbólico.

Potenciar la autoestima y el sentido de pertenencia de cada niño/a, al sentirse reconocido/a en su cultura, su historia y su manera de vivir las celebraciones.

Sostener el acompañamiento pedagógico desde una mirada cercana y respetuosa, aún en la virtualidad, favoreciendo aprendizajes significativos desde lo emocional y lo cotidiano.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Compartió relatos, fotografías, dibujos y videos sobre rituales o momentos especiales vividos en familia, como cumpleaños, festividades religiosas, fechas culturales o costumbres heredadas.

Se mostró orgullosa/o de sus raíces y costumbres, expresando con entusiasmo cómo se preparan, qué significan y con quién las celebran.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

e gustaría participar en actividades más interactivas y dinámicas, como juegos en grupo, talleres creativos o narración de cuentos en vivo relacionados con sus tradiciones y celebraciones.

Desea compartir más historias y experiencias propias, conocer las celebraciones de otros niños y familias, y sentir que forma parte de una comunidad.

Le gustaría que se incluyeran videos o materiales audiovisuales que muestren diferentes rituales y festividades, para aprender y comparar con los propios.

Espera que las actividades permitan involucrar más a su familia, para que juntos puedan preparar y vivir las celebraciones desde la virtualidad.

Quiere que se organicen espacios para expresar emociones y sentimientos relacionados con sus tradiciones, fomentando el diálogo y la reflexión.

Le gustaría que los acompañamientos sean más flexibles en horarios y tiempos, adaptándose mejor a las rutinas familiares.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró fomentar el conocimiento y la valoración de los rituales y celebraciones propias de cada niña, niño y familia, fortaleciendo la identidad cultural.
Las actividades permitieron que los participantes compartieran sus tradiciones y vivencias, promoviendo el respeto por la diversidad y el reconocimiento del otro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, comprometida y entusiasta durante el proceso de acompañamiento a distancia. Se involucraron en las actividades propuestas, compartiendo con la niña/el niño relatos, fotografías y objetos relacionados con sus rituales y celebraciones familiares.
Mostraron interés por transmitir las tradiciones y explicar el significado de las diferentes festividades, favoreciendo que la niña/el niño comprendiera y valorara sus raíces culturales. La familia también colaboró en la organización de pequeños espacios en el hogar para recrear algunas prácticas tradicionales, como preparar alimentos típicos o realizar decoraciones especiales.
Además, participaron en las conversaciones con el equipo educativo, aportando información, haciendo preguntas y recibiendo orientaciones para continuar trabajando estos temas desde casa. Su compromiso fue fundamental para fortalecer el vínculo entre la institución y el hogar, garantizando una continuidad en el aprendizaje y el reconocimiento de la identidad cultural.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante se vinculó de manera participativa y significativa en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades relacionadas con el reconocimiento de sus rituales y celebraciones familiares.
Se conectó regularmente a las sesiones o respondió a las propuestas enviadas, demostrando curiosidad por aprender y compartir sus experiencias.
Participó activamente en las actividades, narrando historias, mostrando objetos simbólicos y describiendo tradiciones propias de su cultura o familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar más recursos audiovisuales y multimedia (videos, audios, fotografías) para facilitar la comprensión y hacer las actividades más atractivas y cercanas a la realidad de los niños y las familias.
Promover la participación activa y creativa de las familias, incentivando que compartan no solo relatos, sino también objetos, música, recetas y juegos relacionados con sus celebraciones.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que le acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Yimer del encuentro o acompañamiento?
Yimer disfrutó principalmente de tres momentos **representativos** durante el juego simbólico. Le llamó la atención poder **imitar** acciones y rituales que ve en su entorno familiar, como preparaciones de comida, celebraciones o costumbres diarias. Esto le permitió conectar sus experiencias cotidianas con las actividades realizadas en el encuentro.
También le gustó cuando se **relacionaron las actividades con momentos especiales** de la familia, como las celebraciones, los saludos, o las comidas familiares, lo cual le permitió sentir una **conexión emocional** con su entorno.
Qué no le gustó a Yimer?
A Yimer no le gustó cuando se **alargaron demasiado las actividades sin permitir interacción** directa o sin momentos de juego. Durante actividades donde se limitaba la **expresión activa**, como cuando se le pedía solo escuchar o observar sin involucrarse, Yimer se mostró un poco impaciente y con menos interés.
Tampoco le gustó si las actividades no tenían una **conexión clara** con lo que vela en su casa o en su entorno cercano. Por ejemplo, si los rituales o tradiciones propuestas eran muy diferentes a las que él conoce o no podía reconocerlas de inmediato, su participación disminuía.
¿A qué jugó Yimer?
Yimer disfrutó jugando a **representar los rituales familiares**. En particular, le gustó **imitar las actividades cotidianas** que observa en su familia, como preparar comida, servir a la mesa, realizar algún saludo especial o simular una pequeña **celebración**. Usó objetos de su entorno para recrear estos rituales, como utensilios de cocina, figuras o muñecos.
En algunos momentos, también participó en juegos de **memoria** o **adivinanzas**, donde los niños intentaban reconocer acciones o palabras relacionadas con los rituales que estaban aprendiendo.
¿Sobre qué conversó Yimer?
Yimer conversó sobre los **rituales que realiza en casa**, como las comidas especiales, los momentos de oración o las celebraciones. **Compartió anécdotas** sobre su familia, como las canciones que cantan, las **costumbres de saludarse** o los rituales que siguen en fechas especiales.
A menudo hacía preguntas sobre los rituales de otros niños y se **interesó por comparar** las diferentes formas en que las familias celebran o realizan ciertas actividades. También mostró interés por saber **por qué su familia hace ciertas cosas** en momentos especiales, lo que indica su deseo de **comprender el significado detrás de los rituales**.
¿Cómo participó Yimer?
Yimer participó de manera **activa** en la recreación de los rituales. Se involucró tanto en las actividades físicas como en la conversación, demostrando un interés genuino por representar los rituales que él ya conoce y aprendiendo nuevos de otras culturas.
A menudo, se mostró dispuesto a **imitar los rituales** que se le presentaban y lo hizo con entusiasmo, especialmente si podía hacer algo físico o creativo, como **moverse o cantar** de alguna forma relacionada con los rituales.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con los adultos de su familia, Yimer mostró una relación **de confianza**. Buscó la **aprobación** y se sintió seguro al compartir lo que sabía sobre los rituales de su casa. A menudo, se **dirigía a los adultos** con preguntas o se acercaba para **mostrarles lo que hacía**, esperando que ellos lo **reconocieran** y validaran su participación.
Con el TH (trabajador/a de la UCA), Yimer se relacionó de manera **afectiva y colaborativa**. Mostró interés en aprender más sobre los rituales y se sintió **motivado** a través de la interacción. Cuando el TH utilizaba el juego o el movimiento para ilustrar rituales, Yimer respondió positivamente, **imitando** y **adoptando nuevas formas de interacción**.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Con las otras niñas y niños, Yimer mostró un **gran interés en compartir** las costumbres de su familia y al mismo tiempo **escuchar las de los demás**. Disfrutó especialmente de actividades que implicaban **trabajo en grupo** o el **juego conjunto**, como representar escenas familiares o practicar rituales de forma colectiva.
Se mostró **abierto a aprender** de los rituales de otros niños y fue **curioso** al preguntar sobre las diferencias entre lo que hacía su familia y lo que hacían las otras familias. Este intercambio contribuyó a que Yimer **ampliara su visión** sobre los rituales y las tradiciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fomentar la participación activa a través del juego simbólico
Yimer disfruta de la **imitación y el juego simbólico**. Es importante que las actividades sigan integrando estos elementos, como **jugar a representar rituales familiares** o recrear escenas que involucren su entorno y costumbres cotidianas. Esto fortalecerá su capacidad para **construir representaciones mentales** y su habilidad para **expresar emociones** a través de los juegos.
Thiago, por su parte, también puede beneficiarse de juegos de **simulación**, pero con un enfoque más **reflexivo**. Proponer actividades que le permitan **resolver problemas** dentro de historias o en situaciones cotidianas, donde pueda **tomar decisiones** o prever consecuencias, fortalecerá su capacidad crítica y analítica.
2. Promover la reflexión sobre emociones y valores
Yimer: Para seguir desarrollando su **conciencia emocional**, es esencial incorporar más **situaciones de lectura o juego** que representen **emociones y sentimientos** a través de los personajes o situaciones de los rituales familiares. Puedes proponer actividades donde Yimer tenga que **identificar emociones** de los personajes y conectar esas emociones con las suyas propias.
Thiago: Aprovechar sus intereses en **valores y decisiones** de los personajes en las historias puedes ser una gran herramienta para fomentar la reflexión emocional. A través de **discusión grupal** o preguntas abiertas, se puede fomentar que **Thiago exprese sus pensamientos** sobre las emociones de los personajes y cómo las manejaría en situaciones similares.
3. Fortalecer la conexión con su familia y cultura
Yimer: Seguir integrando en las actividades los **rituales familiares** que él ya reconoce. Hacerlo a través de **libros personalizados** o **juegos colaborativos** que reflejen esas costumbres fortalecerá su **sentido de pertenencia**. Es importante que las actividades sigan siendo significativas para él, relacionadas con su día a día.
Thiago: **Incorporar historias y actividades** relacionadas con la cultura familiar de Thiago, dándole espacio para compartir y aprender sobre las tradiciones que su familia vive. Esto le ayudará a sentir un **orgullo más profundo** de sus raíces y a **conectar** de manera significativa con su entorno cultural.
4. Fomentar la autonomía y el sentido de responsabilidad
Yimer: Para seguir promoviendo su **autonomía**, asignarle pequeñas responsabilidades dentro de las actividades (como elegir un libro o material, o ayudar a organizar las actividades) fortalecerá su **sentido de independencia** y participación activa.
Thiago: Reforzar su capacidad de **liderazgo** en los juegos o actividades grupales, por ejemplo, dejándolo **elegir la dinámica** o **proponer cambios a las historias**. Esto le permitirá sentirse más involucrado y responsable en su aprendizaje.
5. Estimular el desarrollo del lenguaje y la comunicación
Yimer: Continuar con actividades que fomenten su **expresión verbal** a través del juego, como **narrar** historias o repetir cuentos con sus propias palabras. Esto fortalecerá su capacidad de **narración** y le permitirá expresar sus emociones y pensamientos de forma más rica y compleja.
Thiago: Aprovechar su habilidad de **cuestionar y reflexionar** para fomentar discusiones más profundas sobre las historias o actividades que realicen. Proponer que **explique** por qué los personajes toman ciertas decisiones o **discutir posibles finales alternativos** para las historias fortalecerá su capacidad de **pensamiento crítico**.
6. Establecer dinámicas de trabajo en grupo
Yimer: Para favorecer su **interacción social**, es importante realizar actividades grupales donde **se de espacio para que él se relacione con otros niños** y, sobre todo, que se sienta parte de una **comunidad de aprendizaje**. Las actividades en **pequeños grupos** o en **equipos** pueden ser una excelente manera de fomentar la **cooperación**.
Thiago: **Incluir más actividades de colaboración**, donde Thiago no solo comparta ideas, sino también **enseñe a los demás** o **trabaje en conjunto** para alcanzar un objetivo común. Esto fortalecerá tanto sus habilidades sociales como su **capacidad de liderazgo** y **empatía**.
7. Promover el aprendizaje a través de los sentidos
Yimer: Dado su interés por lo **sensorial**, es importantes seguir utilizando materiales como **libros con texturas** o actividades que incluyan **sonidos, colores o movimientos**. A través de **juegos táctiles** o **actividades de exploración sensorial**, su aprendizaje será más efectivo y significativo.
Thiago: Para Thiago, puedes incorporar actividades que involucren **acciones físicas** mientras aprenden, como **movimientos corporales que sigan la historia** o **actividades prácticas** que impliquen tomar decisiones basadas en lo que escuchan o leen. Esto fortalecerá su capacidad de **concentración** y su comprensión de conceptos más abstractos.
8. Reforzar las rutinas diarias y los hábitos de aprendizaje
Yimer: Mantener una **rutina estable** que incluya momentos de lectura, reflexión y juego simbólico le proporcionará un **entorno seguro** para desarrollar habilidades de **autoorganización** y aprendizaje autónomo.
Thiago: Proponer actividades que incluyan una **estructura clara** pero con espacio para la creatividad, permitiéndole **organizar sus ideas** antes de participar. Esto fortalecerá su capacidad para **planificar** y **gestionar su aprendizaje**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir desarrollando el **lenguaje y la comunicación**, tanto a través de la narración como de discusiones grupales.
Promover **dinámicas de trabajo en grupo**, fortaleciendo la cooperación, liderazgo y empatía.

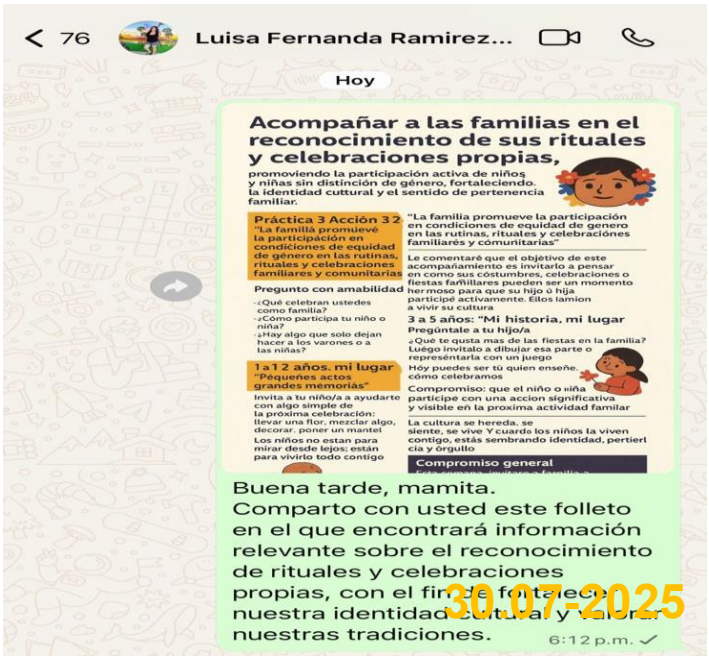
BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 30-07-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 9 **Fecha** 13.08.2025 **Hora** 3:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias destacaron la importancia de promover experiencias de juego y aprendizaje desde el hogar, reconociendo que estas actividades fortalecen el vínculo con sus hijos e hijas y potencian su desarrollo integral. Resaltaron la utilidad de las orientaciones recibidas, ya que les brindaron herramientas prácticas para aprovechar los recursos disponibles en su entorno inmediato.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia facilitaron que las familias reconocieran su papel protagónico en el desarrollo de sus hijos e hijas, al ofrecerles orientaciones sencillas y aplicables en su vida cotidiana. Se evidenció un mayor compromiso en la implementación de prácticas de juego y aprendizaje en el hogar, fortaleciendo tanto el vínculo afectivo como la confianza de los cuidadores en sus capacidades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participaron de manera activa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, apropiándose de las actividades según sus intereses y necesidades. A través de juegos, relatos, canciones, ejercicios de estimulación y prácticas de autocuidado, lograron interactuar con sus cuidadores y fortalecer vínculos afectivos..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir experiencias más dinámicas y variadas, que incluyan juegos interactivos, actividades de exploración con materiales del hogar, cuentos, rondas y canciones. También manifiestan interés en continuar recibiendo orientaciones prácticas que fortalezcan la comunicación y el vínculo familiar, así como en contar con espacios donde puedan expresar libremente sus emociones, compartir sus aprendizajes y sentirse escuchados y acompañados en su proceso de desarrollo y bienestar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, ya que las actividades desarrolladas permitieron fortalecer los vínculos familiares, promover el juego como estrategia de aprendizaje, acompañar el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y brindar orientaciones prácticas a los cuidadores principales.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y significativa. Los cuidadores se mostraron receptivos a las orientaciones brindadas, compartieron sus experiencias y aportaron ideas para enriquecer las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó en los acompañamientos a distancia participando activamente en las experiencias propuestas, mostrando interés y disposición para realizar las actividades junto con su familia. Se involucró en espacios de juego, diálogo y aprendizaje, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y favorecer su desarrollo integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen fortaleciendo la participación activa de las familias, con orientaciones claras, actividades sencillas adaptadas al hogar y espacios de retroalimentación que permitan resolver dudas y compartir experiencias. Asimismo, es importante mantener la flexibilidad en los horarios, el uso de recursos disponibles y un acompañamiento cercano que brinde apoyo emocional y seguimiento constante.”

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, los niños mostraron interés en las actividades propuestas, disfrutó especialmente de los juegos y de compartir tiempo en familia. Participó de manera activa, conversando sobre sus ideas y experiencias. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos, siguiendo las orientaciones del TH, y mantuvo una interacción positiva con las demás niñas y niños, fomentando la cooperación y el juego compartido. No manifestó desagrado significativo durante la jornada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los niños demuestran interés por participar en actividades lúdicas, explorar su entorno y compartir con su familia. Comunica sus intereses y necesidades a través de la expresión verbal, gestos y actitudes que reflejan lo que desea en cada momento. Reconoce a los miembros de su familia y mantiene con ellos una relación cercana y afectuosa, mostrando confianza y seguridad. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo pautas de convivencia, el valor de la colaboración y el respeto, así como nuevas experiencias que fortalecen su desarrollo integral.

Aspecto el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)s a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer

En el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños se recomienda, para los próximos acompañamientos, continuar favoreciendo su expresión verbal y corporal mediante actividades lúdicas, fortalecer su autonomía a través de tareas sencillas que pueda realizar por sí misma y promover espacios de juego compartido que estimulen la socialización. También es importante mantener actividades que potencien su creatividad, atención y confianza, así como el acompañamiento cercano de la familia para reforzar lo aprendido en cada encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 13.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 21.08.2025 **Hora** 2:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del valor de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, mientras se promueve la interacción natural del niño y la niña con su entorno mediante actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. **Práctica 4:** Cuidado para el desarrollo y aprendizaje Acción 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Alimento natural, juego y viento vital

Inicio saludando afectuosamente a cada integrante con un juego de palmas y rima:

🎵 “Palmas palmitas, llega el viento y acaricia, mamita sonríe y la teta avisa:

¡Es hora de abrazar con amor y caricias
Se hace contacto visual con el niño o la niña, se le nombra, se le sonríe y se invita con gestos y voz suave a participar.

Recursos:

- Cuaderno de acompañamiento familiar
- Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Lectura oral breve: Presento a la familia el cuentito inventado: "La teta y el viento", que narra cómo una nube pequeña llevaba leche a los bebés del bosque y les contaba historias mientras el viento jugaba con sus cometas. **Construcción de la cometa:** Con el acompañamiento del adulto, cada niño o niña decora su cometa con crayolas y cintas (pueden pegar elementos naturales como hojas o flores). **Juego libre:** Salimos al espacio abierto (si el clima lo permite) a jugar con las cometas, sintiendo el viento en el rostro. **Conversatorio naturalizado:** Mientras jugamos o al regresar al espacio de la manta, conversamos con la madre o cuidadora sobre la importancia de la lactancia y cómo se siente dar de lactar; se comparten dudas, miedos o experiencias. **Cierre sensorial:** Se ofrece una fruta natural que todos compartimos, reforzando la alimentación sana como un acto amoroso y cotidiano. Agradezco la participación de la familia y de los niños y niñas. Recapitulamos lo vivido: ¿Cómo se sintió el viento? ¿Qué hicimos con las cometas? ¿Qué es lo más importante que da la teta? Despedimos cantando juntos: 🎵 "Vuelo alto como el viento, la teta me da alimento, mamá me abraza con amor y yo crezco con valor."	➢ Bolsas de papel para hacer cometas pequeñas ➢ Crayolas, cintas o telas ➢ Cuento ➢ Elementos naturales del entorno (hojas, piedras pequeñas, ramas) ➢ Cobija para sentarse ➢ Agua potable, frutas naturales para compartir al final

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Compromiso de la familia: Fortalecer los momentos de lactancia con canciones, contacto piel a piel y calma. Incluir más frutas naturales en las meriendas. Seguir usando el juego como forma de vincularse con su hijo/a. **Observaciones del agente educativo:** La familia mostró interés genuino en reforzar la lactancia materna. El niño disfrutó el contacto con la naturaleza y respondió positivamente al juego. En el próximo encuentro, se sugerirá una actividad de estimulación corporal con masajes y ritmos.	➢ Materiales que estén en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que en el encuentro se resaltara la importancia de la lactancia materna como un vínculo amoroso y protector, ya que les permitió reconocer su valor para el bienestar del niño o la niña. También disfrutaron de las actividades sensoriales y de juego libre, que favorecieron la interacción natural con el entorno y el fortalecimiento del lazo familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe profundizando en el valor de la lactancia materna y en la importancia del juego libre y las actividades sensoriales para favorecer el desarrollo. También proponen que las orientaciones sigan siendo claras, sencillas y adaptadas a los recursos del hogar, de manera que puedan replicarlas fácilmente en la vida cotidiana. Asimismo, consideran valioso mantener espacios de diálogo para compartir sus experiencias y resolver inquietudes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de la lactancia materna como un vínculo amoroso y protector, y comprendió cómo a través de actividades sensoriales, el juego libre y la exploración guiada se favorece el desarrollo integral del niño o la niña. También reconocieron el valor de acompañar estos procesos con cercanía, paciencia y disposición, fortaleciendo así el vínculo afectivo y la interacción en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la práctica de la lactancia materna como un acto de amor y protección, a propiciar espacios de juego libre y exploración sensorial para Laura, y a mantener la participación activa en las actividades sugeridas, compartiendo sus avances y experiencias en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, y participó activamente en las actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. Esto permitió favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Laura, fortaleciendo al mismo tiempo el acompañamiento familiar en su crecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Laura y su familia participaron en las actividades sensoriales y de juego libre, ya que favorecieron la interacción natural, el disfrute compartido y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Estos espacios permitieron que la familia reconociera la importancia de acompañar con amor y paciencia el desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa a través de la madre, quien acompañó todo el proceso con disposición, interés y compromiso. Ella apoyó a los men ores en el desarrollo de las actividades propuestas, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo su aprendizaje durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro se continúe fortaleciendo el acompañamiento de la madre en las actividades, promoviendo espacios de juego libre y sensorial que favorezcan el desarrollo integral de Laura. Asimismo, se sugiere mantener orientaciones claras y prácticas que puedan replicarse en el hogar, y propiciar momentos de diálogo para resolver inquietudes y compartir avances.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada durante el encuentro, ya que facilitaron la realización de las actividades sensoriales y de juego libre con Laura. La madre los utilizó de forma creativa para motivar la exploración, la interacción y el aprendizaje, demostrando que es posible adaptar los recursos disponibles en el hogar para favorecer el desarrollo integral de la niña.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Thiago y Yimerles gustó participar en las actividades de juego libre y exploración sensorial, en las que mostró entusiasmo y curiosidad. No manifestó desagrado durante el encuentro. Jugó con los materiales propuestos, explorándolos de manera creativa y disfrutando de la interacción con su madre. Conversó sobre lo que observaba y sentía al realizar las actividades. Participó de forma activa, siguiendo las orientaciones del TH y manteniendo interés en todo momento. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con su madre, quien la acompañó en todo el proceso, y tuvo una actitud receptiva y respetuosa frente al TH. No compartió con otros niños de la familia ni de la UCA, ya que en esta ocasión solo estuvo presente con su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tanto Yimer ocmo Thiago muestran interés por el juego libre, la exploración de materiales sensoriales y las actividades que le permiten descubrir y experimentar. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de la expresión verbal y gestos, lo qu e le permite hacerse comprender con facilidad. Reconoce a su madre como figura de cuidado y protección, relacionándose con ella de manera cercana, afectuosa y confiada. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo pautas de interacción, la importancia de compartir y explorar, así como la capacidad de expresar lo que siente y necesita en cada actividad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos se sugiere continuar fortaleciendo en Thiago Y yimer sus capacidades de comunicación y expresión a través de actividades de juego y diálogo. También es importante estimular su autonomía mediante tareas sencillas que pueda realizar por sí misma, así como promover la exploración sensorial y el juego libre para favorecer su creatividad y curiosidad. De igual manera, se recomienda mantener el acompañamiento cercano de la madre para reforzar los aprendizajes y brindar seguridad en cada experiencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21 AGOSTO 2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 10 **Fecha** 27. 08. 2025 **Hora** 3:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el juego, la imaginación y la exploración sonora con los niños y las niñas a través de sonidos del entorno natural y familiar, fortaleciendo la conexión con su territorio y promoviendo interacciones sensibles y divertidas con su agente educativo y su familia. **Práctica 1:** Juego, exploración y expresión artística. Acciones: 1.3 y 1.6 **Práctica 5:** Interacciones sensibles. Acción: 5.3 **Práctica 6:** Vivir el territorio. Acción: 6.2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¡Adivina quién suena! – Jugando con los sonidos del campo Con tono alegre y cercano saludo a los participantes. ¡Hola, hola! ¿Cómo estás? ¡Qué alegría saludarte! ¿Sabes quién te habla? ¡Sí, soy tu profe! ¿Listo o lista para un juego muy divertido que se escucha con los oídos? Hoy vamos a jugar con los sonidos del campo… ¡como detectives del oído! Vamos a imaginar que estamos en una granja o caminando por nuestra vereda, escuchando con mucha atención. ¿Te gusta escuchar animales y sonidos por donde vives? ¡Entonces este juego te va a encantar!	8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primera ronda de sonidos: Yo imito un sonido y el niño o la niña debe adivinar: Muuuuu (vaca) Quiquiriquíííí (gallo) ¡Crac-crac! (el machete cortando ramas) Bruummm (tractor encendido) Chu-chuuu (tren de carga, si aplica en su zona) **Adivinanzas activas:** ¿Y si ahora tú me haces un sonido y yo adivino? ¡Cierra los ojos y sorpréndeme! **Juego con el cuerpo:** Ahora vamos a jugar con los sonidos que hace nuestro cuerpo. ¿Puedes aplaudir? ¿Puedes zapatear? ¿Y si hacemos sonar las palmas en las piernas? ¡Eso también es música de nuestro cuerpo! ¡Qué divertido fue jugar contigo! ¡Tienes unos oídos muy atentos! Me encantó escuchar los sonidos que tú también sabes hacer. Antes de irme, cuéntame: ¿qué sonido fue tu favorito? ¡Te mando un abrazo grandote que suena así: "Plofff!" Y recuerda que todo lo que te rodea también te puede contar historias si lo escuchas con atención.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que el encuentro incluyera actividades de juego, imaginación y exploración sonora, ya que permitieron a Yimer y Thiago interactuar de manera divertida con su entorno y fortalecer el vínculo con su madre. También valoraron la oportunidad de reconocer sonidos del entorno natural y familiar como recurso de aprendizaje. No manifestaron aspectos que no les gustaran, aunque señalaron la importancia de continuar con actividades sencillas y prácticas que puedan replicar en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe promoviendo actividades de juego, imaginación y exploración sensorial que incluyan sonidos del entorno natural y familiar, ya que resultan llamativas y significativas para los niños. También proponen que las orientaciones sigan siendo claras y prácticas, de manera que puedan aplicarlas fácilmente en casa y fortalecer el vínculo afectivo a través de experiencias compartidas

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el juego, la imaginación y la exploración sonora a través de los sonidos del entorno natural y familiar son experiencias que favorecen el desarrollo integral de los niños, fortalecen su vínculo afectivo con la madre y promueven una conexión más cercana con su territorio. Reconocieron, además, la importancia de generar interacciones sensibles y divertidas que estimulen su creatividad y curiosidad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fomentando espacios de juego, imaginación y exploración sonora con los niños, utilizando los sonidos del entorno natural y familiar. Asimismo, dará continuidad a las orientaciones brindadas, promoviendo interacciones sensibles y momentos de disfrute compartido que fortalezcan el vínculo afectivo y el aprendizaje en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que, a través del juego, la imaginación y la exploración sonora con sonidos del entorno natural y familiar, Laura y su madre lograron fortalecer su vínculo afectivo, promover interacciones sensibles y reconocer el valor del territorio como parte del proceso de aprendizaje y desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Laura participó en la exploración sonora con los sonidos del entorno natural y familiar, ya que mostró entusiasmo, curiosidad y disfrute. Este espacio permitió fortalecer su vínculo con la madre, promover interacciones sensibles y generar un aprendizaje significativo a través del juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participó la madre de los niños, quien acompañó con disposición e interés cada una de las actividades propuestas. Su participación fue activa, apoyando a los niños en la exploración sonora y en los juegos, lo que favoreció la interacción cercana, el disfrute compartido y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro se continúe fortaleciendo la exploración sonora y el juego libre con los niños, integrando nuevos elementos del entorno natural y familiar que estimulen su imaginación y creatividad. Asimismo, es importante mantener orientaciones prácticas para la madre, que le permitan replicar las actividades en casa y favorecer interacciones sensibles y afectivas en el día a día.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada, ya que facilitaron en Laura la exploración sonora, el juego libre y la imaginación. La madre los utilizó como recurso para motivar la curiosidad y favorecer la interacción, demostrando que son herramientas sencillas y prácticas que pueden replicarse en el hogar para fortalecer el desarrollo y el vínculo afectivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

A Yimer y Thiago les gustó participar en las actividades de exploración sonora y juego libre, en las que mostró alegría y curiosidad. No manifestó desagrado durante el encuentro. Jugó con los materiales propuestos, reconociendo y explorando sonidos del entorno natural y familiar. Conversó sobre lo que escuchaba y relacionó algunos sonidos con experiencias cotidianas. Participó de manera activa, siguiendo las orientaciones dadas a través del acompañamiento a distancia. Se relacionó de forma cercana y afectuosa con su madre, quien la acompañó en todo momento, y mantuvo una actitud receptiva y respetuosa frente al TH durante la orientación de las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo acompañamiento se sugiere continuar estimulando en Yimer la exploración sonora y el juego libre, integrando nuevos elementos del entorno natural y familiar que fortalezcan su creatividad, atención y curiosidad. También es importante promover espacios donde pueda expresar sus ideas y emociones, favoreciendo su comunicación, y mantener el acompañamiento cercano de la madre para reforzar el vínculo afectivo y los aprendizajes en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 27-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	1.9.2025	**Hora**	10:0 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron las orientaciones prácticas para proteger a los niños de riesgos en la cocina, como fogones encendidos, cables expuestos y tomacorrientes, ya que les ayudaron a identificar peligros y a implementar medidas de seguridad con recursos disponibles en casa. Sin embargo, algunas encontraron difícil mantener la vigilancia constante debido a otras tareas diarias y pidieron que las instrucciones incluyan más materiales visuales para facilitar la comprensión y aplicación de las recomendaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el rol de los cuidadores principales, brindándoles herramientas y orientaciones prácticas para cuidar y proteger a niñas, niños y mujeres gestantes en el hogar. Permitieron promover el juego y el aprendizaje desde el entorno familiar, facilitar la comprensión de medidas de seguridad, y ofrecer apoyo emocional y técnico en contextos con limitaciones de acceso presencial. Además, ayudaron a mejorar la comunicación familiar y a fortalecer los vínculos afectivos durante el proceso de desarrollo infantil.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a YIMER Y THIAGO del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, mostró gran interés en aprender sobre los riesgos en la cocina y cómo protegerse. Disfrutó especialmente las explicaciones claras sobre evitar el contacto con fogones encendidos, cables expuestos y electrodomésticos. Participó en un juego de simulación donde identificó objetos seguros y peligrosos, lo que facilitó su comprensión del tema. Aunque tuvo algunas dificultades para mantener la atención al recordar todas las precauciones, se mantuvo activo, preguntando y mostrando disposición para aprender. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el técnico de salud, siguiendo indicaciones y aceptando sugerencias. Además, compartió lo aprendido con otros niños, demostrando compañerismo y apoyo, lo que fortaleció su sentido de responsabilidad y colaboración en el entorno familiar y comunitario.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades que combinan el juego con el aprendizaje práctico, especialmente aquellas relacionadas con la seguridad y el cuidado personal. Le atraen las dinámicas que le permiten explorar su entorno de forma segura y significativa.
Comunica sus intereses y necesidades mediante expresiones verbales simples, gestos y preguntas, mostrando una actitud receptiva y expresando inquietudes cuando requiere apoyo o mayor claridad. Reconoce a su familia como un entorno de afecto y protección, relacionándose con los adultos y otros niños con seguridad, confianza y cercanía.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos clave sobre la prevención de riesgos en el hogar, particularmente en la cocina. Además, ha demostrado avances en su participación activa, comunicación y comprensión de mensajes relacionados con su bienestar y el de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (YIMER Y THIAGO)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje en los próximos acompañamientos, se sugiere proponer actividades que refuercen la seguridad en el hogar, con especial atención a espacios de riesgo como la cocina. Es recomendable incluir juegos prácticos que ayuden a identificar peligros y fomenten la adopción de hábitos de autocuidado desde la primera infancia.
Asimismo, se deben diseñar dinámicas que estimulen la comunicación verbal y la expresión de necesidades, permitiéndole a Hansel desarrollar confianza y habilidades sociales. Fortalecer su participación activa en compañía de la familia, utilizando materiales accesibles y apoyos visuales, contribuirá a consolidar aprendizajes significativos y a fortalecer los vínculos afectivos en el entorno familiar.

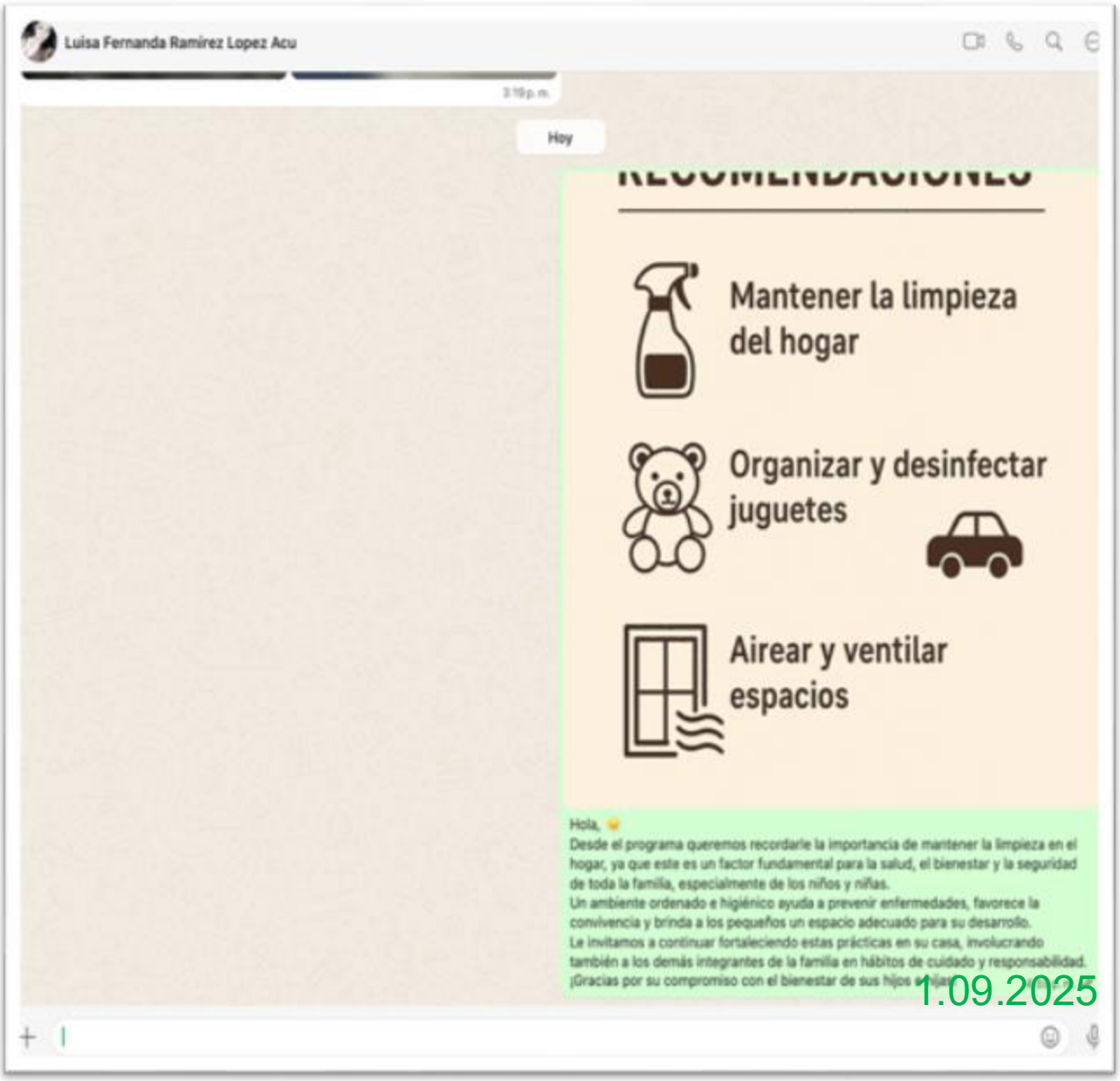
BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:1.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	9.09.2025	**Hora**	9:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.” 	Dialogo Imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me pareció muy valioso que se destacara la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos, ya que esto nos permite guiarlos correctamente y cuidar su salud. Sin embargo, sentí que el tiempo del encuentro fue muy limitado y no alcanzamos a resolver todas las inquietudes que surgieron durante la sesión.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos tengan una duración un poco mayor, para contar con el tiempo necesario para resolver dudas y profundizar en los temas. También expresan su interés en que las actividades sean más dinámicas y participativas, integrando juegos o canciones que faciliten el aprendizaje de los niños de manera divertida.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro comprendimos lo esencial que es acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave: después de jugar, al tocar animales, antes de comer y luego de ir al baño. Aprendimos que este hábito es clave para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en casa. También reforzamos la técnica adecuada para el lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar y acompañar de forma continua a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos necesarios: luego de jugar, tener contacto con animales, antes de las comidas y después de ir al baño. Reforzar en el hogar la práctica del lavado correcto de manos, utilizando suficiente jabón y asegurándose de limpiar adecuadamente cada parte, incluyendo entre los dedos y debajo de las uñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:9.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a de (THIAGO Y YIMER) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó mucho aprender sobre la importancia de lavarse las manos y sentirse acompañado por los adultos durante ese proceso. Disfrutó especialmente las canciones y los juegos que hacían más divertida la práctica del lavado correcto de manos. Lo que no le gustó fue que, en algunas ocasiones, la conexión a internet fallaba, lo que le impedía escuchar o participar bien. Durante el encuentro, jugó al "lavado de manos rápido", donde debía identificar y lavar correctamente las distintas partes de las manos en el menor tiempo posible. Conversó sobre cómo este hábito ayuda a prevenir enfermedades y compartió lo que hace en casa para mantenerse limpio después de jugar o antes de comer. Participó con entusiasmo, respondiendo preguntas y realizando las actividades propuestas. Mantuvo una relación cercana con los adultos de su familia, quienes lo apoyaron en todo momento, y fue respetuoso y participativo con el talento humano. Además, se mostró amigable y comunicativo con los demás niños, generando un ambiente de compañerismo durante la sesión.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se muestra un interés especial por aprender hábitos de higiene, especialmente relacionados con el lavado de manos y la limpieza del hogar. Disfruta participar en actividades con juegos y canciones, ya que hacen el aprendizaje más divertido. Comunica sus intereses de forma clara y espontánea, expresando lo que le gusta, necesita o cuando requiere ayuda. Se relaciona con su familia de forma afectuosa y colaborativa, reconociéndolos como un espacio seguro donde aprende con confianza. Se evidencia que está apropiando el hábito de lavarse las manos en los momentos adecuados, comprendiendo su importancia para prevenir enfermedades, y desarrollando habilidades de autocuidado y participación en grupo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (THIAGO Y YIMER)

Reforzar el acompañamiento mediante actividades prácticas que faciliten la aplicación de los aprendizajes en la rutina diaria de niños y adultos, especialmente en temas relacionados con la higiene y el autocuidado. Integrar recursos lúdicos y visuales, como canciones, cuentos o juegos, que ayuden a consolidar hábitos saludables de forma divertida y adaptada a las distintas edades, siendo accesibles y fáciles de implementar en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	30.9.2025	**Hora**	11:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17; Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y las mujeres gestantes.

Practica 17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. El motivo de esta llamada es realizar un seguimiento a la entrega realizada recientemente y conversar un poco sobre su experiencia." Quiero resaltar la importancia de reforzar la práctica 17 de autoabastecimiento, ya que esta contribuye a fortalecer la organización en el hogar, el aprovechamiento de los recursos y la construcción de hábitos que benefician a toda la familia. Con esta práctica buscamos que los hogares cuenten con mayores herramientas para garantizar bienestar y sostenibilidad en la alimentación de los niños y niñas, promoviendo al mismo tiempo la participación activa de todos los integrantes de la familia.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Verificación de la entrega "Quisiera preguntarle primero si recibió en buen estado los elementos entregados y si ha tenido la oportunidad de comenzar a utilizarlos." "Queremos resaltar la importancia de aprovechar al máximo lo que se entrega, organizando los recursos en el hogar y promoviendo que toda la familia participe en su buen uso. Esta es la base de la práctica 17 de autoabastecimiento, que busca apoyar la sostenibilidad y el bienestar de los niños y niñas." "Me gustaría saber, ¿cómo le ha ido con los elementos entregados? ¿Hay algo que quisiera comentar o alguna sugerencia que nos pueda compartir?" **Cierre de la llamada** "Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que seguimos atentos para acompañarle en lo que necesite y que siempre puede comunicarse con nosotros si surge alguna novedad. Que tenga un feliz día."	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias valoraron positivamente la práctica 17 de autoabastecimiento, destacando que las orientaciones fueron claras y útiles para organizar los recursos del hogar. Aunque mencionaron algunas dificultades de conexión y la necesidad de mayor tiempo para profundizar, reconocieron la importancia del tema y la utilidad de los recordatorios para reforzar lo aprendido.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron a las familias para recibir orientación oportuna, aclarar dudas y fortalecer prácticas en el hogar, especialmente relacionadas con la organización de los recursos y el bienestar de los niños y niñas, sin necesidad de desplazarse y manteniendo una comunicación constante con el equipo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde el talento humano, se cumplió con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, garantizando orientación clara, acompañamiento cercano y seguimiento oportuno a las familias. El equipo demostró compromiso, disposición y capacidad para adaptar las estrategias a las condiciones de cada hogar, brindando apoyo constante y facilitando la comprensión de la práctica 17 de autoabastecimiento, lo que fortaleció la participación y el bienestar de los niños, niñas y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Los cuidadores mostraron disposición para escuchar las orientaciones, resolver dudas y compartir sus experiencias frente a la práctica 17 de autoabastecimiento. Además, se involucraron en la aplicación de las recomendaciones en el hogar, integrando a los niños y niñas en actividades sencillas que favorecieron la organización y el aprovechamiento de los recursos. Este compromiso permitió fortalecer el proceso y evidenciar avances en la construcción de hábitos que benefician a toda la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vincularon en los acompañamientos a distancia participando de manera directa en las actividades propuestas, con el apoyo y guía del cuidador. En el caso de los niños y niñas, se integraron a través de juegos, cantos y ejercicios prácticos acordes a su edad, lo que favoreció su aprendizaje y desarrollo. La mujer gestante, por su parte, mostró apertura para escuchar las recomendaciones, realizar las orientaciones en el hogar y reflexionar sobre su cuidado y el de su bebé, fortaleciendo así su bienestar y el vínculo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, las familias recomendaron ofrecer explicaciones más detalladas con ejemplos prácticos, disponer de recursos audiovisuales que apoyen las orientaciones y buscar estrategias para favorecer la participación de todos los miembros del hogar. Asimismo, sugirieron mantener la cercanía del equipo y el envío de recordatorios que refuercen lo trabajado.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a YIMER Y THIAGO del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento le gustó la posibilidad de compartir en familia y realizar actividades lúdicas durante el encuentro, mostrando entusiasmo y alegría en los juegos propuestos. Lo que no le agradó fue el tiempo de espera en algunos momentos, pues prefería mantenerse en movimiento y activa. Durante la jornada, jugó principalmente a juegos de imitación y movimiento, lo que favoreció su interacción con los demás. En la conversación, expresó ideas sencillas relacionadas con las actividades realizadas y compartió comentarios espontáneos sobre su vida cotidiana.
Su participación fue activa, ya que siguió las orientaciones, respondió a las preguntas formuladas y mostró disposición para colaborar. Se relacionó con los adultos de su familia y con el talento humano de manera cercana y respetuosa, aceptando sus indicaciones y buscando su compañía durante las actividades. Frente a las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, se mostró sociable, compartió materiales, interactuó de manera cooperativa y buscó integrarse a los juegos colectivos, lo que favoreció la construcción de vínculos y la convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mostró interés en las actividades relacionadas con la práctica 17 de autoabastecimiento, especialmente en aquellas que le permitieron observar, explorar y participar en la organización de los recursos del hogar. Comunica sus intereses y necesidades expresando con palabras sencillas lo que desea hacer y solicitando apoyo cuando requiere orientación. Reconoce a su familia como parte fundamental del proceso, relacionándose de manera afectuosa y participativa durante las acciones propuestas. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia de mantener el orden, aprovechar lo que se tiene en casa y compartir responsabilidades con los demás, lo cual fortalece hábitos positivos y su sentido de pertenencia dentro del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (YIMER Y THIAGO)

Es importante continuar fortaleciendo la práctica 17 de autoabastecimiento mediante actividades sencillas y participativas que promuevan la organización y el aprovechamiento de los recursos en el hogar. Se recomienda incentivar la participación activa del participante en acciones acordes a su edad, brindándole responsabilidades pequeñas que fortalezcan su autonomía y hábitos de orden. Además, se sugiere integrar a la familia en el proceso, garantizando espacios de diálogo y juego que refuercen la socialización, la comprensión de normas básicas de convivencia y el trabajo en equipo. También será clave dar continuidad a las orientaciones con ejemplos prácticos, reforzar con recordatorios y generar actividades que despierten su interés y motiven su aprendizaje.

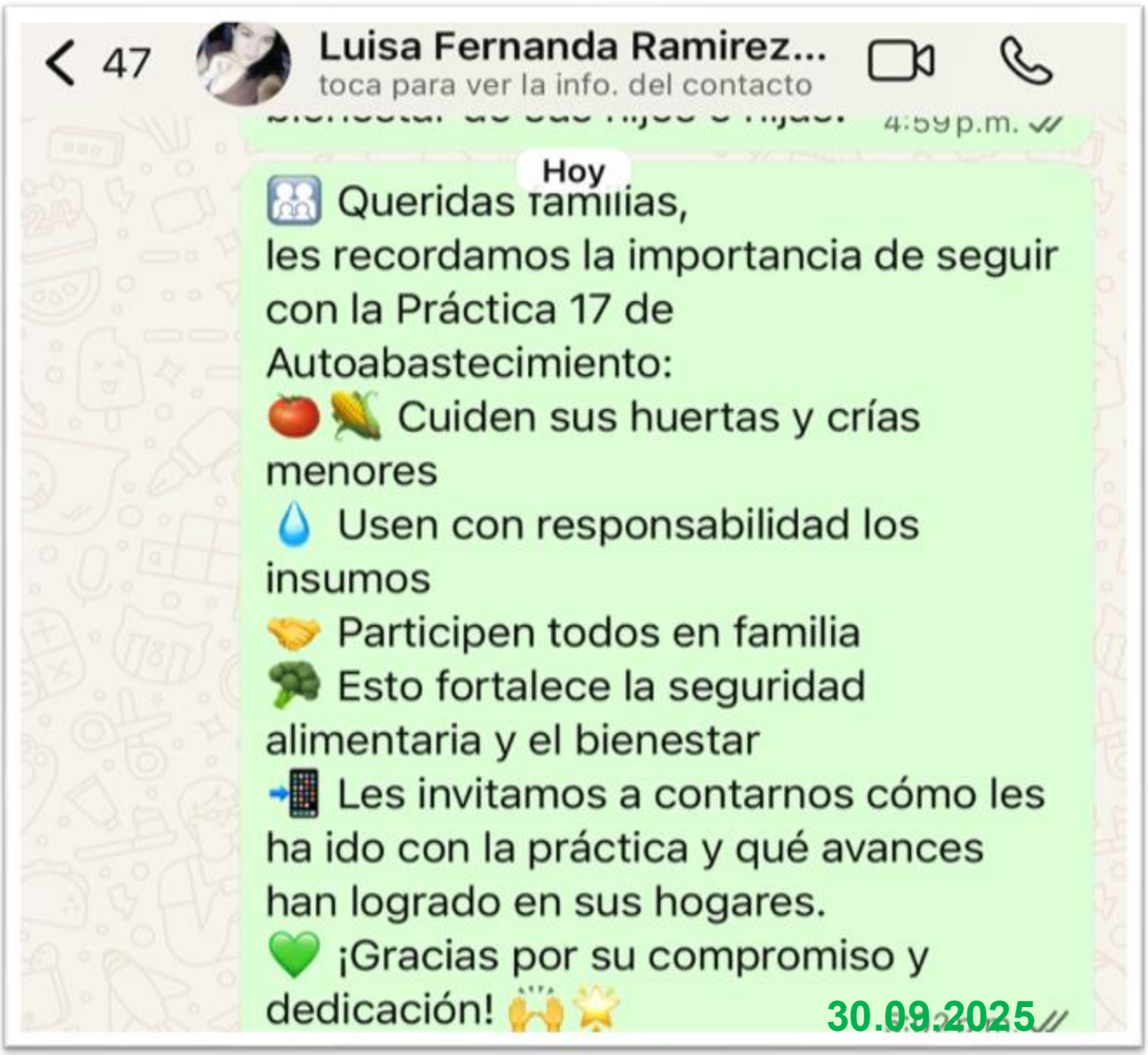
BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:30.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13	**Fecha**	01.10.2025	**Hora**	2:20PM -2:35PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Al niño le gustaron las actividades interactivas que le permitieron expresar sus intereses personales mediante dibujos, juegos y proyectos creativos. También disfrutó la atención personalizada de los docentes o facilitadores, pues se sintió escuchado y valorado. Además, le agradó el uso de herramientas digitales, que hicieron las sesiones más dinámicas y mantuvieron su motivación y curiosidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para seguir aprendiendo desde su hogar, mantener el contacto con sus docentes y fortalecer sus conocimientos a través de actividades y orientaciones personalizadas. También le ayudaron a desarrollar su autonomía, responsabilidad y habilidades digitales mientras compartía tiempo de aprendizaje con su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias propuestas, siguiendo las orientaciones brindadas y desarrollando las actividades con el apoyo de su familia. Mostró interés, creatividad y disposición para aprender, aprovechando los recursos disponibles en su hogar. Además, compartió sus avances y logros con los facilitadores durante los encuentros virtuales o telefónicos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Al niño le gustaría participar en actividades más creativas y divertidas, que incluyan juegos, experimentos y dinámicas en grupo. También desea seguir aprendiendo a través de videos y materiales digitales que le permitan explorar nuevos temas. Además, le gustaría tener más espacios para compartir sus ideas y logros con sus compañeros y docentes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que el niño participó activamente en las actividades, fortaleció sus habilidades comunicativas y creativas, y logró poner en práctica los aprendizajes adquiridos durante los acompañamientos. Además, se evidenció el apoyo familiar y la disposición para continuar con el proceso educativo desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

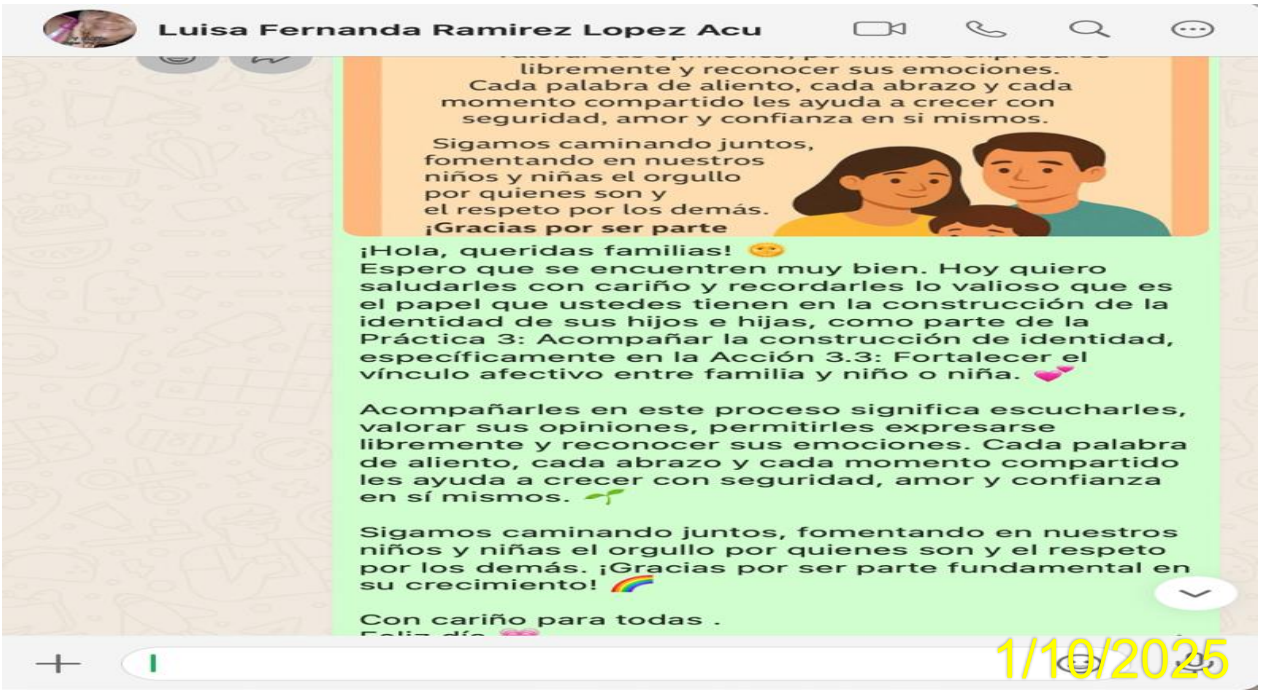
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 01.10.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 30.10.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (THIAGO Y YIMER) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustaron las actividades lúdicas del encuentro, especialmente los juegos y dinámicas que le permitieron compartir con su familia y expresar sus ideas. Disfrutó las propuestas creativas donde pudo dibujar y participar activamente. No le agradaron los momentos en que las actividades se alargaron demasiado o cuando debía esperar turno para participar.
Jugó con materiales sencillos del hogar y participó en juegos de roles y construcción. Durante el encuentro conversó sobre sus intereses y experiencias cotidianas.
Se mostró participativo, atento y dispuesto a seguir las orientaciones. Mantuvo una buena relación con los adultos de su familia y con el talento humano, mostrando respeto y confianza. También compartió con los otros niños y niñas de la UCA de manera amable y colaborativa, disfrutando del trabajo en equipo y del juego compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por las actividades creativas y de exploración, especialmente aquellas que implican juego, dibujo y construcción. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos para expresar lo que desea o siente.
Reconoce a los miembros de su familia, demostrando afecto, respeto y confianza hacia ellos. Se relaciona de forma positiva, participando en las dinámicas familiares y buscando apoyo cuando lo necesita.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la comunicación, la expresión emocional y la convivencia, mostrando avances en su autonomía, escucha y participación en las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (THIAGO Y YIMER)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo y aprendizaje de Israel, se sugiere promover actividades que estimulen su creatividad, lenguaje y capacidad de concentración, a través del juego y la exploración guiada. Es importante continuar fomentando la expresión de emociones y la participación activa en dinámicas grupales. Asimismo, se recomienda mantener el acompañamiento familiar, brindándole espacios donde pueda compartir sus logros y recibir retroalimentación positiva. También se sugiere incluir estrategias digitales o materiales visuales que despierten su curiosidad y motiven su aprendizaje de manera lúdica.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	9.10.2025	**Hora**	10:0 AM -11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, disfrutaron participar en actividades creativas y juegos que les facilitaron expresar sus intereses y preferencias, además de compartir momentos con su familia y compañeros. Sin embargo, no les agradaron las actividades que fueron demasiado rígidas o repetitivas, ya que estas limitaron su creatividad y no se ajustaron a sus gustos personales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños, es importante ofrecer espacios seguros donde puedan expresarse libremente, escuchar sus intereses y emociones, fomentar su autonomía y reconocer sus talentos y habilidades. Asimismo, se debe respetar y valorar sus gustos, evitando estereotipos de género y promoviendo la exploración de diversas actividades. Para las próximas experiencias, se recomienda planificar actividades creativas que integren sus preferencias, involucrar a la familia para fortalecer los vínculos afectivos y reflexionar juntos sobre los avances, ajustando las estrategias según las necesidades de cada niño o niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro se reflexionó sobre la importancia de acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños. Se resaltó que la familia debe conocer, respetar y valorar sus gustos e intereses, evitando estereotipos de género. Reconocer su individualidad y permitirles explorar libremente distintas actividades fortalece su autoestima, autonomía y desarrollo integral.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar acompañando a las niñas y los niños en la construcción de su identidad, ofreciendo espacios seguros y afectuosos para expresarse, y observando sus gustos, intereses y talentos, reconociendo su individualidad y respetando sus preferencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:9.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (THIAGO Y YIMER) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto las actividades que le permitieron explorar sus intereses, especialmente juegos creativos y de elección libre, aunque mostró incomodidad en tareas demasiado estructuradas. Participó activamente, tomando decisiones y compartiendo sus ideas, emociones y experiencias. Con los adultos de su familia y el TH mostró respeto y confianza, y con otras niñas y niños interactuó de manera colaborativa y afectuosa, respetando preferencias y fomentando relaciones positivas sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades creativas, juegos y la exploración de nuevas experiencias. Comunica sus intereses y necesidades tanto de manera verbal como a través de sus acciones durante las actividades. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, buscando compartir y participar en sus experiencias. Se evidencia que está apropiándose y comprendiendo aspectos como la autonomía, la toma de decisiones, la expresión de sus gustos personales y el respeto hacia los intereses de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (THIAGO Y YIMER)

Favorecer la expresión de intereses y emociones ofreciendo espacios seguros y afectuosos donde pueda expresarse libremente, respetando sus tiempos y ritmos, y promover su autonomía incentivando su participación en la selección de actividades para fortalecer su iniciativa y capacidad de decisión.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	30.10.2025	**Hora**	5:00 Pm -5:15 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino.	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, les gustó participar en actividades familiares que les permitieron expresar sus opiniones, recibir orientación sobre acuerdos y reglas, y fortalecer la comunicación y toma de decisiones conjunta. No les agradaron los momentos limitados por la tecnología, las actividades demasiado estructuradas que restringían su participación y aquellas situaciones donde los roles de género tradicionales podían influir en su participación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a la familia y a los niños reflexionar sobre la convivencia, acordar normas y límites de manera conjunta, y fortalecer la comunicación y el respeto mutuo. También fomentaron la participación de todos sin imponer roles de género, promoviendo la autonomía y la expresión de intereses y opiniones de los niños dentro de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se involucraron activamente en las experiencias, expresando sus intereses, emociones y opiniones. Colaboraron en la construcción de normas y límites familiares, respetando tiempos y espacios, y participaron de manera cooperativa, fortaleciendo los vínculos familiares y promoviendo un ambiente inclusivo sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A los participantes les gustaría tener más oportunidades para expresar sus intereses, participar en la construcción de normas familiares y vivir actividades creativas, lúdicas e inclusivas. También desean reforzar los vínculos familiares, resolver conflictos de manera colaborativa y aprender juntos, promoviendo la convivencia respetuosa y evitando estereotipos de género.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (THIAGO Y YIMER del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto participar en actividades donde podía expresar opiniones, proponer ideas y colaborar en la creación de normas familiares. Mostró incomodidad en actividades demasiado estructuradas o cuando sentía que no podía opinar libremente. Jugó en dinámicas cooperativas que fomentaban la comunicación, negociación y toma de decisiones conjunta, y conversó sobre sus intereses, emociones y experiencias, así como sobre cómo le gustaría que fueran las normas en su familia. Se involucró activamente, escuchando a los demás y aportando sus ideas de manera respetuosa, mostrando iniciativa y compromiso. Con los adultos y el TH estableció un vínculo de confianza y respeto, y con otras niñas y niños interactuó de forma colaborativa y afectuosa, respetando espacios y preferencias y evitando estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés en actividades familiares y juegos cooperativos que le permiten expresar sus opiniones, proponer ideas y participar en la construcción de normas y límites. Comunica sus gustos y necesidades de manera verbal y espontánea, buscando apoyo de los adultos cuando lo requiere. Mantiene vínculos afectuosos con su familia, respeta orientaciones y participa en decisiones conjuntas, fortaleciendo la confianza mutua. Evidencia comprensión sobre la importancia de expresar opiniones respetuosamente, convivir mediante acuerdos y cooperación sin estereotipos de género, y desarrollar habilidades sociales y comunicativas con la familia y otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (THIAGO Y YIMER)

Para los próximos acompañamientos, se recomienda fortalecer la participación activa de incentivando que exprese sus ideas y opiniones en la construcción de normas y acuerdos familiares, respetando sus tiempos y ritmos. Asimismo, promover la expresión de sus emociones y necesidades, ofreciéndole espacios seguros y afectuosos donde pueda comunicar sus sentimientos, gustos y requerimientos de manera respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	07.11.2025	**Hora**	11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño/a y su familia a través del juego cotidiano, como forma de conexión emocional, bienestar y desarrollo integral.

Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites
Acción 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada saludando con alegría, preguntando cómo ha estado la familia y cómo se ha sentido el niño o niña en los últimos días. Les digo una frase cálida que el día de hoy queremos compartir una idea para jugar en casa y fortalecer esos momentos que llenan de amor su día. Inicio comentando al cuidador de manera breve la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para conocer un poco más y determinar si los cuidadores acompañan las expresiones emocionales de los niños planteare unas preguntas: • ¿Qué juegos suelen hacer juntos? • ¿Qué cosas lo hacen reír o prestarle atención? • ¿Han notado qué sonidos, movimientos o gestos llaman más su interés? A partir de sus respuestas, propongo realizar una de estas dos actividades, según la edad del niño/a y lo que tienen a mano: • Juego del eco: Repetir sonidos, balbuceos o gestos del niño o niña. Si él aplaude, yo aplaudo. Si ella dice "ahh", yo también. Esto fortalece la comunicación, la risa compartida y la imitación. • La caja de sorpresas: En una caja o pañalera, guardar 3 objetos del hogar con distintas texturas (una cuchara, un trozo de tela, un sonajero) e ir sacándolos uno a uno, permitiendo que el niño los explore mientras decimos frases como: ¡Mira lo que encontré! ¿Qué será?. Invito a repetir estas dinámicas todos los días por al menos 10 minutos. Sugiero hacerlo antes de dormir, después del baño o en la tarde, como ritual de juego y conexión. Finalizo diciendo que cada vez que juegan, no solo se divierten, también están construyendo amor, confianza y aprendizaje.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Caja o pañalera • Objetos de diversas texturas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, a las familias les gustó fomentar la construcción de normas y límites, ya que esto les permitió aprender a guiar y acompañar a los niños y niñas de manera respetuosa y coherente. Sin embargo, no les agradó que la modalidad virtual limitara la interacción directa y que algunas explicaciones sobre normas y límites fueran difíciles de seguir, lo que dificultó la participación activa y fluida de los niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les permitieron aprender a establecer normas y límites de manera respetuosa, fomentar la participación activa de los niños en actividades lúdicas y educativas, fortalecer la comunicación y colaboración familiar, y recibir orientaciones prácticas para apoyar el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños desde el hogar, aun sin la presencia física del talento humano.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró de manera activa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Expresó sus emociones, intereses y necesidades, siguió instrucciones, exploró materiales y realizó las actividades relacionadas con el juego, la creatividad y el establecimiento de normas y límites. Asimismo, interactuó con sus cuidadores y el talento humano, colaborando, compartiendo materiales y respetando turnos, lo que permitió fortalecer la comunicación familiar, el aprendizaje práctico y los vínculos afectivos desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría participar en actividades más dinámicas, prácticas y breves, recibir orientaciones claras sobre normas, límites y manejo de emociones, y contar con espacios para expresar dudas, compartir experiencias y sentirse escuchado, promoviendo así su aprendizaje activo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron reconocer y acompañar mejor las expresiones emocionales de niñas y niños. Además, fortalecieron la comunicación, aplicaron estrategias para establecer límites con respeto y participaron activamente en las actividades sugeridas durante los acompañamientos a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera comprometida en el acompañamiento, escuchando las orientaciones, realizando las actividades propuestas y compartiendo sus experiencias y dudas. Mostraron disposición para apoyar las emociones de niñas y niños, colaborar en la construcción de normas y límites, y fortalecer la comunicación dentro del hogar. Su participación fue constante y permitió avanzar en los objetivos del proceso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño , se vinculó de manera cercana en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas y expresando sus emociones y necesidades. A través de juegos, conversaciones o ejercicios sugeridos, se involucraron activamente y mantuvieron una comunicación constante con la familia y la persona que acompañaba, lo que favoreció un proceso más significativo y afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomiendan incluir actividades más prácticas y fáciles de realizar en casa, así como brindar orientaciones claras para acompañar las emociones y establecer límites con respeto. También sugieren mejorar la comunicación previa a cada sesión, ofrecer más espacios para resolver dudas y usar herramientas que hagan las experiencias más dinámicas y participativas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 07.11.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 28.11.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (THIAGO Y YIMER) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó participar en los juegos y actividades creativas y exploratorias del encuentro, aunque mostró menos interés en los momentos de espera o cuando seguir las instrucciones resultaba difícil. Se involucró en juegos simbólicos y de movimiento, y conversó sobre sus intereses y experiencias diarias. Participó activamente, expresando sus ideas y solicitando apoyo cuando lo necesitaba. Mantuvo una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia y con el TH, y compartió juegos e interacciones con otras niñas y niños de la familia y de la UCA. Durante el acompañamiento se promovieron normas y límites claros, como respetar turnos, cuidar los materiales y mantener un tono de voz adecuado, creando un espacio seguro, organizado y respetuoso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra un gran interés por actividades de juego simbólico, exploración, movimiento y creatividad. Comunica sus intereses y necesidades tanto verbalmente como mediante gestos y expresiones, indicando cuándo quiere participar o necesita apoyo. Reconoce a su familia con afecto y seguridad, buscando su compañía y respondiendo positivamente a sus orientaciones, lo que refleja un vínculo cercano y protector. Se observa que está apropiando y comprendiendo rutinas, turnos y normas de convivencia, así como habilidades para expresar emociones y comunicarse con los demás, evidenciando avances en su autonomía, desarrollo social y comprensión de su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (THIAGO Y YIMER)

En los próximos encuentros, será importante ofrecer actividades que fortalezcan su comunicación, autonomía y habilidades sociales, priorizando juegos simbólicos, creativos y de exploración acordes a sus intereses. Se recomienda mantener rutinas claras, instrucciones sencillas y normas de convivencia consistentes, así como espacios que le permitan expresar emociones y solicitar apoyo. La participación activa de su familia en las actividades favorecerá la continuidad del aprendizaje, fortalecerá los vínculos afectivos y respetuosos, y permitirá que se involucre de manera significativa en cada experiencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	9	**Fecha**	5.11.2025	**Hora**	7:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo sensorial y motriz del niño o la niña a través de experiencias de exploración libre, segura y significativa en su entorno cotidiano.
Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación
Acción 1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Recibo con cariño a la familia y propongo iniciar con una ronda suave como "Veinte ratones", invitando al niño o niña a moverse al ritmo, saltar o dar vueltas si ya camina, o a balancearse si está en brazos. Converso con la familia sobre los momentos del día en que su hijo o hija está más activo/a, qué le gusta explorar y con qué se entretiene. Presento la propuesta del día como una aventura de sentidos donde vamos a tocar, escuchar, mirar y movernos para descubrir cosas nuevas, usando elementos cotidianos que tenemos en casa.	• Dialogo • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Aprovechando el espacio disponible en el hogar, solicito al cuidador organizar un circuito sensorial con estaciones que invitan a descubrir y moverse libremente: en un rincón colocamos hojas secas, semillas y piedras para explorar con las manos y los pies; en otro, una bandeja con agua, esponjas y recipientes plásticos para jugar a trasvasar; en otro lugar, telas de distintos colores y texturas para envolver, arrastrar o esconder objetos pequeños. A continuación solicito cerrar las cortinas y, con una linterna, jugamos a proyectar sombras y siluetas en la pared. Leo el cuento corto "¿Quién anda por aquí?" que describe sonidos del entorno y animales escondidos, y animo al niño o niña a imitar sonidos o moverse como si fuera un animal del relato. Luego, les propongo construir juntos una caja sensorial con materiales que el niño disfrute: algodón, papel arrugado, botones grandes, conchas, plumas, y decorarla con dibujos o stickers. Durante toda la experiencia conversamos sobre cómo estas acciones cotidianas estimulan el cuerpo, despiertan la curiosidad y permiten aprender a través del juego. Finalizo con una pequeña obra de arte: sobre una cartulina, dejamos huellas de manos o pies con témpera, como recuerdo de este día de exploración y movimiento.	• Hojas secas, piedras, semillas (lentejas, fríjol, maíz) • Bandejas, recipientes, esponjas, agua • Telas suaves, pañuelos, retazos • Linterna o luz pequeña • Cuento: "¿Quién anda por aquí?" (u otro cuento corto de sonidos y animales) • Cartulina, témperas, pinceles o esponjas • Caja pequeña (de cartón, plástico o madera), elementos sensoriales • Música suave o sonidos de la naturaleza

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a la familia a compartir lo que más les sorprendió del comportamiento del niño o niña durante la experiencia. Les animo a seguir explorando texturas, sonidos y movimientos cada día desde lo que tienen en casa. Dejo esta pregunta en el aire: ¿Cómo podemos seguir alimentando la curiosidad y el movimiento sin salir de casa? Juntos escribimos o dibujamos una palabra en una hoja: "Curioso", "Valiente", "Explorador/a", y la guardan en su caja sensorial como símbolo de este momento.	• Dialogo • Hoja • Marcadores y colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, los participantes disfrutaron de los juegos y actividades creativas, aunque mostraron menos interés en los momentos de espera o cuando las indicaciones resultaban difíciles de seguir. Se promovieron normas y límites claros, como respetar turnos, cuidar los materiales y mantener la atención, lo que permitió crear un espacio seguro, organizado y respetuoso para todos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propone que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas, dinámicas y creativas, ajustadas a los intereses del niño o la niña, con instrucciones claras y espacios para expresar emociones y solicitar apoyo. También sugieren mantener la participación activa de la familia, favoreciendo la continuidad del aprendizaje y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, los participantes aprendieron a seleccionar y preparar alimentos saludables, comprendieron la importancia de las normas y rutinas, y fortalecieron la participación activa, el trabajo en equipo, la comunicación, la autonomía y la convivencia respetuosa.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, los participantes se comprometen a involucrarse activamente en las actividades, respetar normas y turnos, expresar sus ideas y emociones, y mantener atención y respeto hacia los demás. Además, la familia se compromete a apoyar la preparación de materiales y a acompañar de manera cercana el proceso de aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron explorar, jugar y expresarse, mientras los cuidadores acompañaron sus experiencias, fortalecieron vínculos familiares y promovieron la comprensión de normas y límites en un ambiente seguro y motivador.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas participaron en los juegos y actividades artísticas, porque pudieron expresarse libremente, disfrutar del aprendizaje y compartir experiencias con su familia, fortaleciendo la comunicación y los vínculos afectivos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente acompañando a los niños y niñas en los juegos, actividades artísticas y momentos de lectura, brindando apoyo y orientación. Participaron principalmente los cuidadores principales, quienes mostraron interés, colaboraron en las dinámicas y fortalecieron el vínculo afectivo con los niños y niñas durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, recomiendan incluir actividades más cortas y dinámicas, con instrucciones claras y materiales fáciles de usar. También sugieren espacios para expresar dudas, reforzar la participación de los niños y niñas, y continuar promoviendo el juego, la exploración y la interacción afectiva en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y participativa, permitiendo a los niños y niñas explorar, jugar y expresarse artísticamente. La familia los utilizó como apoyo para reforzar las actividades en casa, fomentando la curiosidad, la comunicación y el aprendizaje durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:5.11.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (THIAGO Y YIMER) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó del encuentro, especialmente de los momentos de juego libre y de las actividades artísticas, aunque mostró menos interés en las actividades más estructuradas. Se divirtió jugando con bloques y juegos de construcción, y participó activamente en los juegos de roles con otros niños. Durante el encuentro conversó sobre sus juguetes favoritos y creó historias inventadas, mostrando curiosidad y creatividad. Mantuvo una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, aceptando acompañamiento y sugerencias, y también interactuó con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, fomentando la cooperación y el juego compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Demuestra interés por los juegos de construcción, las historias inventadas y las actividades artísticas. Comunica sus intereses y necesidades tanto verbalmente como con gestos, señalando lo que desea explorar o cuándo necesita apoyo. Reconoce y se relaciona con su familia de manera afectuosa, buscando cercanía, contacto y participación en el juego y las actividades cotidianas. Se observa que está apropiando habilidades de comunicación, cooperación con otros niños, exploración creativa y atención a las indicaciones de los adultos, mostrando curiosidad y disposición para aprender en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (THIAGO Y YIMER)

En los próximos encuentros se recomienda potenciar el juego libre y las actividades artísticas, incorporando historias y juegos de roles que despierten la curiosidad. Es importante continuar fortaleciendo la comunicación de sus intereses y necesidades, fomentar la interacción con otros niños y adultos, y ofrecer retos progresivos que estimulen su creatividad, cooperación y habilidades de exploración en su entorno familiar y comunitario.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	28.11.2025	**Hora**	11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

P A O L A A N D R E A A R I A S B O H O R Q U E Z Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vincular al niño o niña con la naturaleza mediante prácticas simples de siembra y cuidado, fortaleciendo la sensibilidad, la observación, el lenguaje y el sentido de pertenencia con el entorno.

Práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados

Acción 17.4: La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada indagando al cuidador sobre su estado de ánimo y de salud, paso a comentar que queremos a través de este acompañamiento incluir a niñas y niños en las prácticas de cultivo, recolección o cuidado de alimentos, brevemente cito la acción y práctica de este encuentro a distancia.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el propósito de que los cuidadores involucren a los niños en las actividades del campo, indagaré al cuidador: Pregunto: • ¿Qué plantas o alimentos tienen en casa? • ¿El niño/a los observa, riega o pregunta? • ¿Sabe cómo crecen las semillas? Propuesta de actividad: ✓ Siembra de lentejas en algodón: En un vaso transparente con algodón húmedo, colocan 3 a 5 lentejas. El niño/a puede observar, tocar y escuchar el sonido del agua al regar. ✓ Siembra en botella: Cortan una botella reciclada y siembran cilantro, tomate o menta con ayuda del adulto. Sugiero acompañar con canciones como: "Semillita de la tierra" o simplemente improvisar: "Crece, crece la semilla, con amor y maravilla". Invito a que tomen fotos o dibujos del crecimiento. Pido observar juntos el cambio día a día y contarle al niño lo que sucede. Agradezco al cuidador su amabilidad y atención a esta llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Semillas • Algodón • Vaso o botella

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le agradó participar en las actividades de selección y preparación de alimentos, explorar distintas frutas y verduras, y colaborar en tareas sencillas de cocina. Por otro lado, no disfrutó tanto las actividades que implicaban largos periodos de espera o seguir instrucciones muy detalladas sin apoyo. Mostraron entusiasmo por involucrarse en los procesos de obtención de alimentos y aprendieron a reconocer alimentos naturales, nutritivos y variados, fortaleciendo su interés por la alimentación saludable y su participación en la rutina familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a la familia explorar y preparar alimentos saludables, fortalecer la comunicación de intereses y necesidades, y mantener la conexión familiar, promoviendo el aprendizaje y hábitos saludables.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las experiencias a distancia, siguiendo instrucciones con el apoyo de los adultos, explorando materiales y alimentos, formulando preguntas y compartiendo sus ideas. Mostró curiosidad e interés, participando de manera entusiasta e interactuando con la familia mientras aprendía a través de la práctica y la observación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia desea que los próximos acompañamientos a distancia incluyan experiencias más interactivas y creativas, como juegos con materiales caseros, actividades artísticas, preparación de alimentos saludables y cuentos o historias que puedan explorar y compartir juntos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la niña participó en la obtención y preparación de alimentos, la familia promovió su involucramiento, y se fortalecieron hábitos de alimentación saludable, la comunicación y el aprendizaje conjunto en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, guiando y acompañando a la niña en la selección, preparación y consumo de alimentos saludables. Mostraron interés en seguir las orientaciones, promovieron la participación de la niña en cada actividad y reforzaron hábitos de alimentación nutritiva y variada dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades de selección y preparación de alimentos, expresando sus ideas y emociones, y colaborando con la familia en cada proceso. Su participación permitió un aprendizaje significativo sobre hábitos de alimentación saludable y fortaleció la comunicación y el vínculo con los adultos responsables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda incluir actividades más prácticas y divertidas relacionadas con la preparación de alimentos, usar materiales accesibles en casa, ofrecer instrucciones claras y breves, fomentar la participación activa de la niña y de la familia, y crear espacios para expresar dudas, emociones e ideas durante el acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (THIAGO Y YIMER) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó del acompañamiento, especialmente al participar en la selección y preparación de alimentos naturales y nutritivos. Mostró menos interés en aquellas actividades que requerían esperar mucho tiempo o seguir instrucciones extensas sin apoyo. Se entretuvo explorando frutas, verduras y utensilios de cocina, y conversó sobre los alimentos, sus colores, sabores y formas de preparación. Participó de manera activa, siguiendo las indicaciones de los adultos, haciendo preguntas y compartiendo sus ideas. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, aceptando el acompañamiento y las orientaciones. Además, interactuó con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, compartiendo materiales y experiencias que favorecieron la cooperación y el aprendizaje en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra gran interés por explorar alimentos naturales, participar en su preparación y usar materiales cotidianos de manera creativa. Expresa lo que quiere o necesita tanto con palabras como con gestos, comunicando con claridad cuando desea realizar una actividad o requiere apoyo. Se relaciona con su familia de forma afectuosa y confiada, buscando su acompañamiento y compartiendo las actividades diarias. Además, evidencia avances en la comprensión de la alimentación saludable, los hábitos de cuidado y las normas básicas de convivencia, fortaleciendo sus habilidades de comunicación, cooperación y aprendizaje a través de la exploración y la práctica.

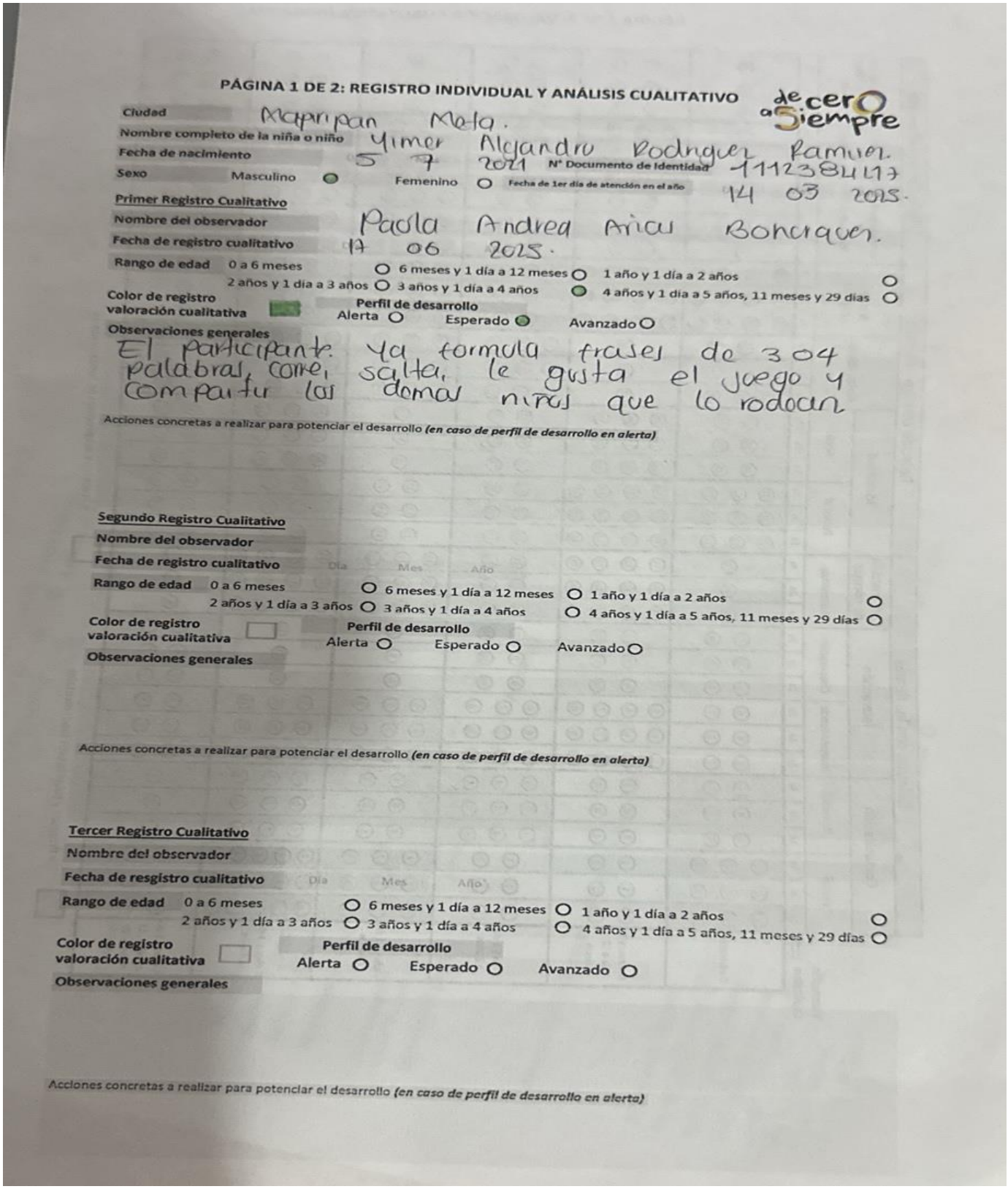
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (THIAGO Y YIMER)

En los próximos encuentros se sugiere ofrecer actividades prácticas y participativas que involucren la selección y preparación de alimentos saludables, así como fomentar el juego creativo y exploratorio. También será importante seguir fortaleciendo la comunicación de sus intereses y necesidades, y promover la interacción con adultos y otros niños para continuar desarrollando sus habilidades de cooperación, curiosidad y autonomía en el aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapripan Mata.

Nombre completo de la niña o niño Yimer Algandro Rodriguez Ramirez.

Fecha de nacimiento 5 7 2021 N° Documento de Identidad 1112384417

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 14 03 2025.

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Paola Andrea Arias Bonilla.

Fecha de registro cualitativo 17 06 2025.

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
El participante ya formula frases de 3 o 4 palabras, corre, salta, le gusta el juego y comparte los demas niños que lo rodean

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

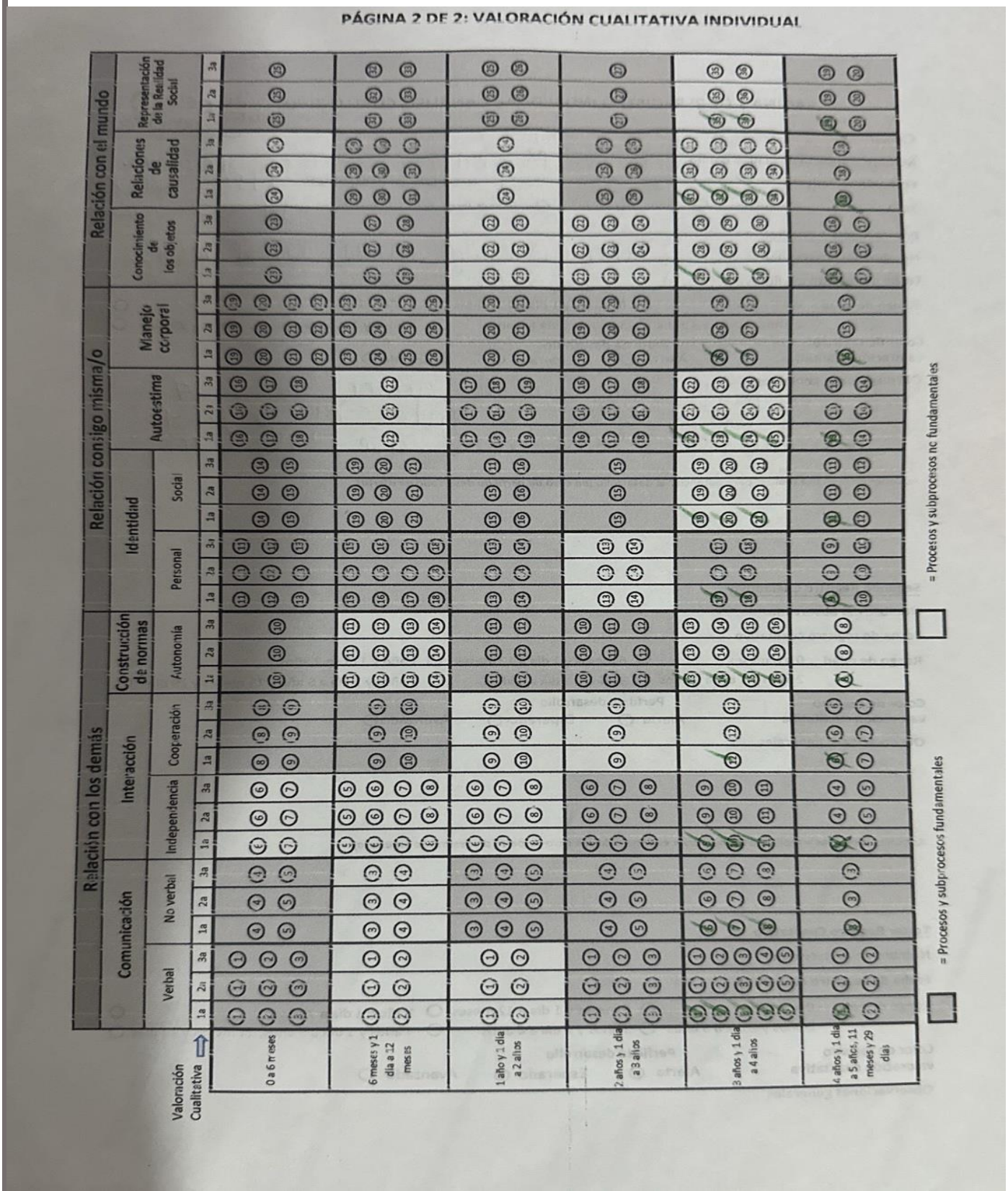
Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

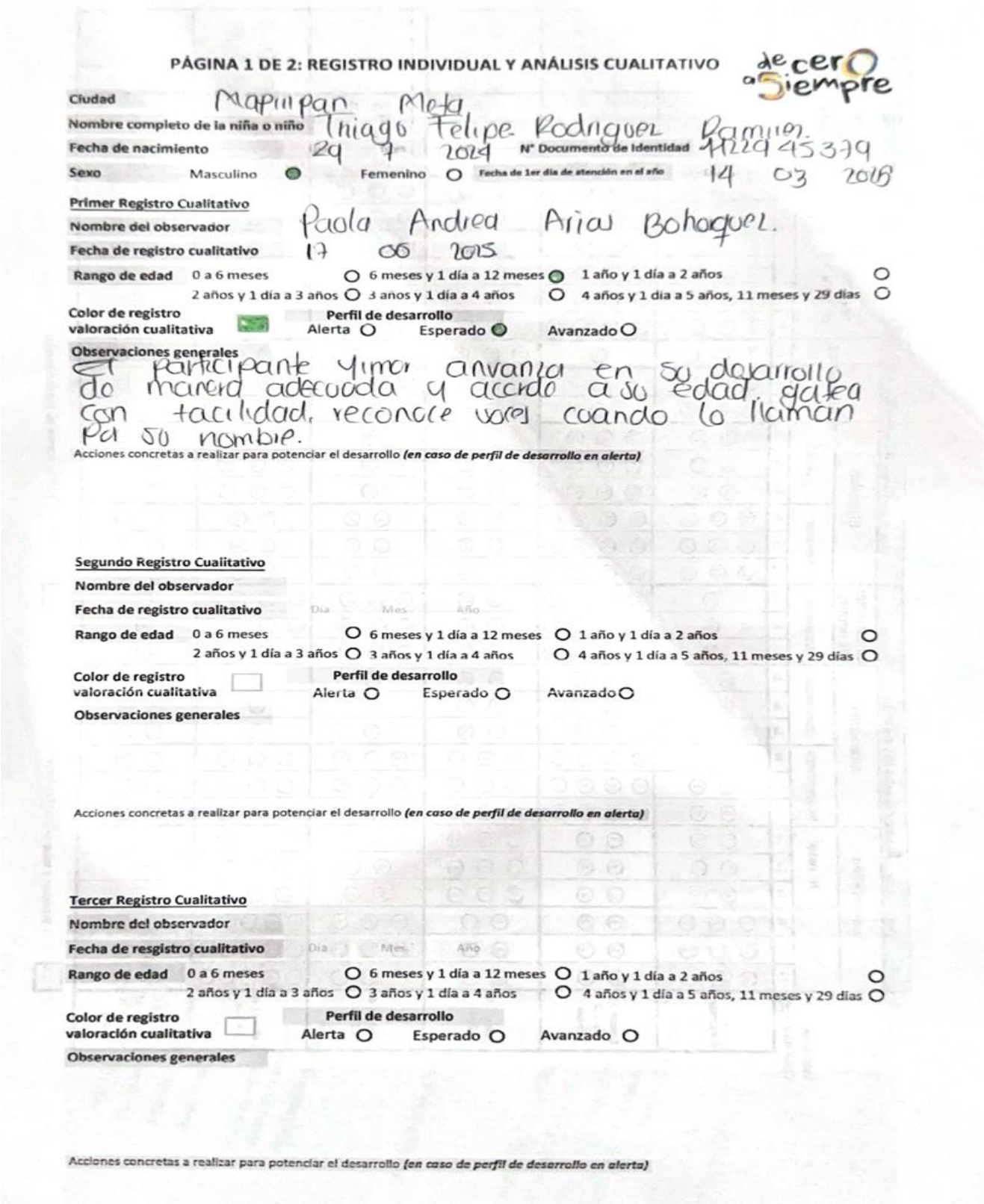
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño: Thiago Felipe Rodriguez Ramirez

Fecha de nacimiento: 29 7 2024 N° Documento de Identidad: 1122945379

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2028

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Andrea Arias Bohorquez.

Fecha de registro cualitativo: 17 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El participante Yimar avanza en su desarrollo de manera adecuada y acorde a su edad, gatea con facilidad, reconoce voces cuando lo llaman pal su nombre.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

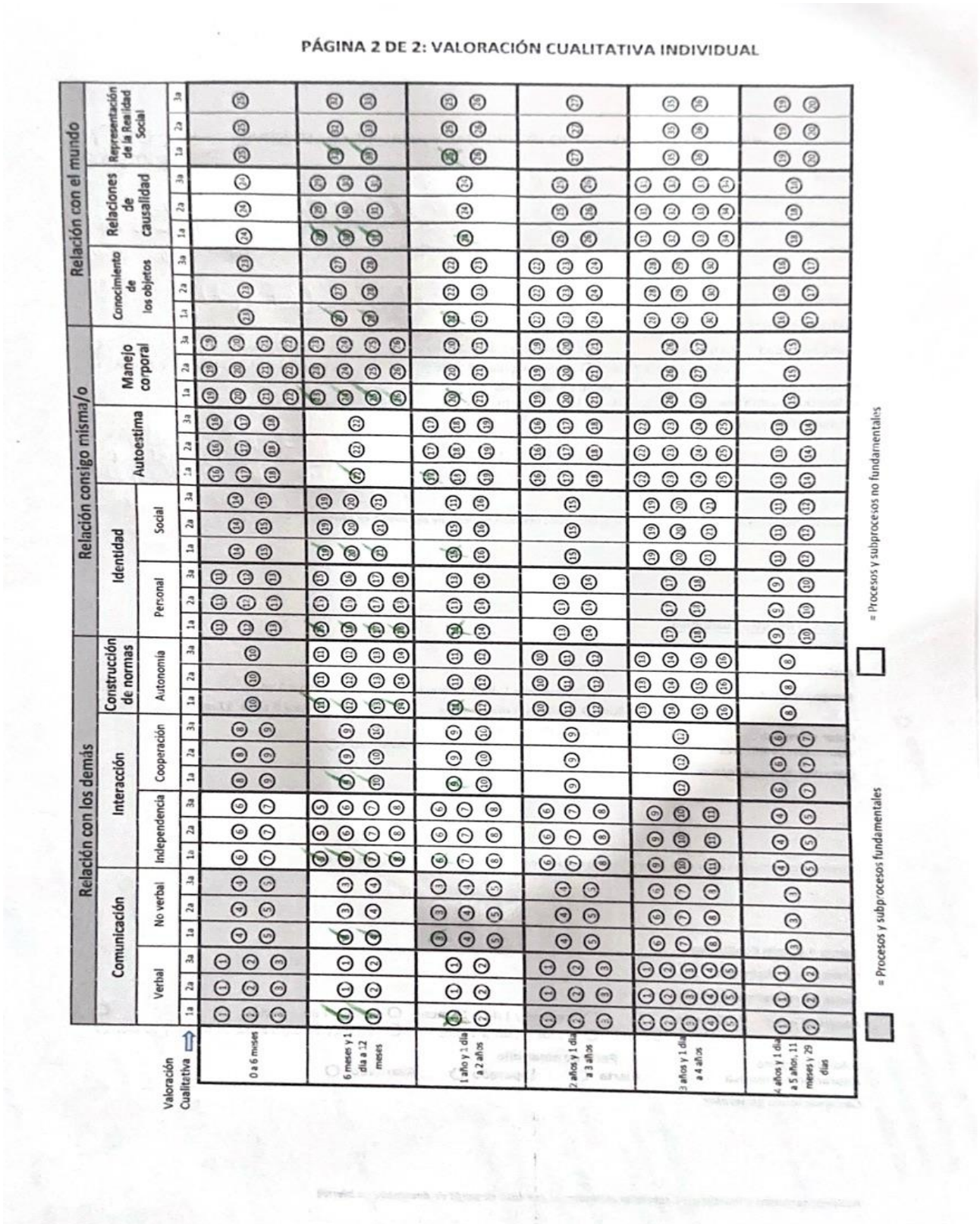
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad Mapiripan Meta.

Nombre completo de la niña o niño Yimer Alejandro Rodriguez Ramirez.

Fecha de nacimiento 5 7 2021 **N° Documento de Identidad** 1112384417

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025.

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Paola Andrea Arias Bohorquez.

Fecha de registro cualitativo 17 06 2025.

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
El participante ya formula frases de 3 o 4 palabras, corre, salta, le gusta el juego y compartir las demas niños que lo rodean

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador PAOLA ANDREA ARIAS. BOHORQUEZ.

Fecha de registro cualitativo 18 9 2025.

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
EL PARTICIPANTE SE COMUNICA CON FRASES CLARAS, ENTIENDE Y SIGUE PEQUEÑAS NORMAS Y INSTRUCCIONES SIMPLES.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Dia Mes Año

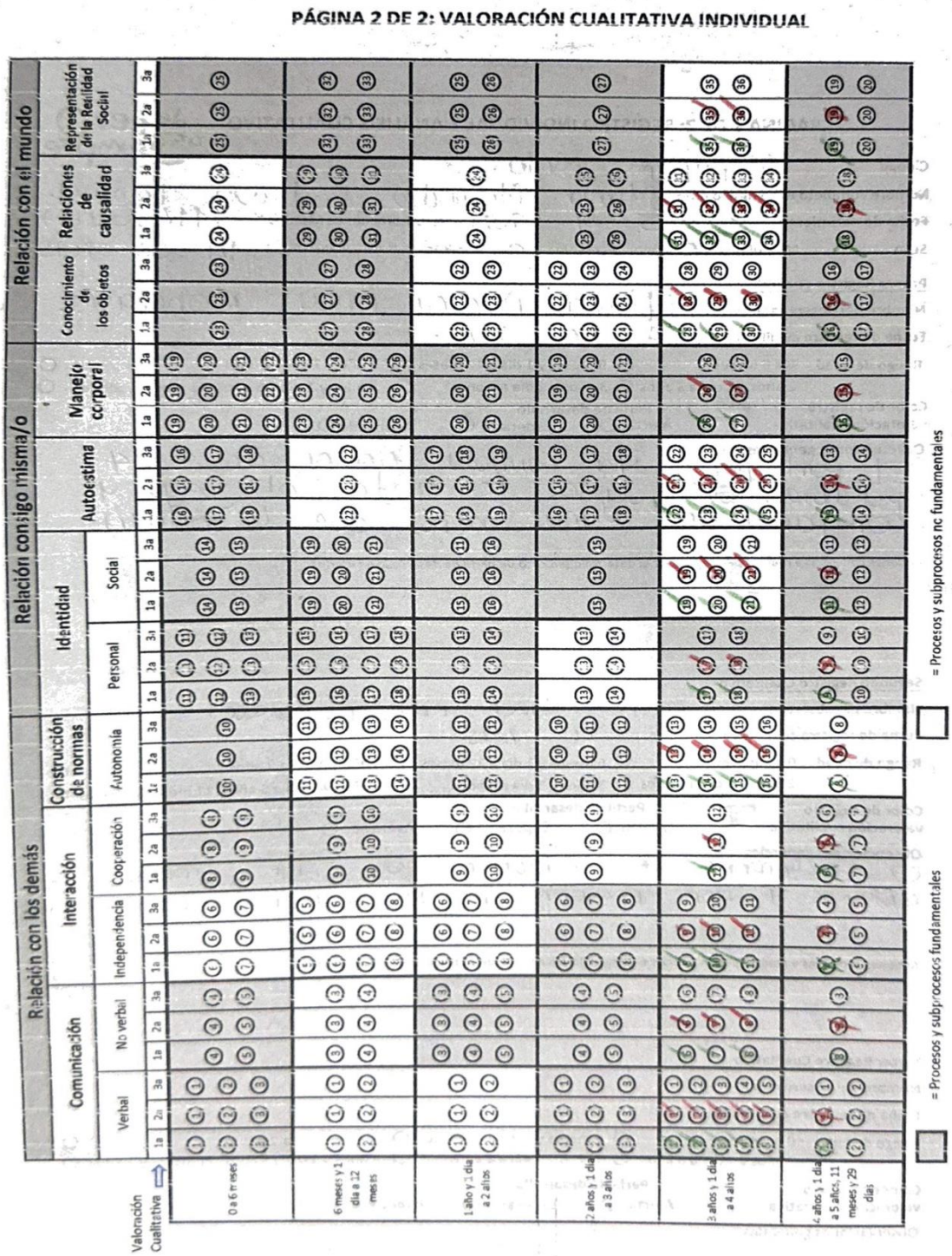
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Thiago Felipe Rodriguez Ramirez.

Fecha de nacimiento 29 7 2024 **N° Documento de Identidad** 1122945379

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Paola Andrea Arias Bohorquez.

Fecha de registro cualitativo 17 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El participante viene avanzando en su desarrollo de manera adecuada y acorde a su edad, gatea con facilidad, reconoce voces cuando lo llaman por su nombre.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ.

Fecha de registro cualitativo 18 9 2025.

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

EL PARTICIPANTE SE COMUNICA CON GESTOS, SIGUE LA MIRADA CUANDO SE LE SEÑALAN OBJETOS. ADICIONAL RECONOCE PARTES DE SU CUERPO.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Dia Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

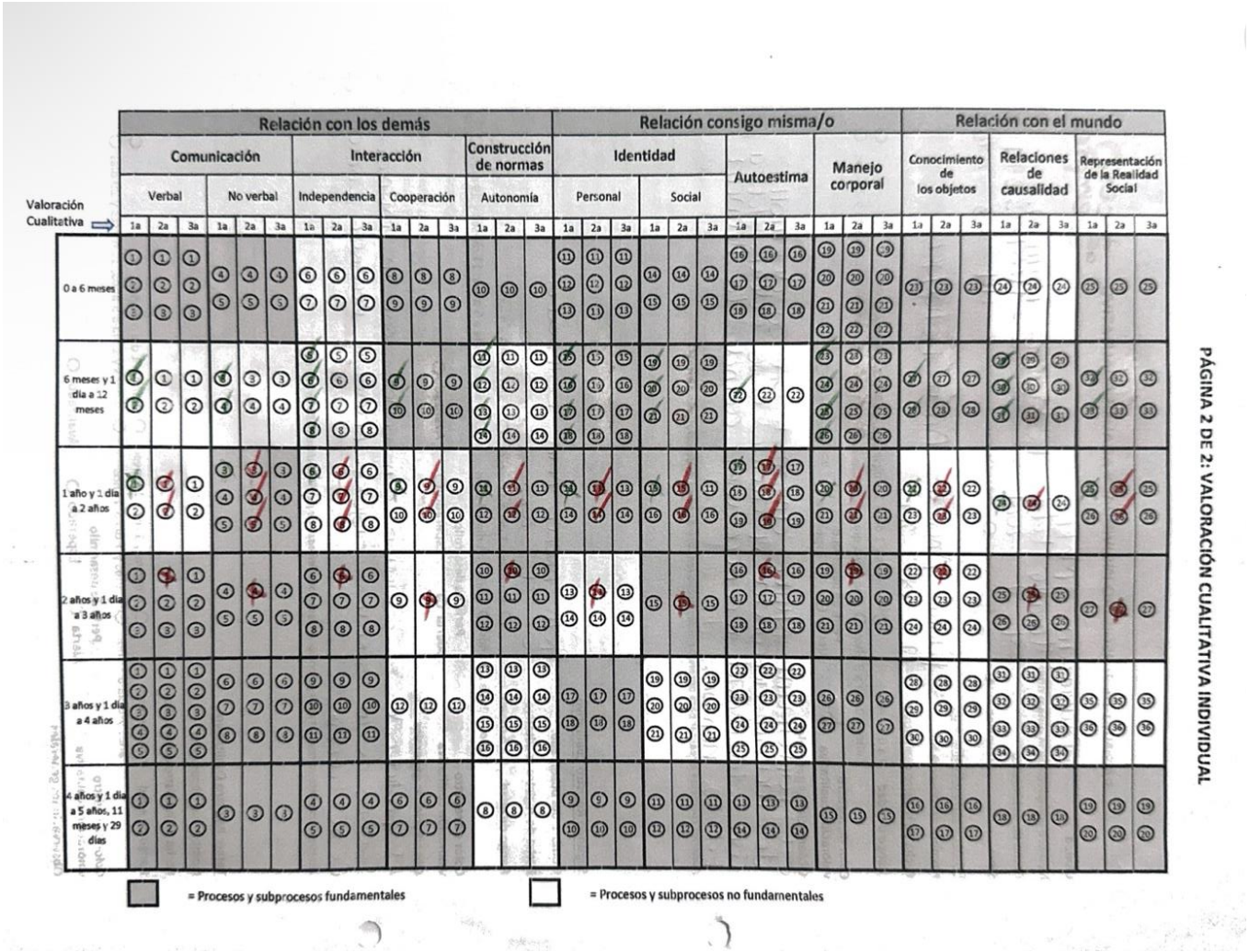
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	11 meses	**Fecha**	19/06/2025

Thiago, un niño de 11 meses, presenta un desarrollo integral acorde con su edad y características individuales, con avances visibles en diversas dimensiones del desarrollo infantil. En el área **motora**, se desplaza con autonomía gateando, poniéndose de pie con apoyo e intentando dar algunos pasos sostenido. Muestra curiosidad por su entorno, intenta alcanzar objetos y participa en juegos que implican movimiento, lo que evidencia un fortalecimiento progresivo en su coordinación y equilibrio inicial.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO 2 MESES	**Fecha**	18.9.2025

El participante se comunica con gestos, sigue la mirada cuando se le señalan objetos. Adicional reconoce partes de su cuerpo.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años 11 meses **Fecha** 19/06/2025

Yimer, una niña de 3 años, presenta un desarrollo integral acorde con su edad, con avances significativos en las distintas dimensiones del desarrollo infantil. En el área motora, se desplaza con seguridad, corre, salta y sube o baja escaleras con apoyo mínimo, demostrando confianza, equilibrio y coordinación en sus movimientos. Participa activamente en juegos que implican desplazamiento, exploración y uso del cuerpo.

En cuanto a la motricidad fina, Yimer manipula objetos pequeños, usa lápices o crayones para hacer trazos, encaja piezas sencillas y participa en actividades como apilar bloques o abrir y cerrar recipientes. Estas acciones evidencian avances en su coordinación mano-ojo y en el control de sus movimientos finos.
En la dimensión comunicativa, se expresa mediante frases simples, nombra objetos y personas conocidas, formula preguntas básicas y responde con intención a lo que se le dice. Muestra interés por conversar y comprender lo que ocurre a su alrededor, utilizando el lenguaje también como medio para jugar y expresar emociones.
Desde lo socioemocional, Yimer mantiene un vínculo afectivo cercano con sus cuidadores, busca apoyo emocional cuando lo necesita y comienza a reconocer sus propias emociones. Interactúa con otros niños en juegos paralelos o compartidos y responde favorablemente a normas sencillas de convivencia con guía del adulto.
En el aspecto cognitivo, se evidencia su curiosidad natural, atención sostenida en actividades de interés y capacidad para seguir instrucciones simples. Participa en juegos simbólicos, clasifica objetos por colores o formas y reconoce rutinas del entorno, lo que demuestra una comprensión funcional de su realidad cotidiana.
En conclusión, Yimer avanza de manera positiva y constante en su proceso de desarrollo. Es recomendable seguir brindándole experiencias lúdicas, afectivas y estructuradas que estimulen su lenguaje, autonomía, habilidades sociales y cognitivas, respetando su ritmo e intereses.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS 2 MESES **Fecha** 18.9.2025

El participante se comunican frases claras, entiende y sigue pequeñas normas y instrucciones simples

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con la familia, surgieron reflexiones sobre la importancia de dedicar tiempo de calidad al niño, brindarle atencion activa, y establecer rutinas claras en el hogar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia expresa sentirse satisfecha y agradecida en el proceso de acompañamiento que ha recibido, ya que han notado avances importantes en el desarrollo del niño.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con base al acompañamiento realizado y los avances observados en el desarrollo del niño, se acordaron seguir los siguientes compromisos.
-Favorecer rutinas estables en el hogar, estimular el lenguaje verbal, y su autonomia.

Fecha 18/08/2025 **Lugar** Rincon del indio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luisa Ramirez.	Luisa Ramirez	Paola Arias	

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el dialogo con la familia se destaca en el niño juego que gatea con agilidad, se pone de pien con apoyo. puede sentarse sin ayuda y pasar facilmente de estar acostado a sentado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Su madre se muestra orgullosa ante el desarrollo que ha tenido el niño, el cual es el resultado del compromiso que ha tenido durante los 11 meses de vida del menor

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Su familia establece acuerdos para seguir en el proceso del niño. tales como:
Promover espacios de juego, ajustados a los intereses y brindar apoyo afectivo constante.

Fecha 18/10/2025 **Lugar** Rincon del indio

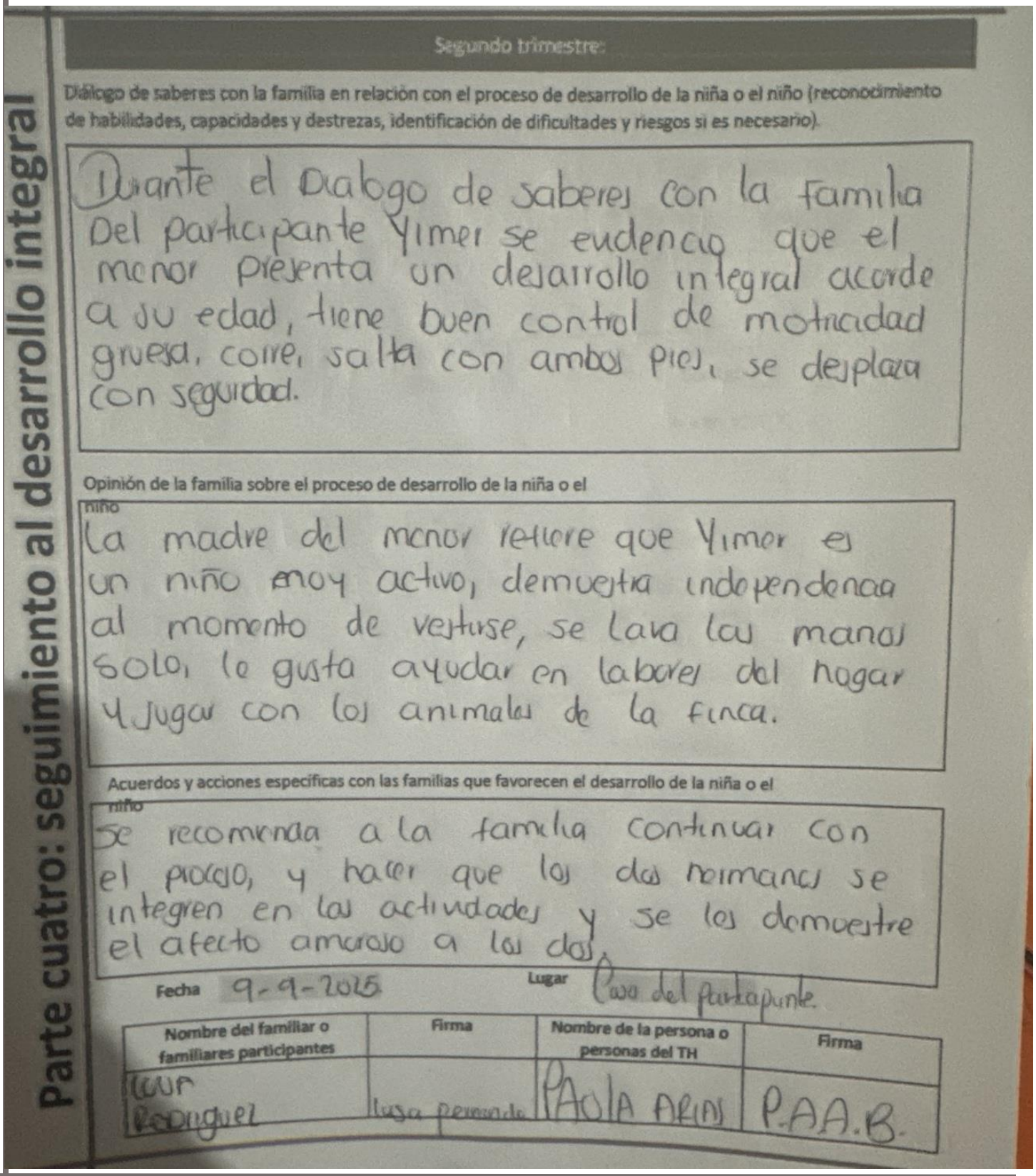
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luya Rodriguez	luya rodriguez	Paola Arias	

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el Dialogo de saberes con la familia Del participante Yimer se evidencio que el menor presenta un desarrollo integral acorde a su edad, tiene buen control de motricidad gruesa, corre, salta con ambos pies, se desplaza con seguridad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del menor refiere que Yimer es un niño muy activo, demuestra independencia al momento de vestirse, se lava las manos solo, le gusta ayudar en labores del hogar y jugar con los animales de la finca.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se recomienda a la familia continuar con el proceso, y hacer que los dos hermanos se integren en las actividades y se les demuestre el afecto amoroso a los dos.

Fecha 9-9-2025 Lugar Casa del participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luis Rodriguez	Luis Rodriguez	PAOLA ARIAS	P.A.A.B.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de saberes con la familia de Thiago logro identificar que el menor presenta un desarrollo acorde a su edad, empieza a tener mas seguridad en los pasos que da, muestra control progresivo de su cuerpo y le gusta explorar con los objetos que tiene a su alcance.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el encuentro, la madre refirio que el menor muestra curiosidad por las personas y objetos nuevos, sigue con la mirada los objetos que tiene a su alcance

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se sugiere continuar estimulando las posturas del menor, ofreciendo espacios seguros para su movimiento libre.

Fecha 9-9-2025. **Lugar** Casa del participante.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LUISA RODRIGUEZ	Luisa fernanda	PAOLA ARIAS	P.A.A.B.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

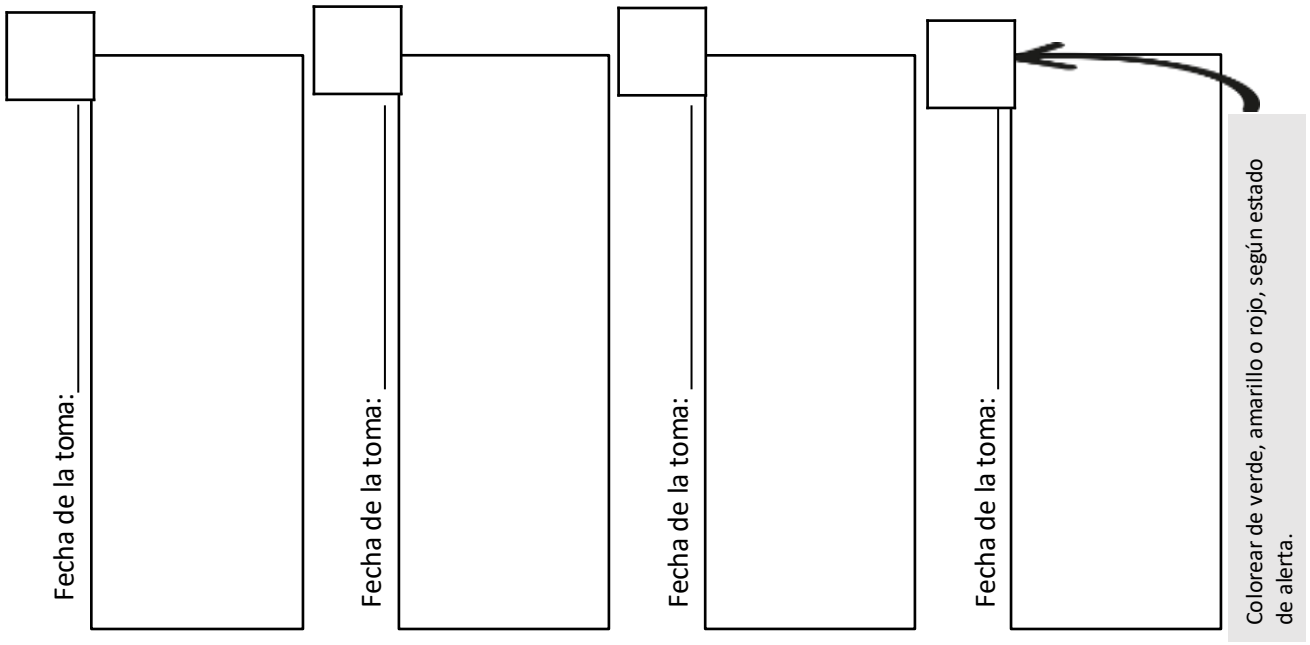
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

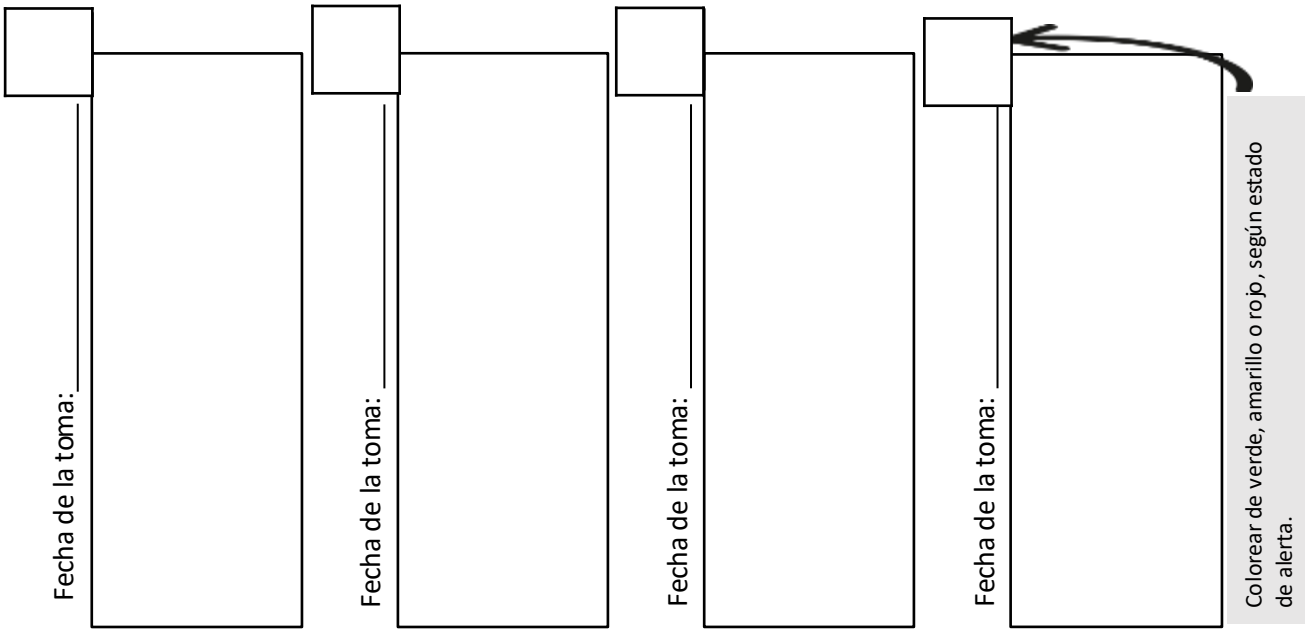
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	10 SEPTIEMBRE		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE	Cantidad	15 POLLOS DE ENGORDE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO.		
	Nombre de quien recibe	LUISA FERNANDA RAMIREZ LOPEZ.	Parentesco con el participante del servicio	MADRE.
	Documento de identidad	1115916582.		
	Observaciones	SE REALIZA LA ENTREGA DEL AUTOABASTECIMIENTO NO SE REALIZA NINGUNA NOVEDAD.		
	Firma	Luisa fernanda Ramirez lopez		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	10-9-2025.		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos De ENGORDE	Cantidad	15 POLLOS DE ENGORDE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO.		
	Nombre de quien recibe	LUISA FERNANDA RAMIREZ LOPEZ.	Parentesco con el participante del servicio	MADRE.
	Documento de identidad	1115916582		
	Observaciones	SE REALIZA LA ENTREGA DEL AUTOABASTECIMIENTO NO SE REALIZA NINGUNA NOVEDAD.		
	Firma	Luisa fernanda Ramirez		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 -9- 2025.		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA ENGORDE Y LEVANTE	Cantidad	12 libras Purina levante 12 libras Purina engorde.
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	LUISA FERNANDA RAMIREZ. LOPEZ.	Parentesco con el participante del servicio	madre.
	Documento de identidad	1115916582		
	Observaciones	Buen estado- NO se realiza NINGUNA NOVEDAD.		
	Firma	Luisa fernanda Ramirez		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - 9 - 2025.		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA DE ENGORDE Y LEVANTE	Cantidad	12 libras Purina levante 12 libras Purina engorde.
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	LUISA FERNANDA RAMIREZ LOPEZ.	Parentesco con el participante del servicio	madre.
	Documento de identidad	1115916582.		
	Observaciones	Se realiza entrega del autoabastecimiento, no se realiza ninguna novedad.		
	Firma	Luisa fernanda Ramirez		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	26- 11- 2025.		
Elementos que se entregan	• KIT ORAL PLUS (VASO, CCEPILLO, CREMA Y PORTACEPILLO • COLORES REDONDOS POR 12 • LUPA PASTICA • CUADERNO CIDO POR 100 HOJAS • CASCABEL X 10 UNIDADES • JABON LIQUIDO • LANA DE COLORES • PAQUETE TUBINOS DE HILOS • LIBRO DE CUENTOS	Cantidad	1.KIT ORAL PLUS (VASO, CCEPILLO, CREMA Y PORTACEPILLO 1. COLORES REDONDOS POR 12 1. LUPA PASTICA 1. CUADERNO CIDO POR 100 HOMAS 1. CASCABEL X 10 UNIDADES 1. JABON LIQUIDO 1. LANA DE COLORES 1. PAQUETE TUBINOS DE HILOS 1. LIBRO DE CUENTOS
Estado de los productos	BUEN ESTADO		
Nombre de quien recibe	LUISA FERNANDA RAMIREZ.	Parentesco con el participante del servicio	MADRE.
Documento de identidad	1115916582.		
Observaciones	SIN OBSERVACIONES.		
Firma	luisa fernanda Ramirez		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	26- 11- 2025.		
Elementos que se entregan	• AGUJA DE CROCHET • BOLIGRAFOS POR 3 UNIDADES • UNIDADES DE JUEGO AGUJA METALINA • LAPIZ NEGRO • CUNTO DE LITERATURA • COLORES REDONDOS X12 • PELOTA ERIZO GRANDE • TERMOMETRO DIGITAL • TIJERA DE COSTURA	Cantidad	1. AGUJA DE CROCHET 1. BOLIGRAFOS POR 3 UNIDADES 1. UNIDADES DE JUEGO AGUJA METALINA 1. LAPIZ NEGRO 1.CUNTO DE LITERATURA 1. COLORES REDONDOS X12 1 PELOTA ERIZO GRANDE 1. TERMOMETRO DIGITAL 1. TIJERA DE COSTURA
Estado de los productos	BUEN ESTADO.		
Nombre de quien recibe	LUISA FERNANDA RAMIREZ.	Parentesco con el participante del servicio	MADRE.
Documento de identidad	1115916582		
Observaciones	SIN OBSERVACIONES.		
Firma	luisa fernanda Ramirez		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	26- 11- 2025.		
Elementos que se entregan	• CUADERNO COCIDO POR 100 HOJAS • PAQUETE DE AGUJAS METALICAS X 10 UNIDADES • LAPIZ NEGRO H2B X 2 UNIDADES • AGUJA DE CROCHET • TERMOMETRO DIGITAL PARA BEBES Y ADULTOS • 3 UNIDADES DE BOLIGRAFOS • GUANTE ESPONJA PARA BAÑO • LANA DE COLORES X 10 GRS • PAQTE TUBILO DE HILO X 12 UND • LIBRO DE CUENTOS, CANCIONES Y RIMAS (INCLUYE CD)	Cantidad	• 1 CUADERNO • 1 PAQUETE DE AGUJAS • 1 LAPIZ • 1 AGUJA DE CROCHET • 1 TERMOMETRO • 1 PAQUETE X 3 UNIDADES • 1 GUANTES • 1 PAQUETE DE LANA • 1 TUBILO DE HILO • 1 LIBRO DE CUENTOS
Estado de los productos	BUEN ESTADO		
Nombre de quien recibe	LUISA FERNANDA RAMIREZ.	Parentesco con el participante del servicio	MADRE.
Documento de identidad	1103916582		
Observaciones	SIN OBSERVACIONES.		
Firma	luisa fernanda ramirez lopez		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	26 - 11 - 2025.		
Elementos que se entregan	• TUBILO DE HILO X 12 UNIDADES • TIJERAS DE COSTURAS • AGUJA DE CROCHET • JUEGO DE ENSERTADO EN MADERA • LAPIZ NEGRO H2B • COLORES REDONDO X 12 • GUANTE ESPONJA PARA BAÑO	Cantidad	• 1 TUBILO DE HILO • 1 TIJERAS DE COSTURA • 1 AGUJA DE CROCHET • 1 JUEGO DE MADERA • 1 LAPIZ NEGRO H2B • 1 COLORES REDONDO X 12 • 1 GUANTE ESPONJA PARA BAÑO
Estado de los productos	BUEN ESTADO.		
Nombre de quien recibe	LUISA FERNANDA RAMIREZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE.
Documento de identidad	1103916582.		
Observaciones	SIN OBSERVACIONES.		
Firma	luisa fernanda Ramirez lopez		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ LANCHEROS

Participante:

KAROL JULIETH RODRIGUEZ LANCHEROS

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQEZ

Profesional psicosocial: LUZ MIRYAN FRANCO

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 18 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ LANCHEROS
Lugar de vivienda:	VEREDA RINCON DEL INDIO
Teléfono de contacto:	3108817583

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29	YENNI PAOLA LANCHEROS GOMEZ	MADRE
33	MILLER ALEXANDER RODRIGUEZ GIRALDO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

KAROL

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KAROL JULIETH RODRIGUEZ LANCHEROS				KAROL JULIETH RODRIGUEZ LANCHEROS				KAROL JULIETH RODRIGUEZ LANCHEROS							
	EDAD	1 AÑO 6 MESES				1 AÑO 8 MESES				1 AÑO 11 MESES							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				NO				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				NO				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI								SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓNZ	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TOmes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KAROL JULIETH RODRIGUEZ LANCHEROS				KAROL JULIETH RODRIGUEZ LANCHEROS				KAROL JULIETH RODRIGUEZ LANCHEROS							
	EDAD	1 AÑO 6 MESES				1 AÑO 8 MESES				1 AÑO 11 MESES							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				NN/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)		SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)		TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)	
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KAROL JULIETH RODRIGUEZ LANCHEROS		KAROL JULIETH RODRIGUEZ LANCHEROS		KAROL JULIETH RODRIGUEZ LANCHEROS			
	EDAD	1 AÑO 6 MESES		1 AÑO 8 MESES		1 AÑO 11 MESES			
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.									
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO		SI		SI			
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO		SI		SI			
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI		SI		SI			
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI		SI		SI			
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI		SI		SI			
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI		N/A		N/A			
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A		N/A		N/A			
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A		SI		SI			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.									
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI		SI		SI			
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI		SI		SI			
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI		NO		SI			
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO		SI		SI			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.									
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI		SI		SI			
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI		N/A		N/A			
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A		SI		SI			
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI		SI		SI			
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI		SI		SI			
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.									
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI		NO		SI			
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO		SI		SI			
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO		SI		SI			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.									
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI		SI		SI			
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI		SI		SI			
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI		SI		SI			
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI		SI		SI			

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KAROL JULIETH RODRIGUEZ LANCHEROS				KAROL JULIETH RODRIGUEZ LANCHEROS				KAROL JULIETH RODRIGUEZ LANCHEROS							
	EDAD	1 AÑO 6 MESES				1 AÑO 8 MESES				1 AÑO 11 MESES							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Concepciones de la familia sobre la niña y el niño**

Las familias conciben a las niñas y los niños como seres en constante aprendizaje, curiosos y capaces de desarrollar habilidades a través del juego y la interacción con su entorno. Reconocen que necesitan amor, cuidado, protección y atención para crecer en ambientes seguros. Los ven como sujetos de derechos, dignos de respeto y con voz propia desde la primera infancia.

- **Concepción de la familia**

La familia se percibe como el primer y más importante espacio de crianza, afecto y socialización. Es considerada la base del desarrollo de los niños y niñas, donde se transmiten valores, normas y comportamientos. Se reconoce su papel en la formación emocional y moral, así como en el acompañamiento diario del crecimiento infantil.

- **Concepciones sobre el desarrollo infantil**

Las familias entienden el desarrollo infantil como un proceso integral que abarca lo físico, emocional, cognitivo, social y del lenguaje. Valoran la importancia de brindar estímulos adecuados, seguridad emocional, una buena nutrición y un entorno saludable para favorecer el crecimiento armónico de los niños y niñas. Reconocen también que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo.

- **Concepciones sobre la educación inicial**

La educación inicial es vista por las familias como una etapa fundamental para el aprendizaje temprano, la socialización y la preparación para la vida. No se percibe únicamente como un espacio de cuidado, sino como un proceso formativo donde los niños y niñas desarrollan habilidades, adquieren hábitos y fortalecen su autonomía. Reconocen el papel del agente educativo como guía y apoyo en esta etapa.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	HUERTA CASERA			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

HUERTA CASERA

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada es la **huerta casera**, una estrategia que consiste en el cultivo de hortalizas, frutas, legumbres, plantas aromáticas y medicinales en espacios disponibles del hogar, como patios, jardines, balcones o terrazas. Esta práctica permite a las familias producir sus propios alimentos de forma sostenible, fortaleciendo la seguridad alimentaria y promoviendo hábitos saludables.

Se eligió esta iniciativa por múltiples razones. En primer lugar, facilita el acceso a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, lo cual es fundamental para una alimentación balanceada, especialmente en la niñez. Además, contribuye a reducir los gastos familiares en la compra de productos básicos, lo que favorece la economía del hogar. La huerta casera también permite aprovechar espacios reducidos y es viable tanto en contextos rurales como urbanos, adaptándose a las condiciones de cada familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
A partir de la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado información relevante que permite comprender de manera integral la dinámica familiar y sus necesidades. La familia está conformada por el padre, la madre y su hija Karol, una niña de 1 año y 4 meses. Viven en una vivienda compartida con otros familiares, en un entorno donde se percibe afecto, cuidado y disposición para el acompañamiento. En cuanto al desarrollo de Karol, se observan avances acordes con su edad y ritmo individual. Se desplaza con autonomía, ya sea caminando con apoyo o dando pasos firmes, y participa activamente en juegos de movimiento, lo que refleja un buen desarrollo de su motricidad gruesa. En la motricidad fina, comienza a manipular objetos de mayor tamaño, explorar con sus manos y encajar piezas sencillas, mostrando interés por actividades sensoriales como apilar, golpear o trasladar elementos de un lugar a otro.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este periodo se evidencian avances en el desarrollo de Karol, quien camina con mayor seguridad y participa activamente en juegos de movimiento. Se observa progreso en la motricidad fina al manipular objetos pequeños, encajar piezas y clasificar elementos. En el área comunicativa utiliza nuevas palabras y gestos para interactuar, mostrando interés por imitar y participar en conversaciones cotidianas. En lo socioemocional, responde de manera positiva al juego compartido y busca constantemente la compañía de sus padres como figuras de seguridad y afecto. La familia mantiene disposición y compromiso, fortaleciendo espacios de juego y aprendizaje en el hogar, aunque se recomienda continuar promoviendo rutinas que favorezcan la autonomía y el lenguaje expresivo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales realizados, se han identificado aspectos relevantes en la dinámica familiar y en el desarrollo de Karol. Se observa un entorno familiar que brinda afecto, acompañamiento y disposición para fortalecer las prácticas de crianza. Karol muestra avances significativos en su desarrollo integral: en el área social y emocional mantiene vínculos seguros con sus cuidadores, expresa con mayor claridad sus emociones y busca la interacción con otros miembros de la familia. En el ámbito comunicativo, utiliza palabras sencillas, comprende instrucciones básicas y participa en juegos que favorecen la expresión verbal. En cuanto al desarrollo motor, presenta habilidades propias de su proceso de crecimiento, como caminar con seguridad, subir pequeños escalones y manipular objetos con mayor precisión. Estos elementos constituyen insumos fundamentales para el análisis y definición del plan de acompañamiento familiar y grupal, orientado a fortalecer el desarrollo de Karol y las prácticas de cuidado de su familia.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el propósito de asegurar un acompañamiento adecuado y continuo, se pactan los siguientes compromisos entre el equipo profesional y la familia participante:

- **Encuentros en el hogar**

Se establece realizar **un encuentro presencial mensual**, con el fin de dar seguimiento al proceso familiar y apoyar el desarrollo del niño de manera integral.

- **Encuentro a distancia**

Se acordó mantener el contacto mediante **llamadas, videollamadas o mensajes vía WhatsApp** cada **quince días**, en horarios definidos de común acuerdo, respetando la disponibilidad de la familia.

- **Responsabilidades de la familia**

Asistir con disposición a las visitas presenciales y acompañamientos virtuales.
Ofrecer un espacio apropiado y tranquilo durante los encuentros.
Comunicar con anticipación cualquier eventualidad que impida realizar las actividades programadas.
Implementar en el hogar las sugerencias brindadas por el equipo, en pro del desarrollo del niño o niña y del bienestar familiar.

- **Responsabilidades del equipo profesional**

Atender los encuentros en los tiempos acordados, con puntualidad y compromiso.
Respetar la intimidad, cultura y dinámicas familiares.
Proporcionar orientaciones claras, pertinentes y respetuosas que aporten al fortalecimiento del entorno familiar y comunitario.

Principios compartidos

Se acuerda desarrollar todo el proceso con base en los valores de:
Respeto, responsabilidad, comunicación abierta, empatía y trabajo conjunto.

Compromiso conjunto

Ambas partes expresan su disposición a cumplir con lo pactado, fomentando una participación activa, respetuosa y comprometida que contribuya al bienestar integral del niño y de su familia.

Nombre del acudiente: Yenny Paola Lancheros

Firma: _____
Nombre del profesional: Paola Andrea Arias Bohorquez

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Karol, una niña de 1 año y 4 meses presenta un proceso de desarrollo acorde a su edad y a sus características individuales. Ha logrado hitos importantes como dar pasos con apoyo o de manera autónoma, explorar activamente su entorno y utilizar gestos, sonidos y algunas vocalizaciones para comunicarse. Muestra curiosidad por los objetos que la rodean, responde a su nombre, reconoce a sus figuras de apego y participa con entusiasmo en juegos sencillos, canciones infantiles y actividades visuales o con ritmo.

En cuanto a la motricidad fina, comienza a manipular objetos de mayor tamaño, encajar piezas básicas y usar las manos con intención para explorar o pedir ayuda. A nivel socioemocional, establece vínculos afectivos fuertes con sus cuidadores, busca contacto físico, expresa emociones como alegría, incomodidad o sorpresa, y se adapta a las rutinas del hogar con receptividad. Aunque su lenguaje verbal está en una etapa inicial, se observa una clara intención de comunicarse, con avances en la comprensión de indicaciones simples y el reconocimiento de palabras familiares.

Karol, crece en un entorno familiar que brinda afecto, seguridad y acompañamiento permanente. Su familia ha mostrado disposición y compromiso frente a las orientaciones del programa, participando activamente en los espacios de diálogo y fortaleciendo prácticas de crianza respetuosas, empáticas y centradas en el desarrollo integral de su hija.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante el proceso de atención de cinco meses se han identificado avances significativos en el desarrollo integral de Karol. La niña ha mostrado progreso en sus habilidades de comunicación, motricidad fina y gruesa, así como en la interacción con su entorno familiar. Se resalta el interés y disposición de la familia, quienes han participado activamente en los acompañamientos, implementando las orientaciones brindadas y generando un ambiente protector y estimulante para su desarrollo.
Aún se identifican aspectos por fortalecer, especialmente en la expresión verbal y en la creación de rutinas que favorezcan mayor autonomía y hábitos saludables. Como acuerdo con la familia, se continuará trabajando en el fortalecimiento del lenguaje, la estimulación mediante el juego y la consolidación de prácticas de crianza que promuevan seguridad y confianza en la niña.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, el equipo de talento humano ha identificado en la familia de Karol una serie de situaciones y tendencias que han orientado las acciones desarrolladas durante cada periodo. Se destaca un proceso progresivo de fortalecimiento en las prácticas de cuidado, especialmente en la organización de rutinas, la estimulación temprana y la promoción del vínculo afectivo. La familia ha mostrado apertura al diálogo y receptividad frente a las orientaciones brindadas, lo que ha permitido avances visibles en las capacidades de cuidado y en el acompañamiento a los procesos de desarrollo de la niña. Asimismo, se evidencian factores protectores relacionados con la comunicación familiar, la disposición para participar en las actividades y la búsqueda de apoyo institucional cuando lo requieren. Como conclusión de la vigencia, el equipo reconoce que la familia ha logrado consolidar prácticas más seguras y coherentes, lo cual ha favorecido el bienestar de Karol. Se acuerda continuar fortaleciendo los procesos de seguimiento a la salud, el acompañamiento en la expresión emocional y la participación activa en las actividades familiares y comunitarias.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	3	9:15	1 hora	1 hora
9	4	2:30	1 hora	1 hora
12	5	4:30 PM	1 hora	1 HORA
27	6	3:15	1 hora	Paola Arias Agente Educativo
03	07	2:00 pm	1 horas	Edwin Sánchez- auxiliar en salud y nutrición
21	8	1: 00PM	1 hora	Paola Arias Agente Educativo
15	9	9:30 am	1 HORA	Paola arias
10	10	4:30 PM	1HORA	Paola arias
06	**11**	**03:00PM**	**1**	**LUZ MYRIAM FRANCO-APOYO PSICOSOCIAL**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
2	4	9:30	15 minutos	Paola Arias
28	4	4:56	15 minutos	Paola Arias
23	5	4:31 PM	15 minutos	Laura Valencia- Psicosocial
9	6	9:00	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
26	6	2:40	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
30	07	12:00pm	15 minutos	Edwin Sánchez- auxiliar en salud y nutrición
13	8	3:20	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
27	8	3:20	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
1	9	2:40 pm	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
30	9	9:20 am	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
1	10	3:00 PM	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
30	10	5:40 PM	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
24	11	03:PM	15	LUZ MYRIAM FRANCO-APOYO PSICOSOCIAL
28	11	9:30AM	15 M INUTOS	PAOLA ARIAS

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 27/03/2025 **Hora** 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ARIAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol:_____

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia.
Caracterización y bienvenida al Programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella. También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos.	* Formato de Caracterización. * Lapicero. * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante,	* Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.

El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.

Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTROS EN EL HOGAR



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	9- abril- 2025	**Hora**	2:30 – 3:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Andrea Arias Bohorquez. Rol: Agente educativa

INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de la historia familiar y los lazos afectivos entre generaciones en el entorno campesino, valorando la sabiduría ancestral, los oficios tradicionales y las costumbres heredadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial y afectuoso a la familia. Hola, muy buenos días, es un gusto estar aquí con ustedes, realizamos la pregunta si es posible que nos puedan atender la visita el día de hoy. Hoy vamos a compartir un momento especial para hablar sobre algo muy valioso: nuestra familia. La idea de esta visita es conocernos un poco más, recordar a nuestros seres queridos y construir juntos un árbol genealógico que nos ayude a ver de dónde venimos.	Agente educativa y familia.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio realizamos una actividad rompe hielo Preguntar: ¿Quiénes viven en esta casa? ¿A quiénes más consideran parte de su familia? ¿Saben cómo se llaman sus abuelos, tíos, primos? Donde buscamos activar conocimientos previos sobre los vínculos familiares. Seguimos mostrando el formato del árbol genealógico y explicarlo de forma sencilla. Comenzar a llenar juntos el árbol, desde el niño hacia arriba (padres, abuelos, bisabuelos si es posible). Ya después de explicar cuándo a los niña participan en el llenado (nombre de padres, abuelos, hermanos). Ya terminado de llenar el árbol genealógico resumimos lo aprendido de la visita, de igual manera agradecer la participación de la familia.	Hoja impresa del árbol genealógico (formato para llenar) Lápices de colores o marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a otros miembros de la familia para participar en el encuentro.	**Familia y niña**

cias explicar cuáles y en

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El encuentro promueve la comunicación entre padres, hermanos e hijos, rescatando historias y valores familiares.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se realizo el arbol de manera satisfactoria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la grata bienvenida con las que me recibieron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la actividad la familia participó del encuentro con mucha alegría y disposición la cual nos permitio tener un rato agradable donde compartimos experiencias familiares.
Participo, la agente educativa, familia y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar trabajando con buena disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si la hoja que llevamos impresa se aprovecho al maximo y cada una de las preguntas nos ayudo a llevar al maximo al experiencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Karol; le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Karol comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Karol implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTROS EN EL HOGAR



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz Rol: Apoyo psicosocial

INTENCIONALIDAD:

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

Talento humano
- Integrantes
- Dibujos para pintar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Recursos: Talento humano Integrantes Lenguaje oral Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Recursos: NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

KAROL JULIETH le gusto que se le llevo dibujos para pintar, tenían variedad de colores para elegir.
Los niños tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad.
Hubo buena relación con la mamá y con el , estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La participante comunica sus interés por medio de señas. La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido.
Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y límites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTROS EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	2 abril 2025	**Hora**	9:30

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Paola Andrea Arias Bohrquez	Rol:	Agente educativa
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud. Se les realiza la pregunta que en que	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento. Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina. https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d https://youtu.be/ZjIzKIf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7 Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación.	• 10 minutos. • Celular. • Internet. • Aplicación de WhatsApp. • Aplicación youtube.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

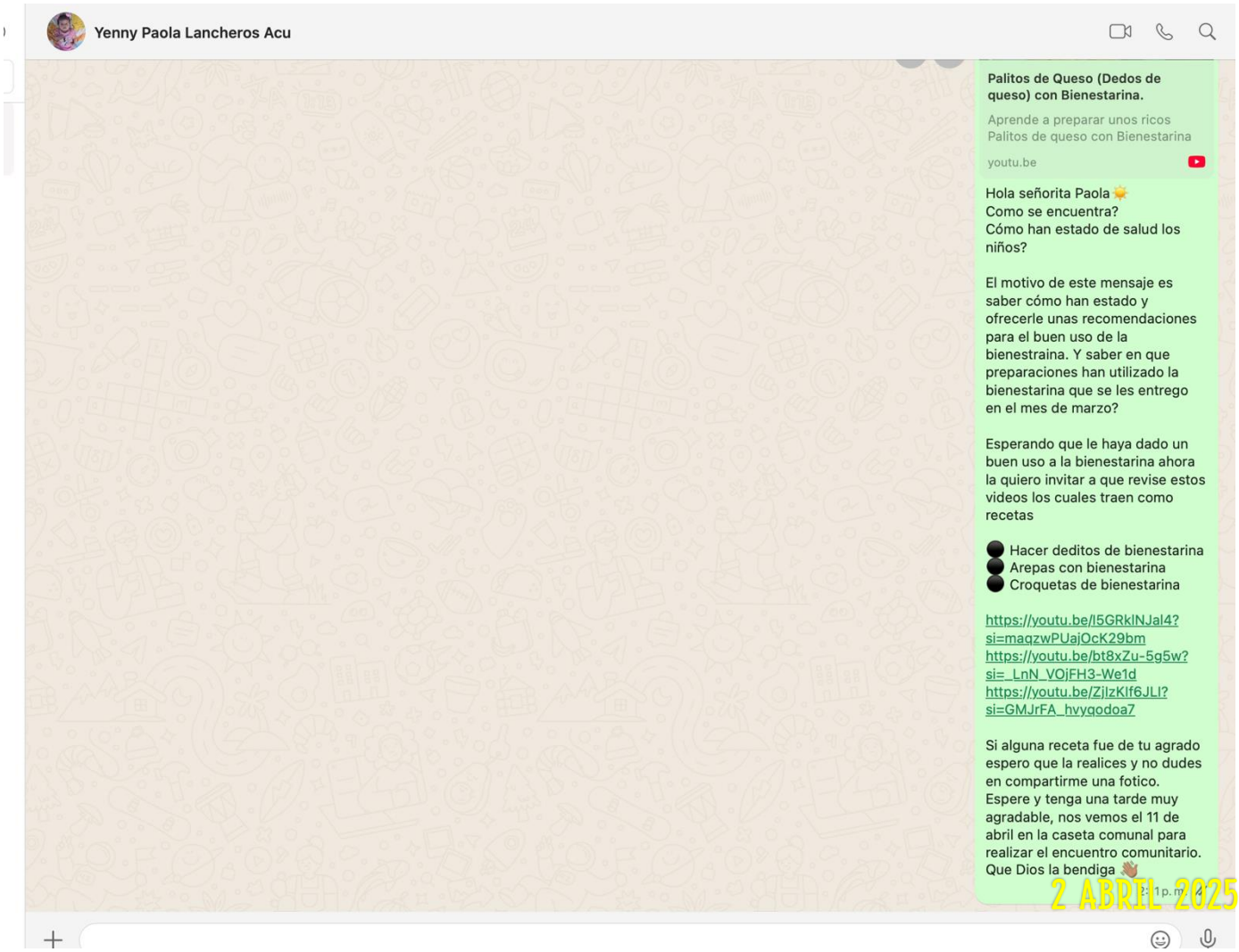
Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTROS A LA DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28 abril 2025	**Hora**	4:56 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Paola Andrea Arias Bohorquez	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia, preguntar por el usuario, su bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a que la señal celular es muy inestable, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se inicia realizando una serie de preguntas; Realizaron alguna de las recetas enviada? ¿Que receta hicieron? ¿Que tal les pareció la receta? posteriormente se les da a conocer 6 juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas y límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego.	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados: 1. corral de animalitos 2. rompe cabezas 3. libro de colorear 4. juego de ensamble 5. libro de colorea 6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el participante	▪ 10 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El participante, según o manifiesta la madre disfruraon de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

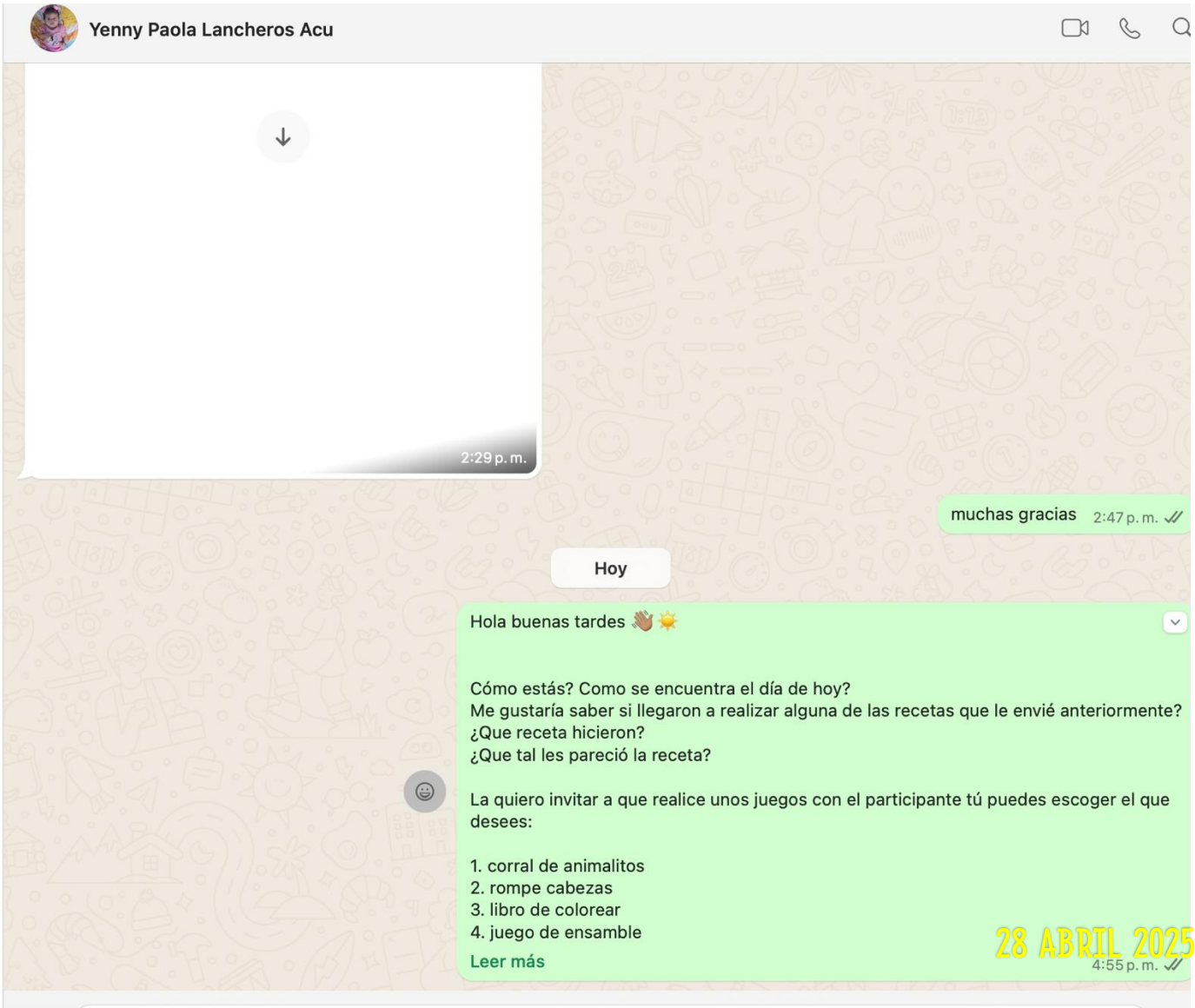
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTROS A LA DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	04:31 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**APOYO PSICOSOCIAL**
LAURA ALEJANDRA VALENCIA	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer un espacio de diálogo y orientación con la familia para sensibilizarla sobre la importancia de acompañar de manera afectiva y respetuosa el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas. A través de esta comunicación se busca fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la toma de decisiones, la independencia progresiva y el reconocimiento de sus capacidades, respetando los ritmos individuales del desarrollo y promoviendo entornos seguros y estimulantes en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: se abordó el tema del desarrollo de la autonomía en la primera infancia, mediante el mensaje de WhatsApp se oriento a fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la independencia progresiva de los niños y niñas. La conversación se inició con un saludo cálido y una breve exploración del estado emocional de la madre/cuidadora, generando un ambiente de confianza y escucha activa.

A través del diálogo, se identificaron situaciones cotidianas en las que el niño manifestaba interés por realizar acciones por sí mismo, como alimentarse solo, elegir su ropa o guardar sus juguetes. Se brindaron orientaciones prácticas para acompañar estos momentos desde el respeto, la paciencia y la validación de sus logros, reconociendo que cada intento, aunque

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento a distancia, se desarrolló un espacio de orientación con la madre/cuidadora para reflexionar sobre la importancia de fomentar la autonomía en su hijo/a desde las actividades cotidianas. A través de una llamada telefónica, se abordaron prácticas sencillas como permitir que el niño elija su ropa, participe en la alimentación y guarde sus juguetes, como estrategias para fortalecer su sentido de independencia y confianza. La madre compartió algunas dificultades frente al tiempo y la paciencia que requiere permitir que el niño realice estas tareas por sí solo. A partir de esto, se brindaron recomendaciones acordes a su contexto, enfatizando el valor del acompañamiento respetuoso y del reconocimiento de los logros del niño, aunque sean pequeños. La madre expresó motivación para implementar las sugerencias y se acordó hacer seguimiento en el próximo encuentro. Esta experiencia permitió evidenciar que, incluso en modalidad no presencial, es posible generar reflexiones significativas y fortalecer el rol de los cuidadores en el desarrollo progresivo de la autonomía infantil.	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

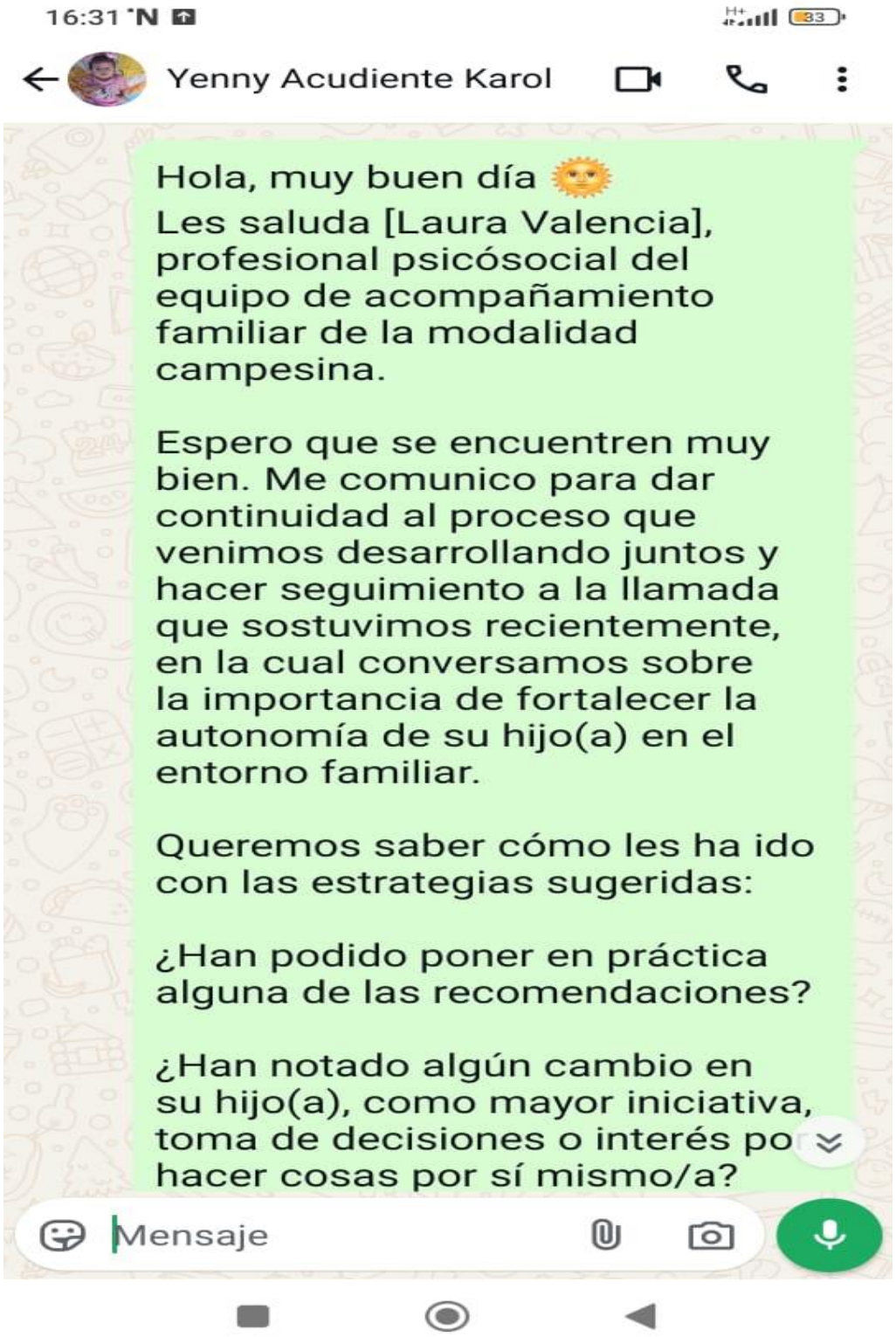
KAROL JULIETH le gusto cuando se realizo las actividades que se realizaron durante la llamada la familia se relaciona muy bien con el talento humano Durante la interacción con su cuidadora, el niño mostró interés por realizar acciones por sí mismo, como tomar su vaso con ambas manos y llevarlo a la boca, así como intentar ponerse los zapatos sin ayuda. Se evidencia iniciativa para participar en actividades cotidianas del hogar, como recoger sus juguetes y buscar su cepillo de dientes cuando se le menciona.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar folletos con imágenes grandes impresas para que sigan estimulando la autonomía física, emocional, social y cognitiva.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



23 MAYO 2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, considerándolos una oportunidad significativa para reflexionar sobre el desarrollo integral de sus hijos e hijas, particularmente en lo relacionado con la construcción de su identidad, expresión emocional, intereses y rasgos de personalidad.
Destacaron la utilidad de los materiales visuales y las actividades prácticas propuestas, las cuales pudieron implementar en el entorno del hogar. Estas herramientas no solo favorecieron la participación activa, sino que también permitieron fortalecer los vínculos afectivos y descubrir características particulares de los niños y niñas que, en ocasiones, pasan inadvertidas en la rutina cotidiana.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia representaron una oportunidad significativa para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones y formas particulares de expresión. A través de las actividades propuestas, lograron observar con mayor atención cómo los niños y niñas expresan su personalidad, gustos y habilidades, lo que les permitió comprender con mayor profundidad su proceso de desarrollo. Señalaron que estos espacios contribuyeron al fortalecimiento de la autoestima infantil, al permitirles reconocer logros, talentos y cualidades, así como brindar palabras de afirmación y afecto en el contexto del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En términos generales, la familia destacó que su participación durante el proceso fue espontánea, motivada y acompañada de un fuerte componente afectivo, especialmente cuando las experiencias fueron diseñadas de manera creativa, respetuosa y contextualizada a la dinámica del hogar. Esta adaptación favoreció el interés, la vinculación emocional y la disposición para involucrarse activamente en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en que los próximos acompañamientos continúen orientados al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus hijos e hijas, mediante actividades que favorezcan la expresión emocional, la autoexploración y el reconocimiento de sus características individuales. Expresaron el deseo de participar en experiencias más dinámicas e integradoras, que incluyan juegos, relatos, canciones y recursos audiovisuales, con el fin de propiciar una mayor participación activa, lúdica y significativa por parte de los niños y niñas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del talento humano, se considera que las intencionalidades planteadas en la práctica fueron en su mayoría alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró incentivar procesos reflexivos en las familias en torno a la identidad de los niños, niñas y mujeres gestantes, generando espacios significativos de reconocimiento individual, escucha activa y expresión emocional.

Las experiencias desarrolladas permitieron a los cuidadores observar con mayor detenimiento las particularidades, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, contribuyendo al fortalecimiento de su autoestima y al desarrollo de una identidad positiva. Se evidenció un avance en el compromiso familiar por valorar la singularidad de cada niño o niña, así como en la intención de ofrecer un ambiente afectivo, seguro y respetuoso que acompañe su crecimiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el proceso de acompañamiento se caracterizó por ser activa, receptiva y marcada por una alta disposición afectiva. Desde el inicio de la experiencia, se evidenció interés por comprender los objetivos de la práctica y por vincularse de manera significativa en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol participativo y comprometido, acompañando a sus hijos e hijas en espacios de diálogo, exploración emocional y expresión de preferencias e intereses personales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se evidenció un vínculo significativo entre los niños y sus cuidadores, caracterizado por una participación afectiva, activa y genuina frente a las experiencias propuestas.

En el caso de los niños y niñas, este vínculo se manifestó en el entusiasmo con el que compartieron aspectos de su identidad, sus intereses, emociones y percepciones del entorno. A través de actividades como el dibujo, el canto, el juego y la narración, lograron expresar sus sentimientos y construir un espacio simbólico donde se sintieron escuchados, valorados y reconocidos por sus figuras cuidadoras.

Se observó una actitud positiva marcada por la alegría, la curiosidad y la iniciativa, lo que favoreció el fortalecimiento de su autoestima, seguridad emocional y sentido de pertenencia en el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias ofrecieron diversas recomendaciones orientadas al fortalecimiento continuo de los acompañamientos a distancia. En primer lugar, destacaron la importancia de mantener aquellas actividades que promueven la libre expresión de niños y niñas, sugiriendo que estas se diseñen de manera aún más creativa, lúdica y ajustada a sus rangos de edad e intereses particulares.

Propusieron incorporar con mayor frecuencia recursos visuales, juegos interactivos, relatos, cuentos y dinámicas familiares que incentiven la participación activa desde el disfrute y el vínculo afectivo. Estas estrategias, según las familias, permitirían no solo captar mejor la atención de los niños y niñas, sino también fortalecer su motivación, imaginación y sentido de pertenencia en el proceso educativo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	2:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias expresaron su satisfacción con las actividades propuestas para fortalecer la comunicación y el afecto en la crianza cotidiana. Resaltaron que estas herramientas les ayudaron a comprender la importancia de establecer rutinas claras y coherentes, y de mantener una comunicación constante con los niños y niñas, basada en la escucha activa y el respeto mutuo.
Valoraron positivamente las estrategias lúdicas sugeridas para fomentar hábitos en el hogar, como el uso de canciones, cuentos y juegos para enseñar responsabilidades y promover la participación de los niños en las tareas diarias. Además, apreciaron las orientaciones relacionadas con el manejo de emociones, las cuales les permitieron acompañar a sus hijos e hijas en momentos de frustración o berrinches de manera más tranquila y comprensiva.

También destacaron el enfoque de equidad, que les permitió reconocer la importancia de distribuir las tareas y responsabilidades del hogar de forma justa entre todos los miembros de la familia, promoviendo la corresponsabilidad sin importar la edad o el género.
Sin embargo, algunas familias señalaron que, en ciertos momentos, han tenido dificultades para aplicar las recomendaciones debido a las largas jornadas laborales o al poco tiempo que comparten en familia. Otros mencionaron que, aunque comprenden la importancia del acompañamiento emocional, aún se encuentran en proceso de identificar nuevas formas de reaccionar frente a comportamientos desafiantes de los niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos que me hicieron por llamada y WhatsApp, entendí muchas cosas que antes no me había detenido a pensar. A mí me gustó mucho que nos enseñaran cómo poner normas sin tener que gritar ni pegar, porque la verdad uno a veces repite lo que vivió de chiquita. Ahora intento hablar más con mi hijo, explicarle por qué las cosas se hacen de cierta manera y dejar que él también opine. Me di cuenta de que cuando uno los escucha, ellos también escuchan más.
Antes, por ejemplo, yo pensaba que ciertas cosas eran solo para las niñas, como ayudar a organizar o cuidar a los hermanitos, pero con lo que aprendimos, entendí que los niños también pueden y deben hacerlo. Ahora en la casa las responsabilidades están más repartidas y trato de que todo sea justo, sin importar si es niño o niña.
También aprendí a tener más paciencia. Cuando mi hijo se enoja o hace una pataleta, ya no reacciono de inmediato con rabia. Me acuerdo de respirar, de preguntarle qué siente, qué necesita. A veces solo quiere que lo abrace o que lo escuche. Eso me ha ayudado mucho a tener una mejor relación con él.
Para mí, estos acompañamientos fueron muy útiles. A veces uno no tiene con quién hablar de estas cosas o no sabe cómo hacerlo diferente. Yo agradezco mucho que me hayan orientado, porque ahora me siento más segura como mamá y sé que puedo criar a mi hijo con más amor y respeto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos realizados de manera remota, se evidenció una participación activa y positiva por parte del menor en las actividades propuestas. En general, los niños y niñas mostraron interés y compromiso frente a las experiencias desarrolladas, especialmente aquellas relacionadas con la creación de normas en el hogar, la identificación de conductas apropiadas y la exploración de emociones vinculadas a los límites y la convivencia.

Se destacó la disposición de los menores para expresar sus ideas, relatar situaciones de su vida cotidiana y dar su opinión frente a lo que consideran justo o injusto en su entorno familiar. Este nivel de participación permitió avanzar en una construcción colectiva de acuerdos que favorecen una convivencia basada en el respeto y la corresponsabilidad.

Asimismo, los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las estrategias utilizadas, participando con entusiasmo en juegos, canciones y cuentos, los cuales sirvieron como herramientas pedagógicas para reforzar los temas tratados de manera amena y significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.
Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades pedagógicas establecidas para los acompañamientos a distancia fueron, en su mayoría, alcanzadas de manera satisfactoria. Las familias lograron comprender el valor formativo de las normas y límites dentro del contexto familiar, reconociendo la necesidad de construirlos de forma participativa, con enfoque de derechos, equidad de género y sin recurrir a prácticas autoritarias.

El proceso promovió la reflexión crítica sobre patrones tradicionales de crianza, lo cual permitió que los cuidadores identificaran y resignificaran conductas basadas en el autoritarismo o en esquemas relacionales desiguales. Como resultado, se evidenció la implementación progresiva de acuerdos familiares sustentados en el diálogo, la negociación y la corresponsabilidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció una participación activa y significativa por parte del menor en las experiencias desarrolladas. Su vinculación se manifestó a través de la participación en actividades lúdicas, la atención sostenida durante la narración de cuentos, la expresión espontánea de opiniones respecto a las normas del hogar y la interacción positiva con sus cuidadores durante las sesiones propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	27/06/2025	Hora	3:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que, en los próximos encuentros, se destine un mayor tiempo para profundizar en la interpretación de cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, con énfasis en los aspectos relacionados con el desarrollo emocional y social de los niños y niñas. Consideran que sería útil incorporar recursos visuales o materiales gráficos que faciliten la identificación y comprensión de los indicadores de desarrollo observables en el contexto del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia logró comprender la relevancia de realizar una observación y valoración del desarrollo infantil desde una perspectiva cualitativa, más allá de los logros cuantificables. Reconocieron la importancia de identificar avances a partir de las capacidades, fortalezas y procesos individuales del niño, valorando el enfoque que pone énfasis en el ritmo propio de cada infante.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia expresó su compromiso de realizar una observación intencionada y sistemática de las acciones y comportamientos del niño en su entorno cotidiano, registrando ejemplos específicos que permitan evidenciar avances en las distintas dimensiones del desarrollo. Asimismo, manifestaron su disposición para continuar implementando las estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, con énfasis en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y socioemocionales

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la perspectiva del equipo profesional, se considera que la intencionalidad del encuentro no se llevo a cabo, ya que se tuvo que realizar de manera virtual porque no se puedo realizar el traslado al lugar de la vivienda por altas inundaciones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro se produjo durante la socialización de ejemplos concretos del desarrollo infantil, contextualizados a partir de los niveles de la escala de valoración cualitativa. Esta actividad facilitó que la familia pudiera reflexionar de manera profunda sobre las capacidades y avances de sus hijos, favoreciendo una comprensión más cercana y participativa del proceso de observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia tuvo una participación activa y receptiva a lo largo del encuentro, demostrando interés por comprender el uso y propósito de la escala de valoración cualitativa. Durante la jornada, formularon preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en el contexto familiar, lo que enriqueció el espacio de diálogo.

La interacción se desarrolló en un ambiente de respeto y reflexión, propiciando una comunicación fluida entre el equipo de atención y los participantes. Tomaron parte principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el proceso de acompañamiento y resaltaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una perspectiva más integral, reconociendo los avances cualitativos en sus capacidades y comportamientos cotidianos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda mantener actividades que fortalezcan el desarrollo integral de los niños y niñas, adaptándolas a sus edades e intereses. Es importante continuar promoviendo experiencias lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad, la socialización y la autonomía, haciendo uso de materiales sencillos y accesibles en el hogar. También se sugiere reservar un espacio para resolver dudas, escuchar las experiencias de la familia y brindar orientaciones prácticas que puedan aplicarse en el día a día, fortaleciendo así el vínculo entre el talento humano, los cuidadores y los niños, desde un enfoque afectivo, participativo y respetuoso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales pedagógicos propuestos fueron utilizados, aunque se emplearon de manera parcial o adaptada según las condiciones del hogar. La familia hizo uso de los recursos disponibles para desarrollar las actividades, priorizando aquellos que resultaban más accesibles y funcionales en su entorno.

Registro visual:

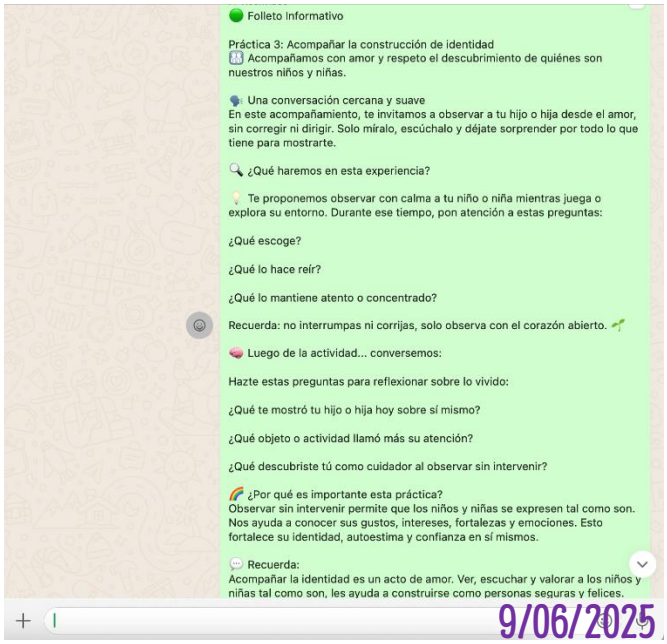
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

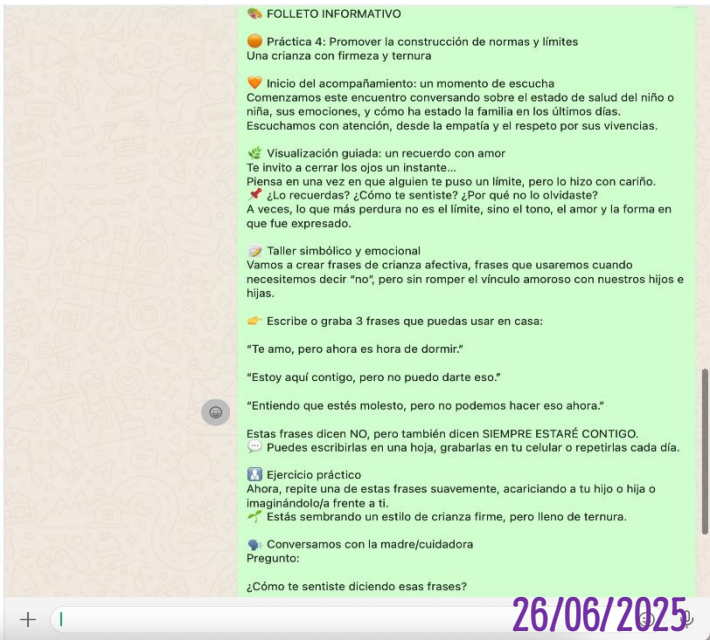
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Karol se evidencio una participación activa y entusiasta, especialmente frente a propuestas que combinaban música, movimiento corporal y elementos visuales llamativos. Mostró una conexión especial con las canciones infantiles que incluían gestos y repeticiones, respondiendo con alegría mediante aplausos, imitaciones y sonrisas. Se observó que su atención aumenta cuando las actividades son cortas, dinámicas y guiadas con afecto. Aunque su lenguaje verbal aún está en formación, logra comunicarse de manera efectiva utilizando sonidos, gestos y expresiones que le permiten expresar sus deseos y emociones. Además, mantuvo una interacción cercana con su figura cuidadora, a quien buscaba constantemente para compartir y participar en las dinámicas, demostrando seguridad emocional y disposición para explorar su entorno a través del juego y el acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Karol muestra un notable entusiasmo por las actividades que integran música, movimiento corporal, juegos de imitación y el uso de materiales visuales llamativos y fáciles de manipular. Le agradan especialmente las canciones infantiles con gestos, los juegos que incluyen ritmos con palmas y la exploración de objetos sensoriales como pelotas, bloques grandes y muñecos. Participa con alegría en las propuestas que le resultan conocidas, especialmente aquellas que implican una interacción cercana con adultos u otros niños y niñas.
Para comunicar lo que desea o necesita, Israel utiliza diversos recursos: gestos, señalamientos, sonidos, algunas palabras sueltas y expresiones faciales que reflejan su estado emocional. Cuando quiere algo, tiende a estirar la mano hacia el objeto, mantener la mirada en el adulto o emitir sonidos que sus cuidadores reconocen como una forma de pedir algo o expresar lo que siente. En situaciones de incomodidad o desagrado, suele alejarse, negar con la cabeza o emitir un llanto suave como forma de comunicar su malestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se considera importante continuar promoviendo el desarrollo de las habilidades comunicativas verbales y no verbales en Karol, acorde con su momento evolutivo. Es recomendable fomentar el uso intencionado de gestos, señalamientos y vocabulario funcional mediante experiencias lúdicas como canciones con repeticiones, juegos de imitación y el uso constante del lenguaje durante las actividades diarias como el baño, la alimentación y el juego, ya que estos espacios cotidianos son propicios para fortalecer tanto la comprensión como la expresión oral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán — Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Paola Andrea Arias Bohórquez — ROL: Docente

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia pedagógica, desarrollada en el entorno del hogar, tiene como propósito fortalecer los conocimientos y capacidades de las familias en torno al cuidado de las glándulas mamarias durante el embarazo, el postparto y la lactancia. En un ambiente íntimo y de confianza, se busca sensibilizar sobre la importancia de detectar a tiempo los signos de alarma, fomentar el autocuidado materno y promover el acompañamiento familiar como factor protector en la salud de la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando cálidamente a la familia, generando un espacio de escucha y confianza. Se realiza una breve reflexión sobre la importancia del cuidado del cuerpo durante la gestación y el postparto, y cómo una familia atenta puede ayudar a prevenir complicaciones. Como estrategia de activación, se propone una conversación guiada con preguntas como: "¿Qué cuidados conocen ustedes sobre los senos durante la lactancia?" "¿Han escuchado de casos de mastitis u otras molestias?" A través del diálogo espontáneo, se identifican saberes previos, inquietudes y percepciones. Se pueden usar recursos sencillos como hojas, colores o tarjetas, para que los participantes expresen palabras clave que relacionan con el tema (ej. leche, dolor, cuidado, fiebre, apoyo). Este momento busca que la familia se sienta involucrada, reconozca el valor del tema y se disponga activamente a participar.	**Hojas blancas y marcadores/lápices de colores**: Para que los integrantes de la familia puedan dibujar o escribir ideas, inquietudes o compromisos.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se comparte información clara y adaptada al contexto del hogar sobre las principales enfermedades que afectan las glándulas mamarias, como: • Mastitis • Obstrucción de conductos • Abscesos • Grietas en los pezones • Diferencias entre cambios normales y signos de alarma Con apoyo de imágenes, dibujos o materiales didácticos disponibles, se explica cómo reconocer los síntomas, qué hacer ante cada situación y cuándo acudir a un centro de salud. Se resuelven dudas en un lenguaje sencillo, relacionando con experiencias cotidianas. Se motiva a la familia a reflexionar con preguntas como: "¿Qué harían si la mamá tiene fiebre y dolor en el seno?" "¿Cómo pueden ayudarla mientras se recupera?" Este momento busca construir conocimientos desde lo cotidiano y promover el autocuidado y apoyo familiar.	**Cartelera ilustrativa:** Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos con mastitis, grietas, abscesos u obstrucciones. Preferiblemente impresos a color y en tamaño visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En el cierre del encuentro, se invita a cada integrante de la familia a asumir un compromiso concreto, relacionado con el cuidado de la madre lactante y la prevención de enfermedades mamarias. Puede ser algo simple pero significativo, como: • Recordar a la madre sus citas de control. • Acompañarla emocionalmente si siente molestias. • Prepararle una bebida o comida nutritiva mientras descansa. • Ayudar con el cuidado del bebé para que ella tenga tiempo de recuperación.	se emplearon materiales visuales como carteles ilustrativos con ejemplos de apoyo familiar, una breve dinámica participativa que permitió compartir ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El encuentro nos generó tranquilidad y confianza, especialmente al tratar temas relacionados con la salud. Nos sentimos acompañados y respaldados, lo que alivió algunas preocupaciones que teníamos como familia. Fue valioso poder conversar en un ambiente de respeto y calidez, donde nuestras dudas fueron escuchadas sin juicio. Agradecemos la empatía del equipo y sugerimos continuar utilizando recursos visuales, ya que hacen más fácil comprender la información y tomar decisiones informadas sobre nuestro bienestar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se continúe con un acompañamiento cercano y respetuoso, en el que se puedan abordar temas de salud de forma clara y sencilla. Consideran importante que se mantenga el uso de recursos visuales, ya que ayudan a comprender mejor la información y permiten que todos los integrantes participen. También proponen que se sigan generando espacios donde puedan expresar sus dudas con confianza, pues esto fortalece el vínculo y favorece el cuidado de la salud familiar

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro, la familia aprendió a reconocer los signos de alerta relacionados con las enfermedades mamarias, como el enrojecimiento, dolor persistente, cambios en la piel o secreciones anormales. También comprendieron la importancia de realizar el autoexamen de mama de forma regular y de buscar atención médica oportuna ante cualquier cambio. Valoraron el acompañamiento recibido, ya que les permitió resolver dudas y fortalecer su compromiso con el cuidado de la salud de la madre lactante

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromiso para el próximo encuentro, la familia se propone estar más atenta a los posibles signos de enfermedades mamarias y realizar recordatorios para que la madre practique el autoexamen de forma regular. También se comprometieron a apoyar emocionalmente a la madre lactante y a acompañarla en sus controles médicos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las voces del talento humano son clave para seguir mejorando el servicio. Escuchar sus sugerencias, vivencias y propuestas fortalece el trabajo en equipo y promueve una atención más cercana, respetuosa y centrada en las necesidades reales de las familias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia se sintió en confianza para compartir sus vivencias, hacer preguntas y expresar sus opiniones. Este espacio de diálogo permitió fortalecer la relación entre el equipo y la familia, y evidenció el interés genuino por aprender y construir juntos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, la familia se destacó por su participación activa y su actitud receptiva. Prestaron atención, plantearon sus dudas, compartieron anécdotas relevantes y evidenciaron un genuino interés en los contenidos. La asistencia de la madre lactante, el padre del bebé y una abuela enriqueció el diálogo, ya que cada uno contribuyó con sus perspectivas y manifestaron su compromiso con la implementación de las recomendaciones

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, la familia recomienda incluir materiales visuales o prácticos que faciliten la comprensión, coordinar la visita con mayor anticipación para organizarse mejor, y abordar temas de su interés con mayor profundidad. También sugieren que se mantenga una metodología participativa que involucre a todos los miembros del hogar y permita dar continuidad a los aprendizajes y compromisos establecidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron bien aprovechados durante el encuentro, ya que facilitaron la comprensión de los temas tratados, promovieron la participación activa de la familia y sirvieron como apoyo visual y práctico para ejemplificar situaciones cotidianas. Su uso permitió un diálogo más dinámico y cercano, favoreciendo el aprendizaje y la apropiación de los contenidos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**		**Hora**	am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán — Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Rol:

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia pedagógica, adaptada al acompañamiento a distancia, busca fortalecer el conocimiento familiar sobre el cuidado de las glándulas mamarias durante el embarazo, postparto y lactancia, con énfasis en la prevención del cáncer de mama. A través de medios accesibles como llamadas o cartillas, se promueve el autocuidado, la identificación de signos de alarma y el apoyo familiar, destacando el impacto del bienestar materno en el desarrollo del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica, se establece un espacio de diálogo cercano y respetuoso, en el que se brinda información clara, comprensible y adaptada al contexto de cada familia sobre el cáncer de mama. Se abordan temas fundamentales como los factores de riesgo más comunes, los signos de alarma que deben ser atendidos con prontitud y las medidas preventivas que pueden ser implementadas desde el hogar, incluyendo hábitos saludables y chequeos regulares. De manera guiada, se orienta a la madre y a su familia sobre cómo realizar correctamente la autoexploración mamaria, explicando su importancia como herramienta de detección temprana. Además, se diferencian los cambios normales que pueden presentarse en las glándulas mamarias durante el embarazo y la lactancia, de aquellos que podrían indicar una alteración que requiere valoración médica. Este tipo de conversación permite identificar las percepciones, dudas, conocimientos previos y prácticas habituales de cuidado en la familia, lo que facilita adaptar el mensaje y fortalecer su rol como red de apoyo activa en la salud materna. Asimismo, se promueve un ambiente de confianza donde la familia pueda expresar inquietudes, compartir experiencias y asumir compromisos de cuidado.	**Duración de la llamada:** 3 minutos **Teléfono móvil** con carga suficiente y señal estable

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Durante el acompañamiento a distancia, se comparte con la familia el enlace de un video educativo sobre el cáncer de mama, con el propósito de hacer más dinámico, comprensible y participativo el espacio. A través del audiovisual se busca captar la atención de los integrantes del hogar, motivándolos a formular preguntas, expresar dudas y fortalecer sus conocimientos sobre la prevención, signos de alarma y la importancia del autocuidado en la detección temprana. Esta estrategia permite enriquecer el diálogo, promover la reflexión colectiva y afianzar el compromiso familiar en el cuidado de la salud materna.

https://youtu.be/U6-6Tbj6t84?si=A4DFg5r5MjG4NDUP









Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado: 12 minutos

Recursos: Dispositivo con acceso a internet (celular, tableta o computador)Enlace del video educativo sobre el cáncer de mama Aplicación de mensajería o plataforma virtual para compartir el video (WhatsApp)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les gustó la posibilidad de mantener el contacto y recibir orientación sin necesidad de desplazarse, valorando la continuidad del acompañamiento y la disposición del equipo para resolver dudas en tiempo real. También destacaron la utilidad de los recursos enviados (videos, audios, guías) y la flexibilidad en los horarios. Sin embargo, señalaron como aspectos menos favorables la dificultad de acceso a internet en algunos momentos, la limitación en la interacción directa con los niños y la ausencia del contacto cercano que se logra en los encuentros presenciales

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos virtuales fueron de gran utilidad. Gracias a ellos, aprendimos a cuidar mejor la salud de la madre y , a reconocer signos de alarma y a buscar ayuda oportuna. Nos sentimos acompañados, pudimos resolver nuestras inquietudes desde el hogar y fortalecimos los lazos familiares en lo referente al cuidado materno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación la madre en los acompañamientos a distancia fue activa y receptiva. Mostraron interés en las experiencias propuestas, interactuando con los materiales enviados y respondiendo a las orientaciones brindadas por el equipo. En el caso de las niñas y niños, se evidenció curiosidad y disfrute a través del juego, la repetición de actividades y la atención a los estímulos visuales o sonoros.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

para futuros encuentros virtuales, la familia sugiere integrar elementos que promuevan una mayor interactividad, como material audiovisual y ejercicios prácticos, para potenciar un aprendizaje más dinámico. También les gustaría seguir profundizando en aspectos del cuidado físico y emocional durante el embarazo y la crianza. Enfatizan la importancia de mantener un ambiente de cercanía, respeto y personalización en cada acompañamiento

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Confirmamos el logro de todas las intencionalidades planteadas para el acompañamiento. La familia no solo comprendió los contenidos, sino que su participación activa generó un ambiente de diálogo respetuoso y muy productivo. Con ello, se consiguió reforzar el conocimiento y las prácticas esenciales para el cuidado en las etapas de gestación, posparto o infancia, y, fundamentalmente, se incentivó la reflexión personal y el compromiso de cada miembro de la familia con su evolución

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Escucharon, preguntaron, compartieron experiencias y se mostraron dispuestos a aplicar las recomendaciones. Se generó un ambiente de diálogo y confianza que favoreció el intercambio de saberes y fortaleció el vínculo con el equipo. Demostraron interés en seguir aprendiendo y apoyando el desarrollo y bienestar de la gestante, el bebé o el niño/a, según correspondía

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos virtuales, la madre exhibió una vinculación activa y una gran receptividad. Manifestó interés genuino en los contenidos, compartió sus vivencias y formuló preguntas relevantes sobre su gestación. Participó diligentemente en las actividades y comunicó que se sintió respaldada, atendida y guiada, a pesar de no haber una presencia física. Su apertura facilitó que los encuentros fueran altamente significativos y adaptados a sus requerimientos específicos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia solicita que los futuros acompañamientos a distancia sigan siendo claros, cercanos y adaptables. Recomiendan integrar más recursos visuales o ejemplos prácticos para mejor comprensión. Sugieren programación anticipada para optimizar la participación. Valoran el diálogo abierto y oportuno, por lo que piden preservar este espacio de orientación y resolución de dudas

Registro visual:

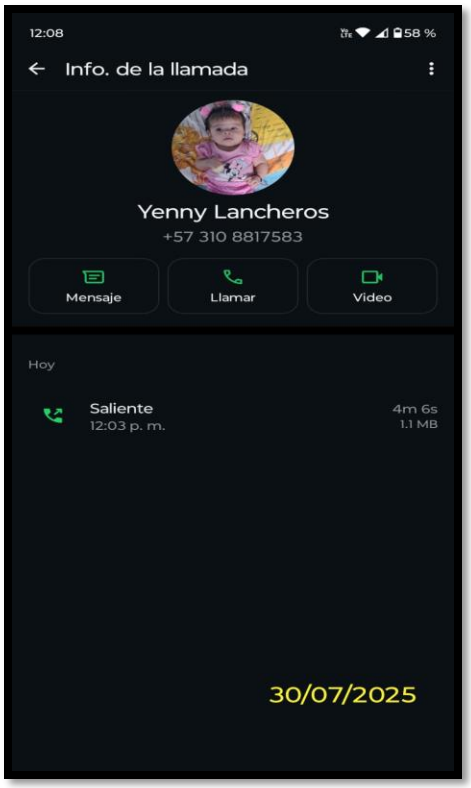
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante **Karol Rodríguez Lancheros** se sumerge con alegría en las actividades, especialmente cuando la música inunda el espacio y su cuerpo puede moverse libremente, capturada por los colores y formas que la rodean. Sus ojitos brillan al escuchar las canciones infantiles que invitan a imitar y repetir, y responde con aplausos rítmicos, pequeños gestos que reflejan los de los adultos y sonrisas que iluminan su rostro. Su atención es como una mariposa que vuela de flor en flor; se posa con más fuerza en los juegos cortos y vibrantes, donde el afecto y la guía suave son su mejor brújula. Aunque sus palabras aún están naciendo, su cuerpo y sus sonidos son un lenguaje claro, una ventana a sus deseos y emociones. Siempre busca la mano de su cuidadora, un refugio seguro desde donde se atreve a explorar y a jugar, construyendo su mundo con confianza y cariño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Karol Rodríguez Lancheros demuestra un entusiasmo notable y una participación activa en actividades que integran el uso de materiales visuales y manipulables. Su capacidad para conectar con las canciones infantiles que incluyen gestos y los juegos rítmicos con palmas es una clara fortaleza, evidenciando su habilidad para el aprendizaje kinestésico y auditivo. La exploración de objetos sensoriales como pelotas, bloques grandes y muñecos revela su curiosidad y su potencial para el desarrollo cognitivo a través del juego. Su alegría al participar en propuestas conocidas, especialmente aquellas que implican interacción cercana con adultos y pares, subraya su competencia social emergente y su disposición para el aprendizaje colaborativo

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es crucial capitalizar el momento evolutivo de **Karol Rodríguez Lancheros** para continuar nutriendo y expandiendo sus habilidades comunicativas, tanto verbales como no verbales. Reconocemos la gran oportunidad de fomentar el uso intencionado de gestos y señalamientos, así como de enriquecer su vocabulario funcional. Para ello, se sugiere integrar de manera estratégica experiencias lúdicas que han demostrado ser altamente efectivas para ella. Esto incluye la continua exposición a canciones con repeticiones (que ya generan una respuesta positiva en ella), juegos de imitación que refuerzan la conexión entre acción y significado, y el empleo consistente del lenguaje durante las rutinas diarias. Actividades como el baño, la alimentación y el juego no son solo momentos de cuidado, sino valiosos espacios de aprendizaje donde se puede fortalecer activamente tanto su comprensión como su expresión oral, sentando las bases para una comunicación cada vez más rica y compleja.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	13.08.2025	**Hora**	3:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias destacaron la importancia de promover experiencias de juego y aprendizaje desde el hogar, reconociendo que estas actividades fortalecen el vínculo con sus hijos e hijas y potencian su desarrollo integral. Resaltaron la utilidad de las orientaciones recibidas, ya que les brindaron herramientas prácticas para aprovechar los recursos disponibles en su entorno inmediato.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia facilitaron que las familias reconocieran su papel protagónico en el desarrollo de sus hijos e hijas, al ofrecerles orientaciones sencillas y aplicables en su vida cotidiana. Se evidenció un mayor compromiso en la implementación de prácticas de juego y aprendizaje en el hogar, fortaleciendo tanto el vínculo afectivo como la confianza de los cuidadores en sus capacidades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participaron de manera activa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, apropiándose de las actividades según sus intereses y necesidades. A través de juegos, relatos, canciones, ejercicios de estimulación y prácticas de autocuidado, lograron interactuar con sus cuidadores y fortalecer vínculos afectivos..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir experiencias más dinámicas y variadas, que incluyan juegos interactivos, actividades de exploración con materiales del hogar, cuentos, rondas y canciones. También manifiestan interés en continuar recibiendo orientaciones prácticas que fortalezcan la comunicación y el vínculo familiar, así como en contar con espacios donde puedan expresar libremente sus emociones, compartir sus aprendizajes y sentirse escuchados y acompañados en su proceso de desarrollo y bienestar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, ya que las actividades desarrolladas permitieron fortalecer los vínculos familiares, promover el juego como estrategia de aprendizaje, acompañar el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y brindar orientaciones prácticas a los cuidadores principales.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y significativa. Los cuidadores se mostraron receptivos a las orientaciones brindadas, compartieron sus experiencias y aportaron ideas para enriquecer las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó en los acompañamientos a distancia participando activamente en las experiencias propuestas, mostrando interés y disposición para realizar las actividades junto con su familia. Se involucró en espacios de juego, diálogo y aprendizaje, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y favorecer su desarrollo integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen fortaleciendo la participación activa de las familias, con orientaciones claras, actividades sencillas adaptadas al hogar y espacios de retroalimentación que permitan resolver dudas y compartir experiencias. Asimismo, es importante mantener la flexibilidad en los horarios, el uso de recursos disponibles y un acompañamiento cercano que brinde apoyo emocional y seguimiento constante.”

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, la niña mostró interés en las actividades propuestas, disfrutó especialmente de los juegos y de compartir tiempo en familia. Participó de manera activa, conversando sobre sus ideas y experiencias. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos, siguiendo las orientaciones del TH, y mantuvo una interacción positiva con las demás niñas y niños, fomentando la cooperación y el juego compartido. No manifestó desagrado significativo durante la jornada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña demuestra interés por participar en actividades lúdicas, explorar su entorno y compartir con su familia. Comunica sus intereses y necesidades a través de la expresión verbal, gestos y actitudes que reflejan lo que desea en cada momento. Reconoce a los miembros de su familia y mantiene con ellos una relación cercana y afectuosa, mostrando confianza y seguridad. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo pautas de convivencia, el valor de la colaboración y el respeto, así como nuevas experiencias que fortalecen su desarrollo integral.

Aspecto el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)s a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer

En el proceso de desarrollo y aprendizaje de la niña se recomienda, para los próximos acompañamientos, continuar favoreciendo su expresión verbal y corporal mediante actividades lúdicas, fortalecer su autonomía a través de tareas sencillas que pueda realizar por sí misma y promover espacios de juego compartido que estimulen la socialización. También es importante mantener actividades que potencien su creatividad, atención y confianza, así como el acompañamiento cercano de la familia para reforzar lo aprendido en cada encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 13.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 21.08.2025 **Hora** 1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del valor de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, mientras se promueve la interacción natural del niño y la niña con su entorno mediante actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. **Práctica 4:** Cuidado para el desarrollo y aprendizaje Acción 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Alimento natural, juego y viento vital

Inicio saludando afectuosamente a cada integrante con un juego de palmas y rima:

🎵 “Palmas palmitas, llega el viento y acaricia, mamita sonríe y la teta avisa:

¡Es hora de abrazar con amor y caricias
Se hace contacto visual con el niño o la niña, se le nombra, se le sonríe y se invita con gestos y voz suave a participar.

Recursos:

- Cuaderno de acompañamiento familiar
- Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Lectura oral breve: Presento a la familia el cuentito inventado: "La teta y el viento", que narra cómo una nube pequeña llevaba leche a los bebés del bosque y les contaba historias mientras el viento jugaba con sus cometas. **Construcción de la cometa:** Con el acompañamiento del adulto, cada niño o niña decora su cometa con crayolas y cintas (pueden pegar elementos naturales como hojas o flores). **Juego libre:** Salimos al espacio abierto (si el clima lo permite) a jugar con las cometas, sintiendo el viento en el rostro. **Conversatorio naturalizado:** Mientras jugamos o al regresar al espacio de la manta, conversamos con la madre o cuidadora sobre la importancia de la lactancia y cómo se siente dar de lactar; se comparten dudas, miedos o experiencias. **Cierre sensorial:** Se ofrece una fruta natural que todos compartimos, reforzando la alimentación sana como un acto amoroso y cotidiano. Agradezco la participación de la familia y de los niños y niñas. Recapitulamos lo vivido: ¿Cómo se sintió el viento? ¿Qué hicimos con las cometas? ¿Qué es lo más importante que da la teta? Despedimos cantando juntos: 🎵 "Vuelo alto como el viento, la teta me da alimento, mamá me abraza con amor y yo crezco con valor."	➢ Bolsas de papel para hacer cometas pequeñas ➢ Crayolas, cintas o telas ➢ Cuento ➢ Elementos naturales del entorno (hojas, piedras pequeñas, ramas) ➢ Cobija para sentarse ➢ Agua potable, frutas naturales para compartir al final

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Compromiso de la familia: Fortalecer los momentos de lactancia con canciones, contacto piel a piel y calma. Incluir más frutas naturales en las meriendas. Seguir usando el juego como forma de vincularse con su hijo/a. **Observaciones del agente educativo:** La familia mostró interés genuino en reforzar la lactancia materna. El niño disfrutó el contacto con la naturaleza y respondió positivamente al juego. En el próximo encuentro, se sugerirá una actividad de estimulación corporal con masajes y ritmos.	➢ Materiales que estén en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A su abuelo le gustó que en el encuentro se resaltara la importancia de la lactancia materna como un vínculo amoroso y protector, ya que les permitió reconocer su valor para el bienestar del niño o la niña. También disfrutaron de las actividades sensoriales y de juego libre, que favorecieron la interacción natural con el entorno y el fortalecimiento del lazo familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

El abuelo sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe profundizando en el valor de la lactancia materna y en la importancia del juego libre y las actividades sensoriales para favorecer el desarrollo. También proponen que las orientaciones sigan siendo claras, sencillas y adaptadas a los recursos del hogar, de manera que puedan replicarlas fácilmente en la vida cotidiana. Asimismo, consideran valioso mantener espacios de diálogo para compartir sus experiencias y resolver inquietudes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Su abuelo aprendió la importancia de la lactancia materna como un vínculo amoroso y protector, y comprendió cómo a través de actividades sensoriales, el juego libre y la exploración guiada se favorece el desarrollo integral del niño o la niña. También reconocieron el valor de acompañar estos procesos con cercanía, paciencia y disposición, fortaleciendo así el vínculo afectivo y la interacción en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

El abuelo se compromete a continuar fortaleciendo la práctica de la lactancia materna como un acto de amor y protección, a propiciar espacios de juego libre y exploración sensorial para Laura, y a mantener la participación activa en las actividades sugeridas, compartiendo sus avances y experiencias en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, y participó activamente en las actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. Esto permitió favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Laura, fortaleciendo al mismo tiempo el acompañamiento familiar en su crecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando su cuidador participaro en las actividades sensoriales y de juego libre, ya que favorecieron la interacción natural, el disfrute compartido y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Estos espacios permitieron que la familia reconociera la importancia de acompañar con amor y paciencia el desarrollo de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Su cuidador participó de manera activa a través de la madre, quien acompañó todo el proceso con disposición, interés y compromiso. Ella apoyó a Laura en el desarrollo de las actividades propuestas, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo su aprendizaje durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro se continúe fortaleciendo el acompañamiento de la madre en las actividades, promoviendo espacios de juego libre y sensorial que favorezcan el desarrollo integral de Laura. Asimismo, se sugiere mantener orientaciones claras y prácticas que puedan replicarse en el hogar, y propiciar momentos de diálogo para resolver inquietudes y compartir avances.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada durante el encuentro, ya que facilitaron la realización de las actividades sensoriales y de juego libre con Laura. La madre los utilizó de forma creativa para motivar la exploración, la interacción y el aprendizaje, demostrando que es posible adaptar los recursos disponibles en el hogar para favorecer el desarrollo integral de la niña.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el proceso de acompañamiento se observó que Karol en varias ocasiones mostró poco interés frente a las actividades propuestas, lo que indica la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias motivacionales y de adaptación de las experiencias a sus intereses particulares. Sin embargo, la familia ha estado atenta y dispuesta a participar, mostrando compromiso en la implementación de orientaciones, lo cual favorece la creación de un ambiente protector y estimulante. El talento humano ha mostrado disposición y compromiso durante el proceso de acompañamiento, diseñando y adaptando las actividades a las necesidades de Karol y brindando orientaciones claras a la familia. A pesar de la baja motivación de la niña en algunos momentos, el TH ha mantenido estrategias flexibles y un acompañamiento cercano, lo que ha permitido identificar oportunidades de mejora y fortalecer la participación de la familia en el proceso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La visita fue recibida por el abuelo de Karol, quien mostró disposición y apertura para participar en el proceso. Durante la actividad se observó que la niña manifestó poco interés en las propuestas, aunque mantuvo su capacidad de observación y expresión de necesidades a través de gestos y conductas. Se destacó la cercanía y respuesta afectiva del abuelo frente a las demandas de la niña, lo que aporta a su seguridad y confianza. El TH orientó la actividad con claridad y brindó recomendaciones a la familia para favorecer la participación activa de Karol, sugiriendo continuar con estrategias que fortalezcan su motivación e interés en las experiencias de aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el siguiente mes se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de Karol mediante actividades llamativas que promuevan su curiosidad e interés. Es importante involucrar a la familia, especialmente al abuelo como figura de apoyo, en dinámicas de juego que favorezcan la comunicación, la expresión de necesidades y el vínculo afectivo. Se sugiere realizar propuestas cortas, variadas y adaptadas a sus intereses, acompañadas de refuerzos positivos que motiven su permanencia en la actividad. Asimismo, fomentar espacios de lectura, canto y juego simbólico que potencien tanto el lenguaje como la interacción social.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21 AGOSTO 2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 10 **Fecha** 27. 08. 2025 **Hora** 3:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el juego, la imaginación y la exploración sonora con los niños y las niñas a través de sonidos del entorno natural y familiar, fortaleciendo la conexión con su territorio y promoviendo interacciones sensibles y divertidas con su agente educativo y su familia. **Práctica 1:** Juego, exploración y expresión artística. Acciones: 1.3 y 1.6 **Práctica 5:** Interacciones sensibles. Acción: 5.3 **Práctica 6:** Vivir el territorio. Acción: 6.2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¡Adivina quién suena! – Jugando con los sonidos del campo Con tono alegre y cercano saludo a los participantes. ¡Hola, hola! ¿Cómo estás? ¡Qué alegría saludarte! ¿Sabes quién te habla? ¡Sí, soy tu profe! ¿Listo o lista para un juego muy divertido que se escucha con los oídos? Hoy vamos a jugar con los sonidos del campo… ¡como detectives del oído! Vamos a imaginar que estamos en una granja o caminando por nuestra vereda, escuchando con mucha atención. ¿Te gusta escuchar animales y sonidos por donde vives? ¡Entonces este juego te va a encantar!	8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primera ronda de sonidos: Yo imito un sonido y el niño o la niña debe adivinar: Muuuuu (vaca) Quiquiriquíííí (gallo) ¡Crac-crac! (el machete cortando ramas) Bruummm (tractor encendido) Chu-chuuu (tren de carga, si aplica en su zona) **Adivinanzas activas:** ¿Y si ahora tú me haces un sonido y yo adivino? ¡Cierra los ojos y sorpréndeme! **Juego con el cuerpo:** Ahora vamos a jugar con los sonidos que hace nuestro cuerpo. ¿Puedes aplaudir? ¿Puedes zapatear? ¿Y si hacemos sonar las palmas en las piernas? ¡Eso también es música de nuestro cuerpo! ¡Qué divertido fue jugar contigo! ¡Tienes unos oídos muy atentos! Me encantó escuchar los sonidos que tú también sabes hacer. Antes de irme, cuéntame: ¿qué sonido fue tu favorito? ¡Te mando un abrazo grandote que suena así: "Plofff!" Y recuerda que todo lo que te rodea también te puede contar historias si lo escuchas con atención.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que el encuentro incluyera actividades de juego, imaginación y exploración sonora, ya que permitieron a Laura interactuar de manera divertida con su entorno y fortalecer el vínculo con su madre. También valoraron la oportunidad de reconocer sonidos del entorno natural y familiar como recurso de aprendizaje. No manifestaron aspectos que no les gustaran, aunque señalaron la importancia de continuar con actividades sencillas y prácticas que puedan replicar en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe promoviendo actividades de juego, imaginación y exploración sensorial que incluyan sonidos del entorno natural y familiar, ya que resultan llamativas y significativas para Laura. También proponen que las orientaciones sigan siendo claras y prácticas, de manera que puedan aplicarlas fácilmente en casa y fortalecer el vínculo afectivo a través de experiencias compartidas

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el juego, la imaginación y la exploración sonora a través de los sonidos del entorno natural y familiar son experiencias que favorecen el desarrollo integral de Laura, fortalecen su vínculo afectivo con la madre y promueven una conexión más cercana con su territorio. Reconocieron, además, la importancia de generar interacciones sensibles y divertidas que estimulen su creatividad y curiosidad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fomentando espacios de juego, imaginación y exploración sonora con Laura, utilizando los sonidos del entorno natural y familiar. Asimismo, dará continuidad a las orientaciones brindadas, promoviendo interacciones sensibles y momentos de disfrute compartido que fortalezcan el vínculo afectivo y el aprendizaje en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través del juego, la imaginación y la exploración sonora con sonidos del entorno natural y familiar, Laura y su madre lograron fortalecer su vínculo afectivo, promover interacciones sensibles y reconocer el valor del territorio como parte del proceso de aprendizaje y desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Laura participó en la exploración sonora con los sonidos del entorno natural y familiar, ya que mostró entusiasmo, curiosidad y disfrute. Este espacio permitió fortalecer su vínculo con la madre, promover interacciones sensibles y generar un aprendizaje significativo a través del juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participó su cuidador quien acompañó con disposición e interés cada una de las actividades propuestas. Su participación fue activa, apoyando a la niña en la exploración sonora y en los juegos, lo que favoreció la interacción cercana, el disfrute compartido y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro se continúe fortaleciendo la exploración sonora y el juego libre con Karol, integrando nuevos elementos del entorno natural y familiar que estimulen su imaginación y creatividad. Asimismo, es importante mantener orientaciones prácticas para la madre, que le permitan replicar las actividades en casa y favorecer interacciones sensibles y afectivas en el día a día.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada, ya que facilitaron en Laura la exploración sonora, el juego libre y la imaginación. La madre los utilizó como recurso para motivar la curiosidad y favorecer la interacción, demostrando que son herramientas sencillas y prácticas que pueden replicarse en el hogar para fortalecer el desarrollo y el vínculo afectivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

A Karolle gustó participar en las actividades de exploración sonora y juego libre, en las que mostró alegría y curiosidad. No manifestó desagrado durante el encuentro. Jugó con los materiales propuestos, reconociendo y explorando sonidos del entorno natural y familiar. Conversó sobre lo que escuchaba y relacionó algunos sonidos con experiencias cotidianas. Participó de manera activa, siguiendo las orientaciones dadas a través del acompañamiento a distancia. Se relacionó de forma cercana y afectuosa con su madre, quien la acompañó en todo momento, y mantuvo una actitud receptiva y respetuosa frente al TH durante la orientación de las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo acompañamiento se sugiere continuar estimulando en Laura la exploración sonora y el juego libre, integrando nuevos elementos del entorno natural y familiar que fortalezcan su creatividad, atención y curiosidad. También es importante promover espacios donde pueda expresar sus ideas y emociones, favoreciendo su comunicación, y mantener el acompañamiento cercano de la madre para reforzar el vínculo afectivo y los aprendizajes en el hogar.

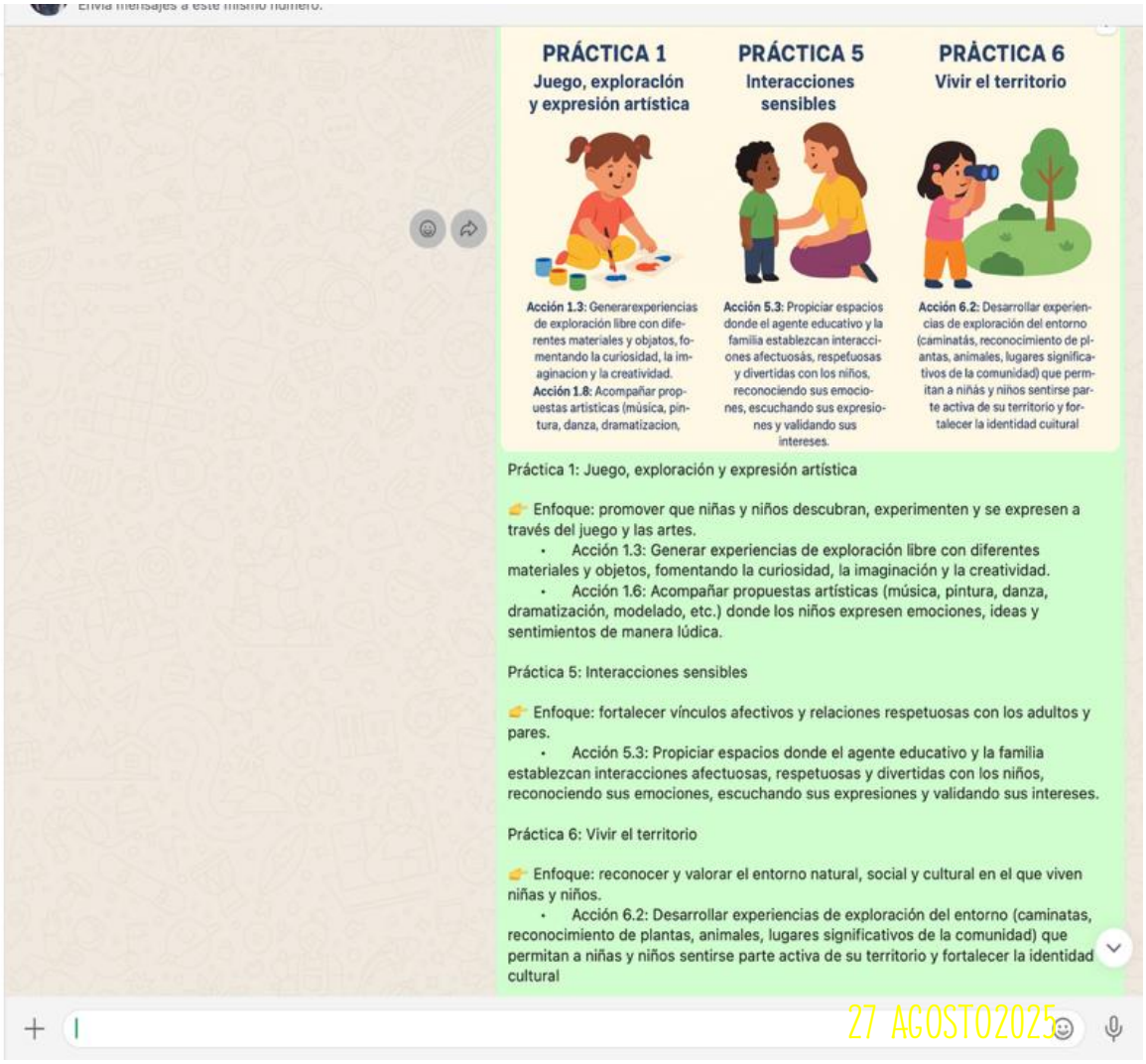
BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 27-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	1.9.2025	**Hora**	2:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron las orientaciones prácticas para proteger a los niños de riesgos en la cocina, como fogones encendidos, cables expuestos y tomacorrientes, ya que les ayudaron a identificar peligros y a implementar medidas de seguridad con recursos disponibles en casa. Sin embargo, algunas encontraron difícil mantener la vigilancia constante debido a otras tareas diarias y pidieron que las instrucciones incluyan más materiales visuales para facilitar la comprensión y aplicación de las recomendaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el rol de los cuidadores principales, brindándoles herramientas y orientaciones prácticas para cuidar y proteger a niñas, niños y mujeres gestantes en el hogar. Permitieron promover el juego y el aprendizaje desde el entorno familiar, facilitar la comprensión de medidas de seguridad, y ofrecer apoyo emocional y técnico en contextos con limitaciones de acceso presencial. Además, ayudaron a mejorar la comunicación familiar y a fortalecer los vínculos afectivos durante el proceso de desarrollo infantil.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a KAROL del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, mostró gran interés en aprender sobre los riesgos en la cocina y cómo protegerse. Disfrutó especialmente las explicaciones claras sobre evitar el contacto con fogones encendidos, cables expuestos y electrodomésticos. Participó en un juego de simulación donde identificó objetos seguros y peligrosos, lo que facilitó su comprensión del tema. Aunque tuvo algunas dificultades para mantener la atención al recordar todas las precauciones, se mantuvo activo, preguntando y mostrando disposición para aprender. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el técnico de salud, siguiendo indicaciones y aceptando sugerencias. Además, compartió lo aprendido con otros niños, demostrando compañerismo y apoyo, lo que fortaleció su sentido de responsabilidad y colaboración en el entorno familiar y comunitario.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades que combinan el juego con el aprendizaje práctico, especialmente aquellas relacionadas con la seguridad y el cuidado personal. Le atraen las dinámicas que le permiten explorar su entorno de forma segura y significativa.
Comunica sus intereses y necesidades mediante expresiones verbales simples, gestos y preguntas, mostrando una actitud receptiva y expresando inquietudes cuando requiere apoyo o mayor claridad. Reconoce a su familia como un entorno de afecto y protección, relacionándose con los adultos y otros niños con seguridad, confianza y cercanía.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos clave sobre la prevención de riesgos en el hogar, particularmente en la cocina. Además, ha demostrado avances en su participación activa, comunicación y comprensión de mensajes relacionados con su bienestar y el de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (KAROL)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje en los próximos acompañamientos, se sugiere proponer actividades que refuercen la seguridad en el hogar, con especial atención a espacios de riesgo como la cocina. Es recomendable incluir juegos prácticos que ayuden a identificar peligros y fomenten la adopción de hábitos de autocuidado desde la primera infancia.
Asimismo, se deben diseñar dinámicas que estimulen la comunicación verbal y la expresión de necesidades, permitiéndole a Hansel desarrollar confianza y habilidades sociales. Fortalecer su participación activa en compañía de la familia, utilizando materiales accesibles y apoyos visuales, contribuirá a consolidar aprendizajes significativos y a fortalecer los vínculos afectivos en el entorno familiar.

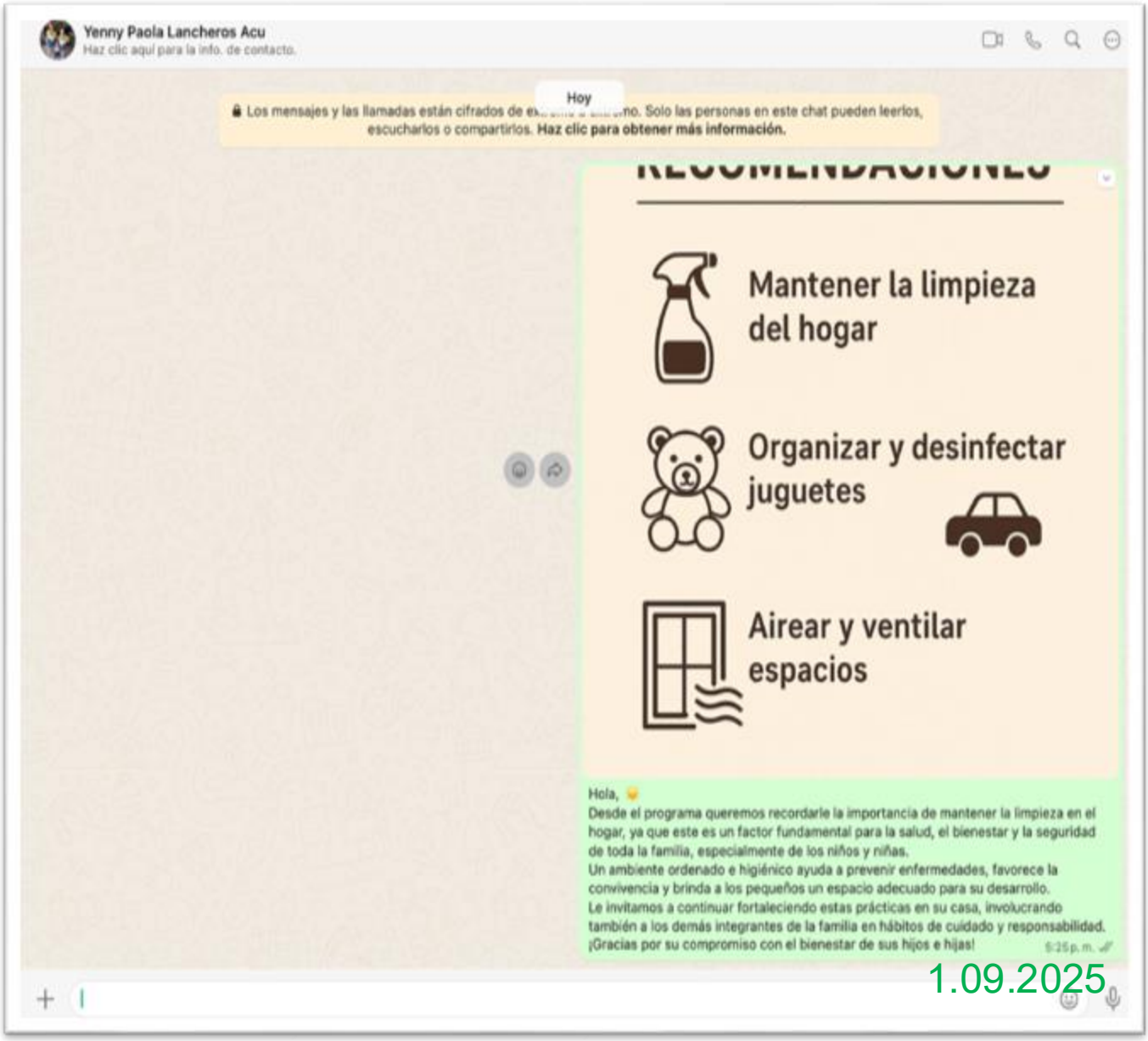
BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:1.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	15.09.2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.” 	Dialogo Imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me pareció muy valioso que se destacara la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos, ya que esto nos permite guiarlos correctamente y cuidar su salud. Sin embargo, sentí que el tiempo del encuentro fue muy limitado y no alcanzamos a resolver todas las inquietudes que surgieron durante la sesión.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos tengan una duración un poco mayor, para contar con el tiempo necesario para resolver dudas y profundizar en los temas. También expresan su interés en que las actividades sean más dinámicas y participativas, integrando juegos o canciones que faciliten el aprendizaje de los niños de manera divertida.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro comprendimos lo esencial que es acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave: después de jugar, al tocar animales, antes de comer y luego de ir al baño. Aprendimos que este hábito es clave para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en casa. También reforzamos la técnica adecuada para el lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar y acompañar de forma continua a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos necesarios: luego de jugar, tener contacto con animales, antes de las comidas y después de ir al baño. Reforzar en el hogar la práctica del lavado correcto de manos, utilizando suficiente jabón y asegurándose de limpiar adecuadamente cada parte, incluyendo entre los dedos y debajo de las uñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
15.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (de (KAROL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó mucho aprender sobre la importancia de lavarse las manos y sentirse acompañado por los adultos durante ese proceso. Disfrutó especialmente las canciones y los juegos que hacían más divertida la práctica del lavado correcto de manos. Lo que no le gustó fue que, en algunas ocasiones, la conexión a internet fallaba, lo que le impedía escuchar o participar bien. Durante el encuentro, jugó al "lavado de manos rápido", donde debía identificar y lavar correctamente las distintas partes de las manos en el menor tiempo posible. Conversó sobre cómo este hábito ayuda a prevenir enfermedades y compartió lo que hace en casa para mantenerse limpio después de jugar o antes de comer. Participó con entusiasmo, respondiendo preguntas y realizando las actividades propuestas. Mantuvo una relación cercana con los adultos de su familia, quienes lo apoyaron en todo momento, y fue respetuoso y participativo con el talento humano. Además, se mostró amigable y comunicativo con los demás niños, generando un ambiente de compañerismo durante la sesión.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se muestra un interés especial por aprender hábitos de higiene, especialmente relacionados con el lavado de manos y la limpieza del hogar. Disfruta participar en actividades con juegos y canciones, ya que hacen el aprendizaje más divertido. Comunica sus intereses de forma clara y espontánea, expresando lo que le gusta, necesita o cuando requiere ayuda. Se relaciona con su familia de forma afectuosa y colaborativa, reconociéndolos como un espacio seguro donde aprende con confianza. Se evidencia que está apropiando el hábito de lavarse las manos en los momentos adecuados, comprendiendo su importancia para prevenir enfermedades, y desarrollando habilidades de autocuidado y participación en grupo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (KAROL)

Reforzar el acompañamiento mediante actividades prácticas que faciliten la aplicación de los aprendizajes en la rutina diaria de niños y adultos, especialmente en temas relacionados con la higiene y el autocuidado. Integrar recursos lúdicos y visuales, como canciones, cuentos o juegos, que ayuden a consolidar hábitos saludables de forma divertida y adaptada a las distintas edades, siendo accesibles y fáciles de implementar en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	30.9.2025	**Hora**	9:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17; Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y las mujeres gestantes.

Practica 17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. El motivo de esta llamada es realizar un seguimiento a la entrega realizada recientemente y conversar un poco sobre su experiencia.” Quiero resaltar la importancia de reforzar la práctica 17 de autoabastecimiento, ya que esta contribuye a fortalecer la organización en el hogar, el aprovechamiento de los recursos y la construcción de hábitos que benefician a toda la familia. Con esta práctica buscamos que los hogares cuenten con mayores herramientas para garantizar bienestar y sostenibilidad en la alimentación de los niños y niñas, promoviendo al mismo tiempo la participación activa de todos los integrantes de la familia.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Verificación de la entrega "Quisiera preguntarle primero si recibió en buen estado los elementos entregados y si ha tenido la oportunidad de comenzar a utilizarlos." "Queremos resaltar la importancia de aprovechar al máximo lo que se entrega, organizando los recursos en el hogar y promoviendo que toda la familia participe en su buen uso. Esta es la base de la práctica 17 de autoabastecimiento, que busca apoyar la sostenibilidad y el bienestar de los niños y niñas." "Me gustaría saber, ¿cómo le ha ido con los elementos entregados? ¿Hay algo que quisiera comentar o alguna sugerencia que nos pueda compartir?" **Cierre de la llamada** "Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que seguimos atentos para acompañarle en lo que necesite y que siempre puede comunicarse con nosotros si surge alguna novedad. Que tenga un feliz día."	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias valoraron positivamente la práctica 17 de autoabastecimiento, destacando que las orientaciones fueron claras y útiles para organizar los recursos del hogar. Aunque mencionaron algunas dificultades de conexión y la necesidad de mayor tiempo para profundizar, reconocieron la importancia del tema y la utilidad de los recordatorios para reforzar lo aprendido.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron a las familias para recibir orientación oportuna, aclarar dudas y fortalecer prácticas en el hogar, especialmente relacionadas con la organización de los recursos y el bienestar de los niños y niñas, sin necesidad de desplazarse y manteniendo una comunicación constante con el equipo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde el talento humano, se cumplió con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, garantizando orientación clara, acompañamiento cercano y seguimiento oportuno a las familias. El equipo demostró compromiso, disposición y capacidad para adaptar las estrategias a las condiciones de cada hogar, brindando apoyo constante y facilitando la comprensión de la práctica 17 de autoabastecimiento, lo que fortaleció la participación y el bienestar de los niños, niñas y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Los cuidadores mostraron disposición para escuchar las orientaciones, resolver dudas y compartir sus experiencias frente a la práctica 17 de autoabastecimiento. Además, se involucraron en la aplicación de las recomendaciones en el hogar, integrando a los niños y niñas en actividades sencillas que favorecieron la organización y el aprovechamiento de los recursos. Este compromiso permitió fortalecer el proceso y evidenciar avances en la construcción de hábitos que benefician a toda la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vincularon en los acompañamientos a distancia participando de manera directa en las actividades propuestas, con el apoyo y guía del cuidador. En el caso de los niños y niñas, se integraron a través de juegos, cantos y ejercicios prácticos acordes a su edad, lo que favoreció su aprendizaje y desarrollo. La mujer gestante, por su parte, mostró apertura para escuchar las recomendaciones, realizar las orientaciones en el hogar y reflexionar sobre su cuidado y el de su bebé, fortaleciendo así su bienestar y el vínculo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, las familias recomendaron ofrecer explicaciones más detalladas con ejemplos prácticos, disponer de recursos audiovisuales que apoyen las orientaciones y buscar estrategias para favorecer la participación de todos los miembros del hogar. Asimismo, sugirieron mantener la cercanía del equipo y el envío de recordatorios que refuercen lo trabajado.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a KAROL del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento le gustó la posibilidad de compartir en familia y realizar actividades lúdicas durante el encuentro, mostrando entusiasmo y alegría en los juegos propuestos. Lo que no le agradó fue el tiempo de espera en algunos momentos, pues prefería mantenerse en movimiento y activa. Durante la jornada, jugó principalmente a juegos de imitación y movimiento, lo que favoreció su interacción con los demás. En la conversación, expresó ideas sencillas relacionadas con las actividades realizadas y compartió comentarios espontáneos sobre su vida cotidiana.

Su participación fue activa, ya que siguió las orientaciones, respondió a las preguntas formuladas y mostró disposición para colaborar. Se relacionó con los adultos de su familia y con el talento humano de manera cercana y respetuosa, aceptando sus indicaciones y buscando su compañía durante las actividades. Frente a las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, se mostró sociable, compartió materiales, interactuó de manera cooperativa y buscó integrarse a los juegos colectivos, lo que favoreció la construcción de vínculos y la convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mostró interés en las actividades relacionadas con la práctica 17 de autoabastecimiento, especialmente en aquellas que le permitieron observar, explorar y participar en la organización de los recursos del hogar. Comunica sus intereses y necesidades expresando con palabras sencillas lo que desea hacer y solicitando apoyo cuando requiere orientación. Reconoce a su familia como parte fundamental del proceso, relacionándose de manera afectuosa y participativa durante las acciones propuestas. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia de mantener el orden, aprovechar lo que se tiene en casa y compartir responsabilidades con los demás, lo cual fortalece hábitos positivos y su sentido de pertenencia dentro del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (KAROL)

Es importante continuar fortaleciendo la práctica 17 de autoabastecimiento mediante actividades sencillas y participativas que promuevan la organización y el aprovechamiento de los recursos en el hogar. Se recomienda incentivar la participación activa del participante en acciones acordes a su edad, brindándole responsabilidades pequeñas que fortalezcan su autonomía y hábitos de orden. Además, se sugiere integrar a la familia en el proceso, garantizando espacios de diálogo y juego que refuercen la socialización, la comprensión de normas básicas de convivencia y el trabajo en equipo. También será clave dar continuidad a las orientaciones con ejemplos prácticos, reforzar con recordatorios y generar actividades que despierten su interés y motiven su aprendizaje.

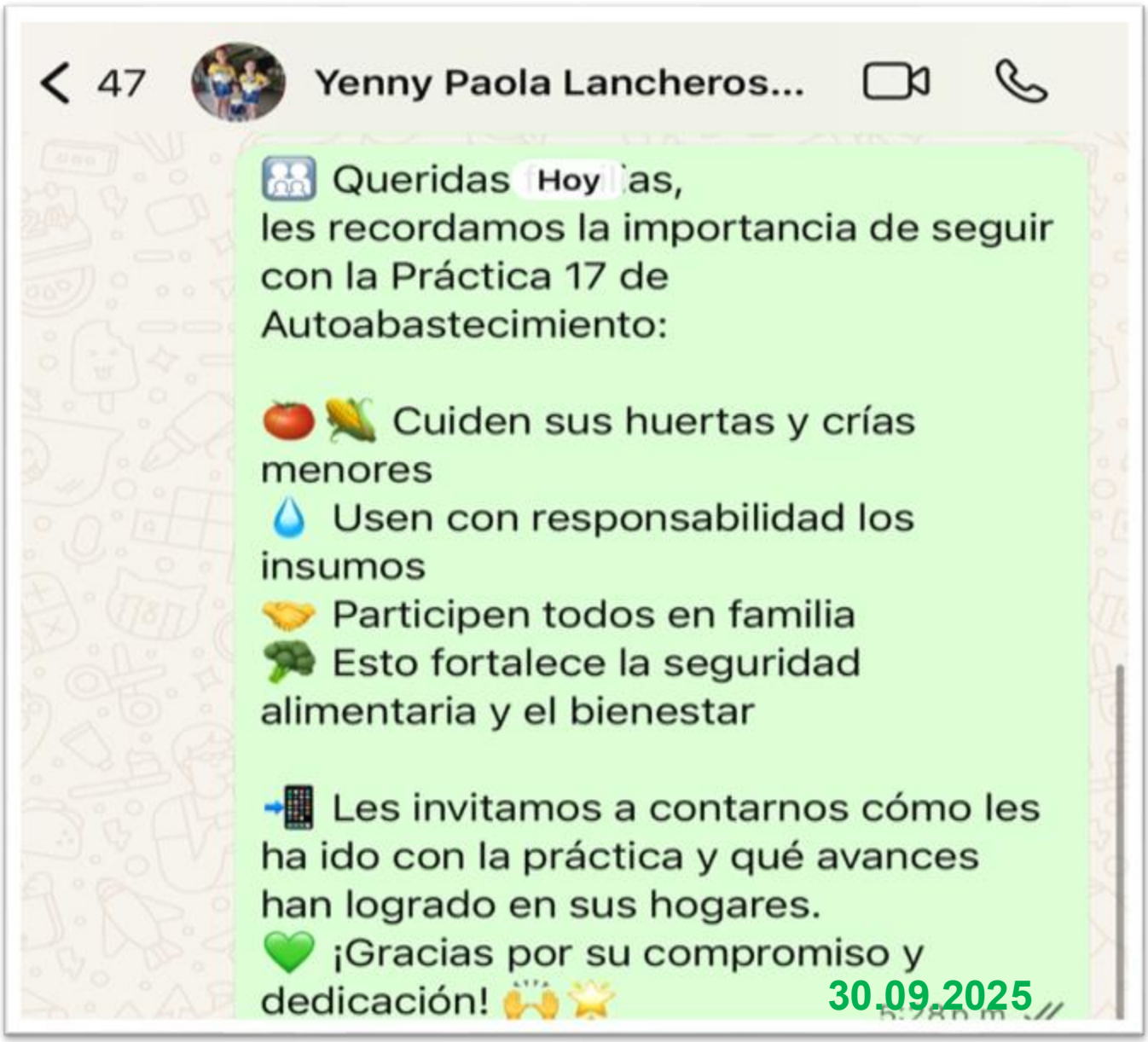
BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:30.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13	**Fecha**	01.10.2025	**Hora**	3:00PM -3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Al niño le gustaron las actividades interactivas que le permitieron expresar sus intereses personales mediante dibujos, juegos y proyectos creativos. También disfrutó la atención personalizada de los docentes o facilitadores, pues se sintió escuchado y valorado. Además, le agradó el uso de herramientas digitales, que hicieron las sesiones más dinámicas y mantuvieron su motivación y curiosidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para seguir aprendiendo desde su hogar, mantener el contacto con sus docentes y fortalecer sus conocimientos a través de actividades y orientaciones personalizadas. También le ayudaron a desarrollar su autonomía, responsabilidad y habilidades digitales mientras compartía tiempo de aprendizaje con su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias propuestas, siguiendo las orientaciones brindadas y desarrollando las actividades con el apoyo de su familia. Mostró interés, creatividad y disposición para aprender, aprovechando los recursos disponibles en su hogar. Además, compartió sus avances y logros con los facilitadores durante los encuentros virtuales o telefónicos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Al niño le gustaría participar en actividades más creativas y divertidas, que incluyan juegos, experimentos y dinámicas en grupo. También desea seguir aprendiendo a través de videos y materiales digitales que le permitan explorar nuevos temas. Además, le gustaría tener más espacios para compartir sus ideas y logros con sus compañeros y docentes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que el niño participó activamente en las actividades, fortaleció sus habilidades comunicativas y creativas, y logró poner en práctica los aprendizajes adquiridos durante los acompañamientos. Además, se evidenció el apoyo familiar y la disposición para continuar con el proceso educativo desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

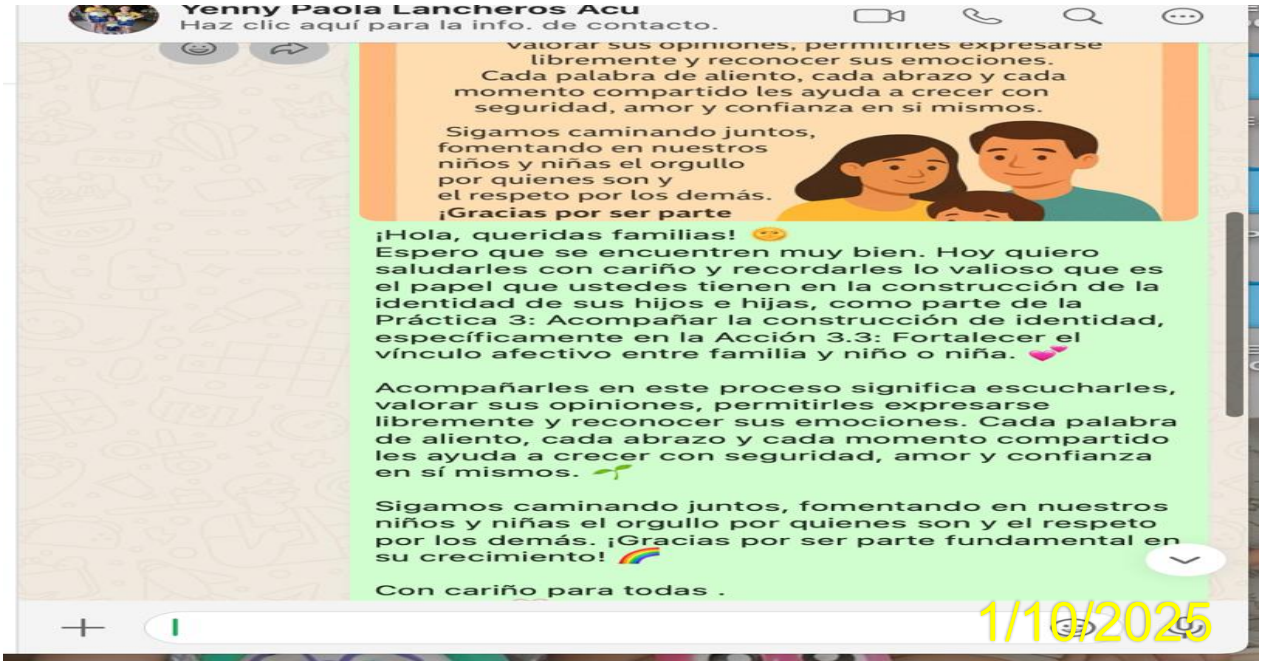
Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 01.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 30.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (KAROL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustaron las actividades lúdicas del encuentro, especialmente los juegos y dinámicas que le permitieron compartir con su familia y expresar sus ideas. Disfrutó las propuestas creativas donde pudo dibujar y participar activamente. No le agradaron los momentos en que las actividades se alargaron demasiado o cuando debía esperar turno para participar.
Jugó con materiales sencillos del hogar y participó en juegos de roles y construcción. Durante el encuentro conversó sobre sus intereses y experiencias cotidianas.
Se mostró participativo, atento y dispuesto a seguir las orientaciones. Mantuvo una buena relación con los adultos de su familia y con el talento humano, mostrando respeto y confianza. También compartió con los otros niños y niñas de la UCA de manera amable y colaborativa, disfrutando del trabajo en equipo y del juego compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por las actividades creativas y de exploración, especialmente aquellas que implican juego, dibujo y construcción. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos para expresar lo que desea o siente.
Reconoce a los miembros de su familia, demostrando afecto, respeto y confianza hacia ellos. Se relaciona de forma positiva, participando en las dinámicas familiares y buscando apoyo cuando lo necesita.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la comunicación, la expresión emocional y la convivencia, mostrando avances en su autonomía, escucha y participación en las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (KAROL)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo y aprendizaje de Israel, se sugiere promover actividades que estimulen su creatividad, lenguaje y capacidad de concentración, a través del juego y la exploración guiada. Es importante continuar fomentando la expresión de emociones y la participación activa en dinámicas grupales. Asimismo, se recomienda mantener el acompañamiento familiar, brindándole espacios donde pueda compartir sus logros y recibir retroalimentación positiva. También se sugiere incluir estrategias digitales o materiales visuales que despierten su curiosidad y motiven su aprendizaje de manera lúdica.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	10.10.2025	**Hora**	4:30 PM -5:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, disfrutaron participar en actividades creativas y juegos que les facilitaron expresar sus intereses y preferencias, además de compartir momentos con su familia y compañeros. Sin embargo, no les agradaron las actividades que fueron demasiado rígidas o repetitivas, ya que estas limitaron su creatividad y no se ajustaron a sus gustos personales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños, es importante ofrecer espacios seguros donde puedan expresarse libremente, escuchar sus intereses y emociones, fomentar su autonomía y reconocer sus talentos y habilidades. Asimismo, se debe respetar y valorar sus gustos, evitando estereotipos de género y promoviendo la exploración de diversas actividades. Para las próximas experiencias, se recomienda planificar actividades creativas que integren sus preferencias, involucrar a la familia para fortalecer los vínculos afectivos y reflexionar juntos sobre los avances, ajustando las estrategias según las necesidades de cada niño o niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro se reflexionó sobre la importancia de acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños. Se resaltó que la familia debe conocer, respetar y valorar sus gustos e intereses, evitando estereotipos de género. Reconocer su individualidad y permitirles explorar libremente distintas actividades fortalece su autoestima, autonomía y desarrollo integral.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar acompañando a las niñas y los niños en la construcción de su identidad, ofreciendo espacios seguros y afectuosos para expresarse, y observando sus gustos, intereses y talentos, reconociendo su individualidad y respetando sus preferencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:10.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (KAROL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto las actividades que le permitieron explorar sus intereses, especialmente juegos creativos y de elección libre, aunque mostró incomodidad en tareas demasiado estructuradas. Participó activamente, tomando decisiones y compartiendo sus ideas, emociones y experiencias. Con los adultos de su familia y el TH mostró respeto y confianza, y con otras niñas y niños interactuó de manera colaborativa y afectuosa, respetando preferencias y fomentando relaciones positivas sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades creativas, juegos y la exploración de nuevas experiencias. Comunica sus intereses y necesidades tanto de manera verbal como a través de sus acciones durante las actividades. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, buscando compartir y participar en sus experiencias. Se evidencia que está apropiándose y comprendiendo aspectos como la autonomía, la toma de decisiones, la expresión de sus gustos personales y el respeto hacia los intereses de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (KAROL)

Favorecer la expresión de intereses y emociones ofreciendo espacios seguros y afectuosos donde pueda expresarse libremente, respetando sus tiempos y ritmos, y promover su autonomía incentivando su participación en la selección de actividades para fortalecer su iniciativa y capacidad de decisión.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	30.10.2025	**Hora**	5:40 Pm -6:00: Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino.	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, les gustó participar en actividades familiares que les permitieron expresar sus opiniones, recibir orientación sobre acuerdos y reglas, y fortalecer la comunicación y toma de decisiones conjunta. No les agradaron los momentos limitados por la tecnología, las actividades demasiado estructuradas que restringían su participación y aquellas situaciones donde los roles de género tradicionales podían influir en su participación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a la familia y a los niños reflexionar sobre la convivencia, acordar normas y límites de manera conjunta, y fortalecer la comunicación y el respeto mutuo. También fomentaron la participación de todos sin imponer roles de género, promoviendo la autonomía y la expresión de intereses y opiniones de los niños dentro de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se involucraron activamente en las experiencias, expresando sus intereses, emociones y opiniones. Colaboraron en la construcción de normas y límites familiares, respetando tiempos y espacios, y participaron de manera cooperativa, fortaleciendo los vínculos familiares y promoviendo un ambiente inclusivo sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A los participantes les gustaría tener más oportunidades para expresar sus intereses, participar en la construcción de normas familiares y vivir actividades creativas, lúdicas e inclusivas. También desean reforzar los vínculos familiares, resolver conflictos de manera colaborativa y aprender juntos, promoviendo la convivencia respetuosa y evitando estereotipos de género.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (KAROL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto participar en actividades donde podía expresar opiniones, proponer ideas y colaborar en la creación de normas familiares. Mostró incomodidad en actividades demasiado estructuradas o cuando sentía que no podía opinar libremente. Jugó en dinámicas cooperativas que fomentaban la comunicación, negociación y toma de decisiones conjunta, y conversó sobre sus intereses, emociones y experiencias, así como sobre cómo le gustaría que fueran las normas en su familia. Se involucró activamente, escuchando a los demás y aportando sus ideas de manera respetuosa, mostrando iniciativa y compromiso. Con los adultos y el TH estableció un vínculo de confianza y respeto, y con otras niñas y niños interactuó de forma colaborativa y afectuosa, respetando espacios y preferencias y evitando estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés en actividades familiares y juegos cooperativos que le permiten expresar sus opiniones, proponer ideas y participar en la construcción de normas y límites. Comunica sus gustos y necesidades de manera verbal y espontánea, buscando apoyo de los adultos cuando lo requiere. Mantiene vínculos afectuosos con su familia, respeta orientaciones y participa en decisiones conjuntas, fortaleciendo la confianza mutua. Evidencia comprensión sobre la importancia de expresar opiniones respetuosamente, convivir mediante acuerdos y cooperación sin estereotipos de género, y desarrollar habilidades sociales y comunicativas con la familia y otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (KAROL)

Para los próximos acompañamientos, se recomienda fortalecer la participación activa de incentivando que exprese sus ideas y opiniones en la construcción de normas y acuerdos familiares, respetando sus tiempos y ritmos. Asimismo, promover la expresión de sus emociones y necesidades, ofreciéndole espacios seguros y afectuosos donde pueda comunicar sus sentimientos, gustos y requerimientos de manera respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	9	**Fecha**	06/11/2025	**Hora**	03:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ MIRYAM FRANCO — Rol: Apoyo Picosocial

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia prácticas de interacción sensibles, respetuosas y acogedoras con la niña o el niño desde la gestación, fortaleciendo el vínculo afectivo y la comunicación temprana mediante el uso de paletas de emociones, para favorecer la expresión emocional, el reconocimiento de sentimientos y la construcción de un ambiente protector que impulse su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Con el fin de fortalecer la visita en el hogar de manera presencial, se trabajó el tema de **vínculos afectivos** a través de actividades prácticas, recursos visuales y momentos de diálogo reflexivo con cada familia. Durante la visita se presentaron **paletas con imágenes de emociones**, herramienta que permitió generar un espacio cercano y participativo, donde los cuidadores pudieron identificar, nombrar y expresar diferentes estados emocionales. Esta estrategia facilitó no solo el reconocimiento de sus propias emociones, sino también la comprensión de las emociones de los niños y niñas, favoreciendo una comunicación afectiva más clara y respetuosa dentro del hogar.

La actividad con las paletas de emociones abrió oportunidades para conversar sobre cómo se sienten los niños cuando reciben afecto, cuando se les escucha o cuando se validan sus emociones, así como cuando no se atienden sus necesidades emocionales. Este ejercicio invitó a la familia a reflexionar sobre la importancia de responder a los pequeños con sensibilidad, paciencia y disposición amorosa.

Recursos:

Paletas con diferentes imágenes de las emociones para fortalecer vinculo afectivo en niños y niñas, padres y cuidadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

A partir de esta dinámica, se brindaron **orientaciones y herramientas prácticas** a cuidadores y padres, enfatizando acciones concretas para fortalecer el vínculo afectivo, tales como: hablar con un tono de voz suave y tierno, brindar abrazos y contacto físico respetuoso, dedicar tiempo al juego, escuchar activamente lo que el niño intenta comunicar, acompañar con sensibilidad ante situaciones de angustia y mantener presencia emocional durante los momentos cotidianos. Se reforzó la idea de que estos gestos, aunque sencillos, tienen un impacto profundo en la seguridad emocional de los niños.

La interacción directa permitió observar la disposición de los cuidadores, resolver dudas, identificar dificultades presentes en la dinámica familiar y orientar de manera más cercana. El diálogo generado durante la visita facilitó que las familias comprendieran la relevancia de construir relaciones basadas en el respeto, el cariño, la empatía y la sensibilidad, reconociendo que el vínculo afectivo se fortalece día a día, a través de detalles que nutren la confianza y el bienestar.

El uso de las paletas de emociones también permitió trabajar la **regulación emocional**, ayudando a los cuidadores a identificar momentos en los que pueden acompañar mejor a los niños, validar sus sentimientos y guiarlos hacia expresiones adecuadas. Las familias manifestaron interés en seguir utilizando esta herramienta para mejorar la comunicación emocional en casa.

Con todas estas acciones desarrolladas durante la visita presencial la actividad práctica, el uso de recursos visuales, el análisis de situaciones cotidianas y la orientación directa se fortalecieron de manera significativa los vínculos afectivos en el hogar, promoviendo relaciones más amorosas, sensibles, cercanas y seguras entre cuidadores y niños. Este proceso contribuye al desarrollo integral,

Recursos:

- Presentación video
- 15 minutos de tiempo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia se compromete a continuar participando activamente en todas las actividades propuestas, tanto en los encuentros en el hogar como en los acompañamientos a distancia, asegurando la guía y acompañamiento de la niña en cada actividad para favorecer su aprendizaje y fortalecimiento del vínculo afectivo.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó de manera positiva su experiencia durante los acompañamientos, destacando que disfrutaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos, así como los espacios de interacción y diálogo que les permitieron compartir emociones y opiniones. Valoraron la oportunidad de participar y sentirse escuchados, resaltando la importancia de que las actividades fueran breves, claras y adecuadas a la edad de la niña. Algunos integrantes comentaron que ciertas dinámicas resultaron largas o un poco complejas, sugiriendo que los próximos encuentros continúen siendo dinámicos, cortos y con instrucciones sencillas, para favorecer la participación y el aprendizaje de todos.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó satisfacción con los acompañamientos, destacando que las actividades lúdicas y dinámicas resultaron muy entretenidas y motivadoras para la niña. Resaltaron que los espacios de diálogo permitieron compartir emociones y fortalecer la convivencia familiar, y que las instrucciones claras y adaptadas a su edad facilitaron su participación activa. Valoraron especialmente la creatividad, el juego y la interacción, reconociendo que estas estrategias favorecen el aprendizaje, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, la familia y la niña fortalecieron la comprensión sobre la importancia de expresar y reconocer sus emociones, así como de escuchar y respetar los sentimientos e ideas de los demás. Identificaron comportamientos que promueven la comunicación y la convivencia, aprendieron estrategias sencillas para canalizar emociones y reforzaron la cooperación y el trabajo en equipo en el hogar, valorando la interacción lúdica como una herramienta para el aprendizaje y la convivencia familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

El encuentro evidenció la participación activa de la mamá y la niña, así como avances significativos en la expresión emocional, la interacción a través del juego y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Ambas mostraron motivación para continuar con las actividades en casa, siguiendo orientaciones adaptadas a la edad de la niña, lo que garantiza la continuidad del aprendizaje, la comunicación positiva y el fortalecimiento familiar hasta la finalización del programa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano que acompañó el encuentro destacó que se logró la intencionalidad planteada, observando avances en la expresión emocional de la niña, la participación activa de la mamá y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Se resaltó la motivación de la familia y la relevancia de mantener la continuidad de las actividades hasta la finalización del programa, promoviendo la consolidación de los aprendizajes y la comunicación positiva en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro se dio cuando la niña y su mamá participaron juntas en las actividades lúdicas, especialmente en los juegos que les permitieron expresar emociones a través de gestos, sonidos y dibujos. Esta experiencia resultó significativa, ya que fortaleció los vínculos afectivos, fomentó la comunicación positiva y generó alegría y motivación en la niña, demostrando la efectividad de las estrategias empleadas durante el acompañamiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostró participación activa y compromiso durante todo el encuentro. La mamá brindó guía y apoyo constante a la niña en las actividades lúdicas, mientras que la niña participó con entusiasmo, curiosidad y disposición, expresando sus emociones mediante gestos, sonidos y dibujos. Juntas favorecieron el logro de los objetivos del encuentro, fortaleciendo la comunicación y los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugiere que el próximo encuentro mantenga un enfoque lúdico y dinámico, con actividades breves y adaptadas a la edad de la niña, que favorezcan su atención y motivación. Recomiendan incluir más espacios de interacción y juego conjunto entre la mamá y la niña, así como ofrecer instrucciones claras y sencillas, para promover la participación activa, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la comunicación positiva dentro del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera efectiva, ya que la mamá los empleó para orientar y apoyar la participación de la niña en las actividades lúdicas. La niña interactuó con ellos mediante gestos, sonidos y dibujos, favoreciendo la expresión emocional, la creatividad y el fortalecimiento de la comunicación y los vínculos afectivos. Además, los materiales facilitaron la comprensión de las actividades y contribuyeron a mantener la motivación e interés durante todo el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	24/11/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ MYRIAM FRANCO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia, mediante llamadas o mensajes, en la implementación de interacciones sensibles y acogedoras con la niña o el niño desde la gestación, brindando pautas prácticas que fortalezcan el vínculo afectivo y el cuidado respetuoso en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el fin de fortalecer la visita en el hogar de manera presencial, se refuerza el tema de vínculos afectivos mediante llamadas telefónicas y mensajes de WhatsApp. En WhatsApp se comparte un video práctico que explica de forma clara y sencilla qué son los vínculos afectivos, apoyado en imágenes que facilitan la comprensión del tema. Este recurso audiovisual permite a las familias visualizar situaciones en las que se construye el vínculo afectivo y comprender su importancia en el desarrollo integral de las niñas y los niños. De igual manera, durante las llamadas y mensajes se brindan orientaciones y herramientas a cuidadores y padres, enfatizando acciones concretas para fortalecer el vínculo afectivo como: hablar con ternura, abrazar, jugar, escuchar activamente, acompañar con sensibilidad y estar presentes durante los momentos cotidianos. Se motiva a las familias a reconocer la relevancia de estas prácticas en la construcción de un ambiente seguro, amoroso y protector para sus hijos.	Video con imágenes ilustrativas VINCULOS AFECTIVOS.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones: Dedicar diariamente un momento de calidad para jugar, hablar o abrazar a la niña o el niño. Responder de forma calmada y sensible a las emociones y necesidades del menor. Mantener rutinas de cuidado que brinden seguridad y estabilidad. Utilizar palabras afectivas y expresiones de cariño en la vida diaria. Acompañar a la gestante con cuidado y afecto, fortaleciendo el vínculo desde el embarazo. Evitar distracciones como el uso del celular durante los momentos compartidos . Involucrar a todos los miembros de la familia en prácticas de cuidado amoroso. Se finaliza el proceso resaltando la importancia de continuar reforzando los vínculos afectivos en la vida cotidiana, invitando a las familias a seguir practicando gestos sencillos de amor, respeto y presencia. Se anima a los cuidadores a mantener comunicación abierta y a solicitar acompañamiento cuando lo requieran. Se reconoce su compromiso y el esfuerzo realizado para fortalecer el bienestar emocional de niñas y niños.	➢ Presentación video ➢ 15 minutos de tiempo.

s explicar cuáles y en qué

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mamá manifestó satisfacción con los acompañamientos, destacando que las actividades lúdicas y los espacios de diálogo permitieron compartir con su hija, observar su aprendizaje y fortalecer la comunicación y los vínculos afectivos. Valoró la claridad de las orientaciones y la facilidad para realizar las actividades en casa. Por su parte, la niña participó con entusiasmo, disfrutando los juegos, gestos, sonidos y dibujos, y mostrando alegría durante las dinámicas. La familia recomendó que las actividades continúen siendo breves, dinámicas y adecuadas a la edad de la niña, para favorecer su atención, motivación y participación activa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron fortalecer el vínculo entre la mamá y la niña, promoviendo la comunicación, la expresión de emociones y la interacción mediante el juego. La mamá adquirió herramientas y estrategias para guiar a su hija en casa, mientras que la niña participó activamente en actividades adaptadas a su edad, desarrollando habilidades para expresar emociones, seguir indicaciones simples y disfrutar del aprendizaje compartido en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se involucró de forma activa y con entusiasmo en las actividades propuestas durante los acompañamientos a distancia, utilizando gestos, sonidos y dibujos para interactuar con los materiales. Demostró curiosidad, alegría y disposición para seguir las actividades adaptadas a su edad, disfrutando especialmente los momentos de juego junto a su mamá. Su participación favoreció la comunicación, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el hogar, evidenciando motivación y aprendizajes en cada encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La mamá manifestó su deseo de que los últimos acompañamientos a distancia mantengan un enfoque lúdico y adecuado a la edad de la niña, incorporando actividades que fomenten la interacción, el juego compartido y la expresión de emociones. Se espera que la niña disfrute especialmente de juegos breves, gestos, sonidos y dibujos, participando activamente junto a su mamá, fortaleciendo los vínculos afectivos y consolidando los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el programa antes de su finalización.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El equipo que acompañó el encuentro destacó que se lograron los objetivos planteados, observando progresos en la expresión emocional de la niña, la participación constante de la mamá y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Señalaron que las actividades, lúdicas y adecuadas a la edad, favorecieron la interacción, promovieron la comunicación positiva y mantuvieron la motivación de la familia, contribuyendo al cumplimiento de las metas de cada encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se involucró de manera constante y comprometida durante todo el acompañamiento. La mamá brindó orientación y apoyo continuo a la niña en las actividades lúdicas, mientras que la niña participó con entusiasmo, curiosidad y disposición, expresando sus emociones mediante gestos, sonidos y dibujos. Su participación conjunta contribuyó al logro de los objetivos del acompañamiento, fortaleciendo la comunicación, la expresión emocional y los vínculos afectivos en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña mostró una participación activa y llena de entusiasmo durante los acompañamientos a distancia, interactuando con su mamá en las actividades lúdicas mediante gestos, sonidos y dibujos. Evidenció curiosidad, alegría y disposición para seguir indicaciones sencillas, disfrutar de los juegos y comprometerse con cada propuesta. Esta participación favoreció la comunicación, la expresión de emociones y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el hogar, demostrando motivación e interés constante en todas las experiencias

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia sugiere que los últimos acompañamientos a distancia mantengan un enfoque lúdico, breve y adecuado a la edad de la niña, incorporando actividades que fomenten la interacción, el juego conjunto y la expresión de emociones. Recomiendan que las instrucciones sean claras y sencillas, para favorecer la participación activa de la niña y aprovechar al máximo los encuentros finales, consolidando los aprendizajes, fortaleciendo los vínculos afectivos y culminando el programa de manera positiva.

Registro visual:

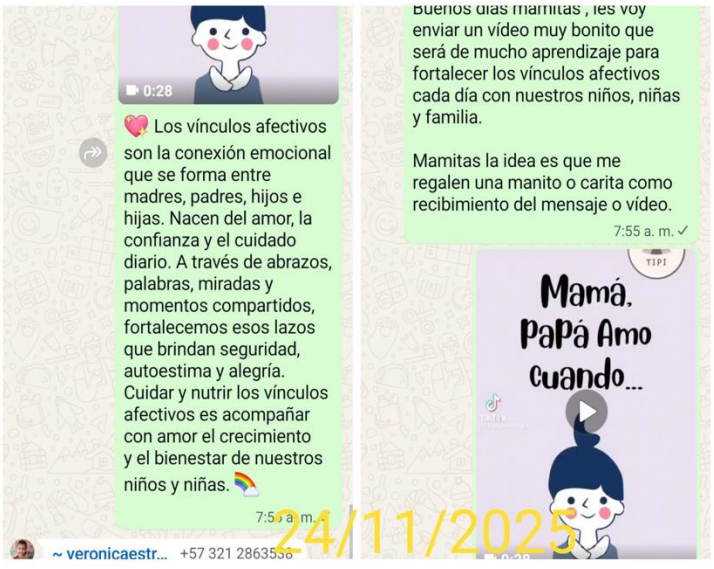
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustaron especialmente las actividades lúdicas, los juegos con materiales visuales y los momentos de interacción con su mamá, mostrando entusiasmo y alegría durante todo el encuentro. No se identificaron aspectos negativos significativos; solo algunas actividades largas o con instrucciones múltiples resultaban difíciles de seguir para su edad. Jugó con gestos, sonidos, dibujos y objetos que fomentaban la exploración y la creatividad, y participó activamente siguiendo las indicaciones de su mamá y del talento humano, expresando emociones y curiosidad. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de la familia, especialmente con su mamá, fortaleciendo los vínculos afectivos, y mostró interés por observar e imitar a otros niños cuando había oportunidades de interacción con pares en la UCA, evidenciando disposición para el juego compartido y la socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los juegos, los materiales visuales, los dibujos y la interacción con su mamá. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, sonidos, expresiones faciales y acciones, logrando que los adultos comprendan lo que desea o necesita. Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia, buscando la atención y el contacto con su mamá durante las actividades, lo que evidencia un vínculo seguro y de confianza. Se observa que está apropiando conceptos relacionados con la expresión emocional, la imitación de acciones, la exploración de materiales y la participación en actividades lúdicas, demostrando comprensión y disfrute de las experiencias propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, se recomienda continuar con actividades cortas, lúdicas y adaptadas a la edad de la niña, que favorezcan la exploración, la creatividad y la expresión de emociones mediante gestos, sonidos y dibujos. Es importante mantener instrucciones claras y sencillas, propiciar la interacción y el juego compartido con la mamá, reforzar los vínculos afectivos y brindar oportunidades para la socialización con otros niños cuando sea posible. Además, se sugiere utilizar materiales visuales y recursos creativos que faciliten la comprensión y permitan consolidar los aprendizajes previos, promoviendo un desarrollo integral y una participación activa y motivada en cada encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	16	**Fecha**	28.11.2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

P A O L A A N D R E A A R I A S B O H O R Q U E Z Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vincular al niño o niña con la naturaleza mediante prácticas simples de siembra y cuidado, fortaleciendo la sensibilidad, la observación, el lenguaje y el sentido de pertenencia con el entorno.

Práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados

Acción 17.4: La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada indagando al cuidador sobre su estado de ánimo y de salud, paso a comentar que queremos a través de este acompañamiento incluir a niñas y niños en las prácticas de cultivo, recolección o cuidado de alimentos, brevemente cito la acción y práctica de este encuentro a distancia.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el propósito de que los cuidadores involucren a los niños en las actividades del campo, indagaré al cuidador: Pregunto: • ¿Qué plantas o alimentos tienen en casa? • ¿El niño/a los observa, riega o pregunta? • ¿Sabe cómo crecen las semillas? Propuesta de actividad: ✓ Siembra de lentejas en algodón: En un vaso transparente con algodón húmedo, colocan 3 a 5 lentejas. El niño/a puede observar, tocar y escuchar el sonido del agua al regar. ✓ Siembra en botella: Cortan una botella reciclada y siembran cilantro, tomate o menta con ayuda del adulto. Sugiero acompañar con canciones como: "Semillita de la tierra" o simplemente improvisar: "Crece, crece la semilla, con amor y maravilla". Invito a que tomen fotos o dibujos del crecimiento. Pido observar juntos el cambio día a día y contarle al niño lo que sucede. Agradezco al cuidador su amabilidad y atención a esta llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Semillas • Algodón • Vaso o botella

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le agradó participar en las actividades de selección y preparación de alimentos, explorar distintas frutas y verduras, y colaborar en tareas sencillas de cocina. Por otro lado, no disfrutó tanto las actividades que implicaban largos periodos de espera o seguir instrucciones muy detalladas sin apoyo. Mostraron entusiasmo por involucrarse en los procesos de obtención de alimentos y aprendieron a reconocer alimentos naturales, nutritivos y variados, fortaleciendo su interés por la alimentación saludable y su participación en la rutina familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a la familia explorar y preparar alimentos saludables, fortalecer la comunicación de intereses y necesidades, y mantener la conexión familiar, promoviendo el aprendizaje y hábitos saludables.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las experiencias a distancia, siguiendo instrucciones con el apoyo de los adultos, explorando materiales y alimentos, formulando preguntas y compartiendo sus ideas. Mostró curiosidad e interés, participando de manera entusiasta e interactuando con la familia mientras aprendía a través de la práctica y la observación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia desea que los próximos acompañamientos a distancia incluyan experiencias más interactivas y creativas, como juegos con materiales caseros, actividades artísticas, preparación de alimentos saludables y cuentos o historias que puedan explorar y compartir juntos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la niña participó en la obtención y preparación de alimentos, la familia promovió su involucramiento, y se fortalecieron hábitos de alimentación saludable, la comunicación y el aprendizaje conjunto en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, guiando y acompañando a la niña en la selección, preparación y consumo de alimentos saludables. Mostraron interés en seguir las orientaciones, promovieron la participación de la niña en cada actividad y reforzaron hábitos de alimentación nutritiva y variada dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades de selección y preparación de alimentos, expresando sus ideas y emociones, y colaborando con la familia en cada proceso. Su participación permitió un aprendizaje significativo sobre hábitos de alimentación saludable y fortaleció la comunicación y el vínculo con los adultos responsables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda incluir actividades más prácticas y divertidas relacionadas con la preparación de alimentos, usar materiales accesibles en casa, ofrecer instrucciones claras y breves, fomentar la participación activa de la niña y de la familia, y crear espacios para expresar dudas, emociones e ideas durante el acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (KAROL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó del acompañamiento, especialmente al participar en la selección y preparación de alimentos naturales y nutritivos. Mostró menos interés en aquellas actividades que requerían esperar mucho tiempo o seguir instrucciones extensas sin apoyo. Se entretuvo explorando frutas, verduras y utensilios de cocina, y conversó sobre los alimentos, sus colores, sabores y formas de preparación. Participó de manera activa, siguiendo las indicaciones de los adultos, haciendo preguntas y compartiendo sus ideas. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, aceptando el acompañamiento y las orientaciones. Además, interactuó con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, compartiendo materiales y experiencias que favorecieron la cooperación y el aprendizaje en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra gran interés por explorar alimentos naturales, participar en su preparación y usar materiales cotidianos de manera creativa. Expresa lo que quiere o necesita tanto con palabras como con gestos, comunicando con claridad cuando desea realizar una actividad o requiere apoyo. Se relaciona con su familia de forma afectuosa y confiada, buscando su acompañamiento y compartiendo las actividades diarias. Además, evidencia avances en la comprensión de la alimentación saludable, los hábitos de cuidado y las normas básicas de convivencia, fortaleciendo sus habilidades de comunicación, cooperación y aprendizaje a través de la exploración y la práctica.

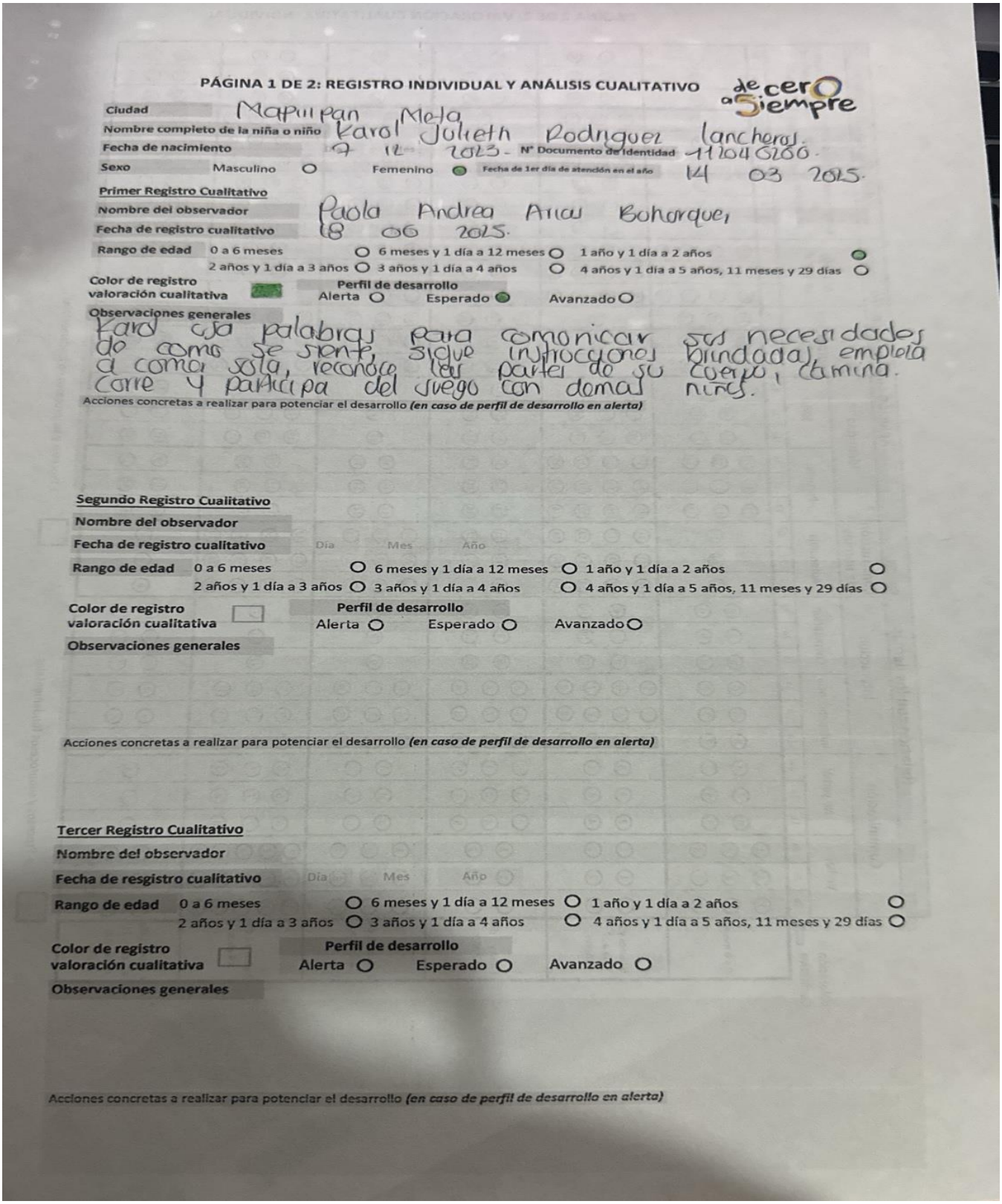
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (KAROL)

En los próximos encuentros se sugiere ofrecer actividades prácticas y participativas que involucren la selección y preparación de alimentos saludables, así como fomentar el juego creativo y exploratorio. También será importante seguir fortaleciendo la comunicación de sus intereses y necesidades, y promover la interacción con adultos y otros niños para continuar desarrollando sus habilidades de cooperación, curiosidad y autonomía en el aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño: Karol Julieth Rodriguez lancheros.

Fecha de nacimiento: 7 12 2023 - N° Documento de identidad: 1120461266.

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025.

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Andrea Arias Bohorquez

Fecha de registro cualitativo: 18 06 2025.

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Karol usa palabras para comunicar sus necesidades básicas, emplea instrucciones sencillas, identifica algunas partes de su cuerpo, camina. corre y participa del juego con demas niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

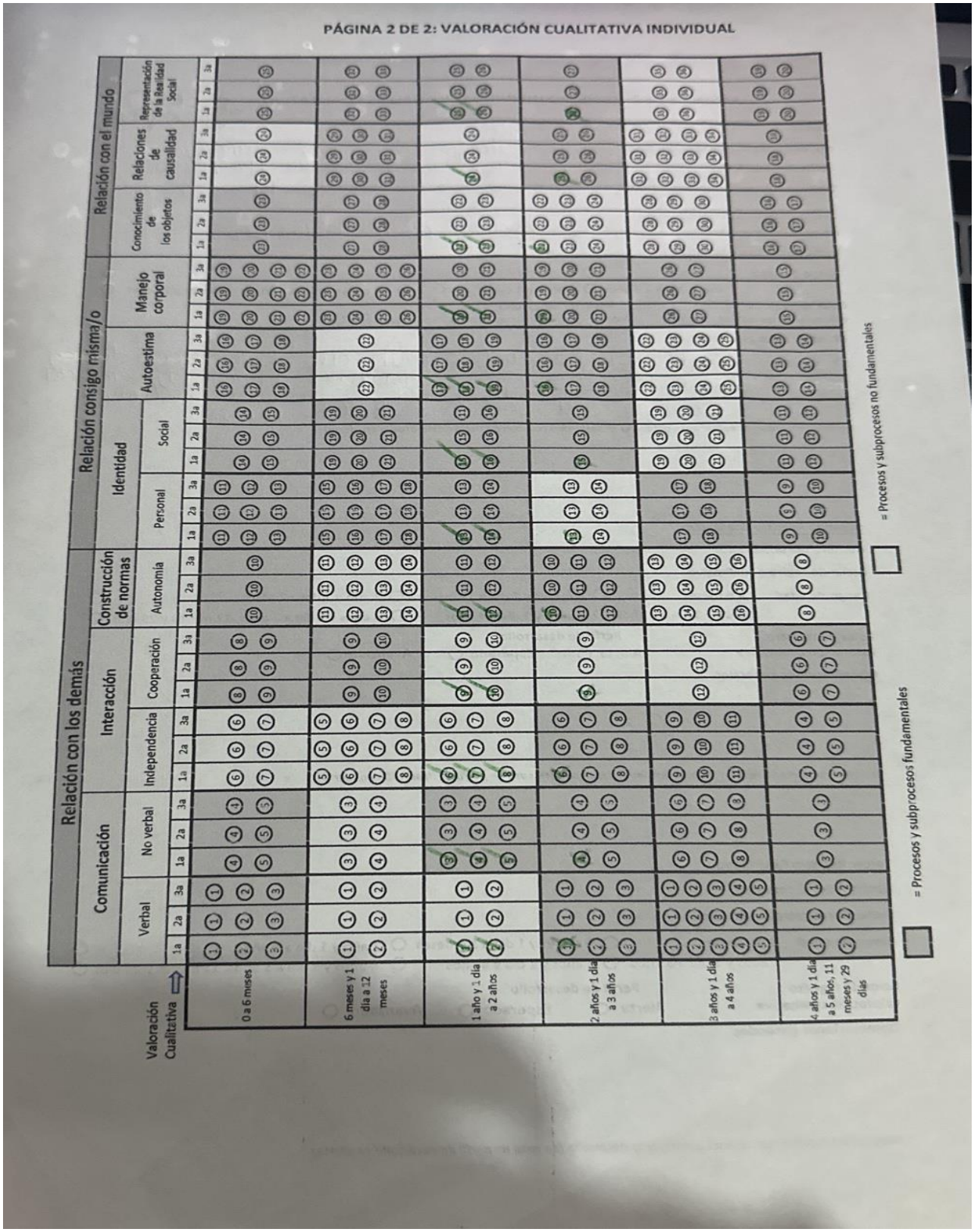
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Karol Julieth Rodriguez lancheros.

Fecha de nacimiento 7 12 2023 **N° Documento de identidad** 1120460260.

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025.

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Paola Andrea Arias Bohorquez

Fecha de registro cualitativo 18 06 2025.

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [redacted] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Karol usa palabras para comunicar sus necesidades do como se siente, a comer sola, reconoce las partes de su cuerpo, camina. Corre y participa del juego con demas niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ.

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025.

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [redacted] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la participante se comunica con cortas frases organica y relata simples sobre lo que ocurre en su dia a dia. En lo cual reconoce colores y objetos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Dia Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

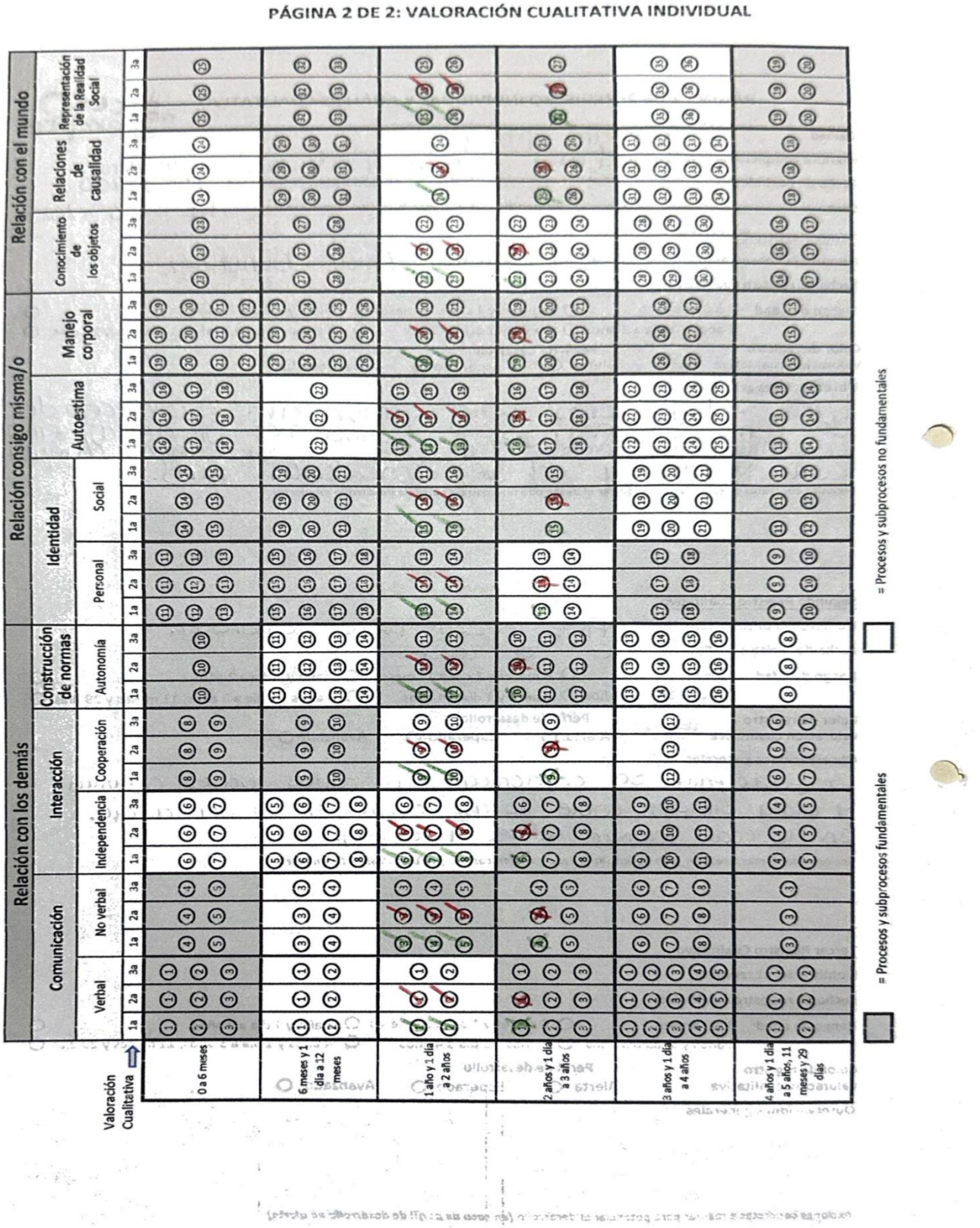
Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 años 4 meses **Fecha** 27/06/2025

Karol, una niña de 1 año y 4 meses presenta un desarrollo acorde con su edad y características individuales, mostrando avances importantes en diversas dimensiones del desarrollo infantil. En el área motriz, se desplaza con autonomía, ya sea caminando con apoyo o dando pasos firmes, y explora su entorno cercano con curiosidad. Comienza a subir y bajar pequeñas superficies con ayuda, y participa con entusiasmo en juegos que implican movimiento, lo que indica un buen inicio en el control y coordinación motriz.

En cuanto a la motricidad fina, Karol manipula objetos de tamaño mediano, golpea, apila, traslada elementos y empieza a encajar piezas simples. También sostiene utensilios con ayuda en actividades cotidianas como la alimentación. Aunque aún requiere acompañamiento en tareas que demandan mayor precisión, demuestra interés y disposición para interactuar con el entorno, lo que favorece su desarrollo integral.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO 9 MESES **Fecha** 18.9.2025

La participante se comunica con cortas frases, organiza y realiza simples sobre lo que le ocurre en du dia a dia, en lo cual reconoce colores y objetos.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de la familia surgieron reflexiones sobre la importancia de dedicar tiempo de calidad al niño, brindarle atencion afectiva y establecer rutinas claras en el hogar la madre manifesto que ha notado a su hija aprendo mas cuando las actividades se hacen de manera ludica.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia expresa sentirse satisfecha y agradecida por el proceso de acompañamiento que ha recibido, ya que han notado avances importants en el desarrollo de la niña

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

A partir del proceso de acompañamiento realizado con la familia, se establecieron los siguientes acuerdos.
- promover espacios de juego y estimulacion en el hogar.
- Asistir a los encuentros y reunirse que nuestros ninos asuscan.

Fecha 27-10-2015 **Lugar** Rincon del Indio.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yenny Paola Lancheros.		Paola Arq.	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el DIALOGO DE SABERES. SE RECONOCE QUE EL NIÑO ES DINAMICO Y PRESENTA DISPOSICION DE APRENDIZAJE SE CARACTERIZA POR SER AFECTUOSA. Y respetuosa en sus interacciones, disfruta de la exploracion y el juego.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifesto. sentirse conforme en el proceso que ha venido. adelantando Karol, resaltando sus avances de motricidad gruesa. la cual corre con facilidad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda fortalecer el acompañamiento en casa y mantener la comunicacion constante con el equipo para apoyar el desarrollo del niño.

Fecha 15-9-2015. **Lugar** Casa participante.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paola Bachery.		PAOLA ARIAS	P.A.A.B

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

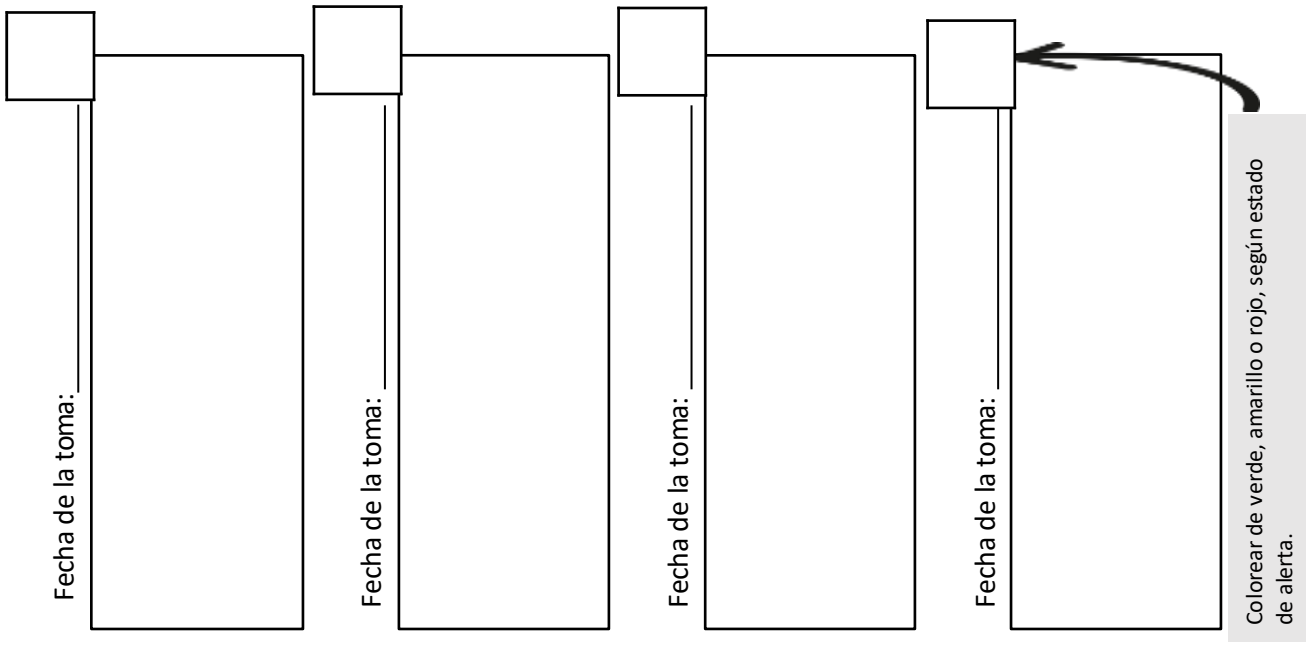
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

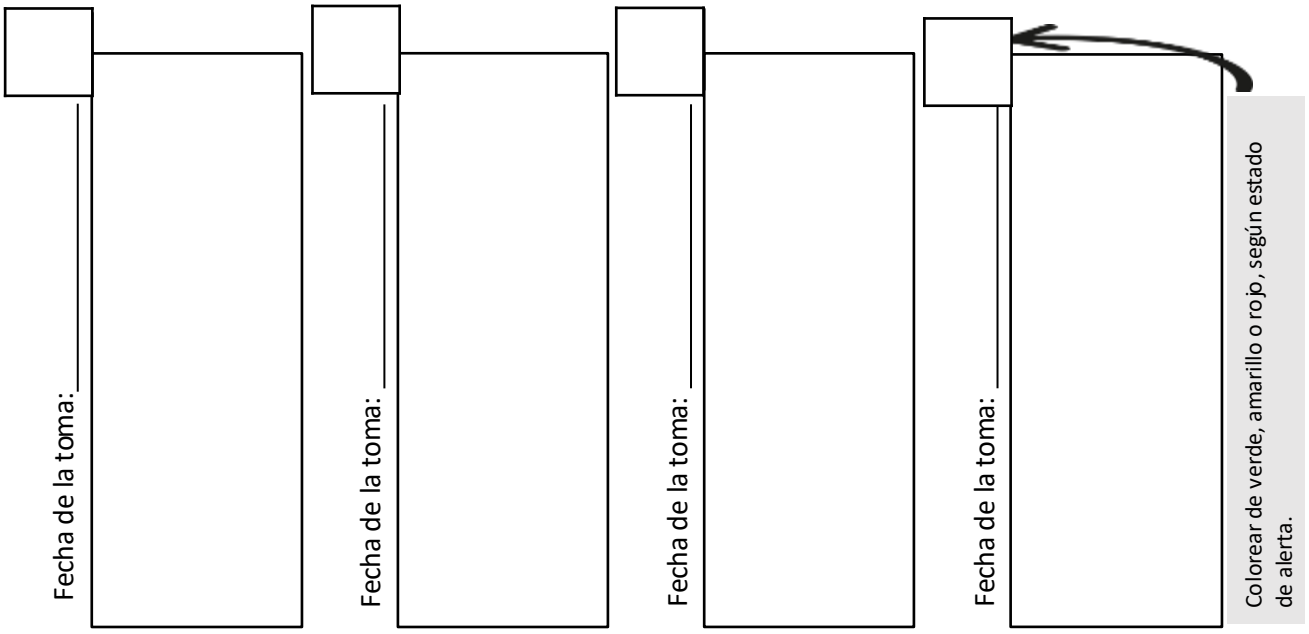
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	16 - 9 - 2025.		
Productos o insumos que se entregan	HUERTA CASERA MATERAS	Cantidad	9 bolsas semillas. 3 materas
Estado de los productos	BUEN ESTADO.		
Nombre de quien recibe	Carlos lancheros.	Parentesco con el participante del servicio	Abuelo.
Documento de identidad	98.170.240.		
Observaciones	SIN NOVEDAD.		
Firma	[illegible]		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	16 - 9 - 2025.		
Productos o insumos que se entregan	HUERTA CASERA MATERAS	Cantidad	9 bolsas semillas 3 materas
Estado de los productos	Buen estado.		
Nombre de quien recibe	carlos lancheros	Parentesco con el participante del servicio	ABUELO
Documento de identidad	98.170.240.		
Observaciones	SIN NOVEDAD		
Firma	[illegible]		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	26 NOVIEMBRE 2025.		
	Elementos que se entregan	• CUADERNO COCIDO POR 100 HOJAS • PAQUETE DE AGUJAS METALICAS X 10 UNIDADES • LAPIZ NEGRO H2B X 2 UNIDADES • AGUJA DE CROCHET • TERMOMETRO DIGITAL PARA BEBES Y ADULTOS • 3 UNIDADES DE BOLIGRAFOS • GUANTE ESPUMA PARA BAÑO • LANA DE COLORES X 10 GRS • PAQTE TUBILLO DE HILO X 12 UND • LIBRO DE CUENTOS CDJ	Cantidad	• 1 CUADERNO • 1 PAQUETE DE AGUJAS • 1 LAPIZ • 1 AGUJA DE CROCHET • 1 TERMOMETRO • 1 PAQUETE X 3 UNIDADES • 1 GUANTES • 1 PAQUETE DE LANA • 1 TUBILO DE HILO • 1 LIBRO DE CUENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO.		
	Nombre de quien recibe	Yenny Paola Lancheros Gomez	Parentesco con el participante del servicio	MADRE.
	Documento de identidad	1120474013.		
	Observaciones	SIN OBSERVACIONES.		
	Firma	[signature]		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	20 NOVIEMBRE 2025.		
	Elementos que se entregan	• TUBILLO DE HILO X 12 UNIDADES • TIJERAS DE COSTURAS • AGUJA DE CROCHET • JUEGO DE LIBRITOS EN MADERA • LAPIZ NEGRO H2B • COLORES REDONDO X 12 • GUANTE ESPUMA PARA BAÑO	Cantidad	• 1 TUBILLO DE HILO • 1 TIJERAS DE COSTURA • 1 AGUJA DE CROCHET • 1 JUEGO DE MADERA • 1 LAPIZ NEGRO H2B • 1 COLORES REDONDO X 12 • 1 GUANTE ESPUMA PARA BAÑO
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	Yenny Paola Lancheros Gomez.	Parentesco con el participante del servicio	MADRE.
	Documento de identidad	1120474013		
	Observaciones	SIN OBSERVACIONES.		
	Firma	[signature]		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				