Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JARAMILLO HERNANDEZ

Participante:

ALANNA ISABELLA

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	JARAMILLO HERNANDEZ
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3104732344

La familia está conformada por:

	Nombre	
21	FABI DANIELA HERNANDEZ JIMENEZ	MADRE

------Edad------

Parentesco con el participante (usuario)

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO

¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1 | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia ROJAS NAMPIA que se encuentra en el casco urbano la Orqueta, no cuenta con el servicio de luz, agua, ni el servicio de recolección de basura, para adquirir estos servicios debe prender una planta solar, el agua lo adquiere por medio del traslado de canecas que sacan de nacederos de agua. Las basuras lo optan con incinerarlos.

En la vereda no cuenta con el servicio de señal de telefónica móvil, la cual se dificulta la conexión con ellos.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALANNA ISABELLA JARMILLO HERNANDEZ	ALANNA ISABELLA JARAMILLO	ALANNA ISABELLA JARAMILLO
	EDAD	2 MESES	7 MESES	10 MESES
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.				
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI	SI
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI	SI
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI	SI
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI	SI
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI	SI
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI	SI
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI	SI
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI	SI
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.				
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI	SI
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO	SI	SI
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI	SI
3. Acompañar la construcción de identidad.				
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI	SI
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI	SI
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI	SI
4. Promover la construcción de normas y límites.				
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI	SI
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI	SI
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI	SI
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI	SI
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI	SI

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TE (
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	ALANNA ISABELLA JARRAMILLO HERNANDEZ				ALANNA ISABELLA JARAMILLO				ALANNA ISABELLA JARAMILLO				
	EDAD	2 MESES				7 MESES				10 MESES				
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.														
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI				
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI				
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						SI				SI				
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI				
6. Vivir el territorio.		SI												
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI SI				SI				SI				
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias						SI				SI				
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.						SI				SI				
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI SI				SI				SI				
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		SI												
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI												
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.														
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.														
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				SI				
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI				
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI				
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						SI				SI				
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI				SI				
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA SI				SI				SI				
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.														
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI				SI				
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI				
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI				
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI				
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI				SI				

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCE (11vo
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALANA ISABELLA JARAMILLO HERNANDEZ				ALANNA ISABELLA JARAMILLO				ALANNA ISABELLA JARAMILLO				
	EDAD	2 MESES				7 MESES				10 MESES				
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.														
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI				
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI				SI				
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI				SI				
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI				SI				
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				NO				NO				
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI				
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.				NA				NA				
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A				NA				NA				
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.														
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI				
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI				
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI				
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI				
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.														
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Si				SI				SI				
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI				SI				
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI				
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI				
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI				
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.														
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI				
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI				
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI				SI				
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.														
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO				NO				
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI				
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI				
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				SI				SI				

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA (11vo me	
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALANNA ISABELLA JARAMILLO HERNANDEZ				ALANNA ISABELLA JARAMILLO									
	EDAD	2 MESES				7 MESES									
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.															
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI									
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o nsecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI									
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI									
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI									
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI									
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.															
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO									
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO									
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO									
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO									

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia participa activamente en las actividades propuestas, demostrando interés por comprender cada etapa del desarrollo y aplicar estrategias que favorecen su crecimiento. Se observa un ambiente afectuoso y protector, donde la niña recibe estímulos adecuados para su edad, tales como canciones, juegos de imitación, lectura de imágenes y rutinas que fortalecen su seguridad emocional.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
En este octavo mes de acompañamiento continuamos fortaleciendo el vínculo entre la niña y su familia, reconociendo sus avances, necesidades y la manera en que su entorno cercano contribuye a su desarrollo integral. Durante este periodo, la niña muestra mayor curiosidad por explorar su entorno: intenta ponerse de pie con apoyo, balbucea nuevas sílabas y busca la interacción constante con sus cuidadores principales.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):
Durante esta primera actualización, se observa que la niña presenta un desarrollo acorde con su edad. Muestra avances en áreas como: **Desarrollo motor:** sostiene adecuadamente la cabeza, realiza giros, se mantiene sentada con apoyo y empieza a desplazarse con movimientos de arrastre. **Desarrollo comunicativo:** balbucea frecuentemente, responde a voces familiares y expresa emociones de forma clara mediante gestos y sonidos. **Desarrollo socioemocional:** manifiesta interés por la interacción, sonríe con facilidad, busca el contacto visual con sus cuidadores y requiere seguridad emocional para explorar. **Salud y cuidado:** se evidencia cumplimiento de controles de crecimiento y desarrollo; la familia mantiene prácticas de higiene y alimentación adecuadas. Estos hallazgos indican un proceso de desarrollo positivo y una adecuada respuesta a los estímulos provenientes del entorno familiar.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	03	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
01	04	02:00 PM A 3:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
23	05	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
27	06	10:30 AM A 11:30 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
10	07	3:15 PM A 4:15 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
23	08	9:00am a 10:00 am	1 hora	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS
16	09	4:00 PM A 5:00 PM	1 HORA	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
21	10	8:30 AM A 9:30 AM	1 HORA	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
14	11	11:00 AM A 12:00 PM	1 HORA	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	11:00 AM A 11:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	01:00 PM A 1:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	10:35 AM A 10:50 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	9:30 AM A 9:45 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	5:00 PM A 5:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	4:15 PM A 4:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	10:00 AM A 10:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	8	3:20	15 minutos	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
27	8	3:20	15 minutos	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
1	9	2:40 pm	15 minutos	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
30	9	9:20 am	15 minutos	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS
1	10	3:00 PM	15 minutos	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS
30	10	5:40 PM	15 minutos	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS
24	11	03:PM	15	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	01-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	Tiempo estimado y recursos: • 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?" Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

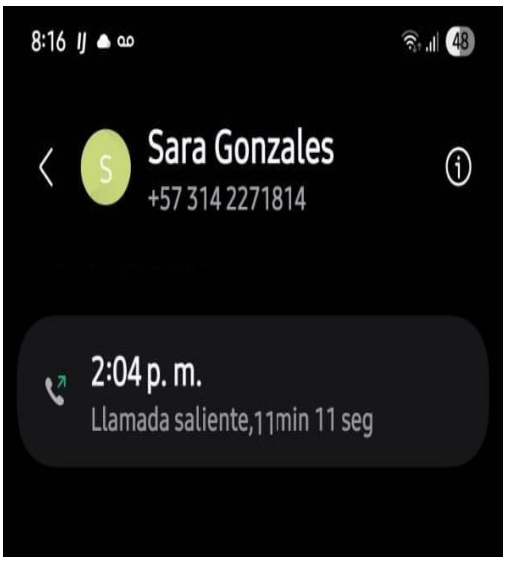
se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	Tiempo estimado y recursos: • 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

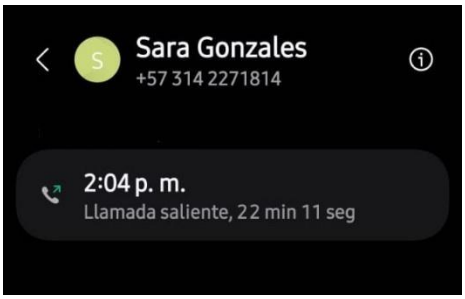
El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	23-05-2025	**Hora**	8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

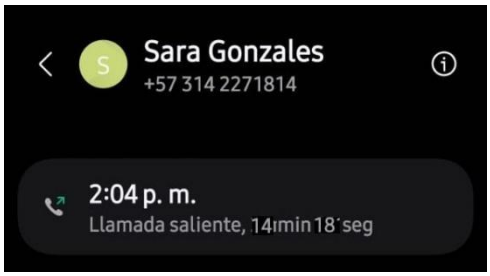
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

aFrecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

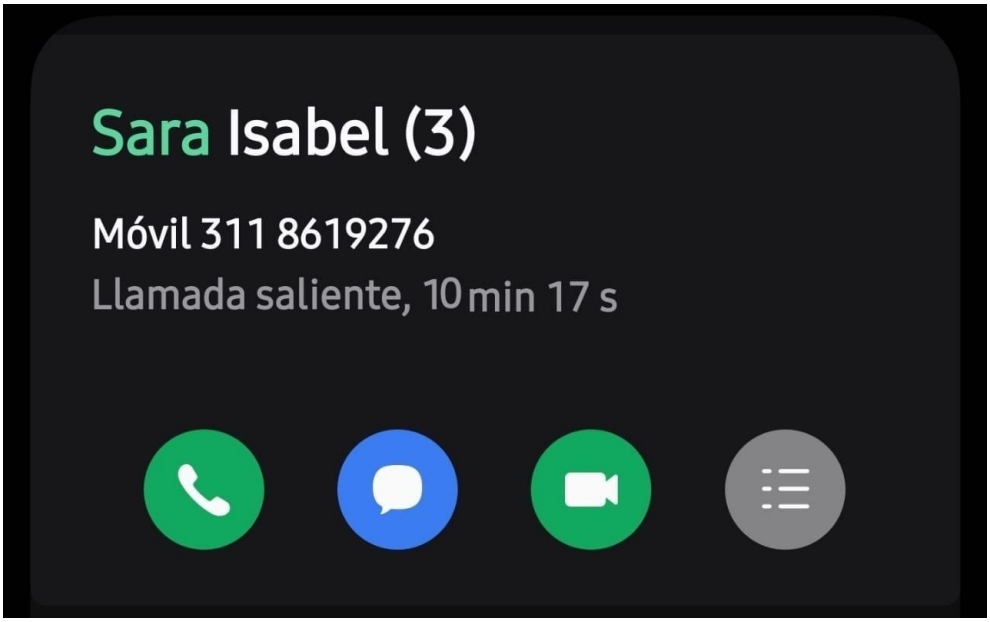
Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 27/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

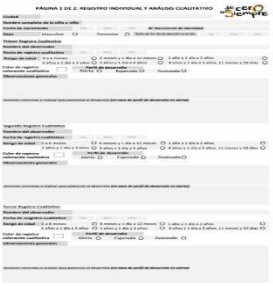
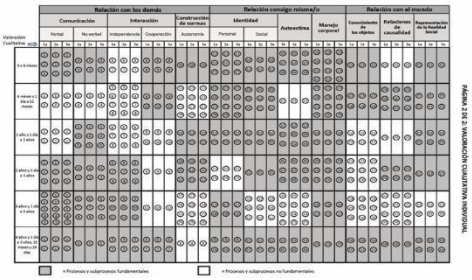
Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

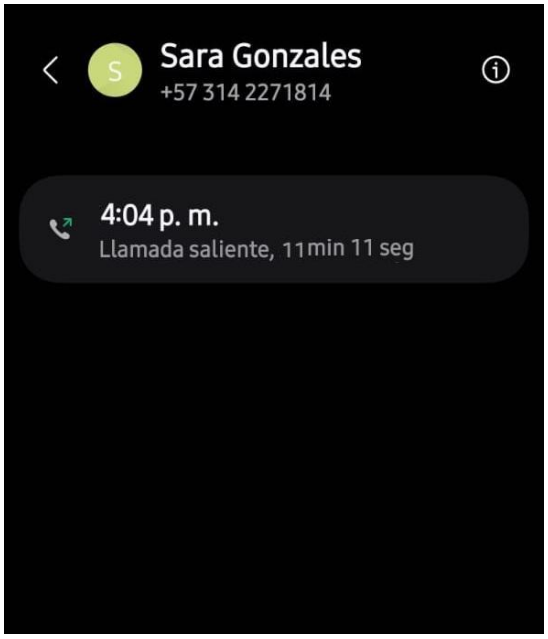
Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 10/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

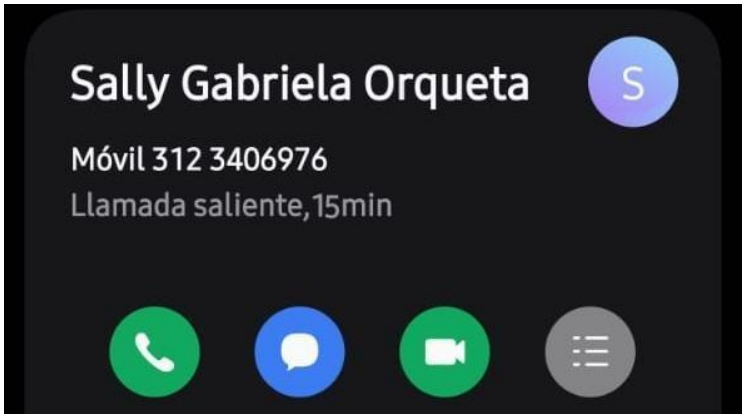
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 4:00 PM – 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su familia, a través de estrategias cotidianas que promuevan el cariño, la seguridad emocional y la comunicación cercana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. • Saludo afectuoso. • Preguntar cómo se han sentido desde la última llamada. • Mencionar brevemente el propósito del encuentro: "Hoy vamos a conversar sobre cómo los gestos de cariño y atención fortalecen el vínculo con el niños. Qué momentos disfrutan más con su hijo o hija durante el día? ¿Qué actividades hacen juntos que lo hacen sonreír o calmarse? • Escuchar con atención y validar sus prácticas. • Reconocer que los gestos simples (mirar a los ojos, hablar con dulzura, abrazar) fortalecen el vínculo.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones prácticas • Inventar juntos un saludo cariñoso especial. • Hacer una "rutina del abrazo": al despertar, antes de dormir o después de una rabieta. • Crear una canción o frase corta que usen solo entre ustedes dos. • Preparar una caja o rincón de “tiempo juntos”, con objetos que les gusten a ambos (libros, fotos, juguetes, dibujos). **Participación del niño o niña** Invitar a que el niño participe si está presente: • Saludarlo, decirle su nombre, preguntarle algo sencillo. • Cantar una canción juntos o hacer un juego corto (ej. “¿Dónde está la nariz?”, “Aplauso escondido”). • Observar la respuesta emocional del niño al escuchar la voz de su cuidador. **Cierre y compromisos** • Agradecer su participación. • Resumir los puntos más importantes. • Acordar un pequeño compromiso para la semana, por ejemplo: • "Esta semana van a inventar una canción solo de ustedes dos." Confirmar que en la próxima llamada compartirán cómo les fue. Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

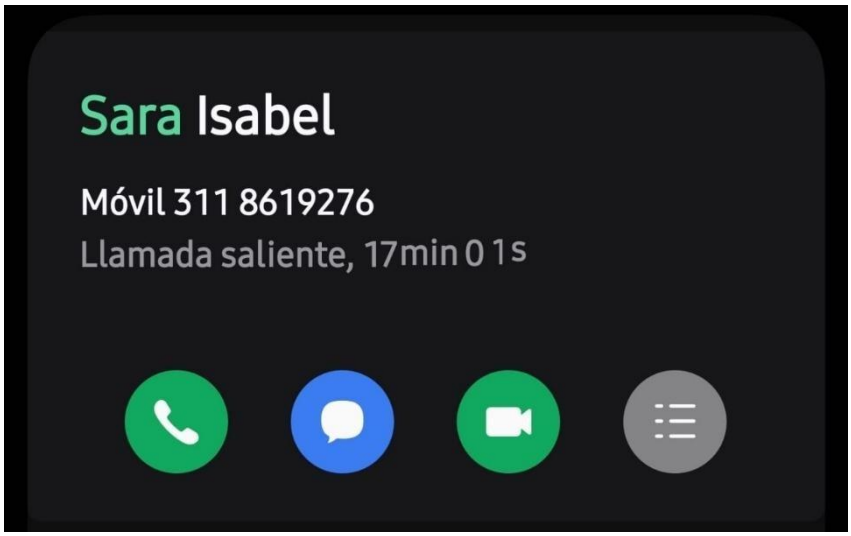
Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 06 **Fecha** 19/08/2025 **Hora** 2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de los riesgos presentes en su hogar y su entorno, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, para fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de ambientes seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía susrespuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden ser una oportunidad valiosa para que su hijo o hija participe activamente en la construcción de un entorno seguro. Ellos también tienen derecho a vivir y crecer en un espacio protector. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué actividades realizan en casa que pueden implicar algún riesgo? • ¿Cómo participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? • ¿Hay tareas de cuidado o seguridad que solo asignan a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Pregúntale a tu hijo/a: • ¿Qué lugar de la casa te gusta más para jugar? Luego invítalo a dibujar ese espacio y conversen juntos sobre cómo mantenerlo seguro (por ejemplo: ordenar juguetes, no dejar objetos pequeños en el piso, evitar correr cerca de la cocina). Puedes aprovechar este momento para enseñarle cómo cuidarse en casa. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para la prevención de accidentes en el hogar, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto cuando vea algo peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gusto que los acompañamientos a distancia fue que pudieron participar desde nuestra casa, compartir las actividades con nuestros hijos e hijas y recibir orientaciones claras y útiles para prevenir accidentes en el hogar. También manifestaron que sintieron que, aunque no nos encontramos de manera presencial, logramos mantener el vínculo y seguir aprendiendo juntos como familia.

Y lo que no les gusto fueron las dificultades con la conexión a internet o el teléfono, en algunos momentos las sesiones se hicieron un poco largas y a veces no contábamos con todos los materiales

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a identificar los riesgos que hay en nuestra casa y en el entorno, y para recibir recomendaciones claras sobre cómo prevenir accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos ayudaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar mejor nuestros espacios y a comprometernos en pequeñas acciones que hacen más seguro nuestro hogar. Además, sentimos que estos espacios nos permitieron mantenernos conectados con el proceso de orientación y sentirnos acompañados, a pesar de la distancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, En los acompañamientos a distancia, nuestros niños y niñas participaron de manera activa en las actividades propuestas: observaron los espacios de la casa para identificar riesgos, compartieron sus ideas sobre cómo cuidarse y también realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes. Esto les permitió sentirse escuchados y reconocidos en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia nos gustaría vivir más actividades prácticas y lúdicas que podamos realizar junto a nuestros hijos e hijas, con materiales sencillos que tengamos en casa. También quisiéramos recibir orientaciones cortas y claras, que nos ayuden a seguir cuidando nuestro hogar y previniendo accidentes. Nos gustaría que los espacios fueran más interactivos, con juegos, retos familiares o actividades creativas, y que se mantenga siempre la posibilidad de compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las familias lograron reflexionar sobre los riesgos presentes en su hogar y en su entorno, participaron activamente en la identificación de medidas de prevención de accidentes y asumieron compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de todos los integrantes del hogar.

Niños, niñas y mujeres gestantes tuvieron un rol visible y significativo en las experiencias, aportando desde sus vivencias y apropiándose de acciones sencillas para mejorar la seguridad en casa. Asimismo, se promovió la corresponsabilidad familiar y se reforzó la importancia del autocuidado como una práctica cotidiana.

De esta manera, los acompañamientos contribuyeron efectivamente a la construcción de entornos protectores y al cumplimiento del propósito de orientar, sensibilizar y fortalecer a las familias en la prevención de accidentes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y significativa. Los padres, madres y cuidadores mostraron disposición para dialogar sobre los riesgos presentes en su hogar, compartieron ejemplos de situaciones cotidianas y recibieron con apertura las recomendaciones orientadas a la prevención de accidentes.

Los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las actividades, observando los espacios de su casa, identificando objetos o lugares que podían ser peligrosos y proponiendo formas sencillas de cuidarse. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre los cuidados específicos que requieren en esta etapa, especialmente en relación con la organización del hogar para proteger su bienestar y el del bebé.

En general, la familia asumió compromisos concretos, tales como organizar los juguetes después de usarlos, guardar medicamentos y productos de aseo en lugares seguros, tapar recipientes con agua y reforzar la supervisión de los niños y niñas. Esta participación permitió fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y avanzar en la construcción de un hogar más seguro para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños se vincularon a los acompañamientos a distancia participando en actividades lúdicas y sencillas, como identificar los lugares de la casa que pueden ser peligrosos, dibujar su espacio favorito y conversar sobre cómo mantenerlo seguro. Su participación permitió que reconocieran riesgos cotidianos y aprendieran hábitos de autocuidado de manera divertida y práctica.

Las mujeres gestantes se vincularon reflexionando sobre los cuidados que deben tener durante esta etapa, organizando su hogar para prevenir caídas u otros accidentes, y apropiándose de recomendaciones para proteger su salud y la del bebé. Además, aportaron desde sus experiencias personales y construyeron compromisos relacionados con el orden, la prevención y el autocuidado.

En conjunto, la participación de niños, niñas y mujeres gestantes fue activa, visible y significativa, fortaleciendo la corresponsabilidad familiar en la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia recomendamos que las actividades sean más cortas y dinámicas, con explicaciones claras y sencillas que podamos aplicar de inmediato en casa. Nos gustaría que se incluyan más juegos y retos familiares para que los niños y niñas participen de manera activa y se mantengan motivados.

También sugerimos que se utilicen materiales fáciles de conseguir en el hogar, de modo que no se generen dificultades para desarrollar las actividades. Sería importante mejorar la interacción durante los encuentros virtuales, dando más espacio para que podamos compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Finalmente, consideramos valioso mantener la orientación práctica sobre la prevención de accidentes y fortalecer la comunicación constante con las familias, de manera que sigamos sintiéndonos acompañados, a pesar de la distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	26/08/2025	Hora	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección, motivando la participación activa de cada integrante, incluidos los niños y niñas, en la construcción de un hogar seguro. Se busca que, a través del diálogo, la observación conjunta y pequeños compromisos, las familias adopten medidas preventivas que garanticen el bienestar y la seguridad de todos sus miembros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, se ofrece un saludo cordial a toda la familia y se presenta la experiencia junto con la intencionalidad del encuentro. De manera cercana y respetuosa, se indaga por el estado de salud y el ánimo de los integrantes, donde la madre manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se retoman aspectos del tema trabajado en el acompañamiento anterior, preguntando si han surgido dudas o dificultades en la aplicación de las recomendaciones.

Seguidamente, se conversa con la familia acerca de la importancia de identificar y prevenir los riesgos más comunes en el hogar, como el adecuado almacenamiento de medicamentos y productos de limpieza, la organización de objetos cortopunzantes, el cuidado en la cocina y la supervisión de los niños y niñas en espacios de juego. Se resalta la necesidad de fomentar en la infancia, desde temprana edad, hábitos de autocuidado y comportamientos seguros que contribuyan a la construcción de un entorno protector y libre de accidentes.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a **revisar de manera participativa los espacios del hogar** (cocina, baño, patio, sala, escaleras, entre otros) para identificar posibles riesgos que puedan ocasionar accidentes. Niños, niñas y adultos, de acuerdo con sus capacidades, participan señalando qué situaciones consideran peligrosas (por ejemplo: juguetes en el piso, enchufes sin protección, medicamentos al alcance, recipientes con agua destapados). A partir de lo identificado, la familia junto con el acompañante dialogan sobre **acciones sencillas y prácticas de prevención**, como guardar objetos cortopunzantes, organizar los espacios de juego, mantener los productos de limpieza en lugares seguros, asegurar ventanas o tapar recipientes con agua. Se fomenta que cada integrante asuma un **compromiso pequeño pero significativo** (ejemplo: los niños se comprometen a recoger los juguetes después de jugar; la madre o el padre a revisar los enchufes; los hermanos mayores a avisar si observan algo peligroso). De esta forma, se construye colectivamente un **"plan familiar de seguridad"**, en el que todos participan y se refuerza la corresponsabilidad en la creación de un hogar seguro y protector.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad con la que se explicó el tema y el hecho de poder identificar directamente en su hogar los posibles riesgos. Valoraron la participación activa de los niños y niñas, quienes pudieron opinar y señalar lo que consideraban peligroso. También destacaron que las recomendaciones fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida cotidiana.

La familia expresó que disfrutaron de la dinámica participativa, ya que se sintieron escuchados y tomados en cuenta en la construcción de acuerdos para mejorar la seguridad en el hogar.

De esta manera también manifestaron que no les agradó lo corto del tiempo, ya que les hubiera gustado profundizar más en ciertos espacios del hogar como la cocina y el baño, recibiendo ejemplos adicionales para reforzar las medidas de prevención.

Mencionaron que les hubiera gustado recibir material gráfico o una guía escrita para recordar las recomendaciones después del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, así mismo también manifestaron que sería importante que los próximos encuentros tengan un poco más de tiempo para profundizar en dudas específicas, especialmente en temas relacionados con la seguridad en la cocina y en el baño. También propusieron que se les deje un pequeño compromiso escrito para reforzar en familia.

La familia expresó su satisfacción con el acompañamiento, destacando que los temas tratados fueron claros y fáciles de comprender. Sugirieron que se continúe trabajando de la misma manera, pues consideran que los niños aprendieron de forma divertida y lograron identificar cómo cuidarse en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de reconocer los diferentes riesgos que pueden estar presentes en el hogar y cómo prevenirlos para garantizar el bienestar de los niños y niñas. Comprendieron que cada espacio de la vivienda, como la cocina, el baño, las escaleras o el patio, puede representar un peligro si no se toman las medidas adecuadas, y que la supervisión constante por parte de los adultos es fundamental para evitar accidentes. Reconocieron también la necesidad de organizar el hogar de forma más segura, guardando objetos cortopunzantes, medicamentos y productos de limpieza en lugares altos o bajo llave, y evitando dejar cables, juguetes u otros elementos que puedan provocar caídas en el suelo.

La familia destacó que aprendió a valorar los pequeños cambios que generan gran impacto en la seguridad, como instalar tapones en los enchufes eléctricos, poner barandas en las escaleras o mantener los pisos secos para evitar resbalones. También reflexionaron sobre la importancia de enseñar a los niños hábitos de autocuidado desde temprana edad, como no jugar cerca de la estufa, no manipular objetos calientes y pedir ayuda cuando deseen alcanzar algo fuera de su alcance. Además, comprendieron que la prevención de accidentes no es tarea de una sola persona, sino un compromiso compartido por todos los miembros de la familia, quienes con acciones simples y cotidianas pueden contribuir a crear un entorno más protector y seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reforzar las medidas de seguridad dentro de su hogar, realizando ajustes sencillos que permitan prevenir accidentes en los niños y niñas. Manifestaron que organizarán los espacios de la vivienda, guardando en lugares seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, para evitar que estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron revisar el estado de los enchufes y tomacorrientes, con el fin de cubrirlos o asegurar que no representen riesgo eléctrico.

Como parte de sus compromisos, la familia expresó que fomentará hábitos de autocuidado en los niños y niñas, enseñándoles a no jugar en la cocina mientras se preparan los alimentos, a tener precaución al subir y bajar las escaleras, y a pedir ayuda cuando deseen manipular objetos peligrosos o de difícil acceso. También se comprometieron a conversar entre todos sobre lo aprendido, para que cada integrante de la familia asuma un rol activo en la construcción de un hogar más seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Consideraque se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia logró reconocer la importancia de implementar medidas preventivas dentro del hogar para reducir los riesgos de accidentes en los niños y niñas. Durante la actividad, los cuidadores reflexionaron sobre situaciones cotidianas que podían representar un peligro y se apropiaron de recomendaciones prácticas para mejorar la seguridad en sus espacios.

La participación activa de la familia, el interés demostrado en aprender y el compromiso adquirido para poner en práctica lo conversado, evidencian que el objetivo del encuentro fue cumplido. Además, se generó un ambiente de diálogo en el que cada integrante pudo aportar sus experiencias y aprendizajes, lo que fortaleció la construcción conjunta de acciones preventivas y el sentido de corresponsabilidad en la protección de la niñez.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se dio cuando la familia participó activamente en la identificación de los riesgos dentro de su propio hogar. Este espacio fue muy significativo porque permitió que los cuidadores observaran con atención los lugares y objetos que podrían generar accidentes, reconociendo la necesidad de adoptar medidas preventivas inmediatas.

La riqueza de este momento radicó en que no solo fue una orientación del talento humano, sino una construcción conjunta, donde los niños y niñas también expresaron lo que consideran peligroso para ellos. Esto fortaleció el aprendizaje práctico, generó conciencia en todos los miembros de la familia y permitió que se comprometieran de manera más cercana con la seguridad en el hogar.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los cuidadores estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas relacionadas con situaciones específicas de su hogar y compartieron experiencias previas frente a accidentes menores que habían ocurrido, lo que permitió enriquecer el diálogo.

Los niños y niñas también tuvieron un papel fundamental, pues señalaron los lugares que para ellos representaban peligro, como enchufes, escaleras o la cocina, lo cual facilitó que los adultos tomaran conciencia desde la mirada infantil.

En el encuentro participaron principalmente la madre, quien lideró la conversación y tomó nota de las recomendaciones, el padre, que aportó ejemplos prácticos sobre la organización del hogar, y los hijos e hijas, quienes, mediante el juego y la observación, contribuyeron a la identificación de riesgos. Esta participación conjunta fortaleció el compromiso familiar frente a la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió que en el próximo encuentro se incluyan ejemplos más prácticos y adaptados a las rutinas diarias de los niños y niñas, de manera que puedan comprender de forma sencilla cómo prevenir accidentes. También recomendaron fortalecer las actividades lúdicas en las que los más pequeños participen activamente, ya que esto facilita su aprendizaje y genera mayor interés.

Además, consideraron importante recibir materiales visuales o recordatorios sencillos que puedan ubicar en casa como apoyo para mantener presentes las recomendaciones. La familia resaltó el valor de continuar con espacios de diálogo donde todos puedan expresar sus dudas y experiencias, ya que esto les permite construir soluciones conjuntas y sentirse acompañados en el cuidado y protección de sus hijos e hijas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para comprender mejor las medidas de prevención de accidentes en el hogar. Durante el encuentro, los cuidadores utilizaron las imágenes y guías entregadas para identificar riesgos en los diferentes espacios de la casa, mientras que los niños y niñas participaron señalando aquellos objetos o lugares que reconocían como peligrosos.

Asimismo, los materiales facilitaron la reflexión en familia, promoviendo un diálogo sencillo y dinámico, donde cada integrante pudo aportar ideas. La familia destacó que estos recursos les resultaron útiles no solo en el momento del encuentro, sino también como herramienta de consulta posterior para reforzar lo aprendido en su vida cotidiana.

Registro visual:

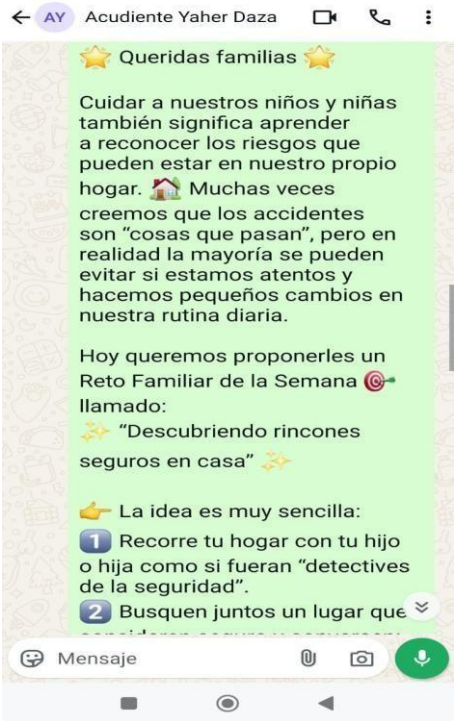
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

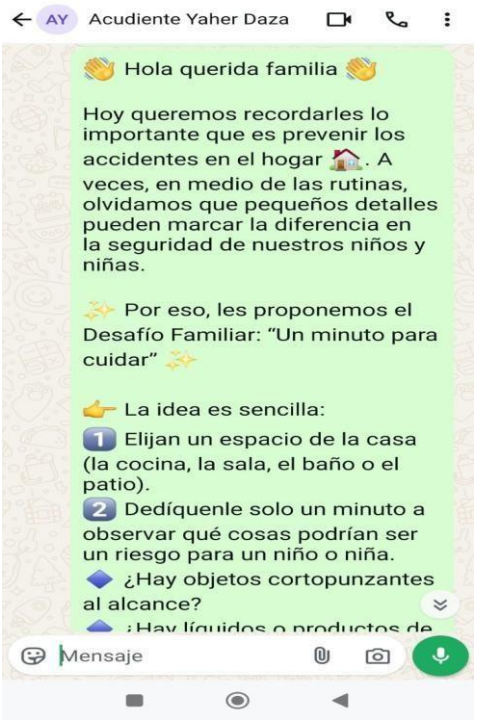


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



14/08/2025



19/08/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombrede la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

Durante el encuentro, **ALANA ISABELA JAMIRLLO** disfrutó especialmente de las actividades prácticas y de exploración relacionadas con la prevención de accidentes. Mostró gran interés por identificar los objetos seguros y los que podían representar riesgo en el hogar, así como por manipular materiales que le permitían experimentar de manera segura. Le gustaron los momentos en los que pudo moverse libremente para observar y descubrir. Lo que no le agradó fue esperar su turno en algunas dinámicas, ya que prefiere la exploración espontánea. Jugó con elementos de diferentes texturas, participó en juegos de esconder y aparecer objetos seguros, y exploró materiales que producían sonidos de alerta. Su participación fue activa a través del movimiento, las expresiones faciales y los sonidos vocales. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto y acompañamiento, y respondió con curiosidad y confianza a las interacciones con el talento humano (TH). Con otros niños, compartió espacios de juego paralelo, observando e imitando acciones preventivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

YAHER muestra interés por explorar objetos y situaciones relacionadas con la seguridad en el hogar, como materiales suaves, juguetes seguros, luces o elementos que producen sonidos de alerta. Disfruta de actividades que implican movimiento libre, juegos de imitación de gestos de adultos y experiencias sensoriales que le permiten reconocer riesgos de manera controlada.
Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. Por ejemplo, extiende los brazos para pedir ayuda, señala objetos que quiere manipular o se inquieta cuando requiere atención. Utiliza llanto o balbuceos más intensos para expresar incomodidad, hambre o cansancio, permitiendo a los adultos identificar cuándo necesita supervisión o asistencia para prevenir accidentes.
Se reconoce dentro de su familia mostrando preferencia y confianza hacia sus figuras cercanas, especialmente hacia su madre o cuidador principal. Busca contacto físico, responde con alegría a su nombre y se siente seguro cuando está acompañado, lo que facilita la supervisión y guía en prácticas de cuidado seguro en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de exploración sensorial y movimiento seguro, utilizando objetos y materiales que permitan manipulación controlada, fomentando la identificación de riesgos y la prevención de accidentes en el hogar, a la vez que se desarrolla la motricidad y la cognición.
Incluir canciones con gestos, juegos de imitación y cuentos breves que transmitan pautas de cuidado y seguridad, fortaleciendo el lenguaje emergente y la atención compartida con los adultos.
Favorecer experiencias que fortalezcan el vínculo afectivo con el cuidador, como juegos de regazo, caricias y cantos, reforzando la seguridad emocional y la confianza necesaria para seguir instrucciones de prevención.
Respetar sus tiempos y nivel de atención, evitando la sobreestimulación, y permitir la repetición de actividades como estrategia para consolidar aprendizajes sobre prácticas seguras en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	09	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: • ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? • ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? • ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? • ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. • No dejar restos de comida al aire libre. • Mantener el piso seco para evitar caídas. • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. • Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: • ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? • ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? • ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: • Acariciar con ternura la cabeza o espalda. • Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. • Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. • Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al d rm ir al ba ñars e o m i entra siu ega n. Lo imte es que ese gesto salga del coraz ón.	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objet s del paquet e dida c ico fam iliar en l a expe iencias ex plic- ar casa ap momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientosa distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha** **10**/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.
Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana: • ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija? • ¿Y su boquita, cómo la cuidan? Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiaren las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relatocompartido por ellosy ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
- Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
- Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
- Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
- Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.

Registro visual:

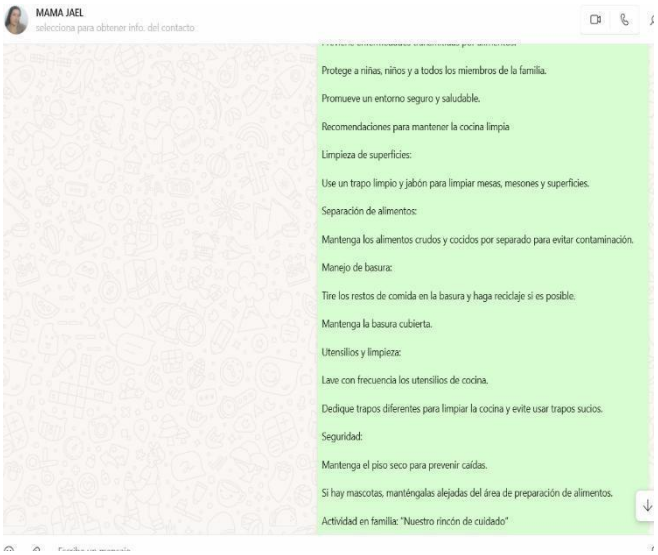
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

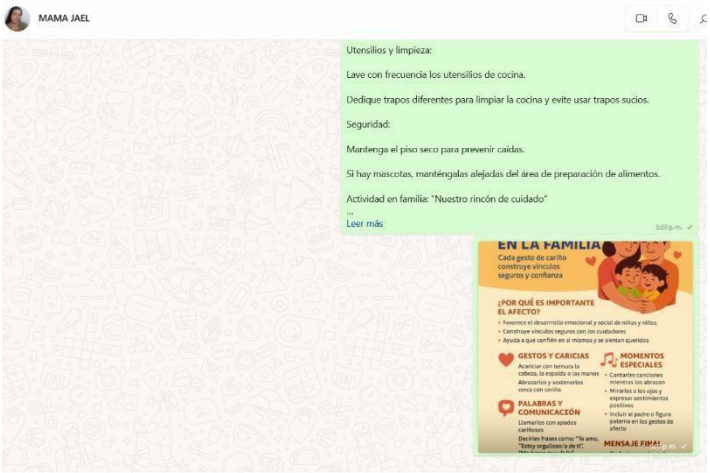


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)



04/09/2025



18/09/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombrede la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

Observaciones del encuentro:
Qué le gustó del encuentro: ALANA ISABEL JARAMILLO disfrutó especialmente de las actividades prácticas relacionadas con la higiene, como el lavado de manos, cepillado de dientes y juegos de simulación de hábitos de cuidado personal. También mostró interés en los materiales y objetos usados durante la actividad.
Qué no le gustó: Se mostró un poco impaciente cuando tuvo que esperar su turno para usar ciertos materiales, aunque pudo manejarlo con apoyo del TH y los adultos presentes.
A qué jugó: Participó en juegos de simulación y rol, como "lavarse los dientes" o "preparar alimentos saludables", y en actividades sensoriales con agua y espuma de jabón.
Sobre qué conversó: Yaher habló sobre sus rutinas de higiene en casa, comentó lo que sabe sobre el cuidado de su cuerpo y preguntó sobre la importancia de mantenerse limpio y saludable.
Participación:
Participó activamente, siguiendo instrucciones y mostrando entusiasmo por aprender. Expresó sus ideas y curiosidad de manera verbal y gestual.
Relación con adultos y TH:
Mantuvo buena relación con los adultos de la familia y con el TH, mostrando confianza y receptividad a las orientaciones y elogios. Buscó apoyo cuando lo necesitó y aceptó correcciones de manera positiva.
Relación con otros niños de la familia y la UCA:
Interactuó de manera respetuosa con otros niños, compartiendo materiales y turnos durante las actividades. Mostró interés por observar y aprender de sus pares, y en algunos momentos colaboró en juegos conjuntos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Yaher muestra interés por las actividades prácticas y de juego que le permiten explorar y aprender sobre hábitos de higiene, cuidado personal y alimentación saludable.
Disfruta de juegos de simulación y rol, así como de actividades que impliquen manipulación de materiales (agua, jabón, utensilios de cocina simulados).
Comunicación de intereses y necesidades:
Expresa sus preferencias, preguntas y emociones mediante el lenguaje verbal claro, gestos y señas cuando es necesario.
Solicita ayuda o participación de los adultos de manera directa y sabe expresar cuándo quiere explorar algo por sí mismo.
Reconocimiento y relación con su familia:
Yaher mantiene una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y buscando su apoyo en actividades nuevas o desafiantes.
Interactúa de manera respetuosa y colaborativa con otros niños de la familia y de la UCA, mostrando interés por compartir experiencias y aprender de sus pares.
Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:
Ha comenzado a interiorizar hábitos de higiene personal, comprendiendo la importancia del lavado de manos, cuidado dental y autocuidado.
Muestra desarrollo de autonomía al realizar algunas actividades por sí mismo, siguiendo indicaciones básicas y practicando lo aprendido.
Desarrolla habilidades sociales, como la cooperación, la espera de turnos y la observación de conductas apropiadas de otros niños.
Evidencia curiosidad y capacidad de reflexión sobre su propio bienestar y el cuidado de su cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ALANA ISABELA JARAMILLO
Fortalecer hábitos de higiene y autocuidado:
Continuar promoviendo el lavado de manos, la higiene oral y otras rutinas de cuidado personal, fomentando la independencia progresiva.
Integrar juegos, canciones o cuentos que refuercen la importancia del autocuidado de manera divertida y significativa.
Estimular la comunicación y expresión:
Incentivar la expresión de ideas, preguntas y emociones, fomentando el uso de un lenguaje claro y gestos adecuados.
Promover la narración de sus experiencias personales relacionadas con la higiene, alimentación y rutinas diarias.
Desarrollo de autonomía y toma de decisiones:
Permitir que realice actividades de cuidado personal con supervisión mínima, reforzando su seguridad y autoestima.
Ofrecer pequeñas responsabilidades en juegos de simulación para que practique decisiones y resolución de problemas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	21.10.2025	**Hora**	4:30 PM -5:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es. Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija. • Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.	• Dialogo • Hoja con silueta • Lápiz • Colores • Recortes • Tijeras • Pegante

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, disfrutaron participar en actividades creativas y juegos que les facilitaron expresar sus intereses y preferencias, además de compartir momentos con su familia y compañeros. Sin embargo, no les agradaron las actividades que fueron demasiado rígidas o repetitivas, ya que estas limitaron su creatividad y no se ajustaron a sus gustos personales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños, es importante ofrecer espacios seguros donde puedan expresarse libremente, escuchar sus intereses y emociones, fomentar su autonomía y reconocer sus talentos y habilidades. Asimismo, se debe respetar y valorar sus gustos, evitando estereotipos de género y promoviendo la exploración de diversas actividades. Para las próximas experiencias, se recomienda planificar actividades creativas que integren sus preferencias, involucrar a la familia para fortalecer los vínculos afectivos y reflexionar juntos sobre los avances, ajustando las estrategias según las necesidades de cada niño o niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro se reflexionó sobre la importancia de acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños. Se resaltó que la familia debe conocer, respetar y valorar sus gustos e intereses, evitando estereotipos de género. Reconocer su individualidad y permitirles explorar libremente distintas actividades fortalece su autoestima, autonomía y desarrollo integral.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar acompañando a las niñas y los niños en la construcción de su identidad, ofreciendo espacios seguros y afectuosos para expresarse, y observando sus gustos, intereses y talentos, reconociendo su individualidad y respetando sus preferencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (ISABELLA) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto las actividades que le permitieron explorar sus intereses, especialmente juegos creativos y de elección libre, aunque mostró incomodidad en tareas demasiado estructuradas. Participó activamente, tomando decisiones y compartiendo sus ideas, emociones y experiencias. Con los adultos de su familia y el TH mostró respeto y confianza, y con otras niñas y niños interactuó de manera colaborativa y afectuosa, respetando preferencias y fomentando relaciones positivas sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades creativas, juegos y la exploración de nuevas experiencias. Comunica sus intereses y necesidades tanto de manera verbal como a través de sus acciones durante las actividades. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, buscando compartir y participar en sus experiencias. Se evidencia que está apropiándose y comprendiendo aspectos como la autonomía, la toma de decisiones, la expresión de sus gustos personales y el respeto hacia los intereses de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (KAROL)

Favorecer la expresión de intereses y emociones ofreciendo espacios seguros y afectuosos donde pueda expresarse libremente, respetando sus tiempos y ritmos, y promover su autonomía incentivando su participación en la selección de actividades para fortalecer su iniciativa y capacidad de decisión.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	30.10.2025	**Hora**	5:40 Pm -6:00: Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

R O D O L F O A N D R E S R O D R I G U E Z H O Y O S — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino.	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, les gustó participar en actividades familiares que les permitieron expresar sus opiniones, recibir orientación sobre acuerdos y reglas, y fortalecer la comunicación y toma de decisiones conjunta. No les agradaron los momentos limitados por la tecnología, las actividades demasiado estructuradas que restringían su participación y aquellas situaciones donde los roles de género tradicionales podían influir en su participación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a la familia y a los niños reflexionar sobre la convivencia, acordar normas y límites de manera conjunta, y fortalecer la comunicación y el respeto mutuo. También fomentaron la participación de todos sin imponer roles de género, promoviendo la autonomía y la expresión de intereses y opiniones de los niños dentro de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se involucraron activamente en las experiencias, expresando sus intereses, emociones y opiniones. Colaboraron en la construcción de normas y límites familiares, respetando tiempos y espacios, y participaron de manera cooperativa, fortaleciendo los vínculos familiares y promoviendo un ambiente inclusivo sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A los participantes les gustaría tener más oportunidades para expresar sus intereses, participar en la construcción de normas familiares y vivir actividades creativas, lúdicas e inclusivas. También desean reforzar los vínculos familiares, resolver conflictos de manera colaborativa y aprender juntos, promoviendo la convivencia respetuosa y evitando estereotipos de género.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (ISABELLA) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto participar en actividades donde podía expresar opiniones, proponer ideas y colaborar en la creación de normas familiares. Mostró incomodidad en actividades demasiado estructuradas o cuando sentía que no podía opinar libremente. Jugó en dinámicas cooperativas que fomentaban la comunicación, negociación y toma de decisiones conjunta, y conversó sobre sus intereses, emociones y experiencias, así como sobre cómo le gustaría que fueran las normas en su familia. Se involucró activamente, escuchando a los demás y aportando sus ideas de manera respetuosa, mostrando iniciativa y compromiso. Con los adultos y el TH estableció un vínculo de confianza y respeto, y con otras niñas y niños interactuó de forma colaborativa y afectuosa, respetando espacios y preferencias y evitando estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés en actividades familiares y juegos cooperativos que le permiten expresar sus opiniones, proponer ideas y participar en la construcción de normas y límites. Comunica sus gustos y necesidades de manera verbal y espontánea, buscando apoyo de los adultos cuando lo requiere. Mantiene vínculos afectuosos con su familia, respeta orientaciones y participa en decisiones conjuntas, fortaleciendo la confianza mutua. Evidencia comprensión sobre la importancia de expresar opiniones respetuosamente, convivir mediante acuerdos y cooperación sin estereotipos de género, y desarrollar habilidades sociales y comunicativas con la familia y otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (KAROL)

Para los próximos acompañamientos, se recomienda fortalecer la participación activa de incentivando que exprese sus ideas y opiniones en la construcción de normas y acuerdos familiares, respetando sus tiempos y ritmos. Asimismo, promover la expresión de sus emociones y necesidades, ofreciéndole espacios seguros y afectuosos donde pueda comunicar sus sentimientos, gustos y requerimientos de manera respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	9	**Fecha**	06/11/2025	**Hora**	03:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia prácticas de interacción sensibles, respetuosas y acogedoras con la niña o el niño desde la gestación, fortaleciendo el vínculo afectivo y la comunicación temprana mediante el uso de paletas de emociones, para favorecer la expresión emocional, el reconocimiento de sentimientos y la construcción de un ambiente protector que impulse su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Con el fin de fortalecer la visita en el hogar de manera presencial, se trabajó el tema de **vínculos afectivos** a través de actividades prácticas, recursos visuales y momentos de diálogo reflexivo con cada familia. Durante la visita se presentaron **paletas con imágenes de emociones**, herramienta que permitió generar un espacio cercano y participativo, donde los cuidadores pudieron identificar, nombrar y expresar diferentes estados emocionales. Esta estrategia facilitó no solo el reconocimiento de sus propias emociones, sino también la comprensión de las emociones de los niños y niñas, favoreciendo una comunicación afectiva más clara y respetuosa dentro del hogar.

La actividad con las paletas de emociones abrió oportunidades para conversar sobre cómo se sienten los niños cuando reciben afecto, cuando se les escucha o cuando se validan sus emociones, así como cuando no se atienden sus necesidades emocionales. Este ejercicio invitó a la familia a reflexionar sobre la importancia de responder a los pequeños con sensibilidad, paciencia y disposición amorosa.

Recursos:

Paletas con diferentes imágenes de las emociones para fortalecer vinculo afectivo en niños y niñas, padres y cuidadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

A partir de esta dinámica, se brindaron **orientaciones y herramientas prácticas** a cuidadores y padres, enfatizando acciones concretas para fortalecer el vínculo afectivo, tales como: hablar con un tono de voz suave y tierno, brindar abrazos y contacto físico respetuoso, dedicar tiempo al juego, escuchar activamente lo que el niño intenta comunicar, acompañar con sensibilidad ante situaciones de angustia y mantener presencia emocional durante los momentos cotidianos. Se reforzó la idea de que estos gestos, aunque sencillos, tienen un impacto profundo en la seguridad emocional de los niños.

La interacción directa permitió observar la disposición de los cuidadores, resolver dudas, identificar dificultades presentes en la dinámica familiar y orientar de manera más cercana. El diálogo generado durante la visita facilitó que las familias comprendieran la relevancia de construir relaciones basadas en el respeto, el cariño, la empatía y la sensibilidad, reconociendo que el vínculo afectivo se fortalece día a día, a través de detalles que nutren la confianza y el bienestar.

El uso de las paletas de emociones también permitió trabajar la **regulación emocional**, ayudando a los cuidadores a identificar momentos en los que pueden acompañar mejor a los niños, validar sus sentimientos y guiarlos hacia expresiones adecuadas. Las familias manifestaron interés en seguir utilizando esta herramienta para mejorar la comunicación emocional en casa.

Con todas estas acciones desarrolladas durante la visita presencial la actividad práctica, el uso de recursos visuales, el análisis de situaciones cotidianas y la orientación directa se fortalecieron de manera significativa los vínculos afectivos en el hogar, promoviendo relaciones más amorosas, sensibles, cercanas y seguras entre cuidadores y niños. Este proceso contribuye al desarrollo integral,

Recursos:

- Presentación video
- 15 minutos de tiempo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia se compromete a continuar participando activamente en todas las actividades propuestas, tanto en los encuentros en el hogar como en los acompañamientos a distancia, asegurando la guía y acompañamiento de la niña en cada actividad para favorecer su aprendizaje y fortalecimiento del vínculo afectivo.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó de manera positiva su experiencia durante los acompañamientos, destacando que disfrutaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos, así como los espacios de interacción y diálogo que les permitieron compartir emociones y opiniones. Valoraron la oportunidad de participar y sentirse escuchados, resaltando la importancia de que las actividades fueran breves, claras y adecuadas a la edad de la niña. Algunos integrantes comentaron que ciertas dinámicas resultaron largas o un poco complejas, sugiriendo que los próximos encuentros continúen siendo dinámicos, cortos y con instrucciones sencillas, para favorecer la participación y el aprendizaje de todos.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó satisfacción con los acompañamientos, destacando que las actividades lúdicas y dinámicas resultaron muy entretenidas y motivadoras para la niña. Resaltaron que los espacios de diálogo permitieron compartir emociones y fortalecer la convivencia familiar, y que las instrucciones claras y adaptadas a su edad facilitaron su participación activa. Valoraron especialmente la creatividad, el juego y la interacción, reconociendo que estas estrategias favorecen el aprendizaje, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, la familia y la niña fortalecieron la comprensión sobre la importancia de expresar y reconocer sus emociones, así como de escuchar y respetar los sentimientos e ideas de los demás. Identificaron comportamientos que promueven la comunicación y la convivencia, aprendieron estrategias sencillas para canalizar emociones y reforzaron la cooperación y el trabajo en equipo en el hogar, valorando la interacción lúdica como una herramienta para el aprendizaje y la convivencia familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

El encuentro evidenció la participación activa de la mamá y la niña, así como avances significativos en la expresión emocional, la interacción a través del juego y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Ambas mostraron motivación para continuar con las actividades en casa, siguiendo orientaciones adaptadas a la edad de la niña, lo que garantiza la continuidad del aprendizaje, la comunicación positiva y el fortalecimiento familiar hasta la finalización del programa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano que acompañó el encuentro destacó que se logró la intencionalidad planteada, observando avances en la expresión emocional de la niña, la participación activa de la mamá y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Se resaltó la motivación de la familia y la relevancia de mantener la continuidad de las actividades hasta la finalización del programa, promoviendo la consolidación de los aprendizajes y la comunicación positiva en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro se dio cuando la niña y su mamá participaron juntas en las actividades lúdicas, especialmente en los juegos que les permitieron expresar emociones a través de gestos, sonidos y dibujos. Esta experiencia resultó significativa, ya que fortaleció los vínculos afectivos, fomentó la comunicación positiva y generó alegría y motivación en la niña, demostrando la efectividad de las estrategias empleadas durante el acompañamiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostró participación activa y compromiso durante todo el encuentro. La mamá brindó guía y apoyo constante a la niña en las actividades lúdicas, mientras que la niña participó con entusiasmo, curiosidad y disposición, expresando sus emociones mediante gestos, sonidos y dibujos. Juntas favorecieron el logro de los objetivos del encuentro, fortaleciendo la comunicación y los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugiere que el próximo encuentro mantenga un enfoque lúdico y dinámico, con actividades breves y adaptadas a la edad de la niña, que favorezcan su atención y motivación. Recomiendan incluir más espacios de interacción y juego conjunto entre la mamá y la niña, así como ofrecer instrucciones claras y sencillas, para promover la participación activa, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la comunicación positiva dentro del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera efectiva, ya que la mamá los empleó para orientar y apoyar la participación de la niña en las actividades lúdicas. La niña interactuó con ellos mediante gestos, sonidos y dibujos, favoreciendo la expresión emocional, la creatividad y el fortalecimiento de la comunicación y los vínculos afectivos. Además, los materiales facilitaron la comprensión de las actividades y contribuyeron a mantener la motivación e interés durante todo el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	24/11/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ MYRIAM FRANCO — Rol: APOYO PSICOSOCIAL
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia, mediante llamadas o mensajes, en la implementación de interacciones sensibles y acogedoras con la niña o el niño desde la gestación, brindando pautas prácticas que fortalezcan el vínculo afectivo y el cuidado respetuoso en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el fin de fortalecer la visita en el hogar de manera presencial, se refuerza el tema de vínculos afectivos mediante llamadas telefónicas y mensajes de WhatsApp. En WhatsApp se comparte un video práctico que explica de forma clara y sencilla qué son los vínculos afectivos, apoyado en imágenes que facilitan la comprensión del tema. Este recurso audiovisual permite a las familias visualizar situaciones en las que se construye el vínculo afectivo y comprender su importancia en el desarrollo integral de las niñas y los niños. De igual manera, durante las llamadas y mensajes se brindan orientaciones y herramientas a cuidadores y padres, enfatizando acciones concretas para fortalecer el vínculo afectivo como: hablar con ternura, abrazar, jugar, escuchar activamente, acompañar con sensibilidad y estar presentes durante los momentos cotidianos. Se motiva a las familias a reconocer la relevancia de estas prácticas en la construcción de un ambiente seguro, amoroso y protector para sus hijos.	Video con imágenes ilustrativas VINCULOS AFECTIVOS.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones: Dedicar diariamente un momento de calidad para jugar, hablar o abrazar a la niña o el niño. Responder de forma calmada y sensible a las emociones y necesidades del menor. Mantener rutinas de cuidado que brinden seguridad y estabilidad. Utilizar palabras afectivas y expresiones de cariño en la vida diaria. Acompañar a la gestante con cuidado y afecto, fortaleciendo el vínculo desde el embarazo. Evitar distracciones como el uso del celular durante los momentos compartidos . Involucrar a todos los miembros de la familia en prácticas de cuidado amoroso. Se finaliza el proceso resaltando la importancia de continuar reforzando los vínculos afectivos en la vida cotidiana, invitando a las familias a seguir practicando gestos sencillos de amor, respeto y presencia. Se anima a los cuidadores a mantener comunicación abierta y a solicitar acompañamiento cuando lo requieran. Se reconoce su compromiso y el esfuerzo realizado para fortalecer el bienestar emocional de niñas y niños.	➢ Presentación video ➢ 15 minutos de tiempo.

s explicar cuáles y en qué

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mamá manifestó satisfacción con los acompañamientos, destacando que las actividades lúdicas y los espacios de diálogo permitieron compartir con su hija, observar su aprendizaje y fortalecer la comunicación y los vínculos afectivos. Valoró la claridad de las orientaciones y la facilidad para realizar las actividades en casa. Por su parte, la niña participó con entusiasmo, disfrutando los juegos, gestos, sonidos y dibujos, y mostrando alegría durante las dinámicas. La familia recomendó que las actividades continúen siendo breves, dinámicas y adecuadas a la edad de la niña, para favorecer su atención, motivación y participación activa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron fortalecer el vínculo entre la mamá y la niña, promoviendo la comunicación, la expresión de emociones y la interacción mediante el juego. La mamá adquirió herramientas y estrategias para guiar a su hija en casa, mientras que la niña participó activamente en actividades adaptadas a su edad, desarrollando habilidades para expresar emociones, seguir indicaciones simples y disfrutar del aprendizaje compartido en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se involucró de forma activa y con entusiasmo en las actividades propuestas durante los acompañamientos a distancia, utilizando gestos, sonidos y dibujos para interactuar con los materiales. Demostró curiosidad, alegría y disposición para seguir las actividades adaptadas a su edad, disfrutando especialmente los momentos de juego junto a su mamá. Su participación favoreció la comunicación, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el hogar, evidenciando motivación y aprendizajes en cada encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La mamá manifestó su deseo de que los últimos acompañamientos a distancia mantengan un enfoque lúdico y adecuado a la edad de la niña, incorporando actividades que fomenten la interacción, el juego compartido y la expresión de emociones. Se espera que la niña disfrute especialmente de juegos breves, gestos, sonidos y dibujos, participando activamente junto a su mamá, fortaleciendo los vínculos afectivos y consolidando los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el programa antes de su finalización.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El equipo que acompañó el encuentro destacó que se lograron los objetivos planteados, observando progresos en la expresión emocional de la niña, la participación constante de la mamá y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Señalaron que las actividades, lúdicas y adecuadas a la edad, favorecieron la interacción, promovieron la comunicación positiva y mantuvieron la motivación de la familia, contribuyendo al cumplimiento de las metas de cada encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se involucró de manera constante y comprometida durante todo el acompañamiento. La mamá brindó orientación y apoyo continuo a la niña en las actividades lúdicas, mientras que la niña participó con entusiasmo, curiosidad y disposición, expresando sus emociones mediante gestos, sonidos y dibujos. Su participación conjunta contribuyó al logro de los objetivos del acompañamiento, fortaleciendo la comunicación, la expresión emocional y los vínculos afectivos en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña mostró una participación activa y llena de entusiasmo durante los acompañamientos a distancia, interactuando con su mamá en las actividades lúdicas mediante gestos, sonidos y dibujos. Evidenció curiosidad, alegría y disposición para seguir indicaciones sencillas, disfrutar de los juegos y comprometerse con cada propuesta. Esta participación favoreció la comunicación, la expresión de emociones y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el hogar, demostrando motivación e interés constante en todas las experiencias

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia sugiere que los últimos acompañamientos a distancia mantengan un enfoque lúdico, breve y adecuado a la edad de la niña, incorporando actividades que fomenten la interacción, el juego conjunto y la expresión de emociones. Recomiendan que las instrucciones sean claras y sencillas, para favorecer la participación activa de la niña y aprovechar al máximo los encuentros finales, consolidando los aprendizajes, fortaleciendo los vínculos afectivos y culminando el programa de manera positiva.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

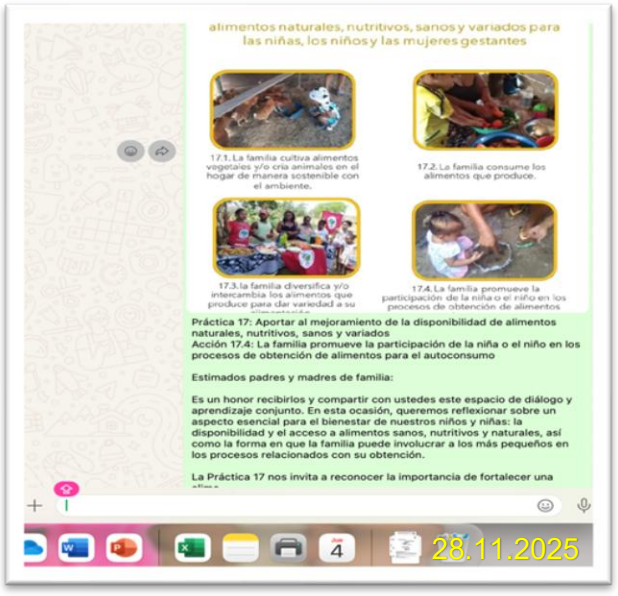
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustaron especialmente las actividades lúdicas, los juegos con materiales visuales y los momentos de interacción con su mamá, mostrando entusiasmo y alegría durante todo el encuentro. No se identificaron aspectos negativos significativos; solo algunas actividades largas o con instrucciones múltiples resultaban difíciles de seguir para su edad. Jugó con gestos, sonidos, dibujos y objetos que fomentaban la exploración y la creatividad, y participó activamente siguiendo las indicaciones de su mamá y del talento humano, expresando emociones y curiosidad. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de la familia, especialmente con su mamá, fortaleciendo los vínculos afectivos, y mostró interés por observar e imitar a otros niños cuando había oportunidades de interacción con pares en la UCA, evidenciando disposición para el juego compartido y la socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los juegos, los materiales visuales, los dibujos y la interacción con su mamá. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, sonidos, expresiones faciales y acciones, logrando que los adultos comprendan lo que desea o necesita. Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia, buscando la atención y el contacto con su mamá durante las actividades, lo que evidencia un vínculo seguro y de confianza. Se observa que está apropiando conceptos relacionados con la expresión emocional, la imitación de acciones, la exploración de materiales y la participación en actividades lúdicas, demostrando comprensión y disfrute de las experiencias propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, se recomienda continuar con actividades cortas, lúdicas y adaptadas a la edad de la niña, que favorezcan la exploración, la creatividad y la expresión de emociones mediante gestos, sonidos y dibujos. Es importante mantener instrucciones claras y sencillas, propiciar la interacción y el juego compartido con la mamá, reforzar los vínculos afectivos y brindar oportunidades para la socialización con otros niños cuando sea posible. Además, se sugiere utilizar materiales visuales y recursos creativos que faciliten la comprensión y permitan consolidar los aprendizajes previos, promoviendo un desarrollo integral y una participación activa y motivada en cada encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	16	**Fecha**	28.11.2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

R O D O L F O A N D R E S R O D R I G U E Z H O Y O S Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vincular al niño o niña con la naturaleza mediante prácticas simples de siembra y cuidado, fortaleciendo la sensibilidad, la observación, el lenguaje y el sentido de pertenencia con el entorno.

Práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados

Acción 17.4: La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada indagando al cuidador sobre su estado de ánimo y de salud, paso a comentar que queremos a través de este acompañamiento incluir a niñas y niños en las prácticas de cultivo, recolección o cuidado de alimentos, brevemente cito la acción y práctica de este encuentro a distancia.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el propósito de que los cuidadores involucren a los niños en las actividades del campo, indagaré al cuidador: Pregunto: • ¿Qué plantas o alimentos tienen en casa? • ¿El niño/a los observa, riega o pregunta? • ¿Sabe cómo crecen las semillas? Propuesta de actividad: ✓ Siembra de lentejas en algodón: En un vaso transparente con algodón húmedo, colocan 3 a 5 lentejas. El niño/a puede observar, tocar y escuchar el sonido del agua al regar. ✓ Siembra en botella: Cortan una botella reciclada y siembran cilantro, tomate o menta con ayuda del adulto. Sugiero acompañar con canciones como: "Semillita de la tierra" o simplemente improvisar: "Crece, crece la semilla, con amor y maravilla". Invito a que tomen fotos o dibujos del crecimiento. Pido observar juntos el cambio día a día y contarle al niño lo que sucede. Agradezco al cuidador su amabilidad y atención a esta llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Semillas • Algodón • Vaso o botella

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le agradó participar en las actividades de selección y preparación de alimentos, explorar distintas frutas y verduras, y colaborar en tareas sencillas de cocina. Por otro lado, no disfrutó tanto las actividades que implicaban largos periodos de espera o seguir instrucciones muy detalladas sin apoyo. Mostraron entusiasmo por involucrarse en los procesos de obtención de alimentos y aprendieron a reconocer alimentos naturales, nutritivos y variados, fortaleciendo su interés por la alimentación saludable y su participación en la rutina familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a la familia explorar y preparar alimentos saludables, fortalecer la comunicación de intereses y necesidades, y mantener la conexión familiar, promoviendo el aprendizaje y hábitos saludables.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las experiencias a distancia, siguiendo instrucciones con el apoyo de los adultos, explorando materiales y alimentos, formulando preguntas y compartiendo sus ideas. Mostró curiosidad e interés, participando de manera entusiasta e interactuando con la familia mientras aprendía a través de la práctica y la observación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia desea que los próximos acompañamientos a distancia incluyan experiencias más interactivas y creativas, como juegos con materiales caseros, actividades artísticas, preparación de alimentos saludables y cuentos o historias que puedan explorar y compartir juntos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la niña participó en la obtención y preparación de alimentos, la familia promovió su involucramiento, y se fortalecieron hábitos de alimentación saludable, la comunicación y el aprendizaje conjunto en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, guiando y acompañando a la niña en la selección, preparación y consumo de alimentos saludables. Mostraron interés en seguir las orientaciones, promovieron la participación de la niña en cada actividad y reforzaron hábitos de alimentación nutritiva y variada dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades de selección y preparación de alimentos, expresando sus ideas y emociones, y colaborando con la familia en cada proceso. Su participación permitió un aprendizaje significativo sobre hábitos de alimentación saludable y fortaleció la comunicación y el vínculo con los adultos responsables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda incluir actividades más prácticas y divertidas relacionadas con la preparación de alimentos, usar materiales accesibles en casa, ofrecer instrucciones claras y breves, fomentar la participación activa de la niña y de la familia, y crear espacios para expresar dudas, emociones e ideas durante el acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (KAROL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó del acompañamiento, especialmente al participar en la selección y preparación de alimentos naturales y nutritivos. Mostró menos interés en aquellas actividades que requerían esperar mucho tiempo o seguir instrucciones extensas sin apoyo. Se entretuvo explorando frutas, verduras y utensilios de cocina, y conversó sobre los alimentos, sus colores, sabores y formas de preparación. Participó de manera activa, siguiendo las indicaciones de los adultos, haciendo preguntas y compartiendo sus ideas. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, aceptando el acompañamiento y las orientaciones. Además, interactuó con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, compartiendo materiales y experiencias que favorecieron la cooperación y el aprendizaje en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra gran interés por explorar alimentos naturales, participar en su preparación y usar materiales cotidianos de manera creativa. Expresa lo que quiere o necesita tanto con palabras como con gestos, comunicando con claridad cuando desea realizar una actividad o requiere apoyo. Se relaciona con su familia de forma afectuosa y confiada, buscando su acompañamiento y compartiendo las actividades diarias. Además, evidencia avances en la comprensión de la alimentación saludable, los hábitos de cuidado y las normas básicas de convivencia, fortaleciendo sus habilidades de comunicación, cooperación y aprendizaje a través de la exploración y la práctica.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (KAROL)

En los próximos encuentros se sugiere ofrecer actividades prácticas y participativas que involucren la selección y preparación de alimentos saludables, así como fomentar el juego creativo y exploratorio. También será importante seguir fortaleciendo la comunicación de sus intereses y necesidades, y promover la interacción con adultos y otros niños para continuar desarrollando sus habilidades de cooperación, curiosidad y autonomía en el aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 MESES **Fecha** 16.06.2025

ALANA ISABELLA JARAMILLO:La niña presenta movimientos activos de brazos y piernas. En decúbito prono levanta la cabeza unos segundos. Mantiene la cabeza con poca firmeza al ser cargada. Abre y cierra las manos. Fija la mirada en el rostro de la madre y sigue objetos en movimiento de un lado a otro. Muestra atención ante estímulos visuales y auditivos. Emite sonidos guturales y balbuceos iniciales. Responde a la voz con movimientos corporales y expresiones faciales. Llanto diferenciado según necesidad..

Segundo trimestre del servicio:

Edad 7 MESES **Fecha** 23.09.2025

La participante se comunica con balbuceos, reconoce caras, se intenta a sentar, agarra objetos, sostiene la cabeza con estabilidad, voltea la cabeza cuando escucha voces conocidas, muestra emociones con alegría.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 10 meses **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

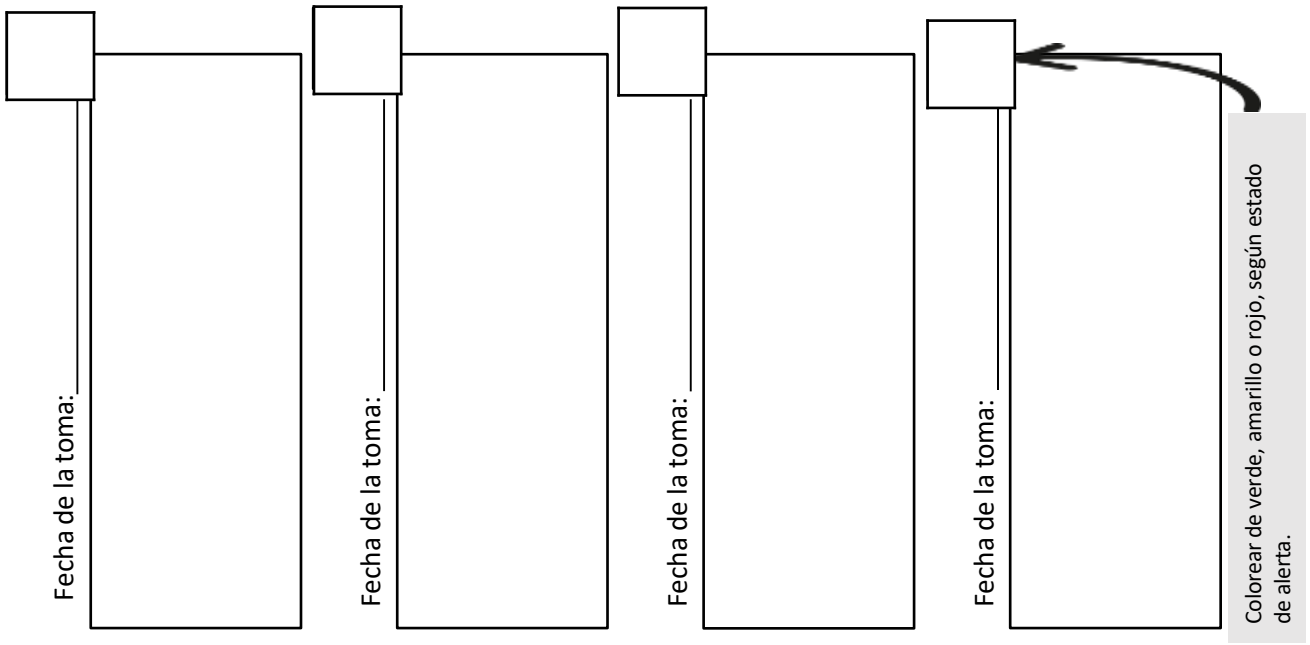
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

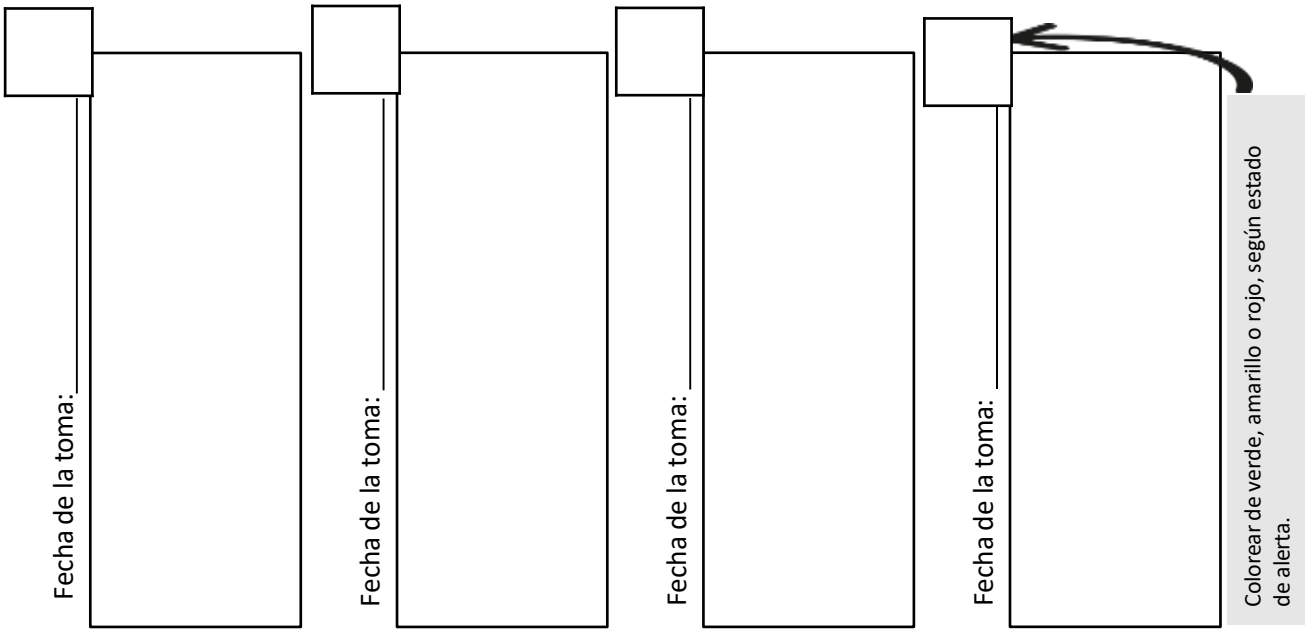
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

AVILA VERA

Participante:

DAPHNE NAHIARA

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	AVILA VERA
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3144065068

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
36	LEYDI VERA JIMENEZ	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1 | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia ROJAS NAMPIA que se encuentra en el casco urbano la Orqueta, no cuenta con el servicio de luz, agua, ni el servicio de recolección de basura, para adquirir estos servicios debe prender una planta solar, el agua lo adquiere por medio del traslado de canecas que sacan de nacederos de agua. Las basuras lo optan con incinerarlos.

En la vereda no cuenta con el servicio de señal de telefónica móvil, la cual se dificulta la conexión con ellos.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DHAPNENAHIARAAVILAVERA				DAPNENAHIARAVERA				DHAPNENAHIARAVERA							
	EDAD	4 AÑOS				4 AÑOS				5 AÑOS							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SIS				SIS							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO				NO							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	DAPHNE NAHIARA AVILA VERA				DAPHNE NAHIARA VERA				DAPHNE NAHIARA VERA							
	EDAD	4 AÑOS				4 AÑOS				4 AÑOS							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						SI				SI							
6. Vivir el territorio.		SI SI				I											
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias						SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				NA				NA							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO SI				SI				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA				SI				SI							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO				NO							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUAL (11vo mes de ate
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAPHNE NAHIARA AVILA VERA	DAPHNE NAHIARA AVILA VERA	DAPHNE NAHIARA AVILA VERA	
	EDAD	4 AÑOS	4 AÑOS	4 AÑOS	
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI	SI	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO	NO	
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI	SI	
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI	SI	SI	
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI	SI	
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI	SI	
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	N.A.	N.A.	
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A	N.A	N.A	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI	SI	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI	SI	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI	SI	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI	SI	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Si	SI	SI	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO	NO	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI	SI	
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		Si	SI	SI	
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI	SI	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI	SI	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI	SI	
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO	NO	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI	SI	
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI	SI	
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI	SI	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI	SI	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuand en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAPHNE NAHIARA VERA	DAPHNE NAHIARA VERA		
	EDAD		3		
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI			
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO			
3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI			
4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI			
5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI			
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.					
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO			
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO			
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO			
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de		NO NO			

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	03	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
03	04	02:00 PM A 3:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
14	05	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
26	06	10:30 AM A 11:30 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
07	07	3:15 PM A 4:15 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
23	08	1: 00PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
16	09	9:30 am	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
21	10	4:30 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	11	**03:00PM**	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	11:00 AM A 11:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	01:00 PM A 1:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	10:35 AM A 10:50 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	9:30 AM A 9:45 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	5:00 PM A 5:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	4:15 PM A 4:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	10:00 AM A 10:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	8	3:20	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
27	8	3:20	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
1	9	2:40 pm	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
30	9	9:20 am	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
1	10	3:00 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
30	10	5:40 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
24	11	03:PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
28	11	9:30AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	24/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	03-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	Tiempo estimado y recursos: • 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?" Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

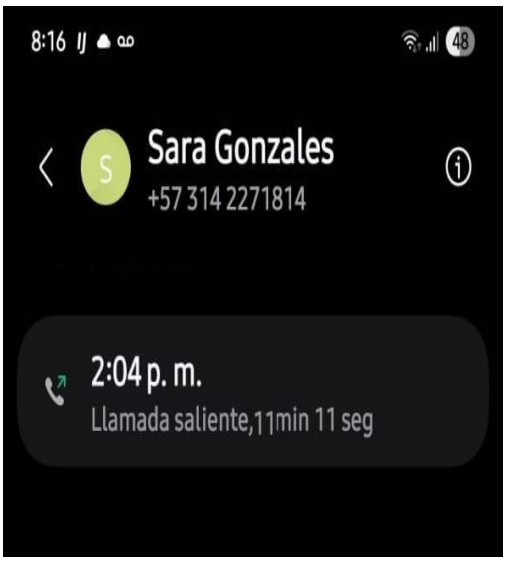
se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	Tiempo estimado y recursos: • 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

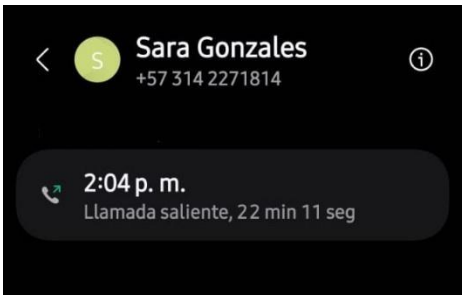
El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	14-05-2025	**Hora**	8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

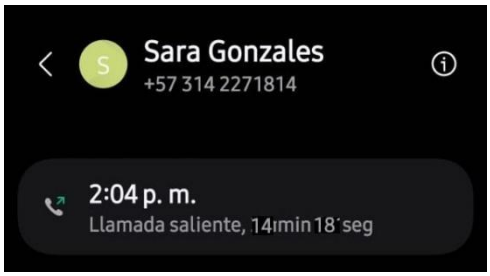
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

aFrecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

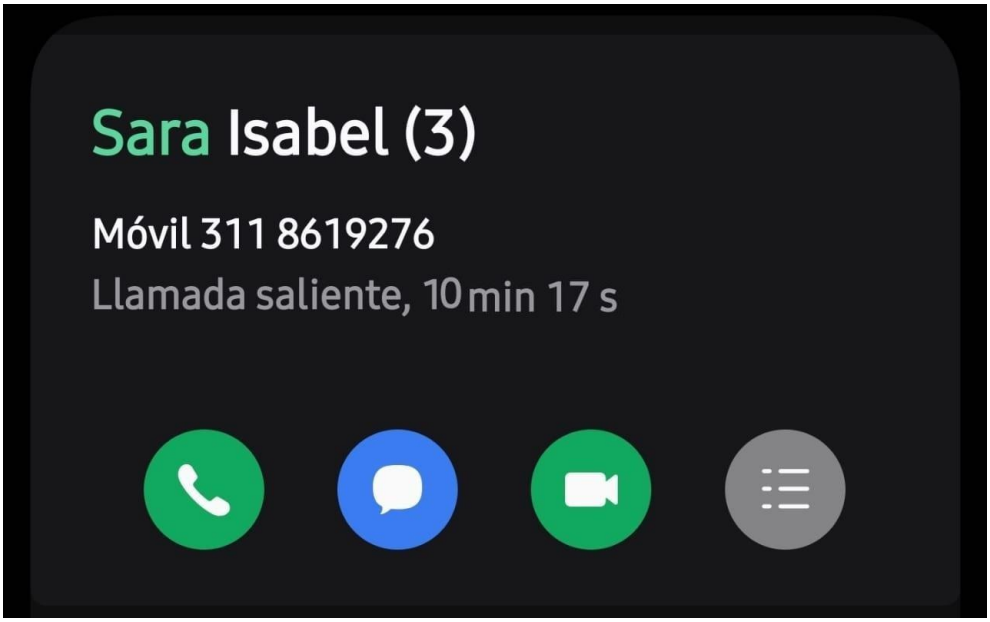
Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 26/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

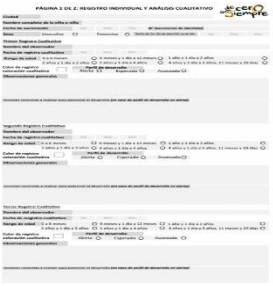
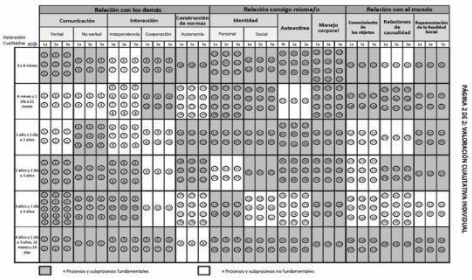
Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

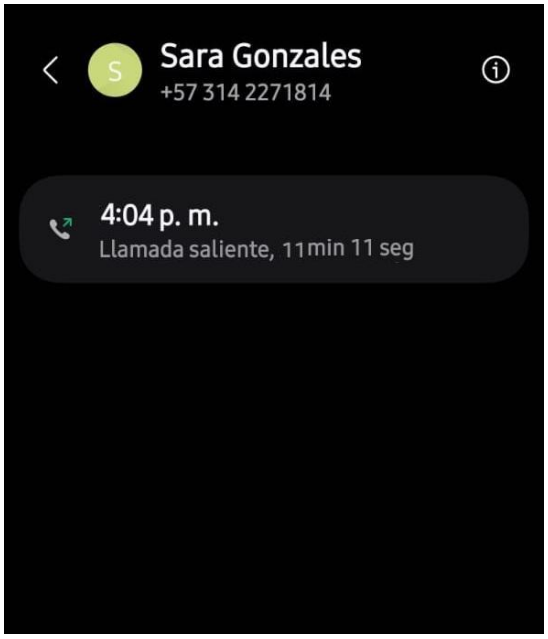
Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 10/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

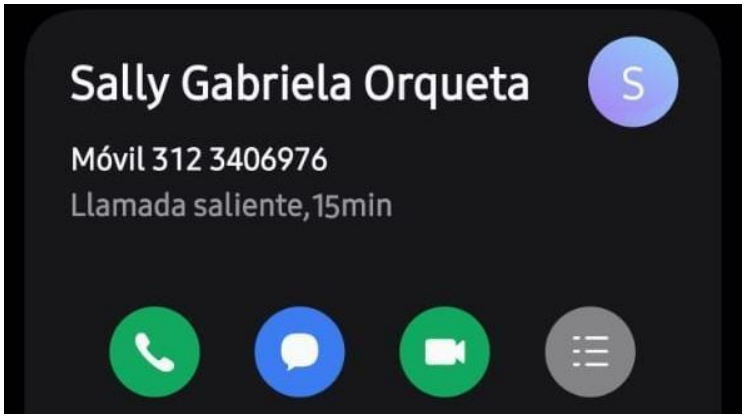
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 4:00 PM – 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su familia, a través de estrategias cotidianas que promuevan el cariño, la seguridad emocional y la comunicación cercana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. • Saludo afectuoso. • Preguntar cómo se han sentido desde la última llamada. • Mencionar brevemente el propósito del encuentro: "Hoy vamos a conversar sobre cómo los gestos de cariño y atención fortalecen el vínculo con el niños. Qué momentos disfrutan más con su hijo o hija durante el día? ¿Qué actividades hacen juntos que lo hacen sonreír o calmarse? • Escuchar con atención y validar sus prácticas. • Reconocer que los gestos simples (mirar a los ojos, hablar con dulzura, abrazar) fortalecen el vínculo.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones prácticas • Inventar juntos un saludo cariñoso especial. • Hacer una "rutina del abrazo": al despertar, antes de dormir o después de una rabieta. • Crear una canción o frase corta que usen solo entre ustedes dos. • Preparar una caja o rincón de “tiempo juntos”, con objetos que les gusten a ambos (libros, fotos, juguetes, dibujos). **Participación del niño o niña** Invitar a que el niño participe si está presente: • Saludarlo, decirle su nombre, preguntarle algo sencillo. • Cantar una canción juntos o hacer un juego corto (ej. “¿Dónde está la nariz?”, “Aplauso escondido”). • Observar la respuesta emocional del niño al escuchar la voz de su cuidador. **Cierre y compromisos** • Agradecer su participación. • Resumir los puntos más importantes. • Acordar un pequeño compromiso para la semana, por ejemplo: • "Esta semana van a inventar una canción solo de ustedes dos." Confirmar que en la próxima llamada compartirán cómo les fue. Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

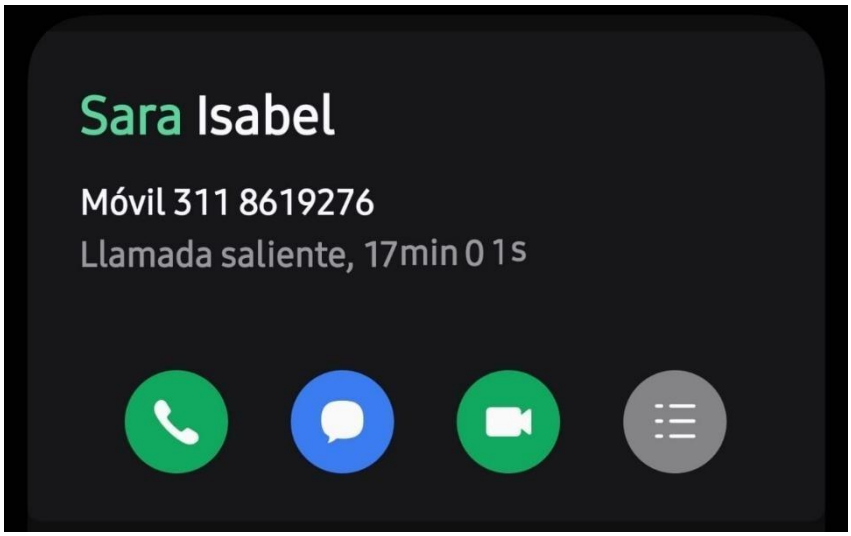
Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

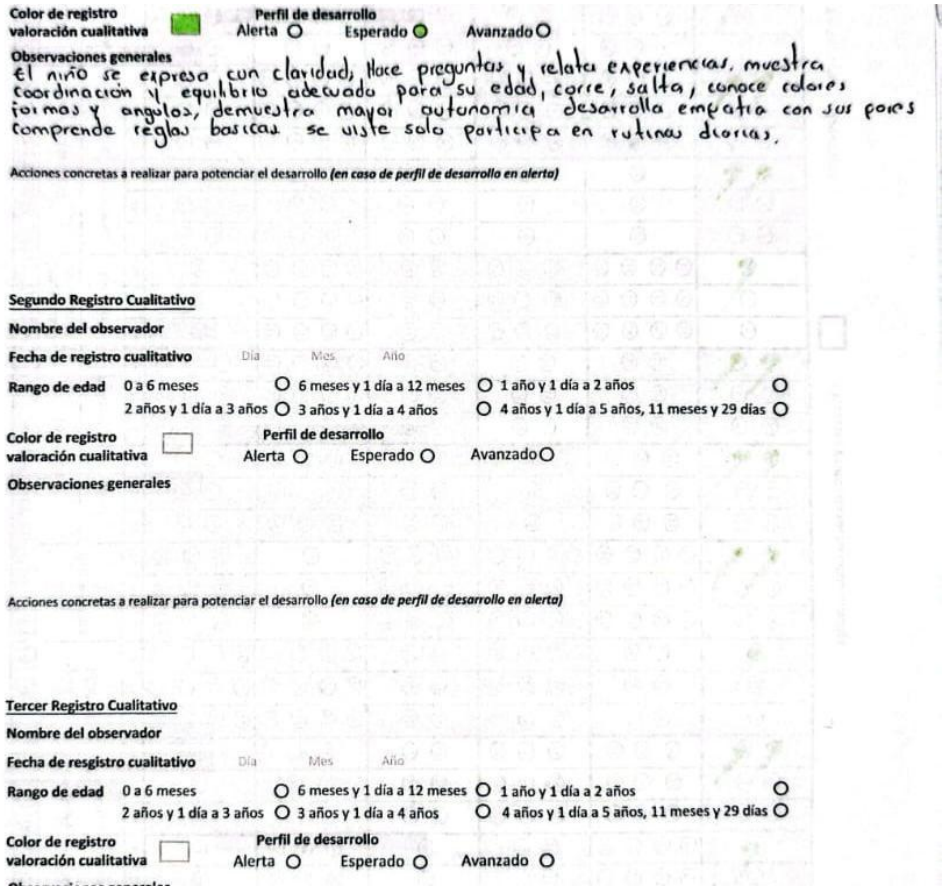
El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño se expresa con claridad, hace preguntas y relata experiencias, muestra coordinación y equilibrio adecuado para su edad, corre, salta, conoce colores formas y angulos, demuestra mayor autonomia desarrolla empatia con sus pares comprende reglas basicas se viste solo participa en rutinas diarias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Dia Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

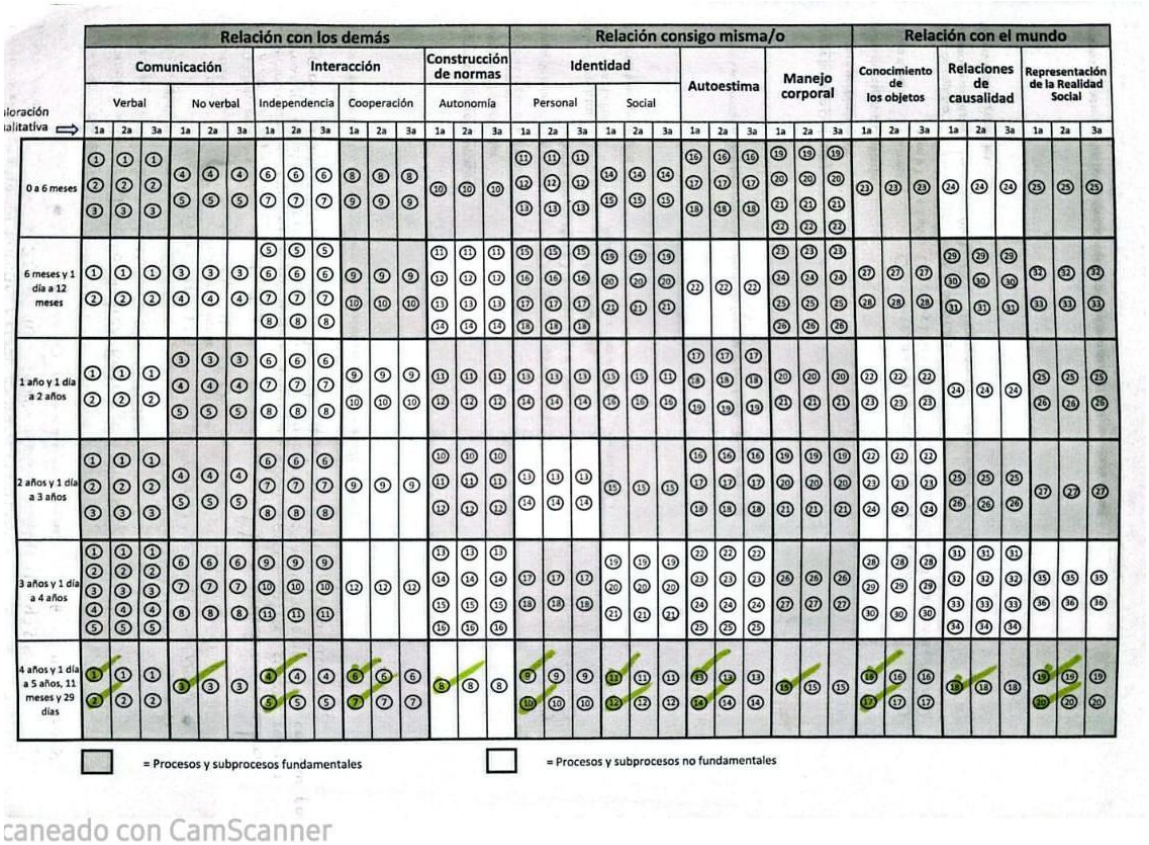
Fecha de resgistro cualitativo Dia Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



caneado con CamScanner

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de los riesgos presentes en su hogar y su entorno, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, para fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de ambientes seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía susrespuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden ser una oportunidad valiosa para que su hijo o hija participe activamente en la construcción de un entorno seguro. Ellos también tienen derecho a vivir y crecer en un espacio protector. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué actividades realizan en casa que pueden implicar algún riesgo? • ¿Cómo participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? • ¿Hay tareas de cuidado o seguridad que solo asignan a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Pregúntale a tu hijo/a: • ¿Qué lugar de la casa te gusta más para jugar? Luego invítalo a dibujar ese espacio y conversen juntos sobre cómo mantenerlo seguro (por ejemplo: ordenar juguetes, no dejar objetos pequeños en el piso, evitar correr cerca de la cocina). Puedes aprovechar este momento para enseñarle cómo cuidarse en casa. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para la prevención de accidentes en el hogar, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto cuando vea algo peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gusto que los acompañamientos a distancia fue que pudieron participar desde nuestra casa, compartir las actividades con nuestros hijos e hijas y recibir orientaciones claras y útiles para prevenir accidentes en el hogar. También manifestaron que sintieron que, aunque no nos encontramos de manera presencial, logramos mantener el vínculo y seguir aprendiendo juntos como familia.

Y lo que no les gusto fueron las dificultades con la conexión a internet o el teléfono, en algunos momentos las sesiones se hicieron un poco largas y a veces no contábamos con todos los materiales

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a identificar los riesgos que hay en nuestra casa y en el entorno, y para recibir recomendaciones claras sobre cómo prevenir accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos ayudaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar mejor nuestros espacios y a comprometernos en pequeñas acciones que hacen más seguro nuestro hogar. Además, sentimos que estos espacios nos permitieron mantenernos conectados con el proceso de orientación y sentirnos acompañados, a pesar de la distancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, En los acompañamientos a distancia, nuestros niños y niñas participaron de manera activa en las actividades propuestas: observaron los espacios de la casa para identificar riesgos, compartieron sus ideas sobre cómo cuidarse y también realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes. Esto les permitió sentirse escuchados y reconocidos en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia nos gustaría vivir más actividades prácticas y lúdicas que podamos realizar junto a nuestros hijos e hijas, con materiales sencillos que tengamos en casa. También quisiéramos recibir orientaciones cortas y claras, que nos ayuden a seguir cuidando nuestro hogar y previniendo accidentes. Nos gustaría que los espacios fueran más interactivos, con juegos, retos familiares o actividades creativas, y que se mantenga siempre la posibilidad de compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las familias lograron reflexionar sobre los riesgos presentes en su hogar y en su entorno, participaron activamente en la identificación de medidas de prevención de accidentes y asumieron compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de todos los integrantes del hogar.

Niños, niñas y mujeres gestantes tuvieron un rol visible y significativo en las experiencias, aportando desde sus vivencias y apropiándose de acciones sencillas para mejorar la seguridad en casa. Asimismo, se promovió la corresponsabilidad familiar y se reforzó la importancia del autocuidado como una práctica cotidiana.

De esta manera, los acompañamientos contribuyeron efectivamente a la construcción de entornos protectores y al cumplimiento del propósito de orientar, sensibilizar y fortalecer a las familias en la prevención de accidentes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y significativa. Los padres, madres y cuidadores mostraron disposición para dialogar sobre los riesgos presentes en su hogar, compartieron ejemplos de situaciones cotidianas y recibieron con apertura las recomendaciones orientadas a la prevención de accidentes.

Los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las actividades, observando los espacios de su casa, identificando objetos o lugares que podían ser peligrosos y proponiendo formas sencillas de cuidarse. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre los cuidados específicos que requieren en esta etapa, especialmente en relación con la organización del hogar para proteger su bienestar y el del bebé.

En general, la familia asumió compromisos concretos, tales como organizar los juguetes después de usarlos, guardar medicamentos y productos de aseo en lugares seguros, tapar recipientes con agua y reforzar la supervisión de los niños y niñas. Esta participación permitió fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y avanzar en la construcción de un hogar más seguro para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños se vincularon a los acompañamientos a distancia participando en actividades lúdicas y sencillas, como identificar los lugares de la casa que pueden ser peligrosos, dibujar su espacio favorito y conversar sobre cómo mantenerlo seguro. Su participación permitió que reconocieran riesgos cotidianos y aprendieran hábitos de autocuidado de manera divertida y práctica.

Las mujeres gestantes se vincularon reflexionando sobre los cuidados que deben tener durante esta etapa, organizando su hogar para prevenir caídas u otros accidentes, y apropiándose de recomendaciones para proteger su salud y la del bebé. Además, aportaron desde sus experiencias personales y construyeron compromisos relacionados con el orden, la prevención y el autocuidado.

En conjunto, la participación de niños, niñas y mujeres gestantes fue activa, visible y significativa, fortaleciendo la corresponsabilidad familiar en la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia recomendamos que las actividades sean más cortas y dinámicas, con explicaciones claras y sencillas que podamos aplicar de inmediato en casa. Nos gustaría que se incluyan más juegos y retos familiares para que los niños y niñas participen de manera activa y se mantengan motivados.

También sugerimos que se utilicen materiales fáciles de conseguir en el hogar, de modo que no se generen dificultades para desarrollar las actividades. Sería importante mejorar la interacción durante los encuentros virtuales, dando más espacio para que podamos compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Finalmente, consideramos valioso mantener la orientación práctica sobre la prevención de accidentes y fortalecer la comunicación constante con las familias, de manera que sigamos sintiéndonos acompañados, a pesar de la distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	28/08/2025	Hora	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección, motivando la participación activa de cada integrante, incluidos los niños y niñas, en la construcción de un hogar seguro. Se busca que, a través del diálogo, la observación conjunta y pequeños compromisos, las familias adopten medidas preventivas que garanticen el bienestar y la seguridad de todos sus miembros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, se ofrece un saludo cordial a toda la familia y se presenta la experiencia junto con la intencionalidad del encuentro. De manera cercana y respetuosa, se indaga por el estado de salud y el ánimo de los integrantes, donde la madre manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se retoman aspectos del tema trabajado en el acompañamiento anterior, preguntando si han surgido dudas o dificultades en la aplicación de las recomendaciones.

Seguidamente, se conversa con la familia acerca de la importancia de identificar y prevenir los riesgos más comunes en el hogar, como el adecuado almacenamiento de medicamentos y productos de limpieza, la organización de objetos cortopunzantes, el cuidado en la cocina y la supervisión de los niños y niñas en espacios de juego. Se resalta la necesidad de fomentar en la infancia, desde temprana edad, hábitos de autocuidado y comportamientos seguros que contribuyan a la construcción de un entorno protector y libre de accidentes.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a **revisar de manera participativa los espacios del hogar** (cocina, baño, patio, sala, escaleras, entre otros) para identificar posibles riesgos que puedan ocasionar accidentes. Niños, niñas y adultos, de acuerdo con sus capacidades, participan señalando qué situaciones consideran peligrosas (por ejemplo: juguetes en el piso, enchufes sin protección, medicamentos al alcance, recipientes con agua destapados). A partir de lo identificado, la familia junto con el acompañante dialogan sobre **acciones sencillas y prácticas de prevención**, como guardar objetos cortopunzantes, organizar los espacios de juego, mantener los productos de limpieza en lugares seguros, asegurar ventanas o tapar recipientes con agua. Se fomenta que cada integrante asuma un **compromiso pequeño pero significativo** (ejemplo: los niños se comprometen a recoger los juguetes después de jugar; la madre o el padre a revisar los enchufes; los hermanos mayores a avisar si observan algo peligroso). De esta forma, se construye colectivamente un **"plan familiar de seguridad"**, en el que todos participan y se refuerza la corresponsabilidad en la creación de un hogar seguro y protector.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad con la que se explicó el tema y el hecho de poder identificar directamente en su hogar los posibles riesgos. Valoraron la participación activa de los niños y niñas, quienes pudieron opinar y señalar lo que consideraban peligroso. También destacaron que las recomendaciones fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida cotidiana.

La familia expresó que disfrutaron de la dinámica participativa, ya que se sintieron escuchados y tomados en cuenta en la construcción de acuerdos para mejorar la seguridad en el hogar.

De esta manera también manifestaron que no les agradó lo corto del tiempo, ya que les hubiera gustado profundizar más en ciertos espacios del hogar como la cocina y el baño, recibiendo ejemplos adicionales para reforzar las medidas de prevención.

Mencionaron que les hubiera gustado recibir material gráfico o una guía escrita para recordar las recomendaciones después del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, así mismo también manifestaron que sería importante que los próximos encuentros tengan un poco más de tiempo para profundizar en dudas específicas, especialmente en temas relacionados con la seguridad en la cocina y en el baño. También propusieron que se les deje un pequeño compromiso escrito para reforzar en familia.

La familia expresó su satisfacción con el acompañamiento, destacando que los temas tratados fueron claros y fáciles de comprender. Sugirieron que se continúe trabajando de la misma manera, pues consideran que los niños aprendieron de forma divertida y lograron identificar cómo cuidarse en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de reconocer los diferentes riesgos que pueden estar presentes en el hogar y cómo prevenirlos para garantizar el bienestar de los niños y niñas. Comprendieron que cada espacio de la vivienda, como la cocina, el baño, las escaleras o el patio, puede representar un peligro si no se toman las medidas adecuadas, y que la supervisión constante por parte de los adultos es fundamental para evitar accidentes. Reconocieron también la necesidad de organizar el hogar de forma más segura, guardando objetos cortopunzantes, medicamentos y productos de limpieza en lugares altos o bajo llave, y evitando dejar cables, juguetes u otros elementos que puedan provocar caídas en el suelo.

La familia destacó que aprendió a valorar los pequeños cambios que generan gran impacto en la seguridad, como instalar tapones en los enchufes eléctricos, poner barandas en las escaleras o mantener los pisos secos para evitar resbalones. También reflexionaron sobre la importancia de enseñar a los niños hábitos de autocuidado desde temprana edad, como no jugar cerca de la estufa, no manipular objetos calientes y pedir ayuda cuando deseen alcanzar algo fuera de su alcance. Además, comprendieron que la prevención de accidentes no es tarea de una sola persona, sino un compromiso compartido por todos los miembros de la familia, quienes con acciones simples y cotidianas pueden contribuir a crear un entorno más protector y seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reforzar las medidas de seguridad dentro de su hogar, realizando ajustes sencillos que permitan prevenir accidentes en los niños y niñas. Manifestaron que organizarán los espacios de la vivienda, guardando en lugares seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, para evitar que estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron revisar el estado de los enchufes y tomacorrientes, con el fin de cubrirlos o asegurar que no representen riesgo eléctrico.

Como parte de sus compromisos, la familia expresó que fomentará hábitos de autocuidado en los niños y niñas, enseñándoles a no jugar en la cocina mientras se preparan los alimentos, a tener precaución al subir y bajar las escaleras, y a pedir ayuda cuando deseen manipular objetos peligrosos o de difícil acceso. También se comprometieron a conversar entre todos sobre lo aprendido, para que cada integrante de la familia asuma un rol activo en la construcción de un hogar más seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Consideraque se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia logró reconocer la importancia de implementar medidas preventivas dentro del hogar para reducir los riesgos de accidentes en los niños y niñas. Durante la actividad, los cuidadores reflexionaron sobre situaciones cotidianas que podían representar un peligro y se apropiaron de recomendaciones prácticas para mejorar la seguridad en sus espacios.

La participación activa de la familia, el interés demostrado en aprender y el compromiso adquirido para poner en práctica lo conversado, evidencian que el objetivo del encuentro fue cumplido. Además, se generó un ambiente de diálogo en el que cada integrante pudo aportar sus experiencias y aprendizajes, lo que fortaleció la construcción conjunta de acciones preventivas y el sentido de corresponsabilidad en la protección de la niñez.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se dio cuando la familia participó activamente en la identificación de los riesgos dentro de su propio hogar. Este espacio fue muy significativo porque permitió que los cuidadores observaran con atención los lugares y objetos que podrían generar accidentes, reconociendo la necesidad de adoptar medidas preventivas inmediatas.

La riqueza de este momento radicó en que no solo fue una orientación del talento humano, sino una construcción conjunta, donde los niños y niñas también expresaron lo que consideran peligroso para ellos. Esto fortaleció el aprendizaje práctico, generó conciencia en todos los miembros de la familia y permitió que se comprometieran de manera más cercana con la seguridad en el hogar.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los cuidadores estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas relacionadas con situaciones específicas de su hogar y compartieron experiencias previas frente a accidentes menores que habían ocurrido, lo que permitió enriquecer el diálogo.

Los niños y niñas también tuvieron un papel fundamental, pues señalaron los lugares que para ellos representaban peligro, como enchufes, escaleras o la cocina, lo cual facilitó que los adultos tomaran conciencia desde la mirada infantil.

En el encuentro participaron principalmente la madre, quien lideró la conversación y tomó nota de las recomendaciones, el padre, que aportó ejemplos prácticos sobre la organización del hogar, y los hijos e hijas, quienes, mediante el juego y la observación, contribuyeron a la identificación de riesgos. Esta participación conjunta fortaleció el compromiso familiar frente a la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió que en el próximo encuentro se incluyan ejemplos más prácticos y adaptados a las rutinas diarias de los niños y niñas, de manera que puedan comprender de forma sencilla cómo prevenir accidentes. También recomendaron fortalecer las actividades lúdicas en las que los más pequeños participen activamente, ya que esto facilita su aprendizaje y genera mayor interés.

Además, consideraron importante recibir materiales visuales o recordatorios sencillos que puedan ubicar en casa como apoyo para mantener presentes las recomendaciones. La familia resaltó el valor de continuar con espacios de diálogo donde todos puedan expresar sus dudas y experiencias, ya que esto les permite construir soluciones conjuntas y sentirse acompañados en el cuidado y protección de sus hijos e hijas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para comprender mejor las medidas de prevención de accidentes en el hogar. Durante el encuentro, los cuidadores utilizaron las imágenes y guías entregadas para identificar riesgos en los diferentes espacios de la casa, mientras que los niños y niñas participaron señalando aquellos objetos o lugares que reconocían como peligrosos.

Asimismo, los materiales facilitaron la reflexión en familia, promoviendo un diálogo sencillo y dinámico, donde cada integrante pudo aportar ideas. La familia destacó que estos recursos les resultaron útiles no solo en el momento del encuentro, sino también como herramienta de consulta posterior para reforzar lo aprendido en su vida cotidiana.

Registro visual:

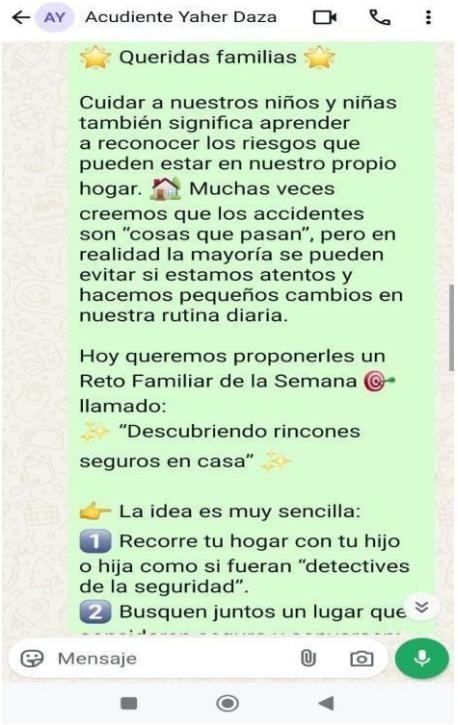
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

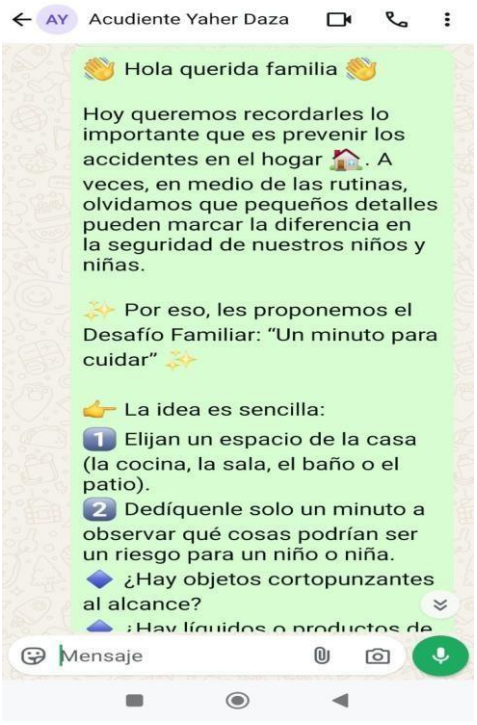


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



14/08/2025



19/08/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombrede la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

Durante el encuentro, **DAPHNE NAHIARA AVILA VRA** disfrutó especialmente de las actividades prácticas y de exploración relacionadas con la prevención de accidentes. Mostró gran interés por identificar los objetos seguros y los que podían representar riesgo en el hogar, así como por manipular materiales que le permitían experimentar de manera segura. Le gustaron los momentos en los que pudo moverse libremente para observar y descubrir. Lo que no le agradó fue esperar su turno en algunas dinámicas, ya que prefiere la exploración espontánea. Jugó con elementos de diferentes texturas, participó en juegos de esconder y aparecer objetos seguros, y exploró materiales que producían sonidos de alerta. Su participación fue activa a través del movimiento, las expresiones faciales y los sonidos vocales. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto y acompañamiento, y respondió con curiosidad y confianza a las interacciones con el talento humano (TH). Con otros niños, compartió espacios de juego paralelo, observando e imitando acciones preventivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

YAHER muestra interés por explorar objetos y situaciones relacionadas con la seguridad en el hogar, como materiales suaves, juguetes seguros, luces o elementos que producen sonidos de alerta. Disfruta de actividades que implican movimiento libre, juegos de imitación de gestos de adultos y experiencias sensoriales que le permiten reconocer riesgos de manera controlada.
Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. Por ejemplo, extiende los brazos para pedir ayuda, señala objetos que quiere manipular o se inquieta cuando requiere atención. Utiliza llanto o balbuceos más intensos para expresar incomodidad, hambre o cansancio, permitiendo a los adultos identificar cuándo necesita supervisión o asistencia para prevenir accidentes.
Se reconoce dentro de su familia mostrando preferencia y confianza hacia sus figuras cercanas, especialmente hacia su madre o cuidador principal. Busca contacto físico, responde con alegría a su nombre y se siente seguro cuando está acompañado, lo que facilita la supervisión y guía en prácticas de cuidado seguro en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de exploración sensorial y movimiento seguro, utilizando objetos y materiales que permitan manipulación controlada, fomentando la identificación de riesgos y la prevención de accidentes en el hogar, a la vez que se desarrolla la motricidad y la cognición.
Incluir canciones con gestos, juegos de imitación y cuentos breves que transmitan pautas de cuidado y seguridad, fortaleciendo el lenguaje emergente y la atención compartida con los adultos.
Favorecer experiencias que fortalezcan el vínculo afectivo con el cuidador, como juegos de regazo, caricias y cantos, reforzando la seguridad emocional y la confianza necesaria para seguir instrucciones de prevención.
Respetar sus tiempos y nivel de atención, evitando la sobreestimulación, y permitir la repetición de actividades como estrategia para consolidar aprendizajes sobre prácticas seguras en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	09	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: • ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? • ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? • ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? • ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. • No dejar restos de comida al aire libre. • Mantener el piso seco para evitar caídas. • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. • Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: • ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? • ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? • ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: • Acariciar con ternura la cabeza o espalda. • Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. • Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. • Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al d rm ir al ba ñars e o m i entra siu ega n. Lo imte es que ese gesto salga del coraz ón.	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objet s del paquet e dida c ico fam iliar en l a expe iencias ex plic- ar casa ap momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientosa distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha** **10**/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.
Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana: • ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija? • ¿Y su boquita, cómo la cuidan? Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiaren las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relatocompartido por ellosy ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
- Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
- Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
- Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
- Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.

Registro visual:

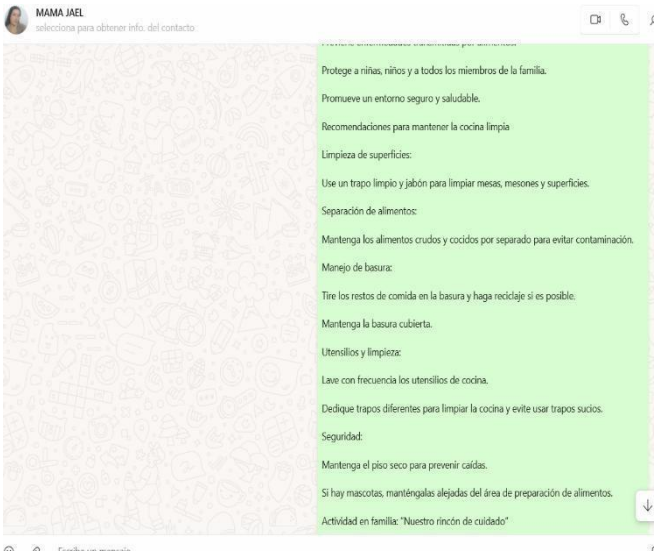
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

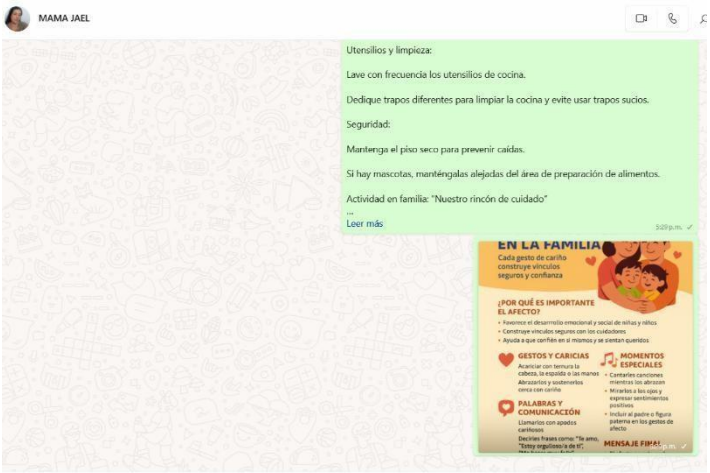


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)



04/09/2025



18/09/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombrede la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

Observaciones del encuentro:
Qué le gustó del encuentro: DAPHNE NAHIARA AVILA VERA disfrutó especialmente de las actividades prácticas relacionadas con la higiene, como el lavado de manos, cepillado de dientes y juegos de simulación de hábitos de cuidado personal. También mostró interés en los materiales y objetos usados durante la actividad.
Qué no le gustó: Se mostró un poco impaciente cuando tuvo que esperar su turno para usar ciertos materiales, aunque pudo manejarlo con apoyo del TH y los adultos presentes.
A qué jugó: Participó en juegos de simulación y rol, como "lavarse los dientes" o "preparar alimentos saludables", y en actividades sensoriales con agua y espuma de jabón.
Sobre qué conversó: Yaher habló sobre sus rutinas de higiene en casa, comentó lo que sabe sobre el cuidado de su cuerpo y preguntó sobre la importancia de mantenerse limpio y saludable.
Participación:
Participó activamente, siguiendo instrucciones y mostrando entusiasmo por aprender. Expresó sus ideas y curiosidad de manera verbal y gestual.
Relación con adultos y TH:
Mantuvo buena relación con los adultos de la familia y con el TH, mostrando confianza y receptividad a las orientaciones y elogios. Buscó apoyo cuando lo necesitó y aceptó correcciones de manera positiva.
Relación con otros niños de la familia y la UCA:
Interactuó de manera respetuosa con otros niños, compartiendo materiales y turnos durante las actividades. Mostró interés por observar y aprender de sus pares, y en algunos momentos colaboró en juegos conjuntos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Yaher muestra interés por las actividades prácticas y de juego que le permiten explorar y aprender sobre hábitos de higiene, cuidado personal y alimentación saludable.
Disfruta de juegos de simulación y rol, así como de actividades que impliquen manipulación de materiales (agua, jabón, utensilios de cocina simulados).
Comunicación de intereses y necesidades:
Expresa sus preferencias, preguntas y emociones mediante el lenguaje verbal claro, gestos y señas cuando es necesario.
Solicita ayuda o participación de los adultos de manera directa y sabe expresar cuándo quiere explorar algo por sí mismo.
Reconocimiento y relación con su familia:
Yaher mantiene una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y buscando su apoyo en actividades nuevas o desafiantes.
Interactúa de manera respetuosa y colaborativa con otros niños de la familia y de la UCA, mostrando interés por compartir experiencias y aprender de sus pares.
Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:
Ha comenzado a interiorizar hábitos de higiene personal, comprendiendo la importancia del lavado de manos, cuidado dental y autocuidado.
Muestra desarrollo de autonomía al realizar algunas actividades por sí mismo, siguiendo indicaciones básicas y practicando lo aprendido.
Desarrolla habilidades sociales, como la cooperación, la espera de turnos y la observación de conductas apropiadas de otros niños.
Evidencia curiosidad y capacidad de reflexión sobre su propio bienestar y el cuidado de su cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DAPHNE NAHIARA AVILA VERA
Fortalecer hábitos de higiene y autocuidado:
Continuar promoviendo el lavado de manos, la higiene oral y otras rutinas de cuidado personal, fomentando la independencia progresiva.
Integrar juegos, canciones o cuentos que refuercen la importancia del autocuidado de manera divertida y significativa.
Estimular la comunicación y expresión:
Incentivar la expresión de ideas, preguntas y emociones, fomentando el uso de un lenguaje claro y gestos adecuados.
Promover la narración de sus experiencias personales relacionadas con la higiene, alimentación y rutinas diarias.
Desarrollo de autonomía y toma de decisiones:
Permitir que realice actividades de cuidado personal con supervisión mínima, reforzando su seguridad y autoestima.
Ofrecer pequeñas responsabilidades en juegos de simulación para que practique decisiones y resolución de problemas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	22.10.2025	**Hora**	4:30 PM -5:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es. Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija. • Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.	• Dialogo • Hoja con silueta • Lápiz • Colores • Recortes • Tijeras • Pegante

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, disfrutaron participar en actividades creativas y juegos que les facilitaron expresar sus intereses y preferencias, además de compartir momentos con su familia y compañeros. Sin embargo, no les agradaron las actividades que fueron demasiado rígidas o repetitivas, ya que estas limitaron su creatividad y no se ajustaron a sus gustos personales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños, es importante ofrecer espacios seguros donde puedan expresarse libremente, escuchar sus intereses y emociones, fomentar su autonomía y reconocer sus talentos y habilidades. Asimismo, se debe respetar y valorar sus gustos, evitando estereotipos de género y promoviendo la exploración de diversas actividades. Para las próximas experiencias, se recomienda planificar actividades creativas que integren sus preferencias, involucrar a la familia para fortalecer los vínculos afectivos y reflexionar juntos sobre los avances, ajustando las estrategias según las necesidades de cada niño o niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro se reflexionó sobre la importancia de acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños. Se resaltó que la familia debe conocer, respetar y valorar sus gustos e intereses, evitando estereotipos de género. Reconocer su individualidad y permitirles explorar libremente distintas actividades fortalece su autoestima, autonomía y desarrollo integral.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar acompañando a las niñas y los niños en la construcción de su identidad, ofreciendo espacios seguros y afectuosos para expresarse, y observando sus gustos, intereses y talentos, reconociendo su individualidad y respetando sus preferencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:10.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (KAROL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto las actividades que le permitieron explorar sus intereses, especialmente juegos creativos y de elección libre, aunque mostró incomodidad en tareas demasiado estructuradas. Participó activamente, tomando decisiones y compartiendo sus ideas, emociones y experiencias. Con los adultos de su familia y el TH mostró respeto y confianza, y con otras niñas y niños interactuó de manera colaborativa y afectuosa, respetando preferencias y fomentando relaciones positivas sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades creativas, juegos y la exploración de nuevas experiencias. Comunica sus intereses y necesidades tanto de manera verbal como a través de sus acciones durante las actividades. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, buscando compartir y participar en sus experiencias. Se evidencia que está apropiándose y comprendiendo aspectos como la autonomía, la toma de decisiones, la expresión de sus gustos personales y el respeto hacia los intereses de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (KAROL)

Favorecer la expresión de intereses y emociones ofreciendo espacios seguros y afectuosos donde pueda expresarse libremente, respetando sus tiempos y ritmos, y promover su autonomía incentivando su participación en la selección de actividades para fortalecer su iniciativa y capacidad de decisión.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	30.10.2025	**Hora**	5:40 Pm -6:00: Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

R O D O L F O A N D R E S R O D R I G U E Z — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino.	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, les gustó participar en actividades familiares que les permitieron expresar sus opiniones, recibir orientación sobre acuerdos y reglas, y fortalecer la comunicación y toma de decisiones conjunta. No les agradaron los momentos limitados por la tecnología, las actividades demasiado estructuradas que restringían su participación y aquellas situaciones donde los roles de género tradicionales podían influir en su participación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a la familia y a los niños reflexionar sobre la convivencia, acordar normas y límites de manera conjunta, y fortalecer la comunicación y el respeto mutuo. También fomentaron la participación de todos sin imponer roles de género, promoviendo la autonomía y la expresión de intereses y opiniones de los niños dentro de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se involucraron activamente en las experiencias, expresando sus intereses, emociones y opiniones. Colaboraron en la construcción de normas y límites familiares, respetando tiempos y espacios, y participaron de manera cooperativa, fortaleciendo los vínculos familiares y promoviendo un ambiente inclusivo sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A los participantes les gustaría tener más oportunidades para expresar sus intereses, participar en la construcción de normas familiares y vivir actividades creativas, lúdicas e inclusivas. También desean reforzar los vínculos familiares, resolver conflictos de manera colaborativa y aprender juntos, promoviendo la convivencia respetuosa y evitando estereotipos de género.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (KAROL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto participar en actividades donde podía expresar opiniones, proponer ideas y colaborar en la creación de normas familiares. Mostró incomodidad en actividades demasiado estructuradas o cuando sentía que no podía opinar libremente. Jugó en dinámicas cooperativas que fomentaban la comunicación, negociación y toma de decisiones conjunta, y conversó sobre sus intereses, emociones y experiencias, así como sobre cómo le gustaría que fueran las normas en su familia. Se involucró activamente, escuchando a los demás y aportando sus ideas de manera respetuosa, mostrando iniciativa y compromiso. Con los adultos y el TH estableció un vínculo de confianza y respeto, y con otras niñas y niños interactuó de forma colaborativa y afectuosa, respetando espacios y preferencias y evitando estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés en actividades familiares y juegos cooperativos que le permiten expresar sus opiniones, proponer ideas y participar en la construcción de normas y límites. Comunica sus gustos y necesidades de manera verbal y espontánea, buscando apoyo de los adultos cuando lo requiere. Mantiene vínculos afectuosos con su familia, respeta orientaciones y participa en decisiones conjuntas, fortaleciendo la confianza mutua. Evidencia comprensión sobre la importancia de expresar opiniones respetuosamente, convivir mediante acuerdos y cooperación sin estereotipos de género, y desarrollar habilidades sociales y comunicativas con la familia y otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (KAROL)

Para los próximos acompañamientos, se recomienda fortalecer la participación activa de incentivando que exprese sus ideas y opiniones en la construcción de normas y acuerdos familiares, respetando sus tiempos y ritmos. Asimismo, promover la expresión de sus emociones y necesidades, ofreciéndole espacios seguros y afectuosos donde pueda comunicar sus sentimientos, gustos y requerimientos de manera respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	9	**Fecha**	13/11/2025	**Hora**	03:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ MIRYAM FRANCO — Rol: Apoyo Picosocial

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia prácticas de interacción sensibles, respetuosas y acogedoras con la niña o el niño desde la gestación, fortaleciendo el vínculo afectivo y la comunicación temprana mediante el uso de paletas de emociones, para favorecer la expresión emocional, el reconocimiento de sentimientos y la construcción de un ambiente protector que impulse su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Con el fin de fortalecer la visita en el hogar de manera presencial, se trabajó el tema de **vínculos afectivos** a través de actividades prácticas, recursos visuales y momentos de diálogo reflexivo con cada familia. Durante la visita se presentaron **paletas con imágenes de emociones**, herramienta que permitió generar un espacio cercano y participativo, donde los cuidadores pudieron identificar, nombrar y expresar diferentes estados emocionales. Esta estrategia facilitó no solo el reconocimiento de sus propias emociones, sino también la comprensión de las emociones de los niños y niñas, favoreciendo una comunicación afectiva más clara y respetuosa dentro del hogar.

La actividad con las paletas de emociones abrió oportunidades para conversar sobre cómo se sienten los niños cuando reciben afecto, cuando se les escucha o cuando se validan sus emociones, así como cuando no se atienden sus necesidades emocionales. Este ejercicio invitó a la familia a reflexionar sobre la importancia de responder a los pequeños con sensibilidad, paciencia y disposición amorosa.

Recursos:

Paletas con diferentes imágenes de las emociones para fortalecer vinculo afectivo en niños y niñas, padres y cuidadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

A partir de esta dinámica, se brindaron **orientaciones y herramientas prácticas** a cuidadores y padres, enfatizando acciones concretas para fortalecer el vínculo afectivo, tales como: hablar con un tono de voz suave y tierno, brindar abrazos y contacto físico respetuoso, dedicar tiempo al juego, escuchar activamente lo que el niño intenta comunicar, acompañar con sensibilidad ante situaciones de angustia y mantener presencia emocional durante los momentos cotidianos. Se reforzó la idea de que estos gestos, aunque sencillos, tienen un impacto profundo en la seguridad emocional de los niños.

La interacción directa permitió observar la disposición de los cuidadores, resolver dudas, identificar dificultades presentes en la dinámica familiar y orientar de manera más cercana. El diálogo generado durante la visita facilitó que las familias comprendieran la relevancia de construir relaciones basadas en el respeto, el cariño, la empatía y la sensibilidad, reconociendo que el vínculo afectivo se fortalece día a día, a través de detalles que nutren la confianza y el bienestar.

El uso de las paletas de emociones también permitió trabajar la **regulación emocional**, ayudando a los cuidadores a identificar momentos en los que pueden acompañar mejor a los niños, validar sus sentimientos y guiarlos hacia expresiones adecuadas. Las familias manifestaron interés en seguir utilizando esta herramienta para mejorar la comunicación emocional en casa.

Con todas estas acciones desarrolladas durante la visita presencial la actividad práctica, el uso de recursos visuales, el análisis de situaciones cotidianas y la orientación directa se fortalecieron de manera significativa los vínculos afectivos en el hogar, promoviendo relaciones más amorosas, sensibles, cercanas y seguras entre cuidadores y niños. Este proceso contribuye al desarrollo integral,

Recursos:

- Presentación video
- 15 minutos de tiempo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia se compromete a continuar participando activamente en todas las actividades propuestas, tanto en los encuentros en el hogar como en los acompañamientos a distancia, asegurando la guía y acompañamiento de la niña en cada actividad para favorecer su aprendizaje y fortalecimiento del vínculo afectivo.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó de manera positiva su experiencia durante los acompañamientos, destacando que disfrutaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos, así como los espacios de interacción y diálogo que les permitieron compartir emociones y opiniones. Valoraron la oportunidad de participar y sentirse escuchados, resaltando la importancia de que las actividades fueran breves, claras y adecuadas a la edad de la niña. Algunos integrantes comentaron que ciertas dinámicas resultaron largas o un poco complejas, sugiriendo que los próximos encuentros continúen siendo dinámicos, cortos y con instrucciones sencillas, para favorecer la participación y el aprendizaje de todos.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó satisfacción con los acompañamientos, destacando que las actividades lúdicas y dinámicas resultaron muy entretenidas y motivadoras para la niña. Resaltaron que los espacios de diálogo permitieron compartir emociones y fortalecer la convivencia familiar, y que las instrucciones claras y adaptadas a su edad facilitaron su participación activa. Valoraron especialmente la creatividad, el juego y la interacción, reconociendo que estas estrategias favorecen el aprendizaje, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, la familia y la niña fortalecieron la comprensión sobre la importancia de expresar y reconocer sus emociones, así como de escuchar y respetar los sentimientos e ideas de los demás. Identificaron comportamientos que promueven la comunicación y la convivencia, aprendieron estrategias sencillas para canalizar emociones y reforzaron la cooperación y el trabajo en equipo en el hogar, valorando la interacción lúdica como una herramienta para el aprendizaje y la convivencia familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

El encuentro evidenció la participación activa de la mamá y la niña, así como avances significativos en la expresión emocional, la interacción a través del juego y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Ambas mostraron motivación para continuar con las actividades en casa, siguiendo orientaciones adaptadas a la edad de la niña, lo que garantiza la continuidad del aprendizaje, la comunicación positiva y el fortalecimiento familiar hasta la finalización del programa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano que acompañó el encuentro destacó que se logró la intencionalidad planteada, observando avances en la expresión emocional de la niña, la participación activa de la mamá y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Se resaltó la motivación de la familia y la relevancia de mantener la continuidad de las actividades hasta la finalización del programa, promoviendo la consolidación de los aprendizajes y la comunicación positiva en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro se dio cuando la niña y su mamá participaron juntas en las actividades lúdicas, especialmente en los juegos que les permitieron expresar emociones a través de gestos, sonidos y dibujos. Esta experiencia resultó significativa, ya que fortaleció los vínculos afectivos, fomentó la comunicación positiva y generó alegría y motivación en la niña, demostrando la efectividad de las estrategias empleadas durante el acompañamiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostró participación activa y compromiso durante todo el encuentro. La mamá brindó guía y apoyo constante a la niña en las actividades lúdicas, mientras que la niña participó con entusiasmo, curiosidad y disposición, expresando sus emociones mediante gestos, sonidos y dibujos. Juntas favorecieron el logro de los objetivos del encuentro, fortaleciendo la comunicación y los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugiere que el próximo encuentro mantenga un enfoque lúdico y dinámico, con actividades breves y adaptadas a la edad de la niña, que favorezcan su atención y motivación. Recomiendan incluir más espacios de interacción y juego conjunto entre la mamá y la niña, así como ofrecer instrucciones claras y sencillas, para promover la participación activa, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la comunicación positiva dentro del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera efectiva, ya que la mamá los empleó para orientar y apoyar la participación de la niña en las actividades lúdicas. La niña interactuó con ellos mediante gestos, sonidos y dibujos, favoreciendo la expresión emocional, la creatividad y el fortalecimiento de la comunicación y los vínculos afectivos. Además, los materiales facilitaron la comprensión de las actividades y contribuyeron a mantener la motivación e interés durante todo el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	24/11/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ MYRIAM FRANCO — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia, mediante llamadas o mensajes, en la implementación de interacciones sensibles y acogedoras con la niña o el niño desde la gestación, brindando pautas prácticas que fortalezcan el vínculo afectivo y el cuidado respetuoso en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el fin de fortalecer la visita en el hogar de manera presencial, se refuerza el tema de vínculos afectivos mediante llamadas telefónicas y mensajes de WhatsApp. En WhatsApp se comparte un video práctico que explica de forma clara y sencilla qué son los vínculos afectivos, apoyado en imágenes que facilitan la comprensión del tema. Este recurso audiovisual permite a las familias visualizar situaciones en las que se construye el vínculo afectivo y comprender su importancia en el desarrollo integral de las niñas y los niños. De igual manera, durante las llamadas y mensajes se brindan orientaciones y herramientas a cuidadores y padres, enfatizando acciones concretas para fortalecer el vínculo afectivo como: hablar con ternura, abrazar, jugar, escuchar activamente, acompañar con sensibilidad y estar presentes durante los momentos cotidianos. Se motiva a las familias a reconocer la relevancia de estas prácticas en la construcción de un ambiente seguro, amoroso y protector para sus hijos.	Video con imágenes ilustrativas VINCULOS AFECTIVOS.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones: Dedicar diariamente un momento de calidad para jugar, hablar o abrazar a la niña o el niño. Responder de forma calmada y sensible a las emociones y necesidades del menor. Mantener rutinas de cuidado que brinden seguridad y estabilidad. Utilizar palabras afectivas y expresiones de cariño en la vida diaria. Acompañar a la gestante con cuidado y afecto, fortaleciendo el vínculo desde el embarazo. Evitar distracciones como el uso del celular durante los momentos compartidos . Involucrar a todos los miembros de la familia en prácticas de cuidado amoroso. Se finaliza el proceso resaltando la importancia de continuar reforzando los vínculos afectivos en la vida cotidiana, invitando a las familias a seguir practicando gestos sencillos de amor, respeto y presencia. Se anima a los cuidadores a mantener comunicación abierta y a solicitar acompañamiento cuando lo requieran. Se reconoce su compromiso y el esfuerzo realizado para fortalecer el bienestar emocional de niñas y niños.	➢ Presentación video ➢ 15 minutos de tiempo.

s explicar cuáles y en qué

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mamá manifestó satisfacción con los acompañamientos, destacando que las actividades lúdicas y los espacios de diálogo permitieron compartir con su hija, observar su aprendizaje y fortalecer la comunicación y los vínculos afectivos. Valoró la claridad de las orientaciones y la facilidad para realizar las actividades en casa. Por su parte, la niña participó con entusiasmo, disfrutando los juegos, gestos, sonidos y dibujos, y mostrando alegría durante las dinámicas. La familia recomendó que las actividades continúen siendo breves, dinámicas y adecuadas a la edad de la niña, para favorecer su atención, motivación y participación activa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron fortalecer el vínculo entre la mamá y la niña, promoviendo la comunicación, la expresión de emociones y la interacción mediante el juego. La mamá adquirió herramientas y estrategias para guiar a su hija en casa, mientras que la niña participó activamente en actividades adaptadas a su edad, desarrollando habilidades para expresar emociones, seguir indicaciones simples y disfrutar del aprendizaje compartido en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se involucró de forma activa y con entusiasmo en las actividades propuestas durante los acompañamientos a distancia, utilizando gestos, sonidos y dibujos para interactuar con los materiales. Demostró curiosidad, alegría y disposición para seguir las actividades adaptadas a su edad, disfrutando especialmente los momentos de juego junto a su mamá. Su participación favoreció la comunicación, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el hogar, evidenciando motivación y aprendizajes en cada encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La mamá manifestó su deseo de que los últimos acompañamientos a distancia mantengan un enfoque lúdico y adecuado a la edad de la niña, incorporando actividades que fomenten la interacción, el juego compartido y la expresión de emociones. Se espera que la niña disfrute especialmente de juegos breves, gestos, sonidos y dibujos, participando activamente junto a su mamá, fortaleciendo los vínculos afectivos y consolidando los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el programa antes de su finalización.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El equipo que acompañó el encuentro destacó que se lograron los objetivos planteados, observando progresos en la expresión emocional de la niña, la participación constante de la mamá y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Señalaron que las actividades, lúdicas y adecuadas a la edad, favorecieron la interacción, promovieron la comunicación positiva y mantuvieron la motivación de la familia, contribuyendo al cumplimiento de las metas de cada encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se involucró de manera constante y comprometida durante todo el acompañamiento. La mamá brindó orientación y apoyo continuo a la niña en las actividades lúdicas, mientras que la niña participó con entusiasmo, curiosidad y disposición, expresando sus emociones mediante gestos, sonidos y dibujos. Su participación conjunta contribuyó al logro de los objetivos del acompañamiento, fortaleciendo la comunicación, la expresión emocional y los vínculos afectivos en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña mostró una participación activa y llena de entusiasmo durante los acompañamientos a distancia, interactuando con su mamá en las actividades lúdicas mediante gestos, sonidos y dibujos. Evidenció curiosidad, alegría y disposición para seguir indicaciones sencillas, disfrutar de los juegos y comprometerse con cada propuesta. Esta participación favoreció la comunicación, la expresión de emociones y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el hogar, demostrando motivación e interés constante en todas las experiencias

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia sugiere que los últimos acompañamientos a distancia mantengan un enfoque lúdico, breve y adecuado a la edad de la niña, incorporando actividades que fomenten la interacción, el juego conjunto y la expresión de emociones. Recomiendan que las instrucciones sean claras y sencillas, para favorecer la participación activa de la niña y aprovechar al máximo los encuentros finales, consolidando los aprendizajes, fortaleciendo los vínculos afectivos y culminando el programa de manera positiva.

Registro visual:

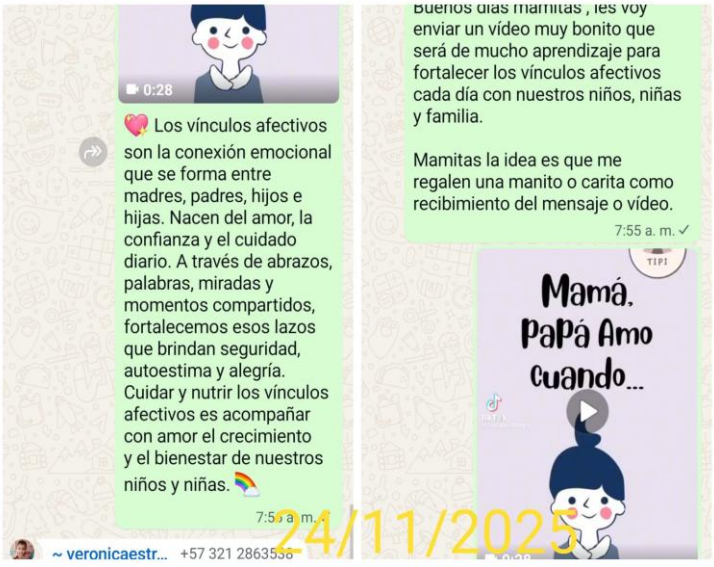
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

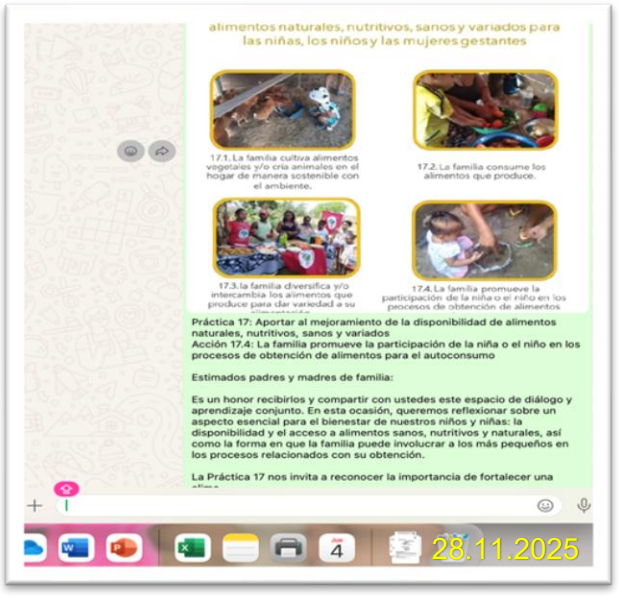
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustaron especialmente las actividades lúdicas, los juegos con materiales visuales y los momentos de interacción con su mamá, mostrando entusiasmo y alegría durante todo el encuentro. No se identificaron aspectos negativos significativos; solo algunas actividades largas o con instrucciones múltiples resultaban difíciles de seguir para su edad. Jugó con gestos, sonidos, dibujos y objetos que fomentaban la exploración y la creatividad, y participó activamente siguiendo las indicaciones de su mamá y del talento humano, expresando emociones y curiosidad. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de la familia, especialmente con su mamá, fortaleciendo los vínculos afectivos, y mostró interés por observar e imitar a otros niños cuando había oportunidades de interacción con pares en la UCA, evidenciando disposición para el juego compartido y la socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los juegos, los materiales visuales, los dibujos y la interacción con su mamá. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, sonidos, expresiones faciales y acciones, logrando que los adultos comprendan lo que desea o necesita. Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia, buscando la atención y el contacto con su mamá durante las actividades, lo que evidencia un vínculo seguro y de confianza. Se observa que está apropiando conceptos relacionados con la expresión emocional, la imitación de acciones, la exploración de materiales y la participación en actividades lúdicas, demostrando comprensión y disfrute de las experiencias propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, se recomienda continuar con actividades cortas, lúdicas y adaptadas a la edad de la niña, que favorezcan la exploración, la creatividad y la expresión de emociones mediante gestos, sonidos y dibujos. Es importante mantener instrucciones claras y sencillas, propiciar la interacción y el juego compartido con la mamá, reforzar los vínculos afectivos y brindar oportunidades para la socialización con otros niños cuando sea posible. Además, se sugiere utilizar materiales visuales y recursos creativos que faciliten la comprensión y permitan consolidar los aprendizajes previos, promoviendo un desarrollo integral y una participación activa y motivada en cada encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	16	**Fecha**	28.11.2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

R O D O L F O A N D R E S R O D R I G U E Z Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vincular al niño o niña con la naturaleza mediante prácticas simples de siembra y cuidado, fortaleciendo la sensibilidad, la observación, el lenguaje y el sentido de pertenencia con el entorno.

Práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados

Acción 17.4: La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada indagando al cuidador sobre su estado de ánimo y de salud, paso a comentar que queremos a través de este acompañamiento incluir a niñas y niños en las prácticas de cultivo, recolección o cuidado de alimentos, brevemente cito la acción y práctica de este encuentro a distancia.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el propósito de que los cuidadores involucren a los niños en las actividades del campo, indagaré al cuidador: Pregunto: • ¿Qué plantas o alimentos tienen en casa? • ¿El niño/a los observa, riega o pregunta? • ¿Sabe cómo crecen las semillas? Propuesta de actividad: ✓ Siembra de lentejas en algodón: En un vaso transparente con algodón húmedo, colocan 3 a 5 lentejas. El niño/a puede observar, tocar y escuchar el sonido del agua al regar. ✓ Siembra en botella: Cortan una botella reciclada y siembran cilantro, tomate o menta con ayuda del adulto. Sugiero acompañar con canciones como: "Semillita de la tierra" o simplemente improvisar: "Crece, crece la semilla, con amor y maravilla". Invito a que tomen fotos o dibujos del crecimiento. Pido observar juntos el cambio día a día y contarle al niño lo que sucede. Agradezco al cuidador su amabilidad y atención a esta llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Semillas • Algodón • Vaso o botella

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le agradó participar en las actividades de selección y preparación de alimentos, explorar distintas frutas y verduras, y colaborar en tareas sencillas de cocina. Por otro lado, no disfrutó tanto las actividades que implicaban largos periodos de espera o seguir instrucciones muy detalladas sin apoyo. Mostraron entusiasmo por involucrarse en los procesos de obtención de alimentos y aprendieron a reconocer alimentos naturales, nutritivos y variados, fortaleciendo su interés por la alimentación saludable y su participación en la rutina familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a la familia explorar y preparar alimentos saludables, fortalecer la comunicación de intereses y necesidades, y mantener la conexión familiar, promoviendo el aprendizaje y hábitos saludables.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las experiencias a distancia, siguiendo instrucciones con el apoyo de los adultos, explorando materiales y alimentos, formulando preguntas y compartiendo sus ideas. Mostró curiosidad e interés, participando de manera entusiasta e interactuando con la familia mientras aprendía a través de la práctica y la observación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia desea que los próximos acompañamientos a distancia incluyan experiencias más interactivas y creativas, como juegos con materiales caseros, actividades artísticas, preparación de alimentos saludables y cuentos o historias que puedan explorar y compartir juntos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la niña participó en la obtención y preparación de alimentos, la familia promovió su involucramiento, y se fortalecieron hábitos de alimentación saludable, la comunicación y el aprendizaje conjunto en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, guiando y acompañando a la niña en la selección, preparación y consumo de alimentos saludables. Mostraron interés en seguir las orientaciones, promovieron la participación de la niña en cada actividad y reforzaron hábitos de alimentación nutritiva y variada dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades de selección y preparación de alimentos, expresando sus ideas y emociones, y colaborando con la familia en cada proceso. Su participación permitió un aprendizaje significativo sobre hábitos de alimentación saludable y fortaleció la comunicación y el vínculo con los adultos responsables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda incluir actividades más prácticas y divertidas relacionadas con la preparación de alimentos, usar materiales accesibles en casa, ofrecer instrucciones claras y breves, fomentar la participación activa de la niña y de la familia, y crear espacios para expresar dudas, emociones e ideas durante el acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (KAROL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó del acompañamiento, especialmente al participar en la selección y preparación de alimentos naturales y nutritivos. Mostró menos interés en aquellas actividades que requerían esperar mucho tiempo o seguir instrucciones extensas sin apoyo. Se entretuvo explorando frutas, verduras y utensilios de cocina, y conversó sobre los alimentos, sus colores, sabores y formas de preparación. Participó de manera activa, siguiendo las indicaciones de los adultos, haciendo preguntas y compartiendo sus ideas. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, aceptando el acompañamiento y las orientaciones. Además, interactuó con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, compartiendo materiales y experiencias que favorecieron la cooperación y el aprendizaje en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra gran interés por explorar alimentos naturales, participar en su preparación y usar materiales cotidianos de manera creativa. Expresa lo que quiere o necesita tanto con palabras como con gestos, comunicando con claridad cuando desea realizar una actividad o requiere apoyo. Se relaciona con su familia de forma afectuosa y confiada, buscando su acompañamiento y compartiendo las actividades diarias. Además, evidencia avances en la comprensión de la alimentación saludable, los hábitos de cuidado y las normas básicas de convivencia, fortaleciendo sus habilidades de comunicación, cooperación y aprendizaje a través de la exploración y la práctica.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (KAROL)

En los próximos encuentros se sugiere ofrecer actividades prácticas y participativas que involucren la selección y preparación de alimentos saludables, así como fomentar el juego creativo y exploratorio. También será importante seguir fortaleciendo la comunicación de sus intereses y necesidades, y promover la interacción con adultos y otros niños para continuar desarrollando sus habilidades de cooperación, curiosidad y autonomía en el aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

DAOHNE NAHIARA AVILA : se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

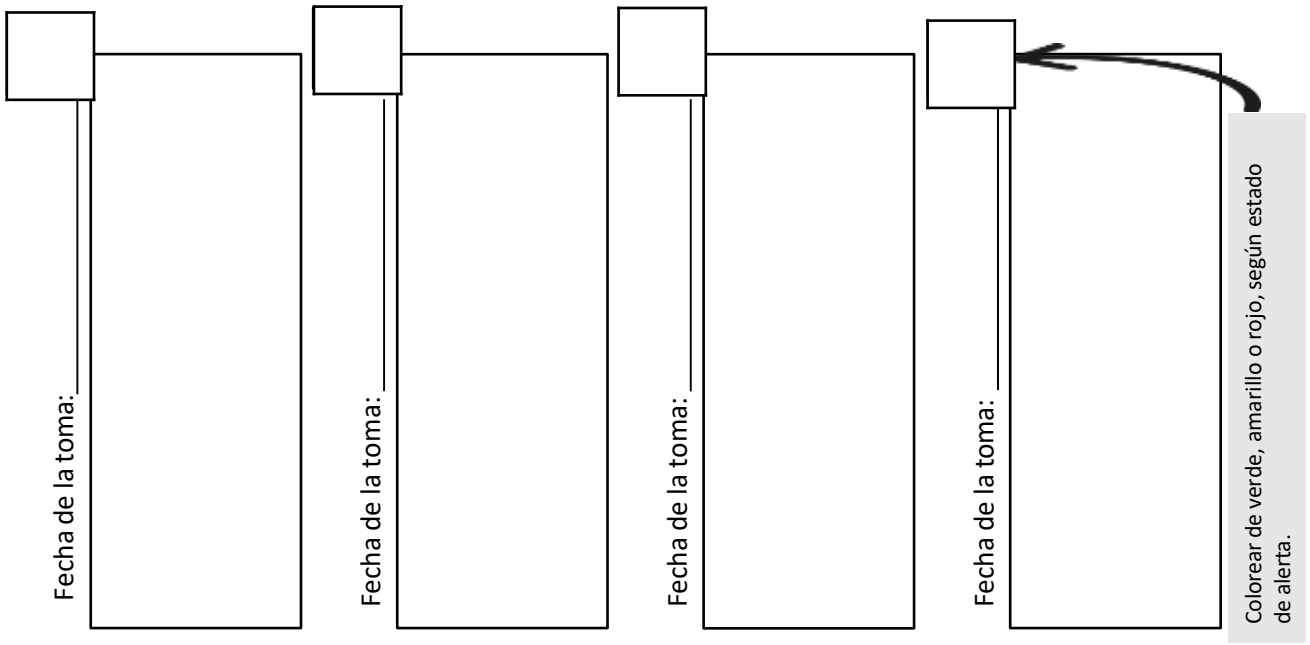
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

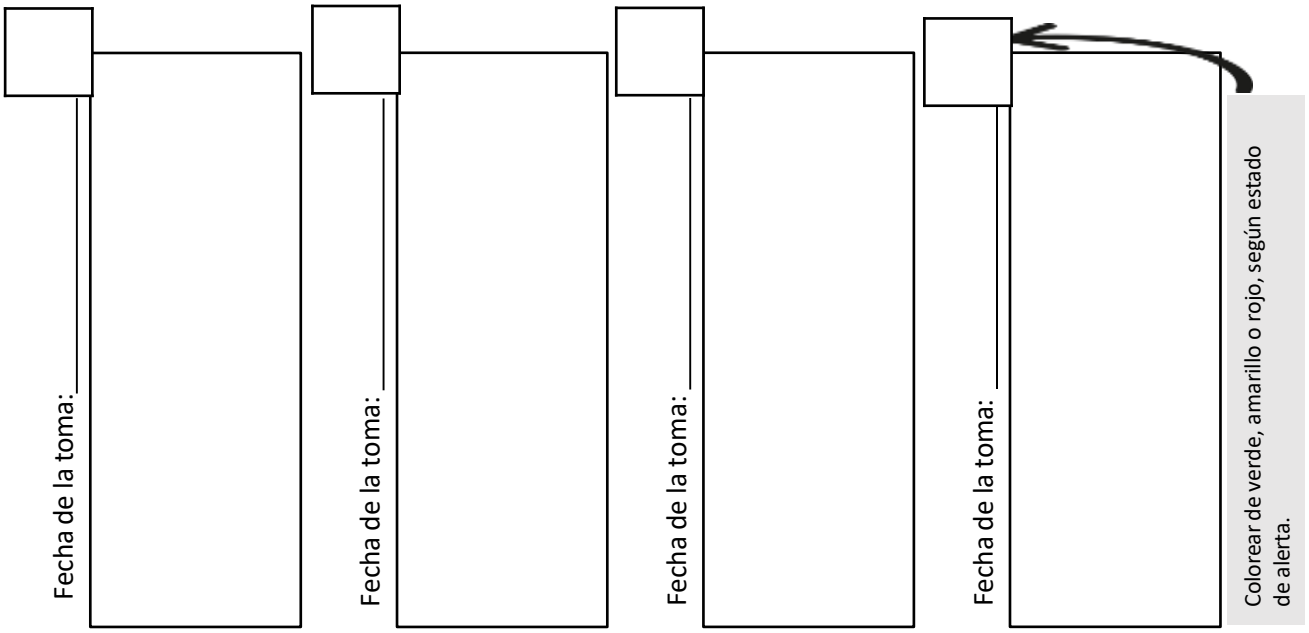
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

IBAÑEZ MORENO – AGUILAR IBAÑEZ

Participante:

DIANA MARCELA – JAZMIN TALIANA AGUILAR

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	IBAÑEZ MORENO – AGUILAR IBAÑEZ
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3228461350

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
29	HUBERNEY PINZON MATEUS	ESPOSO
23	DIANA MARCELA IBAÑEZ MORENO	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS

¿Mujeres gestantes?	UNO	**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1



Participante 2

Participante 3

Participante 4

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia ROJAS NAMPIA que se encuentra en el casco urbano la Orqueta, no cuenta con el servicio de luz, agua, ni el servicio de recolección de basura, para adquirir estos servicios debe prender una planta solar, el agua lo adquiere por medio del traslado de canecas que sacan de nacederos de agua. Las basuras lo optan con incinerarlos.

En la vereda no cuenta con el servicio de señal de telefónica móvil, la cual se dificulta la conexión con ellos.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIANA MARCELA IBAÑEZ MORENO	JAZMIN TALIANA AGUILAR IBAÑEZ			DIANA MARCELA IBAÑEZ MORENO	JAZMIN TALIANA AGUILAR IBAÑEZ			DIANA MARCELA IBAÑEZ	JAZMIN TALIANA AGUILAR		
	EDAD	23 AÑOS	4 AÑO			23 AÑOS	4 AÑOS			23 AÑOS	5 AÑOS		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.													
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			SI	SI			SI	SI		
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			SI	SI			SI	SI		
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	NO			SI	NO			SI	SI		
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI			SI	SI		
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	NO			SI	NO			SI	SI		
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI			SI	SI		
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	NO			SI	SI			SI	SI		
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI		
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.													
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA	SI			NA	SI			NA	SI		
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA	SI			NA	SI			NA	SI		
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA	SI			NA	SII			NA	SI		
3. Acompañar la construcción de identidad.													
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NA	SI			NA	SI			NA	SI		
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NA	SI			NA	SI			NA	SI		
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NA	SI			NA	SI			NA	SI		
4. Promover la construcción de normas y límites.													
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI		
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI			SI	SI			SI	SSI		
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI		

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	DIANA MARCELA IBAÑEZ	JAZMIN TALIANA AGUILAR IBAÑEZ			DIANA MARCELA IBAÑEZ	JAZMIN TALIANA AGUILAR			DIANA MARCELA IBAÑEZ	JAZMIN TALIANA AGUILAR						
	EDAD	23 AÑOS	4 AÑO SI			23 AÑOS	4 AÑOS			23 AÑOS	5 AÑOS						
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	NO			SI	NO			SI	NO						
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO	NO			SI	NO			SI	NO						
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			NO	NO			SI	NO						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	NA			si	Na			SI	NA						
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	NA			NO	NA			NO	NA						
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI	NA			SI	NA			SI	NA						
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NSI	SI			SI	NA			SI	NA						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		NA	SI			NA	NA			NA	NA						
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA	SI			Na	NA			Na	NA						
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA	SI			NA	SI			NA	SI						
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA	NO			NA	SI			NA	SI						
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA	NO			NA	NO			NA	NO						
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.	SI			NA	SI			NA	SI						
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NA	SI			NA	SI			NA	SI						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIANA MARCELA IBAÑEZ MORENO SI	JAZMIN TALIANA AGUILAR IBAÑEZ			DIANA MARCELA IBAÑEZ	JAZMIN TALIANA AGUILAR			DIANA MARCELA IBAÑEZ	JAZMIN TALIANA AGUILAR						
	EDAD	23 AÑOS	4 AÑO			23 AÑOS	4 AÑOS			23 AÑOS	5 AÑOS						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	SI			NO	SI			NO	SI						
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI	NO			SI	NO			SI	NO						
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NO	NA			NO	NA			NO	NA						
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO	NA			NO	NA			NO	NA						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO			NNO	NO			NO	NO						
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIANA MARCELA IBAÑEZ	JAZMIN TALIANA GUILARIBAÑEZ														
	EDAD	23 AÑOS	4 AÑO			3											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI														
3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI														
4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO														
5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 23 AÑOS_Edad gestacional al ingreso 2 MESES_____

Fecha probable del parto _____Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé MAPIRIPAN_____

_____Persona que la acompaña HUBERNEY PINZON El bebé que nacerá

¿es su primer hijo/a? NO o es su 2 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 2

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI__X__NO____¿CuálL? Mal estado de las vias, caidas

¿El riesgo ha sido atendido? si

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO__x___Fecha del último control 14/04/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO_x___ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO_x___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? hospital

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO__x__El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO X

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? NORMAL

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ¿Sobre qué derechos? DERECHO A DECIR NO

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO_____¿Cuál? INYECION

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO X ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI X NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO_____ ¿Por qué? SIEMPRE ME APOYA Y CUIDA

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO X ¿Por qué? VIVIMOS EN MUNICIPIOS APARTE

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? CAMINAR MUY SEGUIDO

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El núcleo familiar está conformado por una madre gestante de 23 años y su hija de 5 años de edad. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identifican aspectos relevantes relacionados con el estado de gestación de la madre, su rol de cuidadora principal y las dinámicas de cuidado y protección hacia la niña. Se observa la necesidad de fortalecer el acompañamiento integral a la madre gestante, promoviendo prácticas de autocuidado, acceso oportuno a controles prenatales y redes de apoyo familiar y comunitario. Así mismo, se reconoce la importancia de continuar potenciando el desarrollo integral de la niña, garantizando entornos protectores, afectivos y seguros que favorezcan su bienestar físico, emocional y social.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante el octavo mes de servicio, el núcleo familiar continúa conformado por una madre gestante de 23 años y su hija de 5 años de edad. A partir de los seguimientos realizados, se evidencian avances en los procesos de acompañamiento familiar, así como aspectos que requieren continuidad en la atención integral. La madre gestante mantiene su rol como cuidadora principal, mostrando disposición para el fortalecimiento de prácticas de autocuidado y para la participación en las orientaciones brindadas durante el servicio. Se resalta la importancia de dar continuidad al acceso oportuno a los controles prenatales y al fortalecimiento de redes de apoyo familiares y comunitarias, como factores protectores durante la etapa de gestación.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):
A partir de la caracterización inicial y los seguimientos realizados durante los diferentes meses de atención, se evidencia que el núcleo familiar, conformado por una madre gestante de 23 años y su hija de 5 años, ha presentado una evolución progresiva en la apropiación de las orientaciones brindadas por el servicio. El análisis integral permite identificar avances en el fortalecimiento de las prácticas de cuidado, protección y corresponsabilidad familiar, así como una mayor disposición de la madre para participar activamente en los procesos de acompañamiento, especialmente en lo relacionado con su estado de gestación y el bienestar integral de su hija. De igual manera, se reconocen factores protectores asociados al vínculo afectivo madre–hija y a la apertura hacia el fortalecimiento de redes de apoyo familiares y comunitarias. No obstante, se concluye la importancia de continuar reforzando acciones orientadas al autocuidado materno, la asistencia oportuna a controles prenatales y el mantenimiento de entornos protectores y estimulantes para la niña, que favorezcan su desarrollo físico, emocional y social.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano – Octavo mes de atención

Durante el octavo mes de atención, a partir de la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se analizan las condiciones del núcleo familiar conformado por una madre gestante de 23 años y su hija de 5 años de edad. Se identifican tendencias relacionadas con el fortalecimiento progresivo de las prácticas de cuidado y la disposición de la madre para acoger las orientaciones brindadas por el servicio.

El análisis evidencia avances en el reconocimiento del rol materno, la importancia del autocuidado durante la gestación y la generación de ambientes protectores y afectivos para la niña. Así mismo, se observan factores protectores asociados al vínculo afectivo madre–hija y a la participación de la familia en los espacios de acompañamiento.

Como conclusiones, se resalta la necesidad de continuar reforzando acciones orientadas a la asistencia oportuna a los controles prenatales, el fortalecimiento de redes de apoyo familiar y comunitario y la promoción del desarrollo integral de la niña, garantizando condiciones de bienestar físico, emocional y social.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		
	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)	14	La familia mantiene en el hogar agua segura y fomentar hábitos con las niñasy los niños para su consumo	X		
	11	La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	03	10:00 AM A 11:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	04	04:00 PM A 5:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
14	05	10:00 AM A 11:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
26	06	1:30 PM A 02:30 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
08	07	3:50 PM A 5:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	08	2:00pm a 3:00 pm	1 hora	Rodolfo Andrés Rodríguez
17	09	9:00 am a 10:00 am	1 hora	Rodolfo andres rodriguez
15	10	8:00 am a 9:00 am	1 hora	Rodolfo Andrés Rodríguez
27	11	3:00pm a 4:00 pm	1 hora	Rodolfo Andrés Rodríguez

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	08:00 AM A :15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	04:15 PM A 4:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	11:15 AM A 11:30 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	10:45 AM A 11:00 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	5:15 PM A 5:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	9:20 AM A 9:35 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	5:00 PM A 5:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
6	08		15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	08		15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
04	09		15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
19	09		15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
7	10		15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
17	10		15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
14	11		15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
24	11		15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	23/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	03-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	Tiempo estimado y recursos: • 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?" Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

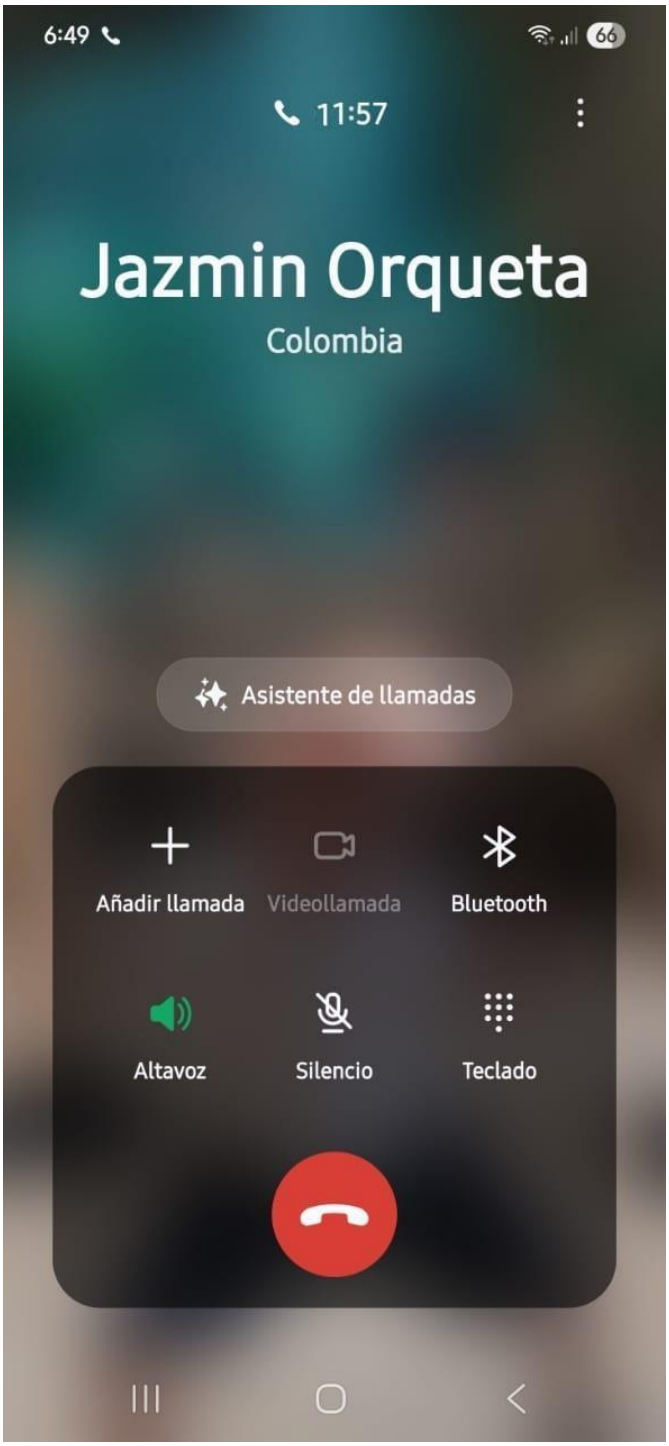
se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	Tiempo estimado y recursos: • 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

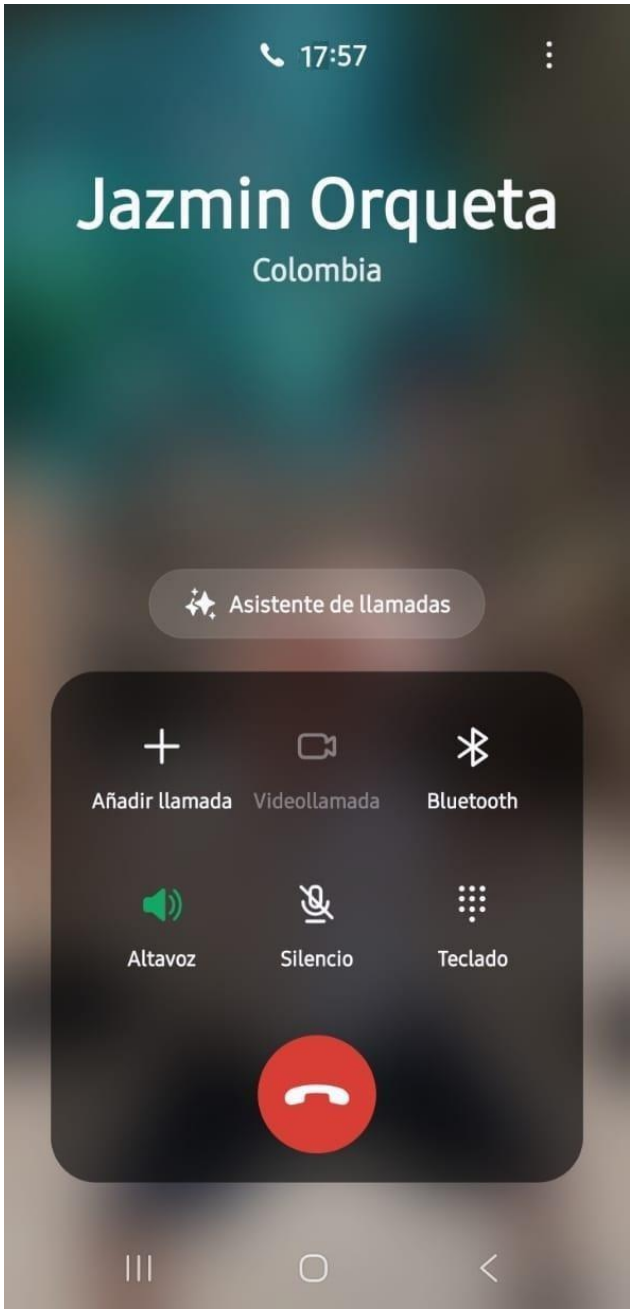
El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	14-05-2025	**Hora**	8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

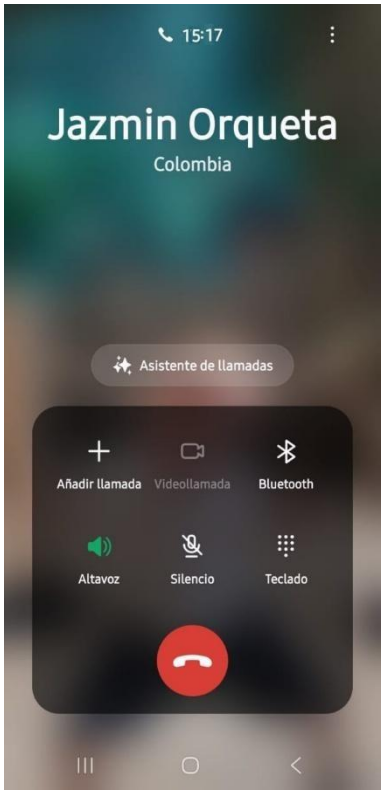
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

aFrecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

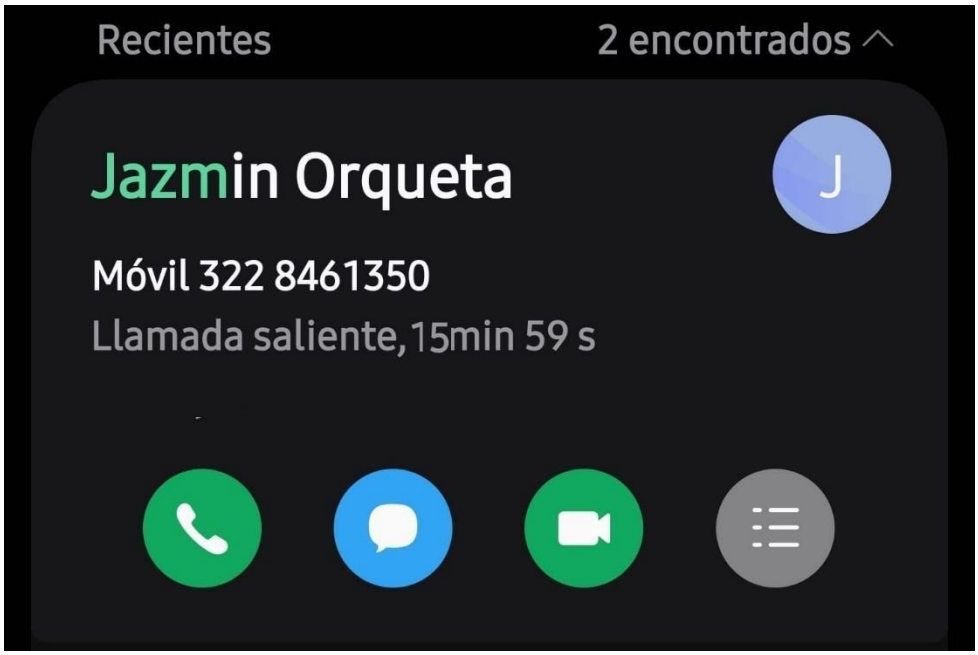
Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 24/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

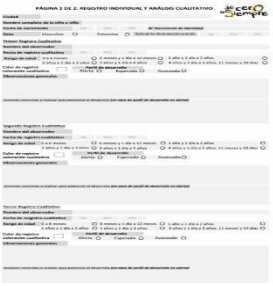
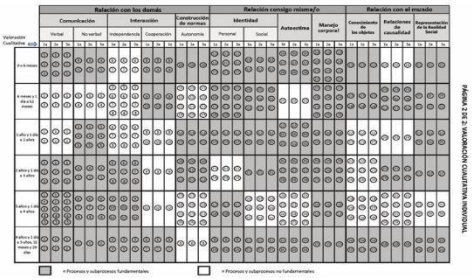
Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 08/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 4:00 PM – 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su familia, a través de estrategias cotidianas que promuevan el cariño, la seguridad emocional y la comunicación cercana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. • Saludo afectuoso. • Preguntar cómo se han sentido desde la última llamada. • Mencionar brevemente el propósito del encuentro: "Hoy vamos a conversar sobre cómo los gestos de cariño y atención fortalecen el vínculo con el niños. Qué momentos disfrutan más con su hijo o hija durante el día? ¿Qué actividades hacen juntos que lo hacen sonreír o calmarse? • Escuchar con atención y validar sus prácticas. • Reconocer que los gestos simples (mirar a los ojos, hablar con dulzura, abrazar) fortalecen el vínculo.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones prácticas • Inventar juntos un saludo cariñoso especial. • Hacer una "rutina del abrazo": al despertar, antes de dormir o después de una rabieta. • Crear una canción o frase corta que usen solo entre ustedes dos. • Preparar una caja o rincón de “tiempo juntos”, con objetos que les gusten a ambos (libros, fotos, juguetes, dibujos). **Participación del niño o niña** Invitar a que el niño participe si está presente: • Saludarlo, decirle su nombre, preguntarle algo sencillo. • Cantar una canción juntos o hacer un juego corto (ej. “¿Dónde está la nariz?”, “Aplauso escondido”). • Observar la respuesta emocional del niño al escuchar la voz de su cuidador. **Cierre y compromisos** • Agradecer su participación. • Resumir los puntos más importantes. • Acordar un pequeño compromiso para la semana, por ejemplo: • "Esta semana van a inventar una canción solo de ustedes dos." Confirmar que en la próxima llamada compartirán cómo les fue. Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

INTENCIONALIDAD

Brindar herramientas y recomendaciones prácticas que las familias puedan implementar de manera inmediata y sencilla en sus contextos.
Generar corresponsabilidad, motivando a cada integrante a participar activamente en la prevención de accidentes, fortaleciendo la cultura del autocuidado y del cuidado mutuo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. La experiencia pedagógica con la familia se orienta a **fortalecer la conciencia y las prácticas preventivas frente a los riesgos presentes en el hogar y su entorno**, mediante un proceso participativo, dinámico y adaptado a sus realidades. A través del diálogo, la observación guiada y actividades lúdicas, las familias reconocen los factores que pueden ocasionar accidentes, como el manejo inadecuado de medicamentos, productos de limpieza, instalaciones eléctricas, objetos cortopunzantes o la falta de supervisión en espacios comunes.	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Se lleva a cabo unas actividades **Actividad "Detectives de riesgos"**: Pedir a las familias que hagan un recorrido por su casa (con niños y padres juntos) y anoten o tomen una foto de 2 o 3 cosas que pueden ser peligrosas (ejemplo: medicamentos al alcance, enchufes sin tapa, baldes con agua). **Socialización**: Cada familia comparte en el grupo o en la llamada lo que encontró. **Retroalimentación pedagógica**: La profesional orienta sobre medidas de prevención sencillas para cada caso (guardar bajo llave, organizar, tapar, asegurar).	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de los riesgos presentes en su hogar y su entorno, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, para fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de ambientes seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía susrespuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden ser una oportunidad valiosa para que su hijo o hija participe activamente en la construcción de un entorno seguro. Ellos también tienen derecho a vivir y crecer en un espacio protector. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué actividades realizan en casa que pueden implicar algún riesgo? • ¿Cómo participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? • ¿Hay tareas de cuidado o seguridad que solo asignan a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Pregúntale a tu hijo/a: • ¿Qué lugar de la casa te gusta más para jugar? Luego invítalo a dibujar ese espacio y conversen juntos sobre cómo mantenerlo seguro (por ejemplo: ordenar juguetes, no dejar objetos pequeños en el piso, evitar correr cerca de la cocina). Puedes aprovechar este momento para enseñarle cómo cuidarse en casa. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para la prevención de accidentes en el hogar, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto cuando vea algo peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gusto que los acompañamientos a distancia fue que pudieron participar desde nuestra casa, compartir las actividades con nuestros hijos e hijas y recibir orientaciones claras y útiles para prevenir accidentes en el hogar. También manifestaron que sintieron que, aunque no nos encontramos de manera presencial, logramos mantener el vínculo y seguir aprendiendo juntos como familia.

Y lo que no les gusto fueron las dificultades con la conexión a internet o el teléfono, en algunos momentos las sesiones se hicieron un poco largas y a veces no contábamos con todos los materiales

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a identificar los riesgos que hay en nuestra casa y en el entorno, y para recibir recomendaciones claras sobre cómo prevenir accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos ayudaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar mejor nuestros espacios y a comprometernos en pequeñas acciones que hacen más seguro nuestro hogar. Además, sentimos que estos espacios nos permitieron mantenernos conectados con el proceso de orientación y sentirnos acompañados, a pesar de la distancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, En los acompañamientos a distancia, nuestros niños y niñas participaron de manera activa en las actividades propuestas: observaron los espacios de la casa para identificar riesgos, compartieron sus ideas sobre cómo cuidarse y también realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes. Esto les permitió sentirse escuchados y reconocidos en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia nos gustaría vivir más actividades prácticas y lúdicas que podamos realizar junto a nuestros hijos e hijas, con materiales sencillos que tengamos en casa. También quisiéramos recibir orientaciones cortas y claras, que nos ayuden a seguir cuidando nuestro hogar y previniendo accidentes. Nos gustaría que los espacios fueran más interactivos, con juegos, retos familiares o actividades creativas, y que se mantenga siempre la posibilidad de compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las familias lograron reflexionar sobre los riesgos presentes en su hogar y en su entorno, participaron activamente en la identificación de medidas de prevención de accidentes y asumieron compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de todos los integrantes del hogar.

Niños, niñas y mujeres gestantes tuvieron un rol visible y significativo en las experiencias, aportando desde sus vivencias y apropiándose de acciones sencillas para mejorar la seguridad en casa. Asimismo, se promovió la corresponsabilidad familiar y se reforzó la importancia del autocuidado como una práctica cotidiana.

De esta manera, los acompañamientos contribuyeron efectivamente a la construcción de entornos protectores y al cumplimiento del propósito de orientar, sensibilizar y fortalecer a las familias en la prevención de accidentes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y significativa. Los padres, madres y cuidadores mostraron disposición para dialogar sobre los riesgos presentes en su hogar, compartieron ejemplos de situaciones cotidianas y recibieron con apertura las recomendaciones orientadas a la prevención de accidentes.

Los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las actividades, observando los espacios de su casa, identificando objetos o lugares que podían ser peligrosos y proponiendo formas sencillas de cuidarse. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre los cuidados específicos que requieren en esta etapa, especialmente en relación con la organización del hogar para proteger su bienestar y el del bebé.

En general, la familia asumió compromisos concretos, tales como organizar los juguetes después de usarlos, guardar medicamentos y productos de aseo en lugares seguros, tapar recipientes con agua y reforzar la supervisión de los niños y niñas. Esta participación permitió fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y avanzar en la construcción de un hogar más seguro para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños se vincularon a los acompañamientos a distancia participando en actividades lúdicas y sencillas, como identificar los lugares de la casa que pueden ser peligrosos, dibujar su espacio favorito y conversar sobre cómo mantenerlo seguro. Su participación permitió que reconocieran riesgos cotidianos y aprendieran hábitos de autocuidado de manera divertida y práctica.

Las mujeres gestantes se vincularon reflexionando sobre los cuidados que deben tener durante esta etapa, organizando su hogar para prevenir caídas u otros accidentes, y apropiándose de recomendaciones para proteger su salud y la del bebé. Además, aportaron desde sus experiencias personales y construyeron compromisos relacionados con el orden, la prevención y el autocuidado.

En conjunto, la participación de niños, niñas y mujeres gestantes fue activa, visible y significativa, fortaleciendo la corresponsabilidad familiar en la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia recomendamos que las actividades sean más cortas y dinámicas, con explicaciones claras y sencillas que podamos aplicar de inmediato en casa. Nos gustaría que se incluyan más juegos y retos familiares para que los niños y niñas participen de manera activa y se mantengan motivados.

También sugerimos que se utilicen materiales fáciles de conseguir en el hogar, de modo que no se generen dificultades para desarrollar las actividades. Sería importante mejorar la interacción durante los encuentros virtuales, dando más espacio para que podamos compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Finalmente, consideramos valioso mantener la orientación práctica sobre la prevención de accidentes y fortalecer la comunicación constante con las familias, de manera que sigamos sintiéndonos acompañados, a pesar de la distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	28/08/2025	Hora	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección, motivando la participación activa de cada integrante, incluidos los niños y niñas, en la construcción de un hogar seguro. Se busca que, a través del diálogo, la observación conjunta y pequeños compromisos, las familias adopten medidas preventivas que garanticen el bienestar y la seguridad de todos sus miembros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, se ofrece un saludo cordial a toda la familia y se presenta la experiencia junto con la intencionalidad del encuentro. De manera cercana y respetuosa, se indaga por el estado de salud y el ánimo de los integrantes, donde la madre manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se retoman aspectos del tema trabajado en el acompañamiento anterior, preguntando si han surgido dudas o dificultades en la aplicación de las recomendaciones.

Seguidamente, se conversa con la familia acerca de la importancia de identificar y prevenir los riesgos más comunes en el hogar, como el adecuado almacenamiento de medicamentos y productos de limpieza, la organización de objetos cortopunzantes, el cuidado en la cocina y la supervisión de los niños y niñas en espacios de juego. Se resalta la necesidad de fomentar en la infancia, desde temprana edad, hábitos de autocuidado y comportamientos seguros que contribuyan a la construcción de un entorno protector y libre de accidentes.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a **revisar de manera participativa los espacios del hogar** (cocina, baño, patio, sala, escaleras, entre otros) para identificar posibles riesgos que puedan ocasionar accidentes. Niños, niñas y adultos, de acuerdo con sus capacidades, participan señalando qué situaciones consideran peligrosas (por ejemplo: juguetes en el piso, enchufes sin protección, medicamentos al alcance, recipientes con agua destapados). A partir de lo identificado, la familia junto con el acompañante dialogan sobre **acciones sencillas y prácticas de prevención**, como guardar objetos cortopunzantes, organizar los espacios de juego, mantener los productos de limpieza en lugares seguros, asegurar ventanas o tapar recipientes con agua. Se fomenta que cada integrante asuma un **compromiso pequeño pero significativo** (ejemplo: los niños se comprometen a recoger los juguetes después de jugar; la madre o el padre a revisar los enchufes; los hermanos mayores a avisar si observan algo peligroso). De esta forma, se construye colectivamente un **"plan familiar de seguridad"**, en el que todos participan y se refuerza la corresponsabilidad en la creación de un hogar seguro y protector.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad con la que se explicó el tema y el hecho de poder identificar directamente en su hogar los posibles riesgos. Valoraron la participación activa de los niños y niñas, quienes pudieron opinar y señalar lo que consideraban peligroso. También destacaron que las recomendaciones fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida cotidiana.

La familia expresó que disfrutaron de la dinámica participativa, ya que se sintieron escuchados y tomados en cuenta en la construcción de acuerdos para mejorar la seguridad en el hogar.

De esta manera también manifestaron que no les agradó lo corto del tiempo, ya que les hubiera gustado profundizar más en ciertos espacios del hogar como la cocina y el baño, recibiendo ejemplos adicionales para reforzar las medidas de prevención.

Mencionaron que les hubiera gustado recibir material gráfico o una guía escrita para recordar las recomendaciones después del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, así mismo también manifestaron que sería importante que los próximos encuentros tengan un poco más de tiempo para profundizar en dudas específicas, especialmente en temas relacionados con la seguridad en la cocina y en el baño. También propusieron que se les deje un pequeño compromiso escrito para reforzar en familia.

La familia expresó su satisfacción con el acompañamiento, destacando que los temas tratados fueron claros y fáciles de comprender. Sugirieron que se continúe trabajando de la misma manera, pues consideran que los niños aprendieron de forma divertida y lograron identificar cómo cuidarse en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de reconocer los diferentes riesgos que pueden estar presentes en el hogar y cómo prevenirlos para garantizar el bienestar de los niños y niñas. Comprendieron que cada espacio de la vivienda, como la cocina, el baño, las escaleras o el patio, puede representar un peligro si no se toman las medidas adecuadas, y que la supervisión constante por parte de los adultos es fundamental para evitar accidentes. Reconocieron también la necesidad de organizar el hogar de forma más segura, guardando objetos cortopunzantes, medicamentos y productos de limpieza en lugares altos o bajo llave, y evitando dejar cables, juguetes u otros elementos que puedan provocar caídas en el suelo.

La familia destacó que aprendió a valorar los pequeños cambios que generan gran impacto en la seguridad, como instalar tapones en los enchufes eléctricos, poner barandas en las escaleras o mantener los pisos secos para evitar resbalones. También reflexionaron sobre la importancia de enseñar a los niños hábitos de autocuidado desde temprana edad, como no jugar cerca de la estufa, no manipular objetos calientes y pedir ayuda cuando deseen alcanzar algo fuera de su alcance. Además, comprendieron que la prevención de accidentes no es tarea de una sola persona, sino un compromiso compartido por todos los miembros de la familia, quienes con acciones simples y cotidianas pueden contribuir a crear un entorno más protector y seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reforzar las medidas de seguridad dentro de su hogar, realizando ajustes sencillos que permitan prevenir accidentes en los niños y niñas. Manifestaron que organizarán los espacios de la vivienda, guardando en lugares seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, para evitar que estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron revisar el estado de los enchufes y tomacorrientes, con el fin de cubrirlos o asegurar que no representen riesgo eléctrico.

Como parte de sus compromisos, la familia expresó que fomentará hábitos de autocuidado en los niños y niñas, enseñándoles a no jugar en la cocina mientras se preparan los alimentos, a tener precaución al subir y bajar las escaleras, y a pedir ayuda cuando deseen manipular objetos peligrosos o de difícil acceso. También se comprometieron a conversar entre todos sobre lo aprendido, para que cada integrante de la familia asuma un rol activo en la construcción de un hogar más seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Consideraque se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia logró reconocer la importancia de implementar medidas preventivas dentro del hogar para reducir los riesgos de accidentes en los niños y niñas. Durante la actividad, los cuidadores reflexionaron sobre situaciones cotidianas que podían representar un peligro y se apropiaron de recomendaciones prácticas para mejorar la seguridad en sus espacios.

La participación activa de la familia, el interés demostrado en aprender y el compromiso adquirido para poner en práctica lo conversado, evidencian que el objetivo del encuentro fue cumplido. Además, se generó un ambiente de diálogo en el que cada integrante pudo aportar sus experiencias y aprendizajes, lo que fortaleció la construcción conjunta de acciones preventivas y el sentido de corresponsabilidad en la protección de la niñez.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se dio cuando la familia participó activamente en la identificación de los riesgos dentro de su propio hogar. Este espacio fue muy significativo porque permitió que los cuidadores observaran con atención los lugares y objetos que podrían generar accidentes, reconociendo la necesidad de adoptar medidas preventivas inmediatas.

La riqueza de este momento radicó en que no solo fue una orientación del talento humano, sino una construcción conjunta, donde los niños y niñas también expresaron lo que consideran peligroso para ellos. Esto fortaleció el aprendizaje práctico, generó conciencia en todos los miembros de la familia y permitió que se comprometieran de manera más cercana con la seguridad en el hogar.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los cuidadores estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas relacionadas con situaciones específicas de su hogar y compartieron experiencias previas frente a accidentes menores que habían ocurrido, lo que permitió enriquecer el diálogo.

Los niños y niñas también tuvieron un papel fundamental, pues señalaron los lugares que para ellos representaban peligro, como enchufes, escaleras o la cocina, lo cual facilitó que los adultos tomaran conciencia desde la mirada infantil.

En el encuentro participaron principalmente la madre, quien lideró la conversación y tomó nota de las recomendaciones, el padre, que aportó ejemplos prácticos sobre la organización del hogar, y los hijos e hijas, quienes, mediante el juego y la observación, contribuyeron a la identificación de riesgos. Esta participación conjunta fortaleció el compromiso familiar frente a la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió que en el próximo encuentro se incluyan ejemplos más prácticos y adaptados a las rutinas diarias de los niños y niñas, de manera que puedan comprender de forma sencilla cómo prevenir accidentes. También recomendaron fortalecer las actividades lúdicas en las que los más pequeños participen activamente, ya que esto facilita su aprendizaje y genera mayor interés.

Además, consideraron importante recibir materiales visuales o recordatorios sencillos que puedan ubicar en casa como apoyo para mantener presentes las recomendaciones. La familia resaltó el valor de continuar con espacios de diálogo donde todos puedan expresar sus dudas y experiencias, ya que esto les permite construir soluciones conjuntas y sentirse acompañados en el cuidado y protección de sus hijos e hijas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para comprender mejor las medidas de prevención de accidentes en el hogar. Durante el encuentro, los cuidadores utilizaron las imágenes y guías entregadas para identificar riesgos en los diferentes espacios de la casa, mientras que los niños y niñas participaron señalando aquellos objetos o lugares que reconocían como peligrosos.

Asimismo, los materiales facilitaron la reflexión en familia, promoviendo un diálogo sencillo y dinámico, donde cada integrante pudo aportar ideas. La familia destacó que estos recursos les resultaron útiles no solo en el momento del encuentro, sino también como herramienta de consulta posterior para reforzar lo aprendido en su vida cotidiana.

Registro visual:

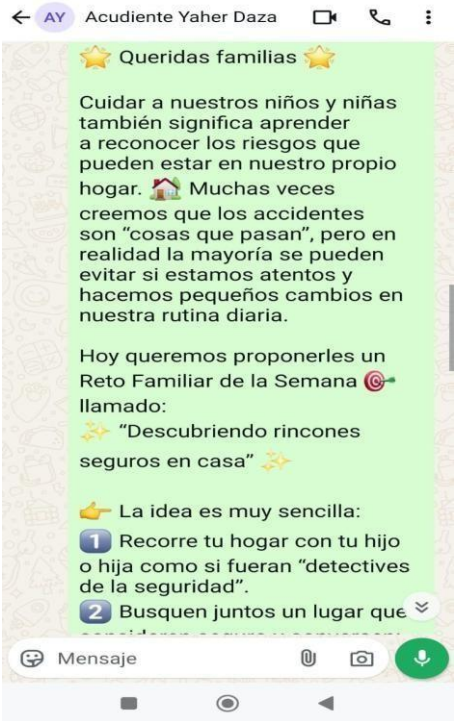
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

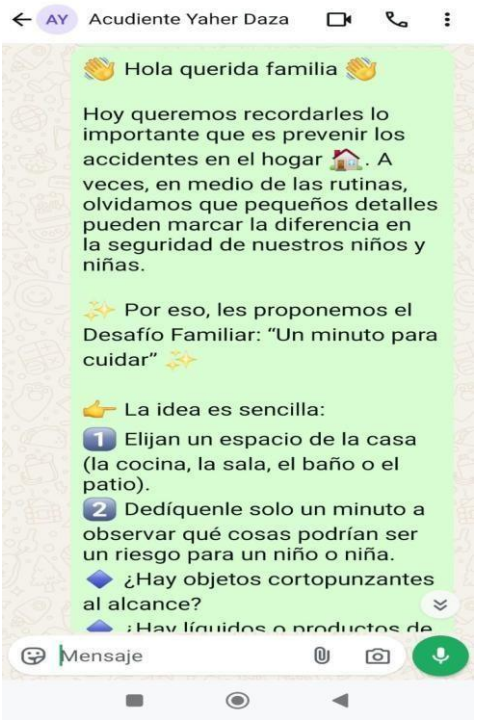


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



14/08/2025



19/08/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombrede la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

Durante el encuentro, **JEICOB STIVEN CAÑON MENDEZ** disfrutó especialmente de las actividades prácticas y de exploración relacionadas con la prevención de accidentes. Mostró gran interés por identificar los objetos seguros y los que podían representar riesgo en el hogar, así como por manipular materiales que le permitían experimentar de manera segura. Le gustaron los momentos en los que pudo moverse libremente para observar y descubrir. Lo que no le agradó fue esperar su turno en algunas dinámicas, ya que prefiere la exploración espontánea. Jugó con elementos de diferentes texturas, participó en juegos de esconder y aparecer objetos seguros, y exploró materiales que producían sonidos de alerta. Su participación fue activa a través del movimiento, las expresiones faciales y los sonidos vocales. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto y acompañamiento, y respondió con curiosidad y confianza a las interacciones con el talento humano (TH). Con otros niños, compartió espacios de juego paralelo, observando e imitando acciones preventivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

YAHER muestra interés por explorar objetos y situaciones relacionadas con la seguridad en el hogar, como materiales suaves, juguetes seguros, luces o elementos que producen sonidos de alerta. Disfruta de actividades que implican movimiento libre, juegos de imitación de gestos de adultos y experiencias sensoriales que le permiten reconocer riesgos de manera controlada.
Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. Por ejemplo, extiende los brazos para pedir ayuda, señala objetos que quiere manipular o se inquieta cuando requiere atención. Utiliza llanto o balbuceos más intensos para expresar incomodidad, hambre o cansancio, permitiendo a los adultos identificar cuándo necesita supervisión o asistencia para prevenir accidentes.
Se reconoce dentro de su familia mostrando preferencia y confianza hacia sus figuras cercanas, especialmente hacia su madre o cuidador principal. Busca contacto físico, responde con alegría a su nombre y se siente seguro cuando está acompañado, lo que facilita la supervisión y guía en prácticas de cuidado seguro en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de exploración sensorial y movimiento seguro, utilizando objetos y materiales que permitan manipulación controlada, fomentando la identificación de riesgos y la prevención de accidentes en el hogar, a la vez que se desarrolla la motricidad y la cognición.
Incluir canciones con gestos, juegos de imitación y cuentos breves que transmitan pautas de cuidado y seguridad, fortaleciendo el lenguaje emergente y la atención compartida con los adultos.
Favorecer experiencias que fortalezcan el vínculo afectivo con el cuidador, como juegos de regazo, caricias y cantos, reforzando la seguridad emocional y la confianza necesaria para seguir instrucciones de prevención.
Respetar sus tiempos y nivel de atención, evitando la sobreestimulación, y permitir la repetición de actividades como estrategia para consolidar aprendizajes sobre prácticas seguras en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	09	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: • ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? • ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? • ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? • ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. • No dejar restos de comida al aire libre. • Mantener el piso seco para evitar caídas. • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. • Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: • ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? • ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? • ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: • Acariciar con ternura la cabeza o espalda. • Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. • Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. • Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al d rm ir al ba ñars e o m i entra siu ega n. Lo imte es que ese gesto salga del coraz ón.	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objet s del paquet e dida c ico fam iliar en l a expe iencias ex plic- ar casa ap momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientosa distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha** **10**/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.
Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana: • ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija? • ¿Y su boquita, cómo la cuidan? Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiaren las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relatocompartido por ellosy ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
- Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
- Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
- Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
- Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.

Registro visual:

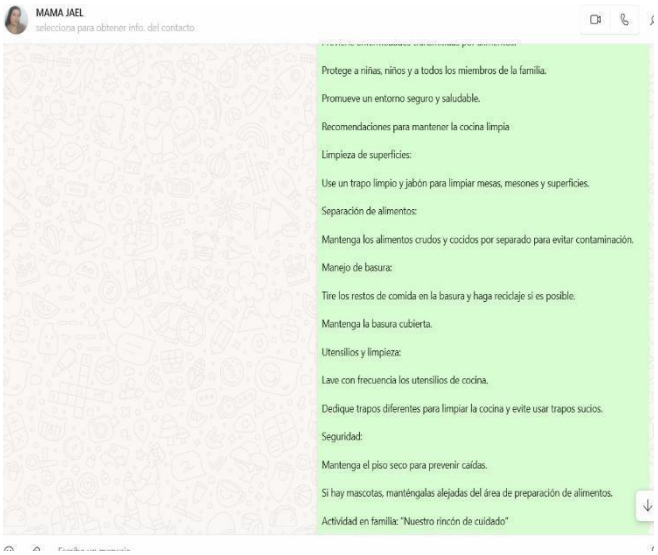
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

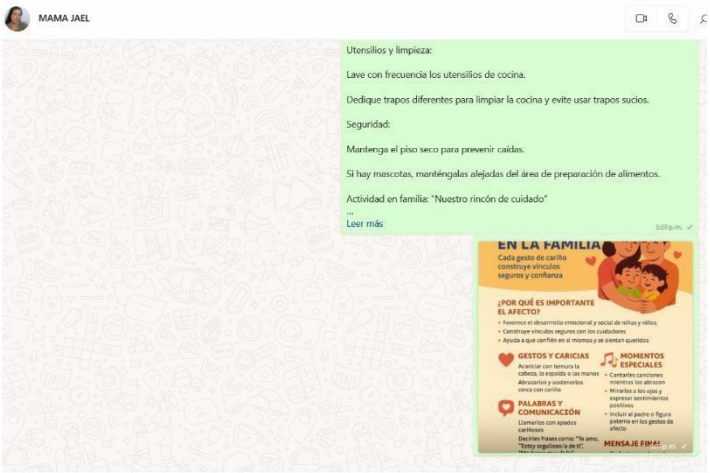


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)



04/09/2025



18/09/2025

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombrede la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

Observaciones del encuentro:
Qué le gustó del encuentro: DIANA MARCELA IBAÑEZ Y JAZMIN THALIANA AGUILAR IBAÑEZ disfrutó especialmente de las actividades prácticas relacionadas con la higiene, como el lavado de manos, cepillado de dientes y juegos de simulación de hábitos de cuidado personal. También mostró interés en los materiales y objetos usados durante la actividad.
Qué no le gustó: Se mostró un poco impaciente cuando tuvo que esperar su turno para usar ciertos materiales, aunque pudo manejarlo con apoyo del TH y los adultos presentes.
A qué jugó: Participó en juegos de simulación y rol, como "lavarse los dientes" o "preparar alimentos saludables", y en actividades sensoriales con agua y espuma de jabón.
Sobre qué conversó: Yaher habló sobre sus rutinas de higiene en casa, comentó lo que sabe sobre el cuidado de su cuerpo y preguntó sobre la importancia de mantenerse limpio y saludable.
Participación:
Participó activamente, siguiendo instrucciones y mostrando entusiasmo por aprender. Expresó sus ideas y curiosidad de manera verbal y gestual.
Relación con adultos y TH:
Mantuvo buena relación con los adultos de la familia y con el TH, mostrando confianza y receptividad a las orientaciones y elogios. Buscó apoyo cuando lo necesitó y aceptó correcciones de manera positiva.
Relación con otros niños de la familia y la UCA:
Interactuó de manera respetuosa con otros niños, compartiendo materiales y turnos durante las actividades. Mostró interés por observar y aprender de sus pares, y en algunos momentos colaboró en juegos conjuntos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Yaher muestra interés por las actividades prácticas y de juego que le permiten explorar y aprender sobre hábitos de higiene, cuidado personal y alimentación saludable.
Disfruta de juegos de simulación y rol, así como de actividades que impliquen manipulación de materiales (agua, jabón, utensilios de cocina simulados).
Comunicación de intereses y necesidades:
Expresa sus preferencias, preguntas y emociones mediante el lenguaje verbal claro, gestos y señas cuando es necesario.
Solicita ayuda o participación de los adultos de manera directa y sabe expresar cuándo quiere explorar algo por sí mismo.
Reconocimiento y relación con su familia:
Yaher mantiene una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y buscando su apoyo en actividades nuevas o desafiantes.
Interactúa de manera respetuosa y colaborativa con otros niños de la familia y de la UCA, mostrando interés por compartir experiencias y aprender de sus pares.
Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:
Ha comenzado a interiorizar hábitos de higiene personal, comprendiendo la importancia del lavado de manos, cuidado dental y autocuidado.
Muestra desarrollo de autonomía al realizar algunas actividades por sí mismo, siguiendo indicaciones básicas y practicando lo aprendido.
Desarrolla habilidades sociales, como la cooperación, la espera de turnos y la observación de conductas apropiadas de otros niños.
Evidencia curiosidad y capacidad de reflexión sobre su propio bienestar y el cuidado de su cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DIANA MARCELA IBAÑEZ Y JAZMIN THALIANA AGUILAR IBAÑEZ
Fortalecer hábitos de higiene y autocuidado:
Continuar promoviendo el lavado de manos, la higiene oral y otras rutinas de cuidado personal, fomentando la independencia progresiva.
Integrar juegos, canciones o cuentos que refuercen la importancia del autocuidado de manera divertida y significativa.
Estimular la comunicación y expresión:
Incentivar la expresión de ideas, preguntas y emociones, fomentando el uso de un lenguaje claro y gestos adecuados.
Promover la narración de sus experiencias personales relacionadas con la higiene, alimentación y rutinas diarias.
Desarrollo de autonomía y toma de decisiones:
Permitir que realice actividades de cuidado personal con supervisión mínima, reforzando su seguridad y autoestima.
Ofrecer pequeñas responsabilidades en juegos de simulación para que practique decisiones y resolución de problemas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13	**Fecha**	01.10.2025	**Hora**	3:00PM -3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

R O D O L F O A N D R E S R O D R I G U E Z — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Ala niña le gustaron las actividades interactivas que le permitieron expresar sus intereses personales mediante dibujos, juegos y proyectos creativos. También disfrutó la atención personalizada de los docentes o facilitadores, pues se sintió escuchado y valorado. Además, le agradó el uso de herramientas digitales, que hicieron las sesiones más dinámicas y mantuvieron su motivación y curiosidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para seguir aprendiendo desde su hogar, mantener el contacto con sus docentes y fortalecer sus conocimientos a través de actividades y orientaciones personalizadas. También le ayudaron a desarrollar su autonomía, responsabilidad y habilidades digitales mientras compartía tiempo de aprendizaje con su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias propuestas, siguiendo las orientaciones brindadas y desarrollando las actividades con el apoyo de su familia. Mostró interés, creatividad y disposición para aprender, aprovechando los recursos disponibles en su hogar. Además, compartió sus avances y logros con los facilitadores durante los encuentros virtuales o telefónicos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Al niño le gustaría participar en actividades más creativas y divertidas, que incluyan juegos, experimentos y dinámicas en grupo. También desea seguir aprendiendo a través de videos y materiales digitales que le permitan explorar nuevos temas. Además, le gustaría tener más espacios para compartir sus ideas y logros con sus compañeros y docentes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que el niño participó activamente en las actividades, fortaleció sus habilidades comunicativas y creativas, y logró poner en práctica los aprendizajes adquiridos durante los acompañamientos. Además, se evidenció el apoyo familiar y la disposición para continuar con el proceso educativo desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

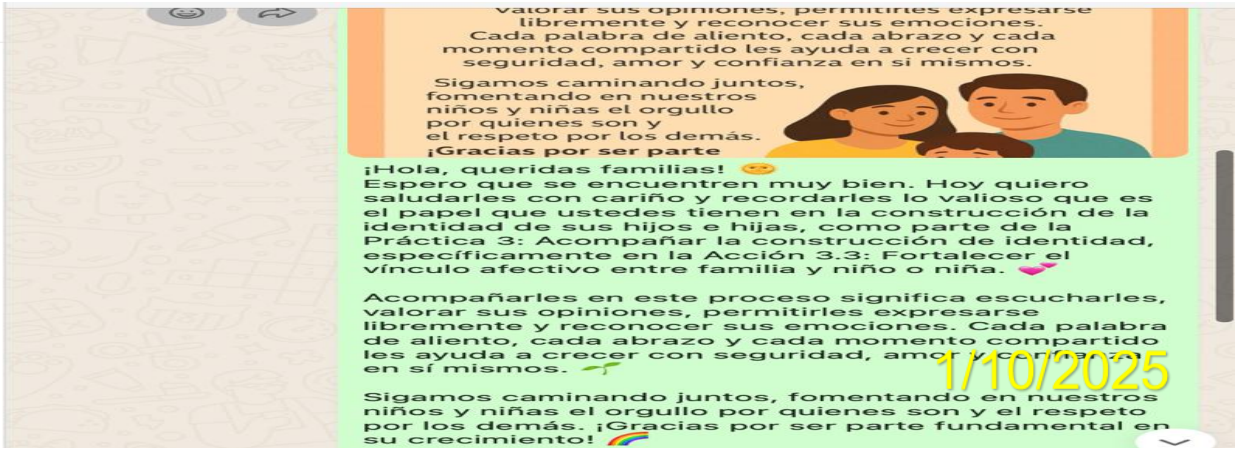
Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 01.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 30.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (KAROL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustaron las actividades lúdicas del encuentro, especialmente los juegos y dinámicas que le permitieron compartir con su familia y expresar sus ideas. Disfrutó las propuestas creativas donde pudo dibujar y participar activamente. No le agradaron los momentos en que las actividades se alargaron demasiado o cuando debía esperar turno para participar.
Jugó con materiales sencillos del hogar y participó en juegos de roles y construcción. Durante el encuentro conversó sobre sus intereses y experiencias cotidianas.
Se mostró participativo, atento y dispuesto a seguir las orientaciones. Mantuvo una buena relación con los adultos de su familia y con el talento humano, mostrando respeto y confianza. También compartió con los otros niños y niñas de la UCA de manera amable y colaborativa, disfrutando del trabajo en equipo y del juego compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por las actividades creativas y de exploración, especialmente aquellas que implican juego, dibujo y construcción. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos para expresar lo que desea o siente.
Reconoce a los miembros de su familia, demostrando afecto, respeto y confianza hacia ellos. Se relaciona de forma positiva, participando en las dinámicas familiares y buscando apoyo cuando lo necesita.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la comunicación, la expresión emocional y la convivencia, mostrando avances en su autonomía, escucha y participación en las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (KAROL)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo y aprendizaje de Israel, se sugiere promover actividades que estimulen su creatividad, lenguaje y capacidad de concentración, a través del juego y la exploración guiada. Es importante continuar fomentando la expresión de emociones y la participación activa en dinámicas grupales. Asimismo, se recomienda mantener el acompañamiento familiar, brindándole espacios donde pueda compartir sus logros y recibir retroalimentación positiva. También se sugiere incluir estrategias digitales o materiales visuales que despierten su curiosidad y motiven su aprendizaje de manera lúdica.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	22.10.2025	**Hora**	4:30 PM -5:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es. Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija. • Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.	• Dialogo • Hoja con silueta • Lápiz • Colores • Recortes • Tijeras • Pegante

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, disfrutaron participar en actividades creativas y juegos que les facilitaron expresar sus intereses y preferencias, además de compartir momentos con su familia y compañeros. Sin embargo, no les agradaron las actividades que fueron demasiado rígidas o repetitivas, ya que estas limitaron su creatividad y no se ajustaron a sus gustos personales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños, es importante ofrecer espacios seguros donde puedan expresarse libremente, escuchar sus intereses y emociones, fomentar su autonomía y reconocer sus talentos y habilidades. Asimismo, se debe respetar y valorar sus gustos, evitando estereotipos de género y promoviendo la exploración de diversas actividades. Para las próximas experiencias, se recomienda planificar actividades creativas que integren sus preferencias, involucrar a la familia para fortalecer los vínculos afectivos y reflexionar juntos sobre los avances, ajustando las estrategias según las necesidades de cada niño o niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro se reflexionó sobre la importancia de acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños. Se resaltó que la familia debe conocer, respetar y valorar sus gustos e intereses, evitando estereotipos de género. Reconocer su individualidad y permitirles explorar libremente distintas actividades fortalece su autoestima, autonomía y desarrollo integral.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar acompañando a las niñas y los niños en la construcción de su identidad, ofreciendo espacios seguros y afectuosos para expresarse, y observando sus gustos, intereses y talentos, reconociendo su individualidad y respetando sus preferencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

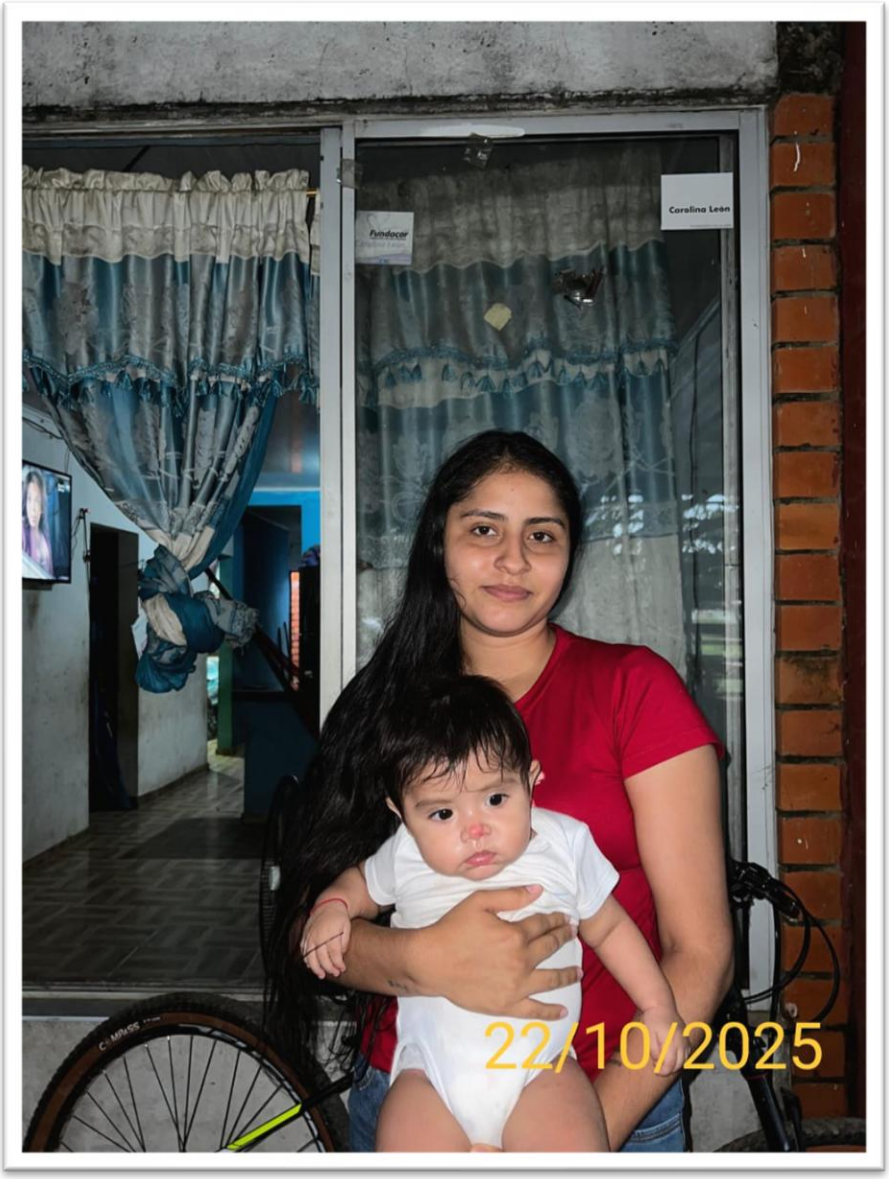
¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:10.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (KAROL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto las actividades que le permitieron explorar sus intereses, especialmente juegos creativos y de elección libre, aunque mostró incomodidad en tareas demasiado estructuradas. Participó activamente, tomando decisiones y compartiendo sus ideas, emociones y experiencias. Con los adultos de su familia y el TH mostró respeto y confianza, y con otras niñas y niños interactuó de manera colaborativa y afectuosa, respetando preferencias y fomentando relaciones positivas sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades creativas, juegos y la exploración de nuevas experiencias. Comunica sus intereses y necesidades tanto de manera verbal como a través de sus acciones durante las actividades. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, buscando compartir y participar en sus experiencias. Se evidencia que está apropiándose y comprendiendo aspectos como la autonomía, la toma de decisiones, la expresión de sus gustos personales y el respeto hacia los intereses de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (KAROL)

Favorecer la expresión de intereses y emociones ofreciendo espacios seguros y afectuosos donde pueda expresarse libremente, respetando sus tiempos y ritmos, y promover su autonomía incentivando su participación en la selección de actividades para fortalecer su iniciativa y capacidad de decisión.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	30.10.2025	**Hora**	5:40 Pm -6:00: Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino.	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, les gustó participar en actividades familiares que les permitieron expresar sus opiniones, recibir orientación sobre acuerdos y reglas, y fortalecer la comunicación y toma de decisiones conjunta. No les agradaron los momentos limitados por la tecnología, las actividades demasiado estructuradas que restringían su participación y aquellas situaciones donde los roles de género tradicionales podían influir en su participación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a la familia y a los niños reflexionar sobre la convivencia, acordar normas y límites de manera conjunta, y fortalecer la comunicación y el respeto mutuo. También fomentaron la participación de todos sin imponer roles de género, promoviendo la autonomía y la expresión de intereses y opiniones de los niños dentro de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se involucraron activamente en las experiencias, expresando sus intereses, emociones y opiniones. Colaboraron en la construcción de normas y límites familiares, respetando tiempos y espacios, y participaron de manera cooperativa, fortaleciendo los vínculos familiares y promoviendo un ambiente inclusivo sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A los participantes les gustaría tener más oportunidades para expresar sus intereses, participar en la construcción de normas familiares y vivir actividades creativas, lúdicas e inclusivas. También desean reforzar los vínculos familiares, resolver conflictos de manera colaborativa y aprender juntos, promoviendo la convivencia respetuosa y evitando estereotipos de género.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (KAROL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto participar en actividades donde podía expresar opiniones, proponer ideas y colaborar en la creación de normas familiares. Mostró incomodidad en actividades demasiado estructuradas o cuando sentía que no podía opinar libremente. Jugó en dinámicas cooperativas que fomentaban la comunicación, negociación y toma de decisiones conjunta, y conversó sobre sus intereses, emociones y experiencias, así como sobre cómo le gustaría que fueran las normas en su familia. Se involucró activamente, escuchando a los demás y aportando sus ideas de manera respetuosa, mostrando iniciativa y compromiso. Con los adultos y el TH estableció un vínculo de confianza y respeto, y con otras niñas y niños interactuó de forma colaborativa y afectuosa, respetando espacios y preferencias y evitando estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés en actividades familiares y juegos cooperativos que le permiten expresar sus opiniones, proponer ideas y participar en la construcción de normas y límites. Comunica sus gustos y necesidades de manera verbal y espontánea, buscando apoyo de los adultos cuando lo requiere. Mantiene vínculos afectuosos con su familia, respeta orientaciones y participa en decisiones conjuntas, fortaleciendo la confianza mutua. Evidencia comprensión sobre la importancia de expresar opiniones respetuosamente, convivir mediante acuerdos y cooperación sin estereotipos de género, y desarrollar habilidades sociales y comunicativas con la familia y otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (KAROL)

Para los próximos acompañamientos, se recomienda fortalecer la participación activa de incentivando que exprese sus ideas y opiniones en la construcción de normas y acuerdos familiares, respetando sus tiempos y ritmos. Asimismo, promover la expresión de sus emociones y necesidades, ofreciéndole espacios seguros y afectuosos donde pueda comunicar sus sentimientos, gustos y requerimientos de manera respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	9	**Fecha**	06/11/2025	**Hora**	03:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ MIRYAM FRANCO — Rol: Apoyo Picosocial

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia prácticas de interacción sensibles, respetuosas y acogedoras con la niña o el niño desde la gestación, fortaleciendo el vínculo afectivo y la comunicación temprana mediante el uso de paletas de emociones, para favorecer la expresión emocional, el reconocimiento de sentimientos y la construcción de un ambiente protector que impulse su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Con el fin de fortalecer la visita en el hogar de manera presencial, se trabajó el tema de **vínculos afectivos** a través de actividades prácticas, recursos visuales y momentos de diálogo reflexivo con cada familia. Durante la visita se presentaron **paletas con imágenes de emociones**, herramienta que permitió generar un espacio cercano y participativo, donde los cuidadores pudieron identificar, nombrar y expresar diferentes estados emocionales. Esta estrategia facilitó no solo el reconocimiento de sus propias emociones, sino también la comprensión de las emociones de los niños y niñas, favoreciendo una comunicación afectiva más clara y respetuosa dentro del hogar.

La actividad con las paletas de emociones abrió oportunidades para conversar sobre cómo se sienten los niños cuando reciben afecto, cuando se les escucha o cuando se validan sus emociones, así como cuando no se atienden sus necesidades emocionales. Este ejercicio invitó a la familia a reflexionar sobre la importancia de responder a los pequeños con sensibilidad, paciencia y disposición amorosa.

Recursos:

Paletas con diferentes imágenes de las emociones para fortalecer vinculo afectivo en niños y niñas, padres y cuidadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

A partir de esta dinámica, se brindaron **orientaciones y herramientas prácticas** a cuidadores y padres, enfatizando acciones concretas para fortalecer el vínculo afectivo, tales como: hablar con un tono de voz suave y tierno, brindar abrazos y contacto físico respetuoso, dedicar tiempo al juego, escuchar activamente lo que el niño intenta comunicar, acompañar con sensibilidad ante situaciones de angustia y mantener presencia emocional durante los momentos cotidianos. Se reforzó la idea de que estos gestos, aunque sencillos, tienen un impacto profundo en la seguridad emocional de los niños.

La interacción directa permitió observar la disposición de los cuidadores, resolver dudas, identificar dificultades presentes en la dinámica familiar y orientar de manera más cercana. El diálogo generado durante la visita facilitó que las familias comprendieran la relevancia de construir relaciones basadas en el respeto, el cariño, la empatía y la sensibilidad, reconociendo que el vínculo afectivo se fortalece día a día, a través de detalles que nutren la confianza y el bienestar.

El uso de las paletas de emociones también permitió trabajar la **regulación emocional**, ayudando a los cuidadores a identificar momentos en los que pueden acompañar mejor a los niños, validar sus sentimientos y guiarlos hacia expresiones adecuadas. Las familias manifestaron interés en seguir utilizando esta herramienta para mejorar la comunicación emocional en casa.

Con todas estas acciones desarrolladas durante la visita presencial la actividad práctica, el uso de recursos visuales, el análisis de situaciones cotidianas y la orientación directa se fortalecieron de manera significativa los vínculos afectivos en el hogar, promoviendo relaciones más amorosas, sensibles, cercanas y seguras entre cuidadores y niños. Este proceso contribuye al desarrollo integral,

Recursos:

- Presentación video
- 15 minutos de tiempo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia se compromete a continuar participando activamente en todas las actividades propuestas, tanto en los encuentros en el hogar como en los acompañamientos a distancia, asegurando la guía y acompañamiento de la niña en cada actividad para favorecer su aprendizaje y fortalecimiento del vínculo afectivo.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó de manera positiva su experiencia durante los acompañamientos, destacando que disfrutaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos, así como los espacios de interacción y diálogo que les permitieron compartir emociones y opiniones. Valoraron la oportunidad de participar y sentirse escuchados, resaltando la importancia de que las actividades fueran breves, claras y adecuadas a la edad de la niña. Algunos integrantes comentaron que ciertas dinámicas resultaron largas o un poco complejas, sugiriendo que los próximos encuentros continúen siendo dinámicos, cortos y con instrucciones sencillas, para favorecer la participación y el aprendizaje de todos.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó satisfacción con los acompañamientos, destacando que las actividades lúdicas y dinámicas resultaron muy entretenidas y motivadoras para la niña. Resaltaron que los espacios de diálogo permitieron compartir emociones y fortalecer la convivencia familiar, y que las instrucciones claras y adaptadas a su edad facilitaron su participación activa. Valoraron especialmente la creatividad, el juego y la interacción, reconociendo que estas estrategias favorecen el aprendizaje, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, la familia y la niña fortalecieron la comprensión sobre la importancia de expresar y reconocer sus emociones, así como de escuchar y respetar los sentimientos e ideas de los demás. Identificaron comportamientos que promueven la comunicación y la convivencia, aprendieron estrategias sencillas para canalizar emociones y reforzaron la cooperación y el trabajo en equipo en el hogar, valorando la interacción lúdica como una herramienta para el aprendizaje y la convivencia familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

El encuentro evidenció la participación activa de la mamá y la niña, así como avances significativos en la expresión emocional, la interacción a través del juego y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Ambas mostraron motivación para continuar con las actividades en casa, siguiendo orientaciones adaptadas a la edad de la niña, lo que garantiza la continuidad del aprendizaje, la comunicación positiva y el fortalecimiento familiar hasta la finalización del programa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano que acompañó el encuentro destacó que se logró la intencionalidad planteada, observando avances en la expresión emocional de la niña, la participación activa de la mamá y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Se resaltó la motivación de la familia y la relevancia de mantener la continuidad de las actividades hasta la finalización del programa, promoviendo la consolidación de los aprendizajes y la comunicación positiva en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro se dio cuando la niña y su mamá participaron juntas en las actividades lúdicas, especialmente en los juegos que les permitieron expresar emociones a través de gestos, sonidos y dibujos. Esta experiencia resultó significativa, ya que fortaleció los vínculos afectivos, fomentó la comunicación positiva y generó alegría y motivación en la niña, demostrando la efectividad de las estrategias empleadas durante el acompañamiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostró participación activa y compromiso durante todo el encuentro. La mamá brindó guía y apoyo constante a la niña en las actividades lúdicas, mientras que la niña participó con entusiasmo, curiosidad y disposición, expresando sus emociones mediante gestos, sonidos y dibujos. Juntas favorecieron el logro de los objetivos del encuentro, fortaleciendo la comunicación y los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugiere que el próximo encuentro mantenga un enfoque lúdico y dinámico, con actividades breves y adaptadas a la edad de la niña, que favorezcan su atención y motivación. Recomiendan incluir más espacios de interacción y juego conjunto entre la mamá y la niña, así como ofrecer instrucciones claras y sencillas, para promover la participación activa, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la comunicación positiva dentro del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera efectiva, ya que la mamá los empleó para orientar y apoyar la participación de la niña en las actividades lúdicas. La niña interactuó con ellos mediante gestos, sonidos y dibujos, favoreciendo la expresión emocional, la creatividad y el fortalecimiento de la comunicación y los vínculos afectivos. Además, los materiales facilitaron la comprensión de las actividades y contribuyeron a mantener la motivación e interés durante todo el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	24/11/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ MYRIAM FRANCO — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia, mediante llamadas o mensajes, en la implementación de interacciones sensibles y acogedoras con la niña o el niño desde la gestación, brindando pautas prácticas que fortalezcan el vínculo afectivo y el cuidado respetuoso en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el fin de fortalecer la visita en el hogar de manera presencial, se refuerza el tema de vínculos afectivos mediante llamadas telefónicas y mensajes de WhatsApp. En WhatsApp se comparte un video práctico que explica de forma clara y sencilla qué son los vínculos afectivos, apoyado en imágenes que facilitan la comprensión del tema. Este recurso audiovisual permite a las familias visualizar situaciones en las que se construye el vínculo afectivo y comprender su importancia en el desarrollo integral de las niñas y los niños. De igual manera, durante las llamadas y mensajes se brindan orientaciones y herramientas a cuidadores y padres, enfatizando acciones concretas para fortalecer el vínculo afectivo como: hablar con ternura, abrazar, jugar, escuchar activamente, acompañar con sensibilidad y estar presentes durante los momentos cotidianos. Se motiva a las familias a reconocer la relevancia de estas prácticas en la construcción de un ambiente seguro, amoroso y protector para sus hijos.	Video con imágenes ilustrativas VINCULOS AFECTIVOS.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones: Dedicar diariamente un momento de calidad para jugar, hablar o abrazar a la niña o el niño. Responder de forma calmada y sensible a las emociones y necesidades del menor. Mantener rutinas de cuidado que brinden seguridad y estabilidad. Utilizar palabras afectivas y expresiones de cariño en la vida diaria. Acompañar a la gestante con cuidado y afecto, fortaleciendo el vínculo desde el embarazo. Evitar distracciones como el uso del celular durante los momentos compartidos . Involucrar a todos los miembros de la familia en prácticas de cuidado amoroso. Se finaliza el proceso resaltando la importancia de continuar reforzando los vínculos afectivos en la vida cotidiana, invitando a las familias a seguir practicando gestos sencillos de amor, respeto y presencia. Se anima a los cuidadores a mantener comunicación abierta y a solicitar acompañamiento cuando lo requieran. Se reconoce su compromiso y el esfuerzo realizado para fortalecer el bienestar emocional de niñas y niños.	➢ Presentación video ➢ 15 minutos de tiempo.

s explicar cuáles y en qué

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mamá manifestó satisfacción con los acompañamientos, destacando que las actividades lúdicas y los espacios de diálogo permitieron compartir con su hija, observar su aprendizaje y fortalecer la comunicación y los vínculos afectivos. Valoró la claridad de las orientaciones y la facilidad para realizar las actividades en casa. Por su parte, la niña participó con entusiasmo, disfrutando los juegos, gestos, sonidos y dibujos, y mostrando alegría durante las dinámicas. La familia recomendó que las actividades continúen siendo breves, dinámicas y adecuadas a la edad de la niña, para favorecer su atención, motivación y participación activa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron fortalecer el vínculo entre la mamá y la niña, promoviendo la comunicación, la expresión de emociones y la interacción mediante el juego. La mamá adquirió herramientas y estrategias para guiar a su hija en casa, mientras que la niña participó activamente en actividades adaptadas a su edad, desarrollando habilidades para expresar emociones, seguir indicaciones simples y disfrutar del aprendizaje compartido en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se involucró de forma activa y con entusiasmo en las actividades propuestas durante los acompañamientos a distancia, utilizando gestos, sonidos y dibujos para interactuar con los materiales. Demostró curiosidad, alegría y disposición para seguir las actividades adaptadas a su edad, disfrutando especialmente los momentos de juego junto a su mamá. Su participación favoreció la comunicación, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el hogar, evidenciando motivación y aprendizajes en cada encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La mamá manifestó su deseo de que los últimos acompañamientos a distancia mantengan un enfoque lúdico y adecuado a la edad de la niña, incorporando actividades que fomenten la interacción, el juego compartido y la expresión de emociones. Se espera que la niña disfrute especialmente de juegos breves, gestos, sonidos y dibujos, participando activamente junto a su mamá, fortaleciendo los vínculos afectivos y consolidando los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el programa antes de su finalización.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El equipo que acompañó el encuentro destacó que se lograron los objetivos planteados, observando progresos en la expresión emocional de la niña, la participación constante de la mamá y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Señalaron que las actividades, lúdicas y adecuadas a la edad, favorecieron la interacción, promovieron la comunicación positiva y mantuvieron la motivación de la familia, contribuyendo al cumplimiento de las metas de cada encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se involucró de manera constante y comprometida durante todo el acompañamiento. La mamá brindó orientación y apoyo continuo a la niña en las actividades lúdicas, mientras que la niña participó con entusiasmo, curiosidad y disposición, expresando sus emociones mediante gestos, sonidos y dibujos. Su participación conjunta contribuyó al logro de los objetivos del acompañamiento, fortaleciendo la comunicación, la expresión emocional y los vínculos afectivos en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña mostró una participación activa y llena de entusiasmo durante los acompañamientos a distancia, interactuando con su mamá en las actividades lúdicas mediante gestos, sonidos y dibujos. Evidenció curiosidad, alegría y disposición para seguir indicaciones sencillas, disfrutar de los juegos y comprometerse con cada propuesta. Esta participación favoreció la comunicación, la expresión de emociones y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el hogar, demostrando motivación e interés constante en todas las experiencias

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia sugiere que los últimos acompañamientos a distancia mantengan un enfoque lúdico, breve y adecuado a la edad de la niña, incorporando actividades que fomenten la interacción, el juego conjunto y la expresión de emociones. Recomiendan que las instrucciones sean claras y sencillas, para favorecer la participación activa de la niña y aprovechar al máximo los encuentros finales, consolidando los aprendizajes, fortaleciendo los vínculos afectivos y culminando el programa de manera positiva.

Registro visual:

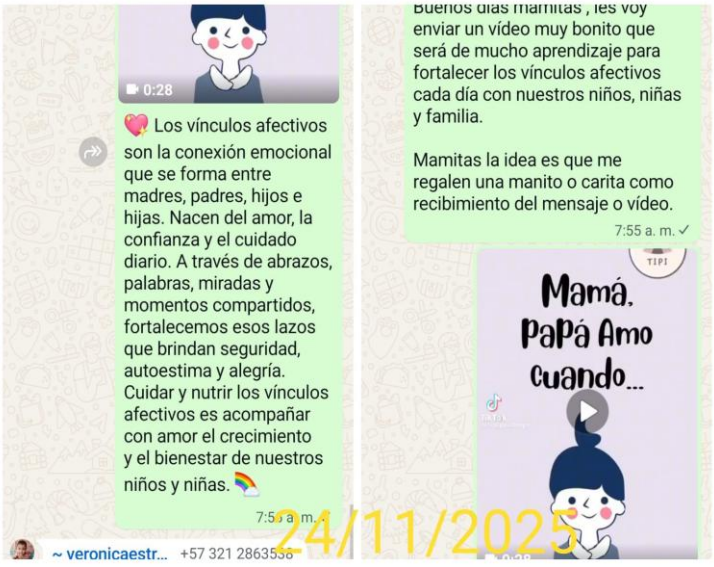
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustaron especialmente las actividades lúdicas, los juegos con materiales visuales y los momentos de interacción con su mamá, mostrando entusiasmo y alegría durante todo el encuentro. No se identificaron aspectos negativos significativos; solo algunas actividades largas o con instrucciones múltiples resultaban difíciles de seguir para su edad. Jugó con gestos, sonidos, dibujos y objetos que fomentaban la exploración y la creatividad, y participó activamente siguiendo las indicaciones de su mamá y del talento humano, expresando emociones y curiosidad. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de la familia, especialmente con su mamá, fortaleciendo los vínculos afectivos, y mostró interés por observar e imitar a otros niños cuando había oportunidades de interacción con pares en la UCA, evidenciando disposición para el juego compartido y la socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los juegos, los materiales visuales, los dibujos y la interacción con su mamá. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, sonidos, expresiones faciales y acciones, logrando que los adultos comprendan lo que desea o necesita. Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia, buscando la atención y el contacto con su mamá durante las actividades, lo que evidencia un vínculo seguro y de confianza. Se observa que está apropiando conceptos relacionados con la expresión emocional, la imitación de acciones, la exploración de materiales y la participación en actividades lúdicas, demostrando comprensión y disfrute de las experiencias propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, se recomienda continuar con actividades cortas, lúdicas y adaptadas a la edad de la niña, que favorezcan la exploración, la creatividad y la expresión de emociones mediante gestos, sonidos y dibujos. Es importante mantener instrucciones claras y sencillas, propiciar la interacción y el juego compartido con la mamá, reforzar los vínculos afectivos y brindar oportunidades para la socialización con otros niños cuando sea posible. Además, se sugiere utilizar materiales visuales y recursos creativos que faciliten la comprensión y permitan consolidar los aprendizajes previos, promoviendo un desarrollo integral y una participación activa y motivada en cada encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	16	**Fecha**	28.11.2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

R O D O L F O A N D R E S R O D R I G U E Z Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vincular al niño o niña con la naturaleza mediante prácticas simples de siembra y cuidado, fortaleciendo la sensibilidad, la observación, el lenguaje y el sentido de pertenencia con el entorno.

Práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados

Acción 17.4: La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada indagando al cuidador sobre su estado de ánimo y de salud, paso a comentar que queremos a través de este acompañamiento incluir a niñas y niños en las prácticas de cultivo, recolección o cuidado de alimentos, brevemente cito la acción y práctica de este encuentro a distancia.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el propósito de que los cuidadores involucren a los niños en las actividades del campo, indagaré al cuidador: Pregunto: • ¿Qué plantas o alimentos tienen en casa? • ¿El niño/a los observa, riega o pregunta? • ¿Sabe cómo crecen las semillas? Propuesta de actividad: ✓ Siembra de lentejas en algodón: En un vaso transparente con algodón húmedo, colocan 3 a 5 lentejas. El niño/a puede observar, tocar y escuchar el sonido del agua al regar. ✓ Siembra en botella: Cortan una botella reciclada y siembran cilantro, tomate o menta con ayuda del adulto. Sugiero acompañar con canciones como: "Semillita de la tierra" o simplemente improvisar: "Crece, crece la semilla, con amor y maravilla". Invito a que tomen fotos o dibujos del crecimiento. Pido observar juntos el cambio día a día y contarle al niño lo que sucede. Agradezco al cuidador su amabilidad y atención a esta llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Semillas • Algodón • Vaso o botella

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le agradó participar en las actividades de selección y preparación de alimentos, explorar distintas frutas y verduras, y colaborar en tareas sencillas de cocina. Por otro lado, no disfrutó tanto las actividades que implicaban largos periodos de espera o seguir instrucciones muy detalladas sin apoyo. Mostraron entusiasmo por involucrarse en los procesos de obtención de alimentos y aprendieron a reconocer alimentos naturales, nutritivos y variados, fortaleciendo su interés por la alimentación saludable y su participación en la rutina familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a la familia explorar y preparar alimentos saludables, fortalecer la comunicación de intereses y necesidades, y mantener la conexión familiar, promoviendo el aprendizaje y hábitos saludables.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las experiencias a distancia, siguiendo instrucciones con el apoyo de los adultos, explorando materiales y alimentos, formulando preguntas y compartiendo sus ideas. Mostró curiosidad e interés, participando de manera entusiasta e interactuando con la familia mientras aprendía a través de la práctica y la observación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia desea que los próximos acompañamientos a distancia incluyan experiencias más interactivas y creativas, como juegos con materiales caseros, actividades artísticas, preparación de alimentos saludables y cuentos o historias que puedan explorar y compartir juntos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la niña participó en la obtención y preparación de alimentos, la familia promovió su involucramiento, y se fortalecieron hábitos de alimentación saludable, la comunicación y el aprendizaje conjunto en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, guiando y acompañando a la niña en la selección, preparación y consumo de alimentos saludables. Mostraron interés en seguir las orientaciones, promovieron la participación de la niña en cada actividad y reforzaron hábitos de alimentación nutritiva y variada dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades de selección y preparación de alimentos, expresando sus ideas y emociones, y colaborando con la familia en cada proceso. Su participación permitió un aprendizaje significativo sobre hábitos de alimentación saludable y fortaleció la comunicación y el vínculo con los adultos responsables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda incluir actividades más prácticas y divertidas relacionadas con la preparación de alimentos, usar materiales accesibles en casa, ofrecer instrucciones claras y breves, fomentar la participación activa de la niña y de la familia, y crear espacios para expresar dudas, emociones e ideas durante el acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (KAROL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó del acompañamiento, especialmente al participar en la selección y preparación de alimentos naturales y nutritivos. Mostró menos interés en aquellas actividades que requerían esperar mucho tiempo o seguir instrucciones extensas sin apoyo. Se entretuvo explorando frutas, verduras y utensilios de cocina, y conversó sobre los alimentos, sus colores, sabores y formas de preparación. Participó de manera activa, siguiendo las indicaciones de los adultos, haciendo preguntas y compartiendo sus ideas. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, aceptando el acompañamiento y las orientaciones. Además, interactuó con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, compartiendo materiales y experiencias que favorecieron la cooperación y el aprendizaje en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra gran interés por explorar alimentos naturales, participar en su preparación y usar materiales cotidianos de manera creativa. Expresa lo que quiere o necesita tanto con palabras como con gestos, comunicando con claridad cuando desea realizar una actividad o requiere apoyo. Se relaciona con su familia de forma afectuosa y confiada, buscando su acompañamiento y compartiendo las actividades diarias. Además, evidencia avances en la comprensión de la alimentación saludable, los hábitos de cuidado y las normas básicas de convivencia, fortaleciendo sus habilidades de comunicación, cooperación y aprendizaje a través de la exploración y la práctica.

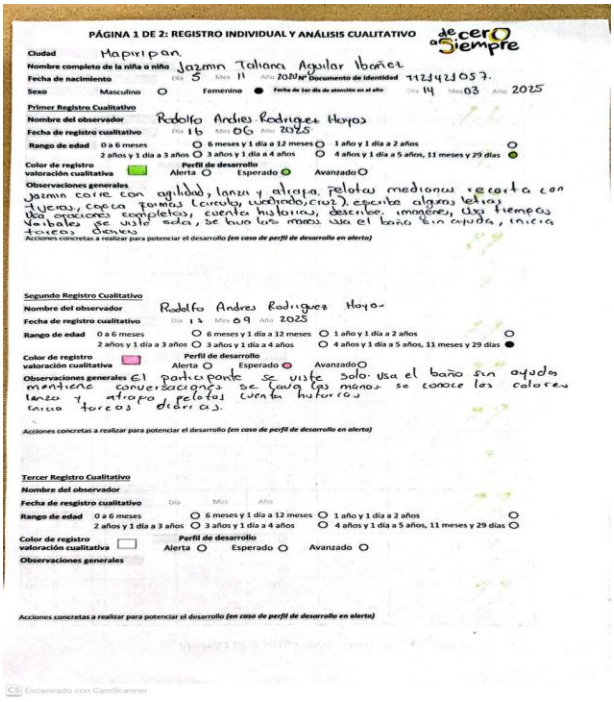
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (KAROL)

En los próximos encuentros se sugiere ofrecer actividades prácticas y participativas que involucren la selección y preparación de alimentos saludables, así como fomentar el juego creativo y exploratorio. También será importante seguir fortaleciendo la comunicación de sus intereses y necesidades, y promover la interacción con adultos y otros niños para continuar desarrollando sus habilidades de cooperación, curiosidad y autonomía en el aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño: Jazmin Tatiana Aguilar Ibañez

Fecha de nacimiento: Día 5 Mes 11 Año 2020 — No. Documento de Identidad: 1122423057

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de 1er día de atención en el año: Día 14 Mes 03 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Rodolfo Andres Rodriguez Hoyos

Fecha de registro cualitativo: Día 16 Mes 06 Año 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Jazmin corre con agilidad, lanza y atrapa pelotas medianas recorta con tijeras, copia formas (circulo, cuadrado, cruz). escribe algunas letras, hace oraciones completas, cuenta historias, describe imágenes, usa tiempos verbales de uso solo, se lava las manos, usa el baño sin ayuda, inicia tareas solas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Rodolfo Andres Rodriguez Hoyos

Fecha de registro cualitativo: Día 13 Mes 09 Año 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El participante se viste solo usa el baño sin ayudas mantiene conversaciones se lava las manos se conoce los colores lanza y atrapa pelotas cuenta historias sigue tareas diarias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

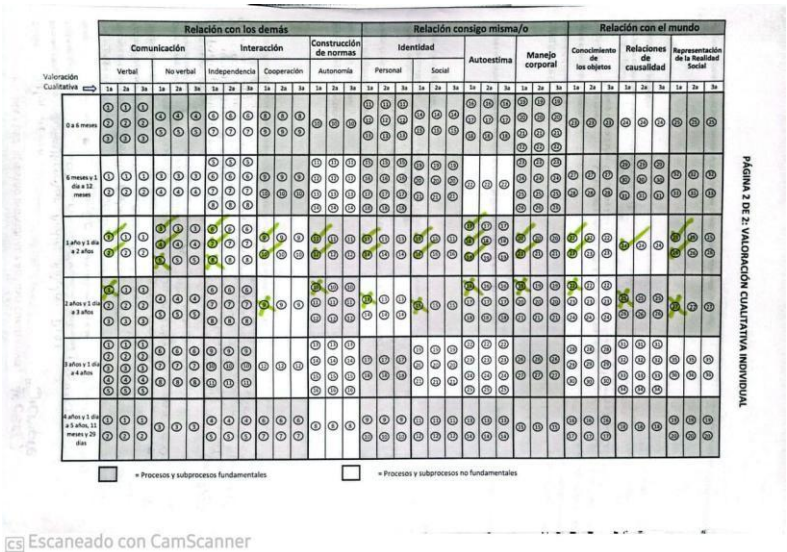
Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

CS Escaneado con CamScanner



Valoración Cualitativa	Relación con los demás									Relación consigo misma/o							Relación con el mundo								
	Comunicación					Interacción				Construcción de normas			Identidad				Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social												
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses																														
6 meses y 1 día a 12 meses																														
1 año y 1 día a 2 años	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓			✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓			✓	✓		
2 años y 1 día a 3 años	✓	✓					✓				✓		✓			✓			✓			✓	✓		✓			✓		
3 años y 1 día a 4 años																														
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días																														

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

CS Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 23 Y 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

JAZMIN THALIANA AGUILAR se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

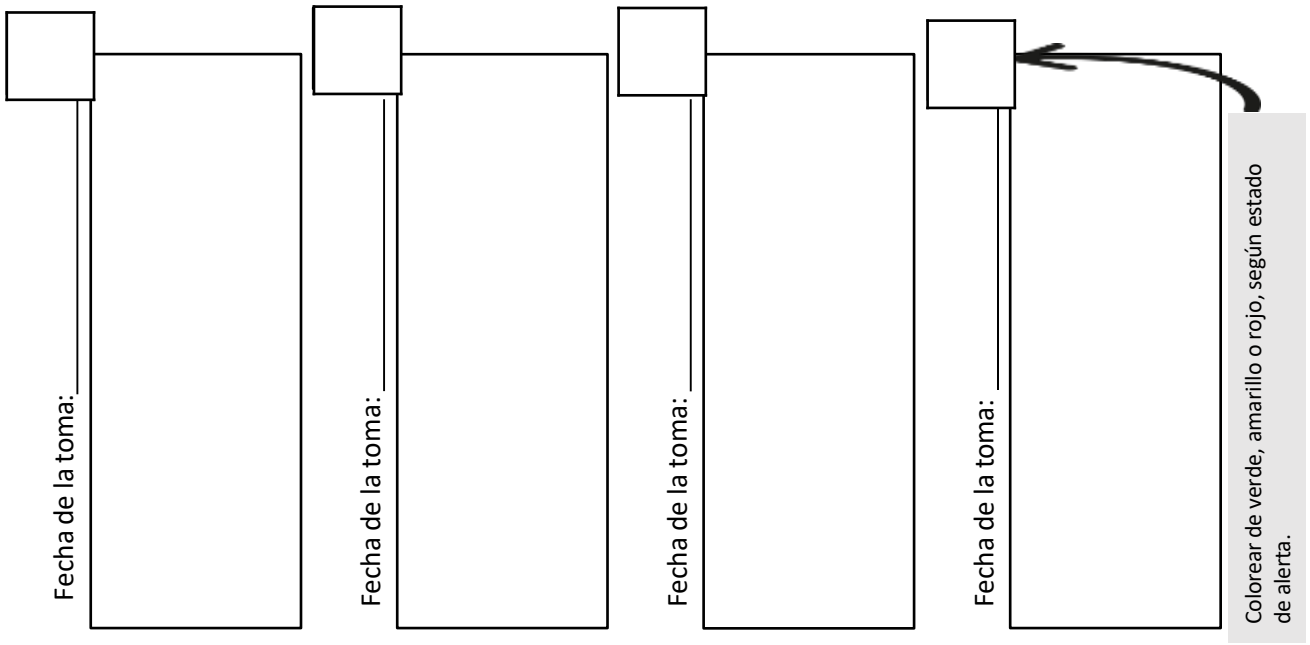
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

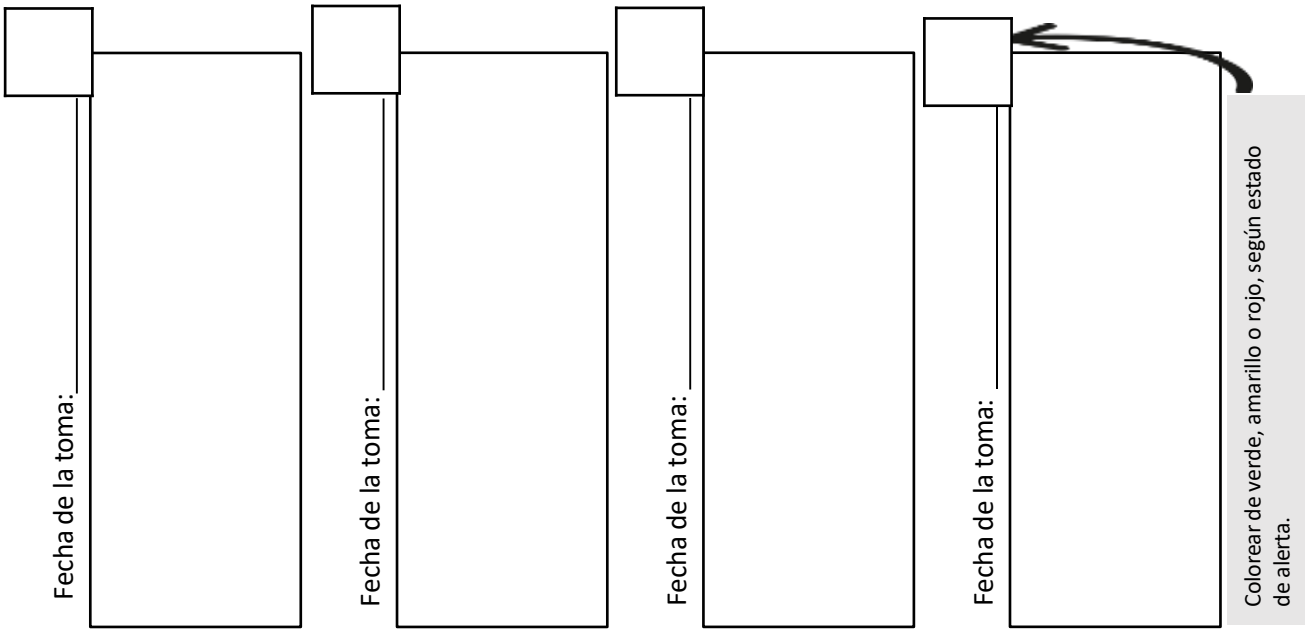
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROJAS NAMPIA

Participante:

FABIAN ARBEY

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ROJAS NAMPIA
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3123157701

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
35	ANA YERLIN NAMPIA BARRIGON	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1 | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia ROJAS NAMPIA que se encuentra en el casco urbano la Orqueta, no cuenta con el servicio de luz, agua, ni el servicio de recolección de basura, para adquirir estos servicios debe prender una planta solar, el agua lo adquiere por medio del traslado de canecas que sacan de nacederos de agua. Las basuras lo optan con incinerarlos.

En la vereda no cuenta con el servicio de señal de telefónica móvil, la cual se dificulta la conexión con ellos.



CS Escaneado con CamScanner

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FABIANARVEYNAMPIA				FABIANARVEYNAMPIA				FABIANARVEYNAMPIA							
	EDAD	4 AÑOS				5 AÑOS				5 AÑOS							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI				SI							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO				NO							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				NO							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	FABIAN ANDREY ROJAS				FABIAN ANDREY TOJAS				FABIAN ANDREY ROJAS							
	EDAD	4 AÑOS				5 AÑOS				5 AÑOS							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				NA				NA							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO				NO							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO.				NO				NO							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO				NO							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				NO							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FABIAN ANDREY ROJAS	FABIAN ANDRES Y ROJAS	FABIAN ANDREY ROJAS	
	EDAD	4 AÑOS	5 AÑOS	5 AÑOS	
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI	SI	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI	SI	
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI	SI	
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO	NO	
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO	NO	
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI	SI	
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	NA	NA	
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A	NA	NA	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI	SI	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI	SI	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO	NO	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI	SI	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI	SI	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO	NO	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO	NO	
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI	SI	
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI	SI	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI	SI	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI	SI	
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO	NO	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	SI	SI	
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI	SI	
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI	SI	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI	SI	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FABIAN ANDREY ROJAS				FABIAN ANDREY ROJAS				FABIAN ANDREY ROJAS							
	EDAD	4 AÑOS				5 AÑOS				5 AÑOS							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		ANO Ñ				NO				NO							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO NO				SI				SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						NO				NO							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO NO				NO				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO				NO							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO				NO							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				NO							
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				NO							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia se caracteriza por residir en zonas rurales alejadas del casco urbano del municipio de Mapiripán, con una dinámica de vida centrada principalmente en labores ganaderas. El acceso a servicios básicos como salud, educación y transporte es limitado, lo que incide de manera directa en las oportunidades de atención y acompañamiento integral. En este contexto, la crianza de los niños se fundamenta en la participación activa en las actividades del hogar y del campo, privilegiando el aprendizaje a través de la observación y la práctica cotidiana. Se evidencian valores tradicionales fuertemente arraigados, tales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, destacándose el rol significativo de los abuelos en el cuidado, orientación y formación de los niños y niñas. No obstante, el aislamiento geográfico y la escasez de recursos disponibles pueden limitar las oportunidades de estimulación temprana y acceso a prácticas de crianza más actualizadas. Asimismo, se identifican pautas disciplinarias de carácter tradicional o autoritario, propias del contexto sociocultural, que requieren acompañamiento pedagógico para promover prácticas de crianza más afectivas, protectoras y acordes al desarrollo integral de los niños y niñas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante el octavo mes de atención, se consolida el análisis de los periodos anteriores, evidenciando que la familia continúa residiendo en una zona rural alejada del casco urbano del municipio de Mapiripán, con una dinámica productiva centrada en labores ganaderas. Esta condición sigue limitando el acceso oportuno a servicios básicos como salud, educación inicial, recreación y transporte, lo cual incide en las oportunidades de estimulación y acompañamiento integral del niño. La crianza se mantiene basada en la participación del niño en actividades del hogar y del campo, favoreciendo aprendizajes funcionales mediante la observación y la práctica cotidiana. Se identifican avances en el fortalecimiento de valores como el respeto, la responsabilidad y la cooperación familiar, resaltando el rol activo de los abuelos como figuras significativas en el cuidado y la transmisión de saberes tradicionales.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):
Se identificó que la familia del participante presenta características propias de una **familia rural dispersa**, con acceso limitado a servicios educativos, tecnológicos y de conectividad, situación que incide en las oportunidades de aprendizaje y estimulación temprana. La madre se reconoce como la principal cuidadora, asumiendo de manera directa las responsabilidades relacionadas con el cuidado, la crianza y el acompañamiento del niño. El niño participa activamente en las labores del hogar y del campo, lo que favorece el desarrollo de habilidades prácticas, la autonomía y el sentido de responsabilidad desde temprana edad. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, fundamentadas en valores como el respeto, la responsabilidad y la autonomía; sin embargo, se identifica una **escasa implementación de actividades de estimulación temprana estructurada**, acordes a la etapa de desarrollo.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):
El niño muestra interés por el juego, buena disposición para el aprendizaje y apertura a nuevas experiencias, lo que representa una fortaleza para el proceso de acompañamiento pedagógico. Asimismo, se destaca la participación activa de la familia en el proceso educativo y su disposición para recibir orientación y acompañamiento por parte del talento humano, lo cual favorece la implementación progresiva de prácticas de crianza más intencionadas y el fortalecimiento del desarrollo integral del niño.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1	1.8 La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidades adecuadas a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles			
		1.4 los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero			
	17	La familia consumo los alimentos que produce.			
		La familia cultiva alimentos vegetales y/o cria animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	16	El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio			
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	04	02:00 PM A 3:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
26	05	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
24	06	10:30 AM A 11:30 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
08	07	3:15 PM A 4:15 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
14	08	8:00am a 8:15 am	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
11	09	10:45 am a 11:00 am	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
21	10	3:20 pm a 3:35 pm	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
14	11	5:00 a 5:15 pm	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	08:00 AM A 8:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	02:00 PM A 2:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	10:00 AM A 10:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	10:30 AM A 10:45 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	3:00 PM A 3:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	3:15 PM A 3:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	9:00 AM A 9:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
5	08		15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
19	08		15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
02	09		15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
16	09		15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
08	10		15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	10		15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	11		15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	11		15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	25/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	02-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	Tiempo estimado y recursos: • 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?" Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

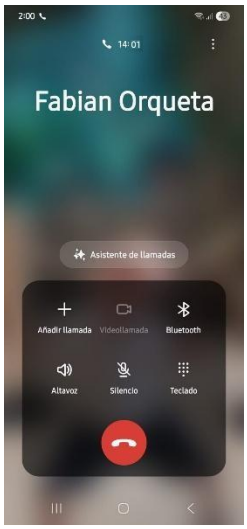
se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	Tiempo estimado y recursos: • 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	26-05-2025	**Hora**	8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDREA RODRIGUEA HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

aFrecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 24/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

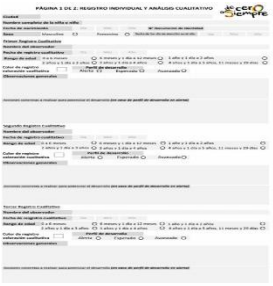
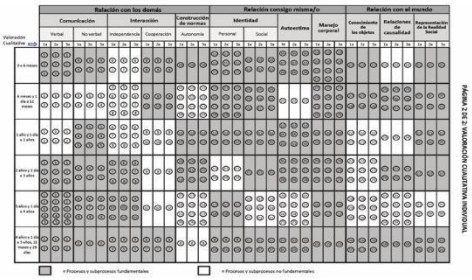
Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

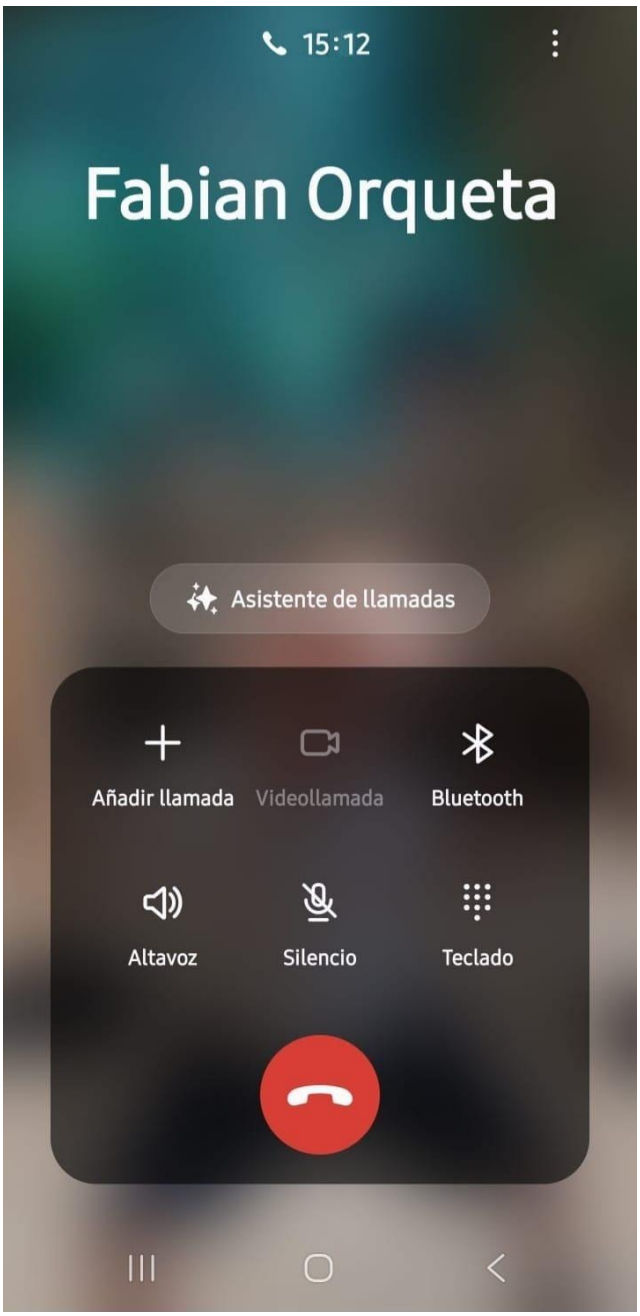
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

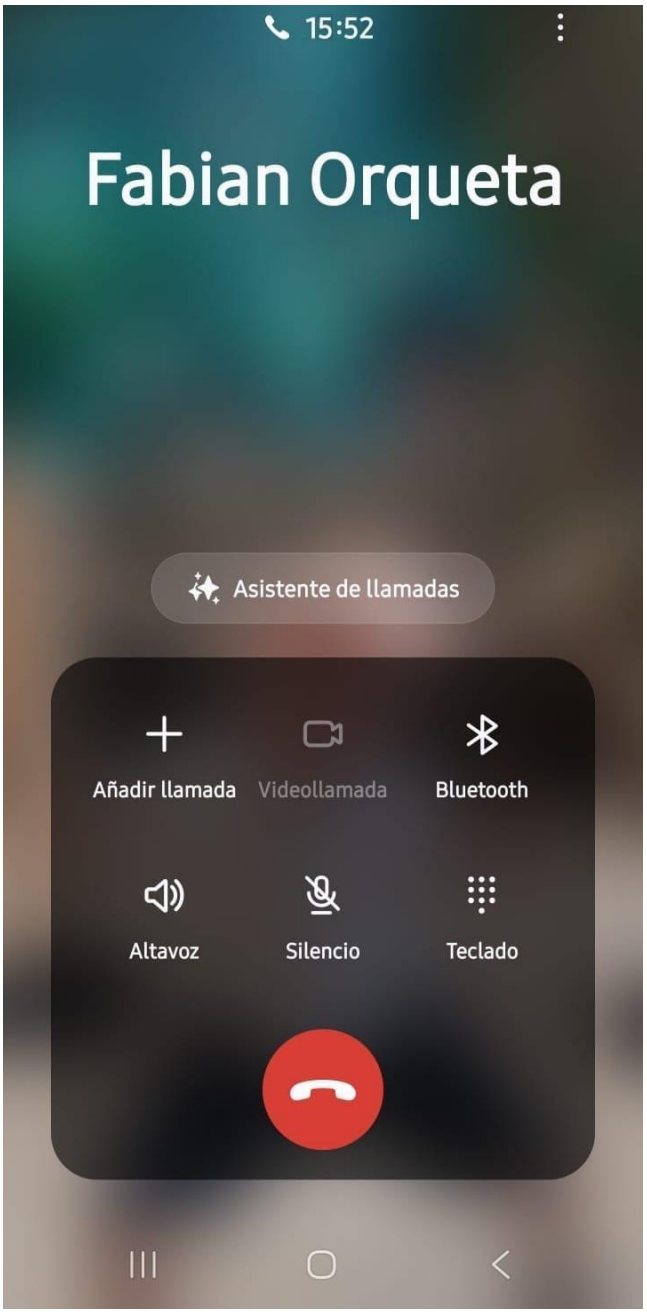
Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 08/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

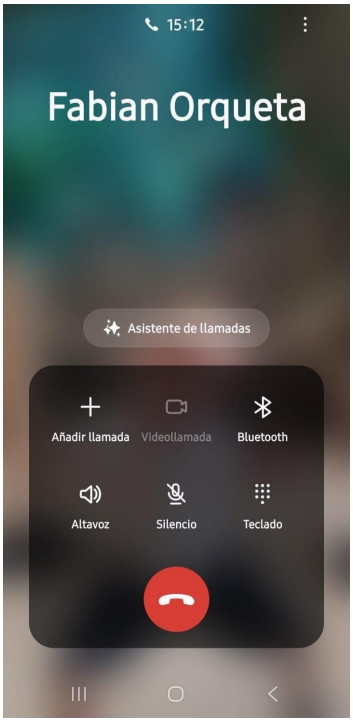
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 4:00 PM – 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su familia, a través de estrategias cotidianas que promuevan el cariño, la seguridad emocional y la comunicación cercana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. • Saludo afectuoso. • Preguntar cómo se han sentido desde la última llamada. • Mencionar brevemente el propósito del encuentro: "Hoy vamos a conversar sobre cómo los gestos de cariño y atención fortalecen el vínculo con el niños. Qué momentos disfrutan más con su hijo o hija durante el día? ¿Qué actividades hacen juntos que lo hacen sonreír o calmarse? • Escuchar con atención y validar sus prácticas. • Reconocer que los gestos simples (mirar a los ojos, hablar con dulzura, abrazar) fortalecen el vínculo.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones prácticas • Inventar juntos un saludo cariñoso especial. • Hacer una "rutina del abrazo": al despertar, antes de dormir o después de una rabieta. • Crear una canción o frase corta que usen solo entre ustedes dos. • Preparar una caja o rincón de “tiempo juntos”, con objetos que les gusten a ambos (libros, fotos, juguetes, dibujos). **Participación del niño o niña** Invitar a que el niño participe si está presente: • Saludarlo, decirle su nombre, preguntarle algo sencillo. • Cantar una canción juntos o hacer un juego corto (ej. “¿Dónde está la nariz?”, “Aplauso escondido”). • Observar la respuesta emocional del niño al escuchar la voz de su cuidador. **Cierre y compromisos** • Agradecer su participación. • Resumir los puntos más importantes. • Acordar un pequeño compromiso para la semana, por ejemplo: • "Esta semana van a inventar una canción solo de ustedes dos." Confirmar que en la próxima llamada compartirán cómo les fue. Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

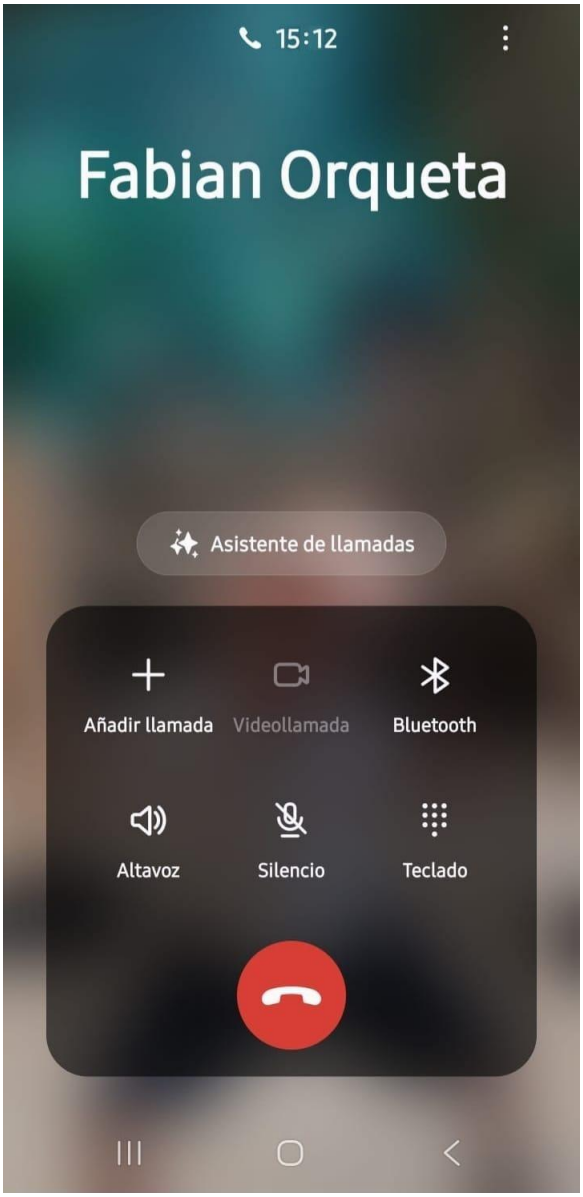
Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

INTENCIONALIDAD

Brindar herramientas y recomendaciones prácticas que las familias puedan implementar de manera inmediata y sencilla en sus contextos.
Generar corresponsabilidad, motivando a cada integrante a participar activamente en la prevención de accidentes, fortaleciendo la cultura del autocuidado y del cuidado mutuo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. La experiencia pedagógica con la familia se orienta a **fortalecer la conciencia y las prácticas preventivas frente a los riesgos presentes en el hogar y su entorno**, mediante un proceso participativo, dinámico y adaptado a sus realidades. A través del diálogo, la observación guiada y actividades lúdicas, las familias reconocen los factores que pueden ocasionar accidentes, como el manejo inadecuado de medicamentos, productos de limpieza, instalaciones eléctricas, objetos cortopunzantes o la falta de supervisión en espacios comunes.	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Se lleva a cabo unas actividades **Actividad "Detectives de riesgos"**: Pedir a las familias que hagan un recorrido por su casa (con niños y padres juntos) y anoten o tomen una foto de 2 o 3 cosas que pueden ser peligrosas (ejemplo: medicamentos al alcance, enchufes sin tapa, baldes con agua). **Socialización**: Cada familia comparte en el grupo o en la llamada lo que encontró. **Retroalimentación pedagógica**: La profesional orienta sobre medidas de prevención sencillas para cada caso (guardar bajo llave, organizar, tapar, asegurar).	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de los riesgos presentes en su hogar y su entorno, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, para fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de ambientes seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía susrespuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden ser una oportunidad valiosa para que su hijo o hija participe activamente en la construcción de un entorno seguro. Ellos también tienen derecho a vivir y crecer en un espacio protector. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué actividades realizan en casa que pueden implicar algún riesgo? • ¿Cómo participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? • ¿Hay tareas de cuidado o seguridad que solo asignan a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Pregúntale a tu hijo/a: • ¿Qué lugar de la casa te gusta más para jugar? Luego invítalo a dibujar ese espacio y conversen juntos sobre cómo mantenerlo seguro (por ejemplo: ordenar juguetes, no dejar objetos pequeños en el piso, evitar correr cerca de la cocina). Puedes aprovechar este momento para enseñarle cómo cuidarse en casa. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para la prevención de accidentes en el hogar, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto cuando vea algo peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gusto que los acompañamientos a distancia fue que pudieron participar desde nuestra casa, compartir las actividades con nuestros hijos e hijas y recibir orientaciones claras y útiles para prevenir accidentes en el hogar. También manifestaron que sintieron que, aunque no nos encontramos de manera presencial, logramos mantener el vínculo y seguir aprendiendo juntos como familia.

Y lo que no les gusto fueron las dificultades con la conexión a internet o el teléfono, en algunos momentos las sesiones se hicieron un poco largas y a veces no contábamos con todos los materiales

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a identificar los riesgos que hay en nuestra casa y en el entorno, y para recibir recomendaciones claras sobre cómo prevenir accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos ayudaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar mejor nuestros espacios y a comprometernos en pequeñas acciones que hacen más seguro nuestro hogar. Además, sentimos que estos espacios nos permitieron mantenernos conectados con el proceso de orientación y sentirnos acompañados, a pesar de la distancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, En los acompañamientos a distancia, nuestros niños y niñas participaron de manera activa en las actividades propuestas: observaron los espacios de la casa para identificar riesgos, compartieron sus ideas sobre cómo cuidarse y también realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes. Esto les permitió sentirse escuchados y reconocidos en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia nos gustaría vivir más actividades prácticas y lúdicas que podamos realizar junto a nuestros hijos e hijas, con materiales sencillos que tengamos en casa. También quisiéramos recibir orientaciones cortas y claras, que nos ayuden a seguir cuidando nuestro hogar y previniendo accidentes. Nos gustaría que los espacios fueran más interactivos, con juegos, retos familiares o actividades creativas, y que se mantenga siempre la posibilidad de compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las familias lograron reflexionar sobre los riesgos presentes en su hogar y en su entorno, participaron activamente en la identificación de medidas de prevención de accidentes y asumieron compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de todos los integrantes del hogar.

Niños, niñas y mujeres gestantes tuvieron un rol visible y significativo en las experiencias, aportando desde sus vivencias y apropiándose de acciones sencillas para mejorar la seguridad en casa. Asimismo, se promovió la corresponsabilidad familiar y se reforzó la importancia del autocuidado como una práctica cotidiana.

De esta manera, los acompañamientos contribuyeron efectivamente a la construcción de entornos protectores y al cumplimiento del propósito de orientar, sensibilizar y fortalecer a las familias en la prevención de accidentes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y significativa. Los padres, madres y cuidadores mostraron disposición para dialogar sobre los riesgos presentes en su hogar, compartieron ejemplos de situaciones cotidianas y recibieron con apertura las recomendaciones orientadas a la prevención de accidentes.

Los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las actividades, observando los espacios de su casa, identificando objetos o lugares que podían ser peligrosos y proponiendo formas sencillas de cuidarse. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre los cuidados específicos que requieren en esta etapa, especialmente en relación con la organización del hogar para proteger su bienestar y el del bebé.

En general, la familia asumió compromisos concretos, tales como organizar los juguetes después de usarlos, guardar medicamentos y productos de aseo en lugares seguros, tapar recipientes con agua y reforzar la supervisión de los niños y niñas. Esta participación permitió fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y avanzar en la construcción de un hogar más seguro para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños se vincularon a los acompañamientos a distancia participando en actividades lúdicas y sencillas, como identificar los lugares de la casa que pueden ser peligrosos, dibujar su espacio favorito y conversar sobre cómo mantenerlo seguro. Su participación permitió que reconocieran riesgos cotidianos y aprendieran hábitos de autocuidado de manera divertida y práctica.

Las mujeres gestantes se vincularon reflexionando sobre los cuidados que deben tener durante esta etapa, organizando su hogar para prevenir caídas u otros accidentes, y apropiándose de recomendaciones para proteger su salud y la del bebé. Además, aportaron desde sus experiencias personales y construyeron compromisos relacionados con el orden, la prevención y el autocuidado.

En conjunto, la participación de niños, niñas y mujeres gestantes fue activa, visible y significativa, fortaleciendo la corresponsabilidad familiar en la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia recomendamos que las actividades sean más cortas y dinámicas, con explicaciones claras y sencillas que podamos aplicar de inmediato en casa. Nos gustaría que se incluyan más juegos y retos familiares para que los niños y niñas participen de manera activa y se mantengan motivados.

También sugerimos que se utilicen materiales fáciles de conseguir en el hogar, de modo que no se generen dificultades para desarrollar las actividades. Sería importante mejorar la interacción durante los encuentros virtuales, dando más espacio para que podamos compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Finalmente, consideramos valioso mantener la orientación práctica sobre la prevención de accidentes y fortalecer la comunicación constante con las familias, de manera que sigamos sintiéndonos acompañados, a pesar de la distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	28/08/2025	Hora	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección, motivando la participación activa de cada integrante, incluidos los niños y niñas, en la construcción de un hogar seguro. Se busca que, a través del diálogo, la observación conjunta y pequeños compromisos, las familias adopten medidas preventivas que garanticen el bienestar y la seguridad de todos sus miembros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, se ofrece un saludo cordial a toda la familia y se presenta la experiencia junto con la intencionalidad del encuentro. De manera cercana y respetuosa, se indaga por el estado de salud y el ánimo de los integrantes, donde la madre manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se retoman aspectos del tema trabajado en el acompañamiento anterior, preguntando si han surgido dudas o dificultades en la aplicación de las recomendaciones.

Seguidamente, se conversa con la familia acerca de la importancia de identificar y prevenir los riesgos más comunes en el hogar, como el adecuado almacenamiento de medicamentos y productos de limpieza, la organización de objetos cortopunzantes, el cuidado en la cocina y la supervisión de los niños y niñas en espacios de juego. Se resalta la necesidad de fomentar en la infancia, desde temprana edad, hábitos de autocuidado y comportamientos seguros que contribuyan a la construcción de un entorno protector y libre de accidentes.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a **revisar de manera participativa los espacios del hogar** (cocina, baño, patio, sala, escaleras, entre otros) para identificar posibles riesgos que puedan ocasionar accidentes. Niños, niñas y adultos, de acuerdo con sus capacidades, participan señalando qué situaciones consideran peligrosas (por ejemplo: juguetes en el piso, enchufes sin protección, medicamentos al alcance, recipientes con agua destapados). A partir de lo identificado, la familia junto con el acompañante dialogan sobre **acciones sencillas y prácticas de prevención**, como guardar objetos cortopunzantes, organizar los espacios de juego, mantener los productos de limpieza en lugares seguros, asegurar ventanas o tapar recipientes con agua. Se fomenta que cada integrante asuma un **compromiso pequeño pero significativo** (ejemplo: los niños se comprometen a recoger los juguetes después de jugar; la madre o el padre a revisar los enchufes; los hermanos mayores a avisar si observan algo peligroso). De esta forma, se construye colectivamente un **"plan familiar de seguridad"**, en el que todos participan y se refuerza la corresponsabilidad en la creación de un hogar seguro y protector.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad con la que se explicó el tema y el hecho de poder identificar directamente en su hogar los posibles riesgos. Valoraron la participación activa de los niños y niñas, quienes pudieron opinar y señalar lo que consideraban peligroso. También destacaron que las recomendaciones fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida cotidiana.

La familia expresó que disfrutaron de la dinámica participativa, ya que se sintieron escuchados y tomados en cuenta en la construcción de acuerdos para mejorar la seguridad en el hogar.

De esta manera también manifestaron que no les agradó lo corto del tiempo, ya que les hubiera gustado profundizar más en ciertos espacios del hogar como la cocina y el baño, recibiendo ejemplos adicionales para reforzar las medidas de prevención.

Mencionaron que les hubiera gustado recibir material gráfico o una guía escrita para recordar las recomendaciones después del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, así mismo también manifestaron que sería importante que los próximos encuentros tengan un poco más de tiempo para profundizar en dudas específicas, especialmente en temas relacionados con la seguridad en la cocina y en el baño. También propusieron que se les deje un pequeño compromiso escrito para reforzar en familia.

La familia expresó su satisfacción con el acompañamiento, destacando que los temas tratados fueron claros y fáciles de comprender. Sugirieron que se continúe trabajando de la misma manera, pues consideran que los niños aprendieron de forma divertida y lograron identificar cómo cuidarse en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de reconocer los diferentes riesgos que pueden estar presentes en el hogar y cómo prevenirlos para garantizar el bienestar de los niños y niñas. Comprendieron que cada espacio de la vivienda, como la cocina, el baño, las escaleras o el patio, puede representar un peligro si no se toman las medidas adecuadas, y que la supervisión constante por parte de los adultos es fundamental para evitar accidentes. Reconocieron también la necesidad de organizar el hogar de forma más segura, guardando objetos cortopunzantes, medicamentos y productos de limpieza en lugares altos o bajo llave, y evitando dejar cables, juguetes u otros elementos que puedan provocar caídas en el suelo.

La familia destacó que aprendió a valorar los pequeños cambios que generan gran impacto en la seguridad, como instalar tapones en los enchufes eléctricos, poner barandas en las escaleras o mantener los pisos secos para evitar resbalones. También reflexionaron sobre la importancia de enseñar a los niños hábitos de autocuidado desde temprana edad, como no jugar cerca de la estufa, no manipular objetos calientes y pedir ayuda cuando deseen alcanzar algo fuera de su alcance. Además, comprendieron que la prevención de accidentes no es tarea de una sola persona, sino un compromiso compartido por todos los miembros de la familia, quienes con acciones simples y cotidianas pueden contribuir a crear un entorno más protector y seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reforzar las medidas de seguridad dentro de su hogar, realizando ajustes sencillos que permitan prevenir accidentes en los niños y niñas. Manifestaron que organizarán los espacios de la vivienda, guardando en lugares seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, para evitar que estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron revisar el estado de los enchufes y tomacorrientes, con el fin de cubrirlos o asegurar que no representen riesgo eléctrico.

Como parte de sus compromisos, la familia expresó que fomentará hábitos de autocuidado en los niños y niñas, enseñándoles a no jugar en la cocina mientras se preparan los alimentos, a tener precaución al subir y bajar las escaleras, y a pedir ayuda cuando deseen manipular objetos peligrosos o de difícil acceso. También se comprometieron a conversar entre todos sobre lo aprendido, para que cada integrante de la familia asuma un rol activo en la construcción de un hogar más seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Consideraque se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia logró reconocer la importancia de implementar medidas preventivas dentro del hogar para reducir los riesgos de accidentes en los niños y niñas. Durante la actividad, los cuidadores reflexionaron sobre situaciones cotidianas que podían representar un peligro y se apropiaron de recomendaciones prácticas para mejorar la seguridad en sus espacios.

La participación activa de la familia, el interés demostrado en aprender y el compromiso adquirido para poner en práctica lo conversado, evidencian que el objetivo del encuentro fue cumplido. Además, se generó un ambiente de diálogo en el que cada integrante pudo aportar sus experiencias y aprendizajes, lo que fortaleció la construcción conjunta de acciones preventivas y el sentido de corresponsabilidad en la protección de la niñez.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se dio cuando la familia participó activamente en la identificación de los riesgos dentro de su propio hogar. Este espacio fue muy significativo porque permitió que los cuidadores observaran con atención los lugares y objetos que podrían generar accidentes, reconociendo la necesidad de adoptar medidas preventivas inmediatas.

La riqueza de este momento radicó en que no solo fue una orientación del talento humano, sino una construcción conjunta, donde los niños y niñas también expresaron lo que consideran peligroso para ellos. Esto fortaleció el aprendizaje práctico, generó conciencia en todos los miembros de la familia y permitió que se comprometieran de manera más cercana con la seguridad en el hogar.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los cuidadores estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas relacionadas con situaciones específicas de su hogar y compartieron experiencias previas frente a accidentes menores que habían ocurrido, lo que permitió enriquecer el diálogo.

Los niños y niñas también tuvieron un papel fundamental, pues señalaron los lugares que para ellos representaban peligro, como enchufes, escaleras o la cocina, lo cual facilitó que los adultos tomaran conciencia desde la mirada infantil.

En el encuentro participaron principalmente la madre, quien lideró la conversación y tomó nota de las recomendaciones, el padre, que aportó ejemplos prácticos sobre la organización del hogar, y los hijos e hijas, quienes, mediante el juego y la observación, contribuyeron a la identificación de riesgos. Esta participación conjunta fortaleció el compromiso familiar frente a la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió que en el próximo encuentro se incluyan ejemplos más prácticos y adaptados a las rutinas diarias de los niños y niñas, de manera que puedan comprender de forma sencilla cómo prevenir accidentes. También recomendaron fortalecer las actividades lúdicas en las que los más pequeños participen activamente, ya que esto facilita su aprendizaje y genera mayor interés.

Además, consideraron importante recibir materiales visuales o recordatorios sencillos que puedan ubicar en casa como apoyo para mantener presentes las recomendaciones. La familia resaltó el valor de continuar con espacios de diálogo donde todos puedan expresar sus dudas y experiencias, ya que esto les permite construir soluciones conjuntas y sentirse acompañados en el cuidado y protección de sus hijos e hijas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para comprender mejor las medidas de prevención de accidentes en el hogar. Durante el encuentro, los cuidadores utilizaron las imágenes y guías entregadas para identificar riesgos en los diferentes espacios de la casa, mientras que los niños y niñas participaron señalando aquellos objetos o lugares que reconocían como peligrosos.

Asimismo, los materiales facilitaron la reflexión en familia, promoviendo un diálogo sencillo y dinámico, donde cada integrante pudo aportar ideas. La familia destacó que estos recursos les resultaron útiles no solo en el momento del encuentro, sino también como herramienta de consulta posterior para reforzar lo aprendido en su vida cotidiana.

Registro visual:

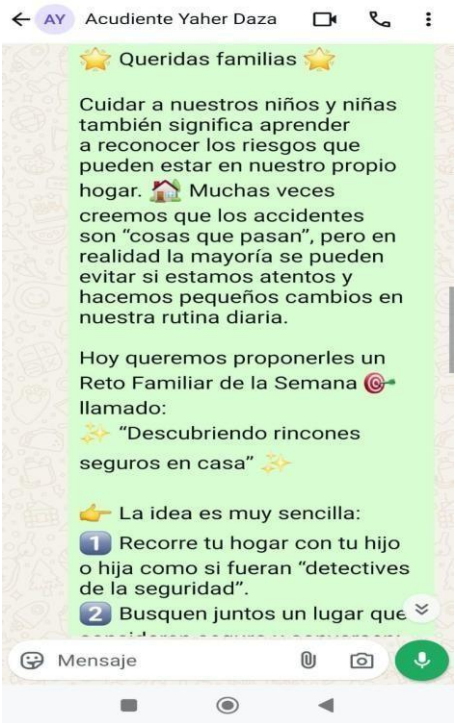
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

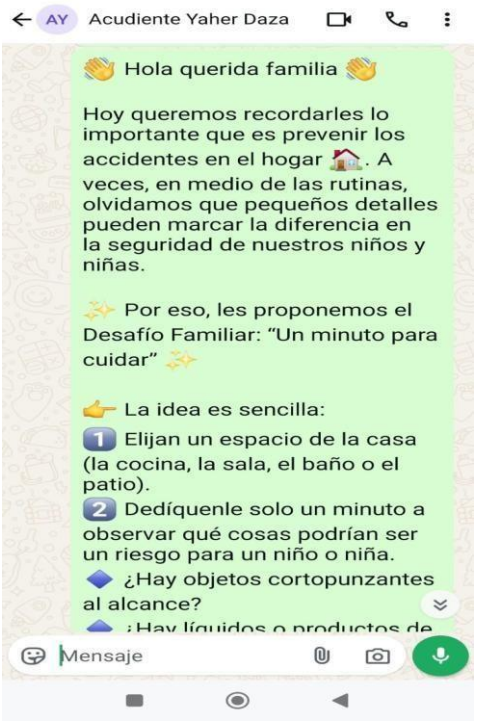


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



14/08/2025



19/08/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombrede la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

Durante el encuentro, **FABIAN ARBEY ROJAS NAMPIA** disfrutó especialmente de las actividades prácticas y de exploración relacionadas con la prevención de accidentes. Mostró gran interés por identificar los objetos seguros y los que podían representar riesgo en el hogar, así como por manipular materiales que le permitían experimentar de manera segura. Le gustaron los momentos en los que pudo moverse libremente para observar y descubrir. Lo que no le agradó fue esperar su turno en algunas dinámicas, ya que prefiere la exploración espontánea. Jugó con elementos de diferentes texturas, participó en juegos de esconder y aparecer objetos seguros, y exploró materiales que producían sonidos de alerta. Su participación fue activa a través del movimiento, las expresiones faciales y los sonidos vocales. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto y acompañamiento, y respondió con curiosidad y confianza a las interacciones con el talento humano (TH). Con otros niños, compartió espacios de juego paralelo, observando e imitando acciones preventivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

YAHER muestra interés por explorar objetos y situaciones relacionadas con la seguridad en el hogar, como materiales suaves, juguetes seguros, luces o elementos que producen sonidos de alerta. Disfruta de actividades que implican movimiento libre, juegos de imitación de gestos de adultos y experiencias sensoriales que le permiten reconocer riesgos de manera controlada.
Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. Por ejemplo, extiende los brazos para pedir ayuda, señala objetos que quiere manipular o se inquieta cuando requiere atención. Utiliza llanto o balbuceos más intensos para expresar incomodidad, hambre o cansancio, permitiendo a los adultos identificar cuándo necesita supervisión o asistencia para prevenir accidentes.
Se reconoce dentro de su familia mostrando preferencia y confianza hacia sus figuras cercanas, especialmente hacia su madre o cuidador principal. Busca contacto físico, responde con alegría a su nombre y se siente seguro cuando está acompañado, lo que facilita la supervisión y guía en prácticas de cuidado seguro en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de exploración sensorial y movimiento seguro, utilizando objetos y materiales que permitan manipulación controlada, fomentando la identificación de riesgos y la prevención de accidentes en el hogar, a la vez que se desarrolla la motricidad y la cognición.
Incluir canciones con gestos, juegos de imitación y cuentos breves que transmitan pautas de cuidado y seguridad, fortaleciendo el lenguaje emergente y la atención compartida con los adultos.
Favorecer experiencias que fortalezcan el vínculo afectivo con el cuidador, como juegos de regazo, caricias y cantos, reforzando la seguridad emocional y la confianza necesaria para seguir instrucciones de prevención.
Respetar sus tiempos y nivel de atención, evitando la sobreestimulación, y permitir la repetición de actividades como estrategia para consolidar aprendizajes sobre prácticas seguras en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	09	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: • ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? • ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? • ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? • ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. • No dejar restos de comida al aire libre. • Mantener el piso seco para evitar caídas. • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. • Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: • ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? • ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? • ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: • Acariciar con ternura la cabeza o espalda. • Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. • Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. • Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al d rm ir al ba ñars e o m i entra siu ega n. Lo imte es que ese gesto salga del coraz ón.	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objet s del paquet e dida c ico fam iliar en l a expe iencias ex plic- ar casa ap momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientosa distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	**10**/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.
Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana: • ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija? • ¿Y su boquita, cómo la cuidan? Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiaren las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relatocompartido por ellosy ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
- Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
- Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
- Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
- Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.

Registro visual:

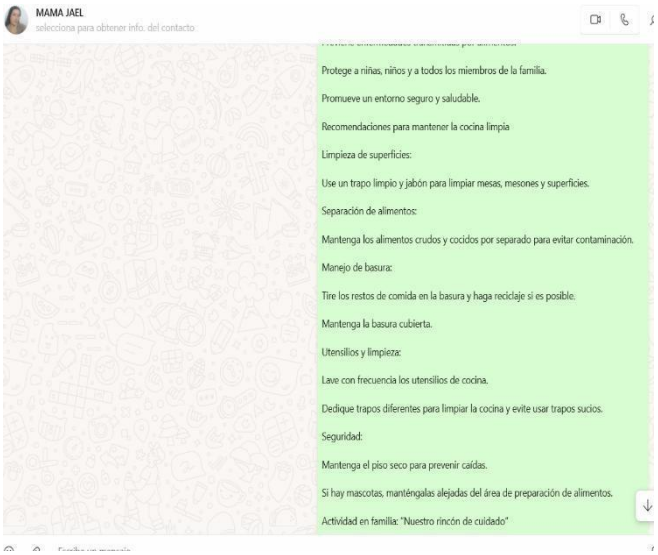
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

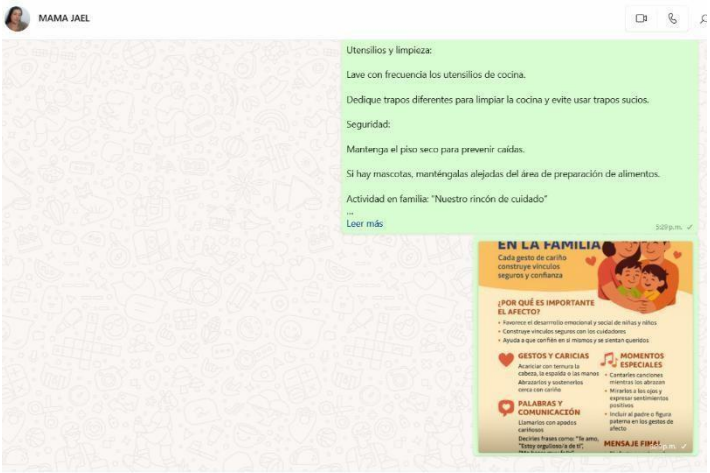


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)



04/09/2025



18/09/2025

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombrede la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

Observaciones del encuentro:
Qué le gustó del encuentro: JEICOB disfrutó especialmente de las actividades prácticas relacionadas con la higiene, como el lavado de manos, cepillado de dientes y juegos de simulación de hábitos de cuidado personal. También mostró interés en los materiales y objetos usados durante la actividad.
Qué no le gustó: Se mostró un poco impaciente cuando tuvo que esperar su turno para usar ciertos materiales, aunque pudo manejarlo con apoyo del TH y los adultos presentes.
A qué jugó: Participó en juegos de simulación y rol, como "lavarse los dientes" o "preparar alimentos saludables", y en actividades sensoriales con agua y espuma de jabón.
Sobre qué conversó: Yaher habló sobre sus rutinas de higiene en casa, comentó lo que sabe sobre el cuidado de su cuerpo y preguntó sobre la importancia de mantenerse limpio y saludable.
Participación:
Participó activamente, siguiendo instrucciones y mostrando entusiasmo por aprender. Expresó sus ideas y curiosidad de manera verbal y gestual.
Relación con adultos y TH:
Mantuvo buena relación con los adultos de la familia y con el TH, mostrando confianza y receptividad a las orientaciones y elogios. Buscó apoyo cuando lo necesitó y aceptó correcciones de manera positiva.
Relación con otros niños de la familia y la UCA:
Interactuó de manera respetuosa con otros niños, compartiendo materiales y turnos durante las actividades. Mostró interés por observar y aprender de sus pares, y en algunos momentos colaboró en juegos conjuntos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Yaher muestra interés por las actividades prácticas y de juego que le permiten explorar y aprender sobre hábitos de higiene, cuidado personal y alimentación saludable.
Disfruta de juegos de simulación y rol, así como de actividades que impliquen manipulación de materiales (agua, jabón, utensilios de cocina simulados).
Comunicación de intereses y necesidades:
Expresa sus preferencias, preguntas y emociones mediante el lenguaje verbal claro, gestos y señas cuando es necesario.
Solicita ayuda o participación de los adultos de manera directa y sabe expresar cuándo quiere explorar algo por sí mismo.
Reconocimiento y relación con su familia:
Yaher mantiene una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y buscando su apoyo en actividades nuevas o desafiantes.
Interactúa de manera respetuosa y colaborativa con otros niños de la familia y de la UCA, mostrando interés por compartir experiencias y aprender de sus pares.
Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:
Ha comenzado a interiorizar hábitos de higiene personal, comprendiendo la importancia del lavado de manos, cuidado dental y autocuidado.
Muestra desarrollo de autonomía al realizar algunas actividades por sí mismo, siguiendo indicaciones básicas y practicando lo aprendido.
Desarrolla habilidades sociales, como la cooperación, la espera de turnos y la observación de conductas apropiadas de otros niños.
Evidencia curiosidad y capacidad de reflexión sobre su propio bienestar y el cuidado de su cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

FABIAN ARBEY ROJAS NAMPIA
Fortalecer hábitos de higiene y autocuidado:
Continuar promoviendo el lavado de manos, la higiene oral y otras rutinas de cuidado personal, fomentando la independencia progresiva.
Integrar juegos, canciones o cuentos que refuercen la importancia del autocuidado de manera divertida y significativa.
Estimular la comunicación y expresión:
Incentivar la expresión de ideas, preguntas y emociones, fomentando el uso de un lenguaje claro y gestos adecuados.
Promover la narración de sus experiencias personales relacionadas con la higiene, alimentación y rutinas diarias.
Desarrollo de autonomía y toma de decisiones:
Permitir que realice actividades de cuidado personal con supervisión mínima, reforzando su seguridad y autoestima.
Ofrecer pequeñas responsabilidades en juegos de simulación para que practique decisiones y resolución de problemas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13	**Fecha**	01.10.2025	**Hora**	3:00PM -3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Al niño le gustaron las actividades interactivas que le permitieron expresar sus intereses personales mediante dibujos, juegos y proyectos creativos. También disfrutó la atención personalizada de los docentes o facilitadores, pues se sintió escuchado y valorado. Además, le agradó el uso de herramientas digitales, que hicieron las sesiones más dinámicas y mantuvieron su motivación y curiosidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para seguir aprendiendo desde su hogar, mantener el contacto con sus docentes y fortalecer sus conocimientos a través de actividades y orientaciones personalizadas. También le ayudaron a desarrollar su autonomía, responsabilidad y habilidades digitales mientras compartía tiempo de aprendizaje con su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias propuestas, siguiendo las orientaciones brindadas y desarrollando las actividades con el apoyo de su familia. Mostró interés, creatividad y disposición para aprender, aprovechando los recursos disponibles en su hogar. Además, compartió sus avances y logros con los facilitadores durante los encuentros virtuales o telefónicos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Al niño le gustaría participar en actividades más creativas y divertidas, que incluyan juegos, experimentos y dinámicas en grupo. También desea seguir aprendiendo a través de videos y materiales digitales que le permitan explorar nuevos temas. Además, le gustaría tener más espacios para compartir sus ideas y logros con sus compañeros y docentes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que el niño participó activamente en las actividades, fortaleció sus habilidades comunicativas y creativas, y logró poner en práctica los aprendizajes adquiridos durante los acompañamientos. Además, se evidenció el apoyo familiar y la disposición para continuar con el proceso educativo desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

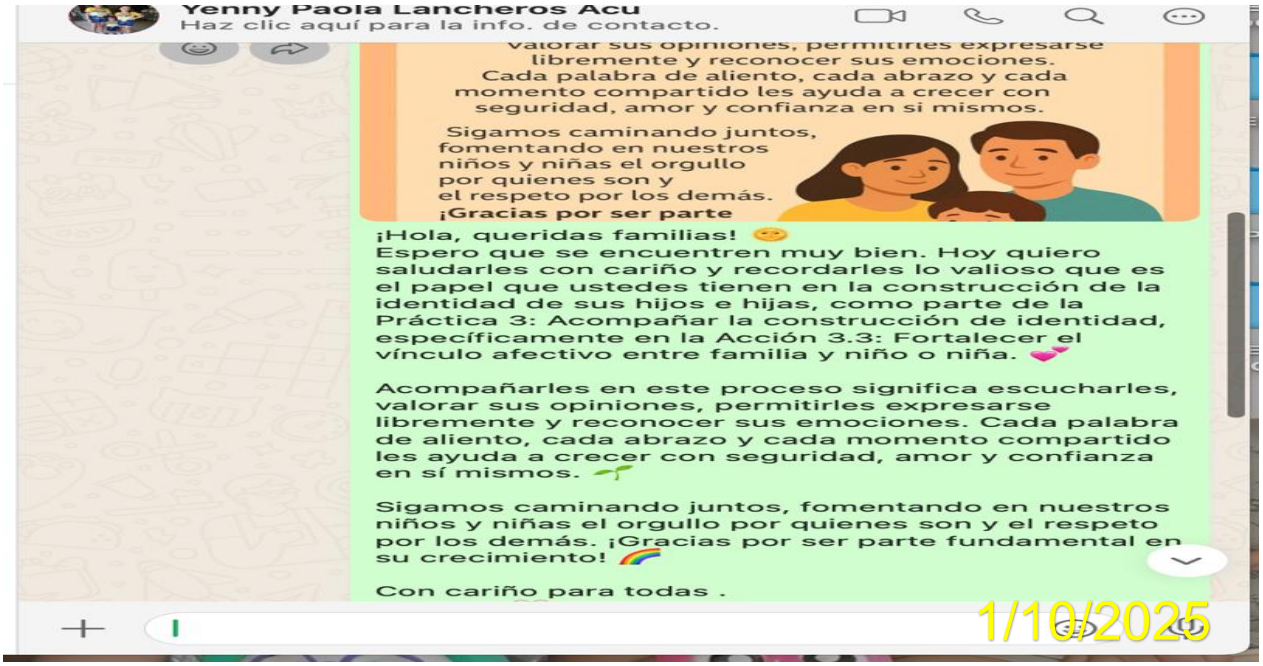
Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 01.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 30.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (KAROL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustaron las actividades lúdicas del encuentro, especialmente los juegos y dinámicas que le permitieron compartir con su familia y expresar sus ideas. Disfrutó las propuestas creativas donde pudo dibujar y participar activamente. No le agradaron los momentos en que las actividades se alargaron demasiado o cuando debía esperar turno para participar.
Jugó con materiales sencillos del hogar y participó en juegos de roles y construcción. Durante el encuentro conversó sobre sus intereses y experiencias cotidianas.
Se mostró participativo, atento y dispuesto a seguir las orientaciones. Mantuvo una buena relación con los adultos de su familia y con el talento humano, mostrando respeto y confianza. También compartió con los otros niños y niñas de la UCA de manera amable y colaborativa, disfrutando del trabajo en equipo y del juego compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por las actividades creativas y de exploración, especialmente aquellas que implican juego, dibujo y construcción. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos para expresar lo que desea o siente.
Reconoce a los miembros de su familia, demostrando afecto, respeto y confianza hacia ellos. Se relaciona de forma positiva, participando en las dinámicas familiares y buscando apoyo cuando lo necesita.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la comunicación, la expresión emocional y la convivencia, mostrando avances en su autonomía, escucha y participación en las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (KAROL)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo y aprendizaje de Israel, se sugiere promover actividades que estimulen su creatividad, lenguaje y capacidad de concentración, a través del juego y la exploración guiada. Es importante continuar fomentando la expresión de emociones y la participación activa en dinámicas grupales. Asimismo, se recomienda mantener el acompañamiento familiar, brindándole espacios donde pueda compartir sus logros y recibir retroalimentación positiva. También se sugiere incluir estrategias digitales o materiales visuales que despierten su curiosidad y motiven su aprendizaje de manera lúdica.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	24.10.2025	**Hora**	4:30 PM -5:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rodolfo Andres Rodriguez Hoyos Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, disfrutaron participar en actividades creativas y juegos que les facilitaron expresar sus intereses y preferencias, además de compartir momentos con su familia y compañeros. Sin embargo, no les agradaron las actividades que fueron demasiado rígidas o repetitivas, ya que estas limitaron su creatividad y no se ajustaron a sus gustos personales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños, es importante ofrecer espacios seguros donde puedan expresarse libremente, escuchar sus intereses y emociones, fomentar su autonomía y reconocer sus talentos y habilidades. Asimismo, se debe respetar y valorar sus gustos, evitando estereotipos de género y promoviendo la exploración de diversas actividades. Para las próximas experiencias, se recomienda planificar actividades creativas que integren sus preferencias, involucrar a la familia para fortalecer los vínculos afectivos y reflexionar juntos sobre los avances, ajustando las estrategias según las necesidades de cada niño o niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro se reflexionó sobre la importancia de acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños. Se resaltó que la familia debe conocer, respetar y valorar sus gustos e intereses, evitando estereotipos de género. Reconocer su individualidad y permitirles explorar libremente distintas actividades fortalece su autoestima, autonomía y desarrollo integral.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar acompañando a las niñas y los niños en la construcción de su identidad, ofreciendo espacios seguros y afectuosos para expresarse, y observando sus gustos, intereses y talentos, reconociendo su individualidad y respetando sus preferencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:10.10.2025



10/10/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (KAROL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto las actividades que le permitieron explorar sus intereses, especialmente juegos creativos y de elección libre, aunque mostró incomodidad en tareas demasiado estructuradas. Participó activamente, tomando decisiones y compartiendo sus ideas, emociones y experiencias. Con los adultos de su familia y el TH mostró respeto y confianza, y con otras niñas y niños interactuó de manera colaborativa y afectuosa, respetando preferencias y fomentando relaciones positivas sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades creativas, juegos y la exploración de nuevas experiencias. Comunica sus intereses y necesidades tanto de manera verbal como a través de sus acciones durante las actividades. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, buscando compartir y participar en sus experiencias. Se evidencia que está apropiándose y comprendiendo aspectos como la autonomía, la toma de decisiones, la expresión de sus gustos personales y el respeto hacia los intereses de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (KAROL)

Favorecer la expresión de intereses y emociones ofreciendo espacios seguros y afectuosos donde pueda expresarse libremente, respetando sus tiempos y ritmos, y promover su autonomía incentivando su participación en la selección de actividades para fortalecer su iniciativa y capacidad de decisión.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	30.10.2025	**Hora**	5:40 Pm -6:00: Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rodolfo Andres Rodriguez Hoyos — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino.	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, les gustó participar en actividades familiares que les permitieron expresar sus opiniones, recibir orientación sobre acuerdos y reglas, y fortalecer la comunicación y toma de decisiones conjunta. No les agradaron los momentos limitados por la tecnología, las actividades demasiado estructuradas que restringían su participación y aquellas situaciones donde los roles de género tradicionales podían influir en su participación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a la familia y a los niños reflexionar sobre la convivencia, acordar normas y límites de manera conjunta, y fortalecer la comunicación y el respeto mutuo. También fomentaron la participación de todos sin imponer roles de género, promoviendo la autonomía y la expresión de intereses y opiniones de los niños dentro de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se involucraron activamente en las experiencias, expresando sus intereses, emociones y opiniones. Colaboraron en la construcción de normas y límites familiares, respetando tiempos y espacios, y participaron de manera cooperativa, fortaleciendo los vínculos familiares y promoviendo un ambiente inclusivo sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A los participantes les gustaría tener más oportunidades para expresar sus intereses, participar en la construcción de normas familiares y vivir actividades creativas, lúdicas e inclusivas. También desean reforzar los vínculos familiares, resolver conflictos de manera colaborativa y aprender juntos, promoviendo la convivencia respetuosa y evitando estereotipos de género.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (KAROL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto participar en actividades donde podía expresar opiniones, proponer ideas y colaborar en la creación de normas familiares. Mostró incomodidad en actividades demasiado estructuradas o cuando sentía que no podía opinar libremente. Jugó en dinámicas cooperativas que fomentaban la comunicación, negociación y toma de decisiones conjunta, y conversó sobre sus intereses, emociones y experiencias, así como sobre cómo le gustaría que fueran las normas en su familia. Se involucró activamente, escuchando a los demás y aportando sus ideas de manera respetuosa, mostrando iniciativa y compromiso. Con los adultos y el TH estableció un vínculo de confianza y respeto, y con otras niñas y niños interactuó de forma colaborativa y afectuosa, respetando espacios y preferencias y evitando estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés en actividades familiares y juegos cooperativos que le permiten expresar sus opiniones, proponer ideas y participar en la construcción de normas y límites. Comunica sus gustos y necesidades de manera verbal y espontánea, buscando apoyo de los adultos cuando lo requiere. Mantiene vínculos afectuosos con su familia, respeta orientaciones y participa en decisiones conjuntas, fortaleciendo la confianza mutua. Evidencia comprensión sobre la importancia de expresar opiniones respetuosamente, convivir mediante acuerdos y cooperación sin estereotipos de género, y desarrollar habilidades sociales y comunicativas con la familia y otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (KAROL)

Para los próximos acompañamientos, se recomienda fortalecer la participación activa de incentivando que exprese sus ideas y opiniones en la construcción de normas y acuerdos familiares, respetando sus tiempos y ritmos. Asimismo, promover la expresión de sus emociones y necesidades, ofreciéndole espacios seguros y afectuosos donde pueda comunicar sus sentimientos, gustos y requerimientos de manera respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	9	**Fecha**	14/11/2025	**Hora**	03:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ MIRYAM FRANCO — Rol: Apoyo Picosocial

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia prácticas de interacción sensibles, respetuosas y acogedoras con la niña o el niño desde la gestación, fortaleciendo el vínculo afectivo y la comunicación temprana mediante el uso de paletas de emociones, para favorecer la expresión emocional, el reconocimiento de sentimientos y la construcción de un ambiente protector que impulse su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Con el fin de fortalecer la visita en el hogar de manera presencial, se trabajó el tema de **vínculos afectivos** a través de actividades prácticas, recursos visuales y momentos de diálogo reflexivo con cada familia. Durante la visita se presentaron **paletas con imágenes de emociones**, herramienta que permitió generar un espacio cercano y participativo, donde los cuidadores pudieron identificar, nombrar y expresar diferentes estados emocionales. Esta estrategia facilitó no solo el reconocimiento de sus propias emociones, sino también la comprensión de las emociones de los niños y niñas, favoreciendo una comunicación afectiva más clara y respetuosa dentro del hogar.

La actividad con las paletas de emociones abrió oportunidades para conversar sobre cómo se sienten los niños cuando reciben afecto, cuando se les escucha o cuando se validan sus emociones, así como cuando no se atienden sus necesidades emocionales. Este ejercicio invitó a la familia a reflexionar sobre la importancia de responder a los pequeños con sensibilidad, paciencia y disposición amorosa.

Recursos:

Paletas con diferentes imágenes de las emociones para fortalecer vinculo afectivo en niños y niñas, padres y cuidadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

A partir de esta dinámica, se brindaron **orientaciones y herramientas prácticas** a cuidadores y padres, enfatizando acciones concretas para fortalecer el vínculo afectivo, tales como: hablar con un tono de voz suave y tierno, brindar abrazos y contacto físico respetuoso, dedicar tiempo al juego, escuchar activamente lo que el niño intenta comunicar, acompañar con sensibilidad ante situaciones de angustia y mantener presencia emocional durante los momentos cotidianos. Se reforzó la idea de que estos gestos, aunque sencillos, tienen un impacto profundo en la seguridad emocional de los niños.

La interacción directa permitió observar la disposición de los cuidadores, resolver dudas, identificar dificultades presentes en la dinámica familiar y orientar de manera más cercana. El diálogo generado durante la visita facilitó que las familias comprendieran la relevancia de construir relaciones basadas en el respeto, el cariño, la empatía y la sensibilidad, reconociendo que el vínculo afectivo se fortalece día a día, a través de detalles que nutren la confianza y el bienestar.

El uso de las paletas de emociones también permitió trabajar la **regulación emocional**, ayudando a los cuidadores a identificar momentos en los que pueden acompañar mejor a los niños, validar sus sentimientos y guiarlos hacia expresiones adecuadas. Las familias manifestaron interés en seguir utilizando esta herramienta para mejorar la comunicación emocional en casa.

Con todas estas acciones desarrolladas durante la visita presencial la actividad práctica, el uso de recursos visuales, el análisis de situaciones cotidianas y la orientación directa se fortalecieron de manera significativa los vínculos afectivos en el hogar, promoviendo relaciones más amorosas, sensibles, cercanas y seguras entre cuidadores y niños. Este proceso contribuye al desarrollo integral,

Recursos:

- Presentación video
- 15 minutos de tiempo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia se compromete a continuar participando activamente en todas las actividades propuestas, tanto en los encuentros en el hogar como en los acompañamientos a distancia, asegurando la guía y acompañamiento de la niña en cada actividad para favorecer su aprendizaje y fortalecimiento del vínculo afectivo.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó de manera positiva su experiencia durante los acompañamientos, destacando que disfrutaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos, así como los espacios de interacción y diálogo que les permitieron compartir emociones y opiniones. Valoraron la oportunidad de participar y sentirse escuchados, resaltando la importancia de que las actividades fueran breves, claras y adecuadas a la edad de la niña. Algunos integrantes comentaron que ciertas dinámicas resultaron largas o un poco complejas, sugiriendo que los próximos encuentros continúen siendo dinámicos, cortos y con instrucciones sencillas, para favorecer la participación y el aprendizaje de todos.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó satisfacción con los acompañamientos, destacando que las actividades lúdicas y dinámicas resultaron muy entretenidas y motivadoras para la niña. Resaltaron que los espacios de diálogo permitieron compartir emociones y fortalecer la convivencia familiar, y que las instrucciones claras y adaptadas a su edad facilitaron su participación activa. Valoraron especialmente la creatividad, el juego y la interacción, reconociendo que estas estrategias favorecen el aprendizaje, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, la familia y la niña fortalecieron la comprensión sobre la importancia de expresar y reconocer sus emociones, así como de escuchar y respetar los sentimientos e ideas de los demás. Identificaron comportamientos que promueven la comunicación y la convivencia, aprendieron estrategias sencillas para canalizar emociones y reforzaron la cooperación y el trabajo en equipo en el hogar, valorando la interacción lúdica como una herramienta para el aprendizaje y la convivencia familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

El encuentro evidenció la participación activa de la mamá y la niña, así como avances significativos en la expresión emocional, la interacción a través del juego y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Ambas mostraron motivación para continuar con las actividades en casa, siguiendo orientaciones adaptadas a la edad de la niña, lo que garantiza la continuidad del aprendizaje, la comunicación positiva y el fortalecimiento familiar hasta la finalización del programa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano que acompañó el encuentro destacó que se logró la intencionalidad planteada, observando avances en la expresión emocional de la niña, la participación activa de la mamá y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Se resaltó la motivación de la familia y la relevancia de mantener la continuidad de las actividades hasta la finalización del programa, promoviendo la consolidación de los aprendizajes y la comunicación positiva en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro se dio cuando la niña y su mamá participaron juntas en las actividades lúdicas, especialmente en los juegos que les permitieron expresar emociones a través de gestos, sonidos y dibujos. Esta experiencia resultó significativa, ya que fortaleció los vínculos afectivos, fomentó la comunicación positiva y generó alegría y motivación en la niña, demostrando la efectividad de las estrategias empleadas durante el acompañamiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostró participación activa y compromiso durante todo el encuentro. La mamá brindó guía y apoyo constante a la niña en las actividades lúdicas, mientras que la niña participó con entusiasmo, curiosidad y disposición, expresando sus emociones mediante gestos, sonidos y dibujos. Juntas favorecieron el logro de los objetivos del encuentro, fortaleciendo la comunicación y los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugiere que el próximo encuentro mantenga un enfoque lúdico y dinámico, con actividades breves y adaptadas a la edad de la niña, que favorezcan su atención y motivación. Recomiendan incluir más espacios de interacción y juego conjunto entre la mamá y la niña, así como ofrecer instrucciones claras y sencillas, para promover la participación activa, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la comunicación positiva dentro del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera efectiva, ya que la mamá los empleó para orientar y apoyar la participación de la niña en las actividades lúdicas. La niña interactuó con ellos mediante gestos, sonidos y dibujos, favoreciendo la expresión emocional, la creatividad y el fortalecimiento de la comunicación y los vínculos afectivos. Además, los materiales facilitaron la comprensión de las actividades y contribuyeron a mantener la motivación e interés durante todo el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	24/11/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ MYRIAM FRANCO — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia, mediante llamadas o mensajes, en la implementación de interacciones sensibles y acogedoras con la niña o el niño desde la gestación, brindando pautas prácticas que fortalezcan el vínculo afectivo y el cuidado respetuoso en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el fin de fortalecer la visita en el hogar de manera presencial, se refuerza el tema de vínculos afectivos mediante llamadas telefónicas y mensajes de WhatsApp. En WhatsApp se comparte un video práctico que explica de forma clara y sencilla qué son los vínculos afectivos, apoyado en imágenes que facilitan la comprensión del tema. Este recurso audiovisual permite a las familias visualizar situaciones en las que se construye el vínculo afectivo y comprender su importancia en el desarrollo integral de las niñas y los niños. De igual manera, durante las llamadas y mensajes se brindan orientaciones y herramientas a cuidadores y padres, enfatizando acciones concretas para fortalecer el vínculo afectivo como: hablar con ternura, abrazar, jugar, escuchar activamente, acompañar con sensibilidad y estar presentes durante los momentos cotidianos. Se motiva a las familias a reconocer la relevancia de estas prácticas en la construcción de un ambiente seguro, amoroso y protector para sus hijos.	Video con imágenes ilustrativas VINCULOS AFECTIVOS.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones: Dedicar diariamente un momento de calidad para jugar, hablar o abrazar a la niña o el niño. Responder de forma calmada y sensible a las emociones y necesidades del menor. Mantener rutinas de cuidado que brinden seguridad y estabilidad. Utilizar palabras afectivas y expresiones de cariño en la vida diaria. Acompañar a la gestante con cuidado y afecto, fortaleciendo el vínculo desde el embarazo. Evitar distracciones como el uso del celular durante los momentos compartidos . Involucrar a todos los miembros de la familia en prácticas de cuidado amoroso. Se finaliza el proceso resaltando la importancia de continuar reforzando los vínculos afectivos en la vida cotidiana, invitando a las familias a seguir practicando gestos sencillos de amor, respeto y presencia. Se anima a los cuidadores a mantener comunicación abierta y a solicitar acompañamiento cuando lo requieran. Se reconoce su compromiso y el esfuerzo realizado para fortalecer el bienestar emocional de niñas y niños.	➢ Presentación video ➢ 15 minutos de tiempo.

s explicar cuáles y en qué

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mamá manifestó satisfacción con los acompañamientos, destacando que las actividades lúdicas y los espacios de diálogo permitieron compartir con su hija, observar su aprendizaje y fortalecer la comunicación y los vínculos afectivos. Valoró la claridad de las orientaciones y la facilidad para realizar las actividades en casa. Por su parte, la niña participó con entusiasmo, disfrutando los juegos, gestos, sonidos y dibujos, y mostrando alegría durante las dinámicas. La familia recomendó que las actividades continúen siendo breves, dinámicas y adecuadas a la edad de la niña, para favorecer su atención, motivación y participación activa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron fortalecer el vínculo entre la mamá y la niña, promoviendo la comunicación, la expresión de emociones y la interacción mediante el juego. La mamá adquirió herramientas y estrategias para guiar a su hija en casa, mientras que la niña participó activamente en actividades adaptadas a su edad, desarrollando habilidades para expresar emociones, seguir indicaciones simples y disfrutar del aprendizaje compartido en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se involucró de forma activa y con entusiasmo en las actividades propuestas durante los acompañamientos a distancia, utilizando gestos, sonidos y dibujos para interactuar con los materiales. Demostró curiosidad, alegría y disposición para seguir las actividades adaptadas a su edad, disfrutando especialmente los momentos de juego junto a su mamá. Su participación favoreció la comunicación, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el hogar, evidenciando motivación y aprendizajes en cada encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La mamá manifestó su deseo de que los últimos acompañamientos a distancia mantengan un enfoque lúdico y adecuado a la edad de la niña, incorporando actividades que fomenten la interacción, el juego compartido y la expresión de emociones. Se espera que la niña disfrute especialmente de juegos breves, gestos, sonidos y dibujos, participando activamente junto a su mamá, fortaleciendo los vínculos afectivos y consolidando los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el programa antes de su finalización.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El equipo que acompañó el encuentro destacó que se lograron los objetivos planteados, observando progresos en la expresión emocional de la niña, la participación constante de la mamá y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Señalaron que las actividades, lúdicas y adecuadas a la edad, favorecieron la interacción, promovieron la comunicación positiva y mantuvieron la motivación de la familia, contribuyendo al cumplimiento de las metas de cada encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se involucró de manera constante y comprometida durante todo el acompañamiento. La mamá brindó orientación y apoyo continuo a la niña en las actividades lúdicas, mientras que la niña participó con entusiasmo, curiosidad y disposición, expresando sus emociones mediante gestos, sonidos y dibujos. Su participación conjunta contribuyó al logro de los objetivos del acompañamiento, fortaleciendo la comunicación, la expresión emocional y los vínculos afectivos en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña mostró una participación activa y llena de entusiasmo durante los acompañamientos a distancia, interactuando con su mamá en las actividades lúdicas mediante gestos, sonidos y dibujos. Evidenció curiosidad, alegría y disposición para seguir indicaciones sencillas, disfrutar de los juegos y comprometerse con cada propuesta. Esta participación favoreció la comunicación, la expresión de emociones y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el hogar, demostrando motivación e interés constante en todas las experiencias

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia sugiere que los últimos acompañamientos a distancia mantengan un enfoque lúdico, breve y adecuado a la edad de la niña, incorporando actividades que fomenten la interacción, el juego conjunto y la expresión de emociones. Recomiendan que las instrucciones sean claras y sencillas, para favorecer la participación activa de la niña y aprovechar al máximo los encuentros finales, consolidando los aprendizajes, fortaleciendo los vínculos afectivos y culminando el programa de manera positiva.

Registro visual:

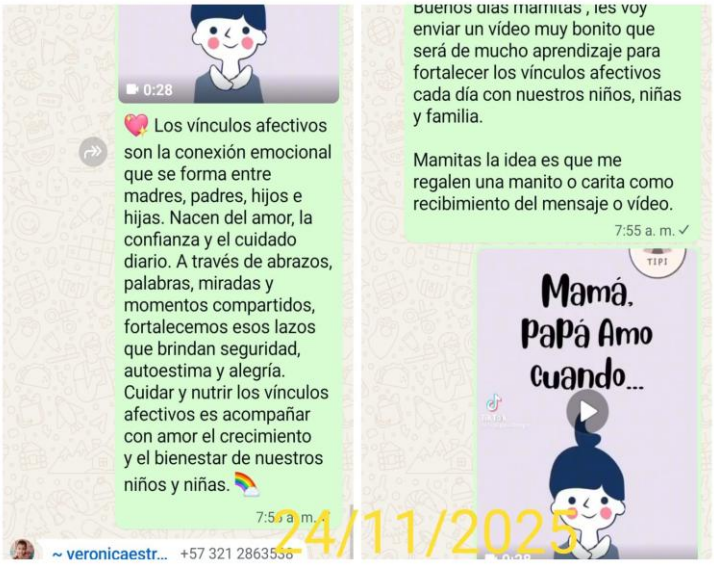
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustaron especialmente las actividades lúdicas, los juegos con materiales visuales y los momentos de interacción con su mamá, mostrando entusiasmo y alegría durante todo el encuentro. No se identificaron aspectos negativos significativos; solo algunas actividades largas o con instrucciones múltiples resultaban difíciles de seguir para su edad. Jugó con gestos, sonidos, dibujos y objetos que fomentaban la exploración y la creatividad, y participó activamente siguiendo las indicaciones de su mamá y del talento humano, expresando emociones y curiosidad. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de la familia, especialmente con su mamá, fortaleciendo los vínculos afectivos, y mostró interés por observar e imitar a otros niños cuando había oportunidades de interacción con pares en la UCA, evidenciando disposición para el juego compartido y la socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los juegos, los materiales visuales, los dibujos y la interacción con su mamá. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, sonidos, expresiones faciales y acciones, logrando que los adultos comprendan lo que desea o necesita. Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia, buscando la atención y el contacto con su mamá durante las actividades, lo que evidencia un vínculo seguro y de confianza. Se observa que está apropiando conceptos relacionados con la expresión emocional, la imitación de acciones, la exploración de materiales y la participación en actividades lúdicas, demostrando comprensión y disfrute de las experiencias propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, se recomienda continuar con actividades cortas, lúdicas y adaptadas a la edad de la niña, que favorezcan la exploración, la creatividad y la expresión de emociones mediante gestos, sonidos y dibujos. Es importante mantener instrucciones claras y sencillas, propiciar la interacción y el juego compartido con la mamá, reforzar los vínculos afectivos y brindar oportunidades para la socialización con otros niños cuando sea posible. Además, se sugiere utilizar materiales visuales y recursos creativos que faciliten la comprensión y permitan consolidar los aprendizajes previos, promoviendo un desarrollo integral y una participación activa y motivada en cada encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	16	**Fecha**	28.11.2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

P A O L A A N D R E A A R I A S B O H O R Q U E Z Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vincular al niño o niña con la naturaleza mediante prácticas simples de siembra y cuidado, fortaleciendo la sensibilidad, la observación, el lenguaje y el sentido de pertenencia con el entorno.

Práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados

Acción 17.4: La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada indagando al cuidador sobre su estado de ánimo y de salud, paso a comentar que queremos a través de este acompañamiento incluir a niñas y niños en las prácticas de cultivo, recolección o cuidado de alimentos, brevemente cito la acción y práctica de este encuentro a distancia.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el propósito de que los cuidadores involucren a los niños en las actividades del campo, indagaré al cuidador: Pregunto: • ¿Qué plantas o alimentos tienen en casa? • ¿El niño/a los observa, riega o pregunta? • ¿Sabe cómo crecen las semillas? Propuesta de actividad: ✓ Siembra de lentejas en algodón: En un vaso transparente con algodón húmedo, colocan 3 a 5 lentejas. El niño/a puede observar, tocar y escuchar el sonido del agua al regar. ✓ Siembra en botella: Cortan una botella reciclada y siembran cilantro, tomate o menta con ayuda del adulto. Sugiero acompañar con canciones como: "Semillita de la tierra" o simplemente improvisar: "Crece, crece la semilla, con amor y maravilla". Invito a que tomen fotos o dibujos del crecimiento. Pido observar juntos el cambio día a día y contarle al niño lo que sucede. Agradezco al cuidador su amabilidad y atención a esta llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Semillas • Algodón • Vaso o botella

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le agradó participar en las actividades de selección y preparación de alimentos, explorar distintas frutas y verduras, y colaborar en tareas sencillas de cocina. Por otro lado, no disfrutó tanto las actividades que implicaban largos periodos de espera o seguir instrucciones muy detalladas sin apoyo. Mostraron entusiasmo por involucrarse en los procesos de obtención de alimentos y aprendieron a reconocer alimentos naturales, nutritivos y variados, fortaleciendo su interés por la alimentación saludable y su participación en la rutina familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a la familia explorar y preparar alimentos saludables, fortalecer la comunicación de intereses y necesidades, y mantener la conexión familiar, promoviendo el aprendizaje y hábitos saludables.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las experiencias a distancia, siguiendo instrucciones con el apoyo de los adultos, explorando materiales y alimentos, formulando preguntas y compartiendo sus ideas. Mostró curiosidad e interés, participando de manera entusiasta e interactuando con la familia mientras aprendía a través de la práctica y la observación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia desea que los próximos acompañamientos a distancia incluyan experiencias más interactivas y creativas, como juegos con materiales caseros, actividades artísticas, preparación de alimentos saludables y cuentos o historias que puedan explorar y compartir juntos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la niña participó en la obtención y preparación de alimentos, la familia promovió su involucramiento, y se fortalecieron hábitos de alimentación saludable, la comunicación y el aprendizaje conjunto en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, guiando y acompañando a la niña en la selección, preparación y consumo de alimentos saludables. Mostraron interés en seguir las orientaciones, promovieron la participación de la niña en cada actividad y reforzaron hábitos de alimentación nutritiva y variada dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades de selección y preparación de alimentos, expresando sus ideas y emociones, y colaborando con la familia en cada proceso. Su participación permitió un aprendizaje significativo sobre hábitos de alimentación saludable y fortaleció la comunicación y el vínculo con los adultos responsables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda incluir actividades más prácticas y divertidas relacionadas con la preparación de alimentos, usar materiales accesibles en casa, ofrecer instrucciones claras y breves, fomentar la participación activa de la niña y de la familia, y crear espacios para expresar dudas, emociones e ideas durante el acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (KAROL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó del acompañamiento, especialmente al participar en la selección y preparación de alimentos naturales y nutritivos. Mostró menos interés en aquellas actividades que requerían esperar mucho tiempo o seguir instrucciones extensas sin apoyo. Se entretuvo explorando frutas, verduras y utensilios de cocina, y conversó sobre los alimentos, sus colores, sabores y formas de preparación. Participó de manera activa, siguiendo las indicaciones de los adultos, haciendo preguntas y compartiendo sus ideas. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, aceptando el acompañamiento y las orientaciones. Además, interactuó con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, compartiendo materiales y experiencias que favorecieron la cooperación y el aprendizaje en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra gran interés por explorar alimentos naturales, participar en su preparación y usar materiales cotidianos de manera creativa. Expresa lo que quiere o necesita tanto con palabras como con gestos, comunicando con claridad cuando desea realizar una actividad o requiere apoyo. Se relaciona con su familia de forma afectuosa y confiada, buscando su acompañamiento y compartiendo las actividades diarias. Además, evidencia avances en la comprensión de la alimentación saludable, los hábitos de cuidado y las normas básicas de convivencia, fortaleciendo sus habilidades de comunicación, cooperación y aprendizaje a través de la exploración y la práctica.

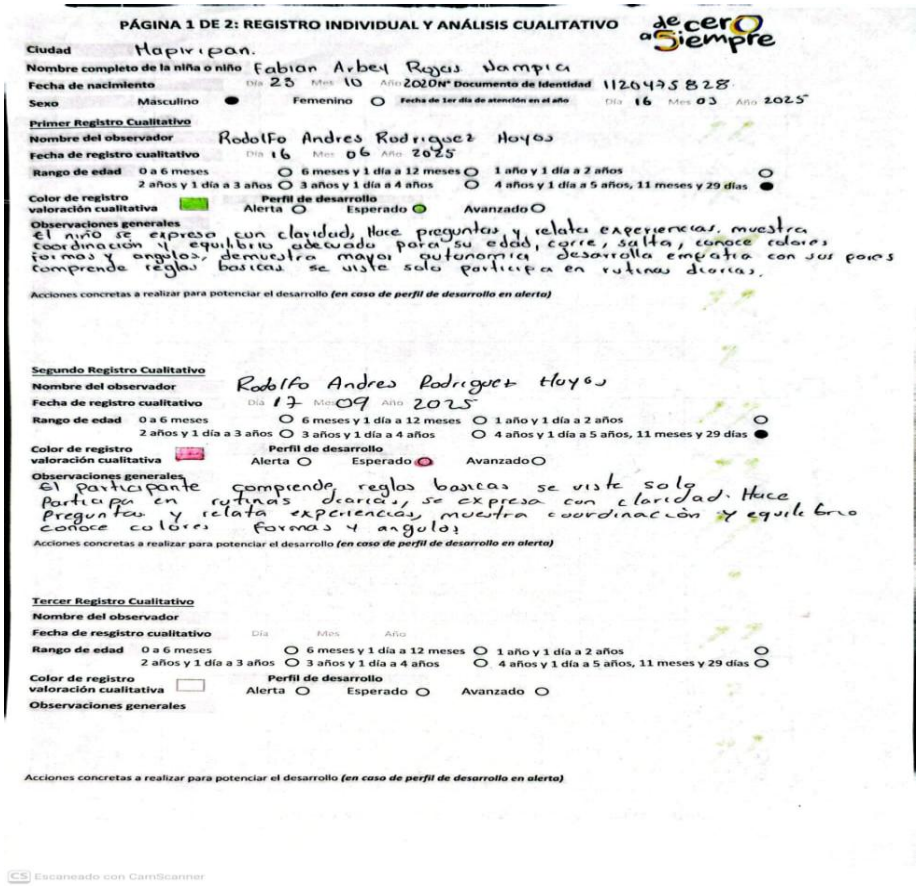
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (KAROL)

En los próximos encuentros se sugiere ofrecer actividades prácticas y participativas que involucren la selección y preparación de alimentos saludables, así como fomentar el juego creativo y exploratorio. También será importante seguir fortaleciendo la comunicación de sus intereses y necesidades, y promover la interacción con adultos y otros niños para continuar desarrollando sus habilidades de cooperación, curiosidad y autonomía en el aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Hapiripan.

Nombre completo de la niña o niño Fabian Arbey Rojas Hampica

Fecha de nacimiento Día 23 Mes 10 Año 2020 **Nº Documento de Identidad** 1120475828

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** Día 16 Mes 03 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Rodolfo Andres Rodriguez Hoyos

Fecha de registro cualitativo Día 16 Mes 06 Año 2025

Rango de edad
○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
El niño se expresa con claridad, Hace preguntas y relata experiencias, muestra coordinación y equilibrio adecuado para su edad, corre, salta, conoce colores formas y angulos, demuestra mayor autonomia desarrolla empatia con sus pares comprende reglas basicas se viste solo participa en rutinas diarias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Rodolfo Andres Rodriguez Hoyos

Fecha de registro cualitativo Día 17 Mes 09 Año 2025

Rango de edad
○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
El participante comprende reglas basicas se viste solo Participa en rutinas diarias, se expresa con claridad. Hace Preguntas y relata experiencias, muestra coordinación y equilibrio conoce colores Formas y angulos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

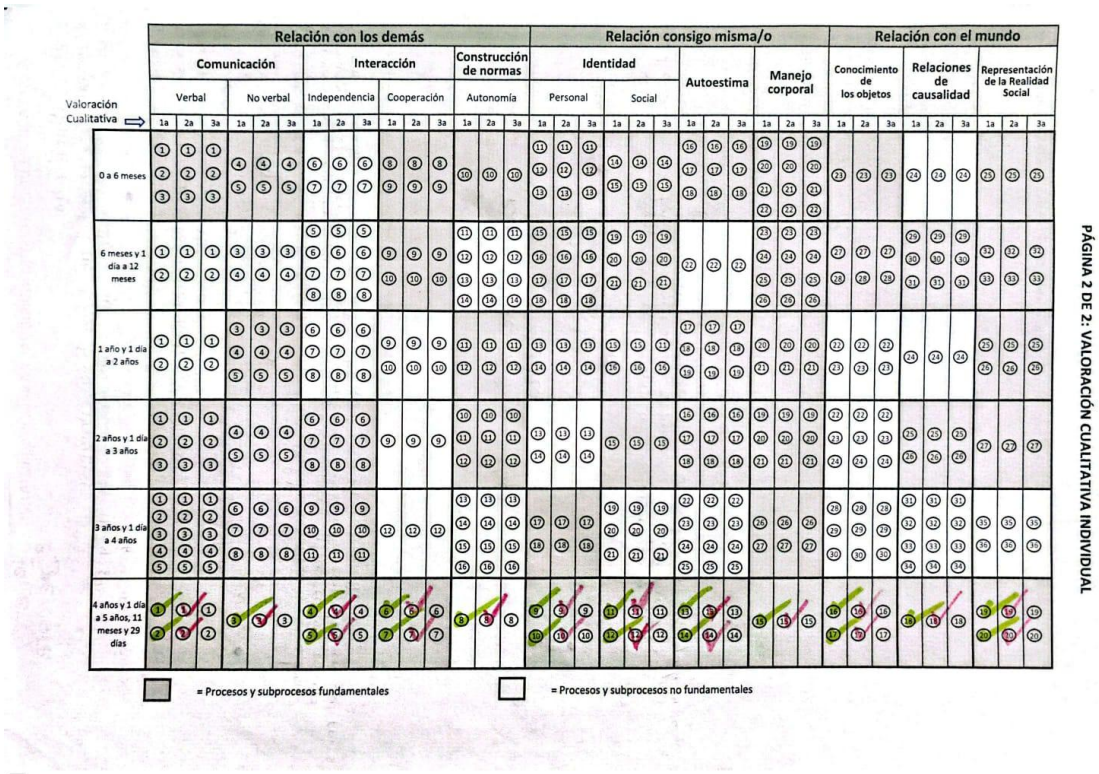
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

CS Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Fabian Arbey Rojas: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 5 años **Fecha** 20/09/2025

Fabián Arbey Rojas se encuentra en un proceso de desarrollo acorde a lo esperado, según la escala de valoración cualitativa. El participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, que manifiesta una actitud entusiasta durante las actividades y una adecuada interacción con sus pares.

En relación con su autonomía, evidencia avances significativos, ya que realiza de manera independiente acciones como vestirse y bañarse, y reconoce con claridad su identidad. En cuanto al conocimiento del mundo, demuestra la capacidad de explicar de forma detallada las razones de situaciones y hechos de su entorno, lo que refleja un adecuado desarrollo de sus habilidades cognitivas y comunicativas.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Briglon: Se llevo a cabo la socialización de la escala Caldwell a la familia asistente donde se registran ideas, actitudes y diálogos de saberes que el participante se caracteriza por ser activo, participativo, en cuanto a la autonomía se viste y se baña solo aprendiz con responsabilidad. Además reconoce con claridad su identidad, lo cual refleja un buen desarrollo del auto concepto, también se evidencia que el niño es capaz de explicar de manera detallada

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Braylen Opinion que se sienten bien de ver los resultados de la escala, ya que se dieron cuenta las actividades que también han desarrollado en el entorno familiar los progresos en autonomía y el reconocimiento de su identidad, así como su habilidad para expresar ideas con más claridad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Sobre los compromisos adquiridos, se acordó continuar afianzando su autonomía en casa.
También se acordó la motivación, mantener una comunicación constante

Fecha 26-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angelica Quintero Castro	ANGELICA	Monica Yaneth Rueda Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

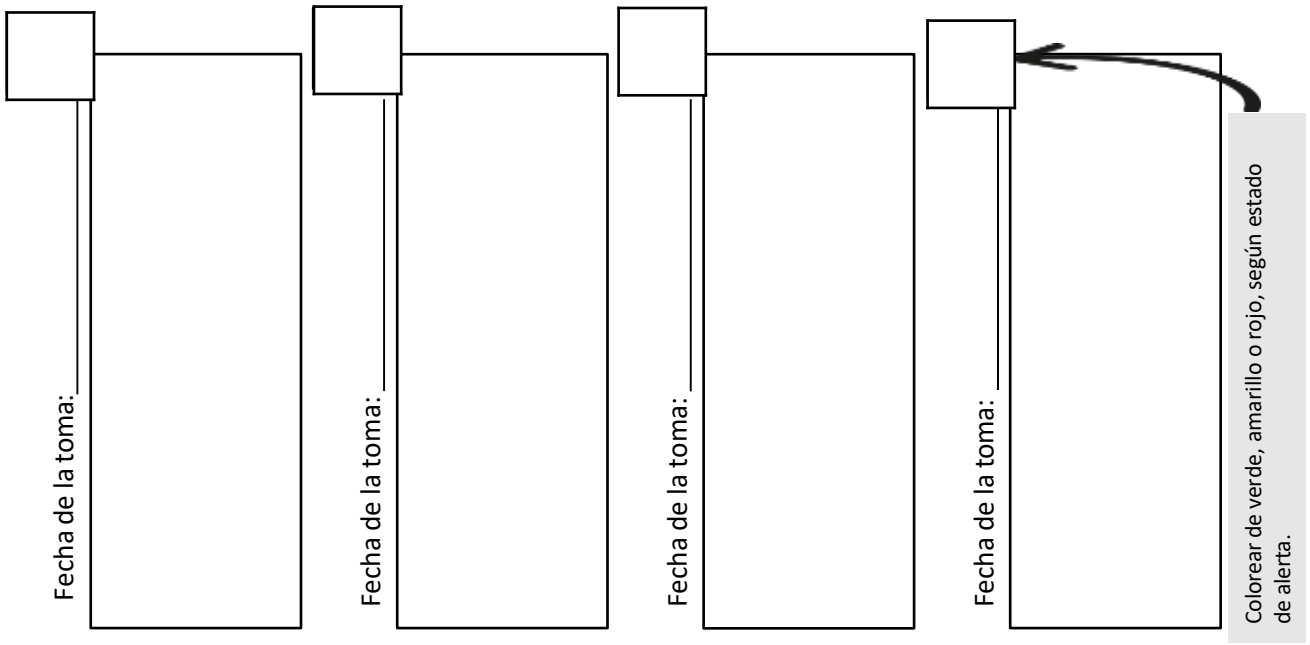
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

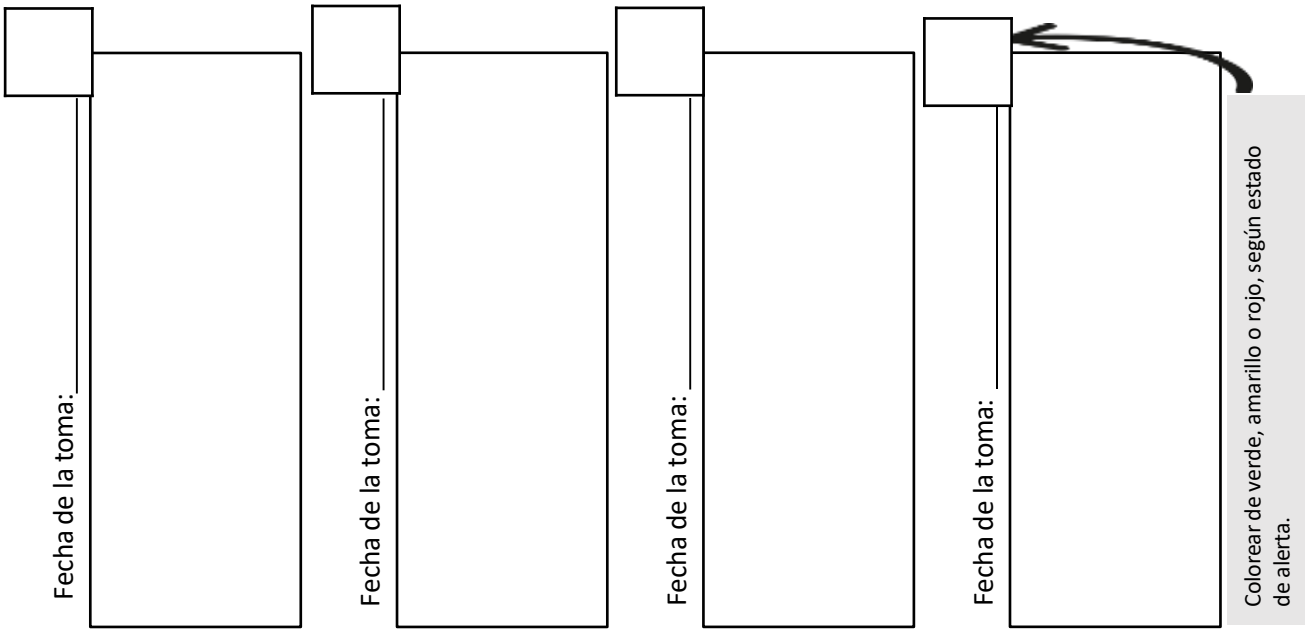
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GRANADOS GOMEZ – VERA GOMEZ

Participante:

GISELL GIMENA – KRISTAN ALANNA

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GRAMADOS GOMEZ – VERA GOMEZ
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3222117687

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
32	NORMA JHADYD GOMEZ VERA	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	DOS



Participante 1

KRISTAN ALANNA



Participante 2

GISELL GIMENA

Participante 3

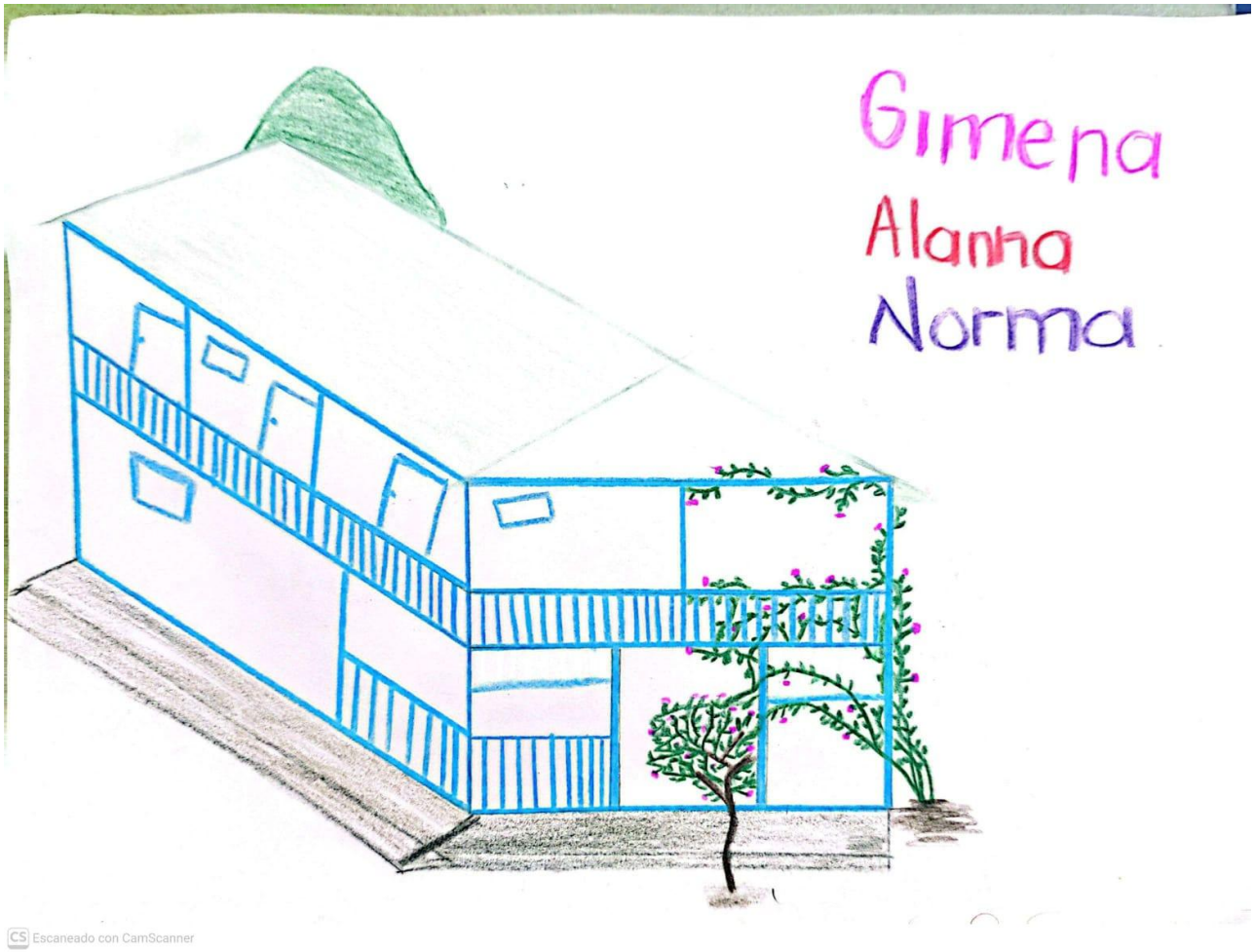
Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia ROJAS NAMPIA que se encuentra en el casco urbano la Orqueta, no cuenta con el servicio de luz, agua, ni el servicio de recolección de basura, para adquirir estos servicios debe prender una planta solar, el agua lo adquiere por medio del traslado de canecas que sacan de nacederos de agua. Las basuras lo optan con incinerarlos.

En la vereda no cuenta con el servicio de señal de telefónica móvil, la cual se dificulta la conexión con ellos.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GISELL GIMENA GRANADOS	KRISTAN ALANNA VERA GOMEZ			GISELL GIMENA GRANADOS	KRISTAN ALANNA VERA GOMEZ			GISELL GIMENA GRANADOS	KRISTAN ALANNA VERA GOMEZ						
	EDAD	1 AÑOS	4 AÑOS			1 AÑOS	4 AÑOS			1 AÑOS	4 AÑOS						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		si	Si			si	Si			Si	Si						
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			si	Si			si	Si						
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓNSI	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	GISELL GIMENA GRANADOS	KRISTAN ALANNA VERA GOMEZ			GISELL GIMENA GRANADOS	KRISTAN ALANNA VERA GOMEZ			GISELL GIMENA GRANADOS	KRISTAN ALANNA VERA GOMEZ						
	EDAD	1 AÑO	4 AÑO			1 AÑOS	4 AÑOS			1 AÑOS	4 AÑOS						
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		SI															
1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		S															
2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		S															
2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NSO															
6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.															
7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		S															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		GISELLGIMENAGRANADOS	KRISTANALANNAVERAGOMEZ		GISELLGIMENAGRANADOS	KRISTANALANNAVERAGOMEZ			GISELLGIMENAGRANADOS	KRISTANALANNAVERAGOMEZ						
	EDAD		1 AÑO	4 AÑO		1 AÑOS	4 AÑOS			1 AÑOS	4 AÑOS						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		SI															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI		SI		SI		SI					
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI		SI		SI		SI					
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI			SI		SI		SI		SI					
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI	SI			SI		SI		SI		SI					
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO			NO		NO		NO		NO					
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI			SI		SI		SI		SI					
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		.NA	NA			.NA		NA		.NA		NA					
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA	NA			NA		NA		NA		NA					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO		NO		NO		NO					
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO			NO		NO		NO		NO					
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI			SI		SI		SI		SI					
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI		SI		SI		SI					
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	S			SI		S		SI		S					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO			NO		NO		NO	NO						
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI		SI		SI	SI						
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI		SI		SI	SI						
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO			NO		NO		NO	NO						

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GISELL GIMENA GRANADOS	KRISTAN ALANNA VERA GOMEZ														
	EDAD	1 AÑO	4 AÑO			3											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia se caracteriza por residir en zonas rurales alejadas del casco urbano del municipio de Mapiripán, con una dedicación principal a actividades ganaderas. Presenta acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte, lo cual incide en las dinámicas cotidianas del hogar. No obstante, el aislamiento geográfico y la escasez de recursos limitan las oportunidades de estimulación temprana estructurada. Asimismo, las estrategias disciplinarias suelen responder a esquemas tradicionales o autoritarios, propios del contexto sociocultural, lo que representa un aspecto a fortalecer mediante orientaciones pedagógicas que promuevan prácticas de crianza más sensibles y acordes al desarrollo integral del niño.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia se caracteriza por residir en una zona rural dispersa del municipio de Mapiripán, con una economía basada principalmente en actividades ganaderas. El acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte influye directamente en las dinámicas familiares y en las oportunidades de desarrollo integral del niño. La crianza se sustenta en prácticas tradicionales, donde el niño participa activamente en labores del hogar y del campo, favoreciendo aprendizajes a partir de la observación y la experiencia directa. Se evidencia la transmisión constante de valores como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, así como una presencia significativa de los abuelos en los procesos de cuidado y formación. No obstante, el aislamiento geográfico y la escasez de recursos reducen las oportunidades de estimulación temprana estructurada. Asimismo, se identifican prácticas disciplinarias de corte tradicional o autoritario, propias del contexto sociocultural, que pueden limitar el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y comunicativas.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incubadoras	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	03	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	04	02:00 PM A 3:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
20	05	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
25	06	10:30 AM A 11:30 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
07	07	3:15 PM A 4:15 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
14	08		1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
24	09		1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
16	10		1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	11		1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	08:00 AM A 8:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	02:00 PM A 2:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	10:00 AM A 10:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	10:30 AM A 10:45 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	3:00 PM A 3:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	3:15 PM A 3:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	9:00 AM A 9:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	26/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS ____ Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	02-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	Tiempo estimado y recursos: • 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?" Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

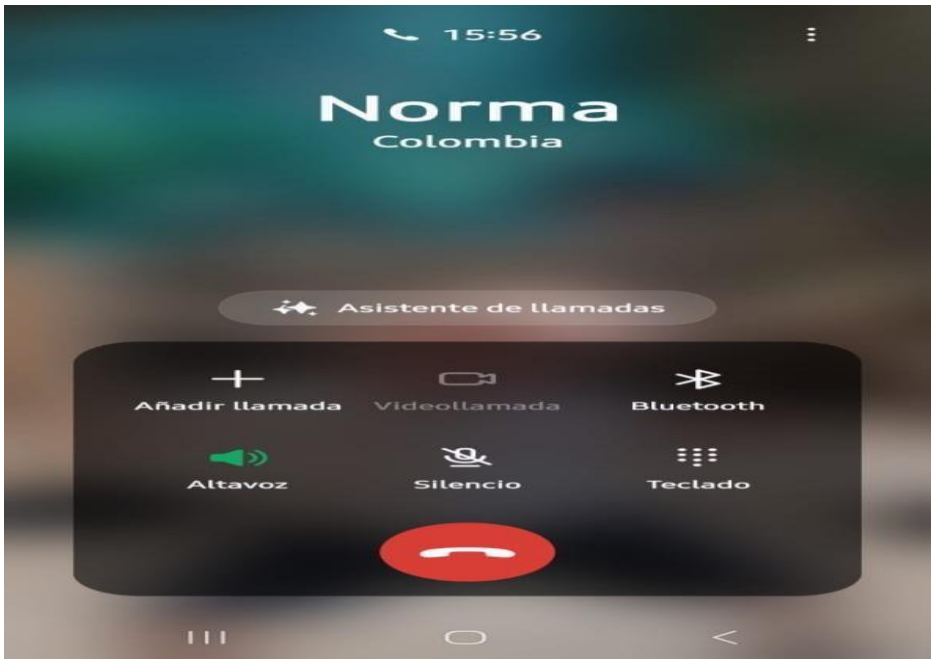
se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	Tiempo estimado y recursos: • 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

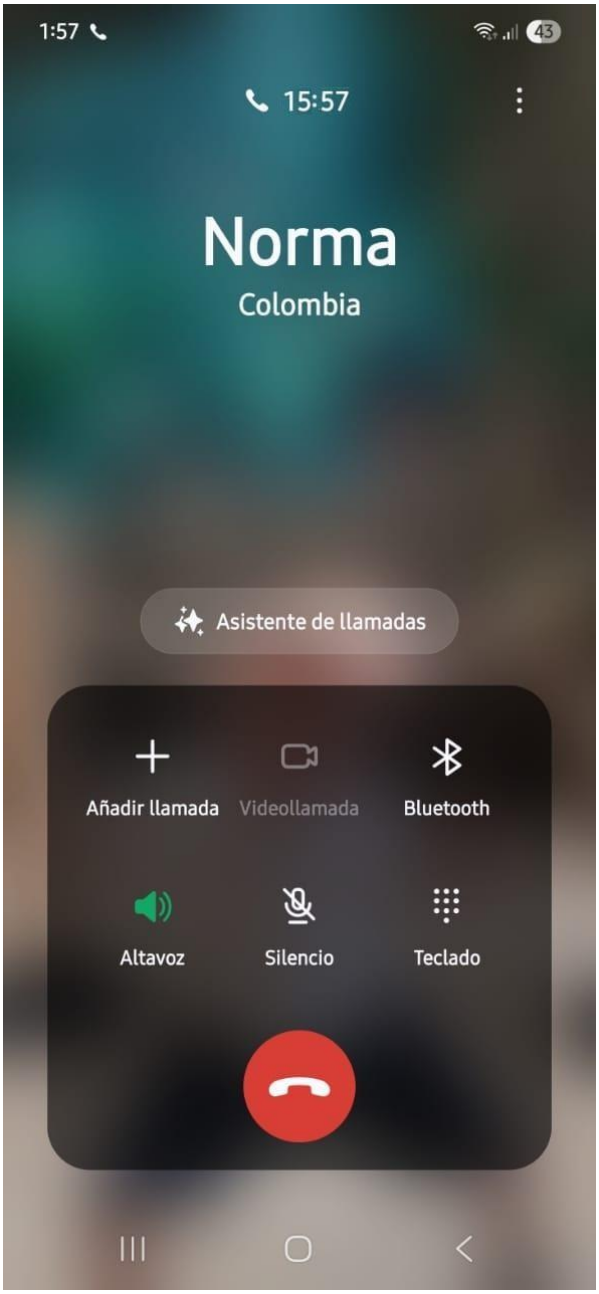
El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	26-05-2025	**Hora**	8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDREA RODRIGUEA HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

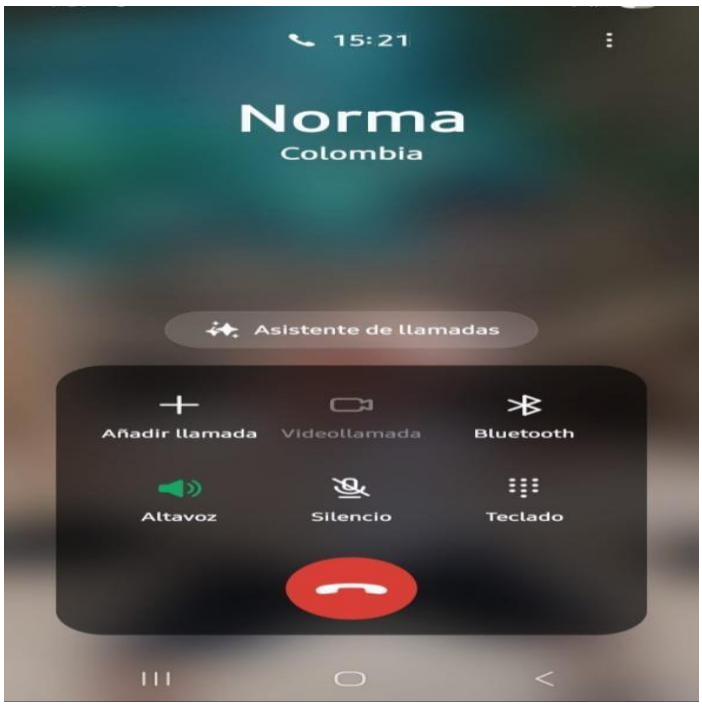
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

aFrecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 24/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

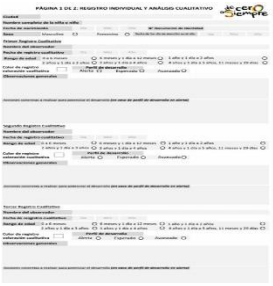
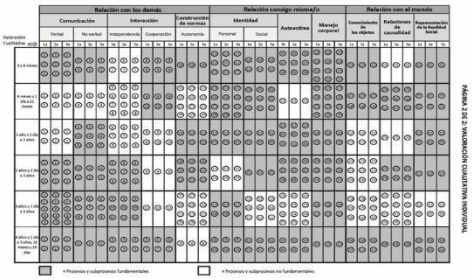
Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Se realizo en encuentro en el hogar pero las participantes con la progenitora no se encontraban en el hogar, le desarrollo el encuentro con el padre de familia quien manifestó que las niña se encontraban en mapiripan en las citas de control y crecimiento

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

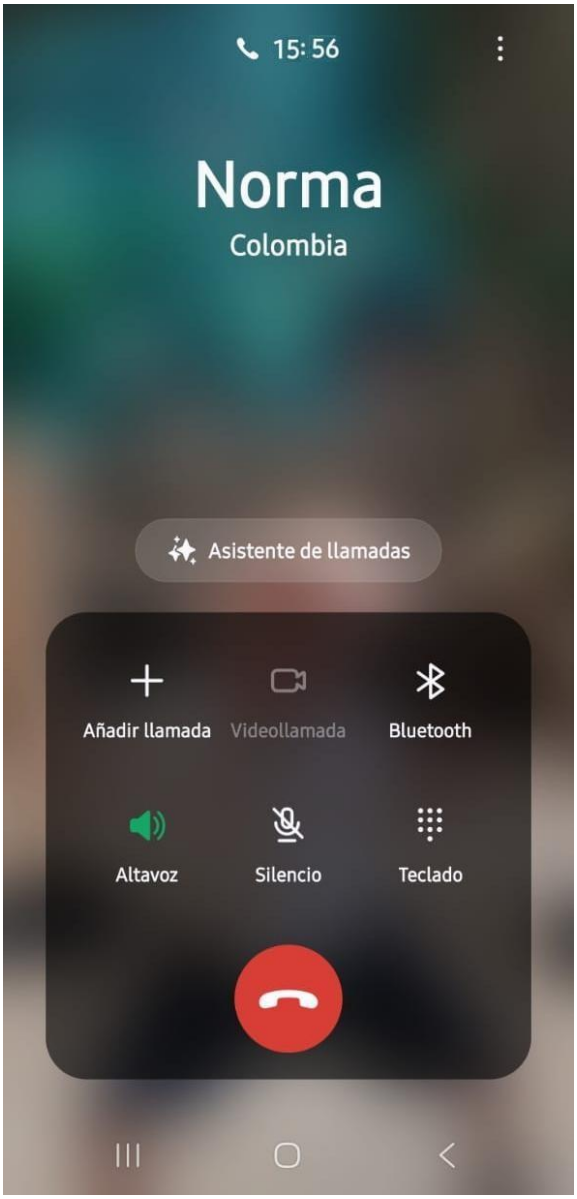
Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

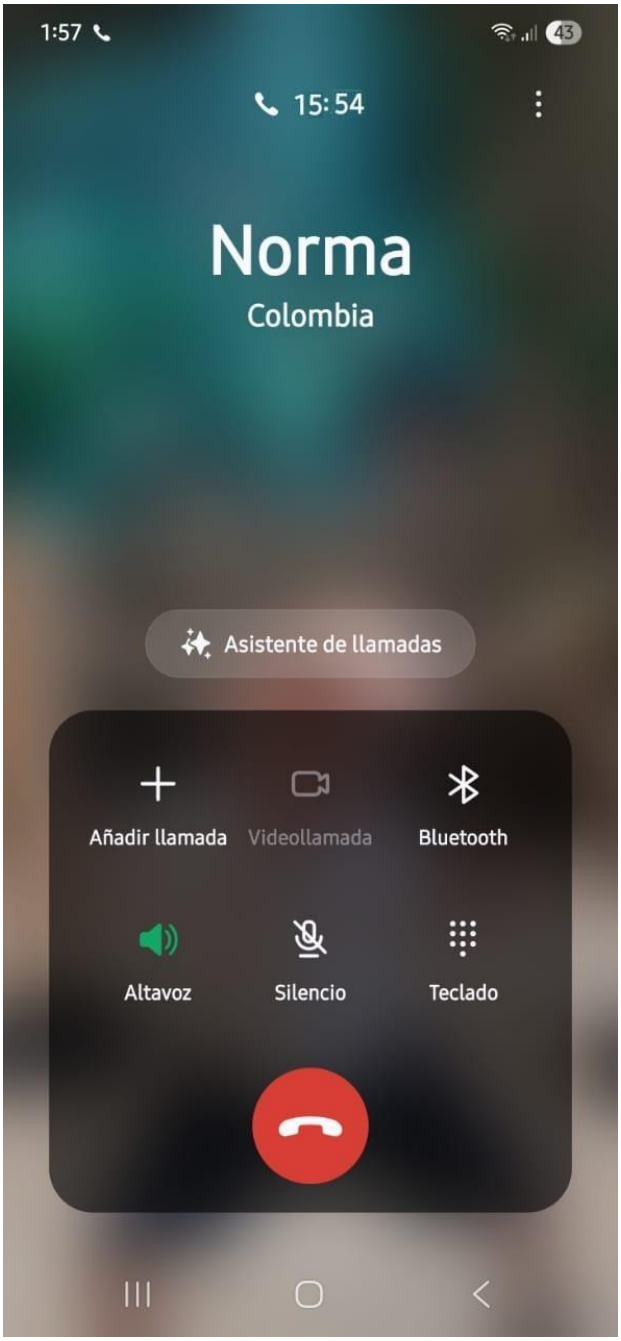
Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 08/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

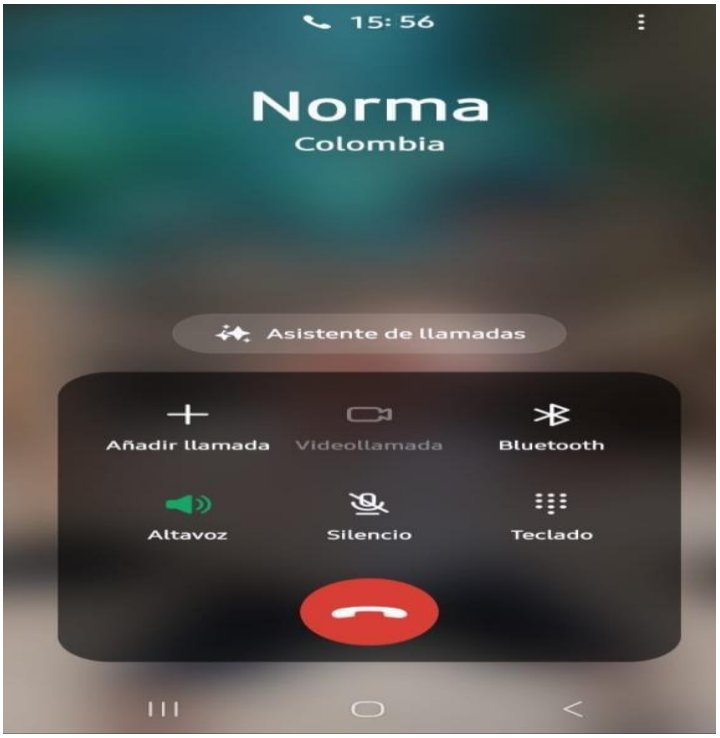
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 4:00 PM – 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su familia, a través de estrategias cotidianas que promuevan el cariño, la seguridad emocional y la comunicación cercana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. • Saludo afectuoso. • Preguntar cómo se han sentido desde la última llamada. • Mencionar brevemente el propósito del encuentro: "Hoy vamos a conversar sobre cómo los gestos de cariño y atención fortalecen el vínculo con el niños. Qué momentos disfrutan más con su hijo o hija durante el día? ¿Qué actividades hacen juntos que lo hacen sonreír o calmarse? • Escuchar con atención y validar sus prácticas. • Reconocer que los gestos simples (mirar a los ojos, hablar con dulzura, abrazar) fortalecen el vínculo.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones prácticas • Inventar juntos un saludo cariñoso especial. • Hacer una "rutina del abrazo": al despertar, antes de dormir o después de una rabieta. • Crear una canción o frase corta que usen solo entre ustedes dos. • Preparar una caja o rincón de “tiempo juntos”, con objetos que les gusten a ambos (libros, fotos, juguetes, dibujos). **Participación del niño o niña** Invitar a que el niño participe si está presente: • Saludarlo, decirle su nombre, preguntarle algo sencillo. • Cantar una canción juntos o hacer un juego corto (ej. “¿Dónde está la nariz?”, “Aplauso escondido”). • Observar la respuesta emocional del niño al escuchar la voz de su cuidador. **Cierre y compromisos** • Agradecer su participación. • Resumir los puntos más importantes. • Acordar un pequeño compromiso para la semana, por ejemplo: • "Esta semana van a inventar una canción solo de ustedes dos." Confirmar que en la próxima llamada compartirán cómo les fue. Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

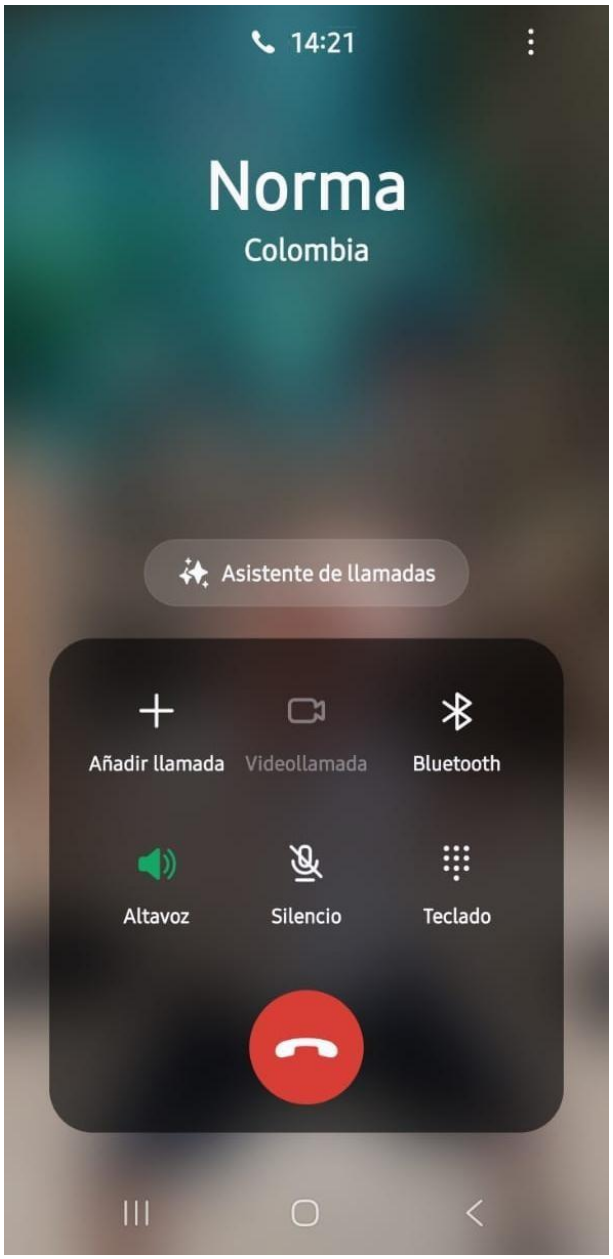
Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

INTENCIONALIDAD

Brindar herramientas y recomendaciones prácticas que las familias puedan implementar de manera inmediata y sencilla en sus contextos.
Generar corresponsabilidad, motivando a cada integrante a participar activamente en la prevención de accidentes, fortaleciendo la cultura del autocuidado y del cuidado mutuo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. La experiencia pedagógica con la familia se orienta a **fortalecer la conciencia y las prácticas preventivas frente a los riesgos presentes en el hogar y su entorno**, mediante un proceso participativo, dinámico y adaptado a sus realidades. A través del diálogo, la observación guiada y actividades lúdicas, las familias reconocen los factores que pueden ocasionar accidentes, como el manejo inadecuado de medicamentos, productos de limpieza, instalaciones eléctricas, objetos cortopunzantes o la falta de supervisión en espacios comunes.	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Se lleva a cabo unas actividades **Actividad "Detectives de riesgos"**: Pedir a las familias que hagan un recorrido por su casa (con niños y padres juntos) y anoten o tomen una foto de 2 o 3 cosas que pueden ser peligrosas (ejemplo: medicamentos al alcance, enchufes sin tapa, baldes con agua). **Socialización**: Cada familia comparte en el grupo o en la llamada lo que encontró. **Retroalimentación pedagógica**: La profesional orienta sobre medidas de prevención sencillas para cada caso (guardar bajo llave, organizar, tapar, asegurar).	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ — **APOYO PSICOSOCIAL**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de los riesgos presentes en su hogar y su entorno, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, para fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de ambientes seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía susrespuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden ser una oportunidad valiosa para que su hijo o hija participe activamente en la construcción de un entorno seguro. Ellos también tienen derecho a vivir y crecer en un espacio protector. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué actividades realizan en casa que pueden implicar algún riesgo? • ¿Cómo participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? • ¿Hay tareas de cuidado o seguridad que solo asignan a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Pregúntale a tu hijo/a: • ¿Qué lugar de la casa te gusta más para jugar? Luego invítalo a dibujar ese espacio y conversen juntos sobre cómo mantenerlo seguro (por ejemplo: ordenar juguetes, no dejar objetos pequeños en el piso, evitar correr cerca de la cocina). Puedes aprovechar este momento para enseñarle cómo cuidarse en casa. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para la prevención de accidentes en el hogar, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto cuando vea algo peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gusto que los acompañamientos a distancia fue que pudieron participar desde nuestra casa, compartir las actividades con nuestros hijos e hijas y recibir orientaciones claras y útiles para prevenir accidentes en el hogar. También manifestaron que sintieron que, aunque no nos encontramos de manera presencial, logramos mantener el vínculo y seguir aprendiendo juntos como familia.

Y lo que no les gusto fueron las dificultades con la conexión a internet o el teléfono, en algunos momentos las sesiones se hicieron un poco largas y a veces no contábamos con todos los materiales

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a identificar los riesgos que hay en nuestra casa y en el entorno, y para recibir recomendaciones claras sobre cómo prevenir accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos ayudaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar mejor nuestros espacios y a comprometernos en pequeñas acciones que hacen más seguro nuestro hogar. Además, sentimos que estos espacios nos permitieron mantenernos conectados con el proceso de orientación y sentirnos acompañados, a pesar de la distancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, En los acompañamientos a distancia, nuestros niños y niñas participaron de manera activa en las actividades propuestas: observaron los espacios de la casa para identificar riesgos, compartieron sus ideas sobre cómo cuidarse y también realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes. Esto les permitió sentirse escuchados y reconocidos en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia nos gustaría vivir más actividades prácticas y lúdicas que podamos realizar junto a nuestros hijos e hijas, con materiales sencillos que tengamos en casa. También quisiéramos recibir orientaciones cortas y claras, que nos ayuden a seguir cuidando nuestro hogar y previniendo accidentes. Nos gustaría que los espacios fueran más interactivos, con juegos, retos familiares o actividades creativas, y que se mantenga siempre la posibilidad de compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las familias lograron reflexionar sobre los riesgos presentes en su hogar y en su entorno, participaron activamente en la identificación de medidas de prevención de accidentes y asumieron compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de todos los integrantes del hogar.

Niños, niñas y mujeres gestantes tuvieron un rol visible y significativo en las experiencias, aportando desde sus vivencias y apropiándose de acciones sencillas para mejorar la seguridad en casa. Asimismo, se promovió la corresponsabilidad familiar y se reforzó la importancia del autocuidado como una práctica cotidiana.

De esta manera, los acompañamientos contribuyeron efectivamente a la construcción de entornos protectores y al cumplimiento del propósito de orientar, sensibilizar y fortalecer a las familias en la prevención de accidentes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y significativa. Los padres, madres y cuidadores mostraron disposición para dialogar sobre los riesgos presentes en su hogar, compartieron ejemplos de situaciones cotidianas y recibieron con apertura las recomendaciones orientadas a la prevención de accidentes.

Los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las actividades, observando los espacios de su casa, identificando objetos o lugares que podían ser peligrosos y proponiendo formas sencillas de cuidarse. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre los cuidados específicos que requieren en esta etapa, especialmente en relación con la organización del hogar para proteger su bienestar y el del bebé.

En general, la familia asumió compromisos concretos, tales como organizar los juguetes después de usarlos, guardar medicamentos y productos de aseo en lugares seguros, tapar recipientes con agua y reforzar la supervisión de los niños y niñas. Esta participación permitió fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y avanzar en la construcción de un hogar más seguro para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños se vincularon a los acompañamientos a distancia participando en actividades lúdicas y sencillas, como identificar los lugares de la casa que pueden ser peligrosos, dibujar su espacio favorito y conversar sobre cómo mantenerlo seguro. Su participación permitió que reconocieran riesgos cotidianos y aprendieran hábitos de autocuidado de manera divertida y práctica.

Las mujeres gestantes se vincularon reflexionando sobre los cuidados que deben tener durante esta etapa, organizando su hogar para prevenir caídas u otros accidentes, y apropiándose de recomendaciones para proteger su salud y la del bebé. Además, aportaron desde sus experiencias personales y construyeron compromisos relacionados con el orden, la prevención y el autocuidado.

En conjunto, la participación de niños, niñas y mujeres gestantes fue activa, visible y significativa, fortaleciendo la corresponsabilidad familiar en la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia recomendamos que las actividades sean más cortas y dinámicas, con explicaciones claras y sencillas que podamos aplicar de inmediato en casa. Nos gustaría que se incluyan más juegos y retos familiares para que los niños y niñas participen de manera activa y se mantengan motivados.

También sugerimos que se utilicen materiales fáciles de conseguir en el hogar, de modo que no se generen dificultades para desarrollar las actividades. Sería importante mejorar la interacción durante los encuentros virtuales, dando más espacio para que podamos compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Finalmente, consideramos valioso mantener la orientación práctica sobre la prevención de accidentes y fortalecer la comunicación constante con las familias, de manera que sigamos sintiéndonos acompañados, a pesar de la distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	28/08/2025	Hora	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección, motivando la participación activa de cada integrante, incluidos los niños y niñas, en la construcción de un hogar seguro. Se busca que, a través del diálogo, la observación conjunta y pequeños compromisos, las familias adopten medidas preventivas que garanticen el bienestar y la seguridad de todos sus miembros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, se ofrece un saludo cordial a toda la familia y se presenta la experiencia junto con la intencionalidad del encuentro. De manera cercana y respetuosa, se indaga por el estado de salud y el ánimo de los integrantes, donde la madre manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se retoman aspectos del tema trabajado en el acompañamiento anterior, preguntando si han surgido dudas o dificultades en la aplicación de las recomendaciones.

Seguidamente, se conversa con la familia acerca de la importancia de identificar y prevenir los riesgos más comunes en el hogar, como el adecuado almacenamiento de medicamentos y productos de limpieza, la organización de objetos cortopunzantes, el cuidado en la cocina y la supervisión de los niños y niñas en espacios de juego. Se resalta la necesidad de fomentar en la infancia, desde temprana edad, hábitos de autocuidado y comportamientos seguros que contribuyan a la construcción de un entorno protector y libre de accidentes.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a **revisar de manera participativa los espacios del hogar** (cocina, baño, patio, sala, escaleras, entre otros) para identificar posibles riesgos que puedan ocasionar accidentes. Niños, niñas y adultos, de acuerdo con sus capacidades, participan señalando qué situaciones consideran peligrosas (por ejemplo: juguetes en el piso, enchufes sin protección, medicamentos al alcance, recipientes con agua destapados). A partir de lo identificado, la familia junto con el acompañante dialogan sobre **acciones sencillas y prácticas de prevención**, como guardar objetos cortopunzantes, organizar los espacios de juego, mantener los productos de limpieza en lugares seguros, asegurar ventanas o tapar recipientes con agua. Se fomenta que cada integrante asuma un **compromiso pequeño pero significativo** (ejemplo: los niños se comprometen a recoger los juguetes después de jugar; la madre o el padre a revisar los enchufes; los hermanos mayores a avisar si observan algo peligroso). De esta forma, se construye colectivamente un **"plan familiar de seguridad"**, en el que todos participan y se refuerza la corresponsabilidad en la creación de un hogar seguro y protector.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad con la que se explicó el tema y el hecho de poder identificar directamente en su hogar los posibles riesgos. Valoraron la participación activa de los niños y niñas, quienes pudieron opinar y señalar lo que consideraban peligroso. También destacaron que las recomendaciones fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida cotidiana.

La familia expresó que disfrutaron de la dinámica participativa, ya que se sintieron escuchados y tomados en cuenta en la construcción de acuerdos para mejorar la seguridad en el hogar.

De esta manera también manifestaron que no les agradó lo corto del tiempo, ya que les hubiera gustado profundizar más en ciertos espacios del hogar como la cocina y el baño, recibiendo ejemplos adicionales para reforzar las medidas de prevención.

Mencionaron que les hubiera gustado recibir material gráfico o una guía escrita para recordar las recomendaciones después del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, así mismo también manifestaron que sería importante que los próximos encuentros tengan un poco más de tiempo para profundizar en dudas específicas, especialmente en temas relacionados con la seguridad en la cocina y en el baño. También propusieron que se les deje un pequeño compromiso escrito para reforzar en familia.

La familia expresó su satisfacción con el acompañamiento, destacando que los temas tratados fueron claros y fáciles de comprender. Sugirieron que se continúe trabajando de la misma manera, pues consideran que los niños aprendieron de forma divertida y lograron identificar cómo cuidarse en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de reconocer los diferentes riesgos que pueden estar presentes en el hogar y cómo prevenirlos para garantizar el bienestar de los niños y niñas. Comprendieron que cada espacio de la vivienda, como la cocina, el baño, las escaleras o el patio, puede representar un peligro si no se toman las medidas adecuadas, y que la supervisión constante por parte de los adultos es fundamental para evitar accidentes. Reconocieron también la necesidad de organizar el hogar de forma más segura, guardando objetos cortopunzantes, medicamentos y productos de limpieza en lugares altos o bajo llave, y evitando dejar cables, juguetes u otros elementos que puedan provocar caídas en el suelo.

La familia destacó que aprendió a valorar los pequeños cambios que generan gran impacto en la seguridad, como instalar tapones en los enchufes eléctricos, poner barandas en las escaleras o mantener los pisos secos para evitar resbalones. También reflexionaron sobre la importancia de enseñar a los niños hábitos de autocuidado desde temprana edad, como no jugar cerca de la estufa, no manipular objetos calientes y pedir ayuda cuando deseen alcanzar algo fuera de su alcance. Además, comprendieron que la prevención de accidentes no es tarea de una sola persona, sino un compromiso compartido por todos los miembros de la familia, quienes con acciones simples y cotidianas pueden contribuir a crear un entorno más protector y seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reforzar las medidas de seguridad dentro de su hogar, realizando ajustes sencillos que permitan prevenir accidentes en los niños y niñas. Manifestaron que organizarán los espacios de la vivienda, guardando en lugares seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, para evitar que estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron revisar el estado de los enchufes y tomacorrientes, con el fin de cubrirlos o asegurar que no representen riesgo eléctrico.

Como parte de sus compromisos, la familia expresó que fomentará hábitos de autocuidado en los niños y niñas, enseñándoles a no jugar en la cocina mientras se preparan los alimentos, a tener precaución al subir y bajar las escaleras, y a pedir ayuda cuando deseen manipular objetos peligrosos o de difícil acceso. También se comprometieron a conversar entre todos sobre lo aprendido, para que cada integrante de la familia asuma un rol activo en la construcción de un hogar más seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Consideraque se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia logró reconocer la importancia de implementar medidas preventivas dentro del hogar para reducir los riesgos de accidentes en los niños y niñas. Durante la actividad, los cuidadores reflexionaron sobre situaciones cotidianas que podían representar un peligro y se apropiaron de recomendaciones prácticas para mejorar la seguridad en sus espacios.

La participación activa de la familia, el interés demostrado en aprender y el compromiso adquirido para poner en práctica lo conversado, evidencian que el objetivo del encuentro fue cumplido. Además, se generó un ambiente de diálogo en el que cada integrante pudo aportar sus experiencias y aprendizajes, lo que fortaleció la construcción conjunta de acciones preventivas y el sentido de corresponsabilidad en la protección de la niñez.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se dio cuando la familia participó activamente en la identificación de los riesgos dentro de su propio hogar. Este espacio fue muy significativo porque permitió que los cuidadores observaran con atención los lugares y objetos que podrían generar accidentes, reconociendo la necesidad de adoptar medidas preventivas inmediatas.

La riqueza de este momento radicó en que no solo fue una orientación del talento humano, sino una construcción conjunta, donde los niños y niñas también expresaron lo que consideran peligroso para ellos. Esto fortaleció el aprendizaje práctico, generó conciencia en todos los miembros de la familia y permitió que se comprometieran de manera más cercana con la seguridad en el hogar.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los cuidadores estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas relacionadas con situaciones específicas de su hogar y compartieron experiencias previas frente a accidentes menores que habían ocurrido, lo que permitió enriquecer el diálogo.

Los niños y niñas también tuvieron un papel fundamental, pues señalaron los lugares que para ellos representaban peligro, como enchufes, escaleras o la cocina, lo cual facilitó que los adultos tomaran conciencia desde la mirada infantil.

En el encuentro participaron principalmente la madre, quien lideró la conversación y tomó nota de las recomendaciones, el padre, que aportó ejemplos prácticos sobre la organización del hogar, y los hijos e hijas, quienes, mediante el juego y la observación, contribuyeron a la identificación de riesgos. Esta participación conjunta fortaleció el compromiso familiar frente a la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió que en el próximo encuentro se incluyan ejemplos más prácticos y adaptados a las rutinas diarias de los niños y niñas, de manera que puedan comprender de forma sencilla cómo prevenir accidentes. También recomendaron fortalecer las actividades lúdicas en las que los más pequeños participen activamente, ya que esto facilita su aprendizaje y genera mayor interés.

Además, consideraron importante recibir materiales visuales o recordatorios sencillos que puedan ubicar en casa como apoyo para mantener presentes las recomendaciones. La familia resaltó el valor de continuar con espacios de diálogo donde todos puedan expresar sus dudas y experiencias, ya que esto les permite construir soluciones conjuntas y sentirse acompañados en el cuidado y protección de sus hijos e hijas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para comprender mejor las medidas de prevención de accidentes en el hogar. Durante el encuentro, los cuidadores utilizaron las imágenes y guías entregadas para identificar riesgos en los diferentes espacios de la casa, mientras que los niños y niñas participaron señalando aquellos objetos o lugares que reconocían como peligrosos.

Asimismo, los materiales facilitaron la reflexión en familia, promoviendo un diálogo sencillo y dinámico, donde cada integrante pudo aportar ideas. La familia destacó que estos recursos les resultaron útiles no solo en el momento del encuentro, sino también como herramienta de consulta posterior para reforzar lo aprendido en su vida cotidiana.

Registro visual:

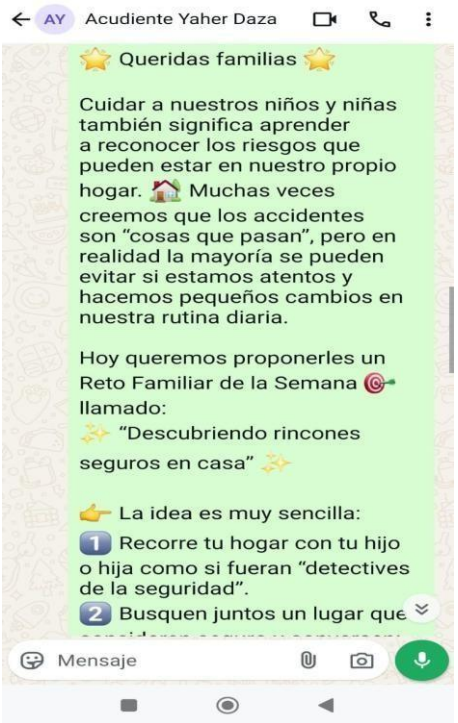
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

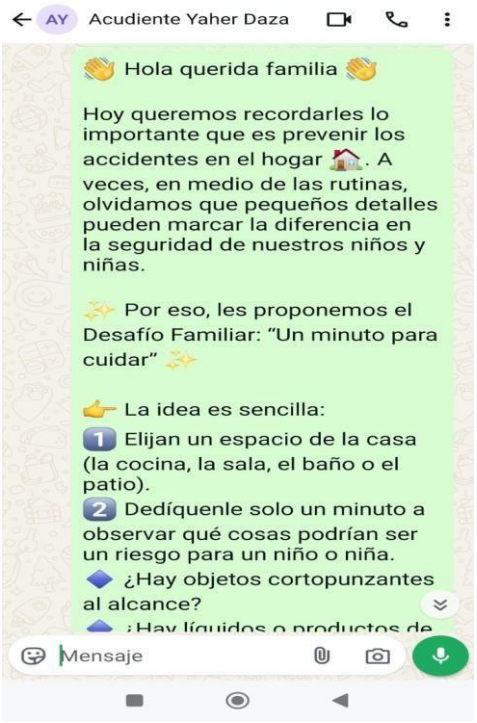


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



14/08/2025



19/08/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombrede la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

Durante el encuentro, **JEICOB STIVEN CAÑON MENDEZ** disfrutó especialmente de las actividades prácticas y de exploración relacionadas con la prevención de accidentes. Mostró gran interés por identificar los objetos seguros y los que podían representar riesgo en el hogar, así como por manipular materiales que le permitían experimentar de manera segura. Le gustaron los momentos en los que pudo moverse libremente para observar y descubrir. Lo que no le agradó fue esperar su turno en algunas dinámicas, ya que prefiere la exploración espontánea. Jugó con elementos de diferentes texturas, participó en juegos de esconder y aparecer objetos seguros, y exploró materiales que producían sonidos de alerta. Su participación fue activa a través del movimiento, las expresiones faciales y los sonidos vocales. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto y acompañamiento, y respondió con curiosidad y confianza a las interacciones con el talento humano (TH). Con otros niños, compartió espacios de juego paralelo, observando e imitando acciones preventivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

YAHER muestra interés por explorar objetos y situaciones relacionadas con la seguridad en el hogar, como materiales suaves, juguetes seguros, luces o elementos que producen sonidos de alerta. Disfruta de actividades que implican movimiento libre, juegos de imitación de gestos de adultos y experiencias sensoriales que le permiten reconocer riesgos de manera controlada.
Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. Por ejemplo, extiende los brazos para pedir ayuda, señala objetos que quiere manipular o se inquieta cuando requiere atención. Utiliza llanto o balbuceos más intensos para expresar incomodidad, hambre o cansancio, permitiendo a los adultos identificar cuándo necesita supervisión o asistencia para prevenir accidentes.
Se reconoce dentro de su familia mostrando preferencia y confianza hacia sus figuras cercanas, especialmente hacia su madre o cuidador principal. Busca contacto físico, responde con alegría a su nombre y se siente seguro cuando está acompañado, lo que facilita la supervisión y guía en prácticas de cuidado seguro en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de exploración sensorial y movimiento seguro, utilizando objetos y materiales que permitan manipulación controlada, fomentando la identificación de riesgos y la prevención de accidentes en el hogar, a la vez que se desarrolla la motricidad y la cognición.
Incluir canciones con gestos, juegos de imitación y cuentos breves que transmitan pautas de cuidado y seguridad, fortaleciendo el lenguaje emergente y la atención compartida con los adultos.
Favorecer experiencias que fortalezcan el vínculo afectivo con el cuidador, como juegos de regazo, caricias y cantos, reforzando la seguridad emocional y la confianza necesaria para seguir instrucciones de prevención.
Respetar sus tiempos y nivel de atención, evitando la sobreestimulación, y permitir la repetición de actividades como estrategia para consolidar aprendizajes sobre prácticas seguras en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	09	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: • ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? • ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? • ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? • ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. • No dejar restos de comida al aire libre. • Mantener el piso seco para evitar caídas. • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. • Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimadoy recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: • ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? • ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? • ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: • Acariciar con ternura la cabeza o espalda. • Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. • Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. • Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al d rm ir al ba ñars e o m i entra siu ega n. Lo imte es que ese gesto salga del coraz ón.	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objet s del paquet e dida c ico fam iliar en l a expe iencias ex plic- ar casa ap momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientosa distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha** **10**/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.
Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana: • ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija? • ¿Y su boquita, cómo la cuidan? Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiaren las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relatocompartido por ellosy ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
- Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
- Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
- Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
- Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.

Registro visual:

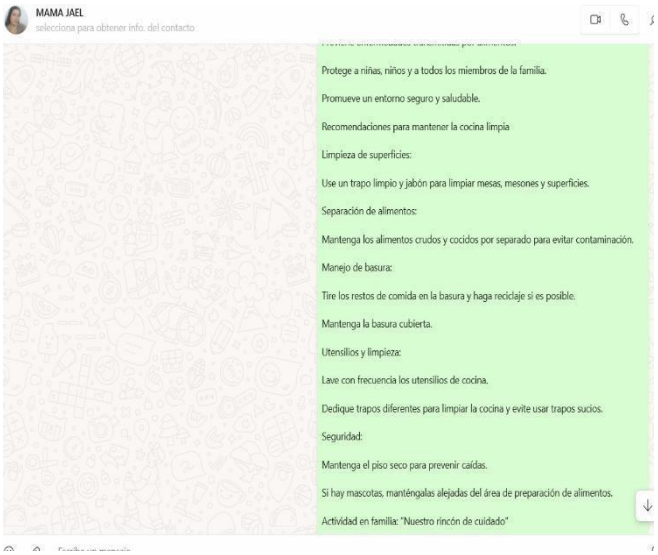
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

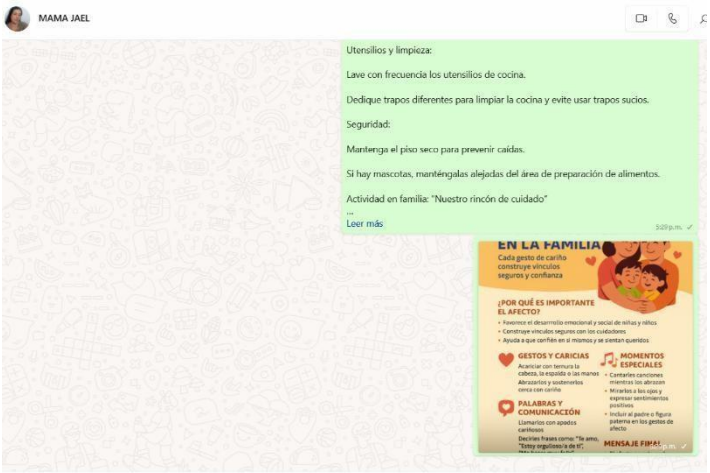


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)



04/09/2025



18/09/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombrede la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

Observaciones del encuentro:

Qué le gustó del encuentro GISELL Y ALANNA disfrutó especialmente de las actividades prácticas relacionadas con la higiene, como el lavado de manos, cepillado de dientes y juegos de simulación de hábitos de cuidado personal. También mostró interés en los materiales y objetos usados durante la actividad.

1 HORAS

Qué no le gustó: Se mostró un poco impaciente cuando tuvo que esperar su turno para usar ciertos materiales, aunque pudo manejarlo con apoyo del TH y los adultos presentes.

1 HORAS

A qué jugó: Participó en juegos de simulación y rol, como "lavarse los dientes" o "preparar alimentos saludables", y en actividades sensoriales con agua y espuma de jabón.

Sobre qué conversó: Yaher habló sobre sus rutinas de higiene en casa, comentó lo que sabe sobre el cuidado de su cuerpo y preguntó sobre la importancia de mantenerse limpio y saludable.

1 HORAS

Participación:
Participó activamente, siguiendo instrucciones y mostrando entusiasmo por aprender. Expresó sus ideas y curiosidad de manera verbal y gestual.

Relación con adultos y TH:
Mantuvo buena relación con los adultos de la familia y con el TH, mostrando confianza y receptividad a las orientaciones y elogios. Buscó apoyo cuando lo necesitó y aceptó correcciones de manera positiva.

1 HORAS

Relación con otros niños de la familia y la UCA:
Interactuó de manera respetuosa con otros niños, compartiendo materiales y turnos durante las actividades. Mostró interés por observar y aprender de sus pares, y en algunos momentos colaboró en juegos conjuntos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Yaher muestra interés por las actividades prácticas y de juego que le permiten explorar y aprender sobre hábitos de higiene, cuidado personal y alimentación saludable.
Disfruta de juegos de simulación y rol, así como de actividades que impliquen manipulación de materiales (agua, jabón, utensilios de cocina simulados).

Comunicación de intereses y necesidades:
Expresa sus preferencias, preguntas y emociones mediante el lenguaje verbal claro, gestos y señas cuando es necesario.
Solicita ayuda o participación de los adultos de manera directa y sabe expresar cuándo quiere explorar algo por sí mismo.

Reconocimiento y relación con su familia:
Yaher mantiene una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y buscando su apoyo en actividades nuevas o desafiantes.
Interactúa de manera respetuosa y colaborativa con otros niños de la familia y de la UCA, mostrando interés por compartir experiencias y aprender de sus pares.

Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:
Ha comenzado a interiorizar hábitos de higiene personal, comprendiendo la importancia del lavado de manos, cuidado dental y autocuidado.
Muestra desarrollo de autonomía al realizar algunas actividades por sí mismo, siguiendo indicaciones básicas y practicando lo aprendido.
Desarrolla habilidades sociales, como la cooperación, la espera de turnos y la observación de conductas apropiadas de otros niños.
Evidencia curiosidad y capacidad de reflexión sobre su propio bienestar y el cuidado de su cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

GISELL GIMENA Y KRISTAN ALANNA

Fortalecer hábitos de higiene y autocuidado:
Continuar promoviendo el lavado de manos, la higiene oral y otras rutinas de cuidado personal, fomentando la independencia progresiva.
Integrar juegos, canciones o cuentos que refuercen la importancia del autocuidado de manera divertida y significativa.

Estimular la comunicación y expresión:
Incentivar la expresión de ideas, preguntas y emociones, fomentando el uso de un lenguaje claro y gestos adecuados.
Promover la narración de sus experiencias personales relacionadas con la higiene, alimentación y rutinas diarias.

Desarrollo de autonomía y toma de decisiones:
Permitir que realice actividades de cuidado personal con supervisión mínima, reforzando su seguridad y autoestima.
Ofrecer pequeñas responsabilidades en juegos de simulación para que practique decisiones y resolución de problemas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13	**Fecha**	01.10.2025	**Hora**	3:00PM -3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rodolfo andres rodriguez hoyos — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Al niño le gustaron las actividades interactivas que le permitieron expresar sus intereses personales mediante dibujos, juegos y proyectos creativos. También disfrutó la atención personalizada de los docentes o facilitadores, pues se sintió escuchado y valorado. Además, le agradó el uso de herramientas digitales, que hicieron las sesiones más dinámicas y mantuvieron su motivación y curiosidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para seguir aprendiendo desde su hogar, mantener el contacto con sus docentes y fortalecer sus conocimientos a través de actividades y orientaciones personalizadas. También le ayudaron a desarrollar su autonomía, responsabilidad y habilidades digitales mientras compartía tiempo de aprendizaje con su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias propuestas, siguiendo las orientaciones brindadas y desarrollando las actividades con el apoyo de su familia. Mostró interés, creatividad y disposición para aprender, aprovechando los recursos disponibles en su hogar. Además, compartió sus avances y logros con los facilitadores durante los encuentros virtuales o telefónicos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Al niño le gustaría participar en actividades más creativas y divertidas, que incluyan juegos, experimentos y dinámicas en grupo. También desea seguir aprendiendo a través de videos y materiales digitales que le permitan explorar nuevos temas. Además, le gustaría tener más espacios para compartir sus ideas y logros con sus compañeros y docentes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que el niño participó activamente en las actividades, fortaleció sus habilidades comunicativas y creativas, y logró poner en práctica los aprendizajes adquiridos durante los acompañamientos. Además, se evidenció el apoyo familiar y la disposición para continuar con el proceso educativo desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

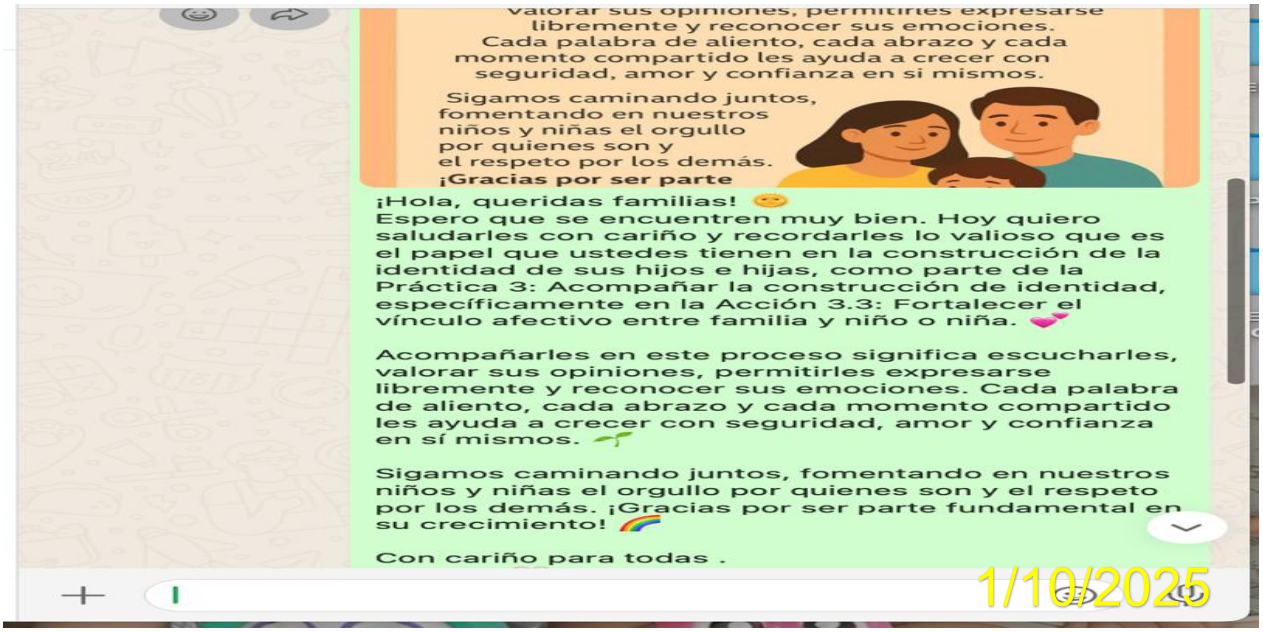
Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 01.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 30.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (KAROL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustaron las actividades lúdicas del encuentro, especialmente los juegos y dinámicas que le permitieron compartir con su familia y expresar sus ideas. Disfrutó las propuestas creativas donde pudo dibujar y participar activamente. No le agradaron los momentos en que las actividades se alargaron demasiado o cuando debía esperar turno para participar.
Jugó con materiales sencillos del hogar y participó en juegos de roles y construcción. Durante el encuentro conversó sobre sus intereses y experiencias cotidianas.
Se mostró participativo, atento y dispuesto a seguir las orientaciones. Mantuvo una buena relación con los adultos de su familia y con el talento humano, mostrando respeto y confianza. También compartió con los otros niños y niñas de la UCA de manera amable y colaborativa, disfrutando del trabajo en equipo y del juego compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por las actividades creativas y de exploración, especialmente aquellas que implican juego, dibujo y construcción. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos para expresar lo que desea o siente.
Reconoce a los miembros de su familia, demostrando afecto, respeto y confianza hacia ellos. Se relaciona de forma positiva, participando en las dinámicas familiares y buscando apoyo cuando lo necesita.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la comunicación, la expresión emocional y la convivencia, mostrando avances en su autonomía, escucha y participación en las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (KAROL)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo y aprendizaje de Israel, se sugiere promover actividades que estimulen su creatividad, lenguaje y capacidad de concentración, a través del juego y la exploración guiada. Es importante continuar fomentando la expresión de emociones y la participación activa en dinámicas grupales. Asimismo, se recomienda mantener el acompañamiento familiar, brindándole espacios donde pueda compartir sus logros y recibir retroalimentación positiva. También se sugiere incluir estrategias digitales o materiales visuales que despierten su curiosidad y motiven su aprendizaje de manera lúdica.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	10.10.2025	**Hora**	4:30 PM -5:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rodolfo Andres Rodriguez Hoyos Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, disfrutaron participar en actividades creativas y juegos que les facilitaron expresar sus intereses y preferencias, además de compartir momentos con su familia y compañeros. Sin embargo, no les agradaron las actividades que fueron demasiado rígidas o repetitivas, ya que estas limitaron su creatividad y no se ajustaron a sus gustos personales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños, es importante ofrecer espacios seguros donde puedan expresarse libremente, escuchar sus intereses y emociones, fomentar su autonomía y reconocer sus talentos y habilidades. Asimismo, se debe respetar y valorar sus gustos, evitando estereotipos de género y promoviendo la exploración de diversas actividades. Para las próximas experiencias, se recomienda planificar actividades creativas que integren sus preferencias, involucrar a la familia para fortalecer los vínculos afectivos y reflexionar juntos sobre los avances, ajustando las estrategias según las necesidades de cada niño o niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro se reflexionó sobre la importancia de acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños. Se resaltó que la familia debe conocer, respetar y valorar sus gustos e intereses, evitando estereotipos de género. Reconocer su individualidad y permitirles explorar libremente distintas actividades fortalece su autoestima, autonomía y desarrollo integral.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar acompañando a las niñas y los niños en la construcción de su identidad, ofreciendo espacios seguros y afectuosos para expresarse, y observando sus gustos, intereses y talentos, reconociendo su individualidad y respetando sus preferencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:10.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (KAROL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto las actividades que le permitieron explorar sus intereses, especialmente juegos creativos y de elección libre, aunque mostró incomodidad en tareas demasiado estructuradas. Participó activamente, tomando decisiones y compartiendo sus ideas, emociones y experiencias. Con los adultos de su familia y el TH mostró respeto y confianza, y con otras niñas y niños interactuó de manera colaborativa y afectuosa, respetando preferencias y fomentando relaciones positivas sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades creativas, juegos y la exploración de nuevas experiencias. Comunica sus intereses y necesidades tanto de manera verbal como a través de sus acciones durante las actividades. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, buscando compartir y participar en sus experiencias. Se evidencia que está apropiándose y comprendiendo aspectos como la autonomía, la toma de decisiones, la expresión de sus gustos personales y el respeto hacia los intereses de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (KAROL)

Favorecer la expresión de intereses y emociones ofreciendo espacios seguros y afectuosos donde pueda expresarse libremente, respetando sus tiempos y ritmos, y promover su autonomía incentivando su participación en la selección de actividades para fortalecer su iniciativa y capacidad de decisión.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	30.10.2025	**Hora**	5:40 Pm -6:00: Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

R O D O L F O A N D R E S R O D R I G U E Z H O Y O S — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino.	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, les gustó participar en actividades familiares que les permitieron expresar sus opiniones, recibir orientación sobre acuerdos y reglas, y fortalecer la comunicación y toma de decisiones conjunta. No les agradaron los momentos limitados por la tecnología, las actividades demasiado estructuradas que restringían su participación y aquellas situaciones donde los roles de género tradicionales podían influir en su participación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a la familia y a los niños reflexionar sobre la convivencia, acordar normas y límites de manera conjunta, y fortalecer la comunicación y el respeto mutuo. También fomentaron la participación de todos sin imponer roles de género, promoviendo la autonomía y la expresión de intereses y opiniones de los niños dentro de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se involucraron activamente en las experiencias, expresando sus intereses, emociones y opiniones. Colaboraron en la construcción de normas y límites familiares, respetando tiempos y espacios, y participaron de manera cooperativa, fortaleciendo los vínculos familiares y promoviendo un ambiente inclusivo sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A los participantes les gustaría tener más oportunidades para expresar sus intereses, participar en la construcción de normas familiares y vivir actividades creativas, lúdicas e inclusivas. También desean reforzar los vínculos familiares, resolver conflictos de manera colaborativa y aprender juntos, promoviendo la convivencia respetuosa y evitando estereotipos de género.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (KAROL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto participar en actividades donde podía expresar opiniones, proponer ideas y colaborar en la creación de normas familiares. Mostró incomodidad en actividades demasiado estructuradas o cuando sentía que no podía opinar libremente. Jugó en dinámicas cooperativas que fomentaban la comunicación, negociación y toma de decisiones conjunta, y conversó sobre sus intereses, emociones y experiencias, así como sobre cómo le gustaría que fueran las normas en su familia. Se involucró activamente, escuchando a los demás y aportando sus ideas de manera respetuosa, mostrando iniciativa y compromiso. Con los adultos y el TH estableció un vínculo de confianza y respeto, y con otras niñas y niños interactuó de forma colaborativa y afectuosa, respetando espacios y preferencias y evitando estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés en actividades familiares y juegos cooperativos que le permiten expresar sus opiniones, proponer ideas y participar en la construcción de normas y límites. Comunica sus gustos y necesidades de manera verbal y espontánea, buscando apoyo de los adultos cuando lo requiere. Mantiene vínculos afectuosos con su familia, respeta orientaciones y participa en decisiones conjuntas, fortaleciendo la confianza mutua. Evidencia comprensión sobre la importancia de expresar opiniones respetuosamente, convivir mediante acuerdos y cooperación sin estereotipos de género, y desarrollar habilidades sociales y comunicativas con la familia y otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (KAROL)

Para los próximos acompañamientos, se recomienda fortalecer la participación activa de incentivando que exprese sus ideas y opiniones en la construcción de normas y acuerdos familiares, respetando sus tiempos y ritmos. Asimismo, promover la expresión de sus emociones y necesidades, ofreciéndole espacios seguros y afectuosos donde pueda comunicar sus sentimientos, gustos y requerimientos de manera respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	9	**Fecha**	06/11/2025	**Hora**	03:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ MIRYAM FRANCO — Rol: Apoyo Picosocial

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia prácticas de interacción sensibles, respetuosas y acogedoras con la niña o el niño desde la gestación, fortaleciendo el vínculo afectivo y la comunicación temprana mediante el uso de paletas de emociones, para favorecer la expresión emocional, el reconocimiento de sentimientos y la construcción de un ambiente protector que impulse su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Con el fin de fortalecer la visita en el hogar de manera presencial, se trabajó el tema de **vínculos afectivos** a través de actividades prácticas, recursos visuales y momentos de diálogo reflexivo con cada familia. Durante la visita se presentaron **paletas con imágenes de emociones**, herramienta que permitió generar un espacio cercano y participativo, donde los cuidadores pudieron identificar, nombrar y expresar diferentes estados emocionales. Esta estrategia facilitó no solo el reconocimiento de sus propias emociones, sino también la comprensión de las emociones de los niños y niñas, favoreciendo una comunicación afectiva más clara y respetuosa dentro del hogar.

La actividad con las paletas de emociones abrió oportunidades para conversar sobre cómo se sienten los niños cuando reciben afecto, cuando se les escucha o cuando se validan sus emociones, así como cuando no se atienden sus necesidades emocionales. Este ejercicio invitó a la familia a reflexionar sobre la importancia de responder a los pequeños con sensibilidad, paciencia y disposición amorosa.

Recursos:

Paletas con diferentes imágenes de las emociones para fortalecer vinculo afectivo en niños y niñas, padres y cuidadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

A partir de esta dinámica, se brindaron **orientaciones y herramientas prácticas** a cuidadores y padres, enfatizando acciones concretas para fortalecer el vínculo afectivo, tales como: hablar con un tono de voz suave y tierno, brindar abrazos y contacto físico respetuoso, dedicar tiempo al juego, escuchar activamente lo que el niño intenta comunicar, acompañar con sensibilidad ante situaciones de angustia y mantener presencia emocional durante los momentos cotidianos. Se reforzó la idea de que estos gestos, aunque sencillos, tienen un impacto profundo en la seguridad emocional de los niños.

La interacción directa permitió observar la disposición de los cuidadores, resolver dudas, identificar dificultades presentes en la dinámica familiar y orientar de manera más cercana. El diálogo generado durante la visita facilitó que las familias comprendieran la relevancia de construir relaciones basadas en el respeto, el cariño, la empatía y la sensibilidad, reconociendo que el vínculo afectivo se fortalece día a día, a través de detalles que nutren la confianza y el bienestar.

El uso de las paletas de emociones también permitió trabajar la **regulación emocional**, ayudando a los cuidadores a identificar momentos en los que pueden acompañar mejor a los niños, validar sus sentimientos y guiarlos hacia expresiones adecuadas. Las familias manifestaron interés en seguir utilizando esta herramienta para mejorar la comunicación emocional en casa.

Con todas estas acciones desarrolladas durante la visita presencial la actividad práctica, el uso de recursos visuales, el análisis de situaciones cotidianas y la orientación directa se fortalecieron de manera significativa los vínculos afectivos en el hogar, promoviendo relaciones más amorosas, sensibles, cercanas y seguras entre cuidadores y niños. Este proceso contribuye al desarrollo integral,

Recursos:

- Presentación video
- 15 minutos de tiempo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia se compromete a continuar participando activamente en todas las actividades propuestas, tanto en los encuentros en el hogar como en los acompañamientos a distancia, asegurando la guía y acompañamiento de la niña en cada actividad para favorecer su aprendizaje y fortalecimiento del vínculo afectivo.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó de manera positiva su experiencia durante los acompañamientos, destacando que disfrutaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos, así como los espacios de interacción y diálogo que les permitieron compartir emociones y opiniones. Valoraron la oportunidad de participar y sentirse escuchados, resaltando la importancia de que las actividades fueran breves, claras y adecuadas a la edad de la niña. Algunos integrantes comentaron que ciertas dinámicas resultaron largas o un poco complejas, sugiriendo que los próximos encuentros continúen siendo dinámicos, cortos y con instrucciones sencillas, para favorecer la participación y el aprendizaje de todos.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó satisfacción con los acompañamientos, destacando que las actividades lúdicas y dinámicas resultaron muy entretenidas y motivadoras para la niña. Resaltaron que los espacios de diálogo permitieron compartir emociones y fortalecer la convivencia familiar, y que las instrucciones claras y adaptadas a su edad facilitaron su participación activa. Valoraron especialmente la creatividad, el juego y la interacción, reconociendo que estas estrategias favorecen el aprendizaje, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, la familia y la niña fortalecieron la comprensión sobre la importancia de expresar y reconocer sus emociones, así como de escuchar y respetar los sentimientos e ideas de los demás. Identificaron comportamientos que promueven la comunicación y la convivencia, aprendieron estrategias sencillas para canalizar emociones y reforzaron la cooperación y el trabajo en equipo en el hogar, valorando la interacción lúdica como una herramienta para el aprendizaje y la convivencia familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

El encuentro evidenció la participación activa de la mamá y la niña, así como avances significativos en la expresión emocional, la interacción a través del juego y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Ambas mostraron motivación para continuar con las actividades en casa, siguiendo orientaciones adaptadas a la edad de la niña, lo que garantiza la continuidad del aprendizaje, la comunicación positiva y el fortalecimiento familiar hasta la finalización del programa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano que acompañó el encuentro destacó que se logró la intencionalidad planteada, observando avances en la expresión emocional de la niña, la participación activa de la mamá y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Se resaltó la motivación de la familia y la relevancia de mantener la continuidad de las actividades hasta la finalización del programa, promoviendo la consolidación de los aprendizajes y la comunicación positiva en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro se dio cuando la niña y su mamá participaron juntas en las actividades lúdicas, especialmente en los juegos que les permitieron expresar emociones a través de gestos, sonidos y dibujos. Esta experiencia resultó significativa, ya que fortaleció los vínculos afectivos, fomentó la comunicación positiva y generó alegría y motivación en la niña, demostrando la efectividad de las estrategias empleadas durante el acompañamiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostró participación activa y compromiso durante todo el encuentro. La mamá brindó guía y apoyo constante a la niña en las actividades lúdicas, mientras que la niña participó con entusiasmo, curiosidad y disposición, expresando sus emociones mediante gestos, sonidos y dibujos. Juntas favorecieron el logro de los objetivos del encuentro, fortaleciendo la comunicación y los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugiere que el próximo encuentro mantenga un enfoque lúdico y dinámico, con actividades breves y adaptadas a la edad de la niña, que favorezcan su atención y motivación. Recomiendan incluir más espacios de interacción y juego conjunto entre la mamá y la niña, así como ofrecer instrucciones claras y sencillas, para promover la participación activa, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la comunicación positiva dentro del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera efectiva, ya que la mamá los empleó para orientar y apoyar la participación de la niña en las actividades lúdicas. La niña interactuó con ellos mediante gestos, sonidos y dibujos, favoreciendo la expresión emocional, la creatividad y el fortalecimiento de la comunicación y los vínculos afectivos. Además, los materiales facilitaron la comprensión de las actividades y contribuyeron a mantener la motivación e interés durante todo el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	24/11/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ MYRIAM FRANCO — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia, mediante llamadas o mensajes, en la implementación de interacciones sensibles y acogedoras con la niña o el niño desde la gestación, brindando pautas prácticas que fortalezcan el vínculo afectivo y el cuidado respetuoso en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el fin de fortalecer la visita en el hogar de manera presencial, se refuerza el tema de vínculos afectivos mediante llamadas telefónicas y mensajes de WhatsApp. En WhatsApp se comparte un video práctico que explica de forma clara y sencilla qué son los vínculos afectivos, apoyado en imágenes que facilitan la comprensión del tema. Este recurso audiovisual permite a las familias visualizar situaciones en las que se construye el vínculo afectivo y comprender su importancia en el desarrollo integral de las niñas y los niños. De igual manera, durante las llamadas y mensajes se brindan orientaciones y herramientas a cuidadores y padres, enfatizando acciones concretas para fortalecer el vínculo afectivo como: hablar con ternura, abrazar, jugar, escuchar activamente, acompañar con sensibilidad y estar presentes durante los momentos cotidianos. Se motiva a las familias a reconocer la relevancia de estas prácticas en la construcción de un ambiente seguro, amoroso y protector para sus hijos.	Video con imágenes ilustrativas VINCULOS AFECTIVOS.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones: Dedicar diariamente un momento de calidad para jugar, hablar o abrazar a la niña o el niño. Responder de forma calmada y sensible a las emociones y necesidades del menor. Mantener rutinas de cuidado que brinden seguridad y estabilidad. Utilizar palabras afectivas y expresiones de cariño en la vida diaria. Acompañar a la gestante con cuidado y afecto, fortaleciendo el vínculo desde el embarazo. Evitar distracciones como el uso del celular durante los momentos compartidos . Involucrar a todos los miembros de la familia en prácticas de cuidado amoroso. Se finaliza el proceso resaltando la importancia de continuar reforzando los vínculos afectivos en la vida cotidiana, invitando a las familias a seguir practicando gestos sencillos de amor, respeto y presencia. Se anima a los cuidadores a mantener comunicación abierta y a solicitar acompañamiento cuando lo requieran. Se reconoce su compromiso y el esfuerzo realizado para fortalecer el bienestar emocional de niñas y niños.	➢ Presentación video ➢ 15 minutos de tiempo.

s explicar cuáles y en qué

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mamá manifestó satisfacción con los acompañamientos, destacando que las actividades lúdicas y los espacios de diálogo permitieron compartir con su hija, observar su aprendizaje y fortalecer la comunicación y los vínculos afectivos. Valoró la claridad de las orientaciones y la facilidad para realizar las actividades en casa. Por su parte, la niña participó con entusiasmo, disfrutando los juegos, gestos, sonidos y dibujos, y mostrando alegría durante las dinámicas. La familia recomendó que las actividades continúen siendo breves, dinámicas y adecuadas a la edad de la niña, para favorecer su atención, motivación y participación activa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron fortalecer el vínculo entre la mamá y la niña, promoviendo la comunicación, la expresión de emociones y la interacción mediante el juego. La mamá adquirió herramientas y estrategias para guiar a su hija en casa, mientras que la niña participó activamente en actividades adaptadas a su edad, desarrollando habilidades para expresar emociones, seguir indicaciones simples y disfrutar del aprendizaje compartido en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se involucró de forma activa y con entusiasmo en las actividades propuestas durante los acompañamientos a distancia, utilizando gestos, sonidos y dibujos para interactuar con los materiales. Demostró curiosidad, alegría y disposición para seguir las actividades adaptadas a su edad, disfrutando especialmente los momentos de juego junto a su mamá. Su participación favoreció la comunicación, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el hogar, evidenciando motivación y aprendizajes en cada encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La mamá manifestó su deseo de que los últimos acompañamientos a distancia mantengan un enfoque lúdico y adecuado a la edad de la niña, incorporando actividades que fomenten la interacción, el juego compartido y la expresión de emociones. Se espera que la niña disfrute especialmente de juegos breves, gestos, sonidos y dibujos, participando activamente junto a su mamá, fortaleciendo los vínculos afectivos y consolidando los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el programa antes de su finalización.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El equipo que acompañó el encuentro destacó que se lograron los objetivos planteados, observando progresos en la expresión emocional de la niña, la participación constante de la mamá y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Señalaron que las actividades, lúdicas y adecuadas a la edad, favorecieron la interacción, promovieron la comunicación positiva y mantuvieron la motivación de la familia, contribuyendo al cumplimiento de las metas de cada encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se involucró de manera constante y comprometida durante todo el acompañamiento. La mamá brindó orientación y apoyo continuo a la niña en las actividades lúdicas, mientras que la niña participó con entusiasmo, curiosidad y disposición, expresando sus emociones mediante gestos, sonidos y dibujos. Su participación conjunta contribuyó al logro de los objetivos del acompañamiento, fortaleciendo la comunicación, la expresión emocional y los vínculos afectivos en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña mostró una participación activa y llena de entusiasmo durante los acompañamientos a distancia, interactuando con su mamá en las actividades lúdicas mediante gestos, sonidos y dibujos. Evidenció curiosidad, alegría y disposición para seguir indicaciones sencillas, disfrutar de los juegos y comprometerse con cada propuesta. Esta participación favoreció la comunicación, la expresión de emociones y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el hogar, demostrando motivación e interés constante en todas las experiencias

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia sugiere que los últimos acompañamientos a distancia mantengan un enfoque lúdico, breve y adecuado a la edad de la niña, incorporando actividades que fomenten la interacción, el juego conjunto y la expresión de emociones. Recomiendan que las instrucciones sean claras y sencillas, para favorecer la participación activa de la niña y aprovechar al máximo los encuentros finales, consolidando los aprendizajes, fortaleciendo los vínculos afectivos y culminando el programa de manera positiva.

Registro visual:

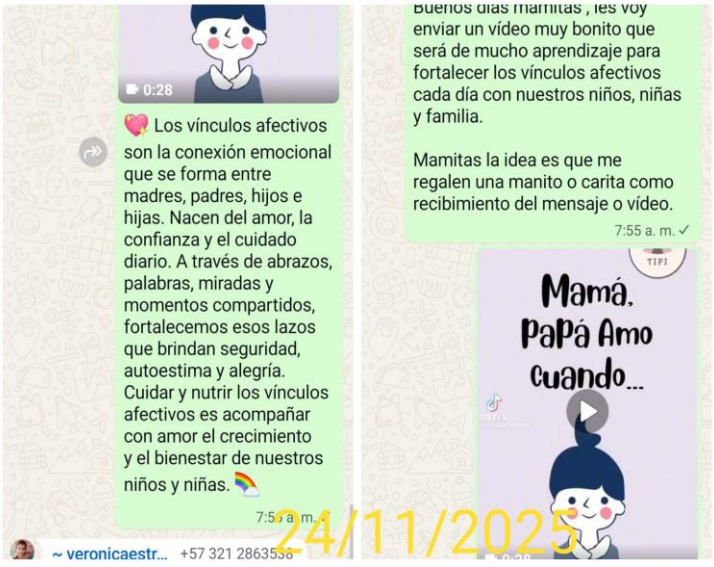
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustaron especialmente las actividades lúdicas, los juegos con materiales visuales y los momentos de interacción con su mamá, mostrando entusiasmo y alegría durante todo el encuentro. No se identificaron aspectos negativos significativos; solo algunas actividades largas o con instrucciones múltiples resultaban difíciles de seguir para su edad. Jugó con gestos, sonidos, dibujos y objetos que fomentaban la exploración y la creatividad, y participó activamente siguiendo las indicaciones de su mamá y del talento humano, expresando emociones y curiosidad. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de la familia, especialmente con su mamá, fortaleciendo los vínculos afectivos, y mostró interés por observar e imitar a otros niños cuando había oportunidades de interacción con pares en la UCA, evidenciando disposición para el juego compartido y la socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los juegos, los materiales visuales, los dibujos y la interacción con su mamá. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, sonidos, expresiones faciales y acciones, logrando que los adultos comprendan lo que desea o necesita. Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia, buscando la atención y el contacto con su mamá durante las actividades, lo que evidencia un vínculo seguro y de confianza. Se observa que está apropiando conceptos relacionados con la expresión emocional, la imitación de acciones, la exploración de materiales y la participación en actividades lúdicas, demostrando comprensión y disfrute de las experiencias propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, se recomienda continuar con actividades cortas, lúdicas y adaptadas a la edad de la niña, que favorezcan la exploración, la creatividad y la expresión de emociones mediante gestos, sonidos y dibujos. Es importante mantener instrucciones claras y sencillas, propiciar la interacción y el juego compartido con la mamá, reforzar los vínculos afectivos y brindar oportunidades para la socialización con otros niños cuando sea posible. Además, se sugiere utilizar materiales visuales y recursos creativos que faciliten la comprensión y permitan consolidar los aprendizajes previos, promoviendo un desarrollo integral y una participación activa y motivada en cada encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	16	**Fecha**	28.11.2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

R O D O L F O A N D R E S R O D R I G U E Z Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vincular al niño o niña con la naturaleza mediante prácticas simples de siembra y cuidado, fortaleciendo la sensibilidad, la observación, el lenguaje y el sentido de pertenencia con el entorno.

Práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados

Acción 17.4: La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada indagando al cuidador sobre su estado de ánimo y de salud, paso a comentar que queremos a través de este acompañamiento incluir a niñas y niños en las prácticas de cultivo, recolección o cuidado de alimentos, brevemente cito la acción y práctica de este encuentro a distancia.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el propósito de que los cuidadores involucren a los niños en las actividades del campo, indagaré al cuidador: Pregunto: • ¿Qué plantas o alimentos tienen en casa? • ¿El niño/a los observa, riega o pregunta? • ¿Sabe cómo crecen las semillas? Propuesta de actividad: ✓ Siembra de lentejas en algodón: En un vaso transparente con algodón húmedo, colocan 3 a 5 lentejas. El niño/a puede observar, tocar y escuchar el sonido del agua al regar. ✓ Siembra en botella: Cortan una botella reciclada y siembran cilantro, tomate o menta con ayuda del adulto. Sugiero acompañar con canciones como: "Semillita de la tierra" o simplemente improvisar: "Crece, crece la semilla, con amor y maravilla". Invito a que tomen fotos o dibujos del crecimiento. Pido observar juntos el cambio día a día y contarle al niño lo que sucede. Agradezco al cuidador su amabilidad y atención a esta llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Semillas • Algodón • Vaso o botella

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le agradó participar en las actividades de selección y preparación de alimentos, explorar distintas frutas y verduras, y colaborar en tareas sencillas de cocina. Por otro lado, no disfrutó tanto las actividades que implicaban largos periodos de espera o seguir instrucciones muy detalladas sin apoyo. Mostraron entusiasmo por involucrarse en los procesos de obtención de alimentos y aprendieron a reconocer alimentos naturales, nutritivos y variados, fortaleciendo su interés por la alimentación saludable y su participación en la rutina familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a la familia explorar y preparar alimentos saludables, fortalecer la comunicación de intereses y necesidades, y mantener la conexión familiar, promoviendo el aprendizaje y hábitos saludables.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las experiencias a distancia, siguiendo instrucciones con el apoyo de los adultos, explorando materiales y alimentos, formulando preguntas y compartiendo sus ideas. Mostró curiosidad e interés, participando de manera entusiasta e interactuando con la familia mientras aprendía a través de la práctica y la observación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia desea que los próximos acompañamientos a distancia incluyan experiencias más interactivas y creativas, como juegos con materiales caseros, actividades artísticas, preparación de alimentos saludables y cuentos o historias que puedan explorar y compartir juntos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la niña participó en la obtención y preparación de alimentos, la familia promovió su involucramiento, y se fortalecieron hábitos de alimentación saludable, la comunicación y el aprendizaje conjunto en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, guiando y acompañando a la niña en la selección, preparación y consumo de alimentos saludables. Mostraron interés en seguir las orientaciones, promovieron la participación de la niña en cada actividad y reforzaron hábitos de alimentación nutritiva y variada dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades de selección y preparación de alimentos, expresando sus ideas y emociones, y colaborando con la familia en cada proceso. Su participación permitió un aprendizaje significativo sobre hábitos de alimentación saludable y fortaleció la comunicación y el vínculo con los adultos responsables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda incluir actividades más prácticas y divertidas relacionadas con la preparación de alimentos, usar materiales accesibles en casa, ofrecer instrucciones claras y breves, fomentar la participación activa de la niña y de la familia, y crear espacios para expresar dudas, emociones e ideas durante el acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (KAROL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó del acompañamiento, especialmente al participar en la selección y preparación de alimentos naturales y nutritivos. Mostró menos interés en aquellas actividades que requerían esperar mucho tiempo o seguir instrucciones extensas sin apoyo. Se entretuvo explorando frutas, verduras y utensilios de cocina, y conversó sobre los alimentos, sus colores, sabores y formas de preparación. Participó de manera activa, siguiendo las indicaciones de los adultos, haciendo preguntas y compartiendo sus ideas. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, aceptando el acompañamiento y las orientaciones. Además, interactuó con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, compartiendo materiales y experiencias que favorecieron la cooperación y el aprendizaje en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra gran interés por explorar alimentos naturales, participar en su preparación y usar materiales cotidianos de manera creativa. Expresa lo que quiere o necesita tanto con palabras como con gestos, comunicando con claridad cuando desea realizar una actividad o requiere apoyo. Se relaciona con su familia de forma afectuosa y confiada, buscando su acompañamiento y compartiendo las actividades diarias. Además, evidencia avances en la comprensión de la alimentación saludable, los hábitos de cuidado y las normas básicas de convivencia, fortaleciendo sus habilidades de comunicación, cooperación y aprendizaje a través de la exploración y la práctica.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (KAROL)

En los próximos encuentros se sugiere ofrecer actividades prácticas y participativas que involucren la selección y preparación de alimentos saludables, así como fomentar el juego creativo y exploratorio. También será importante seguir fortaleciendo la comunicación de sus intereses y necesidades, y promover la interacción con adultos y otros niños para continuar desarrollando sus habilidades de cooperación, curiosidad y autonomía en el aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - rev

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

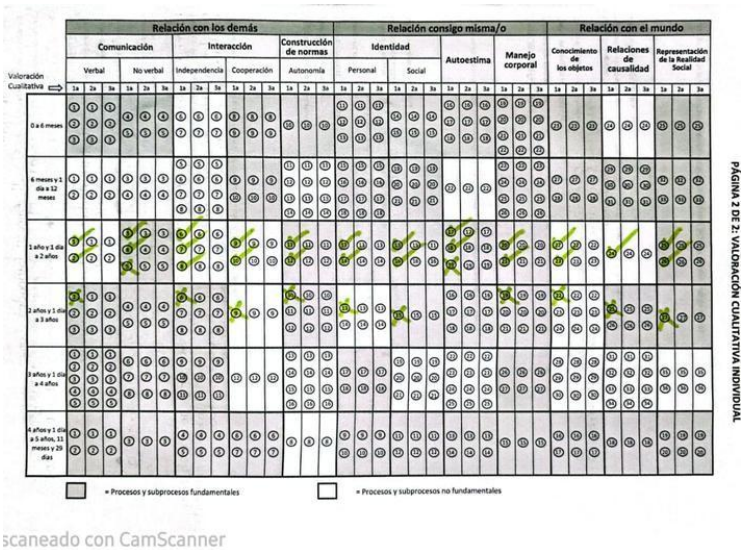
Ciudad Mapiripan.
Nombre completo de la niña o niño Gisell Gimena Granados Gomez
Fecha de nacimiento Día 01 Mes 03 Año 2024 **Nº Documento de Identidad** 1120589768.
Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** Día 14 Mes 03 Año 2025.

Primer Registro Cualitativo
Nombre del observador Rodolfo Andres Rodriguez Hoyos.
Fecha de registro cualitativo Día 16 Mes 06 Año 2025
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○
Observaciones generales
La niña. Camina sin apoyo, puede agacharse. y levantarse, agarra objetos Pequeños coloca objetos en recipientes. Dice de 3 a 10 palabras. con sentido. muestra afecto. reconoce. rostros. imita comportamientos. explora su entorno. comienza juegos Simbolicos.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo
Nombre del observador
Fecha de registro cualitativo Día Mes Año
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○
Observaciones generales
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo
Nombre del observador
Fecha de registro cualitativo Día Mes Año
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○
Observaciones generales
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

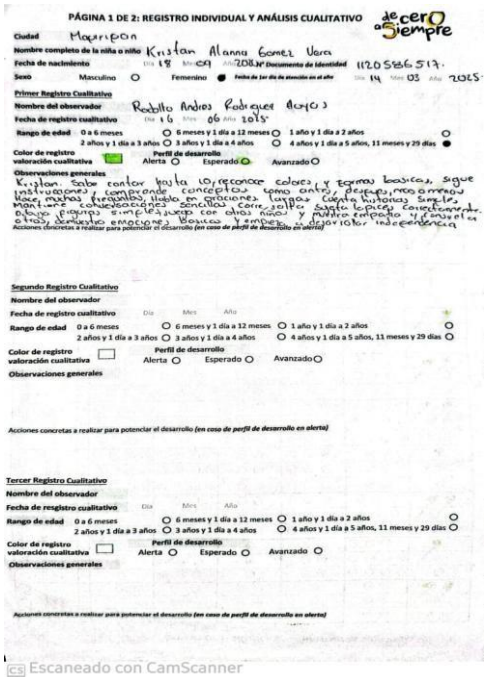
Escaneado con CamScanner



scaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Magangue

Nombre completo de la niña o niño Kristan Alanna Gomez Vera

Fecha de nacimiento Día 19 Mes 09 Año 2018 Documento de identidad 1120586517

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año Día 14 Mes 03 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Rodolfo Andres Rodriguez Acuña

Fecha de registro cualitativo Día 16 Mes 06 Año 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Kristan Sabe contar hasta 10, reconoce colores, y formas basicas, sigue instrucciones, comprende conceptos como antes, despues, mas o menos hace muchas preguntas, habla en oraciones largas cuenta historias simples, mantiene conversaciones sencillas, corre, salta bien, sabe lanzar pelotas pequeñas simplemente juega con otros niños y muestra empatia y afecto hacia ellos, muestra emociones basicas y tambien mayor interes por la independencia

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

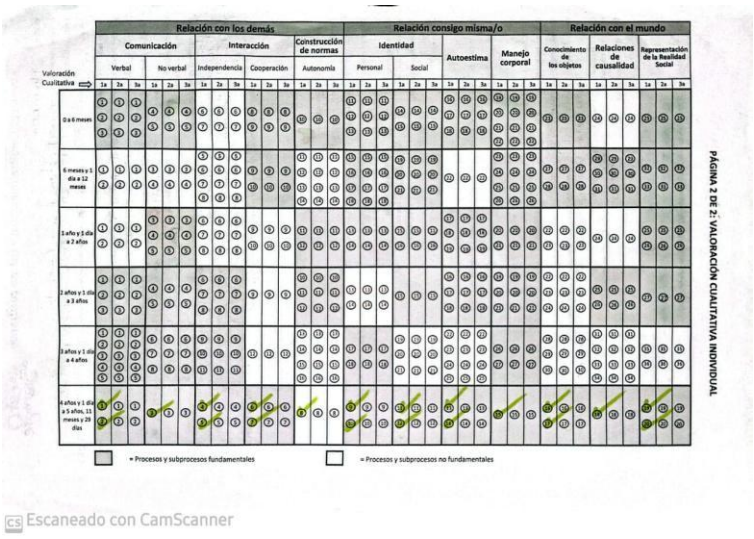
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

CS Escaneado con CamScanner



Relación con los demás | Relación consigo misma/o | Relación con el mundo

Comunicación (Verbal, No verbal) | Interacción (Independencia, Cooperación) | Construcción de normas (Autonomía) | Identidad (Personal, Social) | Autoestima | Manejo corporal | Conocimiento de los objetos | Relaciones de causalidad | Representación de la Realidad Social

Valoración Cualitativa ⇨ 1a 2a 3a

0 a 6 meses

6 meses y 1 día a 12 meses

1 año y 1 día a 2 años

2 años y 1 día a 3 años

3 años y 1 día a 4 años

4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

CS Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 Y 1 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

GISELL Y ALANNA : se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

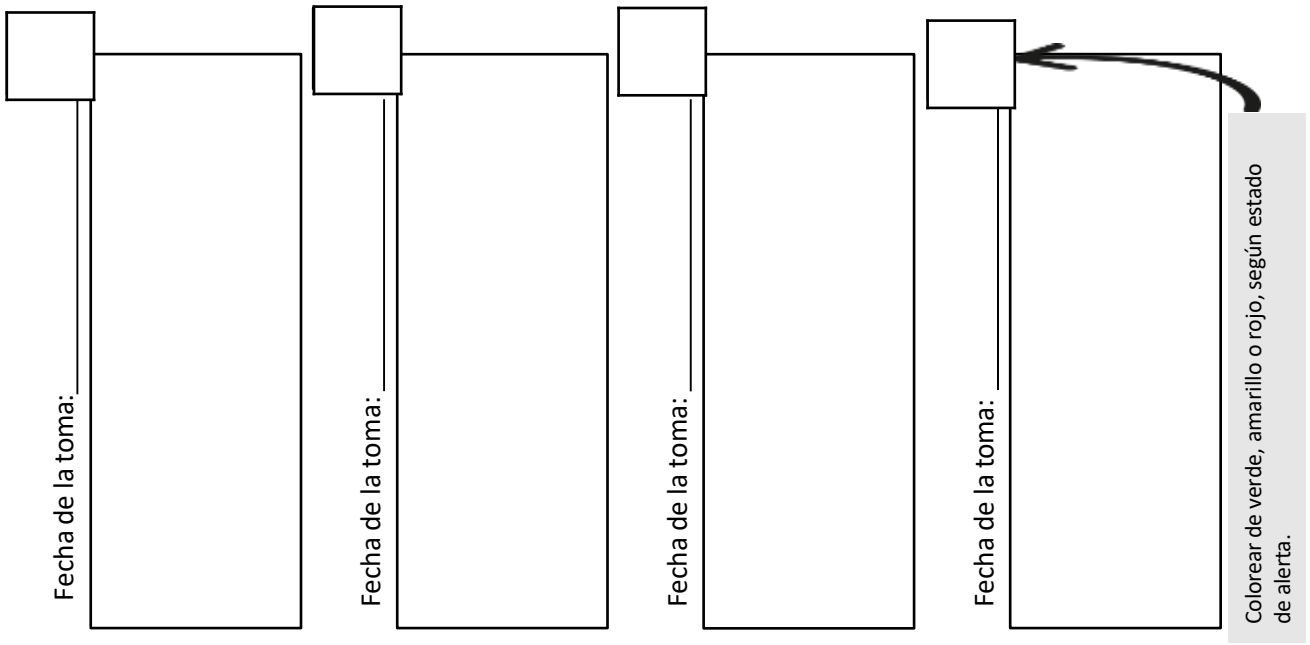
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

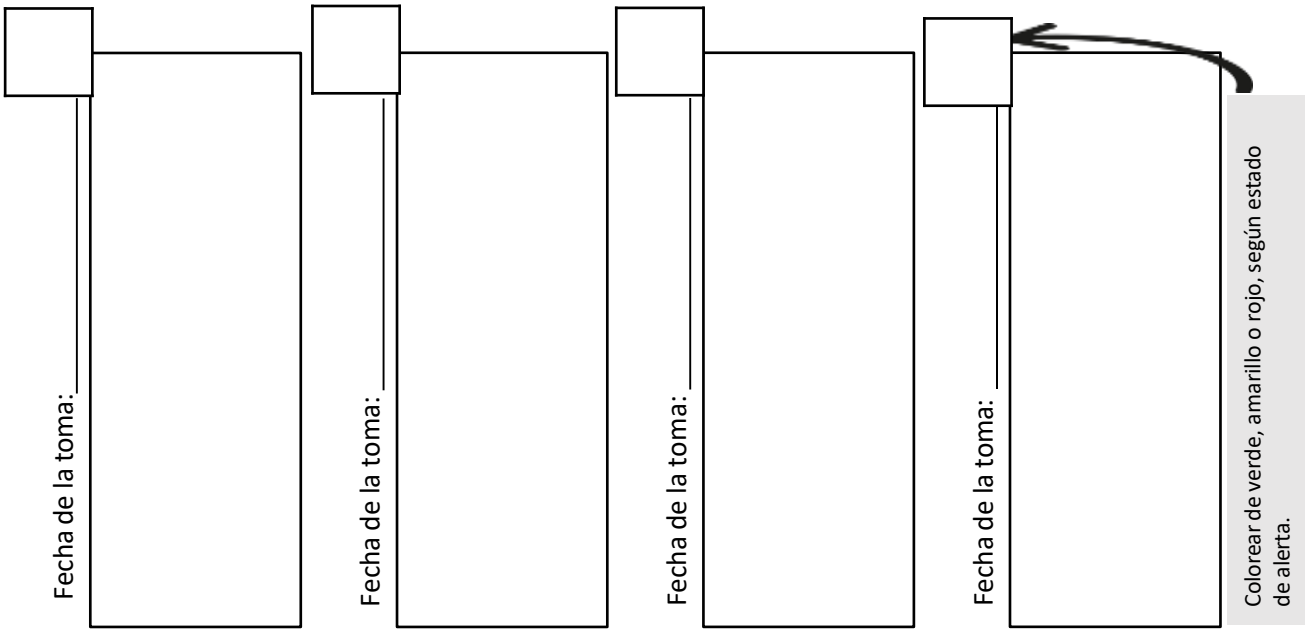
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ALFONSO SERRANO

Participante:

ISMAEL

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: LUZ MYRIAN FRANCO

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 24 .10.2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ALFONSO SERRANO
Lugar de vivienda:	**VEREDA EL SILENCIO**
Teléfono de contacto:	**3228233391**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
38	NACY SERRANO DURAN	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ISMAEL ALFONSO SERRANO

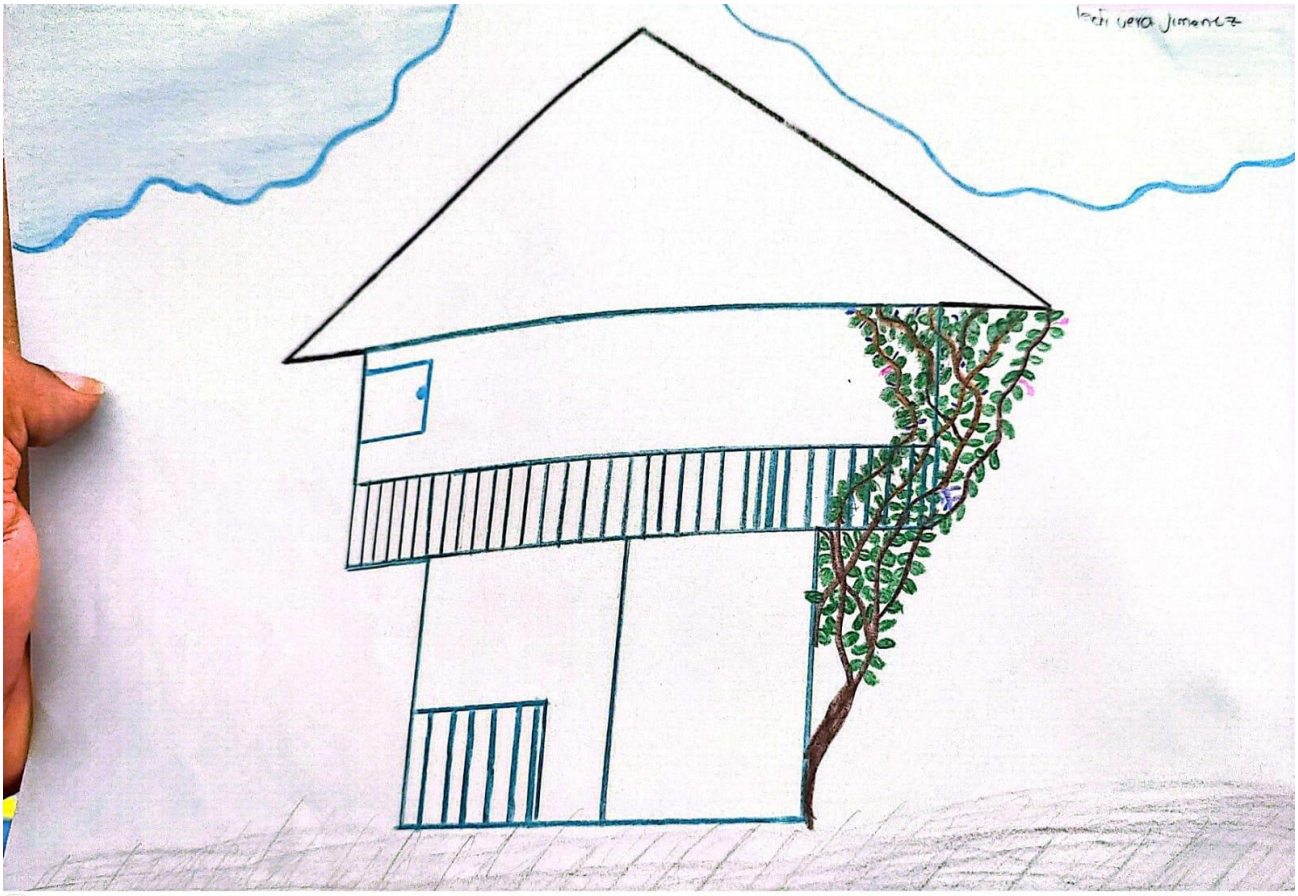
Participante 2 -

Participante 3 _____

Participante 4 _____

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA .



Escaneado con CamScanner

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ISMAEL ALFOSNO SERRANO															
	EDAD	1 MES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ISMAEL ALFONSO SERRANO															
	EDAD	1 MES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N.A.															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N.A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N.A.															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N.A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N.A.															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N.A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N.A.															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N.A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ISMAEL ALFONSO SERRANO															
	EDAD	1 MES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N.A.															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ISMAEL ALFONSO SERRANO															
	EDAD	1 MES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las familias suelen tener diversas ideas y creencias que influyen en cómo perciben a los niños, la familia y la educación. Algunas concepciones comunes incluyen:

- **Niña y niño:** Los niños son vistos como seres en crecimiento que necesitan cuidado, amor y guía para desarrollarse plenamente. Se reconoce la importancia de respetar sus tiempos y necesidades, aunque en algunos casos se mantienen ideas tradicionales sobre roles y comportamientos según el género.
- **Familia:** Se concibe como el núcleo fundamental de apoyo, protección y socialización, donde se transmiten valores, normas y tradiciones. La familia es responsable de brindar un ambiente seguro y afectivo para el desarrollo de sus integrantes.
- **Desarrollo infantil:** Se entiende como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales. Las familias valoran la importancia de estimular a los niños desde temprana edad para favorecer su crecimiento saludable y su autonomía.
- **Educación inicial:** Se percibe como una etapa crucial para el aprendizaje y la formación de hábitos, donde el juego y la exploración son herramientas fundamentales. Algunas familias reconocen la importancia de la educación formal, mientras que otras priorizan el aprendizaje en el hogar y en la vida cotidiana.
- **Otras concepciones relevantes:** Las familias pueden tener creencias sobre la salud, la disciplina, la alimentación, el rol de los adultos en la crianza y la influencia de la comunidad. Estos conceptos impactan en las prácticas diarias y en la manera en que apoyan el desarrollo infantil.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ○	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en una zona rural dispersa del municipio de Mapiripán, con dedicación principal a labores ganaderas y acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, el niño de 1 mes de edad depende completamente del cuidado de sus cuidadores principales, quienes cuentan con el apoyo de los abuelos, lo que constituye un factor protector relevante. Las prácticas de cuidado se basan en conocimientos tradicionales transmitidos intergeneracionalmente, priorizando la protección, la alimentación y el descanso del niño. Se evidencian vínculos afectivos cercanos y una disposición positiva de la familia hacia el cuidado del recién nacido. No obstante, se identifica la necesidad de fortalecer conocimientos relacionados con la estimulación temprana inicial, el reconocimiento de señales del bebé y la promoción de interacciones sensibles y oportunas

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterización inicial(primer y segundo mes de atención):

Análisis primeraactualización(5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis paratercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
29	10	02:00 PM - 03:00 PM	1 HORA	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ(AGENTE EDUCATIVO)
14	11	4:00 PM 5:00 PM	1 HORA	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	10	02:00 p. m. A 2: 15 PM	15 MINUTOS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ(AGENTE EDUCATIVO)
05	11	10:00 AM A 10:15 AM	15 MINUTOS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
14	11	3:30 PM 3:45 PM	15 MINUTOS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	0	**Fecha**	29.10.2025	**Hora**	02:00 p. m. A 2: 15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. No dejar restos de comida al aire libre. Mantener el piso seco para evitar caídas. Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	10 a 12 minutos Dialogo Cartulina Marcadores Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció muy valioso que los acompañamientos a distancia nos enseñaran cómo mantener la cocina limpia. Aprendimos a desinfectar bien las superficies y los utensilios, y a cuidar mejor la higiene en general. Esto nos ayudó mucho porque pudimos poner en práctica lo aprendido en casa y mejorar nuestros hábitos familiares. Sin embargo, lo que no me gustó fue que en ocasiones la conexión a internet se interrumpía o tenía que atender otras responsabilidades, lo que dificultaba que siguiera toda la sesión.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me permitieron conocer nuevas formas de mantener la cocina limpia y organizada, lo cual es esencial para la salud de mi familia. Aprendí a desinfectar correctamente las superficies, lavar bien los alimentos y cuidar los utensilios. Además, estos encuentros nos brindaron la oportunidad de compartir lo aprendido con todos en casa y trabajar en equipo para mejorar nuestros hábitos de higiene. Aunque fueron virtuales, supimos aprovecharlos para fortalecer la unión familiar y aplicar lo aprendido en nuestra vida diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña participó activamente, prestando atención y realizando tareas sencillas acordes a su edad, como ayudar a limpiar la mesa y lavar frutas. El niño mostró gran interés por la higiene de los alimentos y se involucró con entusiasmo en actividades prácticas como limpiar superficies y organizar utensilios. La mujer gestante también participó, comprendiendo la importancia de mantener un entorno limpio y seguro para su bienestar y el del bebé, adaptando las recomendaciones según sus posibilidades y cuidándose durante las actividades. Así, cada miembro aportó desde sus capacidades, fortaleciendo los lazos familiares y aprendiendo juntos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría que incorporaran más actividades prácticas para hacer en familia, como juegos o retos sobre la limpieza del hogar y la preparación de comidas saludables. También preferiría que las sesiones fueran más dinámicas, con materiales visuales sencillos y explicaciones claras, para que tanto niños como adultos mayores puedan participar fácilmente. Sería muy útil contar con espacios para compartir nuestras experiencias y recibir consejos personalizados según las necesidades de cada familia. Además, sería importante mejorar la conectividad o ofrecer opciones para acceder al contenido sin depender tanto del internet.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas en relación con el mantenimiento de la limpieza y el aseo en el lugar donde se preparan los alimentos. A través de los acompañamientos a distancia, la familia protagonista logró comprender la importancia de mantener la cocina como un espacio limpio, ordenado y libre de contaminantes, reconociendo que esto es fundamental para la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, colaborativa y comprometida. Desde el inicio, mostraron disposición para conectarse a las sesiones a distancia, a pesar de algunas dificultades técnicas como fallas en la señal de internet. Cada integrante del hogar asumió un rol dentro de las actividades propuestas, demostrando interés y apropiación de los temas trabajados.

La madre fue quien lideró la mayoría de las acciones relacionadas con la higiene del lugar donde se preparan los alimentos, aplicando las recomendaciones dadas sobre limpieza, desinfección de superficies y manipulación segura de alimentos. El padre también se involucró, apoyando en la organización y limpieza del espacio, lo que evidenció un trabajo en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña y el niño participaron activamente en las actividades propuestas, siguiendo las instrucciones con interés y entusiasmo. Realizaron tareas prácticas como ayudar a limpiar la cocina, lavar frutas y verduras, y observar cómo mantener los utensilios aseados. Estas actividades adaptadas a su edad facilitaron su aprendizaje y fomentaron su sentido de responsabilidad en el cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conectividad y acceso tecnológico: Asegurar que las familias cuenten con una conexión estable a internet y dispositivos adecuados para facilitar la participación continua y sin interrupciones.

Diseñar actividades más interactivas y dinámicas: Incorporar juegos, videos y materiales visuales que capten la atención de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y adultos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 29.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Zoe Estefanía del encuentro o acompañamiento?
Aunque Zoe tiene 3 meses y no participa activamente, se benefició del ambiente tranquilo y cuidado que generaron los adultos al mantener limpio y ordenado el lugar donde se preparan los alimentos.
¿Qué no le gustó?
No hubo aspectos negativos para Zoe, ya que estuvo acompañada y en un espacio seguro durante el acompañamiento.
¿A qué jugó?
Si bien Zoe es muy pequeña para jugar, durante el acompañamiento estuvo tranquila y atenta a las voces y gestos de los adultos que la rodeaban.
¿Sobre qué conversó?
Las conversaciones estuvieron dirigidas a los adultos y cuidadores sobre la importancia de mantener limpio el espacio de preparación de alimentos para proteger la salud de toda la familia, incluida Zoe.
¿Cómo participó?
Zoe participó de manera pasiva, siendo parte del ambiente familiar y recibiendo cuidado y atención constante de sus familiares durante las actividades.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?
Zoe está en contacto constante y recibe afecto de los adultos de la familia, quienes la cuidan y la protegen. Con el talento humano, la relación es indirecta, pero siempre en un entorno respetuoso y amoroso.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Por su edad, Zoe aún no interactúa directamente con otros niños, pero forma parte de la familia y del grupo, recibiendo cuidados y estímulos a través del entorno que le ofrecen.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Zoe Estefanía muestra curiosidad por los estímulos sensoriales a su alrededor, como las voces de sus cuidadores, los movimientos y los colores de los objetos que llaman su atención.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Expresa sus necesidades principalmente mediante el llanto, gestos faciales y movimientos corporales, indicando cuándo tiene hambre, sueño, está incómoda o necesita atención.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a su familia como su principal fuente de seguridad y cuidado. Se tranquiliza y muestra confianza cuando está en brazos de sus padres o personas cercanas, respondiendo a su voz y caricias con expresiones de bienestar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que Zoe está desarrollando la capacidad de responder a estímulos emocionales y afectivos, reconociendo la presencia y el cuidado familiar como base fundamental para su desarrollo emocional y bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades que estimulen sus sentidos, como juegos con colores, sonidos suaves y texturas variadas, para favorecer su desarrollo sensorial.
Promover el contacto físico y la interacción afectiva con sus cuidadores, fortaleciendo el vínculo emocional y la sensación de seguridad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	**24**.10.2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Estorefuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos**."**	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó:

A las familias les agradó que el encuentro resaltara la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave para prevenir enfermedades. Valoraron las explicaciones claras y las actividades prácticas, como canciones y juegos, que hicieron el aprendizaje más divertido y fácil de recordar. También apreciaron que se enfatizara la participación activa de los adultos para guiar a los niños.

Qué no les gustó:

Algunas familias mencionaron que la conexión a internet presentó dificultades en ciertos momentos, lo que afectó su seguimiento del encuentro. Otros comentaron que el tiempo fue un poco corto y no alcanzaron a resolver todas sus dudas o compartir sus experiencias de forma completa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que los próximos encuentros incluyan más actividades prácticas y dinámicas que puedan realizar juntos en casa, como juegos o retos relacionados con el lavado de manos y otros hábitos saludables.

Incorporar materiales visuales y auditivos, como videos, canciones o dibujos, que faciliten la comprensión para todos los miembros de la familia, incluidos los niños pequeños y adultos mayores.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de que los adultos acompañen a los niños a lavarse las manos en los momentos clave: después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Comprendieron que este hábito es fundamental para prevenir enfermedades y cuidar la salud de toda la familia. También aprendieron la técnica correcta para lavarse las manos, usando suficiente jabón y limpiando bien todas las partes, y que el acompañamiento constante es clave para que los niños adopten este hábito con gusto y responsabilidad.

Compromisos para el próximo encuentro

En el próximo encuentro, los adultos de la familia se comprometen a promover y acompañar a las niñas y los niños para que se laven las manos en los momentos clave: después de jugar, después de tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Este compromiso busca fortalecer los hábitos de higiene y cuidado personal en los niños, por lo que se incentivará con recordatorios constantes y, en la medida de lo posible, con actividades que los motiven a adoptar este hábito saludable.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:15.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Zoe Estefanía del encuentro o acompañamiento?
Zoe mostró agrado por el contacto físico y las caricias de los adultos durante el acompañamiento. Le gustó especialmente cuando le hablaban suavemente y la mecían, lo que la calmó y la hizo sentirse segura.
¿Qué no le gustó?
Algunos momentos en los que hubo mucho ruido o movimiento abrupto parecieron incomodarla, ya que mostró señales de inquietud o llanto leve.
¿A qué jugó?
A su edad, Zoe interactuó principalmente a través del juego sensorial: tocar objetos suaves, escuchar sonidos y observar los rostros de los adultos y niños presentes.
¿Sobre qué conversó?
Aunque no puede hablar, respondió con sonidos, gestos y expresiones faciales a las palabras y canciones que le dirigieron los adultos y otros niños, mostrando atención y reconocimiento.
¿Cómo participó?
Participó activamente a su manera, con movimientos, sonidos y atención, respondiendo a los estímulos del ambiente.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (trabajador/a de hogar o técnico/a de salud)?
Zoe mantuvo un vínculo cercano y afectivo con los adultos, buscó contacto visual y fue atendida con cuidado y ternura, lo que fortaleció su sentido de seguridad.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA (Unidad de Cuidados y Atención)?
Observó y escuchó atentamente a los otros niños, mostrando interés y curiosidad, aunque todavía es muy pequeña para interactuar de forma directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Zoe se muestra interesada en el contacto físico y en los estímulos sensoriales como las voces suaves, los rostros humanos, luces suaves y texturas suaves que puede tocar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Zoe comunica sus intereses y necesidades a través del llanto, los gestos faciales, los movimientos corporales y los sonidos que emite. Por ejemplo, cuando está cómoda, sonríe o emite sonidos suaves; cuando tiene hambre o incomodidad, llora para llamar la atención de los adultos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Zoe reconoce a su familia principalmente por la voz, el olor y el contacto físico. Se calma cuando está en brazos de sus cuidadores y busca el contacto visual con ellos, lo que evidencia un vínculo afectivo fuerte y seguro.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Zoe está comenzando a apropiarse de la comunicación no verbal y a comprender la conexión afectiva con sus cuidadores. Responde a las voces y caricias, mostrando señales de reconocimiento y seguridad, lo que indica que está desarrollando habilidades sociales y emocionales básicas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación sensorial continua:
Ofrecer a Zoe experiencias variadas con texturas suaves, sonidos agradables, luces tenues y contacto físico constante para estimular sus sentidos y favorecer su desarrollo cerebral.
Fomentar el vínculo afectivo:
Mantener el contacto visual, las caricias y el diálogo en voz suave para fortalecer el apego seguro y la confianza con los adultos cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	23.09.2025	**Hora**	02:00 p. m. A 2: 15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.
Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Servicio de Educación Inicial Campesina Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: "Te amo" o "Estoy orgulloso/a de ti". Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: 'Te amo', 'Me haces muy feliz' o 'Estoy aquí para ti'. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

La posibilidad de mantenerse en contacto y recibir apoyo sin necesidad de desplazarse, lo que facilitó la participación desde casa.

La flexibilidad de horarios y la comodidad de poder acompañar a los niños en su propio entorno.

La atención personalizada y las recomendaciones prácticas que pudieron aplicar inmediatamente.

La oportunidad de observar y compartir el desarrollo de los niños en tiempo real con el acompañante.

Lo que no les gustó:

Las dificultades técnicas, como problemas de conexión a internet o fallas en los dispositivos, que en ocasiones interrumpieron la comunicación.

La falta de contacto físico y la imposibilidad de realizar actividades prácticas de manera presencial.

La sensación de menor cercanía o conexión emocional comparado con los encuentros presenciales.

La distracción o dificultad para mantener la atención de los niños durante las sesiones virtuales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener un vínculo constante entre las familias, los niños y los profesionales, garantizando así la continuidad del seguimiento y apoyo en el desarrollo y aprendizaje. Permitieron recibir orientación oportuna sobre cuidados, hábitos de higiene, alimentación y estimulación temprana, adaptados al contexto familiar. Además, facilitaron la identificación de necesidades y dificultades, y la implementación de estrategias prácticas desde el hogar. Estos acompañamientos también ayudaron a fortalecer la participación activa de los adultos responsables, promoviendo un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante para los niños, incluso en condiciones de aislamiento o restricción de movilidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptándose a las actividades sugeridas por los profesionales. En el caso de los niños, se involucraron mediante juegos, ejercicios de estimulación y rutinas que fueron guiadas por los adultos de la familia, quienes recibieron orientación para motivar y acompañar a los pequeños. Las mujeres gestantes participaron compartiendo sus inquietudes, siguiendo recomendaciones para el cuidado prenatal y realizando actividades de autocuidado y preparación para la llegada del bebé.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría experimentar momentos más dinámicos y participativos, con actividades creativas que involucren a toda la familia y que sean fáciles de realizar en casa. También desearía recibir materiales visuales y lúdicos, como videos o juegos interactivos, que faciliten la comprensión y motiven a los niños y a los adultos a aprender juntos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las familias reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto de manera consciente y cotidiana a través de gestos, caricias, abrazos y palabras amorosas. Se fortaleció la comprensión de que el afecto es una base esencial para el desarrollo emocional de niñas y niños, y que contribuye a la construcción de vínculos seguros y a fortalecer su confianza en sí mismos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y colaborativa. Desde el inicio del acompañamiento, los cuidadores mostraron interés por el tema abordado y se vincularon con disposición a las actividades propuestas. Se involucraron en las dinámicas que promovían el reconocimiento y la expresión del afecto hacia las niñas y los niños, compartiendo experiencias, reflexiones y preguntas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña o el niño se vinculó de forma activa y entusiasta. Participó en las actividades propuestas, como juegos, canciones y dinámicas centradas en el reconocimiento del afecto, mostrando interés y alegría al compartir tiempo con su familia. Su presencia fue fundamental para que los cuidadores pudieran aplicar de manera práctica las estrategias afectivas trabajadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir más actividades lúdicas y participativas, como juegos, canciones o cuentos, que motiven a los niños y faciliten la participación de toda la familia.

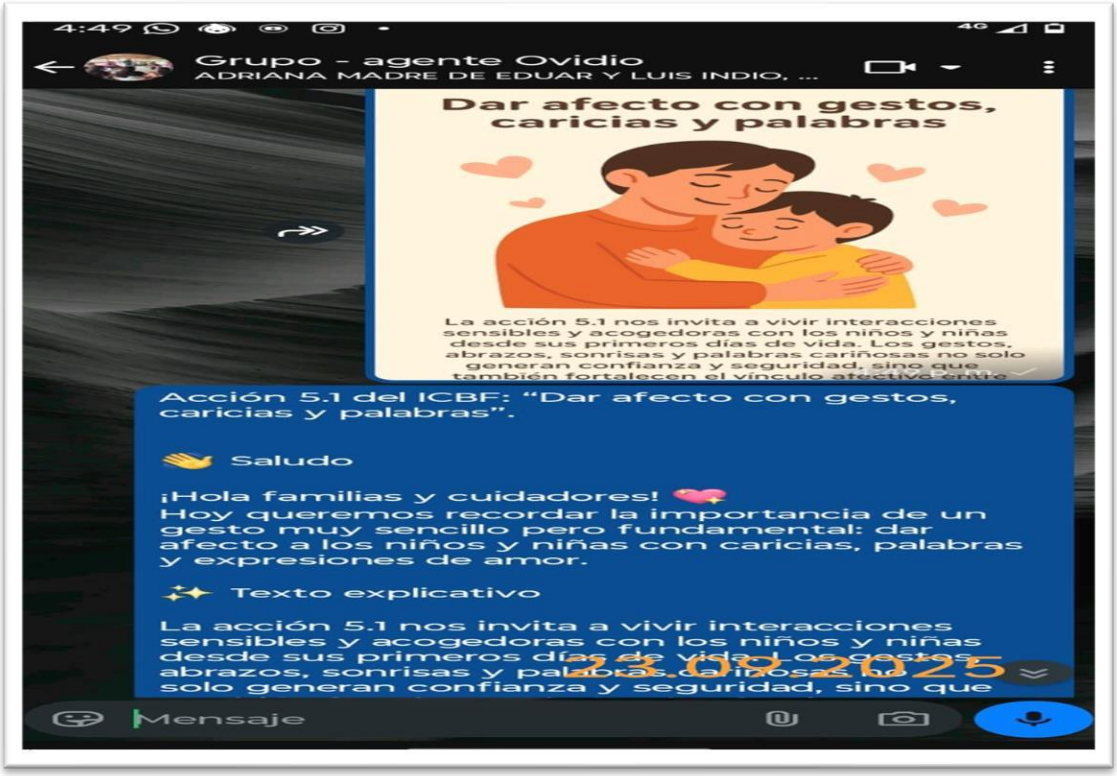
Ampliar el tiempo del acompañamiento, permitiendo el desarrollo completo de las actividades y un espacio adecuado para resolver dudas o compartir experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 23.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Zoe Estefanía del encuentro o acompañamiento?
A Zoe le gustó especialmente el contacto cercano y las caricias que recibió de su mamá y los adultos presentes. Se mostró tranquila y contenta cuando le hablaban con voz suave y le brindaban gestos de cariño, lo cual la calmó y generó bienestar.
¿Qué no le gustó?
Mostró incomodidad ante ruidos fuertes o movimientos bruscos, lo que la hizo llorar o mostrarse inquieta momentáneamente.
¿A qué jugó?
Zoe participó en juegos de contacto y estimulación sensorial, como tocar objetos suaves y escuchar canciones o sonidos calmados, disfrutando la interacción física con sus cuidadores.
¿Sobre qué conversó?
Aunque aún no habla, Zoe "conversó" a través de sus expresiones faciales, sonidos y gestos, respondiendo a las palabras cariñosas y cantos de los adultos, mostrando atención y reconocimiento.
¿Cómo participó?
Participó activamente a través de sus respuestas corporales, expresiones y sonidos, involucrándose en la interacción afectiva y sensorial propuesta durante el acompañamiento.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Zoe mantuvo un vínculo cercano y afectuoso con los adultos, especialmente con su mamá y el cuidador principal, quienes le brindaron afecto constante mediante caricias, gestos y palabras amorosas (Acción 5.1). También respondió positivamente a la presencia y atención del TH, lo que fortaleció su confianza.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Aunque todavía no interactúa directamente con otros niños debido a su edad, Zoe mostró interés al observarlos y escuchar sus voces, comenzando a familiarizarse con su entorno social.
Relación con el tema y la Acción 5.1
Durante el acompañamiento, se fortalecieron las expresiones de afecto entre Zoe y sus cuidadores, reconociendo que estos gestos son fundamentales para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí misma. Los gestos, caricias y palabras amorosas de la mamá y otros adultos generaron un ambiente de seguridad y bienestar que favorece su crecimiento integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Zoe se interesa por el contacto físico, las voces suaves, los rostros humanos, los movimientos lentos y los estímulos sensoriales como luces suaves y texturas agradables.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses y necesidades a través del llanto, los sonidos, las expresiones faciales y los movimientos corporales. Por ejemplo, cuando está cómoda, sonríe y emite sonidos suaves; cuando tiene hambre o incomodidad, llora o se inquieta para llamar la atención de sus cuidadores.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a su familia principalmente por la voz, el olor y el contacto físico. Busca el contacto visual, se calma al estar en brazos de sus cuidadores y responde a sus caricias y palabras, evidenciando un vínculo afectivo seguro y fuerte.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Zoe está comenzando a comprender la comunicación no verbal y la conexión afectiva con sus cuidadores. Responde a las voces y gestos con atención y emociones, lo que indica que está desarrollando habilidades sociales y emocionales básicas, así como la capacidad de reconocimiento de su entorno cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación afectiva constante:
Continuar fortaleciendo el vínculo afectivo mediante gestos, caricias y palabras amorosas (Acción 5.1), para promover su desarrollo emocional y la construcción de vínculos seguros.
Estimulación sensorial variada:
Proporcionar diferentes estímulos visuales, auditivos y táctiles, como objetos de colores suaves, sonidos agradables y texturas variadas, para favorecer la exploración y el desarrollo de sus sentidos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	9	**Fecha**	06/11/2025	**Hora**	03:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ MIRYAM FRANCO — Rol: Apoyo Picosocial

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia prácticas de interacción sensibles, respetuosas y acogedoras con la niña o el niño desde la gestación, fortaleciendo el vínculo afectivo y la comunicación temprana mediante el uso de paletas de emociones, para favorecer la expresión emocional, el reconocimiento de sentimientos y la construcción de un ambiente protector que impulse su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Con el fin de fortalecer la visita en el hogar de manera presencial, se trabajó el tema de **vínculos afectivos** a través de actividades prácticas, recursos visuales y momentos de diálogo reflexivo con cada familia. Durante la visita se presentaron **paletas con imágenes de emociones**, herramienta que permitió generar un espacio cercano y participativo, donde los cuidadores pudieron identificar, nombrar y expresar diferentes estados emocionales. Esta estrategia facilitó no solo el reconocimiento de sus propias emociones, sino también la comprensión de las emociones de los niños y niñas, favoreciendo una comunicación afectiva más clara y respetuosa dentro del hogar.

La actividad con las paletas de emociones abrió oportunidades para conversar sobre cómo se sienten los niños cuando reciben afecto, cuando se les escucha o cuando se validan sus emociones, así como cuando no se atienden sus necesidades emocionales. Este ejercicio invitó a la familia a reflexionar sobre la importancia de responder a los pequeños con sensibilidad, paciencia y disposición amorosa.

Recursos:

Paletas con diferentes imágenes de las emociones para fortalecer vinculo afectivo en niños y niñas, padres y cuidadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

A partir de esta dinámica, se brindaron **orientaciones y herramientas prácticas** a cuidadores y padres, enfatizando acciones concretas para fortalecer el vínculo afectivo, tales como: hablar con un tono de voz suave y tierno, brindar abrazos y contacto físico respetuoso, dedicar tiempo al juego, escuchar activamente lo que el niño intenta comunicar, acompañar con sensibilidad ante situaciones de angustia y mantener presencia emocional durante los momentos cotidianos. Se reforzó la idea de que estos gestos, aunque sencillos, tienen un impacto profundo en la seguridad emocional de los niños.

La interacción directa permitió observar la disposición de los cuidadores, resolver dudas, identificar dificultades presentes en la dinámica familiar y orientar de manera más cercana. El diálogo generado durante la visita facilitó que las familias comprendieran la relevancia de construir relaciones basadas en el respeto, el cariño, la empatía y la sensibilidad, reconociendo que el vínculo afectivo se fortalece día a día, a través de detalles que nutren la confianza y el bienestar.

El uso de las paletas de emociones también permitió trabajar la **regulación emocional**, ayudando a los cuidadores a identificar momentos en los que pueden acompañar mejor a los niños, validar sus sentimientos y guiarlos hacia expresiones adecuadas. Las familias manifestaron interés en seguir utilizando esta herramienta para mejorar la comunicación emocional en casa.

Con todas estas acciones desarrolladas durante la visita presencial la actividad práctica, el uso de recursos visuales, el análisis de situaciones cotidianas y la orientación directa se fortalecieron de manera significativa los vínculos afectivos en el hogar, promoviendo relaciones más amorosas, sensibles, cercanas y seguras entre cuidadores y niños. Este proceso contribuye al desarrollo integral,

Recursos:

- Presentación video
- 15 minutos de tiempo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia se compromete a continuar participando activamente en todas las actividades propuestas, tanto en los encuentros en el hogar como en los acompañamientos a distancia, asegurando la guía y acompañamiento de la niña en cada actividad para favorecer su aprendizaje y fortalecimiento del vínculo afectivo.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó de manera positiva su experiencia durante los acompañamientos, destacando que disfrutaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos, así como los espacios de interacción y diálogo que les permitieron compartir emociones y opiniones. Valoraron la oportunidad de participar y sentirse escuchados, resaltando la importancia de que las actividades fueran breves, claras y adecuadas a la edad de la niña. Algunos integrantes comentaron que ciertas dinámicas resultaron largas o un poco complejas, sugiriendo que los próximos encuentros continúen siendo dinámicos, cortos y con instrucciones sencillas, para favorecer la participación y el aprendizaje de todos.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó satisfacción con los acompañamientos, destacando que las actividades lúdicas y dinámicas resultaron muy entretenidas y motivadoras para la niña. Resaltaron que los espacios de diálogo permitieron compartir emociones y fortalecer la convivencia familiar, y que las instrucciones claras y adaptadas a su edad facilitaron su participación activa. Valoraron especialmente la creatividad, el juego y la interacción, reconociendo que estas estrategias favorecen el aprendizaje, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, la familia y la niña fortalecieron la comprensión sobre la importancia de expresar y reconocer sus emociones, así como de escuchar y respetar los sentimientos e ideas de los demás. Identificaron comportamientos que promueven la comunicación y la convivencia, aprendieron estrategias sencillas para canalizar emociones y reforzaron la cooperación y el trabajo en equipo en el hogar, valorando la interacción lúdica como una herramienta para el aprendizaje y la convivencia familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

El encuentro evidenció la participación activa de la mamá y la niña, así como avances significativos en la expresión emocional, la interacción a través del juego y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Ambas mostraron motivación para continuar con las actividades en casa, siguiendo orientaciones adaptadas a la edad de la niña, lo que garantiza la continuidad del aprendizaje, la comunicación positiva y el fortalecimiento familiar hasta la finalización del programa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano que acompañó el encuentro destacó que se logró la intencionalidad planteada, observando avances en la expresión emocional de la niña, la participación activa de la mamá y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Se resaltó la motivación de la familia y la relevancia de mantener la continuidad de las actividades hasta la finalización del programa, promoviendo la consolidación de los aprendizajes y la comunicación positiva en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro se dio cuando la niña y su mamá participaron juntas en las actividades lúdicas, especialmente en los juegos que les permitieron expresar emociones a través de gestos, sonidos y dibujos. Esta experiencia resultó significativa, ya que fortaleció los vínculos afectivos, fomentó la comunicación positiva y generó alegría y motivación en la niña, demostrando la efectividad de las estrategias empleadas durante el acompañamiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostró participación activa y compromiso durante todo el encuentro. La mamá brindó guía y apoyo constante a la niña en las actividades lúdicas, mientras que la niña participó con entusiasmo, curiosidad y disposición, expresando sus emociones mediante gestos, sonidos y dibujos. Juntas favorecieron el logro de los objetivos del encuentro, fortaleciendo la comunicación y los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugiere que el próximo encuentro mantenga un enfoque lúdico y dinámico, con actividades breves y adaptadas a la edad de la niña, que favorezcan su atención y motivación. Recomiendan incluir más espacios de interacción y juego conjunto entre la mamá y la niña, así como ofrecer instrucciones claras y sencillas, para promover la participación activa, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la comunicación positiva dentro del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera efectiva, ya que la mamá los empleó para orientar y apoyar la participación de la niña en las actividades lúdicas. La niña interactuó con ellos mediante gestos, sonidos y dibujos, favoreciendo la expresión emocional, la creatividad y el fortalecimiento de la comunicación y los vínculos afectivos. Además, los materiales facilitaron la comprensión de las actividades y contribuyeron a mantener la motivación e interés durante todo el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	24/11/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia, mediante llamadas o mensajes, en la implementación de interacciones sensibles y acogedoras con la niña o el niño desde la gestación, brindando pautas prácticas que fortalezcan el vínculo afectivo y el cuidado respetuoso en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el fin de fortalecer la visita en el hogar de manera presencial, se refuerza el tema de vínculos afectivos mediante llamadas telefónicas y mensajes de WhatsApp. En WhatsApp se comparte un video práctico que explica de forma clara y sencilla qué son los vínculos afectivos, apoyado en imágenes que facilitan la comprensión del tema. Este recurso audiovisual permite a las familias visualizar situaciones en las que se construye el vínculo afectivo y comprender su importancia en el desarrollo integral de las niñas y los niños. De igual manera, durante las llamadas y mensajes se brindan orientaciones y herramientas a cuidadores y padres, enfatizando acciones concretas para fortalecer el vínculo afectivo como: hablar con ternura, abrazar, jugar, escuchar activamente, acompañar con sensibilidad y estar presentes durante los momentos cotidianos. Se motiva a las familias a reconocer la relevancia de estas prácticas en la construcción de un ambiente seguro, amoroso y protector para sus hijos.	Video con imágenes ilustrativas VINCULOS AFECTIVOS.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones: Dedicar diariamente un momento de calidad para jugar, hablar o abrazar a la niña o el niño. Responder de forma calmada y sensible a las emociones y necesidades del menor. Mantener rutinas de cuidado que brinden seguridad y estabilidad. Utilizar palabras afectivas y expresiones de cariño en la vida diaria. Acompañar a la gestante con cuidado y afecto, fortaleciendo el vínculo desde el embarazo. Evitar distracciones como el uso del celular durante los momentos compartidos . Involucrar a todos los miembros de la familia en prácticas de cuidado amoroso. Se finaliza el proceso resaltando la importancia de continuar reforzando los vínculos afectivos en la vida cotidiana, invitando a las familias a seguir practicando gestos sencillos de amor, respeto y presencia. Se anima a los cuidadores a mantener comunicación abierta y a solicitar acompañamiento cuando lo requieran. Se reconoce su compromiso y el esfuerzo realizado para fortalecer el bienestar emocional de niñas y niños.	➢ Presentación video ➢ 15 minutos de tiempo.

s explicar cuáles y en qué

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mamá manifestó satisfacción con los acompañamientos, destacando que las actividades lúdicas y los espacios de diálogo permitieron compartir con su hija, observar su aprendizaje y fortalecer la comunicación y los vínculos afectivos. Valoró la claridad de las orientaciones y la facilidad para realizar las actividades en casa. Por su parte, la niña participó con entusiasmo, disfrutando los juegos, gestos, sonidos y dibujos, y mostrando alegría durante las dinámicas. La familia recomendó que las actividades continúen siendo breves, dinámicas y adecuadas a la edad de la niña, para favorecer su atención, motivación y participación activa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron fortalecer el vínculo entre la mamá y la niña, promoviendo la comunicación, la expresión de emociones y la interacción mediante el juego. La mamá adquirió herramientas y estrategias para guiar a su hija en casa, mientras que la niña participó activamente en actividades adaptadas a su edad, desarrollando habilidades para expresar emociones, seguir indicaciones simples y disfrutar del aprendizaje compartido en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se involucró de forma activa y con entusiasmo en las actividades propuestas durante los acompañamientos a distancia, utilizando gestos, sonidos y dibujos para interactuar con los materiales. Demostró curiosidad, alegría y disposición para seguir las actividades adaptadas a su edad, disfrutando especialmente los momentos de juego junto a su mamá. Su participación favoreció la comunicación, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el hogar, evidenciando motivación y aprendizajes en cada encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La mamá manifestó su deseo de que los últimos acompañamientos a distancia mantengan un enfoque lúdico y adecuado a la edad de la niña, incorporando actividades que fomenten la interacción, el juego compartido y la expresión de emociones. Se espera que la niña disfrute especialmente de juegos breves, gestos, sonidos y dibujos, participando activamente junto a su mamá, fortaleciendo los vínculos afectivos y consolidando los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el programa antes de su finalización.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El equipo que acompañó el encuentro destacó que se lograron los objetivos planteados, observando progresos en la expresión emocional de la niña, la participación constante de la mamá y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Señalaron que las actividades, lúdicas y adecuadas a la edad, favorecieron la interacción, promovieron la comunicación positiva y mantuvieron la motivación de la familia, contribuyendo al cumplimiento de las metas de cada encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se involucró de manera constante y comprometida durante todo el acompañamiento. La mamá brindó orientación y apoyo continuo a la niña en las actividades lúdicas, mientras que la niña participó con entusiasmo, curiosidad y disposición, expresando sus emociones mediante gestos, sonidos y dibujos. Su participación conjunta contribuyó al logro de los objetivos del acompañamiento, fortaleciendo la comunicación, la expresión emocional y los vínculos afectivos en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña mostró una participación activa y llena de entusiasmo durante los acompañamientos a distancia, interactuando con su mamá en las actividades lúdicas mediante gestos, sonidos y dibujos. Evidenció curiosidad, alegría y disposición para seguir indicaciones sencillas, disfrutar de los juegos y comprometerse con cada propuesta. Esta participación favoreció la comunicación, la expresión de emociones y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el hogar, demostrando motivación e interés constante en todas las experiencias

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia sugiere que los últimos acompañamientos a distancia mantengan un enfoque lúdico, breve y adecuado a la edad de la niña, incorporando actividades que fomenten la interacción, el juego conjunto y la expresión de emociones. Recomiendan que las instrucciones sean claras y sencillas, para favorecer la participación activa de la niña y aprovechar al máximo los encuentros finales, consolidando los aprendizajes, fortaleciendo los vínculos afectivos y culminando el programa de manera positiva.

Registro visual:

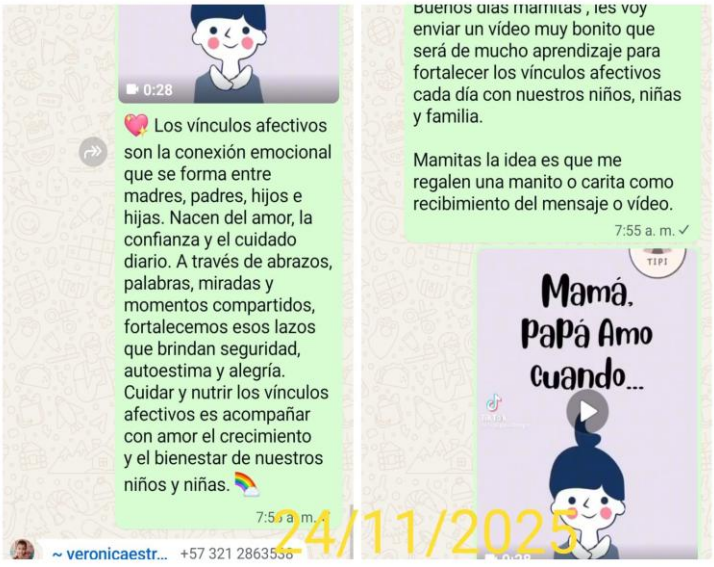
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustaron especialmente las actividades lúdicas, los juegos con materiales visuales y los momentos de interacción con su mamá, mostrando entusiasmo y alegría durante todo el encuentro. No se identificaron aspectos negativos significativos; solo algunas actividades largas o con instrucciones múltiples resultaban difíciles de seguir para su edad. Jugó con gestos, sonidos, dibujos y objetos que fomentaban la exploración y la creatividad, y participó activamente siguiendo las indicaciones de su mamá y del talento humano, expresando emociones y curiosidad. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de la familia, especialmente con su mamá, fortaleciendo los vínculos afectivos, y mostró interés por observar e imitar a otros niños cuando había oportunidades de interacción con pares en la UCA, evidenciando disposición para el juego compartido y la socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los juegos, los materiales visuales, los dibujos y la interacción con su mamá. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, sonidos, expresiones faciales y acciones, logrando que los adultos comprendan lo que desea o necesita. Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia, buscando la atención y el contacto con su mamá durante las actividades, lo que evidencia un vínculo seguro y de confianza. Se observa que está apropiando conceptos relacionados con la expresión emocional, la imitación de acciones, la exploración de materiales y la participación en actividades lúdicas, demostrando comprensión y disfrute de las experiencias propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, se recomienda continuar con actividades cortas, lúdicas y adaptadas a la edad de la niña, que favorezcan la exploración, la creatividad y la expresión de emociones mediante gestos, sonidos y dibujos. Es importante mantener instrucciones claras y sencillas, propiciar la interacción y el juego compartido con la mamá, reforzar los vínculos afectivos y brindar oportunidades para la socialización con otros niños cuando sea posible. Además, se sugiere utilizar materiales visuales y recursos creativos que faciliten la comprensión y permitan consolidar los aprendizajes previos, promoviendo un desarrollo integral y una participación activa y motivada en cada encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	16	**Fecha**	28.11.2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

R O D O L F O A N D R E S R O D R I G U E Z Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vincular al niño o niña con la naturaleza mediante prácticas simples de siembra y cuidado, fortaleciendo la sensibilidad, la observación, el lenguaje y el sentido de pertenencia con el entorno.

Práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados

Acción 17.4: La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada indagando al cuidador sobre su estado de ánimo y de salud, paso a comentar que queremos a través de este acompañamiento incluir a niñas y niños en las prácticas de cultivo, recolección o cuidado de alimentos, brevemente cito la acción y práctica de este encuentro a distancia.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el propósito de que los cuidadores involucren a los niños en las actividades del campo, indagaré al cuidador: Pregunto: • ¿Qué plantas o alimentos tienen en casa? • ¿El niño/a los observa, riega o pregunta? • ¿Sabe cómo crecen las semillas? Propuesta de actividad: ✓ Siembra de lentejas en algodón: En un vaso transparente con algodón húmedo, colocan 3 a 5 lentejas. El niño/a puede observar, tocar y escuchar el sonido del agua al regar. ✓ Siembra en botella: Cortan una botella reciclada y siembran cilantro, tomate o menta con ayuda del adulto. Sugiero acompañar con canciones como: "Semillita de la tierra" o simplemente improvisar: "Crece, crece la semilla, con amor y maravilla". Invito a que tomen fotos o dibujos del crecimiento. Pido observar juntos el cambio día a día y contarle al niño lo que sucede. Agradezco al cuidador su amabilidad y atención a esta llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Semillas • Algodón • Vaso o botella

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le agradó participar en las actividades de selección y preparación de alimentos, explorar distintas frutas y verduras, y colaborar en tareas sencillas de cocina. Por otro lado, no disfrutó tanto las actividades que implicaban largos periodos de espera o seguir instrucciones muy detalladas sin apoyo. Mostraron entusiasmo por involucrarse en los procesos de obtención de alimentos y aprendieron a reconocer alimentos naturales, nutritivos y variados, fortaleciendo su interés por la alimentación saludable y su participación en la rutina familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a la familia explorar y preparar alimentos saludables, fortalecer la comunicación de intereses y necesidades, y mantener la conexión familiar, promoviendo el aprendizaje y hábitos saludables.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las experiencias a distancia, siguiendo instrucciones con el apoyo de los adultos, explorando materiales y alimentos, formulando preguntas y compartiendo sus ideas. Mostró curiosidad e interés, participando de manera entusiasta e interactuando con la familia mientras aprendía a través de la práctica y la observación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia desea que los próximos acompañamientos a distancia incluyan experiencias más interactivas y creativas, como juegos con materiales caseros, actividades artísticas, preparación de alimentos saludables y cuentos o historias que puedan explorar y compartir juntos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la niña participó en la obtención y preparación de alimentos, la familia promovió su involucramiento, y se fortalecieron hábitos de alimentación saludable, la comunicación y el aprendizaje conjunto en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, guiando y acompañando a la niña en la selección, preparación y consumo de alimentos saludables. Mostraron interés en seguir las orientaciones, promovieron la participación de la niña en cada actividad y reforzaron hábitos de alimentación nutritiva y variada dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades de selección y preparación de alimentos, expresando sus ideas y emociones, y colaborando con la familia en cada proceso. Su participación permitió un aprendizaje significativo sobre hábitos de alimentación saludable y fortaleció la comunicación y el vínculo con los adultos responsables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda incluir actividades más prácticas y divertidas relacionadas con la preparación de alimentos, usar materiales accesibles en casa, ofrecer instrucciones claras y breves, fomentar la participación activa de la niña y de la familia, y crear espacios para expresar dudas, emociones e ideas durante el acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (KAROL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó del acompañamiento, especialmente al participar en la selección y preparación de alimentos naturales y nutritivos. Mostró menos interés en aquellas actividades que requerían esperar mucho tiempo o seguir instrucciones extensas sin apoyo. Se entretuvo explorando frutas, verduras y utensilios de cocina, y conversó sobre los alimentos, sus colores, sabores y formas de preparación. Participó de manera activa, siguiendo las indicaciones de los adultos, haciendo preguntas y compartiendo sus ideas. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, aceptando el acompañamiento y las orientaciones. Además, interactuó con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, compartiendo materiales y experiencias que favorecieron la cooperación y el aprendizaje en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra gran interés por explorar alimentos naturales, participar en su preparación y usar materiales cotidianos de manera creativa. Expresa lo que quiere o necesita tanto con palabras como con gestos, comunicando con claridad cuando desea realizar una actividad o requiere apoyo. Se relaciona con su familia de forma afectuosa y confiada, buscando su acompañamiento y compartiendo las actividades diarias. Además, evidencia avances en la comprensión de la alimentación saludable, los hábitos de cuidado y las normas básicas de convivencia, fortaleciendo sus habilidades de comunicación, cooperación y aprendizaje a través de la exploración y la práctica.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (KAROL)

En los próximos encuentros se sugiere ofrecer actividades prácticas y participativas que involucren la selección y preparación de alimentos saludables, así como fomentar el juego creativo y exploratorio. También será importante seguir fortaleciendo la comunicación de sus intereses y necesidades, y promover la interacción con adultos y otros niños para continuar desarrollando sus habilidades de cooperación, curiosidad y autonomía en el aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?	**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**
¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?	**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

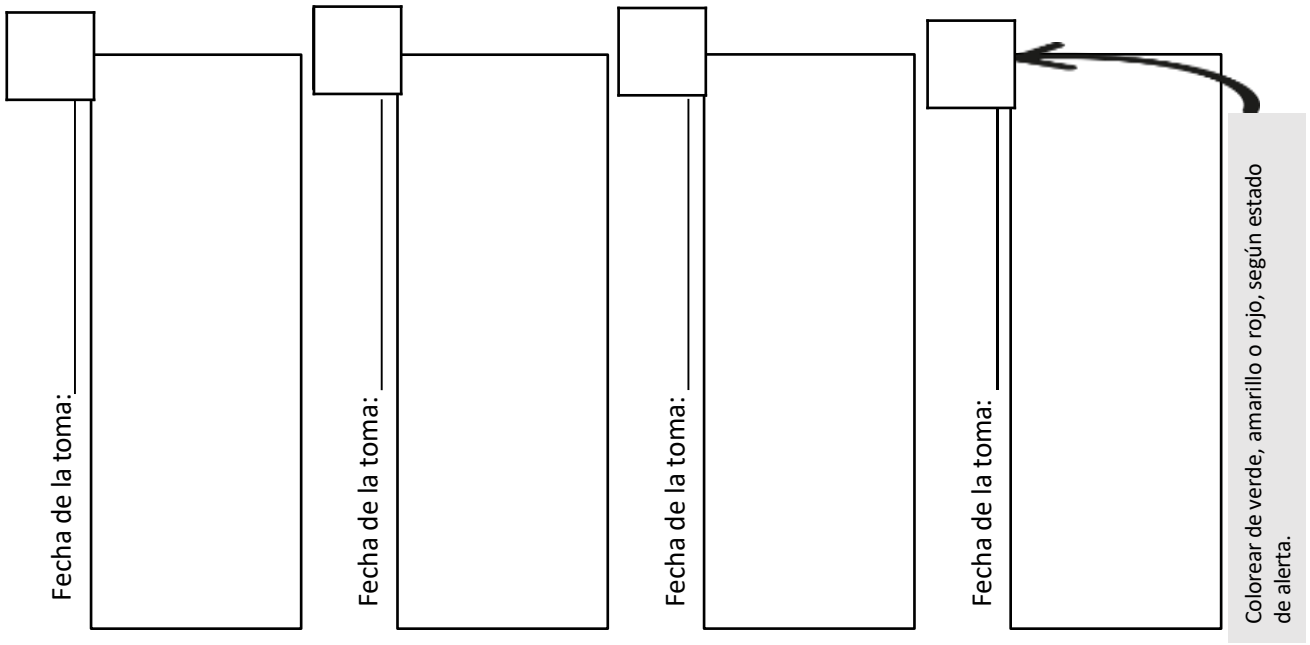
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

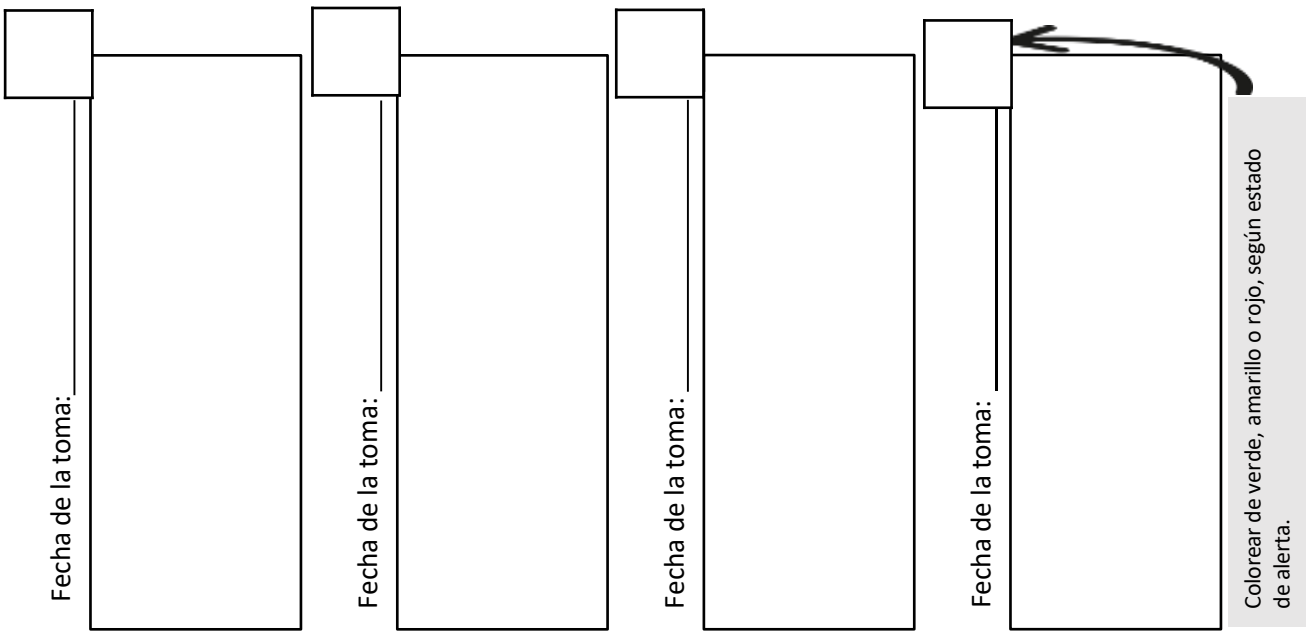
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Buenos		
	Nombre de quien recibe	Yuliana Cipriano Lozano	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1121863390		
	Observaciones	se realiza primera entrega de la practica LF - sin novedad. a los participantes de la vereda Pinar del Indio		
	Firma	YULIANA.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Buenos		
	Nombre de quien recibe	Yuliana Cipriano Lozano	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1121863390		
	Observaciones	se realiza segunda entrega de la practica LF. de auto abastecimiento a los participantes de la vereda Pinar del Indio		
	Firma	YULIANA		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RESTREPO POLANCO

Participante:

JAMES ANDREI

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RESTREPO POLANCO
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3125429495

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con el participante (usuario)
YURI ALEXANDRA POLANCO POLANCO	31	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1 | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia ROJAS NAMPIA que se encuentra en el casco urbano la Orqueta, no cuenta con el servicio de luz, agua, ni el servicio de recolección de basura, para adquirir estos servicios debe prender una planta solar, el agua lo adquiere por medio del traslado de canecas que sacan de nacederos de agua. Las basuras lo optan con incinerarlos.

En la vereda no cuenta con el servicio de señal de telefónica móvil, la cual se dificulta la conexión con ellos.



Escaneado con CamScanner

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAMES ANDRE I RESTREPO POLANCO				JAMES ANDRE I RESTREPO POLANCO				JAMES ANDRE I RESTREPO POLANCO							
	EDAD	3 AÑOS				3 AÑOS				3 AÑOS							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO				NO				NO							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				NO							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				SI							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO				NO							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				NO							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	JAMES ANDRE SI RESTREPO POLANCO				JAMES ANDREI RESTREPO				JAMES ANDREY RESTREPO							
	EDAD	3 ÑOS				3 AÑOS				3 AÑOS							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						SI				SI							
6. Vivir el territorio.		SI SI															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias						SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		SI															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO SI				SI				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.				SI				SI							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUAL (11vo mes de ate		
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAMES ANDREI RESTREPO POLANCO				JAMES ANDREY RESTREPO				JASMES ANDRES Y RESTREPO						
	EDAD	3 AÑOS				3 AÑOS				3 AÑOS						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI						
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI				SI						
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI				SI						
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI				SI						
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				NO				NO						
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI						
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.				NA				NA						
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A				NA				NA						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI						
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI						
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI						
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Si				SI				SI						
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI				SI						
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI						
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI						
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI						
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI						
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				NO						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI						
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI						
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI						
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO				NO						

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AMES ANDRESI RES TREPO POLANCO				J											
	EDAD	3 AÑOS				3											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia se caracteriza por residir en zonas rurales alejadas del casco urbano del municipio de Mapiripán, con una dedicación principal a actividades ganaderas. Presenta acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte, lo cual incide en las dinámicas cotidianas del hogar. En este contexto, la crianza del niño se fundamenta en su participación activa en las labores del hogar y del campo, favoreciendo aprendizajes a partir de la observación y la práctica directa. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, orientadas a la transmisión de valores como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una participación significativa de los abuelos en los procesos de cuidado, acompañamiento y formación. No obstante, el aislamiento geográfico y la escasez de recursos limitan las oportunidades de estimulación temprana estructurada. Asimismo, las estrategias disciplinarias suelen responder a esquemas tradicionales o autoritarios, propios del contexto sociocultural, lo que representa un aspecto a fortalecer mediante orientaciones pedagógicas que promuevan prácticas de crianza más sensibles y acordes al desarrollo integral del niño.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia se caracteriza por residir en una zona rural dispersa del municipio de Mapiripán, con una economía basada principalmente en actividades ganaderas. El acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte influye directamente en las dinámicas familiares y en las oportunidades de desarrollo integral del niño. La crianza se sustenta en prácticas tradicionales, donde el niño participa activamente en labores del hogar y del campo, favoreciendo aprendizajes a partir de la observación y la experiencia directa. Se evidencia la transmisión constante de valores como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, así como una presencia significativa de los abuelos en los procesos de cuidado y formación. No obstante, el aislamiento geográfico y la escasez de recursos reducen las oportunidades de estimulación temprana estructurada. Asimismo, se identifican prácticas disciplinarias de corte tradicional o autoritario, propias del contexto sociocultural, que pueden limitar el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y comunicativas.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	03	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
04	04	02:00 PM A 3:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
21	05	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
27	06	10:30 AM A 11:30 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
09	07	3:15 PM A 4:15 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
21	08	10:00am 11:00am	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
24	09	4:00am 5:00am	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
16	10	2:20 pm 3:00pm	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	11	11:00am 12:00am	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	11:00 AM A 11:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	01:00 PM A 1:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	10:35 AM A 10:50 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	9:30 AM A 9:45 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	5:00 PM A 5:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	4:15 PM A 4:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	10:00 AM A 10:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
05	08	10:35 AM A 10:50 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
19	08	9:30 AM A 9:45 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
02	09	5:00 PM A 5:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
16	09	4:15 PM A 4:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
03	10	10:00 AM A 10:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
14	10	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
04	11	8:00am a 8:15 am	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
11	11	4:00pm a 4:15 pm	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	26/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS ____ Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	04-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	Tiempo estimado y recursos: • 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?" Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	Tiempo estimado y recursos: • 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	21-05-2025	**Hora**	8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

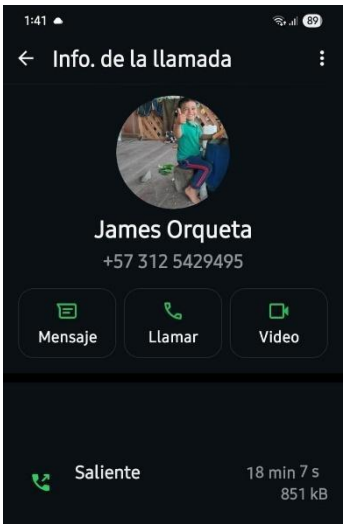
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

aFrecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

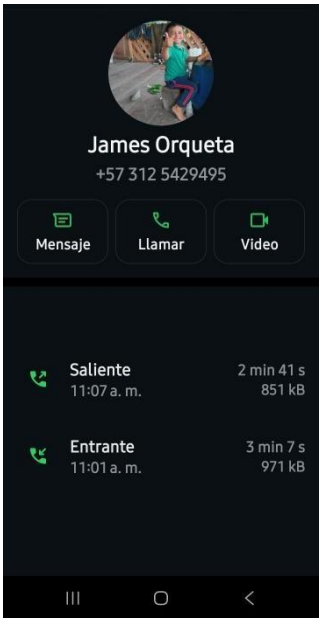
Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 27/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

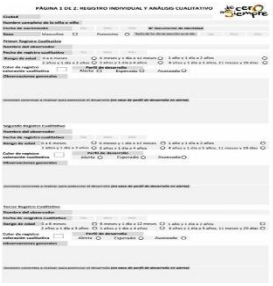
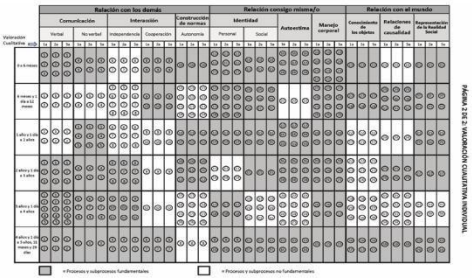
Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

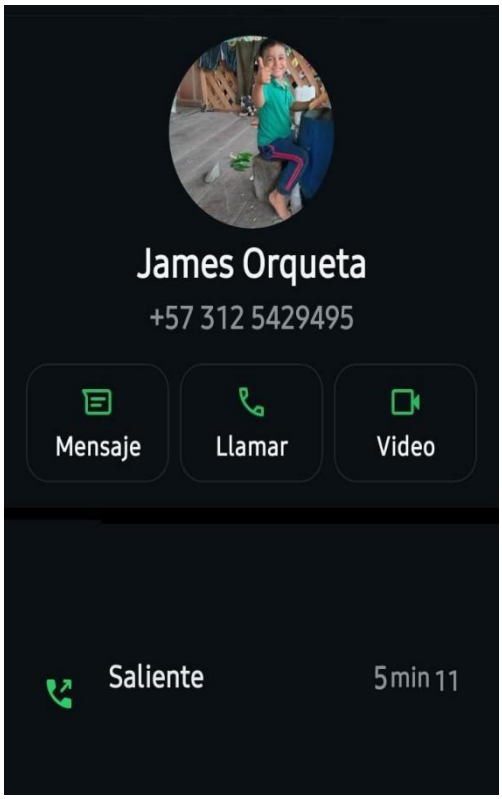
Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 07/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.