Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GONZALEZ REYES

Participante:

ALEXIS JOSUE Y KAROL TATIANA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 18 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GONZALEZ REYES
Lugar de vivienda:	CARRERA 13 Nº 2-10 SECTOR BAJO
Teléfono de contacto:	3212816343

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
28	YORMAN MARIA REYES SILVA	MAMA
35	DIEGO ALEXANDER GONZALEZ	PAPA
9	LUISA ALEXANDRA GONZALEZ REYES	HERMANA
5	FERNEY HERNANDO GONZALEZ REYES	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**2**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**2**



Participante 1

KAROL TATIANA



Participante 2

ALEXIS JOSUE

Participante 3

Participante 4

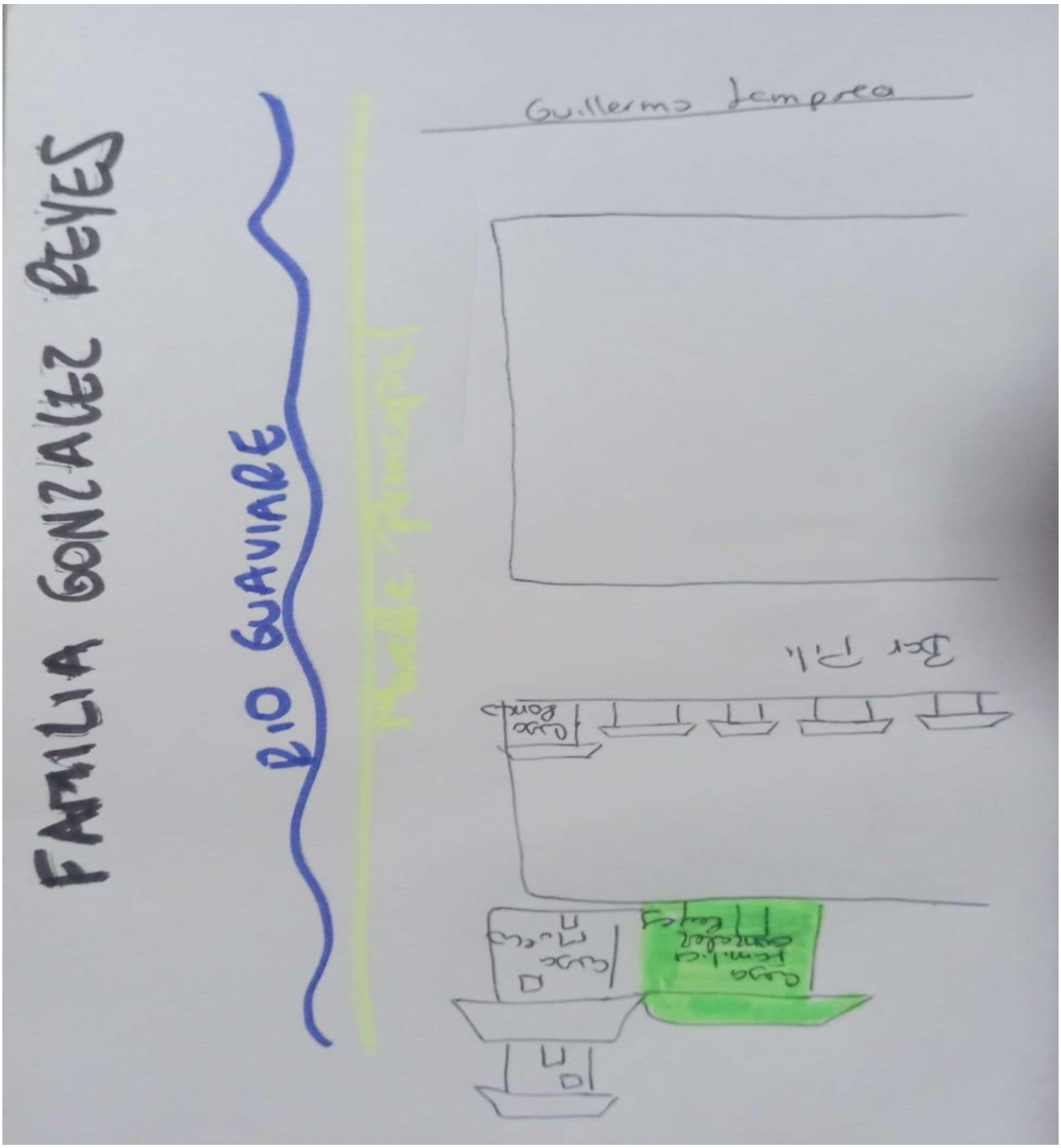
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR BAJO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALEXIS JOSUE GONZALEZ REYES	KAROL TATIANA GONZALEZ REYES			ALEXIS	KAROL			ALEXIS	KAROL						
	EDAD	4 MESES	4 AÑOS 2 MESES			6 MESES	4 AÑOS			9 MESES	4 AÑOS						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A	SI			SI	SI			SI	SI						
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A	SI			SI	SI			SI	SI						
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A	SI			SI	SI			SI	SI						
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z9	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALEXIS JOSUE GONZALEZ REYES	KAROL TATIANA GONZALEZ REYES			ALEXIS	KAROL			ALEXIS	KAROL						
	EDAD	4 MESES	4 AÑOS 2 MESES			6 MESES	4 AÑOS			9 MESES	4 AÑOS						
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALEXIS JOSUE GONZALEZ REYES	KAROL TATIANA GONZALEZ REYES			ALEXIS	KAROL			ALEXIS	KAROL						
	EDAD	4 MESES	4 AÑOS 2 MESES			6 MESES	4 AÑOS			9 MESES	4 AÑOS						
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALEXIS JOSUE GONZALEZ REYES	KAROL TATIANA GONZALEZ REYES			ALEXIS	KAROL			ALEXIS	KAROL						
	EDAD	4 MESES	4 AÑOS 2 MESES			4 MESES	4 AÑOS 2 MESES			9 MESES	4 AÑOS						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI	SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI	SI										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			SI	SI										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI			SI	SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO			SI	SI										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO			SI	SI										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			SI	SI										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			SI	SI										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia **GONZÁLEZ REYES** es de tipo nuclear, conformada por el padre, la madre y sus hijos. El padre de familia es quien asume la responsabilidad de generar el sustento económico del hogar mediante su trabajo, mientras que la señora Yorman se encarga de las labores domésticas, el cuidado de los niños y la crianza cotidiana. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado que la madre cumple un rol activo y comprometido en el acompañamiento del desarrollo de sus hijos, velando por su bienestar, salud y participación en espacios educativos. La familia cuenta con dos hijos que actualmente se encuentran vinculados al sistema escolar, lo cual refleja el interés de los cuidadores por garantizar procesos formativos y de socialización. La dinámica familiar se desarrolla en un ambiente de afecto y responsabilidad compartida. Estos aspectos son fundamentales como insumo para el diseño del plan de acompañamiento familiar y comunitario, teniendo en cuenta las necesidades, fortalezas y particularidades de esta familia.
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se ha evidenciado que la madre desempeña un rol activo y comprometido en el acompañamiento del desarrollo de sus hijos, velando de manera constante por su bienestar, salud y participación en espacios educativos. La familia cuenta con dos hijos que actualmente se encuentran vinculados al sistema escolar, lo cual refleja el interés de los cuidadores por garantizar procesos formativos y de socialización adecuados. La dinámica familiar se caracteriza por un ambiente de afecto, apoyo mutuo y responsabilidad compartida. Estos aspectos representan fortalezas clave que deben ser considerados como insumos para el diseño del plan de acompañamiento familiar y comunitario, atendiendo a las necesidades, capacidades y particularidades propias de esta familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante ocho meses del proceso de acompañamiento familiar con la población participante del área urbana, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias. Este vínculo se ha fortalecido mediante la comunicación asertiva, el reconocimiento de la diversidad familiar y el respeto por las dinámicas propias de organización y convivencia presentes en la comunidad. Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose especialmente el compromiso y liderazgo de madres cuidadoras y referentes familiares. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas cotidianas de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia. De manera positiva, varias familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a promover una alimentación saludable, el cuidado en salud y la estimulación temprana, adaptándolas a sus rutinas, contextos y recursos disponibles. Esto evidencia una disposición progresiva hacia la implementación de orientaciones técnicas de manera práctica y accesible.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: Yovana Reyes

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma: Sandra Liliana Angulo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de acompañamiento a la familia **GONZÁLEZ REYES** se han identificado características relevantes que han permitido comprender su dinámica y orientar acciones acordes a sus necesidades y fortalezas. La familia es de tipo nuclear y cuenta con una estructura organizada en la que el padre se encarga del sustento económico, mientras la madre, la señora Yorman, desempeña un rol activo en la crianza, el cuidado del hogar y el acompañamiento constante de los hijos.

A lo largo de los seguimientos, se ha evidenciado una disposición favorable por parte de la madre para participar en los espacios formativos y encuentros familiares. Muestra interés por implementar las orientaciones brindadas y por fortalecer su rol como cuidadora principal. La presencia de dos hijos vinculados al sistema escolar refleja el compromiso de la familia con la educación y el desarrollo integral de sus hijos, lo que ha favorecido su participación activa y responsable en el proceso.

En términos generales, la familia mantiene una relación afectiva sólida, con una comunicación funcional entre sus miembros. Se observa un entorno protector y un interés por brindar acompañamiento cercano a los niños en sus procesos de crecimiento. La articulación con el talento humano ha sido positiva, permitiendo la construcción de acuerdos orientados al fortalecimiento de prácticas de crianza, la promoción del desarrollo infantil y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Conclusión: La familia **GONZÁLEZ REYES** ha tenido un proceso de acompañamiento favorable. Se evidencian prácticas de cuidado y protección adecuadas, así como disposición para continuar participando en los procesos institucionales. Las acciones realizadas han generado impacto positivo en la vida cotidiana de la familia y en el desarrollo de los niños.

Acuerdos:

Continuar fortaleciendo las prácticas de crianza amorosa, el uso del diálogo y la participación de los niños en actividades familiares.

Mantener el compromiso de asistencia a los espacios grupales y comunitarios.

Reforzar las rutinas y hábitos familiares que promuevan la autonomía, el respeto y la corresponsabilidad entre los miembros de la familia.

Identificar oportunidades para que el padre pueda involucrarse más activamente en los espacios de acompañamiento familiar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

A lo largo del proceso de acompañamiento, se ha evidenciado una actitud favorable por parte de la madre para participar activamente en los espacios formativos y encuentros familiares. Manifiesta interés en implementar las orientaciones brindadas, así como en fortalecer su rol como cuidadora principal. La vinculación de los dos hijos al sistema escolar refleja el compromiso de la familia con la educación y el desarrollo integral de los niños, lo cual ha favorecido una participación activa y responsable en el proceso de acompañamiento.

En términos generales, la familia mantiene vínculos afectivos sólidos, con una comunicación funcional y respetuosa entre sus integrantes. Se identifica un entorno protector y un interés genuino por brindar acompañamiento cercano a los niños en sus procesos de crecimiento y formación. La articulación con el equipo profesional ha sido positiva, permitiendo la construcción de acuerdos orientados al fortalecimiento de prácticas de

crianza, la promoción del desarrollo infantil y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. .			
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.			X
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			X
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	03	9:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
11	04	2:30 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA CLAUDIA RICO PSICOLOGA
15	05	2:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA CLAUDIA RICO PSICOLOGA
24	06	2:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
07	07	03:00 PM	2 HORAS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR- APOYO PSICOSOCIAL
21	08	03:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
12	09	10:00 AM 12:00 M	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
03	10	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
04	11	8:00 AM - 10:00 M	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	04	8:45 AM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	05	8:30 AM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	06	09:45 AM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
25	09	10:00 AM 10:15 AM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	10	08:50 AM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
26	11	09:00 AM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 18/03/2025 **Hora** 9:00 A.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación inicial campesina a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• **Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia del núcleo familiar y seguidamente:** • **se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.** **Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.**	*** Formatos con las preguntas de la caracterización familiar**

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se construirá la Carpeta de los Participantes. Se le solicitara a la madre de los participantes copia de los documentos que están desactualizados y que ellos tienen porque se les avisó con anticipación. **También actualizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita.**	*** Formato de Caracterización.** *** Lapicero.** *** Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	*** Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que este nuevo año se hayan tenido en cuenta en el proceso de focalización, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- **que estos programas sean ampliados e incluyan a mas población**

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir a los programas de promoción y mantenimiento de la salud y así identificar alteraciones en el desarrollo de sus hijos

Compromisos para el próximo encuentro

- **La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar.**

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.|

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. **2** **Fecha** **7/04/2025** **Hora** **9:00 A.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar con los cuidadores y los participantes los riesgos de accidentes en el hogar y su entorno, con el fin de educar sobre la importancia de reducirlos y evitar posibles complicaciones en el hogar,

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Se saluda a la familia del participante, se agradece por recibirme en el hogar, se indaga sobre el estado de salud de los participantes, la cuidadora principal refiere que se encuentran muy bien de salud, se le expone la intencionalidad de la visita, ya que es con el fin de socializar e identificar riesgos presentes en el hogar y su entorno, esta practica busca que la familia tome medidas de precaución con los niños frente a peligros que se puedan presentar en su diario vivir.	• **Cartel con imágenes ilustrativas del tema.** 

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se procede a explicar a la familia los riesgos a los que estan expuestos los niños y niñas y todo el núcleo familiar.
Cada año, miles de personas sufren accidentes en su hogar y, a medida que nos hacemos mayores, las consecuencias pueden ser más graves y costosas. El baño y la cocina son los espacios que encierran más peligros para cualquiera, debido a la humedad y los pisos mojados (como leerás en mis columnas), pero también hay peligros que no se ven a simple vista o no se consideran peligrosos
La cuidadora principal reconoce que en el hogar existen muchos riesgos como por ejemplo, riesgo de quemaduras, riesgo de ahogamiento, riesgos de electricidad, riesgo de caer sobre piso resbaloso, riesgo de cables eléctricos, riesgo de juguetes en el piso, se llega a la conclusión que en el diario vivir nos enfrentamos a muchos riesgos y que como cuidadores hay que estar siempre presente y cerca de los menores, porque ellos no conocen de peligros.



Recursos:

- *** Cartel con imágenes ilustrativas del tema.**
- **Talento humano y familia**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Dando la explicación del tema a la cuidadora y siendo consientes de todos los peligros a que se enfrentan los niños y niñas, ella se compromete a tomar medidas adecuadas para reducir la mayor parte de los riesgos en el hogar y el entorno.

Recursos:

* Talento humano y cuidadora

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la visita y el tema porque considera que es un tema muy importante por la cantidad de riesgos que se corren a diario

¿Qué sugerencias tiene la familia?

•Que la estos temas se hablen con mas frecuencia

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir a los programas de promoción y mantenimiento de la salud y así identificar alteraciones en el desarrollo de sus hijos

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro. Porque se pudo llegar con un mensaje claro a la familia y asi contribuir con un granito de arena a reducir riesgos que se puedan estar presentando en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención el tema de educación, la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.|

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel fui muy ilustrativo y significativo, el mensaje era claro

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.


7/04/20
25

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	15/05/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ZANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **KAROL TATIANA GONZALEZ REYES**
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **KAROL TATIANA GONZALEZ REYES**, **Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **ALEXIS JOSUE GONZALEZ REYES.**

¿Qué le gustó del encuentro?

Al bebé le gustó explorar los objetos dispuestos en una manta en el suelo. Mostró interés al alcanzar con sus manos los juguetes coloridos y sonoros, especialmente un sonajero y una tela con textura suave.

¿Qué no le gustó?

Mostró incomodidad cuando se le retiró un objeto para cambiar de actividad. Emitió sonidos de queja y miró a su cuidador(a) en busca de respuesta. Esta reacción es esperable, ya que se encuentra en una etapa en la que comienza a afirmar sus preferencias.

¿A qué jugó?

Jugó explorando con las manos y la boca diferentes objetos dispuestos para el juego libre: pelotas pequeñas de goma, telas sensoriales y aros. También se desplazó brevemente por la manta girando y arrastrándose para alcanzar objetos, lo cual es una muestra de iniciativa.

¿Sobre qué conversó?

Aún no habla, pero emitió sonidos, balbuceos y utilizó el llanto como forma de comunicación. También reaccionó a la voz del TH y a los estímulos sonoros. Sonrió y vocalizó cuando se le hablaba en tono suave.

¿Cómo participó?

Participó activamente mediante el movimiento libre y la exploración sensorial. Mostró iniciativa al desplazarse hacia los objetos, tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes, y reaccionar emocionalmente según su interés o incomodidad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Mostró apego seguro con su cuidador principal, buscando su cercanía visual y física. Con el TH, mantuvo contacto visual y respondió a estímulos con expresiones faciales y vocalizaciones. Mostró disposición a interactuar y se tranquilizaba con la presencia del adulto de confianza.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Si había otros niños o niñas presentes, los observó con atención e intentó imitar algunos sonidos. Aunque no se relaciona directamente aún, demostró interés por lo que hacían los demás y reaccionó a sus movimientos o ruidos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

comunica sus intereses principalmente a través del llanto, los balbuceos, el contacto visual y los movimientos corporales. Por ejemplo, extiende los brazos hacia objetos de interés, gira la cabeza hacia la voz del cuidador y expresa incomodidad mediante quejidos cuando se siente incómodo o quiere un cambio de posición. También sonríe o vocaliza cuando se le presenta algo que le agrada.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Muestra una clara preferencia por su cuidador principal, buscando su mirada y reaccionando con alegría a su voz y presencia. Se calma al ser sostenido y acariciado por los adultos con quienes tiene vínculo cercano. Durante la visita, se observó que responde con tranquilidad a las caricias de sus padres y muestra seguridad emocional en su entorno familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que la niña está apropiando el reconocimiento de su entorno inmediato y de los objetos que le resultan familiares. Comienza a tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes al extender su mano hacia el que más le interesa. Además, se observa que comprende la relación causa-efecto, como agitar un sonajero para producir sonido, y responde a su nombre o a palabras frecuentes con atención visual o movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **ALEXIS JOSUE GONZALEZ REYES.,** **Fortalecer la exploración libre y segura:** Disponer un espacio limpio y acolchado donde el niño/a pueda moverse libremente, rodar, arrastrarse o gatear hacia los objetos que le llamen la atención. Esto permite fomentar su iniciativa y sentido de autonomía desde el movimiento.

Ofrecer elecciones simples: Presentar dos objetos (como un juguete blando y uno sonoro) para que el niño/a escoja, reconociendo sus preferencias y estimulando su capacidad de decidir.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

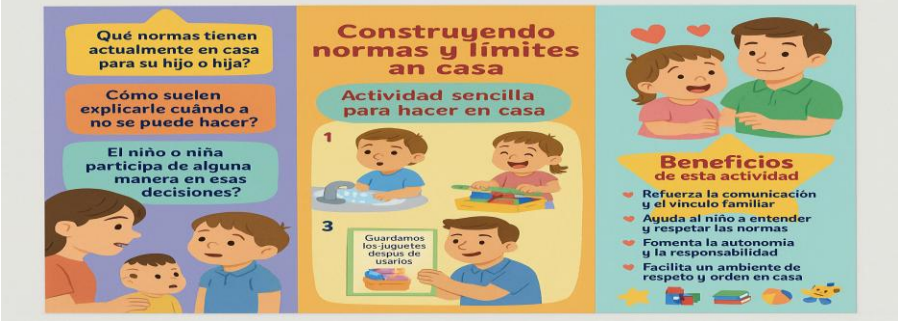
Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

- ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
- ¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
- ¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

- Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
- Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:
- Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
- Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
- Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó La niña **KAROL TATIANA GONZALEZ REYES encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **KAROL TATIANA GONZALEZ REYES**, **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño **ALEXIS JOSUE GONZALEZ REYES,**
Durante el acompañamiento a distancia, se le observó interesado/a en las canciones de rutina y en los juegos que involucraban gestos repetitivos, como aplaudir o esconder y aparecer objetos. Disfrutó especialmente de la interacción con los adultos cuando estos imitaban sonidos o expresiones faciales. No mostró agrado cuando se interrumpió el juego o al cambiar de actividad, manifestando incomodidad con llanto leve, lo que es natural a esta edad cuando aún se está comprendiendo el concepto de límites.

Jugó con objetos cotidianos que su familia adaptó como juguetes seguros (tapitas, cucharas, pelotas blandas), lo que permitió trabajar normas básicas como "esperar", "no tirar" y "guardar después de usar". Aunque el niño/a aún no habla, expresó sus emociones y necesidades mediante sonidos, balbuceos y gestos, demostrando comprensión básica de algunas palabras familiares, como "no", "sí" o su nombre.

Participó activamente cuando se lo animaba con voz cálida y contacto visual. Se mostró receptivo/a a las indicaciones dadas por su cuidador/a, buscando su atención y aprobación. La relación con el TH fue cercana y positiva, mostrando atención a su voz y gestos a través de la pantalla, y evidenciando un vínculo de confianza con los adultos de la familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **ALEXIS JOSUE GONZALEZ REYES,**
Establecer normas claras y comprensibles:
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	09:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	24/06/2025	Hora	02: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, le gustaron especialmente las actividades lúdicas que implicaban movimiento, música y participación grupal. Mostró entusiasmo en los juegos de imitación, las canciones con gestos y las dinámicas que incluían el uso de títeres o materiales llamativos. No expresó desagrado hacia ninguna actividad; participó con disposición durante toda la jornada.
Jugó principalmente a representar situaciones familiares, a clasificar objetos por colores y tamaños, y a seguir secuencias sencillas. Conversó sobre lo que hace en casa con su mamá, sus juegos favoritos y sus emociones frente a algunas situaciones cotidianas. Utilizó un lenguaje verbal fluido y adecuado a su edad, expresando con claridad sus ideas y sentimientos.
Participó de manera activa, siguiendo instrucciones, esperando su turno y colaborando en las actividades grupales. Demostró interés por aprender, iniciativa para integrarse y respeto por las normas del espacio.
En la relación con los adultos de su familia y con el talento humano, se mostró afectuoso, receptivo y confiado. Respondió con atención a las orientaciones, buscó acompañamiento cuando lo necesitó y estableció vínculos positivos. Con las otras niñas y niños, compartió materiales, propuso juegos y mostró actitudes de colaboración, empatía y liderazgo en momentos del encuentro.
Escala de valoración cualitativa:
evidencia un desarrollo integral acorde a su edad, destacándose por sus habilidades comunicativas, su capacidad para integrarse socialmente y su comprensión de normas básicas de convivencia. Se observa que ha apropiado aprendizajes relacionados con la expresión de emociones, el juego simbólico y la resolución de situaciones sencillas, reflejando un proceso de desarrollo positivo y en constante fortalecimiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
muestra interés por los juegos de roles, especialmente aquellos que reproducen escenas de la vida cotidiana como jugar a ser médico, maestro o padre. También disfruta las actividades artísticas como el dibujo y la pintura, y se involucra con entusiasmo en juegos grupales y actividades con canciones y movimiento.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica de forma clara y fluida, utilizando oraciones completas. Expresa con seguridad lo que desea, lo que le gusta y lo que no, y es capaz de hacer preguntas, responder y participar activamente en conversaciones. Utiliza el lenguaje verbal como principal medio para socializar y resolver conflictos de manera respetuosa.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia como figuras de afecto y cuidado. Se muestra cariñoso y respetuoso, buscando la cercanía de su madre o adulto cuidador para compartir experiencias y recibir orientación. En las actividades, menciona con orgullo aspectos relacionados con su familia, evidenciando un vínculo positivo y seguro.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que ha apropiado normas básicas de convivencia como el respeto por los turnos, el uso del diálogo para resolver desacuerdos y la colaboración con sus pares. Comprende instrucciones de varios pasos, identifica y expresa emociones propias y ajenas, y demuestra avances en habilidades cognitivas como la clasificación, el conteo y la secuenciación. Además, reconoce rutinas y participa con autonomía creciente en las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

KAROL TATIANA REYES SILVA
Fortalecer la expresión emocional y verbal, a través de actividades que le permitan relatar experiencias, identificar emociones y resolver conflictos con apoyo del adulto, favoreciendo la autorregulación y el desarrollo socioemocional.
Diseñar juegos que estimulen el pensamiento lógico y la atención, como clasificación de objetos, secuencias, resolución de pequeños desafíos y actividades que promuevan el conteo y la comparación.
Promover el juego simbólico y la dramatización, permitiéndole asumir roles, desarrollar el lenguaje, la creatividad y la comprensión de situaciones sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Alexis Josué reaccionó positivamente a estímulos sensoriales como voces suaves, canciones infantiles, objetos de colores y movimientos. Mostró agrado cuando se le hablaba con tono afectivo, se le cantaba o se le presentaban estímulos visuales cerca del rostro. Respondió con sonrisas, movimientos corporales y vocalizaciones espontáneas. No se evidenciaron señales de incomodidad o desagrado durante la jornada.
A su corta edad, su participación se centró en el reconocimiento visual y auditivo del entorno, prestando atención a rostros y sonidos, y moviendo brazos y piernas de forma activa. Aunque no jugó de forma intencionada como lo haría un niño mayor, interactuó con los materiales mediante el contacto visual, el seguimiento con la mirada y el gesto de llevar las manos a la boca. Estas acciones son coherentes con su etapa de desarrollo.
No hubo conversación verbal como tal, pero sí una interacción significativa a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos, que constituyen las primeras formas de comunicación. Mostró atención y receptividad frente al talento humano y respondió positivamente al contacto afectivo con su madre y otros adultos presentes.
Su relación con los adultos fue cercana y segura. Mostró mayor vínculo con su madre, buscando su rostro, calmándose en sus brazos y respondiendo a su voz con tranquilidad. Aunque no interactuó directamente con otros niños y niñas, su presencia fue parte del entorno estimulante del encuentro, lo cual contribuye al desarrollo de su percepción y socialización temprana.
Escala de valoración cualitativa:
Alexis Josué presenta respuestas acordes a su etapa de desarrollo. Muestra avances en el vínculo afectivo, la percepción sensorial, la motricidad espontánea y la comunicación inicial. Se observa un proceso evolutivo positivo, sostenido por un entorno familiar protector y receptivo a las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
A su corta edad, Alexis Josué muestra interés por los estímulos sensoriales, especialmente aquellos relacionados con sonidos suaves, voces conocidas, rostros cercanos y objetos de colores llamativos. Disfruta del contacto físico y del arrullo, así como de las canciones infantiles, lo cual se evidencia en su atención y reacciones positivas como sonrisas y vocalizaciones.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Alexis se comunica a través del llanto, los gestos, el movimiento corporal y las vocalizaciones. Usa diferentes tipos de llanto para expresar hambre, sueño o incomodidad, y responde con sonidos y movimientos cuando está satisfecho o quiere interacción. Su mirada y gestos también son medios de comunicación que reflejan interés o rechazo frente a ciertos estímulos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a su madre como figura principal de apego, mostrando tranquilidad al estar en sus brazos y respondiendo positivamente a su voz y contacto. Establece con ella un vínculo seguro, lo cual es fundamental para su desarrollo emocional. También comienza a responder a otros adultos del entorno cercano mediante miradas, sonrisas o atención a sus voces.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Alexis está apropiando habilidades básicas del desarrollo como el reconocimiento de voces familiares, el seguimiento visual de objetos, la diferenciación de sonidos y la exploración de su propio cuerpo (manos, movimientos). También empieza a comprender rutinas básicas, como calmarse al ser cargado o responder con atención cuando escucha la voz de su cuidadora principal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ALEXIS JOSUE REYES SILVA
Estimular el desarrollo sensorial a través de actividades con colores llamativos, sonidos suaves, canciones, texturas y objetos móviles que favorezcan la atención visual y auditiva.
Fortalecer el vínculo afectivo madre-hijo, promoviendo el contacto piel a piel, el arrullo, la mirada directa y la interacción constante mediante el habla y las caricias.
Promover el tiempo boca abajo ("tummy time") bajo supervisión, para fortalecer el tono muscular, la movilidad de cuello y el control cefálico.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 07/07/2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la construcción conjunta de normas y límites con niñas y niños como parte del fortalecimiento de la convivencia familiar, desde un enfoque de respeto, equidad y corresponsabilidad, evitando la reproducción de estereotipos culturales de género y fomentando relaciones basadas en el diálogo y la participación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

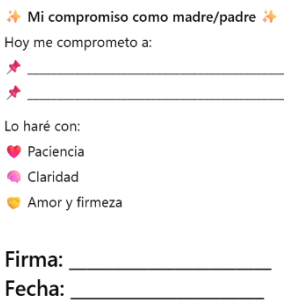
Experiencias:	Recursos:
El profesional de apoyo da el saludo inicial, preguntando a la progenitora sobre el estado de salud de la familia especialmente del participante, posteriormente se socializa el tema y el objetivo del mismo con respecto a las normas y limites en el hogar. Luego se realiza la siguiente actividad: **Instrucciones:** • En familia, escriban todas las normas que existen en casa (por ejemplo: “guardar los juguetes”, “decir por favor y gracias”). • Analicen juntos si esas normas son justas y si se aplican igual a niñas y niños. • Modifiquen o creen nuevas normas en familia que fomenten la igualdad y el respeto. **Reflexión para adultos:** ¿Hay normas que refuercen roles de género? (Ej: "las niñas deben ayudar en la cocina" o "los niños no lloran").	Papel y lápiz, hojas de colores.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El psicosocial por medio de una cartelera invita a la familia realizar la actividad llamada "**El mural de los acuerdos familiares"** En familia, se crea un mural con dibujos o palabras clave sobre: • Qué está permitido • Qué no está permitido • Qué hacer si hay errores Resultado: Refuerzo positivo y sentido de pertenencia. Al finalizar el psicosocial brinda la siguiente información: Las rutinas crean hábitos y los hábitos, poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a madres, padres y cuidadores la formación de sus niñas y niños: el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. El mejor momento para comenzar a establecer pautas de comportamiento se da en los primeros meses de vida, cuando la niña o el niño aún es un bebé. En esta etapa, es esencial desarrollar rutinas de alimentación, de higiene, de juego y de sueño, en horarios determinados y, en lo posible, fijos	Cartelera Marcadores Lápiz Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar se realiza la actividad llamada "Mi compromiso como madre y padre" Se les solicita a la familia reflexionar sobre la importancia de las normas y los límites en la crianza, por medio de la siguiente pregunta: ¿Qué puedo hacer diferente desde hoy para criar con más claridad, respeto y amor?" El psicosocial hace entrega de una tarjeta donde escribirá la familia el compromiso sobre el tema. Se despide con la siguiente frase **"Educar con límites no es imponer, es guiar. Pongamos en práctica lo que queremos ver en nuestros hijos: respeto, diálogo y responsabilidad."**	 ✨ Mi compromiso como madre/padre ✨ Hoy me comprometo a: 📌 _____ 📌 _____ Lo haré con: ❤️ Paciencia 🧠 Claridad 🤝 Amor y firmeza Firma: _____ Fecha: _____

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La visita fue valorada positivamente por las familias, quienes destacaron la importancia de establecer normas y límites desde el amor, el respeto y la coherencia. Reconocieron que poner límites no implica castigar, sino orientar y acompañar con afecto. Manifestaron haber disfrutado el espacio de intercambio con otros padres y madres, al sentirse escuchados y comprendidos en los desafíos propios de la crianza. Consideraron muy útiles las actividades prácticas, los ejemplos concretos abordados y la posibilidad de llevarse herramientas aplicables en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias manifestaron la necesidad de que el acompañamiento psicosocial sea más cercano, continuo y sensible a sus contextos y realidades. Solicitaron que se mantengan y fortalezcan estos espacios de diálogo, donde puedan expresar sus emociones, compartir experiencias y recibir orientación sin sentirse juzgadas. Consideran especialmente valioso que el acompañamiento contemple visitas domiciliarias, talleres prácticos y atención individualizada cuando las situaciones lo requieran.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias comprendieron que las normas y los límites representan una forma esencial de cuidado y orientación para el desarrollo emocional y social de niñas y niños, especialmente durante la primera infancia. Reconocieron la importancia de establecer reglas claras, coherentes y acordes a la etapa de desarrollo, comunicándolas siempre desde el amor, el respeto y la empatía. Aprendieron que poner límites no implica recurrir al castigo o al grito, sino enseñar con el ejemplo, la paciencia y el diálogo, promoviendo así vínculos saludables y entornos familiares seguros.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias acordaron implementar en sus hogares al menos una norma clara, construida de manera amorosa y dialogada con sus hijas e hijos. Se comprometieron a ser más constantes y coherentes en la aplicación de los límites, evitando el uso de gritos o castigos físicos. Asimismo, expresaron su intención de reforzar las conductas positivas mediante el reconocimiento, el afecto y la comunicación respetuosa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad de la visita, ya que las familias participaron activamente en el espacio, reflexionaron sobre la importancia de establecer normas y límites desde el amor y el respeto, y reconocieron cómo estas prácticas fortalecen la crianza y el desarrollo integral de sus hijos en la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad participativa en la que madres y padres compartieron sus experiencias personales sobre cómo aplican normas y límites en el hogar. Este espacio generó un ambiente de confianza, empatía y reflexión colectiva, donde los participantes se sintieron escuchados y comprendidos. Fue significativo porque permitió que las familias identificaran similitudes en sus desafíos, rompieran prejuicios y reconocieran la importancia de trabajar en equipo como cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La progenitora participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Mostró interés en las actividades propuestas, compartió sus experiencias personales con respeto y apertura, y realizó aportes valiosos durante las reflexiones grupales.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda a las familias que sigan trabajando en la construcción y aplicación de normas claras y coherentes en casa, siempre desde el respeto y el cariño. Es importante que mantengan una comunicación abierta con sus hijos, escuchando sus emociones y explicándoles el propósito de los límites establecidos. Se sugiere también que los padres y cuidadores coordinen entre ellos para evitar mensajes contradictorios y presentarse como un equipo unido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron aprovechados de manera efectiva por la familia, ya que facilitaron la comprensión y la reflexión sobre el tema de normas y límites. Las hojas de trabajo, carteles y dinámicas visuales permitieron que la madre expresaran sus ideas y experiencias de forma clara y participativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:07-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	26/08/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el uso del toldillo en el entorno familiar como estrategia preventiva frente a enfermedades transmitidas por vectores, contribuyendo así a la protección de la salud comunitaria.

Práctica 13 – Acción: 13.1 – La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este folleto donde se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Informaré al cuidador que este folleto educativo tiene como objetivo fomentar el uso del toldillo y la eliminación de criaderos de zancudos, como parte de las acciones para prevenir enfermedades transmitidas por mosquitos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre la importancia del uso del toldillo con el fin de Promover en las familias el uso adecuado del toldillo y otras prácticas de prevención para reducir el riesgo de enfermedades transmitidas por mosquitos **Preguntas orientadoras:** ¿Qué son las enfermedades transmitidas por vectores? Cómo se transmite el dengue y otras enfermedades similares. Importancia del uso del toldillo (durante el sueño o siestas, especialmente en niños y adultos mayores). Recomendaciones para eliminar criaderos (agua estancada, recipientes sin tapa, floreros, llantas, etc.). Buenas prácticas de higiene y control del entorno. **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** • Usar toldillo siempre que los participantes e integrantes de la familia duerman. • Usar repelente • Evitar criaderos de zancudos • Lavar semanalmente los tanques de agua • Botar botellas y demás elementos que puedan ser criaderos de zancudos Proteger a tu familia comienza con pequeños actos. Usar el toldillo cada noche es un gesto de amor que aleja al mosquito y cuida la salud de quienes más quieres. Juntos, podemos prevenir enfermedades como el dengue, el zika y el chikungunya. ¡Un hogar sin zancudos es un hogar más sano! Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración explicar cuáles y en qué

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia de Alexis y karol les gusto que como corporación se refuercen temas de educación y autocuidado como es el uso del toldillo, ya que muchas veces no son concientes de la importancia de estas practicas en la vida cotidiana. Con el fin de promover y fortalecer en la familia aprendizajes y fortalecer los conocimientos para mejorar la salud de los niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron para reflexionar sobre la importancia del uso del toldillo, ya que muchas veces no son concientes de la importancia de estas practicas en la vida cotidiana.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

karol participo en el acompañamiento a distancia mediante la escucha activa del mensaje que se transmitió y que se fomenta desde temprana edad practicas de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso interés en seguir recibiendo educación en mas temas de educación sobre las practicas claves, con el fin de prevenir enfermedades, promover buenas practicas de autocuidado.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logro la intencionalidad propuesta, porque se busca sensibilizar a las familias de la importancia del uso del toldillo con el fin de promover enfermedades transmitidas por vectores y eliminar desde los hogares los criaderos de zancudos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró receptiva y participativa durante todo el acompañamiento. Tomaron parte activa en cada una de las orientaciones brindadas sobre la practica 13 , compartieron sus experiencias y brindaron apoyo constante al niño en las actividades propuestas. Se evidenció un genuino interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo, así como un fuerte compromiso con la implementación de las recomendaciones entregadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ella niña se vinculo mediante la escucha de la llamada y las recomendaciones dadas sobre el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar fortaleciendo la comunicación permanente con la familia, incorporando actividades simples que utilicen materiales de fácil acceso en el hogar. Asimismo, es fundamental mantener espacios de retroalimentación en los que se reconozcan los logros alcanzados y se brinde orientación sobre aquellos aspectos que requieren mayor acompañamiento. Además, sería conveniente ampliar el uso de recursos digitales para favorecer una mayor interacción y mantener la motivación durante el proceso.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	10:0 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 13: 1. Fomentar el uso del toldillo en el entorno familiar como estrategia preventiva frente a enfermedades transmitidas por vectores, contribuyendo así a la protección de la salud comunitaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentran en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del uso del toldilla con el fin de evitar enfermedades transmitidas por vectores

Recursos:

- Dialogo
- Videos educativos
- https://youtu.be/twRMQJOZJpg

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, se les enseña a los niños la importancia del uso del toldillo, se les muestra un video educativo sobre la importancia de este, las consecuencias de no usarlo y las posibles enfermedades que podemos evitar. Ademas se les muestran imágenes didácticas de la forma de reproducción del zancudo, las causas y la forma de prevenirlos. 	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a utilizar el toldillo todos los días, con el fin de evitar enfermedades transmitidas por vectores.	• Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestó que le agrada recibir información educativa sobre los temas tratados, ya que esto les permite reforzar esos conocimientos con sus hijos y prevenir enfermedades transmitidas por zancudos, especialmente por el no uso del toldillo. Esto es particularmente importante considerando que viven en una zona cálida donde hay una gran presencia de estos insectos.
Sin embargo, señalaron que algo que no les gustó del encuentro en el hogar fue el calor excesivo, lo cual provocó que los niños se desesperaran

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el tiempo que se les dedica, la escucha y la disponibilidad que se tiene con la familia.

Para las experiencias futuras, propusieron que se lleven a cabo mas actividades lúdicas y llamativas para que los niños y niñas participen de manera mas integrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro al hogar, la familia comprendio la importancia del uso adecuado y constante del toldillo como una medida preventiva fundamental para protegerse de enfermedades transmitidas por zancudos, como el dengue, el zika y el chikungunya. Reconocieron que el uso del toldillo, especialmente durante las horas de descanso, ayuda a reducir significativamente el riesgo de picaduras, en especial en niños y personas vulnerables.
Además, valoraron la información recibida sobre cómo instalar y mantener correctamente el toldillo, así como la necesidad de reforzar este hábito dentro del hogar como parte de una cultura de prevención. También reflexionaron sobre cómo el entorno cálido y la presencia abundante de zancudos en su comunidad hacen aún más urgente adoptar estas prácticas de cuidad

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:
•Promover el uso del toldillo
•Eliminar cualquier fuente que permita el criadero de zancudos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se logró la intencionalidad del encuentro, ya que tanto la familia como los niños y niñas reconocieron la importancia del uso del toldillo como una práctica fundamental para el cuidado de la salud. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró generar conciencia sobre la prevención de enfermedades transmitidas por zancudos.
La familia participó activamente, compartió sus experiencias y expresó interés en replicar en el hogar lo aprendido durante la jornada. Por su parte, los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación entusiasta en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando también los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro no solo facilitó la transmisión de conocimientos, sino que también fortaleció el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables, lo cual evidencia que se cumplió con éxito la intención pedagógica propuesta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue durante la bienvenida, pues se evidenció el agrado y la disposición de las familias al recibir la visita, así como su interés en la educación sobre prácticas de autocuidado, especialmente en el uso del toldillo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida a lo largo de todo el encuentro. La madre acompañó a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando una actitud abierta y disposición para aprender, así como para reforzar los hábitos relacionados con el uso del toldillo. Durante la jornada, la familia colaboró en las dinámicas, respondió preguntas, compartió experiencias y apoyó a los niños en la práctica del uso correcto del toldillo, motivándolos y fortaleciendo positivamente su aprendizaje. Además, varios adultos se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidiana

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa, imágenes visuales y videos educativos.**

Registro visual:

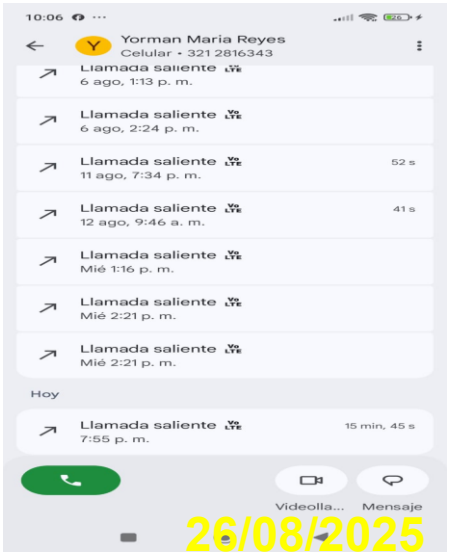
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Karol Tatiana participa activamente de las actividades propuestas durante los encuentros comunitarios, encuentros al hogar y llamadas a distancia. No le gusta estar quieta por mucho tiempo; al prolongarse alguna explicación o espera, expresa incomodidad con sonidos y movimientos de su cuerpo,.
Con el TH se muestra receptiva, mantiene contacto visual y acepta las explicaciones y recomendaciones que se le dan

Alexis josue es un niño de 6 meses, se gusta mucho estar en brazos de su madre, ya a iniciado a fortalecer su coordinación motriz.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Karol Tatiana demuestra un gran interés por explorar su entorno a través de los sentidos, con especial énfasis en el tacto y la vista. Le atraen particularmente los objetos que puede manipular con sus manos, como recipientes con agua, toallas suaves o juguetes con diferentes texturas. También muestra curiosidad por los estímulos auditivos, prestando atención a canciones, voces familiares y objetos que producen sonidos al ser manipulados.
Comunica sus intereses y necesidades mediante diversos recursos expresivos, como balbuceos, gritos suaves, expresiones faciales (sonrisas, fruncimiento de ceño), movimientos corporales (como estirarse hacia un objeto o persona), y el llanto cuando requiere atención, alimento o consuelo. Señala con la mirada y con sus manos aquello que capta su atención, evidenciando una comunicación intencional cada vez más clara.
Alexis josue Reconoce a los miembros de su familia, con quienes establece un vínculo afectivo sólido. Se tranquiliza con la voz y el contacto físico de sus cuidadores, sonríe al verlos, extiende los brazos para que la carguen y responde con entusiasmo cuando la llaman por su nombre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Karol y Alexis josue

Estimular el desarrollo sensorial y motor

Proporcionar materiales con diferentes texturas, sonidos y temperaturas (agua, telas, objetos suaves o duros) para explorar.
Favorecer movimientos como gateo, estirarse y alcanzar objetos, siempre en un entorno seguro.

Fomentar la comunicación y el lenguaje inicial

Responder a sus balbuceos con palabras sencillas y tono afectuoso.
Nombrar los objetos y acciones cotidianas para ampliar su comprensión del lenguaje.
Utilizar canciones con gestos que faciliten la asociación de palabras con movimientos

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Karol del encuentro o acompañamiento?
Le gustó el video educativo sobre el uso del toldillo y la emoninacion de criaderos dezancudos que son los que tansmiten el dengue.
¿A qué jugó?
Jugo con sus hermanos a la importancia del uso del toldillo, nos enseño la forma correcta de utilizar el toldillo
¿Sobre qué conversó?
Conversó acerca de la importancia del uso del toldillo
¿Cómo participó?
Participó de manera activa, mostrando interés y entusiasmo en cada dinámica. Respondió preguntas y siguió las instrucciones del talento humano.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró cercana y confiada, aceptando las indicaciones de los adultos y buscando su acompañamiento para realizar correctamente la práctica de lavado de manos.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió de manera respetuosa las actividades realizadas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Karol muestra interés por los juegos simbólicos,, el canto y las rondas. También disfruta de compartir con otros niños y participar en actividades que implican movimiento y exploración.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, expresando con claridad lo que desea o necesita. Utiliza frases completas y preguntas para hacerse entender, y en ocasiones complementa con gestos o acciones que refuerzan su mensaje.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, mostrando seguridad y confianza en su compañía. Busca la cercanía de los adultos cuando requiere apoyo y mantiene interacciones afectuosas, evidenciando vínculos de cuidado y respeto.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando la importancia del autocuidado, en especial el lavado de manos en momentos clave. Comprende la necesidad de realizar esta práctica antes y después de ciertas acciones (comer, ir al baño, jugar con animales). Además, demuestra avances en la comprensión de normas básicas de convivencia, como esperar turnos y compartir con sus pares.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

KAROL
Fortalecer hábitos de autocuidado
Continuar reforzando la práctica del uso del toldillo
Promover también otros hábitos como el cepillado dental y el cuidado de sus pertenencias.
Estimular el desarrollo del lenguaje
Favorecer espacios de conversación donde exprese sus ideas, emociones e intereses.
Incorporar cuentos, adivinanzas y dramatizaciones que le permitan enriquecer vocabulario y mejorar la narración de experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	12.09.2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó:

A las familias les agradó que el encuentro resaltara la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave para prevenir enfermedades. Valoraron las explicaciones claras y las actividades prácticas, como canciones y juegos, que hicieron el aprendizaje más divertido y fácil de recordar. También apreciaron que se enfatizara la participación activa de los adultos para guiar a los niños.

Qué no les gustó:

Algunas familias mencionaron que la conexión a internet presentó dificultades en ciertos momentos, lo que afectó su seguimiento del encuentro. Otros comentaron que el tiempo fue un poco corto y no alcanzaron a resolver todas sus dudas o compartir sus experiencias de forma completa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que los próximos encuentros incluyan más actividades prácticas y dinámicas que puedan realizar juntos en casa, como juegos o retos relacionados con el lavado de manos y otros hábitos saludables.
Incorporar materiales visuales y auditivos, como videos, canciones o dibujos, que faciliten la comprensión para todos los miembros de la familia, incluidos los niños pequeños y adultos mayores.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de que los adultos acompañen a los niños a lavarse las manos en los momentos clave: después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Comprendieron que este hábito es fundamental para prevenir enfermedades y cuidar la salud de toda la familia. También aprendieron la técnica correcta para lavarse las manos, usando suficiente jabón y limpiando bien todas las partes, y que el acompañamiento constante es clave para que los niños adopten este hábito con gusto y responsabilidad.

Compromisos para el próximo encuentro

En el próximo encuentro, los adultos de la familia se comprometen a promover y acompañar a las niñas y los niños para que se laven las manos en los momentos clave: después de jugar, después de tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Este compromiso busca fortalecer los hábitos de higiene y cuidado personal en los niños, por lo que se incentivará con recordatorios constantes y, en la medida de lo posible, con actividades que los motiven a adoptar este hábito saludable.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.

Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:12.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Karol y Alexis del encuentro o acompañamiento?
Karol y Alexis disfrutaron especialmente las actividades prácticas y las indicaciones claras sobre la importancia de lavarse las manos en momentos clave, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Les gustó que los adultos les enseñaran de manera cercana y constante.
¿Qué no les gustó?
En algunos momentos, Karol y Alexis se mostraron un poco impacientes con el tiempo que toma el lavado de manos, especialmente cuando querían seguir jugando o comer rápidamente.
¿A qué jugaron?
Jugaron a imitar las acciones de lavado de manos y exploraron juegos sensoriales relacionados con el agua y el jabón, lo que les permitió aprender mientras se divertían.
¿Sobre qué conversaron?
Conversaron sobre la importancia de mantener las manos limpias para evitar enfermedades y cómo esa acción protege su salud y la de quienes los rodean.
¿Cómo participaron?
Participaron activamente siguiendo las instrucciones de los adultos, mostrando interés y esfuerzo en aplicar correctamente el lavado de manos durante los momentos indicados.
¿Cómo se relacionaron con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvieron una relación cercana y colaborativa con los adultos y el trabajador de hogar (TH), quienes les brindaron apoyo constante y reforzaron la rutina del lavado de manos con paciencia y cariño.
¿Cómo se relacionaron con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Karol y Alexis compartieron y jugaron con otros niños, motivándose mutuamente a seguir la rutina de higiene, lo que fortaleció un ambiente de cuidado y colaboración entre ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
El interés principal del niño o niña está en participar en las actividades diarias, jugar, explorar su entorno y mantenerse saludable. También puede mostrar interés en seguir las indicaciones de los adultos, especialmente cuando estas se relacionan con cuidar su bienestar y el de su familia.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
El niño o niña puede expresar sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal o gestual, pidiendo ayuda o señalando cuando necesita lavarse las manos o cuando siente alguna incomodidad. Además, puede mostrar curiosidad haciendo preguntas sobre el lavado de manos o imitando el comportamiento de los adultos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
El niño reconoce a su familia como sus cuidadores y referentes principales. La interacción se da a través de actividades cotidianas, como el acompañamiento en el lavado de manos, el juego y el diálogo. La familia promueve un ambiente seguro y de confianza, donde el niño aprende normas de higiene y hábitos saludables.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está comprendiendo la importancia del lavado de manos para evitar enfermedades y mantener su salud. Además, está apropiando el hábito de lavarse las manos en momentos clave: después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. También está aprendiendo a seguir instrucciones y a cuidar su cuerpo de manera autónoma.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Refuerzo de hábitos saludables
Seguir promoviendo el lavado de manos en momentos clave (después de jugar, tocar animales, antes de comer, después de ir al baño).
Utilizar juegos o canciones que les ayuden a recordar cuándo y cómo lavarse las manos correctamente.
Desarrollo de la autonomía
Incentivar que Karol y Alexis realicen el lavado de manos por sí mismos, con supervisión, para fortalecer su independencia y responsabilidad en el cuidado personal.
Ofrecer espacios para que practiquen el paso a paso del lavado (mojar, enjabonar, enjuagar, secar).

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	25.09.2025	**Hora**	03:30 PM -04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
La oportunidad de compartir momentos afectivos a pesar de la distancia: Valoraron poder interactuar con sus niños y cuidadores en un espacio que, aunque virtual, promovía el cariño y el contacto emocional.
Las actividades propuestas para expresar afecto: Les agradaron las ideas prácticas para mostrar cariño, como juegos, canciones o actividades para hacer juntos en casa, que reforzaban el vínculo emocional.
La flexibilidad en horarios y espacios: Poder participar desde casa facilitó la participación de las familias y les permitió sentirse acompañados en su rol de cuidadores.
El apoyo y orientación de los facilitadores: Se sintieron escuchados y guiados en cómo fortalecer el vínculo afectivo, lo que les dio confianza y seguridad.
Lo que no les gustó:
Limitaciones en la interacción presencial: Extrañaron el contacto físico y la cercanía directa, que es muy importante para expresar afecto y para la comunicación no verbal.
Dificultades técnicas: Algunos tuvieron problemas con el acceso a la tecnología o conexión a internet, lo que dificultó la participación fluida.
Menor espontaneidad en las expresiones: Notaron que las interacciones a distancia pueden ser menos naturales o espontáneas, especialmente para los niños más pequeños que requieren contacto físico para sentirse seguros.
Sensación de menor acompañamiento emocional: Aunque se promovían las expresiones de afecto, algunos cuidadores sintieron que el apoyo emocional no era igual que en encuentros presenciales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer el vínculo afectivo entre cuidadores y niños: Les ayudó a reconocer la importancia de las expresiones de cariño y a poner en práctica formas concretas de demostrarlas, incluso en un contexto no presencial.
Para mantener la continuidad del apoyo familiar: Permitió que las familias recibieran orientación y acompañamiento constante, favoreciendo un ambiente emocional seguro para los niños.
Para generar espacios de reflexión sobre el cuidado emocional: Los acompañamientos promovieron que los cuidadores reflexionaran sobre cómo expresan afecto y cómo esto impacta en el desarrollo emocional y la confianza de los niños.
Para adquirir herramientas prácticas: Les brindó estrategias y actividades para fortalecer la comunicación emocional y el vínculo seguro desde casa.
Para adaptarse a nuevas formas de interacción: Les permitió familiarizarse con el uso de tecnologías y modos alternativos de acompañamiento, que pueden ser útiles en situaciones donde la presencialidad no es posible.
Para fomentar la participación activa de los cuidadores: Al ser en casa, los acompañamientos incentivaron una mayor implicación de los adultos en el día a día emocional y educativo de los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes participaron activamente a través de juegos, canciones y actividades guiadas por los cuidadores y facilitadores. Mostraron interés y entusiasmo al imitar gestos de cariño, abrazos, y palabras afectuosas durante las sesiones virtuales o en casa. A veces respondieron a preguntas o expresaron sus emociones con ayuda de sus cuidadores, mostrando su comprensión del valor del afecto.
También, en algunos casos, participaron realizando actividades creativas, como dibujos o manualidades, que representaban el amor y el vínculo con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades más interactivas y lúdicas: Que los encuentros incluyan juegos, dinámicas y canciones que permitan a los niños y cuidadores expresarse con mayor libertad y diversión.

Momentos de mayor conexión emocional: Espacios dedicados a compartir experiencias, emociones y vivencias que fortalezcan el vínculo afectivo entre la familia y los facilitadores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

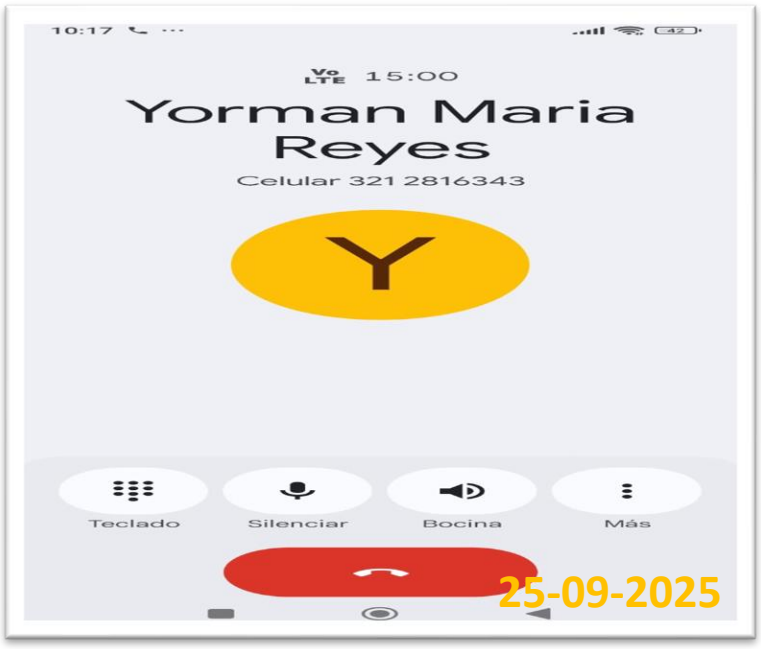
Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 25.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Karol y Alexis del encuentro o acompañamiento?
Les gustaron las actividades lúdicas y juegos que les permitieron expresar cariño, como cantar canciones, hacer gestos de abrazo o dibujar juntos.
Disfrutaron de la atención y el acompañamiento personalizado que recibieron de los adultos y del Técnico en Huellas (TH).
Les agradó el ambiente familiar, donde pudieron sentirse seguros y queridos durante el encuentro.
¿Qué no les gustó?
A veces les costó concentrarse durante las sesiones a distancia debido a la falta de contacto físico directo.
No les gustó cuando había problemas técnicos o interrupciones en la conexión que afectaban el ritmo de las actividades.
En ocasiones, extrañaron la interacción presencial y el juego libre con otros niños.
¿A qué jugó?
Participaron en juegos de imitación de expresiones de afecto, como abrazos, sonrisas y palabras cariñosas.
Realizaron juegos de roles donde simulaban situaciones familiares que implicaban mostrar afecto y cuidado.
Jugaron con materiales artísticos para crear dibujos o manualidades que representaban a su familia y sus emociones.
¿Sobre qué conversó?
Hablaron sobre cómo se sienten cuando reciben muestras de cariño de sus cuidadores y cómo les gusta demostrar afecto.
Compartieron experiencias de momentos felices en familia y la importancia de estar juntos.
Conversaron sobre la importancia de expresar sus emociones para sentirse seguros y confiados.
¿Cómo participó?
Karol y Alexis participaron activamente, siguiendo instrucciones y mostrando interés en las actividades.
Respondieron preguntas, imitaron gestos afectivos y compartieron sus sentimientos con el apoyo de los adultos.
Mostraron curiosidad y ganas de aprender nuevas formas de expresar cariño.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el Técnico en Huellas (TH)?
Se mostraron cercanos y confiados con los adultos, buscando su apoyo y guía durante las actividades.
Con el TH, tuvieron una relación de respeto y atención, participando con entusiasmo en las propuestas que este planteaba.
Los adultos fomentaron un ambiente de cariño y seguridad que facilitó la participación de Karol y Alexis.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Durante los momentos de encuentro grupal a distancia, Karol y Alexis interactuaron de forma respetuosa, compartiendo juegos y expresiones afectivas.
Mostraron interés en las experiencias de los otros niños, aprendiendo de sus formas de expresar cariño.
Aunque la interacción fue limitada por la modalidad virtual, se evidenció un ambiente de compañerismo y empatía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Karol y Alexis muestran interés en jugar, explorar sus emociones y relaciones, y en compartir momentos afectivos con sus familiares y con los adultos que los acompañan. Les interesa sentirse seguros y queridos, así como aprender formas nuevas y divertidas de expresar cariño.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunican sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Por ejemplo, pueden pedir la atención de un adulto cuando quieren participar, señalar o nombrar lo que les gusta, o expresar incomodidad cuando algo no les agrada. También muestran sus emociones con sonrisas, abrazos o llanto, y a través de preguntas o respuestas durante las actividades.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconocen a su familia como su entorno seguro y fuente principal de afecto. Se relacionan mediante interacciones cercanas, juegos, y muestras físicas y verbales de cariño. Confían en sus cuidadores para guiar y apoyar sus emociones, y responden positivamente a sus expresiones de amor y cuidado.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que están comprendiendo la importancia de expresar y recibir afecto para sentirse seguros y confiados. Están apropiando habilidades para manifestar cariño de manera verbal y no verbal, como abrazos, palabras amables y gestos cariñosos. También están aprendiendo a identificar sus propias emociones y a comunicarlas, además de reconocer la importancia del vínculo afectivo con su familia para su desarrollo emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Refuerzo de expresiones de afecto
Promover actividades que faciliten el reconocimiento y la expresión de emociones y afecto, como juegos de imitación, cuentos, canciones y manualidades relacionadas con el cariño.
Incentivar que expresen sus emociones tanto verbalmente como con gestos y acciones.
Fomento de la autonomía emocional
Acompañar a Karol y Alexis en la identificación y comunicación de sus sentimientos.
Brindarles herramientas para gestionar emociones básicas, favoreciendo su seguridad y autoestima.
Participación activa y lúdica
Diseñar actividades dinámicas y creativas que mantengan su interés y motivación.
Usar recursos visuales y materiales concretos para facilitar la comprensión y participación.
Vinculación familiar
Involucrar a los adultos de la familia en las actividades para que continúen fortaleciendo los vínculos afectivos en el hogar.
Fomentar el diálogo y el intercambio emocional entre Karol, Alexis y sus familiares.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	03.10.2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar seguimiento al proyecto de autoabastecimiento familiar, fortaleciendo la participación de los niños y sus familias en el cuidado y mantenimiento de los recursos entregados, promoviendo el sentido de responsabilidad, cooperación y valoración del trabajo en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La actividad inicia con la visita al hogar donde se implementó el proyecto de autoabastecimiento, como la crianza de pollos. Al llegar, se da un saludo cordial a la familia y se explica el propósito de la visita: conocer los avances, compartir experiencias y reforzar los aprendizajes obtenidos. Posteriormente, se invita a los niños y a sus padres a conversar brevemente sobre cómo ha sido la experiencia, planteando preguntas que fomenten la reflexión y el diálogo, como: ¿Cómo se han sentido cuidando a los pollos?, ¿Qué actividades realizan para alimentarlos o mantenerlos limpios?, y ¿Qué han aprendido durante este tiempo? Este momento busca generar un espacio de confianza, valoración del esfuerzo familiar y reconocimiento del aprendizaje práctico alcanzado.	❖ Dialogo ❖ Miembros de la familia participantes (padres, niños).

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se verifica el estado del proyecto de autoabastecimiento, observando el espacio donde se encuentran los pollos, su crecimiento, su alimentación y las condiciones de higiene. Posteriormente, se dialoga con la familia sobre la organización del cuidado, indagando quién alimenta, quién limpia y qué alimentos se utilizan, fortaleciendo la planificación y el trabajo conjunto. Con los niños se realiza una actividad de simulación y juego simbólico, en la que se les entrega alimento, como granos o pastura, para que simulen dar de comer a los pollos, mientras imitan sus sonidos y movimientos. Esta actividad promueve la observación, el contacto afectivo con los animales y la creatividad, a la vez que refuerza valores como la responsabilidad, el respeto por los seres vivos y la cooperación familiar.	❖ Folleto ❖ Alimento real o simulado para los pollos (granos, pastura, maíz) ❖ Preguntas guía para dialogar con la familia sobre la organización del cuidado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca que las familias y los niños reflexionen sobre lo aprendido y se comprometan a continuar con las prácticas de cuidado y responsabilidad en el hogar. Se realiza una reflexión grupal guiada por el facilitador, planteando preguntas como: ¿Qué actividades vamos a seguir realizando para cuidar a los pollos? ¿Cómo podemos organizarnos mejor en la familia para compartir las responsabilidades? ¿Qué valores aprendimos durante esta experiencia y cómo los aplicaremos en casa? Posteriormente, cada familia establece compromisos concretos, por ejemplo: mantener la limpieza del gallinero, alimentar a los pollos diariamente, observar su crecimiento y promover la cooperación entre todos los miembros del hogar. Este momento refuerza la responsabilidad, la cooperación y la continuidad del aprendizaje, asegurando que los conocimientos y habilidades adquiridos se integren en la vida cotidiana y en el proyecto familiar de autoabastecimiento.	❖ Folleto ❖ Lluvias de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó conocer de cerca el hogar y ver cómo se lleva a cabo el proyecto de autoabastecimiento de pollos. Nos llamó la atención cómo se organizan los espacios, cómo se alimentan los pollos y el cuidado que reciben. También nos gustó poder hacer preguntas y aprender sobre el proceso de manera práctica.
Lo que menos nos gustó fue que algunos espacios eran pequeños y a veces no alcanzaba para que todos viéramos bien, pero aun así fue una experiencia muy educativa y divertida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en próximos encuentros haya más tiempo para participar y aprender de manera práctica, como ayudar en la alimentación o cuidado de los pollos. También recomiendan recibir orientación previa sobre las actividades, para que todos puedan aprovechar mejor la visita. Consideran que sería bueno hacer registros de lo que se aprende y compartir experiencias entre los participantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendimos cómo se organiza un proyecto de autoabastecimiento de pollos, cómo se cuida su alimentación y su espacio, y la importancia de mantenerlos saludables. También comprendimos el esfuerzo y la dedicación que requiere para que el proyecto funcione correctamente.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro nos comprometemos a participar activamente, seguir las indicaciones de cuidado de los pollos, llevar materiales necesarios si se requieren y compartir lo que aprendimos con nuestros compañeros y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, porque pudimos conocer de cerca el proyecto de autoabastecimiento, aprender sobre el cuidado y alimentación de los pollos, y entender cómo se organiza y mantiene el proyecto en el hogar. Fue una experiencia educativa y significativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando pudimos ver y alimentar a los pollos. Nos gustó porque fue una experiencia práctica y divertida que nos permitió aprender cómo cuidarlos directamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó guiándonos durante la visita, explicando cómo cuidan a los pollos y mostrando las actividades del proyecto de autoabastecimiento. Participaron los padres y algunos hermanos, quienes nos ayudaron a comprender mejor el proceso y resolver nuestras dudas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, recomendamos que haya más tiempo para participar en las actividades, que se organicen mejor los espacios para que todos puedan observar, y que se incluyan explicaciones prácticas sobre cada tarea del proyecto de autoabastecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon muy bien, ya que nos permitieron observar, participar y aprender sobre el cuidado de los pollos y el funcionamiento del proyecto de autoabastecimiento. Cada material tuvo un uso práctico que ayudó a entender mejor las actividades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:03.10.2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 28.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Alexis Karol le gustó conocer el hogar y ver cómo se cuidan los pollos; no le gustó que algunos espacios fueran pequeños y difíciles de recorrer. Jugó observando y ayudando en pequeñas actividades con los pollos, y conversó sobre cómo se organiza el proyecto y cómo se alimentan los animales. Participó activamente siguiendo indicaciones y aprendiendo de manera práctica. Se relacionó cordialmente con los adultos de la familia y con el TH, y compartió momentos de juego y aprendizaje con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alexis Karol tiene interés por conocer y participar en actividades relacionadas con los pollos y el proyecto de autoabastecimiento. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, pidiendo ayuda o expresando curiosidad. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, buscando apoyo y compartiendo experiencias. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos sobre cuidado de los pollos, organización del proyecto y la importancia del trabajo en equipo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe favorecer la participación activa de Alexis Karol en las actividades, brindarle oportunidades para explorar y experimentar con los materiales, y reforzar la comunicación de sus intereses y necesidades. Es importante mantener un ambiente afectuoso y seguro, involucrar a la familia en las experiencias y guiarla en la comprensión de los procesos del proyecto de autoabastecimiento. También se recomienda reforzar conceptos sobre cuidado de los pollos y trabajo en equipo, promoviendo la autonomía y la curiosidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	28.10.2025	**Hora**	08:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17; Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y las mujeres gestantes.

Practica 17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. El motivo de esta llamada es realizar un seguimiento a la entrega realizada recientemente y conversar un poco sobre su experiencia.” Quiero resaltar la importancia de reforzar la práctica 17 de autoabastecimiento, ya que esta contribuye a fortalecer la organización en el hogar, el aprovechamiento de los recursos y la construcción de hábitos que benefician a toda la familia. Con esta práctica buscamos que los hogares cuenten con mayores herramientas para garantizar bienestar y sostenibilidad en la alimentación de los niños y niñas, promoviendo al mismo tiempo la participación activa de todos los integrantes de la familia.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Verificación de la entrega "Quisiera preguntarle primero si recibió en buen estado los elementos entregados y si ha tenido la oportunidad de comenzar a utilizarlos." "Queremos resaltar la importancia de aprovechar al máximo lo que se entrega, organizando los recursos en el hogar y promoviendo que toda la familia participe en su buen uso. Esta es la base de la práctica 17 de autoabastecimiento, que busca apoyar la sostenibilidad y el bienestar de los niños y niñas." "Me gustaría saber, ¿cómo le ha ido con los elementos entregados? ¿Hay algo que quisiera comentar o alguna sugerencia que nos pueda compartir?" **Cierre de la llamada** "Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que seguimos atentos para acompañarle en lo que necesite y que siempre puede comunicarse con nosotros si surge alguna novedad. Que tenga un feliz día."	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias valoraron positivamente la práctica 17 de autoabastecimiento, destacando que las orientaciones fueron claras y útiles para organizar los recursos del hogar. Aunque mencionaron algunas dificultades de conexión y la necesidad de mayor tiempo para profundizar, reconocieron la importancia del tema y la utilidad de los recordatorios para reforzar lo aprendido.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron a las familias para recibir orientación oportuna, aclarar dudas y fortalecer prácticas en el hogar, especialmente relacionadas con la organización de los recursos y el bienestar de los niños y niñas, sin necesidad de desplazarse y manteniendo una comunicación constante con el equipo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde el talento humano, se cumplió con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, garantizando orientación clara, acompañamiento cercano y seguimiento oportuno a las familias. El equipo demostró compromiso, disposición y capacidad para adaptar las estrategias a las condiciones de cada hogar, brindando apoyo constante y facilitando la comprensión de la práctica 17 de autoabastecimiento, lo que fortaleció la participación y el bienestar de los niños, niñas y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Los cuidadores mostraron disposición para escuchar las orientaciones, resolver dudas y compartir sus experiencias frente a la práctica 17 de autoabastecimiento. Además, se involucraron en la aplicación de las recomendaciones en el hogar, integrando a los niños y niñas en actividades sencillas que favorecieron la organización y el aprovechamiento de los recursos. Este compromiso permitió fortalecer el proceso y evidenciar avances en la construcción de hábitos que benefician a toda la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vincularon en los acompañamientos a distancia participando de manera directa en las actividades propuestas, con el apoyo y guía del cuidador. En el caso de los niños y niñas, se integraron a través de juegos, cantos y ejercicios prácticos acordes a su edad, lo que favoreció su aprendizaje y desarrollo. La mujer gestante, por su parte, mostró apertura para escuchar las recomendaciones, realizar las orientaciones en el hogar y reflexionar sobre su cuidado y el de su bebé, fortaleciendo así su bienestar y el vínculo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, las familias recomendaron ofrecer explicaciones más detalladas con ejemplos prácticos, disponer de recursos audiovisuales que apoyen las orientaciones y buscar estrategias para favorecer la participación de todos los miembros del hogar. Asimismo, sugirieron mantener la cercanía del equipo y el envío de recordatorios que refuercen lo trabajado.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a YINZON del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento le gustó la posibilidad de compartir en familia y realizar actividades lúdicas durante el encuentro, mostrando entusiasmo y alegría en los juegos propuestos. Lo que no le agradó fue el tiempo de espera en algunos momentos, pues prefería mantenerse en movimiento y activa. Durante la jornada, jugó principalmente a juegos de imitación y movimiento, lo que favoreció su interacción con los demás. En la conversación, expresó ideas sencillas relacionadas con las actividades realizadas y compartió comentarios espontáneos sobre su vida cotidiana.

Su participación fue activa, ya que siguió las orientaciones, respondió a las preguntas formuladas y mostró disposición para colaborar. Se relacionó con los adultos de su familia y con el talento humano de manera cercana y respetuosa, aceptando sus indicaciones y buscando su compañía durante las actividades. Frente a las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, se mostró sociable, compartió materiales, interactuó de manera cooperativa y buscó integrarse a los juegos colectivos, lo que favoreció la construcción de vínculos y la convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mostró interés en las actividades relacionadas con la práctica 17 de autoabastecimiento, especialmente en aquellas que le permitieron observar, explorar y participar en la organización de los recursos del hogar. Comunica sus intereses y necesidades expresando con palabras sencillas lo que desea hacer y solicitando apoyo cuando requiere orientación. Reconoce a su familia como parte fundamental del proceso, relacionándose de manera afectuosa y participativa durante las acciones propuestas. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia de mantener el orden, aprovechar lo que se tiene en casa y compartir responsabilidades con los demás, lo cual fortalece hábitos positivos y su sentido de pertenencia dentro del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (YINZON)

Es importante continuar fortaleciendo la práctica 17 de autoabastecimiento mediante actividades sencillas y participativas que promuevan la organización y el aprovechamiento de los recursos en el hogar. Se recomienda incentivar la participación activa del participante en acciones acordes a su edad, brindándole responsabilidades pequeñas que fortalezcan su autonomía y hábitos de orden. Además, se sugiere integrar a la familia en el proceso, garantizando espacios de diálogo y juego que refuercen la socialización, la comprensión de normas básicas de convivencia y el trabajo en equipo. También será clave dar continuidad a las orientaciones con ejemplos prácticos, reforzar con recordatorios y generar actividades que despierten su interés y motiven su aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 9 **Fecha** 4/11/2025 **Hora** 8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, fomentando la imaginación, la creatividad y el desarrollo intelectual desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia la visita con un cordial saludo a la familia presente en el hogar, observando e indagando sobre el estado de salud y las condiciones del niño o niña. A continuación, se socializa el tema de la visita y se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas fundamentales para el desarrollo emocional, cognitivo y social de la primera infancia.

El propósito de este encuentro es fomentar experiencias que motiven a las familias a interactuar, jugar, leer y dialogar en un ambiente ameno, respetuoso y afectivo, promoviendo la recreación y el disfrute compartido.

En el proceso educativo de los niños y niñas, la participación de la familia es esencial, dado que el hogar constituye el primer espacio de aprendizaje, donde los pequeños desarrollan habilidades y conocimientos a través del juego, las historias, las anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartel ilustrado

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.	Cartel ilustardo Cuento infantil

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia desempeña un papel fundamental en este proceso, ya que, a través de sus historias de vida, los niños y niñas se sienten motivados a conocer más sobre las experiencias de sus padres, abuelos y demás integrantes del hogar. Estas narraciones fortalecen los vínculos afectivos y contribuyen al desarrollo del sentido de identidad y pertenencia. La familia se compromete a leer al niño o niña al menos una vez por semana, con el fin de favorecer progresivamente su desarrollo cognitivo, estimular el lenguaje y promover hábitos de lectura desde edades tempranas. Es importante recordar que el juego y la literatura son herramientas poderosas que potencian el desarrollo integral de la primera infancia, ya que favorecen la imaginación, la creatividad, la expresión emocional y la adquisición de nuevas habilidades. Al integrarlas en la vida cotidiana, se enriquecen las experiencias de aprendizaje y se fortalecen los lazos familiares.	Cartilla ilustrada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tener la facilidad de contar con personal capacitado en visita a nuestros hogares.
La amabilidad y claridad con que se exponen los temas. Esto crea ambientes de sana convivencia.

Que el tiempo se hace corto cuando estamos atendiendo la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Continuar generando nuevos temas para el disfrute de los niños y las experiencias para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante leerles a los niños desde pequeños y cuando están en el vientre ,debido a que van desarrollando su parte intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.
- ✓ Haber leído a los niños un cuento
- ✓ Motivarlos mediante el juego y la literatura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue la lectura del cuento infantil ya que a la menor le gusta mucho la lectura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se integro y participo en la lectura del cuento infantil a sus hijos, les gusto mucho, paticipo la madre y los hermanos de los menores

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer a los menores el cuento a leer

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Karol y Alexis lo que mas les gusto fue la parte de la lectura de la cartilla ilustrada, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a realizar algunas gesticulaciones que contaba en el cuento , se enfoco en dialogar sobre la historia que se le había contado, participo de manera activa contando a su manera el cuento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado por la lectura realizada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque habla poco, se da a entender y expresa sus emociones de forma que su mamá y familia lo entiendan
En su entorno familiar el niño y la niña son muy queridos y respetados por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que ellos expresen con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Registro fotográfico



Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial campesina

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	26/11/2025	**Hora**	8:30 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar oportunamente los riesgos que puedan presentarse en el hogar y en el entorno, así como la necesidad de implementar medidas preventivas para minimizar su impacto. Esto incluye promover prácticas seguras, organizar adecuadamente los espacios y mantener una supervisión constante que garantice el bienestar y la protección de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA: SANTHIAGO RESTREPO BENAVIDEZ

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar de manera oportuna los posibles riesgos presentes tanto en el hogar como en el entorno cercano, así como la necesidad de implementar medidas preventivas que disminuyan cualquier situación que pueda comprometer la seguridad de los niños y niñas. Esto implica promover hábitos de autocuidado, organizar adecuadamente los espacios, asegurar objetos peligrosos, controlar el acceso a zonas de riesgo y mantener una supervisión constante durante las actividades diarias. Asimismo, es fundamental sensibilizar a las familias sobre la importancia de crear ambientes protectores y seguros, que permitan a los niños y niñas explorar, jugar y desarrollarse en condiciones adecuadas, sin exponerse a peligros evitables. El fortalecimiento de estas prácticas favorece el bienestar integral, promueve una convivencia responsable y reafirma el compromiso de los cuidadores con el desarrollo saludable en la primera infancia.	Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

CELULAR
TIEMPO 15 MINUTOS

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal atendió la llamada con disposición y brindó de manera completa y clara la información requerida durante toda la conversación

La llamada fue atendida por la cuidadora principal, a quien se le informó que el motivo de la comunicación era tratar el tema correspondiente.

En la práctica 15, fue importante identificar con la cuidadora principal los posibles riesgos presentes en su hogar. Se le solicitó que señalara aquellos que consideraba más relevantes y se discutieron estrategias y medidas concretas para prevenirlos o reducir su impacto, con el fin de garantizar un entorno más seguro para los niños y niñas.

La señora Yorman es plenamente consciente de que en la vida cotidiana existen múltiples riesgos para los niños, y reconoce la importancia de identificarlos para prevenir lesiones y posibles daños mayores.

Para finalizar el acompañamiento, se solicitó a la cuidadora que identificara dos riesgos presentes en el hogar y las medidas para prevenirlos.
Cuchillos: indicó que, para prevenir accidentes, deben ubicarse en lugares fuera del alcance de los niños.
Tomas de corriente: señaló que se pueden proteger colocando cubiertas de seguridad.
De esta manera, se reforzó nuevamente la importancia de mantener cuidados adecuados en el hogar, con el fin de prevenir accidentes y garantizar un entorno seguro para los niños y niñas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento telefónico al hogar la niña estuvo atenta a la charla, participa en los saludos y en la escucha activa de las indicaciones dadas sobre la actividad a realizar durante el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Por motivo de conectividad y cobertura de la señal fue muy dispendioso la comunicación uno de los aspectos a mejorar para el siguiente acompañamiento es realizar la llamada telefónica vía WhatsApp ya que en ocasiones en el hogar cuenta con red wi-fi aclarando que no todas las veces tienen buena señal del wi-fi

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La acudiente informa que ha sido agradable el acompañamiento telefónico puesto que es sorprendente ya que en años anteriores no se realizaba

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico la usuaria informa que esa actividad dirigida fue un poco curiosa e interesante y ha servido para fortalecer con mi hijo loa cuidados que se deben tener con el en hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes y su acudiente durante el acompañamiento telefónico participan en la escucha activa generando preguntas y propuestas sobre la actividad orientada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se realicen mas preguntas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, la intencionalidad se cumple porque el mensaje se logra trasmitir explicando la metodología del programa, se solicita documentación pendiente y actividades a desarrollar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una actividad curiosa donde l a niña ,participa junto a su acudiente

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia se vincula mediante el desarrollo de la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Por falta conectividad dejar información por mensaje WhatsApp


12:10
Vo LTE 16:53
Yorman Maria Reyes
Celular 321 2816343
Y
Teclado
Silenciar
Bocina
Más
26-11-2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Karol le gustó participar en las actividades de juego y lectura de cuentos, mostrando gran curiosidad por conocer las historias y explorar los personajes. Se interesó en escuchar atentamente los relatos, haciendo preguntas y comentando detalles de manera espontánea. Mostró entusiasmo al participar en juegos relacionados con las historias, improvisando situaciones y asignando roles a los personajes, lo que evidenció su imaginación y creatividad. Durante la experiencia, compartió sus propias vivencias y comparó situaciones de los cuentos con experiencias de su vida cotidiana, mostrando capacidad de relacionar el juego y la lectura con su entorno familiar. Participó activamente durante toda la jornada, demostrando iniciativa, entusiasmo y disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

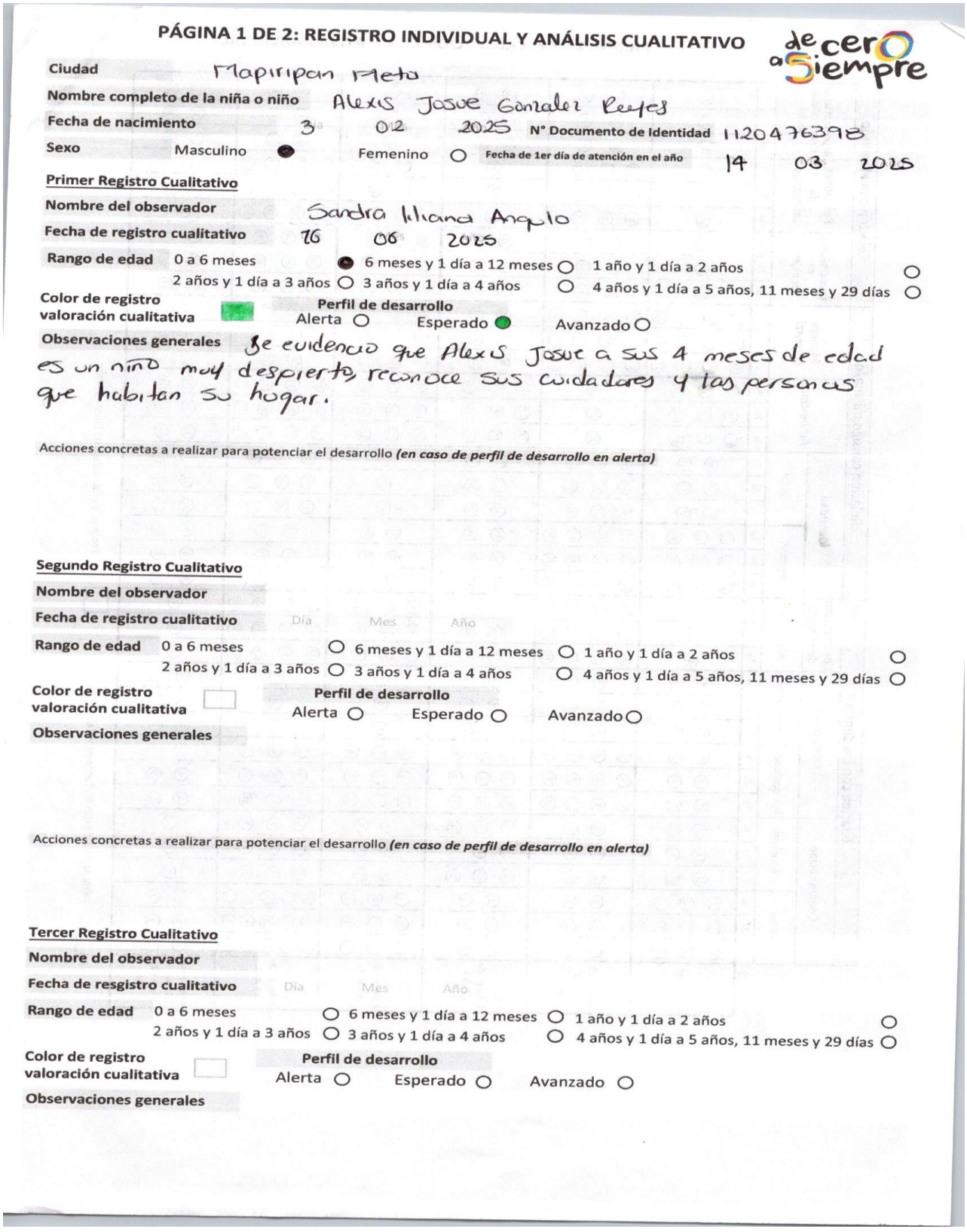
Manuel muestra un gran interés por las historias y los cuentos, disfrutando de las actividades de lectura y de los juegos que surgen a partir de ellos. Le gusta participar en experiencias lúdicas, explorar los personajes y los escenarios de las historias, hacer preguntas y compartir lo que sabe o piensa con los demás.
Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje oral, utilizando frases claras y completas. Expresa con facilidad lo que desea hacer, cuándo necesita ayuda o cuándo algo no le resulta agradable. Además, utiliza gestos y expresiones faciales que acompañan sus palabras, lo que facilita la comunicación con adultos y pares.
Reconoce a todos los miembros de su familia y mantiene con ellos una relación afectuosa, basada en la confianza y el respeto. Se muestra colaborador, cariñoso y disfruta participar en las actividades familiares, especialmente aquellas que implican trabajo en equipo, como compartir lecturas o realizar juegos relacionados con los cuentos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades que estimulen su pensamiento lógico y la resolución de problemas, como clasificar ilustraciones de los cuentos, ordenar secuencias de la historia o identificar diferencias y similitudes entre personajes y escenas.
Favorecer espacios que impulsen su expresión oral y narrativa, animándolo a relatar lo que observa, siente o aprende durante la lectura de los cuentos y los juegos asociados.
Desarrollar juegos que fortalezcan la cooperación, el trabajo en equipo y la empatía, promoviendo la interacción respetuosa y divertida con otros niños y niñas a partir de las historias leídas.
Ofrecer propuestas que estimulen su motricidad gruesa y fina, como representar movimientos de los personajes de los cuentos, dramatizar escenas de la historia, dibujar ilustraciones de los relatos o manipular objetos relacionados con la actividad lúdica.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Alexis Josue Gonzalez Reyes

Fecha de nacimiento 3 02 2025 **N° Documento de Identidad** 1120476398

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Liliana Angulo

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Se evidencio que Alexis Josue a sus 4 meses de edad es un niño muy despierto, reconoce sus cuidadores y las personas que habitan su hogar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

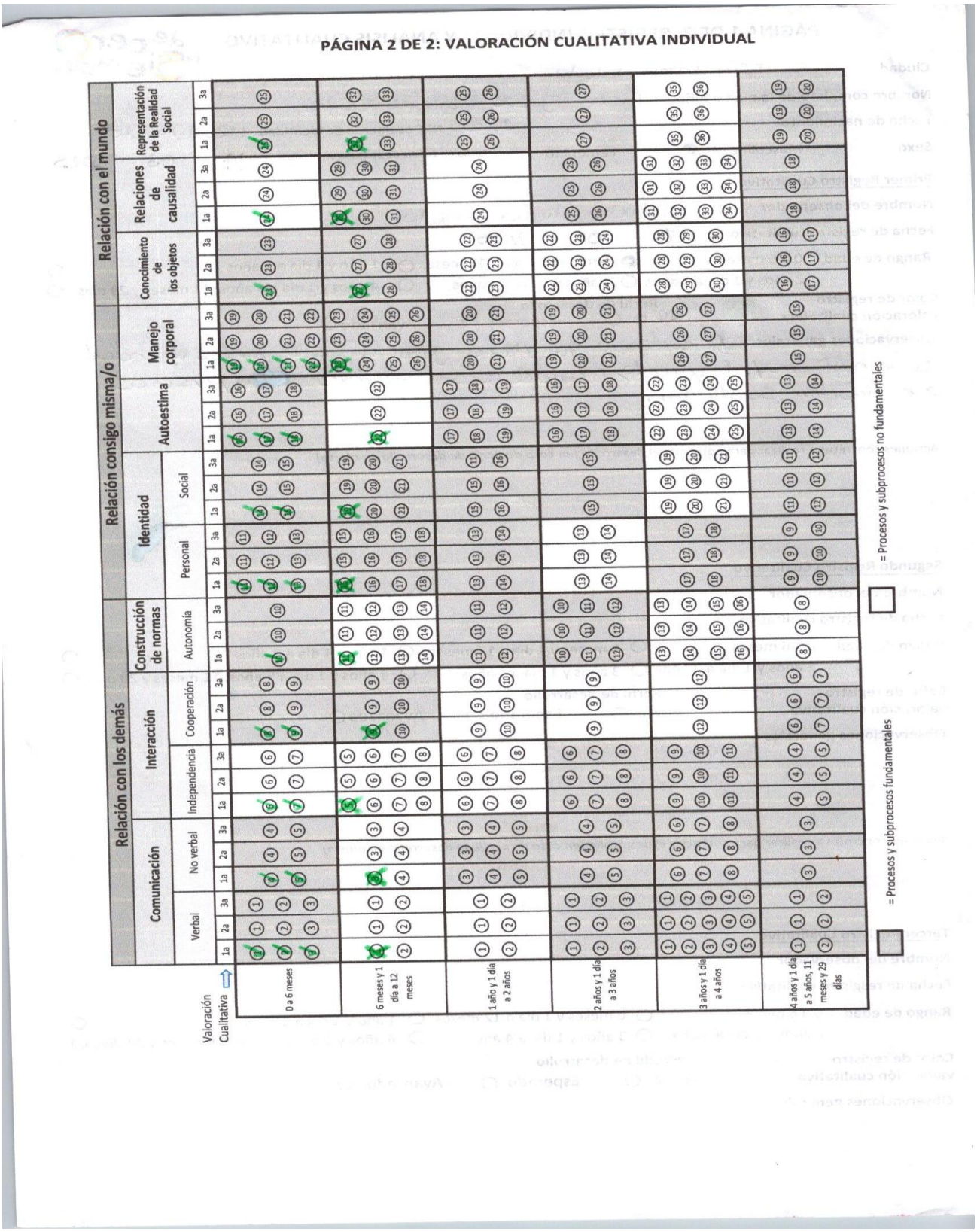
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Karol Tatiana Gonzalez Reyes

Fecha de nacimiento 29 03 2021 **N° Documento de Identidad** 1120475824

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Liliana Angulo

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa [verde] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Karol Tatiana es una niña que se desenvuelve muy bien en cada una de las áreas evaluadas en relación a su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

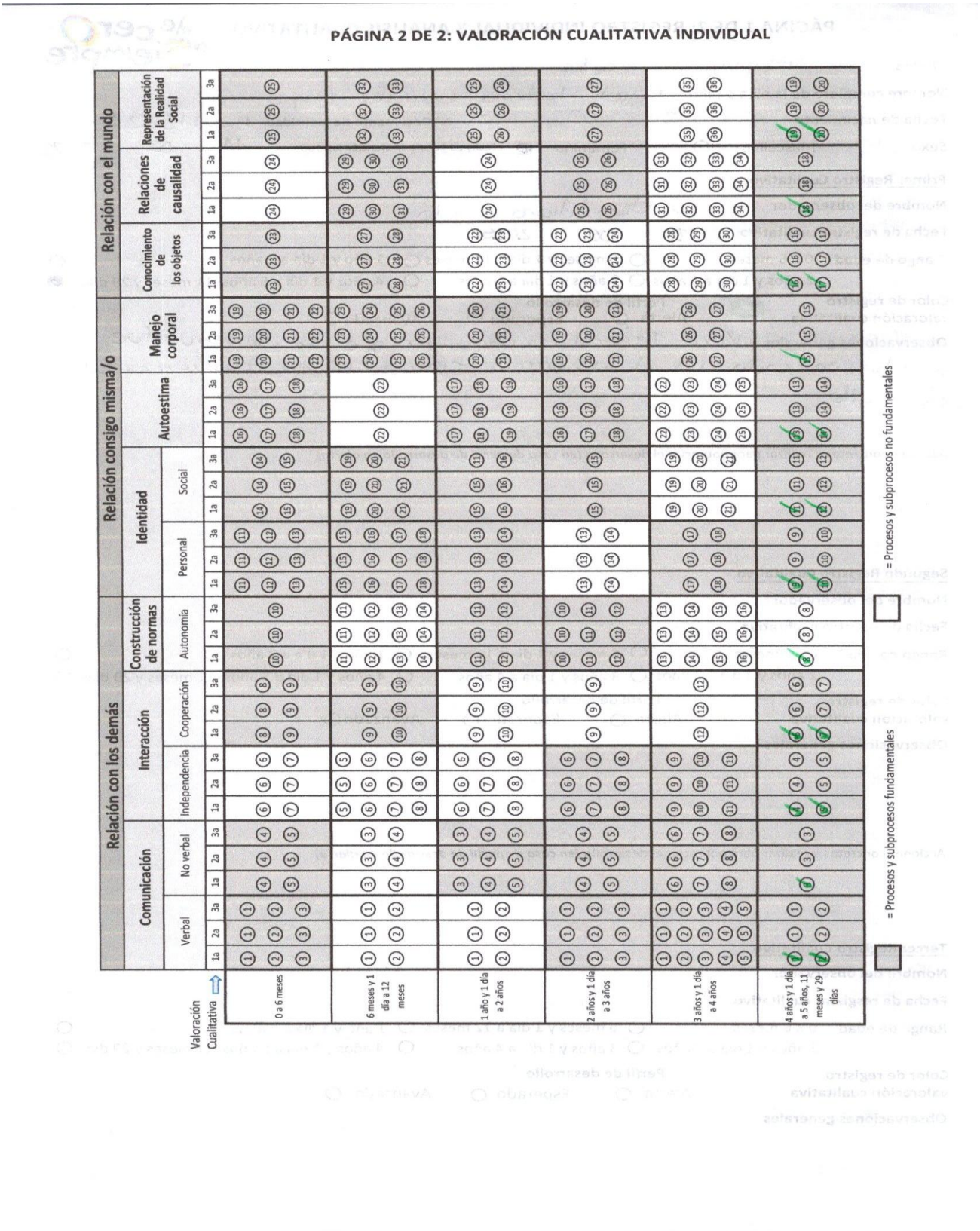
Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

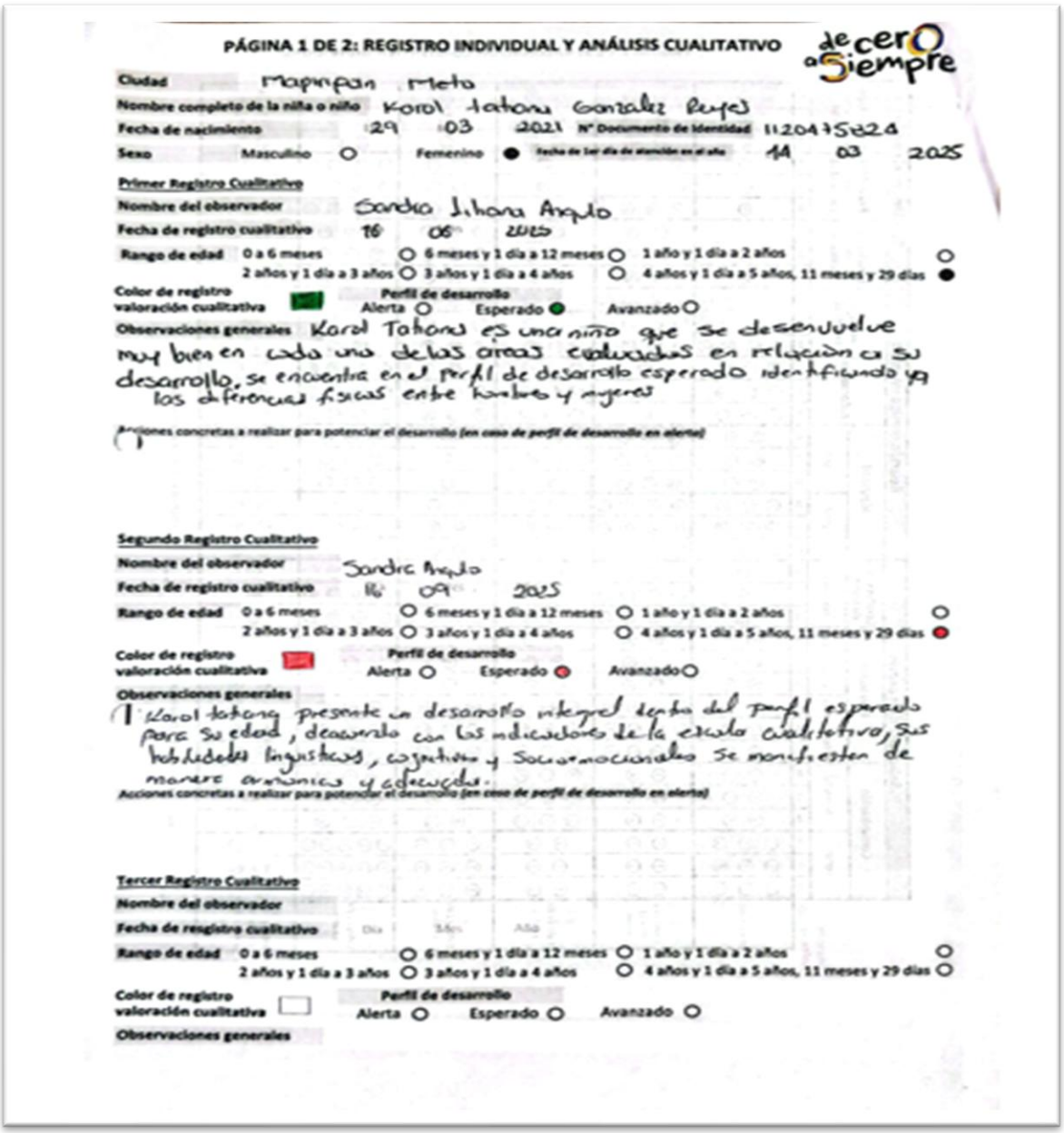
Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño: Karol Tatiana Gonzalez Reyes

Fecha de nacimiento: 29 03 2021 N° Documento de Identidad: 1120475824

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 11 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Tatiana Angulo

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Karol Tatiana es una niña que se desenvuelve muy bien en cada una de las áreas evaluadas en relación a su desarrollo, se encuentra en el perfil de desarrollo esperado identificando las diferencias físicas entre hombres y mujeres

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Angulo

Fecha de registro cualitativo: 16 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Karol tatiana presenta un desarrollo integral dentro del perfil esperado para su edad, acorde con los indicadores de la escala cualitativa, sus habilidades lingüísticas, cognitivas y socioemocionales se manifiestan de manera armónica y adecuada.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

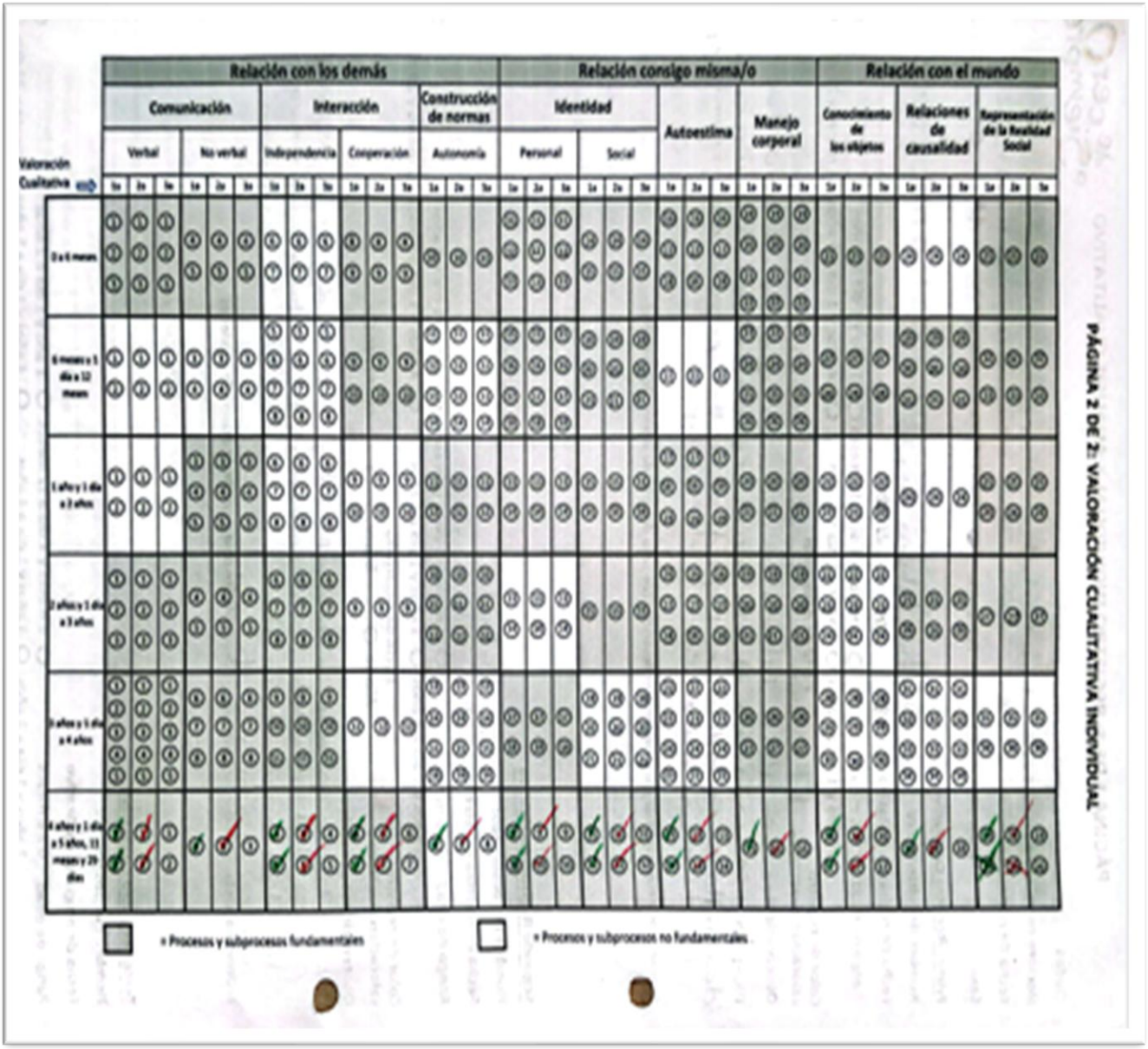
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

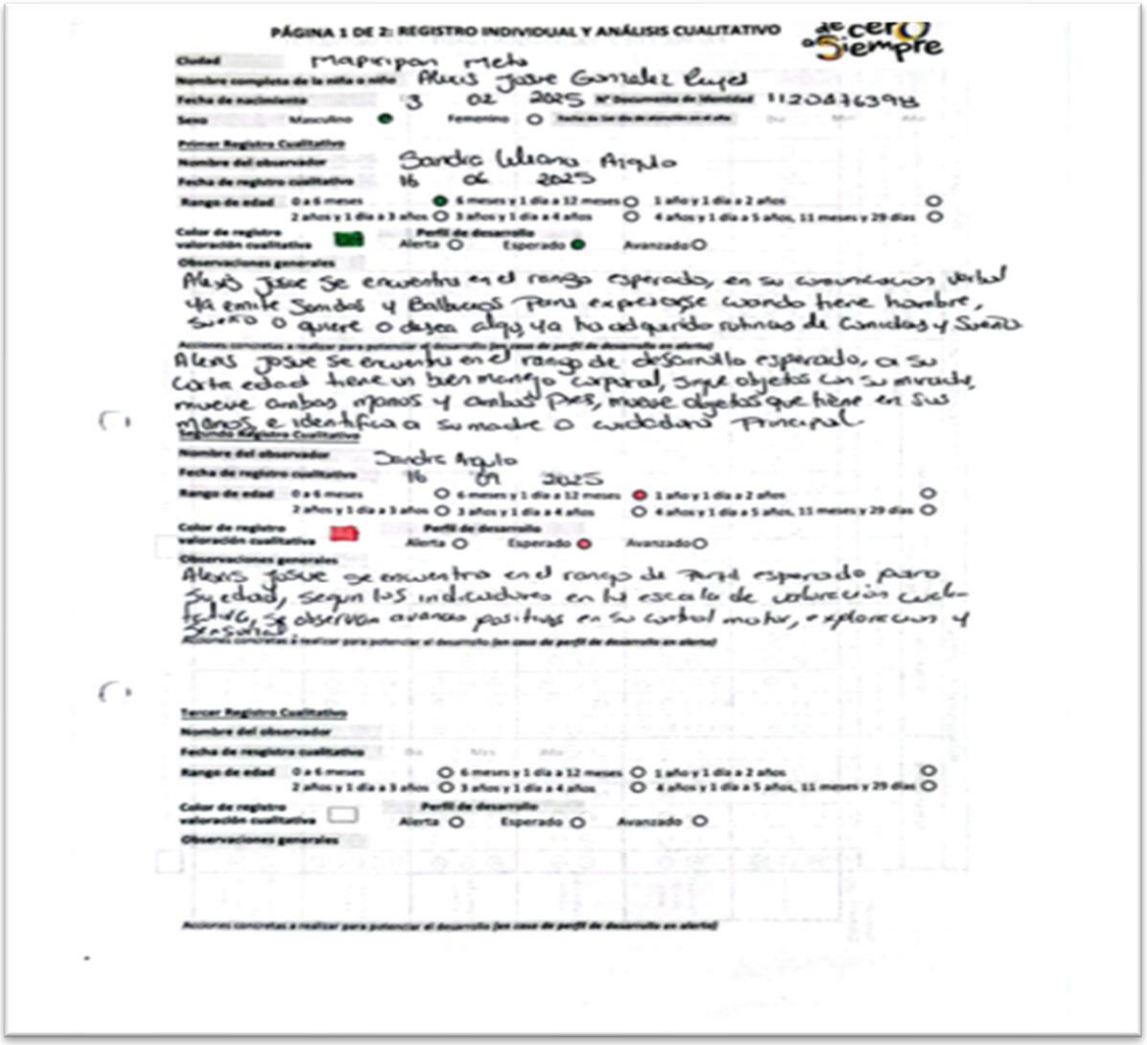
SEGUNDA TOMA



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño: Alexis Jose Gonzalez Lugo

Fecha de nacimiento: 3 02 2025 N° Documento de Identidad: 1120476398

Sexo: Masculino ● Femenino ○

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Liliana Argulo

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ● | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Alexis Jose se encuentra en el rango esperado, en su comunicación verbal ya emite Sonidos y Balbuceos para expresarse cuando tiene hambre, sueño o quiere o desea algo, ya ha adquirido rutinas de Comidas y Sueño

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):
Alexis Jose se encuentra en el rango de desarrollo esperado, a su corta edad tiene un buen manejo corporal, toma objetos con su mirada, mueve ambas manos y ambos Pies, mueve objetos que tiene en sus manos e identifica a su madre o cuidador Principal

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Argulo

Fecha de registro cualitativo: 16 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ● | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [rojo] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Alexis Jose se encuentra en el rango de Alerta esperado para su edad, segun los indicadores en la escala de valoración cualitativa, se observan avances positivos en su control motor, exploracion y sensorial

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [blanco] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

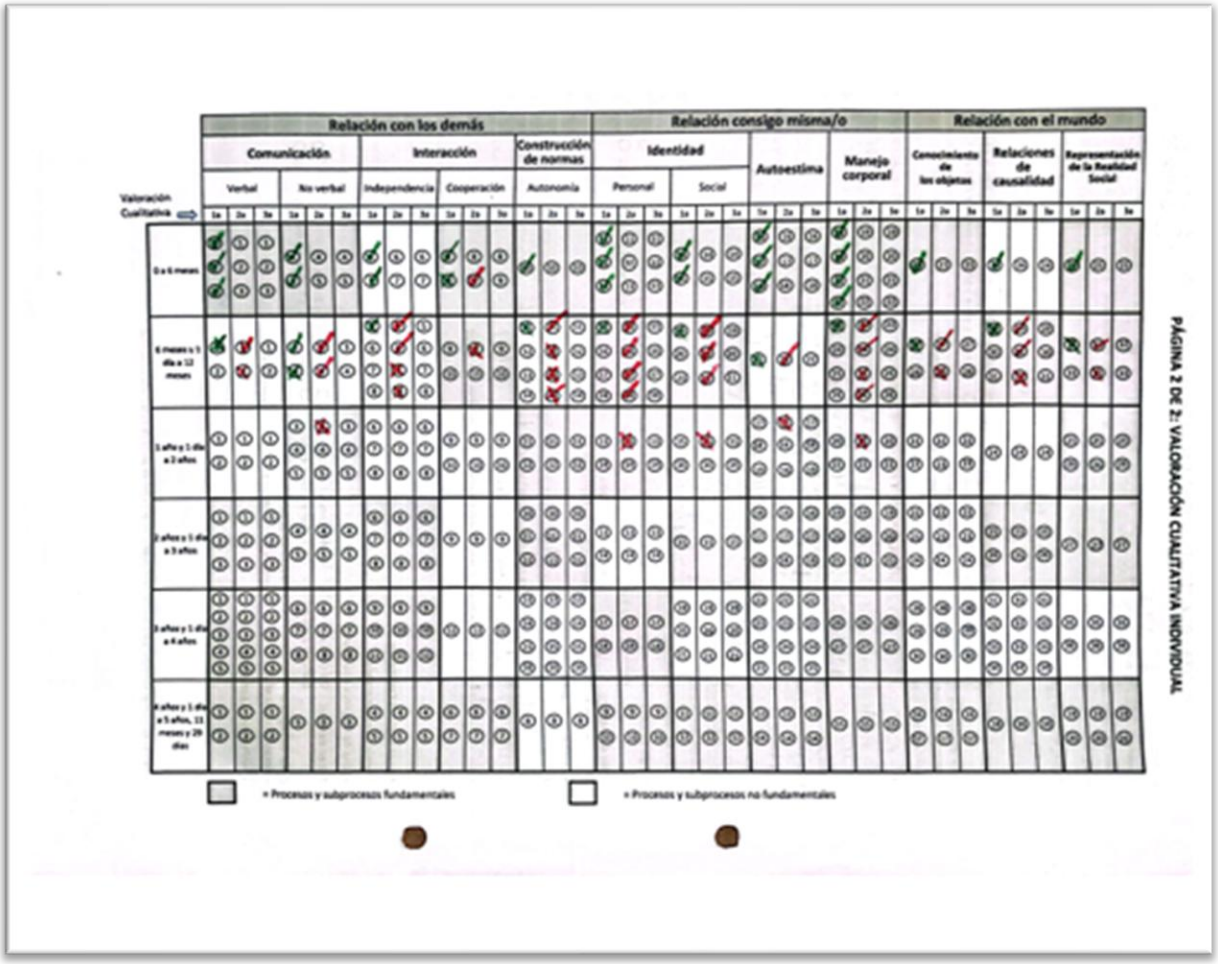
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**4 AÑOS 2 MESES**	**Fecha**	24/06/2025

A lo largo del proceso de atención, y con base en las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios, acompañamientos a distancia, la aplicación de la EVCDI-R y demás espacios, se ha identificado que el niño o niña presenta un desarrollo integral acorde a su etapa de crecimiento. Se han evidenciado avances significativos en las dimensiones comunicativa, cognitiva, motriz y socioemocional.

En la dimensión comunicativa, demuestra habilidades para expresarse verbalmente de acuerdo con su edad, utilizando oraciones estructuradas, identificando emociones y participando en conversaciones. En lo motriz, se observa seguridad en sus desplazamientos, coordinación en actividades que implican movimiento fino y grueso, y disposición para participar en juegos que implican retos físicos.

En el aspecto cognitivo, el niño o niña responde a consignas, sigue instrucciones de varios pasos, reconoce colores, formas, cantidades y muestra interés por explorar, preguntar y resolver pequeños problemas. Se ha notado además una participación activa en las actividades, con iniciativa, curiosidad y respeto por las normas de convivencia.

En la dimensión socioemocional, establece vínculos positivos con sus cuidadores, con el talento humano y con los demás niños y niñas, compartiendo, respetando turnos y mostrando empatía. Reconoce y expresa emociones, y participa con entusiasmo en dinámicas grupales.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 AÑOS	**Fecha**	16.09.2025

Karol Tatian presenta un desarrollo adecuado integral dentro del perfil esperado para su edad, de acuerdo con las indicaciones de la escala cualitativa , sus habilidades lingüísticas , cognitivas, socioemocinales se manifesitan de manera armonico y adecaudas.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**4 MESES**	**Fecha**	24/06/2025

Durante los encuentros realizados en el hogar, en espacios comunitarios y a través del acompañamiento a distancia, se ha observado que Alexis Josué presenta un desarrollo acorde a su etapa de vida. A los 4 meses, manifiesta respuestas esperadas dentro del desarrollo infantil temprano, tales como fijar la mirada en objetos y rostros, seguir con la vista estímulos en movimiento y reaccionar con sonrisas frente a voces familiares.

En cuanto a la dimensión motriz, se evidencia que realiza movimientos espontáneos de brazos y piernas, muestra intención de levantar la cabeza cuando está boca abajo, y comienza a explorar con las manos, llevándolas a la boca con frecuencia. Estas acciones indican un desarrollo progresivo en su motricidad gruesa y coordinación ojo-mano.

En la dimensión comunicativa, Alexis responde a sonidos, balbucea y realiza vocalizaciones como forma de interactuar con su entorno. Reconoce la voz de su madre y responde con expresiones faciales y sonidos, lo que refleja una vinculación afectiva segura. Se observa un vínculo positivo con su cuidadora principal, quien responde a sus necesidades con sensibilidad y disponibilidad, lo cual fortalece su desarrollo emocional y social.

Durante la valoración con la EVCDI-R, se evidenció que Alexis responde adecuadamente a estímulos visuales y auditivos, y muestra señales de interacción afectiva propias de su edad. Además, el entorno familiar se muestra comprometido con su cuidado, brindándole atención, seguridad y afecto constantes.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	6 MESES	**Fecha**	16.09.2025

Alexis Josue se encuentra en el rango de perfil esperado para su edad , según los indicadores en la escala de valoracion cualitativa , se observaron avances positivos ,en su control motor, exploración y sensorial.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de saberes con la familia en relacion con el Proceso de desarrollo de la niña Karol tatiana se evidencio que es una niña muy activa, sociable, tiene buena coordinacion motora, le gusta mucho colorear, que su madre le lea cuentos infantiles y le ponga música infantil.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de la menor refiere que Karol es una niña muy sociable, le gusta mucho que la cuenten, es muy sobre Protectora con su hermano menor, cuida de el y lo conciente mucho, tambien que le gusta mucho hacer tareas y colorear.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la familia seguir acompañando a la menor en su Proceso de desarrollo, tener una buena comunicación verbal con ella con el fin de fortalecer sus habilidades.

Fecha 28-06-2025 Lugar Hogar Partcipante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yarmin Maria Reyes	Yarmin Reyes	Sandra Angulo Camilo Garcia	Sandra Angulo

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Dialogo de Saberes Se realizo con la familia con el fin de Verificar el Proceso de desarrollo del menor Alexis Josue, donde se evidencio que a pesar de ser un bebe de 2 meses de edad y a su corta edad ya ha desarrollado algunas habilidades como el Balbuceo, fija su mirada cuando le estan hablando, se comunica por medio del llanto para expresar sus necesidades de hambre o Sueño.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre del menor refiere que ya han ido conociendo la forma de comunicación del menor, que es muy tranquilo pero cuando tiene hambre o Sueño se expresa por medio del llanto. Tambien refiere que es muy activo y le gusta mucho que lo carguen y mimen.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomendo a la madre seguir acompañando al menor en su desarrollo, ya que es un niño que por su corta edad apenas esta desarrollando habilidades y formas de comunicación.

Fecha 24 06 2025 Lugar Hogar Portal Puente

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yorman Mario Reyes	Yorman Reyes	Sandra Angulo Camilo Garcia	Sandra Cangulo

CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Alexis Josue Gonzalez

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de Saberes con la familia Se identifico que Alexis Josue mantiene la cabeza erguida sin dificultad y Se Sienta con apoyo, gira boca arriba y boca abajo con facilidad y ya intenta desplazarse arrastrandose. ya muestra control Progresivo de Su cuerpo y le gusta explorar los objetos que tiene a Su alcance.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la valoracion, la madre refirio que el menor muestra curiosidad Por las personas y objetos nuevos Sigue con la mirada los objetos que tiene a Su alcance, responde con Sonrisas y expresiones faciales ante estimulos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Se Sugiere Continuar estimulando las posturas del menor, Ofreciendo espacios Seguros para Su movimiento libre en el Suelo y brindar objetos de diferentes Texturas.

Fecha 16-09-2025 Lugar Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yorman Maria Reyes		Sandra Angulo	Yorma Reyes

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Karol González

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de Saberes con la familia del participante se evidencio que muestra empatia hacia otras personas, es muy sociable, le gusta mucho jugar, respeta normas y turnos, se muestra muy afectuosa con miembros de su familia, Karol ha tenido en el área cognitiva reconoce y nombre colores, formas y numeros.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre refiere que Karol muestra iniciativa para aprender, sigue rutinas con autonomia, expresa emociones con claridad, busca resolver sus dificultades y pide ayuda a su entorno y cuidadores.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Se recomienda seguir fortaleciendo su autonomia, creatividad, lenguaje narrativo y habilidades sociales a través de actividades ludicas y significativas

Fecha 6-09-2025 **Lugar** Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yarmon Reyes		Sandra Angulo.	Yarmon Reyes

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

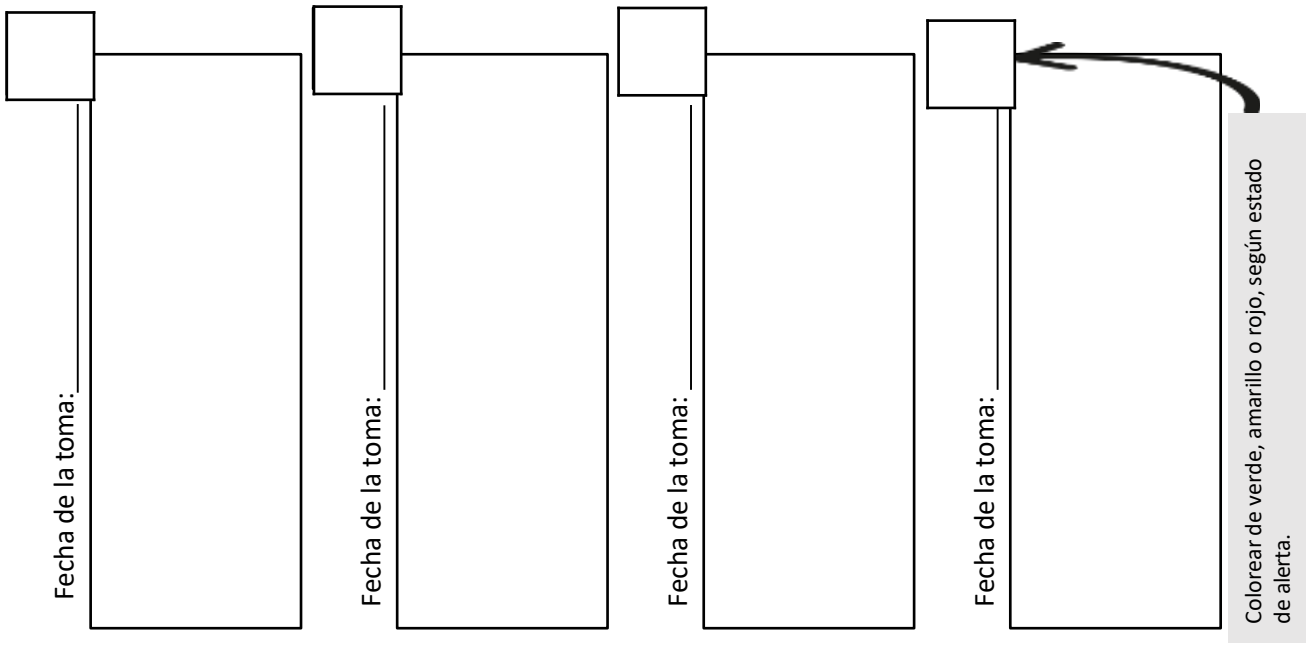
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

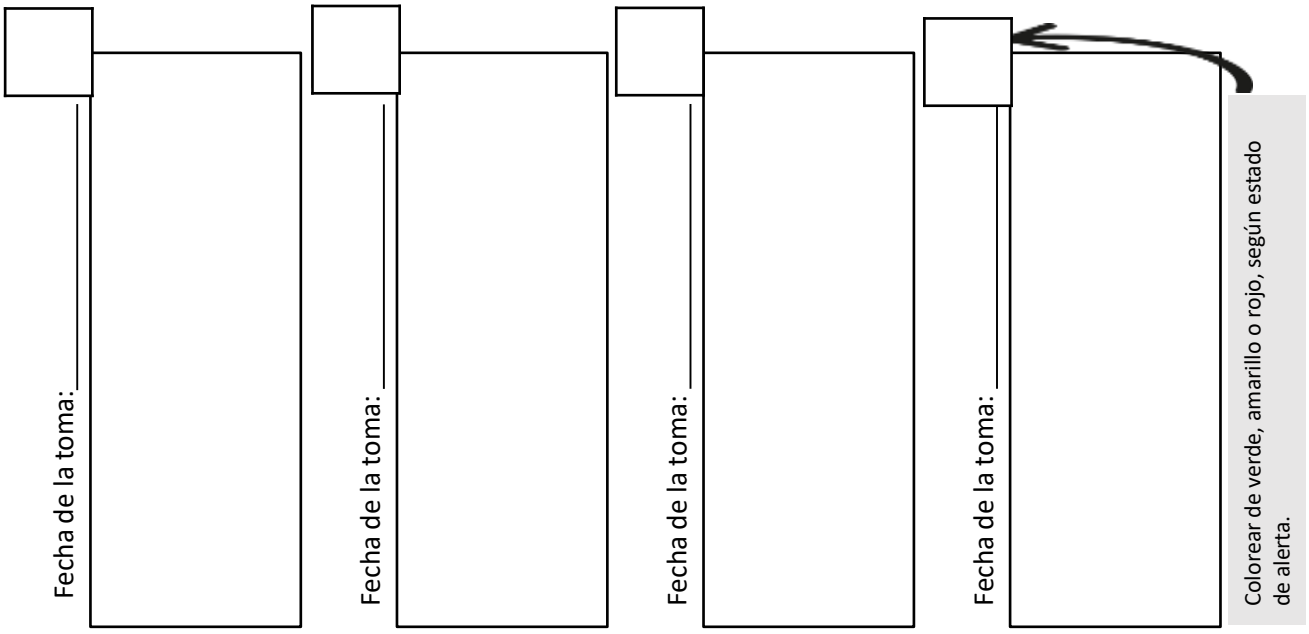
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Karol Gonzalez

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Purina de inicio de Pollos de engorde	Cantidad	15 Pollos de engorde 2.8 Kilos de Purina.
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yorman Reyes	Parentesco con el participante del servicio	Padre.
	Documento de Identidad	1120434193		
	Observaciones	Sin observaciones		
	Firma	Yorman Reyes		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de inicio de Pollos de engorde	Cantidad	15 Pollos de engorde 2.8 Kilos de Purina.
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yorman Reyes	Parentesco con el participante del servicio	Padre
	Documento de Identidad	1120434193		
	Observaciones	Sin observaciones		
	Firma	- Yorman Reyes		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025 Angel Alexis Jusue Gonzalez		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de levante para pollos de engorde	Cantidad	31.6 Kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yaman Maria Reyes Silva	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	CC 1120419153		
	Observaciones	Sin observaciones		
	Firma	Yamareyes		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de levante para pollos de engorde	Cantidad	31.6 Kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yaman Maria Reyes Silva	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	CC. 1120419153		
	Observaciones	Sin observaciones		
	Firma	Yamareyes		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	24-11-2025		
	Elementos que se entregan	• KIT ORAL PLUS (VASO, CCEPILLO, CREMA Y PORTACEPILLO • COLORES REDONDOS POR 12 • LUPA PASTICA • CUADERNO CIDO POR 100 HOJAS • CASCABEL X 10 UNIDADES • JABON LIQUIDO • LANA DE COLORES • PAQUETE TUBINOS DE HILOS • LIBRO DE CUENTOS	Cantidad	1.KIT ORAL PLUS (VASO, CCEPILLO, CREMA Y PORTACEPILLO 1. COLORES REDONDOS POR 12 1. LUPA PASTICA 1. CUADERNO CIDO POR 100 HOJAS 1. CASCABEL X 10 UNIDADES 1. JABON LIQUIDO 1. LANA DE COLORES 1. PAQUETE TUBINOS DE HILOS 1. LIBRO DE CUENTOS
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yorman Maria Reyes Silva	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120174187		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	- Yorma Reyes		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	24-11-2025		
	Elementos que se entregan	• AGUJA DE CROCHET • BOLIGRAFOS POR 3 UNIDADES • UNIDADES DE JUEGO AGIJA METALINA • . LAPIZ NEGRO • .CUNTO DE LITERATURA • COLORES REDONDOS X12 • PELOTA ERIZO GRANDE • TERMOMETRO DIGITAL • . TIJERA DE COSTURA	Cantidad	1 .AGUJA DE CROCHET 1. BOLIGRAFOS POR 3 UNIDADES 1. UNIDADES DE JUEGO AGIJA METALINA 1. LAPIZ NEGRO 1.CUNTO DE LITERATURA 1. COLORES REDONDOS X12 1 PELOTA ERIZO GRANDE 1. TERMOMETRO DIGITAL 1. TIJERA DE COSTURA
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yorman Maria Reyes Silva	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120474187		
	Observaciones	Ninguno		
	Firma	- Yorma Reyes		

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	24-11-2025		
	Elementos que se entregan	• CUADERNO COCIDO POR 100 HOJAS • PAQUETE DE AGUJAS METALICAS X 10 UNIDADES • LAPIZ NEGRO H2B X 2 UNIDADES • AGUJA DE CROCHET • TERMOMETRO DIGITAL PARA BEBES Y ADULTOS • 3 UNIDADES DE BOLIGRAFOS • GUANTE ESPONJA PARA BAÑO • LANA DE COLORES X 10 GRS • PAQTE TUBILO DE HILO X 12 UND • LIBRO DE CUENTOS, CANCIONES Y RIMAS (INCLUYE CD)	Cantidad	• 1 CUADERNO • 1 PAQUETE DE AGUJAS • 1 LAPIZ • 1 AGUJA DE CROCHET • 1 TERMOMETRO • 1 PAQUETE X 3 UNIDADES • 1 GUANTES • 1 PAQUETE DE LANA • 1 TUBILO DE HILO • 1 LIBRO DE CUENTOS
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yorman Maria Reyes Silva	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120474187		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	- Yorma Reyes		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	24-11-2025		
	Elementos que se entregan	• TUBILO DE HILO X 12 UNIDADES • TIJERAS DE COSTURAS • AGUJA DE CROCHET • JUEGO DE ENSERTADO EN MADERA • LAPIZ NEGRO H2B • COLORES REDONDO X 12 • GUANTE ESPONJA PARA BAÑO	Cantidad	• 1 TUBILO DE HILO • 1 TIJERAS DE COSTURA • 1 AGUJA DE CROCHET • 1 JUEGO DE MADERA • 1 LAPIZ NEGRO H2B • 1 COLORES REDONDO X 12 • 1 GUANTE ESPONJA PARA BAÑO
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yorman Maria Reyes Silva	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120474187		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yorma Reyes		

CS Escaneado con CamScanner


15/05/2025

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

REYES SILVA

Participante:

DAVID SANTIAGO

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 19 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	REYES SILVA
Lugar de vivienda:	CLL 6 CRA 20-19 LOMA
Teléfono de contacto:	3125749684

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24	YULIANA LLULEYDI REYES SILVA	ABUELA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
DAVID SANTIAGO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA



CS Escaneado con CamScanner

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAVID SANTIAGO REYES SILVA				DAVID				DAVID							
	EDAD	4 AÑOS 3 MESES				4 AÑOS				4 AÑOS							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				NO							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				NO							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN 4	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAVID SANTIAGO REYES SILVA				DAVID				DAVID							
	EDAD	4 AÑOS 3 MESES				4 AÑOS				4 AÑOS							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				NO							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS4	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAVID SANTIAGO REYES SILVA				DAVID				DAVID							
	EDAD	4 AÑOS 3 MESES				4 AÑOS				4 AÑOS							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI				SI							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI				SI							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO				NO							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				NO							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO				NO							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)			TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAVID SANTIAGO REYES SILVA				DAVID				DAVID						
	EDAD	4 AÑOS 3 MESES				4 AÑOS				4 AÑOS						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI				SI						
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI				SI						
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI						
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI				SI						
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				SI				SI						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI				SI						
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI				SI						
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI						
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI				SI						

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia **REYES SILVA** es de tipo monoparental, conformada por la madre y su hijo. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado que la señora asume de manera responsable y comprometida tanto el cuidado como el sostenimiento económico del hogar. Es ella quien gestiona y garantiza la asistencia del niño a controles médicos, actividades educativas y espacios de acompañamiento institucional, demostrando disposición y compromiso con el bienestar de su hijo. Se ha evidenciado que, a pesar de los retos propios de asumir sola las responsabilidades del hogar, la madre mantiene una actitud proactiva en la crianza y atención del niño, procurando su desarrollo integral y participando activamente en los procesos propuestos desde el servicio. Esta información será clave para la definición de un plan de acompañamiento familiar y comunitario que responda a las necesidades de apoyo, fortalecimiento del entorno protector y corresponsabilidad institucional.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de seguimiento a la familia REYES SILVA, se continúa evidenciando la dinámica monoparental encabezada por la madre, quien mantiene una actitud constante de responsabilidad frente al cuidado, protección y sostenimiento del hogar. La señora ha demostrado continuidad en la asistencia del niño a los controles médicos y actividades escolares programadas, así como en los espacios de acompañamiento institucional, manteniendo comunicación oportuna y disposición para implementar las orientaciones brindadas. Se observa fortalecimiento en las prácticas de crianza, especialmente en la organización de rutinas, el establecimiento de normas claras y el acompañamiento afectivo del niño. La madre expresa su interés en seguir desarrollando habilidades para promover el bienestar integral de su hijo y reconoce la importancia del trabajo articulado con el servicio para avanzar en el cumplimiento de los objetivos del plan de acompañamiento familiar. A pesar de los desafíos asociados a su rol como única cuidadora y proveedora del hogar, la señora continúa mostrando perseverancia y apertura frente a las estrategias de apoyo propuestas. Se mantiene la recomendación de reforzar las redes de apoyo comunitarias y familiares, a fin de contribuir a la consolidación del entorno protector y garantizar la sostenibilidad de los avances alcanzados hasta este mes.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)Dd
urante el octavo mes de seguimiento a la familia REYES SILVA se mantiene la dinámica monoparental liderada por la madre, quien continúa evidenciando compromiso y responsabilidad en el cuidado integral del niño. La señora ha sostenido la asistencia puntual a los controles médicos, actividades escolares y espacios de acompañamiento institucional, demostrando constancia en la implementación de las recomendaciones brindadas por el equipo profesional. Se observa que la madre ha fortalecido significativamente sus estrategias de crianza, incorporando prácticas de comunicación asertiva, establecimiento de límites y acompañamiento emocional. Asimismo, se evidencia mayor organización en las rutinas del hogar, lo cual ha favorecido la estabilidad del niño y su participación activa en las actividades educativas y de socialización. La madre expresa sentirse más segura en su rol como cuidadora principal y reconoce avances en el comportamiento y desarrollo socioemocional del niño, resultado del seguimiento continuo y del apoyo institucional. No obstante, refiere que persisten desafíos relacionados con la carga económica y la ausencia de una red de apoyo sólida, por lo cual se enfatiza la importancia de continuar fortaleciendo vínculos comunitarios y familiares que contribuyan a la sostenibilidad del proceso. El servicio resalta la disposición de la señora para el trabajo colaborativo y su participación activa en las estrategias de acompañamiento, aspectos que han favorecido el avance del plan familiar y la consolidación del entorno protector. Se recomienda mantener el acompañamiento con enfoque preventivo y de fortalecimiento, con el fin de potenciar las capacidades familiares identificadas durante estos meses.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: Yuliana Reyes

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma: Sandra Liliana Angulo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A lo largo del proceso de atención, se ha evidenciado que la familia **REYES SILVA**, de tipo monoparental, presenta una dinámica centrada en el esfuerzo y compromiso de la madre, quien asume de manera activa y constante tanto el cuidado como la sostenibilidad económica del hogar. Desde el inicio del acompañamiento, la madre ha mostrado disposición, responsabilidad y afecto en el vínculo con su hijo, siendo ella la encargada principal de su desarrollo, asistencia médica y participación en las actividades del servicio.

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, se ha observado que el niño cuenta con un entorno afectivo y protector. La madre participa con interés en los espacios de formación, acoge las orientaciones del talento humano y aplica recomendaciones para fortalecer el desarrollo de su hijo. A pesar de las limitaciones que puedan derivarse de asumir sola la crianza, ha mantenido una actitud propositiva y ha buscado estrategias para brindar estabilidad emocional y acompañamiento efectivo.

Se destacan fortalezas en la organización del hogar, el seguimiento a los controles de salud, la disposición para participar en encuentros institucionales y el compromiso con el proceso educativo del niño. La comunicación con el equipo de talento humano ha sido respetuosa y constante, lo que ha permitido establecer acuerdos y acompañamientos pertinentes a lo largo de la vigencia.

Conclusión: La familia ha respondido de manera positiva al proceso de acompañamiento, logrando avances en la comprensión del desarrollo infantil y en la implementación de prácticas de crianza sensibles y amorosas. Se considera que el proceso ha sido satisfactorio y pertinente, reconociendo a la madre como un referente de cuidado responsable.

Acuerdos:

Continuar fortaleciendo la red de apoyo familiar y comunitaria, identificando posibles recursos o aliados que complementen el acompañamiento del niño.

Mantener la participación activa en los espacios de formación y acompañamiento familiar.

Promover espacios de autocuidado y bienestar para la madre, en reconocimiento de su rol central en la crianza.

Realizar seguimiento a las condiciones de salud y desarrollo del niño, garantizando su vinculación oportuna a los servicios requeridos.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En el quinto mes de acompañamiento, se reafirma que la familia REYES SILVA, de tipo monoparental, mantiene una dinámica centrada en la gestión integral que realiza la madre como cuidadora principal. Su rol continúa siendo determinante para la estabilidad emocional, física y educativa del niño, evidenciándose una actitud constante de compromiso, responsabilidad y afecto en el ejercicio de la crianza.

Durante los encuentros presenciales en el hogar, comunitarios y a distancia, se observa que el niño cuenta con un entorno protector en el que prevalece el acompañamiento afectivo y la atención oportuna a sus necesidades. La madre ha sostenido una participación activa en los espacios de formación y asesoría, demostrando interés por fortalecer sus conocimientos sobre el desarrollo infantil y aplicar las orientaciones brindadas por el talento humano del servicio.

En cuanto a las prácticas de crianza, se identifican avances significativos relacionados con la organización de rutinas, el establecimiento de normas consistentes y la creación de un ambiente emocionalmente seguro para el niño. La señora también ha mostrado continuidad en la asistencia a controles de salud y en el seguimiento de las recomendaciones médicas, lo que refleja su compromiso con el bienestar integral del menor.

Aunque se reconocen desafíos propios de asumir sola las responsabilidades económicas y de cuidado, la madre ha mantenido una actitud propositiva, buscando estrategias que le permitan responder de manera adecuada a las necesidades del hogar. Su comunicación con el equipo institucional ha sido constante y respetuosa, facilitando la construcción de acuerdos y el desarrollo del plan de acompañamiento.

Asimismo, se identifica como área de oportunidad el fortalecimiento de la red de apoyo comunitaria y familiar, a fin de distribuir de manera más equilibrada las tareas de cuidado y reducir la sobrecarga que la madre enfrenta. No obstante, su disposición para continuar participando en el proceso constituye un factor protector relevante.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
Durante ocho meses del proceso de acompañamiento familiar con la población participante del área urbana, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias. Este vínculo se ha fortalecido mediante la comunicación asertiva, el reconocimiento de la diversidad familiar y el respeto por las dinámicas propias de organización y convivencia presentes en la comunidad. Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose especialmente el compromiso y liderazgo de madres cuidadoras y referentes familiares. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas cotidianas de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia. De manera positiva, varias familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a promover una alimentación saludable, el cuidado en salud y la estimulación temprana, adaptándolas a sus rutinas, contextos y recursos disponibles. Esto evidencia una disposición progresiva hacia la implementación de orientaciones técnicas de manera práctica y accesible.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 9	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
	Practica 12	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	Practica 9				
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
	Practica 12	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	03	8:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	04	4:00 pm	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA CLAUDIA RICO PSICOLOGA
20	05	4:20 pm	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA CLAUDIA RICO PSICOLOGA
27	06	09:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
01	07	02:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
26	08	08:00 AM	2 HORAS	CAMILO GARCÍA NUTRICIONISTA
08	09	02:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
23	10	08:00 am - 10:00 am	2 HORAS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)
7	11	10:00 am	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	04	10:40 AM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	05	08:00 AM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	06	04:30 PM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
23	07	05:40 PM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
25	09	12:30 M	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
29	10	11:10 AM	15 minutos	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)
26	11	9:00 Am	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 19/03/2025 **Hora** 8:00 A.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación inicial campesina a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa e identificación de riesgos presentes en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia del núcleo familiar y seguidamente: **• se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.** **Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.** **Ademas se realiza identificación de riesgos presentes en el hogar.**	*** Formatos con las preguntas de la caracterización familiar**

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia estuvo muy atenta a la visita, demostró interés en el tema, agradeció por que este año se pudiera ingresar nuevamente a la modalidad, además aporto toda la información requerida para la realización de la ficha de caracterización familiar. **Además aporto documentación que había quedado pendiente para la conformación de la carpeta del participante.**	*** Formato de Caracterización.** *** Lapicero.** *** Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	*** Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre de familia le gusto que la visitaran, le gusto la disposición del talento humano, la amabilidad y la sencilles

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• que la modalidad de mas mercado

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de identificar los riesgos en el hogar y la importancia de brindar la información clara y completa para la realización de la ficha de caracterizacion

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar y recibir con amabilidad al talento humano de la asociación, salud, psicosocial y agente educativo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia, además se hizo la identificación de los riesgos presentes en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar, brindaron la información requerida e identificamos los riesgos presentes en el hogar

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA VISITA



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 25/04/2025 **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO NAVARRO Rol: PSICOSOCIAL

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol:

INTENCIONALIDAD

consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartilla ilustrada

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría. Mientras tanto la agente educativa creo un espacio de lectura de cuentos infantiles con el participante, quien se vio muy a gusto con la actividad realizada de literatura.	Cartilla ilustrada

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos. La familia se compromete a leer a su niño al menos una vez a la semana para que poco a poco vaya desarrollando un poco mas su parte cognitiva. Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.	Cartilla ilustrada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tener la facilidad de contar con personal capacitado en visita a nuestros hogares.
La amabilidad y claridad con que se exponen los temas. Esto crea ambientes de sana convivencia.

Que el tiempo se hace corto cuando estamos atendiendo la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Continuar generando nuevos temas para el disfrute de los niños y las experiencias para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante leerles a los niños desde pequeños y cuando están en el vientre ,debido a que van desarrollando su parte intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.
- ✓ Haber leído a los niños un cuento
- ✓ Motivarlos mediante el juego y la literatura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando el niño reconoció el libro que se tenia para leerles, llamado así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana se dedican a leerles cuentos o contarles historias a sus hijos; la abuela del niño fue cuando la persona que se hizo participe en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la cartilla, pero notamos que es un cuento que el ya había visto, se repaso nuevamente la lectura y el juego leyendo de nuevo la cartilla ilustrada.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A David lo que mas le gusto fue la parte de la lectura de la cartilla ilustrada, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a realizar algunas gesticulaciones que contaba en el cuento , se enfoco en dialogar sobre la historia que se le había contado, participo de manera activa contando a su manera el cuento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado por la lectura realizada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque habla poco, se da a entender y expresa sus emociones de forma que su mamá y abuela ya saben lo que quiere decir.
En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Registro fotográfico

Servicio de Educación Inicial Rural

Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 24/04/2025 **Hora** 10:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica a la señora Yuliana Reyes, se inicia con un saludo y se indaga por la salud del participante, quien responde que el menor se encuentran en buenas condiciones, se le recordó que uno de los compromisos de la modalidad es el acompañamiento a distancia que se realizara cada mes, además se le reforzo el tema PREVENCION DE RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, la importancia de tener cuidado con la presencia de estos, la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**Celular** **Llamada telefonica**

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado. La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, que identificáramos cuales creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos. La cuidadora expreso que en el hogar de ella se presentan algunos riesgos que pueden afectar la salud de cualquier miembro de la familia y que va a trabajar en ello para reducirlos al máximo y eliminarlos.	**Celular** **Llamada telefonica**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre del menor comento que al menro le gusto la llamada porque preguntaron por el

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	20/05/2025	**Hora**	04:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ZANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **DAVID SANTIAGO REYES SILVA.**
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **DAVID SANTIAGO REYES SILVA**, **Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

Registro fotográfico

Servicio de Educación Inicial Rural

Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

- ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
- ¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
- ¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

- Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
- Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:
- Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
- Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
- Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó El niño **DAVID SANTIAGO REYES SILVA del encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **DAVID SANTIAGO REYES SILVA**, **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	27/06/2025	Hora	09: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a David Santiago le gustaron especialmente las actividades lúdicas que implicaban movimiento, música y participación grupal. Mostró entusiasmo en los juegos de imitación, las canciones con gestos y las dinámicas que incluían el uso de títeres o materiales llamativos. No expresó desagrado hacia ninguna actividad; participó con disposición durante toda la jornada.
Jugó principalmente a representar situaciones familiares, a clasificar objetos por colores y tamaños, y a seguir secuencias sencillas. Conversó sobre lo que hace en casa con su mamá, sus juegos favoritos y sus emociones frente a algunas situaciones cotidianas. Utilizó un lenguaje verbal fluido y adecuado a su edad, expresando con claridad sus ideas y sentimientos.
Participó de manera activa, siguiendo instrucciones, esperando su turno y colaborando en las actividades grupales. Demostró interés por aprender, iniciativa para integrarse y respeto por las normas del espacio.
En la relación con los adultos de su familia y con el talento humano, se mostró afectuoso, receptivo y confiado. Respondió con atención a las orientaciones, buscó acompañamiento cuando lo necesitó y estableció vínculos positivos. Con las otras niñas y niños, compartió materiales, propuso juegos y mostró actitudes de colaboración, empatía y liderazgo en momentos del encuentro.
Escala de valoración cualitativa:
David Santiago evidencia un desarrollo integral acorde a su edad, destacándose por sus habilidades comunicativas, su capacidad para integrarse socialmente y su comprensión de normas básicas de convivencia. Se observa que ha apropiado aprendizajes relacionados con la expresión de emociones, el juego simbólico y la resolución de situaciones sencillas, reflejando un proceso de desarrollo positivo y en constante fortalecimiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
David Santiago muestra interés por los juegos de roles, especialmente aquellos que reproducen escenas de la vida cotidiana como jugar a ser médico, maestro o padre. También disfruta las actividades artísticas como el dibujo y la pintura, y se involucra con entusiasmo en juegos grupales y actividades con canciones y movimiento.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica de forma clara y fluida, utilizando oraciones completas. Expresa con seguridad lo que desea, lo que le gusta y lo que no, y es capaz de hacer preguntas, responder y participar activamente en conversaciones. Utiliza el lenguaje verbal como principal medio para socializar y resolver conflictos de manera respetuosa.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia como figuras de afecto y cuidado. Se muestra cariñoso y respetuoso, buscando la cercanía de su madre o adulto cuidador para compartir experiencias y recibir orientación. En las actividades, menciona con orgullo aspectos relacionados con su familia, evidenciando un vínculo positivo y seguro.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que David Santiago ha apropiado normas básicas de convivencia como el respeto por los turnos, el uso del diálogo para resolver desacuerdos y la colaboración con sus pares. Comprende instrucciones de varios pasos, identifica y expresa emociones propias y ajenas, y demuestra avances en habilidades cognitivas como la clasificación, el conteo y la secuenciación. Además, reconoce rutinas y participa con autonomía creciente en las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DAVID SANTIAGO REYES SILVA
Fortalecer la expresión emocional y verbal, a través de actividades que le permitan relatar experiencias, identificar emociones y resolver conflictos con apoyo del adulto, favoreciendo la autorregulación y el desarrollo socioemocional.
Diseñar juegos que estimulen el pensamiento lógico y la atención, como clasificación de objetos, secuencias, resolución de pequeños desafíos y actividades que promuevan el conteo y la comparación.
Promover el juego simbólico y la dramatización, permitiéndole asumir roles, desarrollar el lenguaje, la creatividad y la comprensión de situaciones sociales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	01/07/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
♫ "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" ♫
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” **Despedida con canción:** 🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a los niños y niñas aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comento que es muy importante esta actividad ya que ayuda a los niños y niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los niños aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños y niñas se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de forma activa, acompañando a sus hijos e hijas en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	05:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Yo también puedo contar" Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Registro visual:

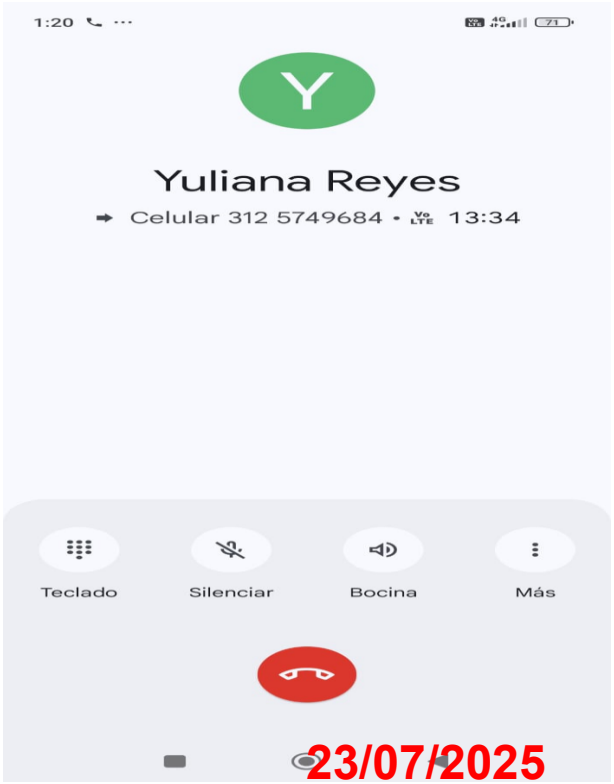
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A David Santiago le gustó **participar activamente en la clasificación de residuos**, especialmente usar las **canecas de colores** y reconocer qué residuos iban en cada una. Disfrutó **jugar a ser "el que limpia la casa"**, y participar en las canciones y juegos de movimiento. También le gustó **interactuar con otros niños y sentirse útil**.
¿Qué no le gustó?
No le gustó **esperar su turno para participar**, ni que le corrigieran si se equivocaba, aunque aceptó la orientación con acompañamiento afectivo. Mostró un poco de frustración si no comprendía de inmediato alguna indicación.
¿A qué jugó?
Jugó a **clasificar basura simbólica**, a **imitar adultos** que cuidan el entorno, y a ordenar materiales. También participó en **juegos de roles y en dinámicas grupales**, como cantos con gestos.
¿Sobre qué conversó?
Habló sobre **por qué hay que guardar la basura**, mencionó que "**la casa se ve bonita limpia**" y reconoció los colores de las canecas. Hizo preguntas sobre qué hacer con algunos residuos difíciles de clasificar y **comentó experiencias de casa**.
¿Cómo participó?
Participó con **entusiasmo, iniciativa y compromiso**. Siguió instrucciones, propuso ideas y **motivó a otros niños** a clasificar bien. Se involucró en todo momento.
Relación con adultos y TH:
Se mostró **afectuoso, seguro y cooperativo**. Escuchó y respetó las indicaciones de los adultos, buscó **aprobación y acompañamiento** constante, y compartió sus logros con ellos.
Relación con otros niños:
Jugó en equipo, **compartió materiales** y promovió la participación de sus pares. Mostró habilidades sociales como **esperar turnos, pedir ayuda y felicitar a otros**.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
David Santiago se interesa por **actividades prácticas y juegos simbólicos**, especialmente aquellos donde puede **imitar roles adultos**, como limpiar, ordenar o cuidar el entorno. Le atraen los **colores, los objetos para clasificar** y participar en juegos grupales. Muestra curiosidad por **aprender normas de convivencia** y expresar lo que sabe.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica **de forma verbal fluida**, utiliza oraciones completas y **pregunta constantemente** para entender y participar. Expresa necesidades con **claridad y gestos**, y verbaliza cuando está feliz, molesto o necesita ayuda.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Tiene un **vínculo afectivo seguro y estable**. Busca apoyo y aprobación en su familia, participa con ellos en actividades, y respeta sus indicaciones. Reconoce sus roles y muestra **afiliación y confianza**.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Comprende que **mantener la casa limpia es importante**, y que **clasificar residuos evita ensuciar**. Está apropiando **normas básicas de higiene, responsabilidad y cuidado del entorno**, así como **el valor del trabajo colaborativo**. Muestra avances en **autonomía y toma de decisiones responsables**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DAVID SANTIAGO REYES SILVA
Fortalecer habilidades de responsabilidad y autonomía:
Ofrecer actividades donde pueda **asumir pequeños roles** (ej. recolector de materiales, ayudante del día), reforzando hábitos de **orden, limpieza y cuidado del entorno**.
Promover el diálogo, el pensamiento crítico y la toma de decisiones:
Incluir experiencias donde pueda **expresar opiniones, resolver situaciones cotidianas** y elegir cómo participar, favoreciendo su **autonomía y lenguaje argumentativo**.
Estimular el juego simbólico y colaborativo:
Brindar materiales que propicien **juegos de roles e interacción grupal**, reforzando la **empatía, el respeto por turnos y la cooperación** con otros niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	26/08/25	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCÍA AGUIRRE Rol: NUTRICIONISTA DIETISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar a la familia la importancia de adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, así como mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

Practica 9 y 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la visita en el sitio que se encuentra la progenitora del neonato, ya que está dio a luz el día que se iba a realizar la visita a la gestante; esta fue llevada a las instalaciones del hospital y allí luego de estar estable; se sensibilizo en practicas de lactancia materna y consejería, más los temas propios que se iban a desarrollar en el hogar, se explica el tema a tratar; el cual es, métodos de conservación de alimentos e higiene en el hogar. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad presente al nacer. Se indaga y se tiene sospecha de crecimiento anormal intrauterino, por lo que se prevé remisión lo más pronto posible según pautas de los profesionales en salud del centro hospitalario.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La adopción de prácticas saludables en el manejo de alimentos y la higiene del hogar es fundamental para prevenir enfermedades gastrointestinales y mantener una buena salud pública, ya que evita la contaminación por microorganismos, la presencia de plagas y la propagación de patógenos. Medidas como el lavado de manos, la limpieza de superficies, la cocción adecuada, la refrigeración de alimentos y un tratamiento correcto de residuos son cruciales para proteger a la población, especialmente a niños, mujeres embarazadas y adultos mayores. Higiene y seguridad alimentaria. **Manipulación de alimentos:** Lávate las manos frecuentemente con agua y jabón antes, durante y después de preparar alimentos. **Cocción y conservación:** Cocina los alimentos a la temperatura adecuada, consúmelos inmediatamente después de cocinar y guarda los alimentos cocinados cuidadosamente para evitar la proliferación de microorganismos. **Separación de alimentos:** Evita el contacto entre alimentos crudos y cocinados para prevenir la contaminación cruzada. **Higiene personal:** Evita preparar alimentos si tienes síntomas de gripa. En caso de tener que hacerlo, utiliza tapabocas y lávate las manos con frecuencia. Higiene en el hogar **Limpieza general:** Limpia y desinfecta regularmente las superficies y objetos de uso frecuente, especialmente aquellos al alcance de los niños, mujeres embarazadas y adultos mayores. **Manejo de excretas y aguas residuales:** Es vital dar un tratamiento adecuado a las heces, orina y aguas residuales para evitar la contaminación del agua y el suelo. **Control de plagas:** Mantén los alimentos tapados para evitar la presencia de roedores, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades. **Residuos sólidos:** Organiza la recolección y disposición sanitaria de la basura para prevenir la acumulación de desperdicios y la proliferación de plagas. Beneficios de estas prácticas **Prevención de enfermedades:** Reducen el riesgo de contraer enfermedades infecciosas transmitidas por alimentos y agua contaminados. **Salud pública:** Contribuyen a la salud y el bienestar general de la comunidad. **Protección de grupos vulnerables:** Protegen a grupos especialmente susceptibles como niños, mujeres embarazadas y adultos mayores de enfermedades. **Bienestar familiar:** Garantizan la salud y la vida de todos los miembros de la familia.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre (Para todos): Después de realizar las debidas preguntas sobre lo desarrollado, agrademos a la familia por la participación y atención prestada durante la visita al hogar. Se les pregunta a los padres de familia si tienen alguna duda referente a las preguntas anteriormente realizadas por el profesional. Luego se procedemos a despedirnos de la familia, agradeciendo la disponibilidad e informándoles que mes a mes los estará visitando un profesional en salud, psicología y pedagogía de la modalidad propia e intercultural. Compromisos: - La Tutora de compromete a Limpiar y mantener aseado el entorno del hogar e higiene personal. - La Tutora se compromete a mantener los alimentos en recipientes limpios	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	23.10.2025	**Hora**	08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR — Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia la comprensión y práctica de hábitos alimenticios saludables, orientándolos sobre la importancia de una alimentación balanceada para favorecer el crecimiento, desarrollo integral y bienestar de los niños y niñas, promoviendo la adopción de decisiones conscientes y sostenibles respecto a su nutrición diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la actividad en el hogar con la madre de familia, generando un espacio de diálogo y sensibilización sobre la importancia de la alimentación adecuada como base fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. Durante este momento, se promueve la reflexión sobre hábitos alimenticios saludables y cómo la mala alimentación puede afectar su crecimiento y bienestar, resaltando la necesidad de fortalecer prácticas de crianza que incluyan una alimentación balanceada, afecto y acompañamiento en la mesa como estrategias para favorecer la salud y el desarrollo integral de los pequeños.	Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se fomenta la participación activa y reflexiva de la madre de familia, generando un espacio de construcción conjunta de saberes sobre la importancia de una alimentación adecuada para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del diálogo orientado, se abordan temas como la nutrición balanceada, hábitos saludables, higiene alimentaria y la relación entre alimentación y bienestar físico y emocional. Se invita a la madre a identificar, desde su experiencia cotidiana, las situaciones en las que los hábitos alimenticios pueden no ser adecuados, analizando las posibles causas y consecuencias para la salud y el desarrollo de los pequeños. De manera complementaria, se proponen estrategias para promover una alimentación saludable, como planificar comidas balanceadas, involucrar a los niños en la preparación de los alimentos, respetar sus gustos y necesidades, y generar rutinas de alimentación en un ambiente afectivo y seguro. El espacio favorece la apropiación de conocimientos y el compromiso activo de la familia en la promoción de hábitos alimenticios saludables, fortaleciendo la crianza respetuosa y consciente, donde los niños y niñas crezcan con salud, energía y bienestar integral.	➢ Dialogo reflexivo. ➢ Folleto ilustrativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la madre de familia a reflexionar sobre su rol protector y el compromiso que asume frente a garantizar una alimentación adecuada para los niños y niñas. A través del diálogo, se consolidan acuerdos orientados al fortalecimiento de prácticas cotidianas que promuevan hábitos saludables, la planificación de comidas balanceadas y el acompañamiento afectivo durante la alimentación. Se resalta la importancia de la corresponsabilidad familiar en la promoción de hábitos nutricionales adecuados, reafirmando el deber de brindar un entorno seguro, estable y afectivo que favorezca la salud, el crecimiento y el desarrollo integral de los hijos.	• Intercambio de dialogo. ➢ Folleto ilustrativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron paquetes didácticos .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En el encuentro nos gustó aprender sobre la importancia de una dieta equilibrada y conocer nuevos alimentos saludables, así como compartir experiencias y recetas. No nos gustó que el tiempo fuera corto y que faltara más material práctico para aplicar lo aprendido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos encuentros incluyan más actividades prácticas, como preparar recetas saludables en grupo, compartir guías o videos para aprender en casa y realizar charlas con profesionales de la salud. También desean contar con más espacios para la participación de todos los miembros de la familia..

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendimos la importancia de una alimentación equilibrada y variada, cómo combinar los alimentos, consumir frutas y verduras diariamente y reducir azúcares y comidas ultraprocesadas. También comprendimos que una buena alimentación aporta energía y bienestar en la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromiso para el próximo encuentro, la familia se propone preparar comidas más saludables, aumentar el consumo de frutas y verduras, reducir bebidas azucaradas y alimentos ultra procesados, y compartir sus experiencias y recetas con los demás participantes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró generar un espacio de aprendizaje significativo en el hogar, donde la familia reconoció la importancia de promover y garantizar hábitos de alimentación saludable en los niños y niñas. La niña participó con agrado en las actividades propuestas, y la madre mostró disposición e interés en fortalecer estos hábitos desde la crianza cotidiana. Se evidenció una interacción afectiva y participativa que favoreció la comprensión del propósito del encuentro y la importancia de la alimentación para el desarrollo integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre y la niña participaron juntas en la actividad sobre alimentación saludable, ya que se observó una interacción afectuosa y significativa. La niña mostró alegría y curiosidad, mientras la madre la acompañaba con palabras de apoyo y explicaciones sencillas sobre los alimentos saludables y sus beneficios. Este momento permitió fortalecer el vínculo familiar y favorecer la comprensión del tema de manera lúdica y cercana.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante el encuentro en el hogar. Se contó con la presencia de la madre, quien acompañó al participante en el desarrollo de las actividades, brindándole apoyo y motivación constante. Ambas mostraron interés y disposición para aprender sobre la importancia de la alimentación adecuada y hábitos saludables, favoreciendo un ambiente cálido, participativo y de diálogo en familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la familia mediante actividades lúdicas y reflexivas que promuevan la comprensión de la importancia de la alimentación adecuada y hábitos saludables. Incluir estrategias que motiven la elección de alimentos nutritivos, la preparación de comidas en familia y el diálogo sobre hábitos de alimentación, utilizando materiales sencillos y accesibles en el hogar. Asimismo, mantener el acompañamiento cercano y afectivo que permita consolidar los aprendizajes y fortalecer el vínculo entre la familia y la niña.

¿ se aprovecharon los materiales Cómopropuestos?

Sí, se aprovecharon de manera adecuada los materiales propuestos durante el encuentro. La familia los utilizó con interés y creatividad, facilitando la participación activa de la niña en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Los recursos permitieron reforzar el aprendizaje sobre hábitos alimenticios nutritivos, favoreciendo la exploración, el diálogo y el disfrute compartido en un ambiente familiar y afectivo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
23.10.2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 29.10.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A David Santiago le gustó el encuentro porque aprendió sobre alimentación saludable y disfrutó de las actividades y juegos. No le agradó que el tiempo pasara rápido. Jugó a clasificar alimentos saludables y conversó sobre sus comidas favoritas y la importancia de las frutas y verduras. Participó activamente, haciendo preguntas y compartiendo sus ideas, y se relacionó de manera respetuosa con los adultos y colaborativa con los demás niños de la familia y de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

David Santiago demuestra un gran interés por aprender sobre los alimentos y comprender cómo contribuyen a su crecimiento y bienestar. Disfruta participar en actividades prácticas donde puede identificar frutas, verduras y otros alimentos nutritivos, mostrando curiosidad y entusiasmo. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, expresando lo que le gusta y lo que desea aprender más. Reconoce a su familia con cariño y confianza, busca su apoyo y comparte con ellos lo que va aprendiendo, fortaleciendo así los vínculos familiares. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo los conceptos sobre alimentación saludable, ya que puede identificar qué alimentos son beneficiosos y explicar la importancia de mantener una dieta variada para su bienestar integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda seguir fortaleciendo la participación activa de David Santiago mediante juegos y actividades prácticas sobre alimentación saludable. Es importante motivarlo a expresar sus ideas y emociones, ofreciéndole espacios donde pueda experimentar y aprender haciendo. Asimismo, se sugiere involucrar a su familia en actividades compartidas para reforzar hábitos alimenticios positivos en casa, favoreciendo así su desarrollo integral, su comunicación y su comprensión del tema.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	29/10/2025	**Hora**	11:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR — Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de alimentación saludable en niños, niñas y familias, fomentando el reconocimiento de alimentos nutritivos y su importancia para el desarrollo integral. Mediante el folleto , se busca que los participantes identifiquen palabras relacionadas con alimentos saludables, colores y texturas, estimulando su observación, concentración y capacidad de asociar conceptos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el fin de fortalecer los procesos de formación y acompañamiento a distancia a las familias, se promovió por medio de la llamada con el tema alimentación adecuada. Esta actividad se planteó como una estrategia de refuerzo, posterior a la visita domiciliaria, con el objetivo de consolidar los aprendizajes y reflexiones generadas durante el encuentro. En esta primera etapa, se presentó a las familias el propósito del material lúdico, invitándolas a observarlo con atención y a reflexionar sobre la importancia de mantener una alimentación equilibrada y consciente, valorando las prácticas y tradiciones alimentarias propias de la cultura occidental. Se promovió el reconocimiento de los alimentos naturales y locales, así como la necesidad de conservar hábitos saludables que fortalezcan el bienestar familiar.	➢ Folleto ilustrativo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La actividad del folleto ilustrativo se desarrolló a través de la vía WhatsApp, de manera clara y dinámica, abordando los principales aspectos relacionados con la alimentación adecuada. Se utilizaron ejemplos de la vida cotidiana para destacar la importancia de incorporar hábitos alimenticios saludables en la rutina familiar. Posteriormente, se promovió un espacio de diálogo reflexivo, en el que los participantes compartieron sus experiencias, aprendizajes y compromisos, fortaleciendo la conciencia sobre el cuidado y la protección integral de sus hijos e hijas. Esta estrategia de refuerzo, articulada con el acompañamiento a distancia, permitió fortalecer el vínculo comunicativo con las familias, consolidar los aprendizajes y promover la adopción de prácticas alimenticias saludables, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas desde un enfoque psicosocial.	➢ Presentación folleto ilustrativo ➢ 15 minutos de tiempo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les agradó que el acompañamiento a distancia mediante el folleto ilustrativo explicara de forma clara y práctica cómo mantener una alimentación saludable en el hogar. Valoraron los ejemplos cotidianos, las recomendaciones concretas para mejorar la dieta familiar y la oportunidad de reflexionar juntos sobre sus hábitos alimenticios. Lo que no les resultó favorable fue que, al ser a distancia, en algunos momentos fue difícil recibir respuestas inmediatas y no se pudieron realizar actividades grupales más dinámicas y participativas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le permitieron aprender la importancia de mantener una alimentación saludable y equilibrada, conocer nuevas estrategias para mejorar su dieta y reforzar lo aprendido en los encuentros presenciales. Además, facilitaron la comunicación con su familia y el seguimiento constante de su proceso de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en los acompañamientos a distancia, respondiendo a las preguntas del folleto ilustrativo, compartiendo experiencias y reflexionando sobre sus hábitos alimenticios. Mostró interés en aprender sobre alimentos saludables, participó en las actividades propuestas y expresó sus dudas y opiniones, fortaleciendo su comprensión sobre la importancia de una alimentación equilibrada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades prácticas, como recetas y juegos sobre alimentos saludables, y espacios de diálogo para compartir experiencias y aprender nuevas estrategias junto con su familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la sopa de letras permitió aprender sobre alimentación saludable de manera lúdica, promover la participación activa de las familias, fomentar el diálogo y la reflexión sobre hábitos alimenticios, y fortalecer el vínculo comunicativo durante el acompañamiento a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Los miembros de la familia colaboraron en la realización de la sopa de letras, identificando palabras relacionadas con la alimentación saludable y compartiendo ejemplos de su vida diaria. Además, participaron en los espacios de diálogo, expresando opiniones, reflexionando sobre hábitos alimenticios y estableciendo compromisos para incorporarlos en la rutina familiar, lo que fortaleció el aprendizaje y el vínculo con el equipo educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculo de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia. Las niñas y los niños realizaron la actividad de la sopa de letras, identificando palabras sobre alimentación saludable, comentando los alimentos que consumen en casa y compartiendo sus aprendizajes con la familia. Por su parte, las mujeres gestantes reflexionaron sobre la importancia de una nutrición equilibrada durante el embarazo, participaron en los espacios de diálogo y manifestaron su interés por aplicar hábitos saludables en su vida cotidiana. En general, su vinculación favoreció el aprendizaje conjunto y el fortalecimiento de prácticas familiares saludables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan actividades más lúdicas e interactivas que motiven la participación familiar, se amplíe el tiempo de las sesiones para favorecer la reflexión, se fortalezca el acompañamiento virtual con materiales claros y adecuados a las edades, se promueva una comunicación más directa con las familias y se incorporen ejemplos prácticos sobre alimentación saludable aplicables en el hogar.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A David Santiago le gustó el encuentro porque aprendió sobre alimentos saludables y la importancia de una dieta equilibrada. No le agradó que el tiempo fuera corto para completar todas las actividades. Jugó a clasificar alimentos saludables y conversó sobre sus comidas favoritas y hábitos en casa. Participó activamente, compartiendo ideas y haciendo preguntas, y se relacionó de manera respetuosa con los adultos y de forma cooperativa y alegre con los demás niños de la familia y de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

David Santiago demuestra un gran interés por conocer los diferentes alimentos y entender cómo contribuyen a su crecimiento y bienestar. Participa activamente en actividades relacionadas con la alimentación saludable, mostrando curiosidad por identificar frutas, verduras y otros alimentos nutritivos. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, expresando lo que le gusta y lo que desea aprender más. Mantiene una relación cercana y de confianza con su familia, buscando su apoyo y compartiendo con ellos los conocimientos adquiridos. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre alimentación equilibrada, ya que puede reconocer alimentos saludables y explicar cómo contribuyen a su energía, crecimiento y bienestar general.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda seguir fomentando la participación activa de Ángel Alexis a través de juegos y actividades prácticas sobre alimentación saludable. Es importante motivarlo a expresar sus ideas y emociones, brindarle espacios para experimentar y aprender haciendo, y fortalecer la comunicación con su familia para consolidar hábitos alimenticios positivos. Estas acciones contribuirán a su desarrollo integral y a su comprensión de la importancia de una alimentación equilibrada.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El niño le gusto el video de muñecos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

(No refiere nada)

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es importante lavar los alimentos antes de consumir con agua limpia.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener el entorno y los espacios de la casa sin basura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la mamita entendio la importancia y los beneficios para la salud y la niña pudo ver mediante dibujos animados el porque se debe mantener la casa llimpia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando el niño entendió de la importancia de que el también debe apoyar en el aseo del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mamita participo expresando todas las actividades de orden y de aseo que realiza en el hogar y que mantiene los alimentos tapados y los refrigera de manera adecuada para evitar que se deterioren.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar pendiente de las condiciones higiénicas del hogar, ya que el bebe esta muy pequeño todavía y esta predispuesto a presentar enfermedades prevalentes y la higiene puede jugar un factor clave.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al llevar un video o material audiovisual, se cambia un poco la metodología de solo charla y se refuerza de manera digital el conocimiento que se quiere trasmitir.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el proceso de la visita, se ha venido trabajando de manera armonizada con la familia; el niño le gusto el video de muñecos y jugar; actualmente se encuentra en buenas condiciones de salud, se relaciona de manera adecuada con el TH. Se indago respecto al estado de salud en donde la mamita no refirió algún tipo de patología.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses se enfocan más al juego al aire libre y con otros niños, su relación con el núcleo familiar es muy unida. Entiende los llamados de atención y comunicación cuando se le indica algo. La madre refiere que es inquieto, pero que entiende ordenes por parte de la misma.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante que David Santiago entienda que en el hogar se debe apoyar de manera unida en el aseo y orden, a tener una adecuada higiene personal, pues de ahí también se puede derivar enfermedades, por lo que es importante analizar bien en el entorno para identificar en que se esta fallando y reforzar allí.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	08.09.2025	**Hora**	02:00 PM-04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó:

A las familias les gustó que el encuentro destacara la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en momentos clave para prevenir enfermedades. Valoraron las explicaciones claras y las actividades prácticas, como canciones y juegos, que hicieron el aprendizaje más divertido y fácil de recordar. También apreciaron la participación activa de los adultos para guiar a los niños. Por otro lado, algunas familias señalaron dificultades con la conexión a internet, lo que dificultó el seguimiento del encuentro, y comentaron que el tiempo fue corto para resolver todas sus dudas o compartir experiencias completas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para los próximos encuentros, se sugiere incluir más actividades prácticas y dinámicas que las familias puedan hacer juntas en casa, como juegos o desafíos relacionados con el lavado de manos y hábitos saludables. También sería útil incorporar materiales visuales y auditivos, como videos, canciones o dibujos, para facilitar la comprensión de todos, tanto niños pequeños como adultos mayores.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que es fundamental que los adultos guíen a los niños a lavarse las manos en momentos clave, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y tras usar el baño. Entendieron que este hábito ayuda a prevenir enfermedades y protege la salud de toda la familia. Además, adquirieron la técnica correcta del lavado, asegurándose de usar suficiente jabón y limpiar bien todas las manos, reconociendo que el apoyo constante de los adultos es esencial para que los niños adopten este hábito de forma consciente y responsable.

Compromisos para el próximo encuentro

En el próximo encuentro, los adultos de la familia se comprometen a promover y acompañar a los niños para que se laven las manos en los momentos clave: después de jugar, tocar animales, antes de comer y tras ir al baño. Este compromiso busca fortalecer sus hábitos de higiene, apoyándolos con recordatorios constantes y actividades motivadoras que fomenten la adopción de este hábito saludable.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.

Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:08.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A David Santiago le gustó compartir con su familia el momento del lavado de manos y recibir apoyo mientras aprendía cuándo y cómo hacerlo correctamente. No le gustó cuando tuvo que esperar su turno o repetir la actividad varias veces. Jugó a juegos relacionados con la higiene, como canciones y dinámicas de imitación. Conversó sobre la importancia de lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Participó con entusiasmo, siguiendo indicaciones y mostrando interés. Se relacionó de forma afectuosa y colaborativa con los adultos de su familia y con el TH, y compartió con alegría con otros niños, fortaleciendo vínculos y aprendiendo de manera lúdica.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

David Santiago muestra interés por los juegos, las actividades que implican movimiento y aquellas que realiza en compañía de su familia. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante palabras, gestos y actitudes, y busca el contacto cercano con los adultos cuando necesita apoyo o atención. Reconoce a su familia como una figura de confianza, mostrando afecto y seguridad en su relación con ellos. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo rutinas como el lavado de manos, la importancia del cuidado personal y las expresiones de afecto como parte fundamental de su bienestar y desarrollo emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo integral de David Santiago, es importante reforzar hábitos saludables como el lavado de manos, utilizando actividades lúdicas y repetitivas que lo motiven y diviertan. Estas experiencias permiten que incorpore la higiene como parte de su rutina diaria de forma natural. Además, se debe fomentar la expresión emocional a través del juego y la conversación, brindándole espacios donde pueda hablar sobre lo que siente y necesita, fortaleciendo así su seguridad, confianza y vínculo con los adultos de su entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	25.09.2025	**Hora**	12:30 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó:

A las familias les agradó que el encuentro resaltara la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave para prevenir enfermedades. Valoraron las explicaciones claras y las actividades prácticas, como canciones y juegos, que hicieron el aprendizaje más divertido y fácil de recordar. También apreciaron que se enfatizara la participación activa de los adultos para guiar a los niños.

Qué no les gustó:

Algunas familias mencionaron que la conexión a internet presentó dificultades en ciertos momentos, lo que afectó su seguimiento del encuentro. Otros comentaron que el tiempo fue un poco corto y no alcanzaron a resolver todas sus dudas o compartir sus experiencias de forma completa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que los próximos encuentros incluyan más actividades prácticas y dinámicas que puedan realizar juntos en casa, como juegos o retos relacionados con el lavado de manos y otros hábitos saludables.
Incorporar materiales visuales y auditivos, como videos, canciones o dibujos, que faciliten la comprensión para todos los miembros de la familia, incluidos los niños pequeños y adultos mayores.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de que los adultos acompañen a los niños a lavarse las manos en los momentos clave: después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Comprendieron que este hábito es fundamental para prevenir enfermedades y cuidar la salud de toda la familia. También aprendieron la técnica correcta para lavarse las manos, usando suficiente jabón y limpiando bien todas las partes, y que el acompañamiento constante es clave para que los niños adopten este hábito con gusto y responsabilidad.

Compromisos para el próximo encuentro

En el próximo encuentro, los adultos de la familia se comprometen a promover y acompañar a las niñas y los niños para que se laven las manos en los momentos clave: después de jugar, después de tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Este compromiso busca fortalecer los hábitos de higiene y cuidado personal en los niños, por lo que se incentivará con recordatorios constantes y, en la medida de lo posible, con actividades que los motiven a adoptar este hábito saludable.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

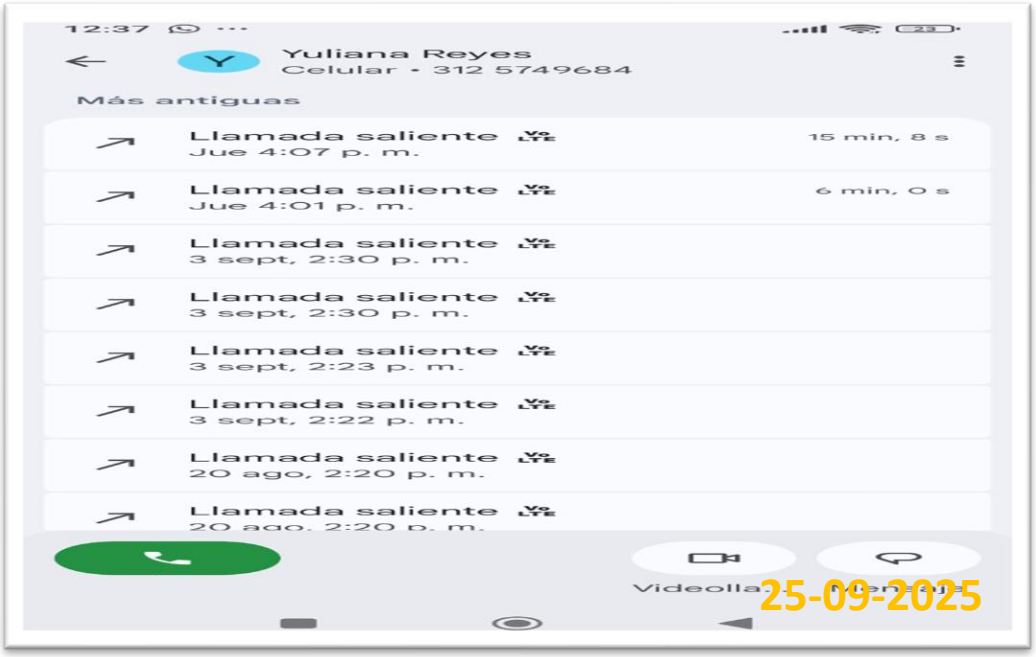
Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 25.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 9 **Fecha** 7/11/2025 **Hora** 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, fomentando la imaginación, la creatividad y el desarrollo intelectual desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia la visita con un cordial saludo a la familia presente en el hogar, observando e indagando sobre el estado de salud y las condiciones del niño o niña. A continuación, se socializa el tema de la visita y se propone realizar un encuentro participativo con la madres para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas fundamentales para el desarrollo emocional, cognitivo y social de la primera infancia.

El propósito de este encuentro es fomentar experiencias que motiven a las familias a interactuar, jugar, leer y dialogar en un ambiente ameno, respetuoso y afectivo, promoviendo la recreación y el disfrute compartido.

En el proceso educativo de los niños y niñas, la participación de la familia es esencial, dado que el hogar constituye el primer espacio de aprendizaje, donde los pequeños desarrollan habilidades y conocimientos a través del juego, las historias, las anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartel ilustrado

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.	Cartel ilustardo Cuento infantil

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar lecturas al niño o niña al menos una vez por semana, con el propósito de favorecer su desarrollo cognitivo, estimular el lenguaje y promover hábitos de lectura desde edades tempranas. Es importante recordar que el juego y la literatura son herramientas esenciales para potenciar el desarrollo integral en la primera infancia, ya que estimulan la imaginación, la creatividad, la expresión emocional y la adquisición de nuevas habilidades. Integrar estas prácticas en la vida cotidiana enriquece las experiencias de aprendizaje y fortalece los lazos familiares.	Cartilla ilustrada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Contar con personal capacitado durante las visitas al hogar ha sido una fortaleza significativa del proceso. La amabilidad, claridad y respeto con los que se abordan los temas contribuyen a generar ambientes de sana convivencia y confianza, facilitando la participación de la familia y el aprovechamiento de cada encuentro.

Asimismo, la familia manifiesta que el tiempo destinado a las visitas resulta corto debido al interés y la calidad del acompañamiento recibido, lo que refleja su satisfacción con la orientación brindada y el valor que otorgan a estos espacios de aprendizaje y diálogo.

.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Continuar generando nuevos temas para el disfrute de los niños y niñas, así como experiencias significativas para la familia, resulta fundamental para enriquecer el proceso de acompañamiento. La inclusión de actividades variadas, dinámicas y pertinentes favorece el desarrollo integral, estimula la curiosidad y fortalece los vínculos afectivos entre los integrantes del hogar.

Además, incorporar propuestas que promuevan el juego, la creatividad, la exploración del entorno y la participación activa de todos los miembros de la familia contribuye a consolidar espacios de aprendizaje compartido. Estas experiencias no solo permiten que los niños y niñas vivencien momentos de disfrute, sino que también brindan herramientas a los cuidadores para acompañar de manera más consciente y constructiva el crecimiento de la primera infancia.

Generar nuevos temas y actividades, ajustados a los intereses y necesidades de cada familia, potencia el compromiso, fortalece la comunicación y favorece la continuidad del proceso formativo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Es muy importante leerles a los niños y niñas desde edades tempranas, incluso durante la gestación, ya que esto contribuye al desarrollo de su parte intelectual y fortalece su vínculo emocional con los cuidadores. La lectura desde el vientre permite que el bebé comience a familiarizarse con la voz de su madre o sus cuidadores, generando seguridad, calma y conexión afectiva.

A medida que los niños crecen, la lectura se convierte en una herramienta fundamental para estimular el lenguaje, ampliar su vocabulario, mejorar la atención y fomentar la imaginación.

Compromisos para el próximo encuentro

Motivarlos mediante el juego y la literatura resulta esencial, ya que estas herramientas potencian la creatividad, la expresión emocional, la exploración y el aprendizaje significativo. Integrar el juego y la lectura en las rutinas diarias contribuye a generar ambientes de confianza, disfrute y curiosidad, promoviendo el desarrollo integral y el bienestar de la primera infancia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue la lectura del cuento infantil ya que a la menor le gusta mucho la lectura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre se integro y participo en la lectura del cuento infantil a sus hijos, les gusto mucho, paticipo la madre y los hermanos de los menores

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición de la madre, con el fin de que ella y su hijo participen activamente en los temas a tratar, permite que se fortalezcan los aprendizajes y se brinde al niño una orientación adecuada, coherente y oportuna en su proceso de desarrollo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al menor el cuento a leer, explicándole de manera breve de qué trata y generando interés por la historia. Esto permite que los niños y niñas se involucren activamente en la lectura, formulen preguntas, expresen opiniones y participen en la narración. Además, se aprovecha la actividad para reforzar valores, estimular la imaginación, el lenguaje y la comprensión, así como para fortalecer el vínculo afectivo con el cuidador durante el momento de lectura.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Karol y Alexis lo que mas les gusto fue la parte de la lectura de la cartilla ilustrada, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a realizar algunas gesticulaciones que contaba en el cuento , se enfoco en dialogar sobre la historia que se le había contado, participo de manera activa contando a su manera el cuento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado por la lectura realizada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño habla y se expresa con claridad, comunicando sus emociones y necesidades de manera que su madre y demás familiares lo comprendan fácilmente. En su entorno familiar, es muy querido y respetado por todos, lo que favorece su desarrollo emocional y fortalece los vínculos afectivos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlos de manera lúdica para que se expresen con mayor facilidad y se integren más activamente en las actividades propuestas durante las visitas al hogar. Esta estrategia permite que los niños y niñas participen de manera espontánea, desarrollen habilidades de comunicación, socialización y creatividad, y fortalezcan la confianza en sí mismos. Además, el enfoque lúdico genera un ambiente positivo y motivador, promoviendo el aprendizaje significativo y el disfrute de los espacios de interacción familiar.

Registro fotográfico



Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial campesina

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	26/11/2025	**Hora**	9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar oportunamente los riesgos que puedan presentarse en el hogar y en el entorno, así como la necesidad de implementar medidas preventivas para minimizar su impacto. Esto incluye promover prácticas seguras, organizar adecuadamente los espacios y mantener una supervisión constante que garantice el bienestar y la protección de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA: SANTHIAGO RESTREPO BENAVIDEZ

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar de manera oportuna los posibles riesgos presentes tanto en el hogar como en el entorno cercano, así como la necesidad de implementar medidas preventivas que disminuyan cualquier situación que pueda comprometer la seguridad de los niños y niñas. Esto implica promover hábitos de autocuidado, organizar adecuadamente los espacios, asegurar objetos peligrosos, controlar el acceso a zonas de riesgo y mantener una supervisión constante durante las actividades diarias. Asimismo, es fundamental sensibilizar a las familias sobre la importancia de crear ambientes protectores y seguros, que permitan a los niños y niñas explorar, jugar y desarrollarse en condiciones adecuadas, sin exponerse a peligros evitables. El fortalecimiento de estas prácticas favorece el bienestar integral, promueve una convivencia responsable y reafirma el compromiso de los cuidadores con el desarrollo saludable en la primera infancia.	Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal atendió la llamada con disposición y brindó de manera completa y clara la información requerida durante toda la conversación

La llamada fue atendida por la cuidadora principal, a quien se le informó que el motivo de la comunicación era tratar el tema correspondiente.

En la práctica 15, fue importante identificar con la cuidadora principal los posibles riesgos presentes en su hogar. Se le solicitó que señalara aquellos que consideraba más relevantes y se discutieron estrategias y medidas concretas para prevenirlos o reducir su impacto, con el fin de garantizar un entorno más seguro para los niños y niñas.

La señora yuliana es plenamente consciente de que en la vida cotidiana existen múltiples riesgos para los niños, y reconoce la importancia de identificarlos para prevenir lesiones y posibles daños mayores.

Para finalizar el acompañamiento, se solicitó a la cuidadora que identificara dos riesgos presentes en el hogar y las medidas para prevenirlos.
Cuchillos: indicó que, para prevenir accidentes, deben ubicarse en lugares fuera del alcance de los niños.
Tomas de corriente: señaló que se pueden proteger colocando cubiertas de seguridad.
De esta manera, se reforzó nuevamente la importancia de mantener cuidados adecuados en el hogar, con el fin de prevenir accidentes y garantizar un entorno seguro para los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

CELULAR
TIEMPO 15 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento telefónico al hogar, el niño estuvo atento a la charla, participando activamente en los saludos y demostrando escucha activa frente a las indicaciones sobre la actividad a realizar. Mostró interés por comprender cada instrucción y se involucró de manera positiva, lo que evidencia su disposición para aprender y participar en el proceso. Esta actitud favorece el desarrollo de habilidades de atención, comprensión y comunicación, y refuerza su participación en las actividades propuestas por el acompañante familiar.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debido a limitaciones de conectividad y cobertura de la señal, la comunicación durante el acompañamiento resultó un poco dispendiosa. Uno de los aspectos a mejorar para futuras visitas es realizar la llamada telefónica a través de WhatsApp, aprovechando que en ocasiones el hogar cuenta con red Wi-Fi. No obstante, se debe tener en cuenta que no siempre la señal del Wi-Fi es estable, por lo que será necesario buscar alternativas que garanticen la continuidad del acompañamiento y la participación activa de la familia. Esta estrategia permitirá optimizar la comunicación y asegurar el desarrollo efectivo de las actividades propuestas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La acudiente manifiesta que el acompañamiento telefónico ha sido una experiencia agradable y valiosa, destacando que resulta sorprendente y positivo, ya que en años anteriores no se contaba con este tipo de seguimiento. Señala que estas llamadas permiten mantener una comunicación constante con el equipo de acompañamiento, resolver dudas de manera oportuna y fortalecer el vínculo entre la familia y los profesionales, lo que contribuye al bienestar y desarrollo integral del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, la usuaria expresó que la actividad dirigida le resultó curiosa e interesante, y destacó que ha sido útil para fortalecer con su hijo los cuidados que se deben tener en el hogar. Señala que estas orientaciones le han permitido adquirir herramientas prácticas para garantizar la seguridad, el bienestar y el desarrollo integral de su hijo, así como para reforzar la interacción positiva y la comunicación familiar en las rutinas diarias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes y su acudiente durante el acompañamiento telefónico participan en la escucha activa generando preguntas y propuestas sobre la actividad orientada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se realicen mas preguntas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, la intencionalidad se cumple porque el mensaje se logra trasmitir explicando la metodología del programa, se solicita documentación pendiente y actividades a desarrollar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La actividad resultó curiosa e interesante, y permitió que el niño participara de manera activa junto a su acudiente. Durante la dinámica, ambos se involucraron en las actividades propuestas, lo que favoreció la interacción familiar, fortaleció los vínculos afectivos y promovió el aprendizaje significativo a través de la experiencia compartida. Esta participación conjunta refuerza la comunicación, la colaboración y el disfrute de momentos de aprendizaje en el hogar.

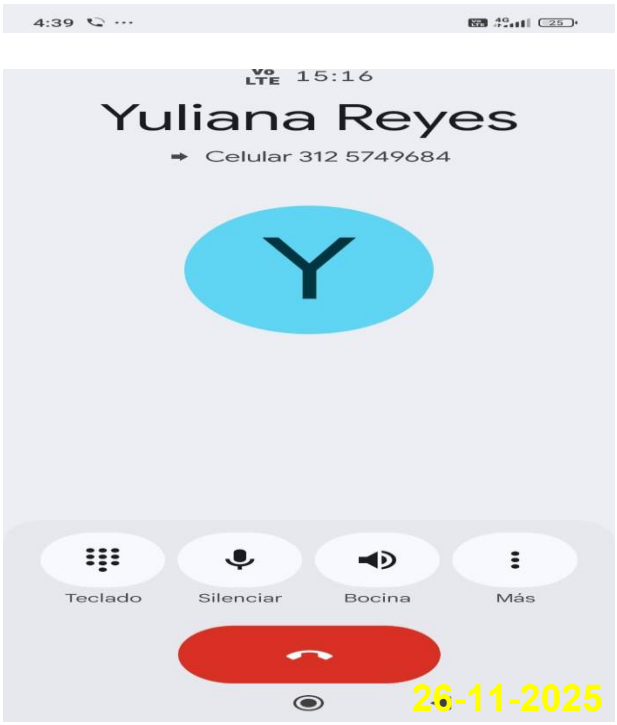
¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia se vincula activamente durante el desarrollo de la actividad, mostrando atención e interés por participar en cada momento. El niño disfruta y se motiva al recibir las indicaciones y mensajes, lo que facilita su participación y comprensión de la actividad. Esta disposición favorece el aprendizaje, fortalece la interacción familiar y promueve un ambiente de confianza y motivación para continuar involucrándose en las dinámicas propuestas por el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Por falta conectividad dejar información por mensaje WhatsApp

Registro fotográfico



Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A David le gustó participar en las actividades de juego y lectura de cuentos, mostrando gran curiosidad por conocer las historias y explorar los personajes.
Se interesó en escuchar atentamente los relatos, haciendo preguntas y comentando detalles de manera espontánea. Mostró entusiasmo
al participar en juegos relacionados con las historias, improvisando situaciones y asignando roles a los personajes, lo que evidenció su imaginación y creatividad.
Durante la experiencia, compartió sus propias vivencias y comparó situaciones de los cuentos con experiencias de su vida cotidiana, mostrando capacidad de relacionar el juego y la lectura con su entorno familiar. Participó activamente
durante toda la jornada, demostrando iniciativa, entusiasmo y disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

David muestra un gran interés por las historias y los cuentos, disfrutando de las actividades de lectura y de los juegos que surgen a partir de ellos. Le gusta participar en experiencias lúdicas, explorar los personajes y los escenarios de las historias, hacer preguntas y compartir lo que sabe o piensa con los demás.
Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje oral, utilizando frases claras y completas. Expresa con facilidad lo que desea hacer, cuándo necesita ayuda o cuándo algo no le resulta agradable. Además, utiliza gestos y expresiones faciales que acompañan sus palabras, lo que facilita la comunicación con adultos y pares.
Reconoce a todos los miembros de su familia y mantiene con ellos una relación afectuosa, basada en la confianza y el respeto. Se muestra colaborador, cariñoso y disfruta participar en las actividades familiares, especialmente aquellas que implican trabajo en equipo, como compartir lecturas o realizar juegos relacionados con los cuentos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades que estimulen su pensamiento lógico y la resolución de problemas,
como clasificar ilustraciones de los cuentos, ordenar secuencias de la historia o identificar diferencias y similitudes entre personajes y escenas.
Favorecer espacios que impulsen su expresión oral y narrativa, animándolo a relatar lo que observa, siente o aprende durante la lectura de los cuentos y los juegos asociados.
Desarrollar juegos que fortalezcan la cooperación, el trabajo en equipo y la empatía, promoviendo la interacción respetuosa y divertida con otros niños y niñas a partir de las historias leídas.
Ofrecer propuestas que estimulen su motricidad gruesa y fina, como representar movimientos de los personajes de los cuentos, dramatizar escenas de la historia, dibujar ilustraciones de los relatos o manipular objetos relacionados con la actividad lúdica.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A David Santiago le gustó recibir abrazos, caricias y palabras cariñosas durante el acompañamiento, lo que lo hizo sentir seguro y contento. No le gustó cuando debía esperar su turno o cuando una actividad se alargaba demasiado. Jugó a dinámicas que promovían el afecto, como juegos de imitación y rondas con la familia. Conversó sobre a quién quiere, cómo demuestra cariño y cómo le gusta que lo cuiden. Participó con entusiasmo, expresando emociones y buscando contacto con los adultos. Se relacionó con confianza y cercanía tanto con los adultos de su familia como con el TH, y compartió con alegría con las otras niñas y niños de la familia y la UCA, mostrando empatía y fortaleciendo sus vínculos afectivoS.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

David Santiago muestra interés por los juegos de movimiento, la exploración del entorno y las actividades que realiza junto a sus cuidadores. Comunica sus intereses y necesidades a través de palabras sencillas, gestos claros y actitudes, buscando la atención o compañía del adulto cuando lo necesita. Reconoce a su familia como una fuente de afecto y seguridad, y se relaciona con ellos de manera cercana, confiada y cariñosa. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo rutinas básicas como el lavado de manos, además de aprender a expresar sus emociones y a fortalecer sus vínculos afectivos a través del juego y la interacción diaria.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Reforzar hábitos de higiene como el lavado de manos, mediante actividades divertidas y repetitivas que fortalezcan la autonomía.

Fomentar la expresión emocional, permitiéndole compartir cómo se siente a través del juego, cuentos y conversación.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño David Santiago Reyes Silva

Fecha de nacimiento Día 08 Mes 03 2021 **N° Documento de Identidad** 1120475819

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Liliana Angulo

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales David Santiago es un niño que tiene su desarrollo de manera esperada, acorde a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

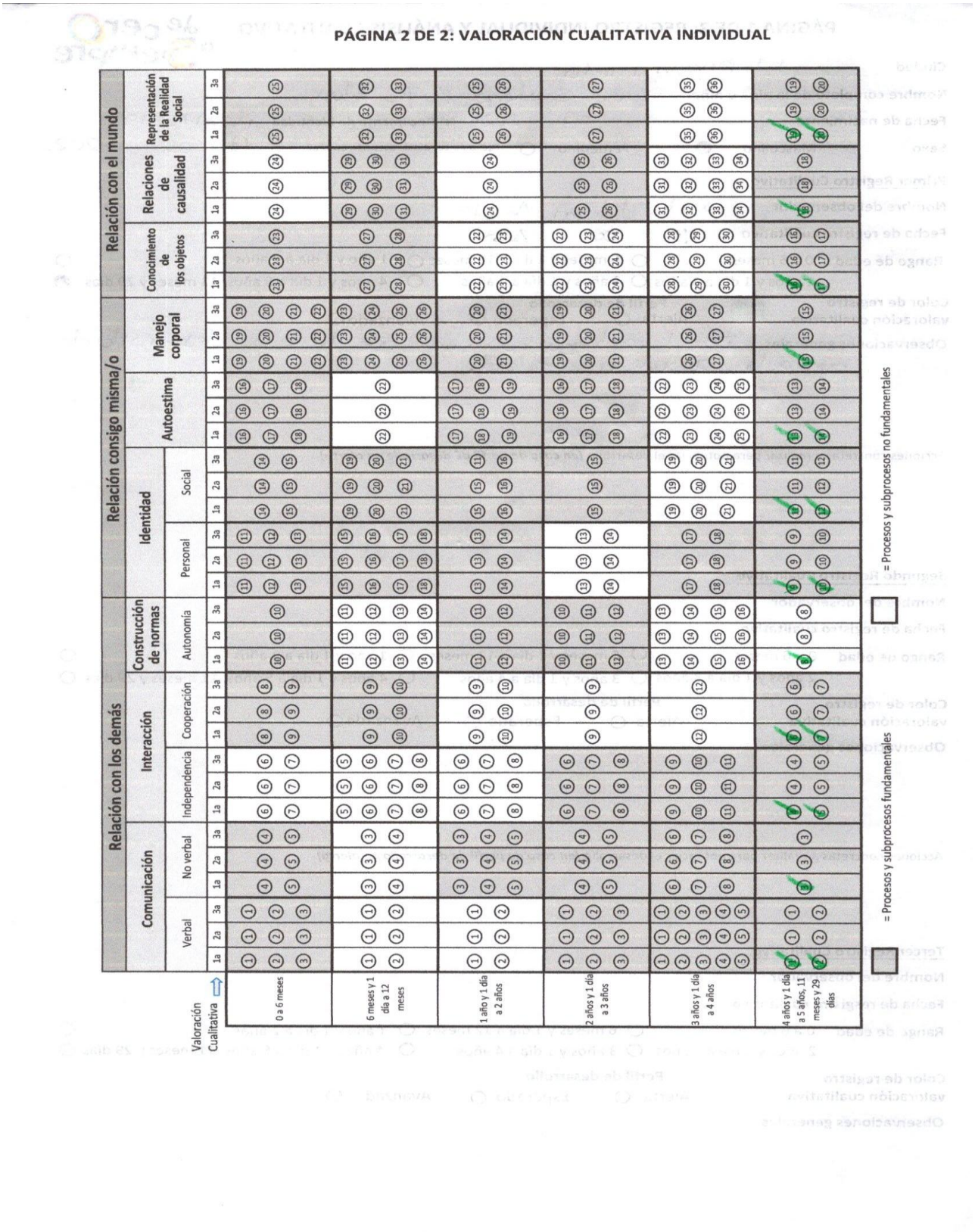
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás										Relación consigo misma/o									Relación con el mundo								
	Comunicación				Interacción				Construcción de normas			Identidad				Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social											
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	①	①	①	④	④	④	⑥	⑥	⑦	⑧	⑨	⑨	⑩	⑩	⑩	⑪	⑪	⑪	⑭	⑭	⑮	⑱	⑱	㉒	㉓	㉓	㉓	㉓	㉓	㉕
6 meses y 1 día a 12 meses	①	①	②	③	③	④	⑤	⑤	⑧	⑨	⑩	⑩	⑪	⑫	⑭	⑫	⑫	⑭	⑲	⑳	㉑	㉗	㉗	㉘	㉙	㉙	㉛	㉜	㉝	㉞
1 año y 1 día a 2 años	①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑩	⑪	⑫	⑫	⑬	⑭	⑭	⑮	⑯	⑯	㉑	㉒	㉓	㉔	㉔	㉔	㉕	㉖	㉖
2 años y 1 día a 3 años	①	②	③	④	⑤	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑨	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑭	⑮	⑯	⑯	㉒	㉓	㉔	㉕	㉖	㉖	㉗	㉗	㉗
3 años y 1 día a 4 años	①	②	③	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑫	⑫	⑬	⑭	⑮	⑰	⑱	⑱	⑲	⑳	㉑	㉘	㉙	㉚	㉛	㉜	㉝	㉞	㉟	㉟
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	①	②	②	③	③	③	④	④	⑤	⑥	⑦	⑦	⑧	⑧	⑧	⑨	⑨	⑩	⑪	⑫	⑫	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	⑳	⑳	⑳

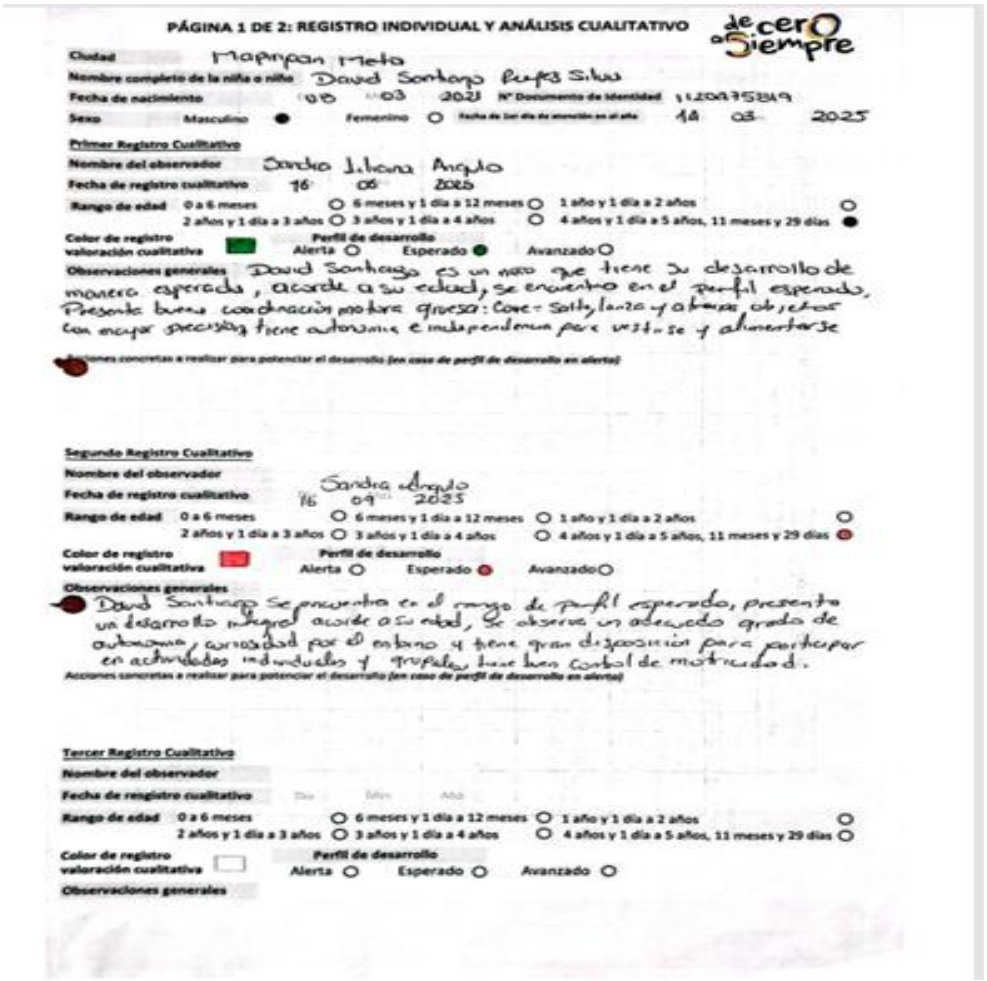
= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Maripan Meta

Nombre completo de la niña o niño: David Santiago Rubio Silva

Fecha de nacimiento: 08 03 2021 Nº Documento de Identidad: 1120475819

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de hoy día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Liliana Angulo

Fecha de registro cualitativo: 16 05 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: David Santiago es un niño que tiene su desarrollo de manera esperada, acorde a su edad, se encuentra en el perfil esperado. Presenta buena coordinación motora gruesa: Corre - salta, lanza y atrapa objetos con ayuda precisa tiene autonomía e independencia para vestirse y alimentarse

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Angulo

Fecha de registro cualitativo: 16 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: David Santiago se encuentra en el rango de perfil esperado, presenta un desarrollo integral acorde a su edad, se observa un adecuado grado de autonomía y curiosidad por el entorno y tiene gran disposición para participar en actividades individuales y grupales, tiene buen control de motricidad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

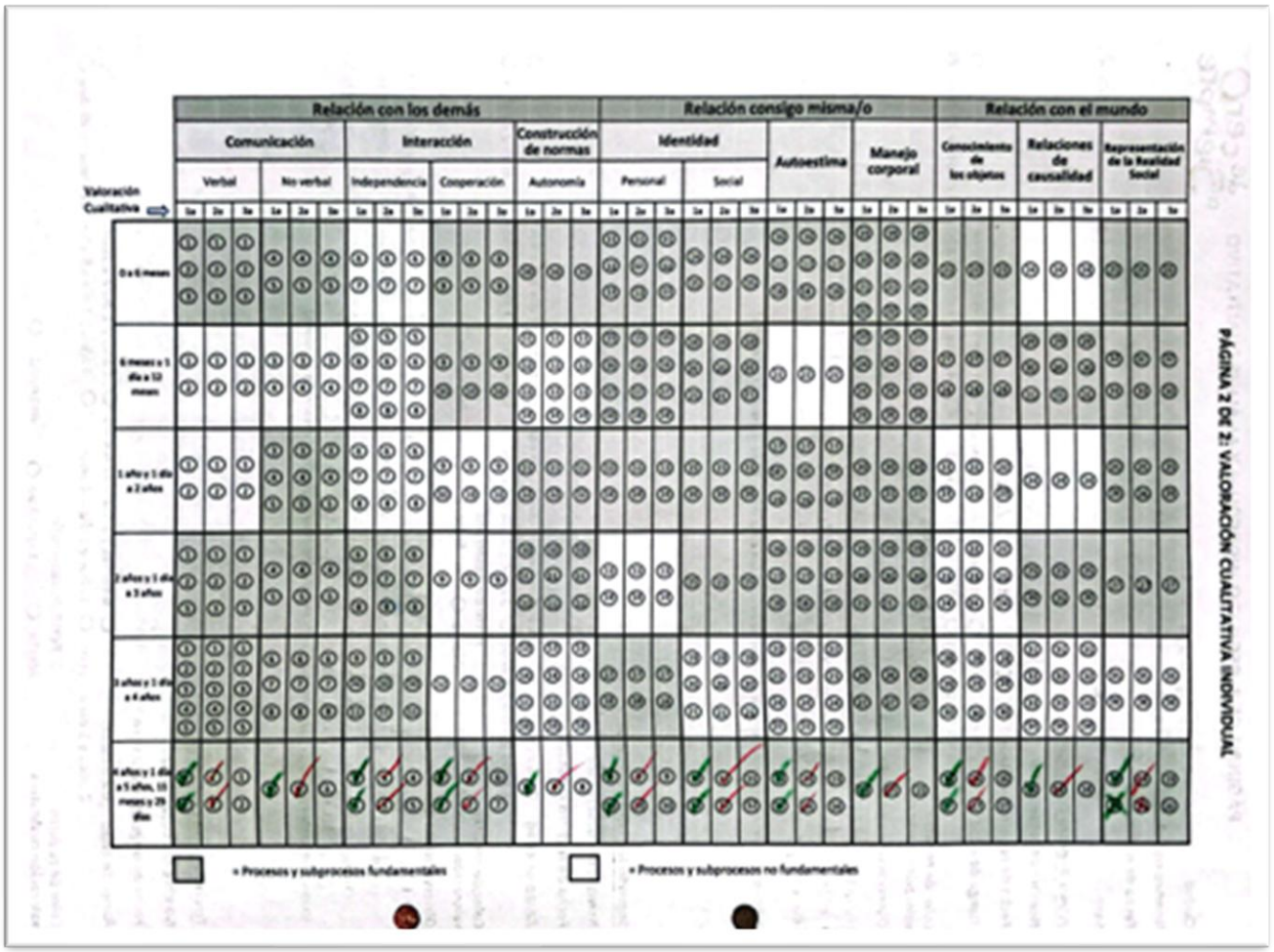
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS 3 MESES **Fecha** 27/06/2025

A lo largo del proceso de atención, y con base en las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios, acompañamientos a distancia, la aplicación de la EVCDI-R y demás espacios, se ha identificado que el niño o niña presenta un desarrollo integral acorde a su etapa de crecimiento. Se han evidenciado avances significativos en las dimensiones comunicativa, cognitiva, motriz y socioemocional.

En la dimensión comunicativa, demuestra habilidades para expresarse verbalmente de acuerdo con su edad, utilizando oraciones estructuradas, identificando emociones y participando en conversaciones. En lo motriz, se observa seguridad en sus desplazamientos, coordinación en actividades que implican movimiento fino y grueso, y disposición para participar en juegos que implican retos físicos.

En el aspecto cognitivo, el niño o niña responde a consignas, sigue instrucciones de varios pasos, reconoce colores, formas, cantidades y muestra interés por explorar, preguntar y resolver pequeños problemas. Se ha notado además una participación activa en las actividades, con iniciativa, curiosidad y respeto por las normas de convivencia.

En la dimensión socioemocional, establece vínculos positivos con sus cuidadores, con el talento humano y con los demás niños y niñas, compartiendo, respetando turnos y mostrando empatía. Reconoce y expresa emociones, y participa con entusiasmo en dinámicas grupales.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

David Santiago se encuentra en el manejo de perfil esperado , presenta un desarrollo integral acorde a su edad , se observa un adecuado grado de autonomía , curiosidad por el entorno y tiene gran disposición para participar en actividades individuales y grupales tiene buen control de motricidad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de saberes con la madre del Participante se evidencio que que el menor tiene buenas habilidades y destrezas motoras, es un niño que le gusta mucho compartir tiempo con su madre y amigos, le gusta que le lean cuentos, su unica dificultad es que no Puede Pronunciar algunas Palabras

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del Participante refiere que el menor es un niño muy cariñoso, detallista, le gusta mucho estar con su mamá, Pasear, que lo lleven al Parque, Tambien refiere que no es conflictivo y que le gusta mucho jugar con los Vecinos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se recomienda a la madre afianzar el lenguaje en el menor, nombrar las cosas por su nombre, Para que el menor Pueda fortalecer su Comunicación Verbal

Fecha 27-06-2025 **Lugar** Hogar del Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yuliana Reyes	Yuliana	Sandra Angulo	Sandra Angulo

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

David Reyes

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de Saberes con la familia del Participante David Santiago Reyes se evidencio que el menor Presenta un desarrollo integral acorde a su edad, tiene buen control de motricidad gruesa, corre, salta con ambos pies, se desplaza con seguridad, interactua de forma positiva con sus pares y adultos, participa en juegos colaborativos y ya respeta normas. Presenta autonomia en actividades de autocuidado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre del menor refiere que David es un niño muy activo, demuestra independencia al momento de vestirse, se lava las manos solo, le gusta ayudar en las labores del hogar y jugar mucho con sus vecinos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se recomienda a la familia continuar ofreciendo experiencias enriquecedoras que favorecen su exploracion, lenguaje, Socializacion y autonomia y seguir con el acompañamiento afectivo y educativo desde su entorno familiar.

Fecha 6-09-2025 **Lugar** Hogar del Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yohana Reyes	- yuliana	Sandra obregón	Sandra obregón Yuliana

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

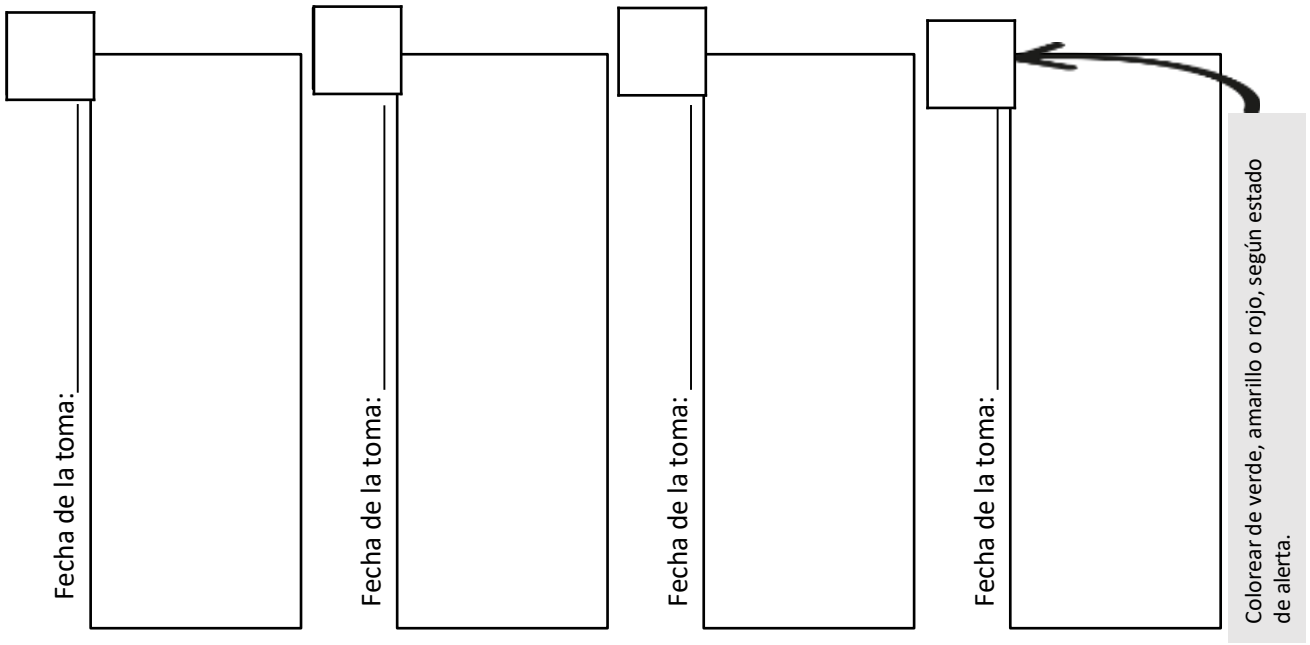
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

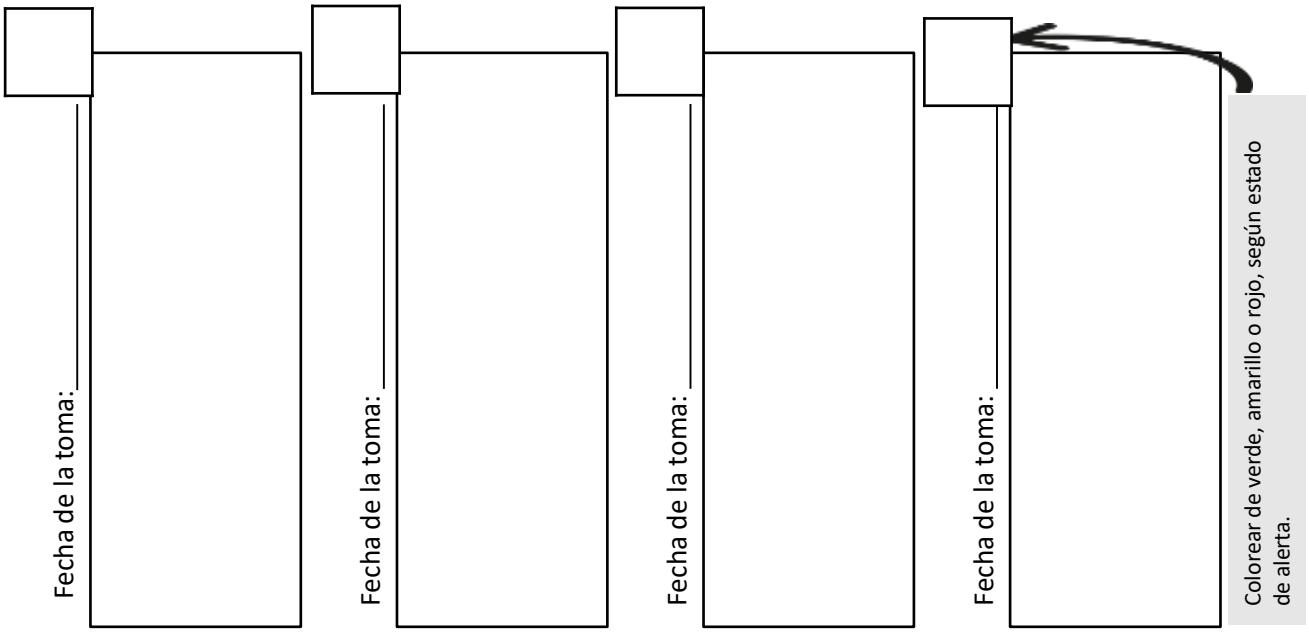
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

David Reyes

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de levante inicio	Cantidad	11 Pollos de engorde 1.7 Kilos de Purina de levante
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuliana Ulloa Reyes	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120432179		
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimiento del menor David Santiago Reyes sin novedad.		
	Firma	Yuliana		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Purina de levante inicio	Cantidad	11 Pollos de engorde 1.7 Kilos de Purina de levante.
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuliana Ulloa Reyes	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se recibe entrega sin novedad alguna		
	Firma	Yuliana		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	24-11-2025		
	Elementos que se entregan	• KIT ORAL PLUS (VASO, CCEPILLO, CREMA Y PORTACEPILLO • COLORES REDONDOS POR 12 • LUPA PASTICA • CUADERNO CIDO POR 100 HOJAS • CASCABEL X 10 UNIDADES • JABON LIQUIDO • LANA DE COLORES • PAQUETE TUBINOS DE HILOS • LIBRO DE CUENTOS	Cantidad	1.KIT ORAL PLUS (VASO, CCEPILLO, CREMA Y PORTACEPILLO 1. COLORES REDONDOS POR 12 1. LUPA PASTICA 1. CUADERNO CIDO POR 100 HOJAS 1. CASCABEL X 10 UNIDADES 1. JABON LIQUIDO 1. LANA DE COLORES 1. PAQUETE TUBINOS DE HILOS 1. LIBRO DE CUENTOS
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuliana Reyes Silva	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120472479		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yuliana		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	24-11-2025		
	Elementos que se entregan	• AGUJA DE CROCHET • BOLIGRAFOS POR 3 UNIDADES • UNIDADES DE JUEGO AGIJA METALINA • . LAPIZ NEGRO • .CUNTO DE LITERATURA • COLORES REDONDOS X12 • PELOTA ERIZO GRANDE • TERMOMETRO DIGITAL • . TIJERA DE COSTURA	Cantidad	1 .AGUJA DE CROCHET 1. BOLIGRAFOS POR 3 UNIDADES 1. UNIDADES DE JUEGO AGIJA METALINA 1. LAPIZ NEGRO 1.CUNTO DE LITERATURA 1. COLORES REDONDOS X12 1 PELOTA ERIZO GRANDE 1. TERMOMETRO DIGITAL 1. TIJERA DE COSTURA
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuliana Reyes Silva	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120472479		
	Observaciones	ninguna		
	Firma	-Yuliana		

Escaneado con CamScanner

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANCHEZ RODRIGUEZ

Participante:

YURIANLLILI MICHEL

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 19 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SANCHEZ RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	CLL 2 CRA 20 Nº 2-24 LOMA
Teléfono de contacto:	3103334437

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
47	NELLY RODRIGUEZ LEON	MAMA
5	YURIANLLILI MICHEL SANCHEZ	HERMANA
21	DIANA MAYERLI COLORADO	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
YURIANLLILI MICHEL

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA CASA INDIGENA



Escaneado con CamScanner

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YURIANYILLI MICHELSANCHEZ RODRIGUEZ				Yurianllili				YURIANLILI							
	EDAD	2 AÑOS 6 MESES				2 AÑOS				2 AÑOS							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO				NO							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				NO							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO				NO							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO				NO							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YURIANYILLI MICHELSANCHEZ RODRIGUEZ				YURIANLLILI				YURIANLLILI							
	EDAD	2 AÑOS 6 MESES				2 AÑOS				2 AÑOS							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI			SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI			SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A			N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A			N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A			N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A			N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YURIANYILLI MICHELSANCHEZ RODRIGUEZ				YURIANLLILI				YURIANLLILI							
	EDAD	2 AÑOS 6 MESES				2 AÑOS				2 AÑOS							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO				NO							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				NO							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI														
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YURIANYILLI MICHELSANCHEZ RODRIGUEZ				YURIANLILI				YURIANLILI							
	EDAD	2 AÑOS 6 MESES				2 AÑOS				2 AÑOS							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				N/A				N/A							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				NO							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia **SÁNCHEZ RODRÍGUEZ** es de tipo monoparental. La señora Nelly, madre cabeza de hogar, es la única responsable de la manutención del hogar, así como del cuidado y la crianza de sus hijos. Es una mujer separada que asume con compromiso y dedicación todas las tareas del ámbito familiar, incluyendo la atención en salud y educación de los niños. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado una fuerte presencia afectiva por parte de la madre, así como una organización adecuada de las dinámicas del hogar, pese a las limitaciones económicas. Esta información será un insumo fundamental para la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario, orientado a fortalecer sus capacidades y redes de apoyo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La señora Nelly, madre cabeza de hogar, es la única responsable de la manutención, el cuidado y la crianza de sus hijos. Es una mujer separada que asume con compromiso y dedicación todas las responsabilidades del ámbito familiar, incluyendo la atención en salud y educación de los menores.

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado una marcada presencia afectiva por parte de la madre, así como una adecuada organización en las dinámicas del hogar, a pesar de las limitaciones económicas que enfrenta. Se evidencia que la señora Nelly está siempre pendiente de sus hijas, brindándoles cuidado, amor y afecto constantes.

Esta información constituye un insumo fundamental para la formulación del plan de acompañamiento familiar y comunitario, el cual estará orientado a fortalecer sus capacidades, potenciar sus recursos y ampliar sus redes de apoyo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante los ocho meses de prestación del servicio se ha identificado que la señora Nelly es una madre muy amorosa, comprensiva y atenta, siempre pendiente del bienestar de sus hijas, cuidándolas y protegiéndolas en todo momento. Además, se destaca por su alto compromiso con la participación en los encuentros comunitarios, demostrando responsabilidad, constancia y un interés genuino en aprovechar las actividades para fortalecer el desarrollo y la educación de sus hijas.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

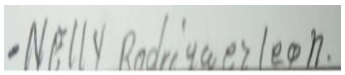
1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: 

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma: Sandra Liliana Angulo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso de atención, se ha observado que la familia SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, encabezada por la señora Nelly, ha demostrado compromiso con la crianza y el cuidado de sus hijos, pese a las múltiples responsabilidades que asume como madre cabeza de hogar. Se evidencia un entorno afectivo y protector, en el que se promueve el bienestar de los niños y niñas, aunque se presentan algunas limitaciones en el acceso a recursos económicos y tiempo para participar activamente en procesos comunitarios. Durante los encuentros realizados, la familia ha mantenido una disposición positiva hacia el acompañamiento brindado por el talento humano, participando activamente en las actividades propuestas. Se destaca la importancia de seguir fortaleciendo las redes de apoyo comunitario y familiares, así como brindar orientación para garantizar el cumplimiento de compromisos en salud, estimulación y participación. Como acuerdo, se propone continuar con un plan de acompañamiento enfocado en reforzar las habilidades parentales, ofrecer orientación en temas de crianza amorosa y pautas de cuidado, y facilitar el acceso a recursos institucionales que apoyen el desarrollo integral de los niños. Este análisis recoge las observaciones previas y consolida el cierre del proceso en el marco del cambio de vigencia, valorando los logros alcanzados y estableciendo recomendaciones para el próximo periodo.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros realizados, la familia ha mostrado una disposición positiva hacia el acompañamiento proporcionado por el talento humano, participando de manera activa en las actividades propuestas. Se resalta la importancia de continuar fortaleciendo las redes de apoyo comunitario y familiar, así como de brindar orientación que garantice el cumplimiento de los compromisos relacionados con la salud, la estimulación y la participación de los niños. Como acuerdo, se propone dar continuidad a un plan de acompañamiento enfocado en reforzar las habilidades parentales, ofrecer orientación en temas de crianza amorosa y pautas de cuidado, y facilitar el acceso a recursos institucionales que contribuyan al desarrollo integral de los niños. Este análisis recoge las observaciones previas y consolida el cierre del proceso en el marco del cambio de vigencia, valorando los logros alcanzados y estableciendo recomendaciones claras para el próximo periodo.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
Durante los encuentros realizados, la familia ha mostrado una disposición positiva hacia el acompañamiento proporcionado por el talento humano, participando de manera activa en las actividades propuestas. Se resalta la importancia de continuar fortaleciendo las redes de apoyo comunitario y familiar, así como de brindar orientación que garantice el cumplimiento de los compromisos relacionados con la salud, la estimulación y la participación de los niños. Como acuerdo, se propone dar continuidad a un plan de acompañamiento enfocado en reforzar las habilidades parentales, ofrecer orientación en temas de crianza amorosa y pautas de cuidado, y facilitar el acceso a recursos institucionales que contribuyan al desarrollo integral de los niños. Este análisis recoge las observaciones previas y consolida el cierre del proceso en el marco del cambio de vigencia, valorando los logros alcanzados y estableciendo recomendaciones claras para el próximo periodo.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.			
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	Practica 9 y Pracyica 10	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		10.3. 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, persona en periodo de gestación.			X
	Practica 13	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	03	8:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	04	10:00 am	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA CLAUDIA RICO PSICOLOGA
12	05	02:00 Pm	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA CLAUDIA RICO PSICOLOGA
26	06	09:00 Am	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
04	07	04:00 Pm	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
19	08	10:00 Am	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
24	09	2:00 pm	2 HORAS	CAMILO GARCÍA NUTRICIONISTA DIETISTA
28	10	4:00 pm	2 HORAS	CAMILO GARCÍA NUTRICIONISTA DIETISTA
14	11	08:00 AM - 10:00 AM	2 HORAS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	04	10 AM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	05	02:30 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	06	02:30 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
23	07	01:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
13	08	08:20 AM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
29	11	08:50 AM - 09:05 AM	15 MINUTOS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 19/03/2025 **Hora** 8:00 A.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación inicial campesina a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa e identificación de riesgos presentes en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia del núcleo familiar y seguidamente: **• se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.** **Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.** **Ademas se realiza identificación de riesgos presentes en el hogar.**	*** Formatos con las preguntas de la caracterización familiar**

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia estuvo muy atenta a la visita, demostró interés en el tema, agradeció por que este año se pudiera ingresar nuevamente a la modalidad, además aporto toda la información requerida para la realización de la ficha de caracterización familiar. **Además aporto documentación que había quedado pendiente para la conformación de la carpeta del participante.**	*** Formato de Caracterización.** *** Lapicero.** *** Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	*** Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que el talento humano la visitara, la amabilidad y cordialidad del agente educativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• que amplíen el mercado que les dan, incluyan mas alimentos

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de la ficha de caracterización para la modalidad y los riesgos presentes en el hogar y la forma de reducirlos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia, además se hizo la identificación de los riesgos presentes en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar, brindaron la información requerida e identificamos los riesgos presentes en el hogar

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 28/04/2025 **Hora** 10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO NAVARRO Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartilla ilustrada

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría. La agente educativa durante la visita realizo lectura de cuentos infantiles con la participante, promoviendo la lectura y la literatura.	Cartilla ilustrada

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos. La familia se compromete a leer a su niño al menos una vez a la semana para que poco a poco vaya desarrollando un poco mas su parte cognitiva. Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.	Cartilla ilustrada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tener la facilidad de contar con personal capacitado en visita a nuestros hogares.
La amabilidad y claridad con que se exponen los temas. Esto crea ambientes de sana convivencia.

Que el tiempo se hace corto cuando estamos atendiendo la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Continuar generando nuevos temas para el disfrute de los niños y las experiencias para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante leerles a los niños desde pequeños y cuando están en el vientre ,debido a que van desarrollando su parte intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.
- ✓ Haber leído a los niños un cuento
- ✓ Motivarlos mediante el juego y la literatura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando el niño reconoció el libro que se tenia para leerles, llamado así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana se dedican a leerles cuentos o contarles historias a sus hijos; la abuela del niño fue cuando la persona que se hizo participe en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la cartilla, pero notamos que es un cuento que el ya había visto, se repaso nuevamente la lectura y el juego leyendo de nuevo la cartilla ilustrada.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Yurianllili lo que mas le gusto fue la parte de la lectura de la cartilla ilustrada, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a realizar algunas gesticulaciones que contaba en el cuento , se enfoco en dialogar sobre la historia que se le había contado, participo de manera activa contando a su manera el cuento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado por la lectura realizada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque habla poco, se da a entender y expresa sus emociones de forma que su mamá y abuela ya saben lo que quiere decir.
En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	24-04-2025	**Hora**	10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
SANDRA ANGULO	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
_____	Rol:	_____

INTENCIONALIDAD
Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica a la señora Nelly Rodriguez, se inicia con un saludo y se indaga por la salud del participante, quien responde que la menores se encuentran en buenas condiciones, se le recordó que uno de los compromisos de la modalidad es el acompañamiento a distancia que se realizara cada mes, además se le reforzo el tema PREVENCION DE RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, la importancia de tener cuidado con la presencia de estos, la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**Celular** **15 minutos**

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La cuidadora principal estivo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado. La llamada fue recibida por hija de la señora NELLY, ya que la señora no tiene celular y fue muy amable al comunicarme con ella. se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, que identificáramos cuales creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos. Me comento que los riesgos son: quemaduras, intoxicación, caídas, ahogamiento, mordedura de caninos. Se le indico la importancia de educar a la participante respecto al tema y estar siempre pendiente de ella, con el fin de evitarlos	**Celular** **15 minutos**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se le dio las indicaciones a la cuidadora de tratar el tema de la llamada con la menor, ya que el contacto se tuvo con ella, además la mama refirió que este tema es de mucha importancia tratar siempre porque todos los niños están expuestos a peligros y que muchas veces no somos consientes.

La señora Nelly estuvo muy atenta a la llamada, participo activamente durante esta.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **YURIANLLILI MICHEL SANCHEZ RODRIGUEZ**
Le gustó poder elegir entre diferentes prendas y objetos, mostrando entusiasmo al señalar sus favoritos. Disfrutó especialmente escoger una camiseta de su color preferido y un juguete que usa con frecuencia.
No le agradó cuando se le pidió guardar algunos objetos para pasar a otra actividad. Se mostró incómodo al tener que interrumpir el juego libre.
Jugó a vestirse y desvestirse con disfraces y prendas de su hogar, usó muñecos para simular que también ellos elegían su ropa.
Conversó sobre los colores de las prendas, nombró a quién pertenecían algunos objetos del hogar y explicó por qué le gustaban ciertos elementos: "me gusta porque es azul" o "este es mío".
Participó de forma activa y autónoma, eligiendo sin dificultad lo que deseaba usar o tocar. Mostró iniciativa al tomar decisiones simples y expresar sus gustos claramente.
Se mostró afectuoso/a y confiado/a, buscando validación de los adultos tras tomar sus decisiones. Respondió con alegría al acompañamiento del TH, compartiendo lo que hacía.
Si había otros niños o niñas presentes, intentó mostrarles lo que elegía, comparó objetos y, en algunos momentos, pidió turnos o compartió.
A pesar de momentos de apego a lo propio, fue receptivo/a a la interacción.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal sencillo, señalando lo que desea y nombrando colores o prendas que le gustan. También usa gestos como tomar directamente el objeto o llevarlo consigo para expresar preferencia. Dice frases como "yo quiero ese" o "ese no me gusta".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, llamándolos por su nombre o forma afectiva ("mamá", "papá", "tía"). Muestra apego seguro, busca apoyo cuando lo necesita y comparte sus elecciones con entusiasmo. Se relaciona de manera afectuosa y participativa, especialmente con la persona que lo cuida directamente.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando la capacidad de **tomar decisiones autónomas**, reconocer sus gustos personales y expresarlos. Comprende la función de las prendas y objetos, los clasifica por color o uso (por ejemplo: "esto es para salir", "esto es mío"). Muestra intención en sus acciones y demuestra satisfacción cuando puede elegir por sí mismo/a.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **YURIANLLILI MICHEL SANCHEZ RODRIGUEZ**, **Ofrecer más opciones concretas** de prendas y objetos variados para fortalecer la toma de decisiones, permitiendo que el niño/la niña exprese con claridad sus gustos e intereses.
Fomentar la autonomía en el vestir, permitiéndole intentar colocarse prendas sencillas como camisetas, zapatos o chaquetas, con acompañamiento respetuoso.
Incluir juegos simbólicos que refuercen el reconocimiento de pertenencias (por ejemplo: vestir a muñecos, simular preparar su maleta, elegir ropa para un paseo).
Involucrar a la familia en el acompañamiento de estas elecciones, promoviendo un ambiente donde se respeten y valoren las decisiones del niño o niña.
Observar y reforzar el lenguaje verbal y gestual, brindando vocabulario relacionado con colores, prendas, objetos personales y emociones asociadas a las elecciones ("¿te gusta?", "¿prefieres este?", "¿por qué elegiste ese?").

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

- ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
- ¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
- ¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

- Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
- Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:
- Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
- Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
- Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó al niño del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

La niña **YURIANLLILI MICHEL SANCHEZ RODRIGUEZ,** le gustó participar en actividades lúdicas donde se establecieron pequeñas normas de juego como turnarse, recoger los juguetes al finalizar y elegir entre diferentes opciones. Disfrutó especialmente cuando se le permitió expresar su preferencia por ciertos juguetes sin importar si estos eran considerados "para niños" o "para niñas". No mostró desagrado durante el encuentro. Jugó a ordenar objetos por colores y tamaños, y durante el juego conversó sobre su rutina en casa y las normas que sigue con su familia.

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? Participó de forma activa, siguiendo indicaciones sencillas y mostrando comprensión ante los límites propuestos. Se relacionó con los adultos de su familia con respeto y confianza. Hubo evidencias de que la familia promueve una convivencia basada en el diálogo, el respeto mutuo y la equidad, permitiéndole al niño explorar libremente sin imponer roles de género. Con el TH mantuvo una actitud receptiva y afectuosa, mostrando seguridad durante el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **YURIANLLILI MICHEL SANCHEZ RODRIGUEZ**, En el siguiente encuentro se recomienda continuar promoviendo la participación activa del niño en dinámicas donde se fortalezcan las normas básicas de convivencia como esperar turnos, compartir y expresar desacuerdos con respeto. Es importante seguir fortaleciendo el diálogo con la familia sobre la importancia de no asignar tareas, colores u objetos según estereotipos de género, y más bien permitir al niño elegir libremente. Se sugiere incluir actividades que fomenten la toma de decisiones, el reconocimiento de emociones y la solución pacífica de conflictos, así como reforzar el acompañamiento afectivo y respetuoso que fortalece su seguridad y autonomía.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.


28/04/2025


12/05/2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	26/06/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

YURIANLLILI MICHEL Durante el acompañamiento, participó con entusiasmo en las actividades propuestas. Mostró agrado por los juegos que implicaban movimiento, manipulación de objetos, canciones con gestos y actividades de tipo simbólico, como jugar a cocinar, imitar roles de adultos o cuidar muñecos. Le gustaron especialmente las dinámicas en las que pudo explorar libremente y tener contacto con otros niños y niñas.
No se observaron conductas de rechazo hacia las actividades; sin embargo, en momentos donde debía esperar su turno o compartir materiales, expresó cierta frustración, lo cual es esperable en esta etapa del desarrollo.
Jugó con bloques, encajes, juguetes de arrastre y objetos del entorno que utilizó para crear escenas de juego simbólico. Se mostró hablador(a), formulando frases cortas para comunicarse con los adultos y con sus pares. Aunque su lenguaje aún está en consolidación, utilizó palabras y gestos para expresar deseos, emociones e intereses.
La participación fue activa, tanto en momentos individuales como en interacción con otros. Se relacionó con los adultos de la familia desde una postura afectiva, buscando apoyo, seguridad y reconocimiento. Con el talento humano (TH), fue receptivo(a) y mostró disposición para seguir indicaciones, repetir canciones, y participar en dinámicas guiadas.
Con los otros niños y niñas presentes en la UCA, mostró actitudes de observación, imitación, y en algunos casos, intentos de interacción como ofrecer juguetes o invitar al juego. Estas acciones reflejan un avance en sus habilidades de socialización.
En conclusión, el niño o niña evidenció un adecuado nivel de desarrollo para su edad, con participación activa, interés por aprender, y avances en el lenguaje, la motricidad y las relaciones sociales. Se recomienda continuar estimulando el lenguaje verbal, el juego simbólico y las habilidades de convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

YURIANLLILI MICHEL manifiesta interés por actividades que implican movimiento, manipulación de objetos, juego simbólico y exploración del entorno. Le agradan especialmente los juegos con bloques, objetos cotidianos y juguetes que le permitan imitar situaciones del mundo adulto, como cocinar o cuidar muñecos, lo cual demuestra una creciente imaginación y desarrollo del pensamiento simbólico.
Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal en desarrollo, utilizando frases cortas, palabras sueltas y gestos. Es capaz de señalar lo que desea, expresar emociones como alegría o disgusto, y pedir ayuda cuando lo necesita. En momentos de frustración o desacuerdo, puede recurrir al llanto o a la expresión corporal, propios de su etapa.
Se reconoce como parte de su núcleo familiar, busca activamente a su madre o cuidador principal en situaciones que requieren seguridad o apoyo emocional. Muestra afecto, confianza y responde a normas y límites familiares con mayor comprensión. Se relaciona con otros miembros de la familia a través del juego y la imitación.
Se evidencia que está apropiando nociones básicas como colores, formas, el uso de objetos según su función y algunos hábitos cotidianos como el lavado de manos, la alimentación autónoma y el reconocimiento de rutinas. También demuestra avances en la comprensión del lenguaje, la empatía inicial hacia otros y la regulación emocional con ayuda del adulto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YURIANLLILI MICHEL Para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño o niña, se recomienda mantener y fortalecer actividades que estimulen el lenguaje verbal, como leer cuentos, cantar canciones, nombrar objetos del entorno y conversar durante las rutinas cotidianas. Esto apoyará la ampliación del vocabulario y la estructuración de frases.
Se sugiere propiciar espacios de juego simbólico, ya que permiten expresar emociones, desarrollar la imaginación y consolidar aprendizajes sociales. Asimismo, es importante fomentar la autonomía en actividades como el lavado de manos, la alimentación y la organización de sus pertenencias.
Se debe continuar promoviendo interacciones positivas con otros niños y niñas para fortalecer habilidades sociales como compartir, esperar turnos y resolver conflictos con apoyo del adulto. También es relevante establecer rutinas claras y consistentes, que brinden seguridad y favorezcan la autorregulación emocional.
En los próximos encuentros se priorizarán estrategias que refuercen el vínculo afectivo con sus cuidadores y la estimulación oportuna en las dimensiones del desarrollo, ajustadas a su ritmo y necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	03/07/2025	Hora	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
♫ "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" ♫
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” **Despedida con canción:** 🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a los niños y niñas aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comento que es muy importante esta actividad ya que ayuda a los niños y niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los niños aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños y niñas se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de forma activa, acompañando a sus hijos e hijas en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	01:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo" Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Registro visual:

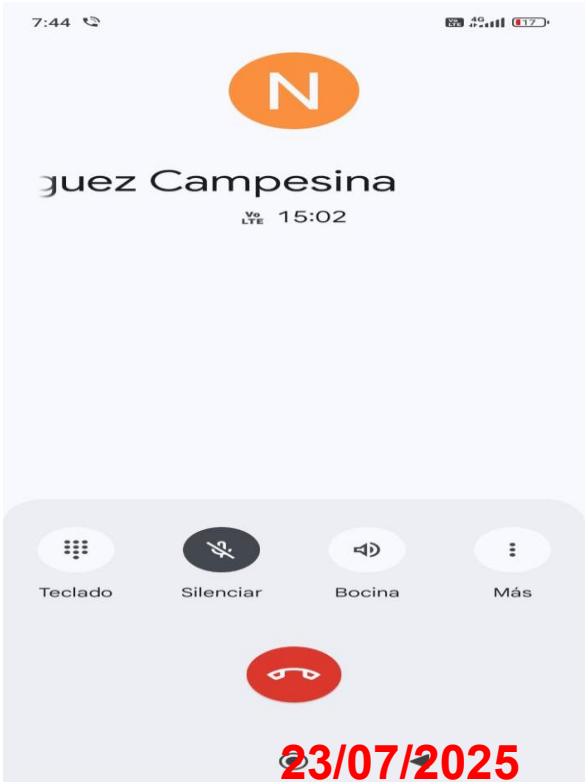
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Yuryanllily le gustó **jugar con las canecas de colores**, **clasificar objetos sencillos** y **participar en canciones y juegos de movimiento**. Disfrutó **explorar los materiales** y participar de forma activa en las dinámicas, especialmente aquellas que le permitían **imitar acciones de adultos**, como guardar residuos o "limpiar".
¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando **no podía tener un objeto que quería manipular** en ese momento o si era interrumpida durante una actividad que le interesaba. Se mostró inquieta si **la actividad duraba demasiado tiempo sin cambios** o si no lograba comprender lo que se le pedía.
¿A qué jugó?
Jugó a **depositar objetos simbólicos en recipientes**, imitando la acción de clasificar basuras. También participó en **juegos de roles** (por ejemplo, fingir que limpiaba), **juegos de movimiento libre** y juegos breves de **imitación de gestos** durante las canciones.
¿Sobre qué conversó?
Utilizó **palabras sueltas y frases cortas** para hablar sobre lo que hacía: "**aquí va esto**", "**no, sucio**", "**yo limpio**". Señaló objetos y **comentó sus acciones** a los adultos. Mostró interés por **nombrar colores y señalar qué residuo iba en cada caneca**, con apoyo.
¿Cómo participó?
Participó con **alegría y curiosidad**, se mantuvo activa en los momentos de mayor dinamismo y **necesitó acompañamiento cercano** en las actividades más estructuradas. Requirió guía para sostener la atención, pero **se involucró con entusiasmo cuando comprendía la actividad**.
Relación con adultos y TH:
Se mostró **afectuosa y confiada**. Buscó la cercanía y apoyo de los adultos de su familia, especialmente en momentos de duda. Con el TH interactuó con **sonrisas, contacto visual y verbalizaciones**, aceptando orientación con agrado.
Relación con otros niños:
Observó con atención a otros niños, **imitó sus acciones** y compartió materiales de forma espontánea, aunque con apoyo. Mostró interés en interactuar, pero **su juego fue paralelo**, típico de su etapa, con momentos breves de **interacción directa acompañada**.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Yuryanllily muestra interés por las **actividades de imitación** (especialmente acciones de los adultos como limpiar, ordenar, recoger), así como por **objetos llamativos** por su color o forma. Le gusta el **juego libre con movimiento**, las **canciones con gestos**, y **explorar materiales** que pueda manipular. Tiene afinidad por **clasificar objetos** y disfrutar actividades donde pueda **sentirse útil y parte del grupo**.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica utilizando **palabras sueltas y frases breves**, acompañadas de **gestos, señalamientos y expresiones faciales**. Usa el lenguaje verbal para **nombrar acciones y objetos** y expresar lo que quiere o no quiere. Recurren a gestos como **extender la mano, señalar, sacudir la cabeza o asentir** para reforzar su comunicación.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a sus familiares, con quienes mantiene un **vínculo afectivo seguro y cercano**. Busca su compañía y apoyo, especialmente cuando necesita seguridad o aprobación. Participa con ellos en las actividades, **imita sus acciones** y responde con confianza a sus indicaciones. Muestra afecto mediante **contacto físico, sonrisas y miradas**.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando conceptos relacionados con la **limpieza del entorno, clasificación básica de objetos y cuidado del espacio familiar**. Comprende que ciertas acciones (como recoger basura o guardar objetos) **son importantes y tienen una finalidad clara**. Reconoce algunos **colores y funciones básicas de los objetos**, y sigue **rutinas simples** con apoyo. Muestra avances en la **autonomía inicial**, la **comprensión de normas sencillas** y la **imitación como vía de aprendizaje**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YURIANLLILI MICHEL SANCHEZ RODRIGUEZ
Fortalecer la comunicación verbal y gestual:
Proponer actividades que fomenten el uso de **frases más elaboradas**, como **cantar canciones sencillas, relatar lo que hace, y nombrar objetos y acciones** durante el juego, ampliando así su vocabulario.
Estimular la autonomía en tareas sencillas del entorno:
Ofrecer oportunidades para que participe en **acciones cotidianas**, como **clasificar objetos, guardar materiales y ayudar en la limpieza del espacio**, reforzando su sentido de pertenencia y responsabilidad.
Acompañar la autorregulación emocional y la espera de turnos:
Incluir dinámicas donde pueda **practicar la paciencia, la espera y la resolución sencilla de conflictos**, apoyándola con **anticipación verbal y refuerzos positivos** para fortalecer su manejo de emociones.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 6 **Fecha** 13/08/2025 **Hora** 8:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento del juego libre como una herramienta esencial para el desarrollo integral de la infancia, incentivando la creación de espacios seguros, estimulantes y accesibles que permitan a niñas y niños explorar, moverse y expresarse con libertad y creatividad. Se busca que los cuidadores principales aprovechen los elementos disponibles en el hogar y el entorno para generar ambientes enriquecidos, acordes con las etapas de desarrollo, que favorezcan el aprendizaje, la interacción y el bienestar emocional de los niños y niñas.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este encuentro a distancia se utilizo un folleto, se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de los niños y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Le comentaré a la cuidador que, a través de este folleto educativo, se le presentarán algunas ideas para fomentar el juego libre y divertido en casa, utilizando materiales que ya tienen a su alcance, sin necesidad de comprar juguetes. El objetivo es mostrar cómo, con creatividad y cariño, se pueden crear experiencias de juego significativas para los niños y niñas.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte de la conversación, dialogo con el cuidador sobre los momentos y espacios en los que el niño o la niña suele jugar, los materiales que tiene a su disposición y las actividades que más disfruta. A partir de esta información, se proponen ideas para enriquecer el juego aprovechando el entorno inmediato. Además, se invita a incluir al niño o la niña en la llamada mediante preguntas sencillas que promuevan su participación activa **Preguntas orientadoras para el cuidador:** ¿En qué espacios de la casa suele jugar más tu hijo o hija? ¿Con qué objetos del hogar juega, además de los juguetes? ¿Qué tipo de movimientos realiza durante el juego? ¿Corre, salta, lanza objetos, explora? ¿Qué actividades parecen entusiasmarle más o captar más su atención? **Escucho con atención las respuestas del cuidador y, a partir de ellas, comparto ideas prácticas para enriquecer el juego con elementos del entorno:** Ofrecerle objetos cotidianos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para estimular el juego simbólico y la exploración. Elaborar una "bolsa de viento" utilizando una bolsa plástica y una cuerda, que puede agitar o lanzar al aire. Permitirle moverse libremente: correr, trepar, arrastrarse o lanzarse sobre colchonetas, cojines o colchones bajos, favoreciendo su desarrollo motor. Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, tambores u otros elementos que fomenten la imaginación y el juego creativo. A veces no se necesitan grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Basta con un espacio seguro, la libertad para moverse y jugar, y una persona que los acompañe con amor y atención. Porque jugar también es aprender, también es crecer. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración explicar cuáles y en qué

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia de Michell expresó su satisfacción con los acompañamientos realizados, resaltando que fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el entorno del hogar. Destacaron especialmente los aportes relacionados con la organización de espacios seguros para el juego libre de los niños, lo cual ha contribuido positivamente a su bienestar y desarrollo.
No obstante, también señalaron como dificultad el uso de medios virtuales para la comunicación, ya que en algunas ocasiones esto limitó la posibilidad de mostrar en tiempo real las condiciones y características de la vivienda. Consideran que, de haberse contado con esa posibilidad, se habría podido brindar una orientación aún más personalizada y ajustada a su contexto particular.
.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos se constituyeron en un espacio de reflexión sobre la importancia del juego libre en el desarrollo infantil, resultando especialmente valiosos para fortalecer la comprensión de su papel en el crecimiento integral de Yurianllili. Asimismo, estos espacios motivaron a la familia a crear un área exclusiva dentro del hogar donde la niña pueda explorar, correr y jugar con seguridad, lo cual contribuye significativamente a su desarrollo físico, emocional y social.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Yurianllili participó activamente en las experiencias propuestas, demostrando curiosidad e interés durante las actividades. Mostró disposición al explorar y reconocer los espacios destinados al juego, así como al interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas, lo que favoreció el desarrollo de su creatividad, motricidad y capacidad de exploración..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en continuar recibiendo ideas prácticas y nuevas propuestas de juegos creativos que puedan desarrollarse con materiales disponibles en el hogar. Expresaron su deseo de seguir fortaleciendo el proceso de aprendizaje de Yurianllili a través del juego, reconociendo su valor como herramienta pedagógica. Además, destacaron la utilidad de las orientaciones recibidas, especialmente aquellas que les han permitido identificar y anticiparse a posibles riesgos que, en la cotidianidad, pueden pasar desapercibidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo entre sus integrantes. Asimismo, se promovió el reconocimiento del juego y la comunicación como pilares fundamentales en el desarrollo integral del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró una actitud receptiva y participativa, involucrándose activamente en cada una de las orientaciones brindadas. Compartieron sus experiencias de manera abierta y brindaron apoyo constante al niño durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció un genuino interés por adquirir nuevas estrategias que favorezcan su desarrollo, así como un firme compromiso con la implementación de las recomendaciones entregadas, reflejando una actitud proactiva y consciente frente al proceso de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se mostro motivada y participativa, interactuo con las propuestas pedagógicas y respondieron de manera positiva a los estímulos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incorporando actividades sencillas que utilicen materiales de fácil acceso en el hogar. Además, es importante mantener espacios de retroalimentación que reconozcan los logros alcanzados y orienten sobre los aspectos que requieren mayor apoyo. Asimismo, sería beneficioso ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación de todos los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	19/08/2025	Hora	10:00 aM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN		Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de la niña, saludamos cordialmente a toda la familia y presentamos la experiencia y la intencionalidad del encuentro. De manera amable, indagamos sobre el estado de salud y ánimo de la madre y la participante, quien manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se le realizan preguntas relacionadas con el tema tratado anteriormente, indagando si tienen dudas o si han presentado alguna dificultad.
A continuación, conversamos con la familia sobre la importancia del lavado de manos en los momentos clave, tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando así hábitos de higiene adecuados en los niños desde temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico y practica del lavado de manos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: A través de un juego didáctico que involucra a toda la familia, se enseñan las buenas prácticas del lavado de manos a los niños presentes. Se enfatiza la importancia de lavarse las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, al manipular dinero, al tocar animales y después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: **Pasos para un lavado de manos correcto** Mojar bien las manos con agua limpia y corriente. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la superficie de las manos. Frotar las palmas entre sí hasta formar espuma. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, entrelazando los dedos; repetir con la otra mano. Frotar las palmas con los dedos entrelazados. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo los dedos juntos; repetir con la otra mano. Rodear el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha y frotar con un movimiento de rotación; repetir con el pulgar derecho. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda con un movimiento de rotación; repetir con la otra mano. Enjuagar bien las manos con agua limpia. Secar las manos con una toalla limpia y de un solo uso. Utilizar la toalla para cerrar el grifo y evitar volver a contaminar las manos.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a implementar en su hogar la practica del lavado de manos en los momentos claves y a realizar con mayor frecuencia un lavado de manos adecuado, con el fin de fomentar hábitos saludables en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, promoviendo prácticas de cuidado y crianza responsables.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia expresó su satisfacción con la forma didáctica y lúdica en que se abordó el tema del lavado de manos. Manifestaron que disfrutaron especialmente las canciones, juegos y representaciones teatrales, ya que estas estrategias facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que debe realizarse esta práctica. Los niños y niñas participaron con entusiasmo, logrando recordar con facilidad cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo, lo cual evidencia un aprendizaje significativo.
En cuanto a los aspectos por mejorar, la familia señaló que el espacio físico resultó limitado e incómodo, lo que dificultó la movilidad durante el desarrollo de la actividad. Asimismo, sugirieron destinar más tiempo para la resolución de dudas y el diálogo entre padres y madres, ya que algunos tenían inquietudes sobre cómo reforzar este hábito en el hogar, especialmente en contextos donde no siempre se cuenta con acceso continuo a agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en futuros encuentros se incorporen más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.
Para experiencias futuras, propusieron incluir dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También mostraron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.
.

Lo que aprendieron de este encuentro:

as familias, junto con los niños y niñas, aprendieron la importancia de lavarse las manos en momentos clave, tales como antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla es fundamental para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos los miembros del hogar.
Durante el encuentro, comprendieron que el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos, asegurándose de frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. Además, entendieron que los adultos son el principal ejemplo a seguir para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:
Promover el hábito del lavado de manos en el hogar, asegurándose de hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
Ser un ejemplo constante para los niños y niñas, lavándose las manos junto a ellos y explicándoles la importancia de esta práctica.
Crear espacios accesibles en el hogar que faciliten el lavado de manos, ubicando agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños para que puedan usarlos con facilidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzaron los objetivos planteados en el encuentro, ya que tanto la familia como los niños y niñas reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica esencial para el cuidado de la salud. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones compartidas, se logró sensibilizar sobre los momentos clave para realizar el lavado de manos y cómo esta acción contribuye efectivamente a la prevención de enfermedades.
Además, la familia participó de manera activa, compartiendo sus experiencias y manifestando interés en aplicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su entusiasmo en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando correctamente los pasos para un lavado de manos adecuado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la actividad práctica de lavado de manos realizada con los niños y sus familias, utilizando agua, jabón y canciones. Esta experiencia resultó especialmente significativa, ya que permitió a los participantes vivenciar el aprendizaje de manera concreta, lúdica y cercana, reforzando el conocimiento a través de la acción.
Observar a los niños imitando con entusiasmo los pasos del lavado, cantando durante la actividad y corrigiéndose mutuamente evidenció que comprendieron y se apropiaron de la información de forma efectiva. Para las familias, fue una oportunidad valiosa de reflexión sobre su rol como guías y modelos, además de fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos mediante el juego, el acompañamiento y el cuidado mutuo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. Madre y hermanos acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, demostrando disposición para aprender y fortalecer los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, las familias colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y apoyaron a los niños en la práctica del lavado de manos, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir reforzando temas que ayuden a crear hábitos de vida saludables y así fomentar el aseo en su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados durante el encuentro fueron aprovechados de manera creativa y efectiva tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como el agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes que representan los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión y asimilación del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas participaron activamente en la práctica guiada, lo que les permitió reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa. Por su parte, la familia mostró gran compromiso, demostrando cómo adaptar estos recursos en sus hogares utilizando incluso objetos cotidianos.

Registro visual:

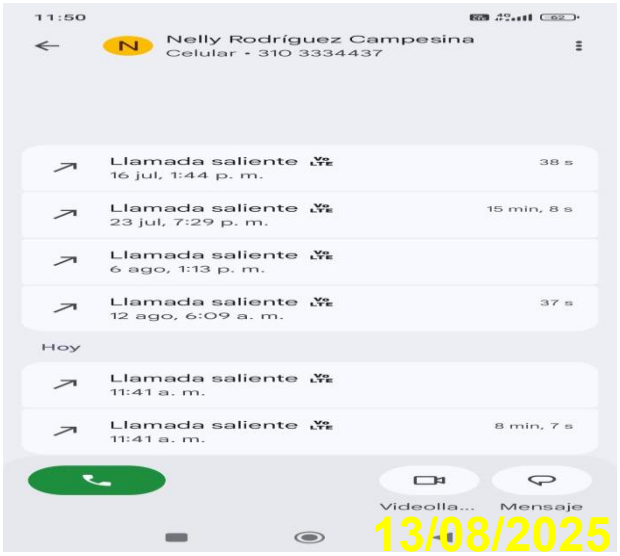
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yurianllili le agradó especialmente el contacto con el agua durante la actividad de lavado de manos. Mostró un alto nivel de entusiasmo al interactuar con la espuma y salpicar con sus manos, acompañando el juego con sonrisas, balbuceos y vocalizaciones que reflejaban claramente su disfrute. También participó con alegría en las canciones con movimientos, respondiendo positivamente a los estímulos rítmicos y corporales incluidos en la dinámica.
Durante toda la actividad, mostró curiosidad al explorar el agua con sus manos, tocando objetos como la toalla y el recipiente, y manipulando con interés todo lo que estaba a su alcance. Aunque aún no utiliza el lenguaje verbal de manera estructurada, se comunicó eficazmente a través de gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, manifestando su interés, participación y disfrute de la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yurianllili demuestra un marcado interés por explorar su entorno a través de los sentidos, especialmente mediante el tacto y la vista. Se siente atraída por objetos que puede manipular con las manos, como recipientes con agua, toallas de textura suave o juguetes con superficies variadas. Asimismo, responde de manera positiva a estímulos auditivos, mostrando atención e interés ante canciones, voces familiares y objetos que emiten sonidos al ser movidos.
En cuanto a la comunicación, expresa sus intereses y necesidades mediante una combinación de palabras, expresiones faciales (como sonrisas o fruncir el ceño), movimientos corporales (por ejemplo, estirarse hacia un objeto o persona) y, en situaciones que requieren atención, alimento o consuelo, mediante el llanto. Estas manifestaciones evidencian un desarrollo comunicativo acorde a su etapa, así como una conexión afectiva sólida con su entorno cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación del desarrollo sensorial y motor
Proporcionar materiales variados que ofrezcan diferentes texturas, sonidos y temperaturas, tales como agua, telas, objetos suaves y rígidos, para permitir que el niño explore libremente su entorno.
Fomentar movimientos fundamentales como gatear, estirarse y alcanzar objetos, asegurando siempre un espacio seguro que invite a la exploración y minimice riesgos.
Fomento de la comunicación y el lenguaje inicial
Responder a los balbuceos y vocalizaciones del niño con palabras sencillas y un tono cariñoso, promoviendo la interacción afectiva y el desarrollo temprano del lenguaje.
Nombrar de forma constante los objetos y las acciones cotidianas para ampliar su comprensión, enriquecer su vocabulario y favorecer la asociación entre palabras y experiencias.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Yurianllili del encuentro o acompañamiento?
Disfrutó especialmente participar en las actividades lúdicas relacionadas con el lavado de manos, destacando el gusto por cantar canciones y jugar con agua y jabón. Le encantaron los juegos de imitación con movimientos que facilitaban recordar los pasos correctos de la práctica.
¿Qué no le gustó?
No le agradó tener que esperar su turno para lavarse las manos, ya que prefería participar de manera inmediata y activa en la actividad.
¿A qué jugó?
Se divirtió representando con sus manos las burbujas de jabón y dramatizando los momentos clave para el lavado de manos. Además, compartió juegos simbólicos con otros niños, simulando la preparación de alimentos y el posterior lavado de manos antes de comer.
¿Sobre qué conversó?
Comentó acerca de la importancia de lavarse las manos después de ir al baño y antes de comer, mencionando que en su hogar también practica este hábito al llegar de la calle.
¿Cómo participó?
Mostró una participación activa, demostrando interés y entusiasmo en cada dinámica. Respondió preguntas y siguió atentamente las indicaciones del equipo facilitador.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano?
Se mostró cercana y confiada, aceptando con agrado las orientaciones de los adultos y buscando su acompañamiento para realizar correctamente el lavado de manos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Yurianllili muestra un marcado interés por los juegos simbólicos, las actividades que involucran agua y jabón, así como por el canto y las rondas. Disfruta especialmente compartir con otros niños y participar en dinámicas que promueven el movimiento, la exploración y la expresión creativa.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente mediante el lenguaje verbal, utilizando frases completas y preguntas claras para expresar sus deseos y necesidades. En ocasiones, complementa su comunicación con gestos y acciones que refuerzan y clarifican su mensaje.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, mostrando seguridad y confianza en su presencia. Busca la cercanía de los adultos cuando requiere apoyo y mantiene interacciones afectuosas que reflejan vínculos sólidos de cuidado, respeto y cariño.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que está incorporando la importancia del autocuidado, especialmente en relación con el lavado de manos en momentos clave. Comprende la necesidad de realizar esta práctica antes y después de actividades como comer, ir al baño o jugar con animales. Además, presenta avances en la comprensión y aplicación de normas básicas de convivencia, tales como respetar turnos y compartir con sus compañeros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecimiento de hábitos de autocuidado
Continuar reforzando la práctica del lavado de manos en los momentos clave, utilizando estrategias lúdicas como canciones, juegos y rutinas que faciliten su memorización y mantengan su motivación.
Promover también otros hábitos esenciales de cuidado personal, tales como el cepillado dental y el manejo responsable de sus pertenencias.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Las enfermedades prevalentes de la infancia en Colombia incluyen principalmente las infecciones respiratorias agudas (IRA) y las enfermedades diarreicas (EDA), que afectan a la población infantil, sobre todo en los primeros cinco años de vida. Otras enfermedades comunes son las eruptivas como la varicela y rubéola, así como la desnutrición y enfermedades prevenibles por vacunas como la neumonía, malaria y dengue. **Enfermedades más comunes:** Infecciones Respiratorias Agudas (IRA): Son las más frecuentes en bebés y niños pequeños. Incluyen resfriado común, bronquiolitis y bronquitis. Enfermedades Diarreicas (EDA): Causan una alta morbilidad y mortalidad en niños menores de cinco años, aunque su prevalencia varía por regiones. Enfermedades Eruptivas: Como la varicela, el sarampión y la rubéola, son comunes en niños pequeños. Otras Infecciones: Pueden incluir infecciones de oído, conjuntivitis y gastroenteritis. **Enfermedades con mayor impacto:** Neumonía: Es una de las enfermedades que contribuye a la mortalidad infantil y que es prevenible por vacunación. Malaria y Tuberculosis: Son otras enfermedades prevenibles y tratables que afectan a la infancia. Dengue: Una enfermedad transmitida por mosquitos que es prevenible a través de vacunas. **Factores de riesgo y prevención:** Desnutrición: debilita el sistema inmunológico, aumentando el riesgo de enfermedades. Vacunación: Es la medida más efectiva para prevenir enfermedades como el sarampión, la rubéola y la neumonía, según la OMS. Higiene: El lavado correcto de manos es un factor protector crucial para prevenir el contagio de infecciones. Las estrategias de Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI) se enfocan en reducir la mortalidad infantil por estas enfermedades mediante guías de evaluación y manejo.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	24/09/25	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCÍA AGUIRRE Rol: NUTRICIONISTA DIETISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar a la familia la importancia de adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, así como identificar alteraciones en el estado de salud de niños, niñas y gestantes en la presencia de enfermedades prevalentes y así evitar complicaciones.

Practica 9 y 10

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la visita en el hogar, se explica el tema a tratar; el cual es, métodos de conservación de alimentos y identificación de signos y síntomas de enfermedades y cuidados de las mismas. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad. La acudiente y familia refieren que no ha tenido signos o síntomas de enfermedad, por lo que se prosigue a realizar la dinámica.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En Colombia, las enfermedades transmitidas por alimentos (ETA) más comunes y reportadas incluyen las causadas por Salmonella spp., Escherichia coli, Staphylococcus aureus, y en menor medida, por coliformes totales y fecales. Estas enfermedades son un problema de salud pública creciente, y el Instituto Nacional de Salud (INS) y la Secretaría Distrital de Salud de Bogotá monitorean los brotes a través del Sistema de Vigilancia Epidemiológica (Sivigila), que identifica los agentes causales y los alimentos implicados como quesos, mezclas de arroz y carnes. **Principales agentes etiológicos y alimentos involucrados** - Bacterias: Las bacterias son los agentes más frecuentemente identificados en los brotes de ETA en Colombia, como se reportó en 2019. - Salmonella spp.: Se asocia con síntomas como dolor abdominal y diarrea y se encuentra comúnmente en carnes y productos cárnicos. - Escherichia coli (E. coli): Una bacteria que puede causar afecciones graves, incluyendo insuficiencia renal, y se ha detectado en brotes de ETA en el país. - Staphylococcus aureus: Otra bacteria involucrada en los brotes de ETA, que también puede contaminar productos cárnicos y quesos. - Coliformes totales y fecales: También reportados como agentes causales en brotes de ETA en Colombia. - Alimentos implicados: Los alimentos más frecuentemente implicados en los brotes de ETA notificados en Colombia incluyen: **Quesos** **Mezclas de arroz** **Carnes y productos cárnicos** **Vigilancia y monitoreo** Sivigila: El Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica de Colombia (Sivigila) es la plataforma que permite la notificación, identificación y caracterización de brotes de enfermedades transmitidas por alimentos. Informes del INS: El Instituto Nacional de Salud (INS) publica informes que documentan los principales agentes etiológicos y los alimentos que causan las ETA en Colombia. ¿Qué puedes hacer? Higiene: Lavarse las manos de forma adecuada y constante es fundamental, especialmente después de ir al baño o manipular alimentos crudos, para prevenir la contaminación cruzada. Almacenamiento y preparación de alimentos: Asegurarse de que los alimentos se mantengan a temperaturas seguras y se manipulen correctamente puede reducir significativamente el riesgo de contraer una ETA.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
 **Enfermedades Prevalentes en la Infancia** Grupo 1 medicina 142 suscriptores Suscribirme 84 Compartir Descargar Recortar	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre (Para todos): Después de realizar las debidas preguntas sobre lo desarrollado, agradecemos a la familia por la participación y atención prestada durante la visita al hogar. Se les pregunta a los padres de familia si tienen alguna duda referente a las preguntas anteriormente realizadas por el profesional. Luego se procedemos a despedirnos de la familia, agradeciendo la disponibilidad e informándoles que mes a mes los estará visitando un profesional en salud, psicología y pedagogía de la modalidad propia e intercultural. Compromisos: - La Tutora de compromete a medir la preparación de los alimentos para no tener que guardar preparaciones - La Tutora se compromete a estar pendiente, identificar signos y síntomas de las diferentes enfermedades prevalentes.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La tutora comenta que le gusto la charla y el video usado durante la visita, además de que aprendió cosas que no sabía.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

(No refiere nada)

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es importante saber identificar signos y síntomas de las enfermedades comunes y que si no se hace a tiempo, pueden comprometer la vida de la persona o niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Tapar los recipientes de
los alimentos,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la mamita entendió la importancia de estar pendiente de los signos y síntomas y de acudir de manera inmediata al centro de salud mas cercano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En donde la mamita refiere signos y síntomas que ha relacionado con IRA , EDA y otras enfermedades prevalentes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mamita solo asentaba con la cabeza, poco participo; sin embargo, menciono signos y síntomas que ha visto en conocidos y en su propia familia,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mejorar la disposición y guardado de los alimentos, así como tapar las preparaciones que hacen de una comida a otra.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al llevar un video o material audiovisual, se cambia un poco la metodología de solo charla y se refuerza de manera digital el conocimiento que se quiere trasmitir.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Es importante resaltar que la niña tiene atribuciones mas de juego, por lo que con el fin de llamar la atención de ella, se llevo material audiovisual; No le gusta quedarse quieta, por lo que normalmente se termina yendo a jugar con los niños que están cerca. No conversa, es bastante tímida, al igual que tampoco participa mucho, solo sonríe y presta atención. La niña se relaciona de manera adecuada con el talento humano, pues ya le somos familiares, por lo que es muy risueña, aunque todavía es tímida y con los otros niños, se relaciona de forma adecuada y social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ella tiene intereses más en el juego, es inquieta y sonriente; comunica sus intereses señalando o diciendo palabras concretas; tiene buen vinculo con los integrantes de la familia y comprende las indicaciones de la mama.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe implementar mecanismo para fortalecer hábitos de higiene y limpieza.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:24.09.2025



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	09	**Fecha**	28/10/25	**Hora**	04:00 PM -6:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCÍA AGUIRRE Rol: NUTRICIONISTA DIETISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar y capacitar a las personas para que puedan prevenir enfermedades transmitidas por mosquitos como el dengue, la fiebre amarilla, etc.

Practica 13

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la visita en el hogar, se explica el tema a tratar; el cual es, enfermedades transmitidas por vectores de mo4 squitos y zancudo, signos y síntomas de enfermedades y cuidados de las mismas. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad. La acudiente y familia refieren que no ha tenido signos o síntomas de enfermedad, por lo que se prosigue a realizar la dinámica.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La educación para la promoción y prevención de enfermedades transmitidas por zancudos se centra en dos áreas: la protección personal y la eliminación de criaderos. Se educa a la población para que evite las picaduras usando repelentes y ropa protectora, y para que elimine los lugares donde los mosquitos se reproducen, como recipientes con agua estancada. **Protección personal y prevención de picaduras** Repelentes: Aplique repelentes en la piel expuesta y la ropa, siguiendo las instrucciones de uso. **Ropa adecuada:** Use ropa de manga larga y pantalones largos, especialmente durante el día, para cubrir la mayor cantidad de piel posible. **Mosquiteros y mallas**: Utilice mosquiteros o toldillos sobre las camas, sobre todo para niños y enfermos. Asegúrese de que las mallas de ventanas y puertas estén en buen estado. **Ambientes protegidos**: Siempre que sea posible, permanezca en habitaciones con aire acondicionado o protegidas con mallas. **Eliminación de criaderos** **Elimine el agua estancada:** Tape los recipientes donde almacena agua. Cambie frecuentemente el agua de bebederos de animales y floreros. Cepille las paredes internas de los recipientes al cambiar el agua para desprender los huevos. **Gestione los residuos:** Deseche correctamente la basura, incluyendo botellas, llantas y tapas que puedan acumular agua. **Participe en jornadas de recolección de inservibles.** **Mantenimiento del hogar y patio:** Mantenga limpios los patios y las áreas al aire libre. Rellene con tierra tanques sépticos en desuso, desagües y letrinas abandonadas. Perfore las llantas que estén a la intemperie para que no acumulen agua.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre (Para todos): Después de realizar las debidas preguntas sobre lo desarrollado, agrademos a la familia por la participación y atención prestada durante la visita al hogar. Se les pregunta a los padres de familia si tienen alguna duda referente a las preguntas anteriormente realizadas por el profesional. Luego se procedemos a despedirnos de la familia, agradeciendo la disponibilidad e informándoles que mes a mes los estará visitando un profesional en salud, psicología y pedagogía de la modalidad propia e intercultural. Compromisos: - La Tutora de compromete a medir la preparación de los alimentos para no tener que guardar preparaciones - La Tutora se compromete a estar pendiente, identificar signos y síntomas de las diferentes enfermedades prevalentes.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La tutora comenta que es importante no tener agua retenida y usar toldillo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

(No refiere nada)

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que hay que usar toldillo todo el tiempo, ya que es una zona de muchos mosquitos y zancudos.

Compromisos para el próximo encuentro

Uso de toldillo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que comprendieron la importancia del uso del toldillo en evitar enfermedades como el dengue y el zika.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En donde la tutora entendió que el uso del toldillo no es solo de noche.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron aportando que si, que muchas veces ven zancudo en los sitios donde hay acumulación de agua y que por eso es importante el uso del toldillo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mejorar la disposición de recipientes y evitar estancamientos de agua.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al llevar un video o material audiovisual, se cambia un poco la metodología de solo charla y se refuerza de manera digital el conocimiento que se quiere trasmitir.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la visita el niño (a) estuvo muy pendiente del video animado, además que tuvo un encuentro pedagógico con la agente educativa; no se evidencio que no le gustara algo, el niño (a) poco converso, se concentro más en el video y actividad pedagógico con la profe y se relaciono de manera adecuada con todos los adultos presentes, el niño (a) se relaciono de manera adecuada con otros niños en su entorno

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ella tiene intereses más en el juego, es inquieta y sonriente; comunica sus intereses señalando o diciendo palabras concretas; tiene buen vinculo con los integrantes de la familia y comprende las indicaciones de la mama.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante siempre indagar en el estado de salud y de llevar actividades de juego, ya que de esta manera es la forma en facilitar el aprendizaje y vincularlos en actividades de salud para su interés.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:28.10.2025



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	9	**Fecha**	14.11,2025	**Hora**	08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar vínculos afectivos y seguros desde la gestación, reconociendo la influencia de las primeras interacciones en el desarrollo integral de niñas y niños. A través de la cartelera se busca sensibilizar a familias y cuidadores sobre la importancia de brindar cuidados amorosos, comunicación empática y entornos acogedores que favorezcan el bienestar y la formación de la identidad infantil desde antes del nacimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este primer momento se invitó a las familias a reflexionar y conectarse emocionalmente con la importancia de las interacciones sensibles desde la gestación. A través de la cartelera pedagógica, se promovió un espacio de diálogo y reconocimiento del vínculo que se forma entre el bebé y sus cuidadores antes del nacimiento, destacando cómo las palabras, los gestos y las expresiones de afecto fortalecen ese lazo. Este encuentro permitió que las familias expresaran sus sentimientos, experiencias y expectativas frente a la llegada o acompañamiento de sus hijos e hijas, comprendiendo que el amor, la ternura y la comunicación son la base para el desarrollo integral desde los primeros momentos de vida.	✓ Cartelera pedagógica con imágenes, frases y mensajes sobre el amor, la ternura y el vínculo desde la gestación. ✓ Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a las familias a participar activamente en la construcción de estrategias y experiencias que promuevan interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación. Se busca que, a través del trabajo conjunto, los adultos reconozcan la importancia de su presencia, el lenguaje afectivo y las expresiones de cariño como base del desarrollo integral de los niños y niñas, durante la actividad, las familias pueden compartir ideas, sentimientos o experiencias	✓ Cartelera pedagógica con imágenes, frases y mensajes sobre el amor, la ternura y el vínculo desde la gestación.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, las familias reflexionan sobre lo aprendido y asumen compromisos personales y colectivos para mantener interacciones basadas en el amor, la escucha, el respeto y la ternura con sus hijos e hijas desde la gestación. Se promueve que cada familia identifique acciones concretas que pueda realizar en casa —como hablarle al bebé, compartir tiempo de calidad, expresar afecto o cuidar el bienestar emocional de todos los miembros del hogar. Este espacio busca fortalecer la responsabilidad compartida entre familias, docentes y comunidad educativa para seguir construyendo entornos acogedores y sensibles que favorezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas.	✓ Palabras de cierre del profesional. ✓ Cartelera de compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

.
Del encuentro les gustó la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de fomentar vínculos afectivos y seguros desde la gestación, reconociendo cómo las primeras interacciones influyen en el desarrollo integral de niñas y niños. Destacaron la cartelera como una herramienta útil para sensibilizar a familias y cuidadores sobre la relevancia de brindar cuidados amorosos, comunicación empática y entornos acogedores que favorezcan el bienestar y la formación de la identidad infantil desde antes del nacimiento."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el acompañamiento sea más frecuente y personalizado, con orientación práctica sobre cómo fomentar vínculos afectivos y actividades para el desarrollo integral de los niños. Además, proponen incluir experiencias participativas que permitan aplicar lo aprendido de manera concreta en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de fomentar vínculos afectivos y seguros desde la gestación, cómo las primeras interacciones impactan en el desarrollo integral de los niños, y la relevancia de brindar cuidados amorosos, comunicación empática y entornos acogedores desde antes del nacimiento."

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a aplicar lo aprendido fomentando vínculos afectivos, comunicación empática y cuidados amorosos en el hogar, así como a participar activamente en las próximas actividades y compartir sus experiencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reflexionar sobre la importancia de las interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación, reconocer su rol en el fortalecimiento de vínculos afectivos y participar activamente en la actividad de la cartelera. Además, se promovió la conciencia sobre la comunicación empática, los cuidados amorosos y la creación de entornos seguros, cumpliendo con el objetivo de sensibilizar y motivar a las familias a practicar estas interacciones en su vida cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron activamente en la cartelera, compartiendo ideas, sentimientos y experiencias sobre cómo brindar amor y cuidado a sus hijos e hijas desde la gestación. Este momento fue especial porque permitió reforzar los vínculos afectivos, generar un ambiente acogedor y sentir que sus aportes eran valorados, haciendo tangible la importancia de las interacciones sensibles en el desarrollo integral del niño o niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron activamente observando, reflexionando y aportando ideas y sentimientos sobre cómo vivir interacciones sensibles y acogedoras con sus hijos e hijas desde la gestación. Madres, padres y cuidadores compartieron experiencias, escribieron mensajes en la cartelera y dialogaron sobre la importancia de brindar amor, comunicación y ternura desde los primeros momentos de vida.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomiendan realizar más actividades participativas y dinámicas, que incluyan juegos, experiencias prácticas o lecturas, para fortalecer el aprendizaje sobre interacciones sensibles. También sugieren mayor tiempo para compartir experiencias y reflexiones, y mantener la comunicación constante con los docentes para continuar fortaleciendo los vínculos y el bienestar de los niños y niñas desde la gestación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartelera, hojas de colores, marcadores y tarjetas, se aprovecharon para reflexionar, expresar sentimientos y compartir experiencias sobre la crianza afectiva desde la gestación. Las familias los utilizaron para escribir mensajes, hacer dibujos y contribuir al mural, fortaleciendo la participación activa y la comprensión de la importancia de las interacciones sensibles y acogedoras.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
14.11.2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 29.11.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yuranilili le gustó participar en el encuentro y observar la cartelera sobre vínculos afectivos desde la gestación. Jugó con materiales de la actividad y conversó sobre la importancia de los cuidados amorosos y la comunicación empática. Participó activamente, mostrando interés y curiosidad, y se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia y con el TH, así como con las otras niñas y niños, compartiendo juegos y momentos de interacción positiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yuranilili muestra interés por participar en actividades lúdicas y explorar materiales. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, palabras y expresiones emocionales. Reconoce y se relaciona afectuosamente con su familia, buscando cercanía y apoyo. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia de los vínculos afectivos, la comunicación empática y el cuidado amoroso en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe favorecer la participación activa de Yuranilili, ofrecer actividades que promuevan la exploración y el juego, reforzar los vínculos afectivos y la comunicación empática con la familia, y brindar oportunidades para que aplique lo aprendido en su vida diaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	29.11.2025	**Hora**	08:50 AM -09:05 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que las familias reconozcan la importancia de las interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación, comprendiendo que cada gesto, palabra y cuidado afectivo contribuye al desarrollo integral del bebé. A través del folleto, se busca reforzar conocimientos y prácticas de crianza respetuosa, motivando a los cuidadores a crear entornos seguros, amorosos y comunicativos, y a reflexionar sobre su rol en el fortalecimiento de los vínculos afectivos desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Comienzo la llamada saludando con entusiasmo, preguntando cómo se ha sentido la familia y cómo han estado los niños o niñas en estos últimos días. Les comento de manera cálida que hoy queremos compartir una propuesta para jugar en casa, con el objetivo de fortalecer los momentos de afecto y vínculo familiar. Luego explico al cuidador, de forma breve y clara, la práctica o acción específica que vamos a reforzar durante esta llamada, invitándolo a participar activamente y ponerla en práctica con sus hijos e hijas.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La experiencia consistió en planear y enviar un folleto a las familias con orientaciones para vivir interacciones sensibles y acogedoras con sus hijos e hijas desde la gestación. El folleto incluía sugerencias de comunicación afectiva, gestos de cariño y actividades sencillas para fortalecer el vínculo familiar. Se propuso que las familias leen, reflexionen y apliquen estas recomendaciones en su día a día, registrando sus experiencias mediante fotos, comentarios o dibujos, y compartiéndolas con el TH para retroalimentación. Esta estrategia permitió reforzar el aprendizaje a distancia, promoviendo la participación activa de los cuidadores y el fortalecimiento de los vínculos afectivos desde los primeros momentos de vida.	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que los acompañamientos a distancia les permitieran reflexionar sobre la importancia de las interacciones sensibles desde la gestación y reforzar prácticas de crianza respetuosa. No les gustó la falta de contacto presencial. El folleto resultó útil para motivar la creación de entornos seguros, amorosos y comunicativos, y para reconocer su rol en el fortalecimiento de los vínculos afectivos desde los primeros momentos de vida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le permitieron a Valery-Lisa mantener la conexión con los docentes y su familia, recibir orientación para comprender y expresar sus emociones, aprender estrategias para fortalecer vínculos afectivos, y participar en actividades que promovieron el cuidado, la comunicación y el aprendizaje desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participó activamente en los acompañamientos a distancia, siguiendo las indicaciones del TH y de los adultos de su familia. Realizó las actividades propuestas, interactuó con los materiales, expresó sus ideas y emociones, y aplicó lo aprendido en juegos y dinámicas que fomentaban afecto, comunicación y cuidado hacia los niños y niñas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, el participante desearía participar en experiencias más dinámicas y creativas, como juegos, actividades artísticas y cuentos, que le permitan expresar sus emociones, compartir ideas y recibir orientación directa del TH, fortaleciendo la interacción con su familia y el aprendizaje en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias reforzaron su comprensión sobre la importancia de las interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación, aplicaron estrategias afectivas en casa y reflexionaron sobre su rol en el fortalecimiento de los vínculos con sus hijos e hijas, cumpliendo los objetivos del acompañamiento a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, leyendo el folleto, realizando las actividades sugeridas y aplicando en casa los juegos y estrategias de cuidado afectivo. Además, compartieron sus experiencias, reflexionaron sobre las interacciones con sus hijos e hijas y mostraron interés por fortalecer los vínculos desde la gestación, siguiendo las orientaciones del TH durante todo el acompañamiento a distancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vinculó en los acompañamientos a distancia siguiendo las orientaciones del folleto, participando en las actividades propuestas y mostrando interés por poner en práctica los juegos y estrategias de cuidado afectivo. Además, compartió sus experiencias con la familia y, cuando fue posible, con el TH, demostrando curiosidad, participación activa y disposición para fortalecer los vínculos desde la gestación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, las familias recomiendan incluir más actividades prácticas y dinámicas, ofrecer ideas creativas para jugar y fortalecer los vínculos con los hijos e hijas, y brindar espacios de retroalimentación y diálogo con el TH para aclarar dudas y compartir experiencias de manera más cercana.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yuranilili le gustó participar en el acompañamiento a distancia, especialmente al realizar actividades creativas y lúdicas usando los materiales de casa. No le agradó esperar su turno en algunas dinámicas. Jugó con los materiales propuestos y participó en juegos que fomentaban el cuidado y el afecto hacia los niños y niñas. Conversó sobre la importancia de expresar amor, comunicarse con ternura y brindar cuidados desde la gestación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yuranilili muestra interés por participar en actividades creativas, lúdicas y expresivas que promuevan el afecto, la comunicación y el cuidado hacia los niños y niñas. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, solicitando materiales o apoyo de los adultos cuando lo requiere.
Se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, siguiendo indicaciones, compartiendo momentos de juego y mostrando cariño. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia de las interacciones sensibles y acogedoras, participando activamente en las actividades, aplicando lo aprendido en sus juegos y expresando, mediante palabras y gestos, la relevancia del amor, la comunicación y el cuidado en las relaciones familiares.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Yuranilili en los próximos encuentros, se recomienda ofrecer actividades creativas y participativas que fomenten la expresión de afecto y comunicación, brindar tiempos adecuados para turnarse y explorar materiales, mantener la guía cercana de los adultos y del TH, propiciar espacios de juego colaborativo con sus compañeros e incentivar la expresión de emociones y necesidades, reforzando interacciones sensibles y acogedoras.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Yurianllili Michel Sanchez Rodriguez

Fecha de nacimiento Día 05 Mes 12 Año 2022 **N° Documento de Identidad** 1120476096

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Liliana Angulo Perafan

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Yurianllili es una niña que tiene Potenciada su habilidad Social debido a que se desarrolla en un entorno indigena donde comparte con muchas niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

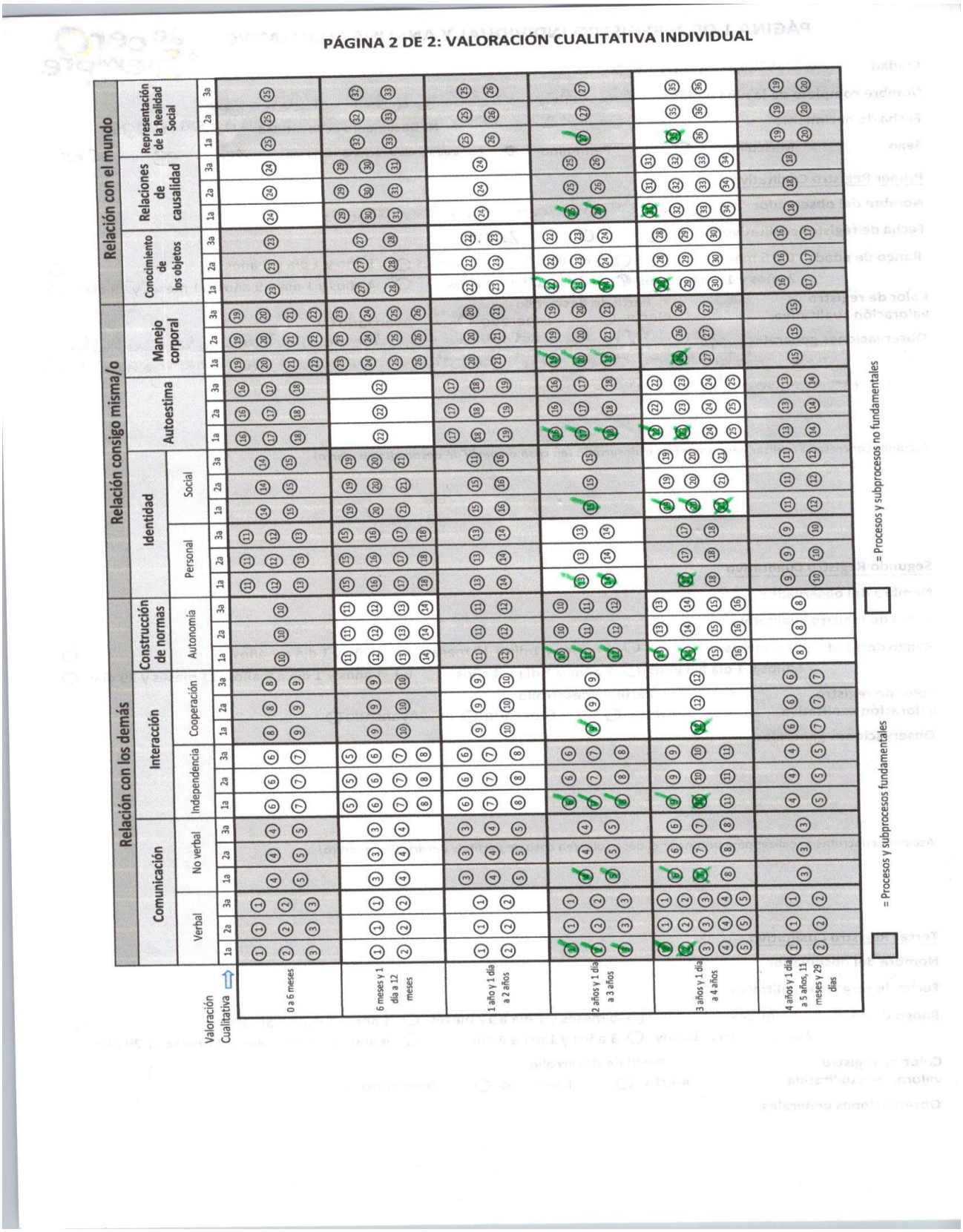
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo misma/o												Relación con el mundo									
	Comunicación						Interacción				Construcción de normas		Identidad				Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social													
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	①	①	①	④	④	④	⑥	⑥	⑥	⑧	⑧	⑨	⑩	⑩	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑭	⑭	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉓	㉓	㉓	㉔	㉔	㉔	㉕	㉕	㉕
6 meses y 1 día a 12 meses	①	①	①	③	③	④	⑤	⑤	⑥	⑨	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉗	㉘	㉙	㉚	㉛	㉗	㉗	㉗	㉙	㉚	㉛	㉜	㉝	㉝
1 año y 1 día a 2 años	①	①	①	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑩	⑪	⑫	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	㉒	㉒	㉒	㉓	㉓	㉔	㉔	㉔	㉔	㉕	㉖	㉕	㉖	㉖
2 años y 1 día a 3 años	①	②	③	④	⑤	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑨	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔	㉕	㉖	㉖	㉗	㉗	㉗	㉗	㉗
3 años y 1 día a 4 años	①	②	③	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑫	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔	㉕	㉖	㉗	㉘	㉙	㉚	㉛	㉜	㉝	㉞	㉟	㊱
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	①	①	②	③	③	③	④	④	⑤	⑥	⑦	⑦	⑧	⑧	⑧	⑨	⑩	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔	㉕	㉖	㉗	㉘

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**2 AÑOS 6 MES**	**Fecha**	26/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que el niño o niña ha venido desarrollando habilidades propias de su edad en las diferentes dimensiones del desarrollo. A nivel motor, demuestra un adecuado control de movimientos gruesos al caminar, correr y subir escaleras con apoyo; también realiza actividades de motricidad fina como encajar piezas o manipular objetos pequeños.

En el área del lenguaje, utiliza palabras sueltas y frases cortas para comunicarse, expresar necesidades y participar en conversaciones sencillas con adultos y otros niños. Se evidencia un avance progresivo en la ampliación del vocabulario y la comprensión de instrucciones simples.

En el ámbito socioemocional, se ha observado que busca la compañía de otros niños para jugar, mostrando disposición para compartir y seguir normas con apoyo del adulto. Se vincula afectivamente con su familia, especialmente con su figura de cuidado principal, con quien mantiene una relación de seguridad y confianza.

A nivel cognitivo, presenta curiosidad por explorar su entorno, clasificar objetos por color o forma, e imitar situaciones de la vida cotidiana mediante el juego simbólico. Reconoce rutinas diarias y anticipa algunas acciones, lo que indica comprensión de la secuencia de eventos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Yurianllili es una niña que ha desarrollado muy bien su capacidad y habilidad social, ya que le gusta mucho interactuar con las otras personas de su entorno social y familiar, siempre le gusta estar jugando y relacionandose a su corta edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de la menor refiere que yurianllili siempre ha sido una niña muy sociable, que es muy carismatica y le gusta estar rodeada de niños y niñas, le gusta compartir mucho.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le sugiere a la madre que acompañe siempre a la niña en su proceso de relacion con los demas, relacion consigo misma y relacion con el mundo.

Fecha 26-06-2025 **Lugar** Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nelly Rodriguez	NELLY Rodriguez	Sandra Angulo	SandraAngulo

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

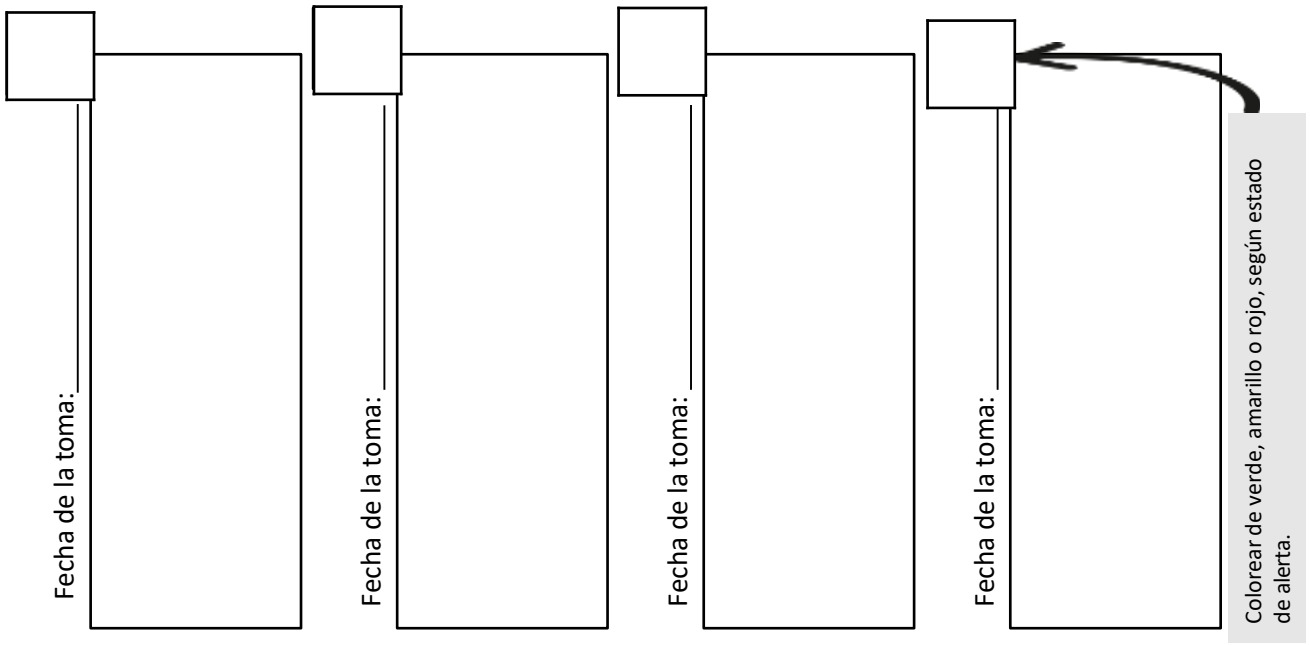
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

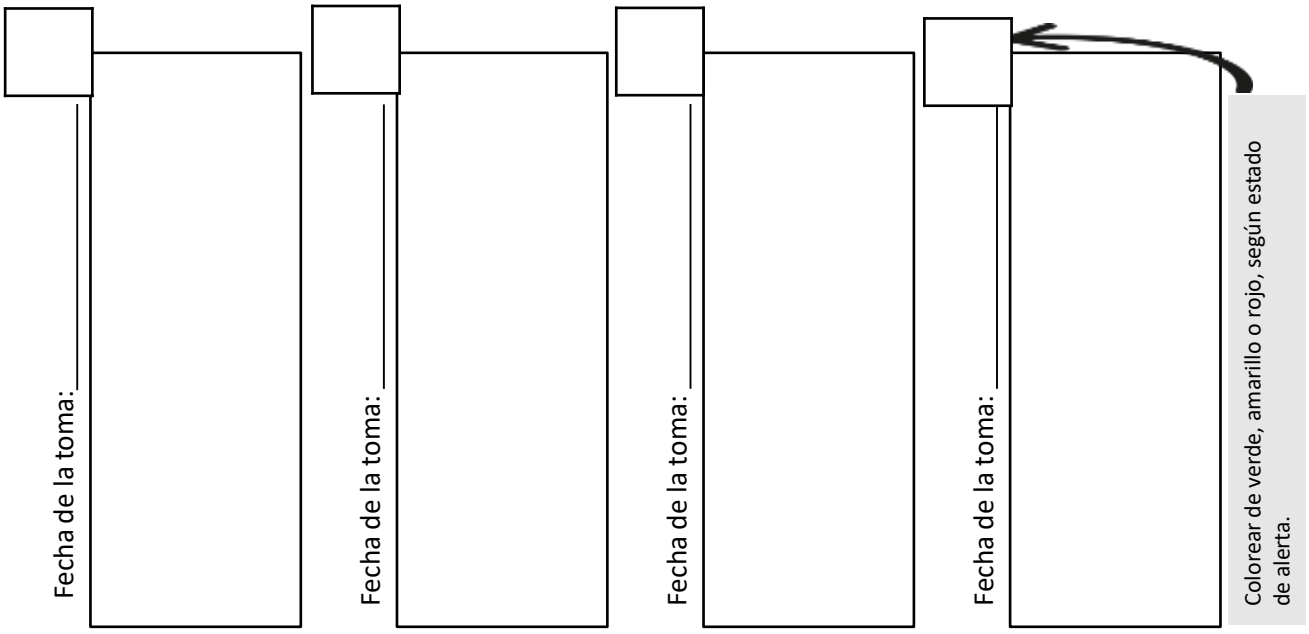
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ALVAREZ-GARCIA-AGUDELO

Participante:

ILAN SAMIR

ANGEL MATHIAS

NATHALY LORENA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 13-11-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ALVAREZ-GARCIA-AGUDELO
Lugar de vivienda:	SECTOR BAJO
Teléfono de contacto:	3203921361

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
GRECIA NATHALY ALVAREZ SANCHEZ	31	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	3		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	3

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ANGEL MATHIAS GARCIA



Participante 2

ILAN SAMIR ALVAREZ



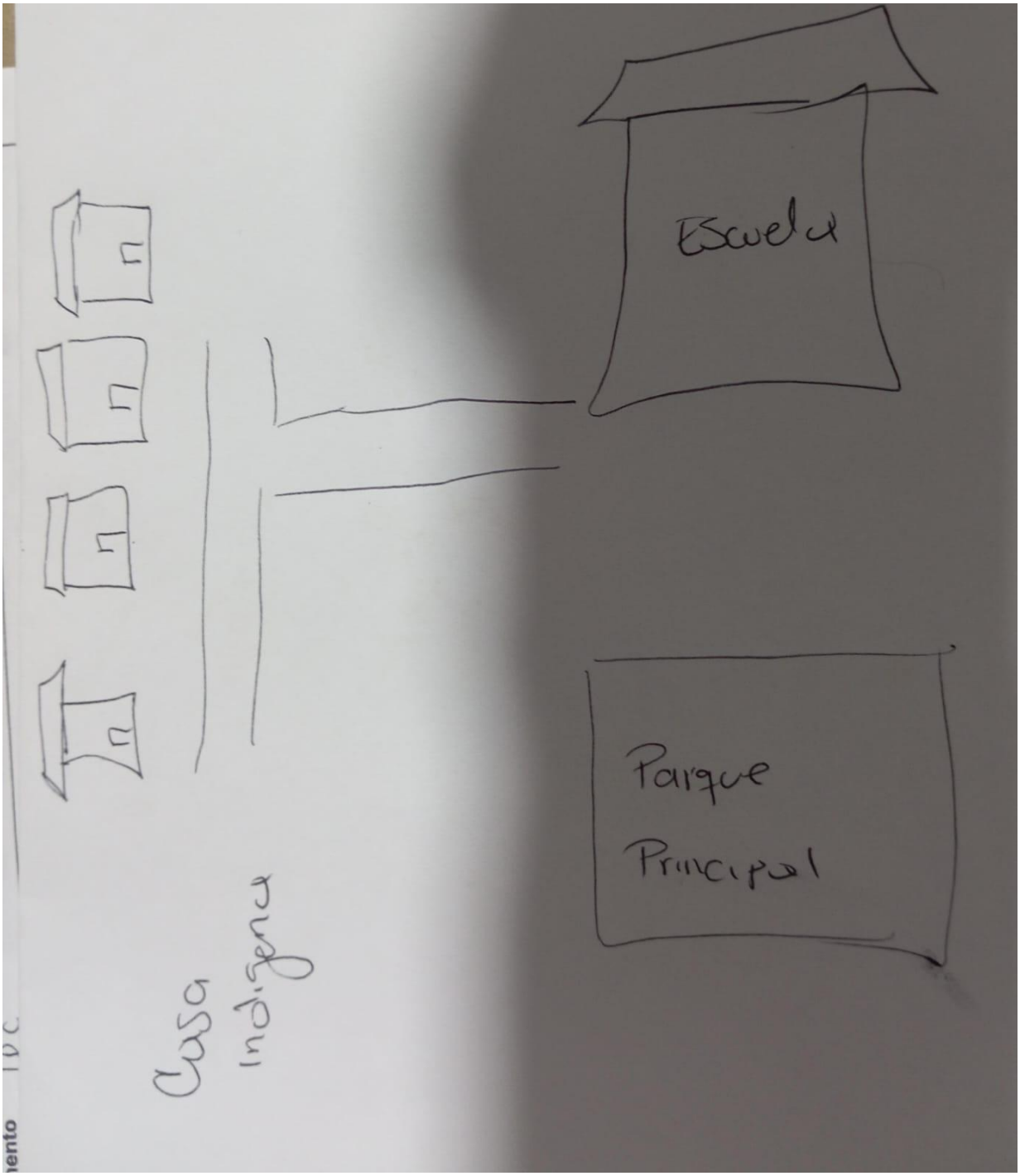
Participante 3

NATHALY LORENA ALVAREZ

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NATHALY	ILAN	ANGEL													
	EDAD	4 AÑOS	1 AÑO	2 AÑOS													
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
			SI	SI													
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI	SI													
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI	SI													
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI	SI													
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI	SI													
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI	SI													
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI	SI													
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI	SI													
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI	SI													
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI	SI													
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI	SI													
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI	SI													
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI	SI													
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI	SI													
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI	SI													
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI	SI													
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI	SI													
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI	SI													
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI	SI													

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NATHALY	ILAN	ANGEL													
	EDAD	4 AÑOS	2 AÑOS	1 AÑO													
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI	SI													
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI	SI													
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI	SI													
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI	SI													
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI	SI													
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI	SI													
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI	SI													
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI	SI													
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A	N/A													
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A	N/A													
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A	N/A													
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A	N/A													
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A	N/A													
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI	SI													
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI	SI													
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI	SI													
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI	SI													
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI	SI													
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI	SI													
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI	SI													
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI	SI													
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI	SI													
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI	SI													
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI													

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LORENA	ILAN	ANGEL													
	EDAD	4 AÑOS	2 AÑOS	1 AÑO													
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI	SI													
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	SI	SI													
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI	SI													
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI	SI													
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI	SI													
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI	SI													
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI	SI													
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI	SI													
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI	SI													
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI	SI													
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI	SI													
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI	SI													
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI	SI													
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI	SI													
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A	N/A	N/A													
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI	SI													
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI	SI													
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI	SI													
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI	SI													
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI	SI													
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI	SI													
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI	SI													
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI	SI													
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI	SI													

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LORENA	ILAN	ANGEL													
	EDAD	4 AÑOS	2 AÑOS	1 AÑO													
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI	SI													
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI	SI													
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI	SI													
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI	SI													
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI	SI													
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO	NO													
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO	NO													
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO	NO													
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO	NO													

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las concepciones de la familia reflejan una visión afectiva y comprometida con el desarrollo de sus niños y niñas. Consideran que la infancia es una etapa fundamental donde se construyen las bases del aprendizaje, por lo que valoran el juego, el cariño, la atención y la orientación como elementos esenciales. Ven a la familia como el primer espacio de protección, formación y afecto, donde los valores y hábitos se transmiten a través del ejemplo diario.

Respecto al desarrollo infantil, reconocen la importancia de acompañar de forma activa cada etapa, promoviendo el cuidado personal, la comunicación y la exploración del entorno como medios para que los niños y niñas crezcan seguros y felices. En cuanto a la educación inicial, la familia la valora como una oportunidad para fortalecer aprendizajes desde casa, articulando con el acompañamiento técnico, y destacan que este proceso debe ser participativo, respetuoso y centrado en el bienestar integral de los niños y niñas.

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de gallinas ponedoras como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia del participante es de tipo MONOPARENTAL, La madre trabaja de forma independiente Durante los seguimientos, se ha evidenciado una dinámica familiar basada en el afecto y la distribución de roles definidos. grecia la madre del participante manifiesta un compromiso constante por brindar una crianza amorosa y establecer rutinas que favorezcan el desarrollo integral de sus hijos. Asimismo, se destaca la importancia que la familia otorga al bienestar y la protección de los menores, así como su disposición para participar activamente en los procesos de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: _____

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firm Sandra Liliana Angulo ___

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención brindado a la familia de los participantes, se ha evidenciado una dinámica familiar estable, caracterizada por la claridad en la distribución de roles y un fuerte vínculo afectivo entre sus integrantes. La madre cimple el rol de proveedor económico y asume con compromiso y responsabilidad la crianza, estimulación y protección de sus hijos..

Se observa que la familia responde de manera positiva a las estrategias de acompañamiento familiar, demostrando apertura al diálogo, disposición a participar en los encuentros y compromiso con el desarrollo integral de los niños. La niña presenta avances esperados en su desarrollo psicomotor y requiere continuar con estimulación oportuna desde el hogar y ha mostrado habilidades comunicativas, curiosidad por aprender y un adecuado reconocimiento de normas básicas, lo que indica una apropiación progresiva de valores y límites en su entorno.

Acuerdos establecidos:
Continuar con el acompañamiento y seguimiento al desarrollo de los niños, brindando orientaciones personalizadas a la madre en torno a estimulación temprana y refuerzo de hábitos y rutinas saludables.
Promover la participación de ambos padres en actividades grupales y comunitarias que fortalezcan los lazos familiares y el entorno protector.
Facilitar materiales y recursos educativos que contribuyan al desarrollo integral de los niños desde el hogar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	11	2:00 pM – 4:00 PM	2 HORAS	SANDRA LILIANA ANGULO (AGENTE EDUCATIVO)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	11	4:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA LILIANA ANGULO (AGENTE EDUCATIVO)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 13/11/2025 **Hora** 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, fomentando la imaginación, la creatividad y el desarrollo intelectual desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia la visita con un cordial saludo a la familia presente en el hogar, observando e indagando sobre el estado de salud y las condiciones del niño o niña. A continuación, se socializa el tema de la visita y se propone realizar un encuentro participativo con la madres para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas fundamentales para el desarrollo emocional, cognitivo y social de la primera infancia.

El propósito de este encuentro es fomentar experiencias que motiven a las familias a interactuar, jugar, leer y dialogar en un ambiente ameno, respetuoso y afectivo, promoviendo la recreación y el disfrute compartido.

En el proceso educativo de los niños y niñas, la participación de la familia es esencial, dado que el hogar constituye el primer espacio de aprendizaje, donde los pequeños desarrollan habilidades y conocimientos a través del juego, las historias, las anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartel ilustrado

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.	Cartel ilustardo Cuento infantil

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar lecturas al niño o niña al menos una vez por semana, con el propósito de favorecer su desarrollo cognitivo, estimular el lenguaje y promover hábitos de lectura desde edades tempranas. Es importante recordar que el juego y la literatura son herramientas esenciales para potenciar el desarrollo integral en la primera infancia, ya que estimulan la imaginación, la creatividad, la expresión emocional y la adquisición de nuevas habilidades. Integrar estas prácticas en la vida cotidiana enriquece las experiencias de aprendizaje y fortalece los lazos familiares.	Cartilla ilustrada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La amabilidad, claridad y respeto con los que se abordan los temas contribuyen a generar ambientes de sana convivencia y confianza, facilitando la participación de la familia y el aprovechamiento de cada encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

incorporar actividades que promuevan el juego, la creatividad, la exploración del entorno y la participación activa de todos los integrantes contribuye a consolidar espacios de aprendizaje compartido y experiencias familiares significativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Es muy importante leerles a los niños y niñas desde edades tempranas, incluso durante la gestación, ya que esto contribuye al desarrollo de su parte intelectual y fortalece su vínculo emocional con los cuidadores. La lectura desde el vientre permite que el bebé comience a familiarizarse con la voz de su madre o sus cuidadores, generando seguridad, calma y conexión afectiva.

A medida que los niños crecen, la lectura se convierte en una herramienta fundamental para estimular el lenguaje, ampliar su vocabulario, mejorar la atención y fomentar la imaginación.

Compromisos para el próximo encuentro

Motivarlos mediante el juego y la literatura resulta esencial, ya que estas herramientas potencian la creatividad, la expresión emocional, la exploración y el aprendizaje significativo. Integrar el juego y la lectura en las rutinas diarias contribuye a generar ambientes de confianza, disfrute y curiosidad, promoviendo el desarrollo integral y el bienestar de la primera infancia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue la lectura del cuento infantil ya que a la menor le gusta mucho la lectura, la madre refiere que le gusta mucho ver libros ilustrados y le gusta escuchar historias

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre se integro y participo en la lectura del cuento infantil a su hijos, les gusto mucho, solo se conto con la participación de la madre y del participante, ya que su núcleo familiar se encontraban trabajando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición de la madre, con el fin de que ella y sus hijos participen activamente en los temas a tratar, permite que se fortalezcan los aprendizajes y se brinde al niño una orientación adecuada, coherente y oportuna en su proceso de desarrollo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer a los menores el cuento a leer, explicándole de manera breve de qué trata y generando interés por la historia. Esto permite que los niños y niñas se involucren activamente en la lectura, formulen preguntas, expresen opiniones y participen en la narración. Además, se aprovecha la actividad para reforzar valores, estimular la imaginación, el lenguaje y la comprensión, así como para fortalecer el vínculo afectivo con el cuidador durante el momento de lectura.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

a lorena, ángel y Samir les gusto mucho la lectura del cuento infantil ilustrado, les gustaba describir las imágenes que miraban.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lorena y Samir se comunican de manera verbal, ya con ángel es diferente porque aun no tiene una comunicación fluida.
.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlos de manera lúdica para que se expresen con mayor facilidad y se integren más activamente en las actividades propuestas durante las visitas al hogar. Esta estrategia permite que los niños y niñas participen de manera espontánea, desarrollen habilidades de comunicación, socialización y creatividad, y fortalezcan la confianza en sí mismos. Además, el enfoque lúdico genera un ambiente positivo y motivador, promoviendo el aprendizaje significativo y el disfrute de los espacios de interacción familiar.

Registro fotográfico



Servicio de Educación Inicial campesina

Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 26/11/2025 **Hora** 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar oportunamente los riesgos que puedan presentarse en el hogar y en el entorno, así como la necesidad de implementar medidas preventivas para minimizar su impacto. Esto incluye promover prácticas seguras, organizar adecuadamente los espacios y mantener una supervisión constante que garantice el bienestar y la protección de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA: SANTHIAGO RESTREPO BENAVIDEZ

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar de manera oportuna los posibles riesgos presentes tanto en el hogar como en el entorno cercano, así como la necesidad de implementar medidas preventivas que disminuyan cualquier situación que pueda comprometer la seguridad de los niños y niñas. Esto implica promover hábitos de autocuidado, organizar adecuadamente los espacios, asegurar objetos peligrosos, controlar el acceso a zonas de riesgo y mantener una supervisión constante durante las actividades diarias. Asimismo, es fundamental sensibilizar a las familias sobre la importancia de crear ambientes protectores y seguros, que permitan a los niños y niñas explorar, jugar y desarrollarse en condiciones adecuadas, sin exponerse a peligros evitables. El fortalecimiento de estas prácticas favorece el bienestar integral, promueve una convivencia responsable y reafirma el compromiso de los cuidadores con el desarrollo saludable en la primera infancia.	Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

CELULAR
TIEMPO 15 MINUTOS

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal atendió la llamada con disposición y brindó de manera completa y clara la información requerida durante toda la conversación

La llamada fue atendida por la cuidadora principal, a quien se le informó que el motivo de la comunicación era tratar el tema correspondiente.

En la práctica 15, fue importante identificar con la cuidadora principal los posibles riesgos presentes en su hogar. Se le solicitó que señalara aquellos que consideraba más relevantes y se discutieron estrategias y medidas concretas para prevenirlos o reducir su impacto, con el fin de garantizar un entorno más seguro para los niños y niñas.

La señora GRECIA es plenamente consciente de que en la vida cotidiana existen múltiples riesgos para los niños, y reconoce la importancia de identificarlos para prevenir lesiones y posibles daños mayores.

Para finalizar el acompañamiento, se solicitó a la cuidadora que identificara dos riesgos presentes en el hogar y las medidas para prevenirlos.
Cuchillos: indicó que, para prevenir accidentes, deben ubicarse en lugares fuera del alcance de los niños.
Tomas de corriente: señaló que se pueden proteger colocando cubiertas de seguridad.
De esta manera, se reforzó nuevamente la importancia de mantener cuidados adecuados en el hogar, con el fin de prevenir accidentes y garantizar un entorno seguro para los niños y niñas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento telefónico al hogar, los niños participaron por medio de la escucha del mensaje que se brindo a la familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debido a limitaciones de conectividad y cobertura de la señal, la comunicación durante el acompañamiento resultó un poco dispendiosa. Uno de los aspectos a mejorar para futuras visitas es realizar la llamada telefónica a través de WhatsApp, aprovechando que en ocasiones el hogar cuenta con red Wi-Fi. No obstante, se debe tener en cuenta que no siempre la señal del Wi-Fi es estable, por lo que será necesario buscar alternativas que garanticen la continuidad del acompañamiento y la participación activa de la familia. Esta estrategia permitirá optimizar la comunicación y asegurar el desarrollo efectivo de las actividades propuestas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La acudiente manifiesta que el acompañamiento telefónico ha sido una experiencia agradable y valiosa, destacando que resulta sorprendente y positivo, es un método que permite tener una comunicación mas constante con los participantes y su núcleo familiar, es importante también porque se refuerzan temas de educación importantes para las familias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, la usuaria expresó que la actividad dirigida le resultó curiosa e interesante, y destacó que ha sido útil para fortalecer con su hijo los cuidados que se deben tener en el hogar. Señala que estas orientaciones le han permitido adquirir herramientas prácticas para garantizar la seguridad, el bienestar y el desarrollo integral de su hijo, así como para reforzar la interacción positiva y la comunicación familiar en las rutinas diarias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La acudiente durante el acompañamiento telefónico participo en la escucha activa generando preguntas y propuestas sobre la actividad orientada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se realicen mas preguntas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, la intencionalidad se cumple porque el mensaje se logra trasmitir explicando la metodología del programa, se solicita documentación pendiente y actividades a desarrollar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La actividad resultó curiosa e interesante, y permitió que el niño participara de manera activa junto a su acudiente. Durante la dinámica, ambos se involucraron en las actividades propuestas, lo que favoreció la interacción familiar, fortaleció los vínculos afectivos y promovió el aprendizaje significativo a través de la experiencia compartida. Esta participación conjunta refuerza la comunicación, la colaboración y el disfrute de momentos de aprendizaje en el hogar.

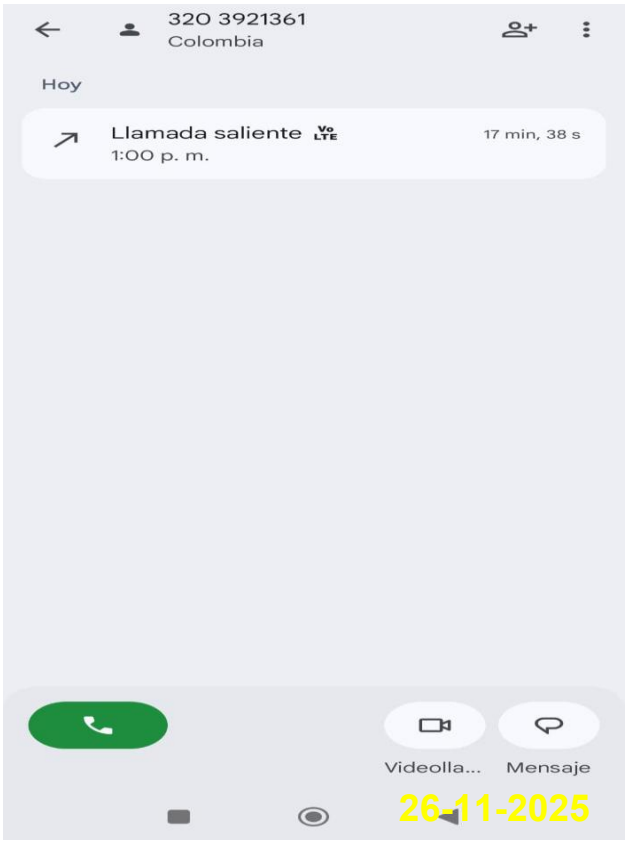
¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia se vincula activamente durante el desarrollo de la actividad, mostrando atención e interés por participar en cada momento. El niño disfruta y se motiva al recibir las indicaciones y mensajes, lo que facilita su participación y comprensión de la actividad. Esta disposición favorece el aprendizaje, fortalece la interacción familiar y promueve un ambiente de confianza y motivación para continuar involucrándose en las dinámicas propuestas por el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Por falta conectividad dejar información por mensaje WhatsApp

Registro fotográfico



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A lorena, ilan y ángel les gsuto el mensaje que se le brindo a la madre sobre los cuidados de los riesgos en el hogar, porque a su edad hayq ue irles enseñando los peligros que pueden ocurrir en su hogar. A los menores les gustó el mensaje brindado a la madre, ya que comprendieron que, conforme van creciendo, es importante que aprendan a identificar los posibles peligros dentro de su vivienda. La actividad permitió que los niños reconocieran situaciones cotidianas que pueden representar un riesgo —como objetos calientes, tomacorrientes, pisos mojados o elementos cortopunzantes— y reflexionaran, de manera sencilla y acorde a su edad, sobre cómo pueden protegerse y pedir ayuda a un adulto.
Los niños participaron comentando ejemplos, observando imágenes y realizando preguntas, lo cual evidenció su interés y motivación por aprender sobre el autocuidado y la seguridad en el hogar. De esta manera, la visita contribuyó no solo a fortalecer las prácticas de prevención de la familia, sino también a promover en los menores el desarrollo de habilidades tempranas para reconocer riesgos y mantener conductas seguras en su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A lorena, Samir e ilan
Qué intereses tiene?
Le gustan las actividades de juego simbólico (jugar a la casita, cuidar muñecos, representar roles).
Muestra interés por dibujar, colorear y manipular materiales creativos.
Disfruta los cuentos, canciones y juegos que impliquen movimiento.
Tiene curiosidad por comprender cómo funcionan las cosas y por explorar su entorno.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se expresan verbalmente con claridad, utilizando frases completas.
Pide ayuda cuando lo necesita y explica lo que quiere o lo que siente.
Usa gestos, preguntas y comentarios para mantener conversaciones con adultos y otros niños.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Identifica claramente a cada miembro y expresa afecto de manera espontánea.
Busca apoyo y contención emocional en las figuras cuidadoras.
Participa en rutinas familiares y demuestra comprensión de normas básicas del hogar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Reconoce reglas de convivencia (compartir, esperar turnos, recoger sus cosas).
Comprende secuencias simples (inicio–desarrollo–final) en cuentos o actividades.
Muestra avances en autonomía: vestirse con ayuda mínima, comer sola, ordenar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje del(niña o niña)

Utilizar mas ilustraciones y sonidos, con e fin de incentivar al participante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Registro fotográfico

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

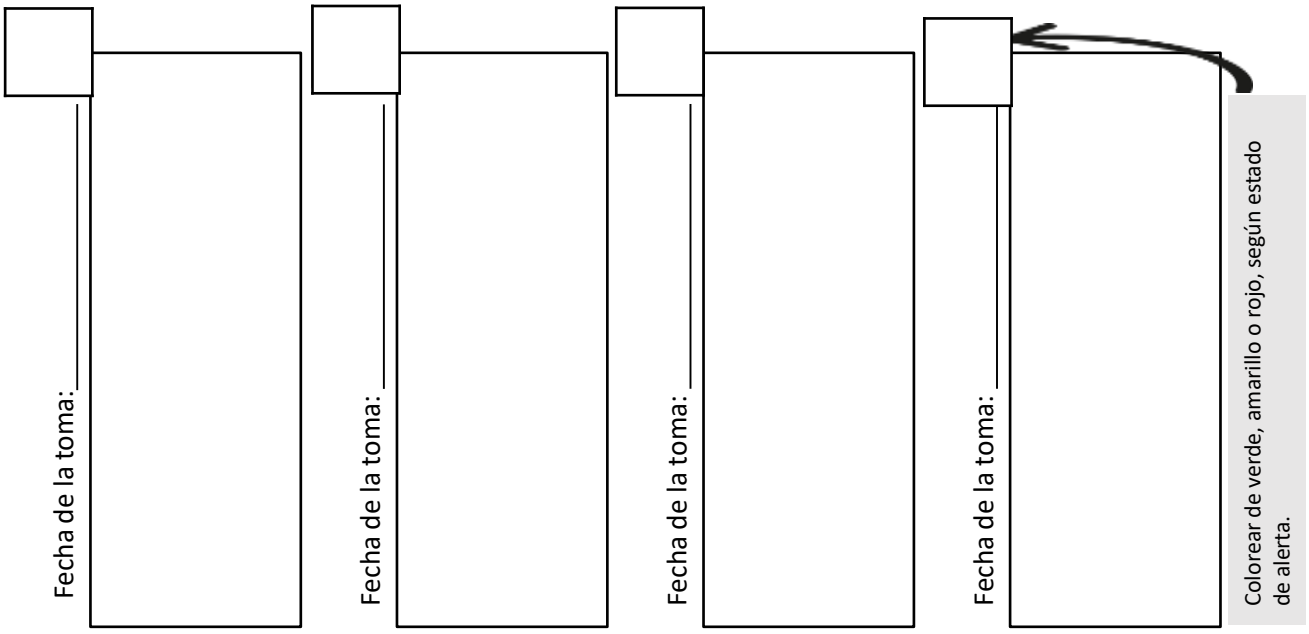
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	24-11-2025		
Elementos que se entregan	• KIT ORAL PLUS (VASO, CCEPILLO, CREMA Y PORTACEPILLO • COLORES REDONDOS POR 12 • LUPA PASTICA • CUADERNO CIDO POR 100 HOJAS • CASCABEL X 10 UNIDADES • JABON LIQUIDO • LANA DE COLORES • PAQUETE TUBINOS DE HILOS • LIBRO DE CUENTOS	Cantidad	1 KIT ORAL PLUS (VASO, CCEPILLO, CREMA Y PORTACEPILLO 1. COLORES REDONDOS POR 12 1. LUPA PASTICA 1. CUADERNO CIDO POR 100 HOJAS 1. CASCABEL X 10 UNIDADES 1. JABON LIQUIDO 1. LANA DE COLORES 1. PAQUETE TUBINOS DE HILOS 1. LIBRO DE CUENTOS
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Grecia Nathaly Alvarez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad	25851596		
Observaciones	Ninguna		
Firma	Grecia Alvarez		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha			
Elementos que se entregan	• AGUJA DE CROCHET • BOLIGRAFOS POR 3 UNIDADES • UNIDADES DE JUEGO AGUJA METALINA • LAPIZ NEGRO • CUNTO DE LITERATURA • COLORES REDONDOS X12 • PELOTA ERIZO GRANDE • TERMOMETRO DIGITAL • TIJERA DE COSTURA	Cantidad	1 AGUJA DE CROCHET 1. BOLIGRAFOS POR 3 UNIDADES 1. UNIDADES DE JUEGO AGUJA METALINA 1. LAPIZ NEGRO 1.CUNTO DE LITERATURA 1. COLORES REDONDOS X12 1 PELOTA ERIZO GRANDE 1. TERMOMETRO DIGITAL 1. TIJERA DE COSTURA
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Grecia Nathaly Alvarez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad	25851596		
Observaciones	Ninguna		
Firma	Grecia Alvarez		

Servicio de Educación Inicial Campesina

CS Escaneado con CamScanner

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	21-11-2025		
Elementos que se entregan	CUADERNO COCIDO POR 100 HOJAS PAQUETE DE AGUJAS METALICAS X 10 UNIDADES LAPIZ NEGRO H2B X 2 UNIDADES AGUJA DE CROCHET TERMOMETRO DIGITAL PARA BEBES Y ADULTOS 3 UNIDADES DE BOLIGRAFOS GUANTE ESPONJA PARA BAÑO LANA DE COLORES X 10 GRS PAQTE TUBILO DE HILO X 12 UND LIBRO DE CUENTOS, CANCIONES Y RIMAS (INCLUYE CD)	**Cantidad**	1 CUADERNO 1 PAQUETE DE AGUJAS 1 LAPIZ 1 AGUJA DE CROCHET 1 TERMOMETRO 1 PAQUETE X 3 UNIDADES 1 GUANTES 1 PAQUETE DE LANA 1 TUBILO DE HILO 1 LIBRO DE CUENTOS
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Greeo Nathaly Alvarez Sanchez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
Documento de identidad	25851596		
Observaciones	Ninguna		
Firma	Greeo Alvarez		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	21-11-2025		
Elementos que se entregan	TUBILO DE HILO X 12 UNIDADES TIJERAS DE COSTURAS AGUJA DE CROCHET JUEGO DE ENSERTADO EN MADERA LAPIZ NEGRO H2B COLORES REDONDO X 12 GUANTE ESPONJA PARA BAÑO	**Cantidad**	1 TUBILO DE HILO 1 TIJERAS DE COSTURA 1 AGUJA DE CROCHET 1 JUEGO DE MADERA 1 LAPIZ NEGRO H2B 1 COLORES REDONDO X 12 1 GUANTE ESPONJA PARA BAÑO
Estado de los productos	Buen Estado		
Nombre de quien recibe	Greeo Nathaly Alvarez Sanchez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
Documento de identidad	25851596		
Observaciones	Ninguna		
Firma	Greeo Alvarez		

Escaneado con CamScanner

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesino

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	21-11-2025		
Elementos que se entregan	• CUADERNO COCIDO POR 100 HOJAS • PAQUETE DE AGUJAS METALICAS X 10 UNIDADES • LAPIZ NEGRO H2B X 2 UNIDADES • AGUJA DE CROCHET • TERMOMETRO DIGITAL PARA BEBES Y ADULTOS • 3 UNIDADES DE BOLIGRAFOS • GUANTE ESPONJA PARA BAÑO • LANA DE COLORES X 10 GRS • PAQTE TUBILO DE HILO X 12 UND • LIBRO DE CUENTOS, CANCIONES Y RIMAS (INCLUYE CD)	**Cantidad**	• 1 CUADERNO • 1 PAQUETE DE AGUJAS • 1 LAPIZ • 1 AGUJA DE CROCHET • 1 TERMOMETRO • 1 PAQUETE X 3 UNIDADES • 1 GUANTES • 1 PAQUETE DE LANA • 1 TUBILO DE HILO • 1 LIBRO DE CUENTOS
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Grecia Nathaly Alvarez Sanchez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
Documento de identidad	25851596		
Observaciones	Ninguna		
Firma	- Grecia Alvarez		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	21.11-2025		
Elementos que se entregan	• TUBILO DE HILO X 12 UNIDADES • TIJERAS DE COSTURAS • AGUJA DE CROCHET • JUEGO DE ENSERTADO EN MADERA • LAPIZ NEGRO H2B • COLORES REDONDO X 12 • GUANTE ESPONJA PARA BAÑO	**Cantidad**	• 1 TUBILO DE HILO • 1 TIJERAS DE COSTURA • 1 AGUJA DE CROCHET • 1 JUEGO DE MADERA • 1 LAPIZ NEGRO H2B • 1 COLORES REDONDO X 12 • 1 GUANTE ESPONJA PARA BAÑO
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Grecia Nathaly Alvarez Sanchez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
Documento de identidad	25851596		
Observaciones	Ninguna.		
Firma	Grecia Alvarez		

CS Escaneado con CamScanner

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

AMAYA GARCIA

Participante:

MARIA ISABEL

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META
Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA
Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN
Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR
Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3
Fecha de apertura del cuaderno: 21.08.2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	AMAYA GARCIA
Lugar de vivienda:	CASA INDIGENA
Teléfono de contacto:	3114687878

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
DIEGO ANDRES RODRIGUEZ	22	CONYUGUE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	0		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	0

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

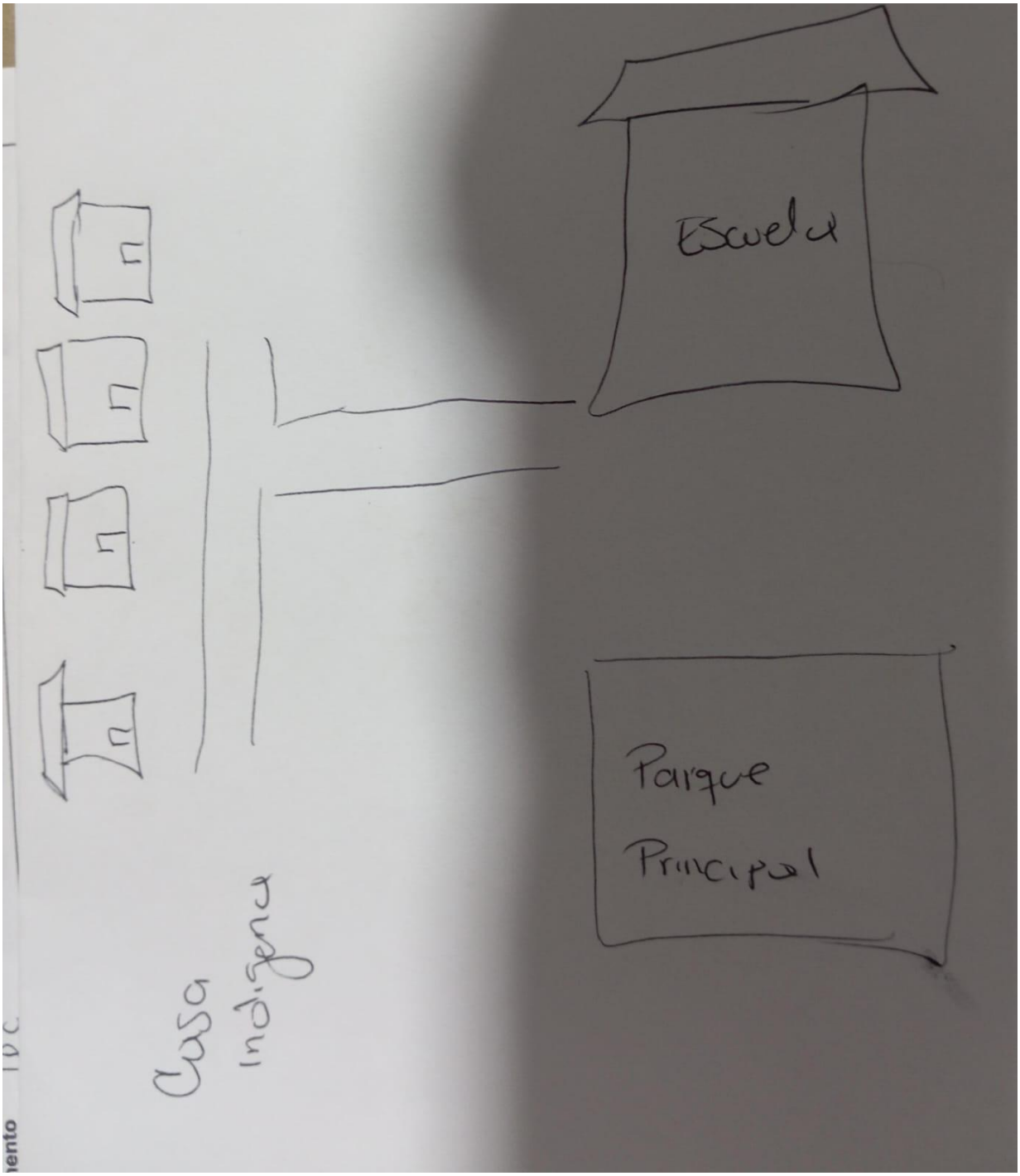
Participante 3

Participante 4

AILEN SOFIA ROJAS MORENO

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA ISABEL															
	EDAD	19 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA ISABEL															
	EDAD	19 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA ISABEL															
	EDAD	19 AÑOS															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		N/A															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		N/A															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		N/A															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		N/A															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AILEN SOFIA ROJAS MORENO															
	EDAD	2 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las concepciones de la familia reflejan una visión afectiva y comprometida con el desarrollo de sus niños y niñas. Consideran que la infancia es una etapa fundamental donde se construyen las bases del aprendizaje, por lo que valoran el juego, el cariño, la atención y la orientación como elementos esenciales. Ven a la familia como el primer espacio de protección, formación y afecto, donde los valores y hábitos se transmiten a través del ejemplo diario.

Respecto al desarrollo infantil, reconocen la importancia de acompañar de forma activa cada etapa, promoviendo el cuidado personal, la comunicación y la exploración del entorno como medios para que los niños y niñas crezcan seguros y felices. En cuanto a la educación inicial, la familia la valora como una oportunidad para fortalecer aprendizajes desde casa, articulando con el acompañamiento técnico, y destacan que este proceso debe ser participativo, respetuoso y centrado en el bienestar integral de los niños y niñas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 19 AÑOS Edad gestacional al ingreso 9 SEMANAS

Fecha probable del parto _____ Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé MAPIRIPAN

Persona que la acompañará DIEGO ANDRES RODRIGUEZ

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? X o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO_X__¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO_____

¿Asiste a controles prenatales? SI_X__NO____Fecha del último control 17-07-2025 ¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_X_ NO___ ¿Cuáles son los cambios? ~~NAUSEAS~~

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO_X ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? HOSPITAL_____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO_X__El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO X

~~¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? BIEN~~

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO X ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO_____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI____NO X

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO X ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI X NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO_____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO X ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? SALIR A CAMINAR Y SE REALIZA A DIARIO___

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia de la participante es de tipo NUCLEAR, ambos trabajan en las palmeras Durante los seguimientos, se ha evidenciado una dinámica familiar basada en el afecto y la distribución de roles definidos. juliana manifiesta un compromiso constante por brindar una crianza amorosa y establecer rutinas que favorezcan el desarrollo integral de sus hijos. Asimismo, se destaca la importancia que la familia otorga al bienestar y la protección de la niña, así como su disposición para participar activamente en los procesos de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: María Isabel

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firm Sandra Liliana Angulo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención brindado a la familia de la participante, se ha evidenciado una dinámica familiar estable, caracterizada por la claridad en la distribución de roles y un fuerte vínculo afectivo entre sus integrantes. La madre cumple con el rol de proveedor económico y asume con compromiso y responsabilidad la crianza, estimulación y protección de sus hijos..

Se observa que la familia responde de manera positiva a las estrategias de acompañamiento familiar, demostrando apertura al diálogo, disposición a participar en los encuentros y compromiso con el desarrollo integral de los niños. La niña presenta avances esperados en su desarrollo psicomotor y requiere continuar con estimulación oportuna desde el hogar y ha mostrado habilidades comunicativas, curiosidad por aprender y un adecuado reconocimiento de normas básicas, lo que indica una apropiación progresiva de valores y límites en su entorno.

Acuerdos establecidos:
Continuar con el acompañamiento y seguimiento al desarrollo de los niños, brindando orientaciones personalizadas a la madre en torno a estimulación temprana y refuerzo de hábitos y rutinas saludables.
Promover la participación de ambos padres en actividades grupales y comunitarias que fortalezcan los lazos familiares y el entorno protector.
Facilitar materiales y recursos educativos que contribuyan al desarrollo integral de los niños desde el hogar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	08	4:00 PM -6:00 PM	2 HORAS	SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN – AGENTE EDUCATIVA
12	09	10:AM 12:00 M	2 HORAS	SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN – AGENTE EDUCATIVA
15	10	03:00 PM - 05:00 PM	2 HORAS	SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN – AGENTE EDUCATIVA
13	11	09:15 AM - 11:15 AM	2 HORAS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	08	09:40 AM - 09:55 AM	15 MINUTOS	SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN – AGENTE EDUCATIVA
25	09	11:00 AM	15 MINUTOS	SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN – AGENTE EDUCATIVA
28	10	02:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN – AGENTE EDUCATIVA
29	11	08:30 AM - 08:45 AM	15 MINUTOS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 21/08/2025 **Hora** 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña.

Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada “El Juego de las Tres Palabras"
Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial.
Instrucciones:
Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia.
Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo.
Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.

Recursos:

Cuaderno
Esfero

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso. 	Cuaderno. Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos con la gestante.	Cuaderno. Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa agrado con la temática desarrollada en el encuentro, ya que permite entablar confianza entre la docente y la familia. Les gusta las visitas al hogar por que pueden tener espacios que les ayuda a ellos a fortalecer su hogar

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Me gustaría que se siguieran haciendo las visitas porque es chévere tener ese acompañamiento aquí en el hogar También expresan que les gustaría poder saber mas temas relacionados a la salud.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de conocer bien a nuestros hijos y nuestra familia, que tengo responsabilidades con el programa .

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño de la madre de familia, se observa el entusiasmo y disposición que tiene por participar del programa, la interacción y la emoción que el participante tenían frente al tema; dejando la timidez con la que mantienen frente a personas distintas a la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la gestante es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia de los niños, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita la participante reacciono de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar acompañamiento constante en su proceso de gestación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la madre de familia expresa agrado con la temática desarrollada en el encuentro, ya que permite entablar confianza entre la docente y la familia y los niños se integran con facilidad

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre expresa que se siente a gusto porque es chévere tener el acompañamiento en el hogar por que ella sabe que es muy beneficioso para sus hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

He aprendido hacer mas precavida con mis hijos de no perderlos de visita y mas por el terreno donde vivimos.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada ya que la madre de familia tiene claridad en como puede llegar a evitar un accidente en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia cuando se realizaron las preguntas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, se integraron y opinaron durante el tema tratado, con respeto dieron sus opiniones por el tema del entorno donde habitan.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se hicieron aportes significativos ya que el tema de accidentes en el hogar es muy importante .

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

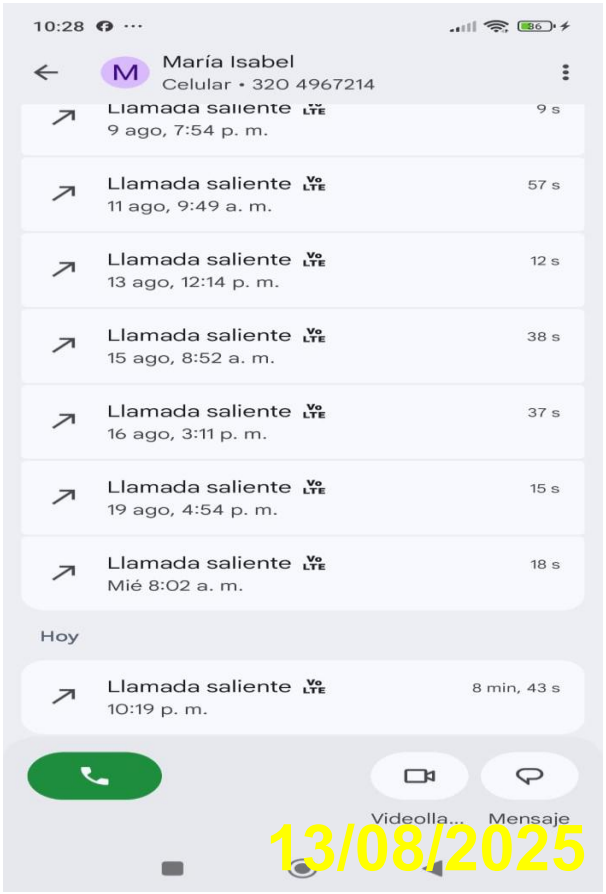
Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.

Registro fotográfico

Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	12.09.2025	**Hora**	02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”	Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia del participante. Se inició con un saludo afectuoso, preguntando por el bienestar del niño o la niña y sus cuidadores. A lo largo de la conversación, se presentó el tema de prevención de accidentes en el hogar de manera sencilla y comprensible, compartiendo recomendaciones prácticas para identificar y minimizar riesgos en espacios como la cocina, el baño, las escaleras o zonas con objetos peligrosos. La familia participó activamente, compartiendo algunas situaciones cotidianas y mostrando interés en aplicar las sugerencias ofrecidas. Se reforzó la importancia del acompañamiento constante, la organización del entorno y el diálogo con los niños y niñas como herramientas clave para garantizar su seguridad. La experiencia fue bien recibida y se valoró como útil para fortalecer el rol protector de los cuidadores en el hogar. **Preguntas orientadoras:** ¿Cuáles son los espacios del hogar donde cree que hay más riesgos para los niños o niñas? ¿Qué medidas han tomado para evitar que los niños tengan acceso a objetos peligrosos o áreas inseguras? ¿Cómo supervisan a los niños durante sus actividades diarias en la casa? ¿Han tenido alguna experiencia reciente con algún accidente o casi accidente en el hogar? ¿Cómo lo manejaron? ¿Qué hábitos de seguridad practican en la familia para prevenir caídas, quemaduras o intoxicaciones? ¿Con qué materiales o recursos cuentan en casa para asegurar un ambiente seguro para los niños? ¿Cómo enseñan a los niños sobre los peligros en la casa y qué hacer para evitarlos? ¿Qué dudas o dificultades tienen respecto a la prevención de accidentes en el hogar? ¿Qué tipo de apoyo o información les gustaría recibir para sentirse más seguros en la protección de sus hijos? ¿Cómo creen que podemos trabajar juntos para mejorar la seguridad y el bienestar de los niños en casa?	10 a 12 minutos • Dialogo •material visual.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia con el tema **"Visita al hogar: los adultos promueven y acompañan el lavado de manos"**, a las familias y a los niños les gustó poder recibir orientación clara sobre la importancia de esta práctica para el cuidado de la salud. Disfrutaron especialmente las actividades prácticas, como canciones y juegos que hacían divertido el momento del lavado de manos, así como la cercanía y acompañamiento del equipo facilitador, a pesar de la distancia.

Lo que no les gustó fue la dificultad para mantener la atención de los niños durante toda la sesión, especialmente cuando no había interacción directa o contacto físico. También mencionaron inconvenientes con la conexión a internet y limitaciones tecnológicas que, en algunos casos, dificultaron seguir el ritmo de las actividades. Algunos adultos expresaron que extrañaron la interacción presencial, ya que sentían que el acompañamiento emocional era más fuerte en ese formato.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias recibieran orientación práctica sobre el cuidado infantil y la prevención de accidentes en casa. También fortalecieron su rol como cuidadores, brindando apoyo emocional y promoviendo entornos seguros y afectivos, todo en un espacio de diálogo y aprendizaje compartido con el equipo técnico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante se involucró activamente en las experiencias planteadas durante los acompañamientos a distancia, demostrando interés y curiosidad por cada propuesta. Mediante el juego, la observación y el acompañamiento de sus cuidadores, logró seguir instrucciones y expresar sus emociones y necesidades utilizando gestos, palabras o acciones. Su participación facilitó el aprendizaje de hábitos seguros en el hogar y fortaleció tanto la comunicación como el vínculo afectivo con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, las familias expresan su interés en vivir experiencias más dinámicas y participativas, con actividades lúdicas que puedan realizar en conjunto y que se ajusten a los recursos disponibles en casa. También valoran el uso de apoyos visuales, como imágenes o videos, que les ayuden a comprender mejor las propuestas. Además, desean contar con espacios de intercambio para resolver dudas, compartir experiencias y fortalecer el vínculo con el equipo técnico y otros cuidadores, sintiéndose así más acompañados y motivados en el proceso de crianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró cumplir con las intencionalidades propuestas, logrando generar un espacio de diálogo y reflexión con las familias sobre la importancia de identificar y prevenir riesgos en el hogar. Destacaron que las familias mostraron interés y participaron activamente, lo que facilitó la comunicación y el intercambio de ideas para fortalecer prácticas seguras en casa.

Sin embargo, algunos miembros del equipo señalaron que en ciertos casos fue un reto adaptar las recomendaciones a las particularidades de cada hogar, especialmente cuando los materiales o el espacio eran limitados. También mencionaron la necesidad de complementar las llamadas con recursos visuales para mejorar la comprensión y el seguimiento de las indicaciones.

En general, el talento humano coincidió en que el acompañamiento fortaleció el vínculo con las familias y promovió la construcción conjunta de ambientes seguros, cumpliendo con los objetivos pedagógicos y de cuidado planteados en la estrategia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en la llamada sobre prevención de accidentes en el hogar fue activa y colaborativa. Los cuidadores estuvieron atentos a las recomendaciones brindadas, compartiendo sus inquietudes y experiencias relacionadas con la seguridad en casa. Mostraron interés en identificar los posibles riesgos dentro de su entorno familiar y participaron en el diálogo, aportando ideas para implementar medidas preventivas. Además, manifestaron disposición para aplicar las sugerencias dadas y fortalecer las prácticas de cuidado, evidenciando un compromiso genuino con la protección y bienestar de los niños y niñas en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó en los acompañamientos a distancia de manera activa y participativa, a través de las actividades y orientaciones propuestas por el equipo técnico y mediadas por sus cuidadores. Mostraron interés y curiosidad, involucrándose en las dinámicas y reflexionando sobre los temas abordados, como la prevención de accidentes en el hogar. Su vinculación se evidenció en la interacción con sus familiares durante las actividades, la expresión de emociones y preguntas, así como en la aplicación de las recomendaciones para crear un ambiente seguro y favorable para su desarrollo y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar espacios de diálogo abiertos durante las llamadas, donde las familias puedan compartir dudas, experiencias y sugerencias.

Planificar tiempos adecuados para que las familias puedan participar sin prisas, considerando sus horarios y responsabilidades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.

Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:12.09.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 2 **Fecha** 25.09.2025 **Hora** 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia con el tema "Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños", a las familias les gustó poder contar con orientaciones claras y actividades prácticas que les ayudaron a expresar cariño de forma más consciente en el hogar. Disfrutaron especialmente los juegos, canciones y dinámicas que promovían el contacto emocional y fortalecían los lazos familiares, a pesar de la distancia. También valoraron el acompañamiento del equipo técnico, que les brindó apoyo y contención durante el proceso.

Lo que no les gustó fue la dificultad para mantener la atención de los niños durante toda la sesión sin el contacto presencial. Algunas familias mencionaron que la virtualidad limitó la espontaneidad en las expresiones de afecto y que, en ocasiones, los problemas de conexión dificultaron el desarrollo fluido de las actividades. Aun así, reconocieron el valor de estos espacios para mantenerse acompañados y fortalecer el vínculo con sus hijos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudaron a las familias a recibir orientación práctica y apoyo emocional, promoviendo hábitos saludables y fortaleciendo los vínculos afectivos con sus hijos. Además, facilitaron una comunicación constante con el equipo técnico, fomentando la reflexión, la participación activa y el seguimiento en el cuidado y desarrollo de los niños, aun sin contacto presencial.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La gestante participó de manera activa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y curiosidad por las actividades. A través del juego, la observación y el apoyo de sus cuidadores, siguieron instrucciones, expresaron sus emociones y necesidades mediante palabras, gestos o acciones, y se involucraron en las dinámicas propuestas. Esta participación favoreció su aprendizaje, el fortalecimiento de hábitos saludables y el vínculo afectivo con su familia.

.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más dinámicas y participativas, con actividades lúdicas que involucren a toda la familia y que se adapten a los materiales disponibles en casa. También desean contar con apoyos visuales, como videos o imágenes, que faciliten la comprensión de las propuestas. Además, esperan espacios para compartir dudas, intercambiar ideas y fortalecer el vínculo tanto con el equipo técnico como con otros cuidadores, para sentirse acompañados y motivados en el proceso de aprendizaje y cuidado.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 25.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	15.10.2025	**Hora**	03:00 PM -05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar seguimiento al proyecto de autoabastecimiento familiar, fortaleciendo la participación de los niños y sus familias en el cuidado y mantenimiento de los recursos entregados, promoviendo el sentido de responsabilidad, cooperación y valoración del trabajo en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La actividad inicia con la visita al hogar donde se implementó el proyecto de autoabastecimiento, como la crianza de pollos. Al llegar, se da un saludo cordial a la familia y se explica el propósito de la visita: conocer los avances, compartir experiencias y reforzar los aprendizajes obtenidos. Posteriormente, se invita a los niños y a sus padres a conversar brevemente sobre cómo ha sido la experiencia, planteando preguntas que fomenten la reflexión y el diálogo, como: ¿Cómo se han sentido cuidando a los pollos?, ¿Qué actividades realizan para alimentarlos o mantenerlos limpios?, y ¿Qué han aprendido durante este tiempo? Este momento busca generar un espacio de confianza, valoración del esfuerzo familiar y reconocimiento del aprendizaje práctico alcanzado.	❖ Dialogo ❖ Miembros de la familia participantes (padres, niños).

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se verifica el estado del proyecto de autoabastecimiento, observando el espacio donde se encuentran los pollos, su crecimiento, su alimentación y las condiciones de higiene. Posteriormente, se dialoga con la familia sobre la organización del cuidado, indagando quién alimenta, quién limpia y qué alimentos se utilizan, fortaleciendo la planificación y el trabajo conjunto. Con los niños se realiza una actividad de simulación y juego simbólico, en la que se les entrega alimento, como granos o pastura, para que simulen dar de comer a los pollos, mientras imitan sus sonidos y movimientos. Esta actividad promueve la observación, el contacto afectivo con los animales y la creatividad, a la vez que refuerza valores como la responsabilidad, el respeto por los seres vivos y la cooperación familiar.	❖ Folleto ❖ Alimento real o simulado para los pollos (granos, pastura, maíz) ❖ Preguntas guía para dialogar con la familia sobre la organización del cuidado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca que las familias y los niños reflexionen sobre lo aprendido y se comprometan a continuar con las prácticas de cuidado y responsabilidad en el hogar. Se realiza una reflexión grupal guiada por el facilitador, planteando preguntas como: ¿Qué actividades vamos a seguir realizando para cuidar a los pollos? ¿Cómo podemos organizarnos mejor en la familia para compartir las responsabilidades? ¿Qué valores aprendimos durante esta experiencia y cómo los aplicaremos en casa? Posteriormente, cada familia establece compromisos concretos, por ejemplo: mantener la limpieza del gallinero, alimentar a los pollos diariamente, observar su crecimiento y promover la cooperación entre todos los miembros del hogar. Este momento refuerza la responsabilidad, la cooperación y la continuidad del aprendizaje, asegurando que los conocimientos y habilidades adquiridos se integren en la vida cotidiana y en el proyecto familiar de autoabastecimiento.	❖ Folleto ❖ Lluvias de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, las familias mostraron entusiasmo por participar en la siembra y cuidado de alimentos y animales, y por compartir aprendizajes entre sus miembros, valorando también los resultados observados en el hogar. Como aspectos a mejorar, algunas actividades resultaron largas o difíciles sin apoyo, hubo falta de materiales y se requirió mayor claridad en las instrucciones. Para mejorar la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos y variados, se sugiere planificar cultivos, rotar siembras, practicar el cuidado sostenible del ambiente y fomentar la participación activa de toda la familia en el seguimiento de cultivos y animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que las actividades sean más cortas o divididas en pasos sencillos, contar con los recursos necesarios y recibir instrucciones claras para comprender mejor cada actividad. También proponen continuar fomentando la participación de todos, promoviendo el trabajo en equipo, incluir más experiencias prácticas sobre el cuidado de alimentos y animales y actividades que refuercen la sostenibilidad, y mantener un acompañamiento cercano y afectuoso que motive y refuerce los aprendizajes en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias y participantes aprendieron la importancia de cultivar alimentos y cuidar animales de manera sostenible, valorando el trabajo en equipo y la colaboración familiar. Comprendieron cómo la planificación de cultivos, la rotación de siembra y el cuidado de los animales contribuyen a tener alimentos nutritivos y variados, y reforzaron hábitos responsables, comunicación efectiva y participación activa para fortalecer la autonomía y los aprendizajes en la vida diaria.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a participar activamente en las actividades, colaborando en la siembra y cuidado de alimentos y animales, y a aplicar lo aprendido sobre el cuidado sostenible del ambiente y los recursos, incluyendo el manejo responsable del agua, el compostaje y la rotación de cultivos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, porque pudimos conocer de cerca el proyecto de autoabastecimiento, aprender sobre el cuidado y alimentación de los pollos, y entender cómo se organiza y mantiene el proyecto en el hogar. Fue una experiencia educativa y significativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando pudimos ver y alimentar a los pollos. Nos gustó porque fue una experiencia práctica y divertida que nos permitió aprender cómo cuidarlos directamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó guiándonos durante la visita, explicando cómo cuidan a los pollos y mostrando las actividades del proyecto de autoabastecimiento. Participaron los padres y algunos hermanos, quienes nos ayudaron a comprender mejor el proceso y resolver nuestras dudas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, recomendamos que haya más tiempo para participar en las actividades, que se organicen mejor los espacios para que todos puedan observar, y que se incluyan explicaciones prácticas sobre cada tarea del proyecto de autoabastecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon muy bien, ya que nos permitieron observar, participar y aprender sobre el cuidado de los pollos y el funcionamiento del proyecto de autoabastecimiento. Cada material tuvo un uso práctico que ayudó a entender mejor las actividades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:15.10.2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 28.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A María Isabell le gustó participar en el encuentro, colaborar en la siembra y cuidado de alimentos y animales, y observar los resultados en su hogar. No le gustaron algunas actividades que le resultaron difíciles o largas. Jugó explorando los alimentos y animales, y conversó sobre el cuidado de los recursos y la organización del hogar. Participó con entusiasmo, mostrando curiosidad y solicitando ayuda cuando lo necesitaba. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia y con el TH, y de forma amigable y colaborativa con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA. A través de estas experiencias, se aportó al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados, promoviendo la práctica 17.1: la familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

María Isabell muestra interés por participar en actividades relacionadas con la siembra, el cuidado de los alimentos y los animales, así como por aprender sobre la naturaleza y el ambiente. Comunica sus intereses y necesidades de forma verbal y con gestos, expresando curiosidad y solicitando apoyo cuando lo necesita. Reconoce y se relaciona con su familia de manera cercana y afectuosa, compartiendo experiencias y colaborando en las tareas del hogar. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia del cuidado de los recursos, el trabajo en equipo, la responsabilidad y la autonomía en su proceso de aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe fomentar la participación activa de María Isabell en actividades de siembra y cuidado de alimentos y animales, fortaleciendo su curiosidad y autonomía. Es importante reforzar su comunicación, promoviendo que exprese sus ideas y necesidades con confianza, y continuar incentivando el trabajo en equipo con su familia y pares. Además, se recomienda mantener un ambiente afectuoso y seguro que favorezca su aprendizaje, la responsabilidad y el respeto por el cuidado del ambiente y los recursos naturales.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	28.10.2025	**Hora**	02.00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17; Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y las mujeres gestantes.

Practica 17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. El motivo de esta llamada es realizar un seguimiento a la entrega realizada recientemente y conversar un poco sobre su experiencia.” Quiero resaltar la importancia de reforzar la práctica 17 de autoabastecimiento, ya que esta contribuye a fortalecer la organización en el hogar, el aprovechamiento de los recursos y la construcción de hábitos que benefician a toda la familia. Con esta práctica buscamos que los hogares cuenten con mayores herramientas para garantizar bienestar y sostenibilidad en la alimentación de los niños y niñas, promoviendo al mismo tiempo la participación activa de todos los integrantes de la familia.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Verificación de la entrega "Quisiera preguntarle primero si recibió en buen estado los elementos entregados y si ha tenido la oportunidad de comenzar a utilizarlos." "Queremos resaltar la importancia de aprovechar al máximo lo que se entrega, organizando los recursos en el hogar y promoviendo que toda la familia participe en su buen uso. Esta es la base de la práctica 17 de autoabastecimiento, que busca apoyar la sostenibilidad y el bienestar de los niños y niñas." "Me gustaría saber, ¿cómo le ha ido con los elementos entregados? ¿Hay algo que quisiera comentar o alguna sugerencia que nos pueda compartir?" **Cierre de la llamada** "Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que seguimos atentos para acompañarle en lo que necesite y que siempre puede comunicarse con nosotros si surge alguna novedad. Que tenga un feliz día."	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos a distancia permitieran mantener la comunicación y recibir orientación sin desplazarse, aplicando las recomendaciones en casa y compartiendo experiencias en familia. Sin embargo, mencionaron que algunas actividades fueron difíciles de realizar sin apoyo presencial y que, en ocasiones, faltaron materiales o fue complicado comprender las instrucciones de manera virtual.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para fortalecer los aprendizajes en el hogar, recibir orientación sobre el cuidado de alimentos y animales, mantener la comunicación con el TH, y promover la participación activa de la familia en actividades que favorecen el desarrollo, la autonomía y el cuidado del ambiente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante participó con interés y disposición en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, siguiendo las orientaciones, realizando las actividades en casa y compartiendo sus avances con la familia. Mostró entusiasmo, curiosidad y compromiso, aplicando lo aprendido y fortaleciendo la comunicación y el trabajo en equipo con los demás miembros del hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias más prácticas y divertidas, con actividades que involucren la siembra, el cuidado de los animales y el ambiente. También desea contar con orientaciones claras, materiales accesibles y espacios para compartir en familia, aprendiendo de manera dinámica y participativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde el talento humano, se cumplió con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, garantizando orientación clara, acompañamiento cercano y seguimiento oportuno a las familias. El equipo demostró compromiso, disposición y capacidad para adaptar las estrategias a las condiciones de cada hogar, brindando apoyo constante y facilitando la comprensión de la práctica 17 de autoabastecimiento, lo que fortaleció la participación y el bienestar de los niños, niñas y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Los cuidadores mostraron disposición para escuchar las orientaciones, resolver dudas y compartir sus experiencias frente a la práctica 17 de autoabastecimiento. Además, se involucraron en la aplicación de las recomendaciones en el hogar, integrando a los niños y niñas en actividades sencillas que favorecieron la organización y el aprovechamiento de los recursos. Este compromiso permitió fortalecer el proceso y evidenciar avances en la construcción de hábitos que benefician a toda la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vincularon en los acompañamientos a distancia participando de manera directa en las actividades propuestas, con el apoyo y guía del cuidador. En el caso de los niños y niñas, se integraron a través de juegos, cantos y ejercicios prácticos acordes a su edad, lo que favoreció su aprendizaje y desarrollo. La mujer gestante, por su parte, mostró apertura para escuchar las recomendaciones, realizar las orientaciones en el hogar y reflexionar sobre su cuidado y el de su bebé, fortaleciendo así su bienestar y el vínculo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, las familias recomendaron ofrecer explicaciones más detalladas con ejemplos prácticos, disponer de recursos audiovisuales que apoyen las orientaciones y buscar estrategias para favorecer la participación de todos los miembros del hogar. Asimismo, sugirieron mantener la cercanía del equipo y el envío de recordatorios que refuercen lo trabajado.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A María Isabell le gustó participar en las actividades de siembra y cuidado de los animales, observando cómo crecen las plantas y aprendiendo sobre el cuidado del ambiente. No le gustaron algunas tareas que le resultaron un poco difíciles. Jugó explorando los alimentos y los animales, y conversó sobre la importancia de cuidarlos para tener alimentos sanos y variados. Participó con entusiasmo, mostrando curiosidad y disposición. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia y con el TH, y compartió de forma amable y cooperativa con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, aportando al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales mediante la práctica 17.1.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

María Isabell muestra interés por las actividades relacionadas con la naturaleza, especialmente en la siembra, el cuidado de los alimentos y de los animales. Comunica sus intereses y necesidades de forma verbal y con gestos, expresando curiosidad y entusiasmo al participar. Reconoce y se relaciona con su familia de manera cercana y afectuosa, compartiendo momentos, colaborando en las tareas del hogar y buscando apoyo cuando lo necesita. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia del trabajo en equipo, el cuidado del ambiente, la responsabilidad y la autonomía en sus actividades cotidianas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje del(niña o niña)

En los próximos encuentros se debe fortalecer la participación activa de María Isabell en actividades relacionadas con la siembra y el cuidado de los animales, promoviendo su curiosidad y autonomía. Es importante continuar reforzando su comunicación para que exprese con confianza sus ideas y necesidades, y fomentar el trabajo en equipo con su familia y pares. Además, se recomienda mantener un ambiente seguro, afectuoso y motivador que potencie su aprendizaje, el respeto por el entorno y el cuidado responsable de los recursos naturales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	13.11,2025	**Hora**	09:15 AM -11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR — Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar vínculos afectivos y seguros desde la gestación, reconociendo la influencia de las primeras interacciones en el desarrollo integral de niñas y niños. A través de la cartelera se busca sensibilizar a familias y cuidadores sobre la importancia de brindar cuidados amorosos, comunicación empática y entornos acogedores que favorezcan el bienestar y la formación de la identidad infantil desde antes del nacimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este primer momento se invitó a las familias a reflexionar y conectarse emocionalmente con la importancia de las interacciones sensibles desde la gestación. A través de la cartelera pedagógica, se promovió un espacio de diálogo y reconocimiento del vínculo que se forma entre el bebé y sus cuidadores antes del nacimiento, destacando cómo las palabras, los gestos y las expresiones de afecto fortalecen ese lazo. Este encuentro permitió que las familias expresaran sus sentimientos, experiencias y expectativas frente a la llegada o acompañamiento de sus hijos e hijas, comprendiendo que el amor, la ternura y la comunicación son la base para el desarrollo integral desde los primeros momentos de vida.	✓ Cartelera pedagógica con imágenes, frases y mensajes sobre el amor, la ternura y el vínculo desde la gestación. ✓ Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a las familias a participar activamente en la construcción de estrategias y experiencias que promuevan interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación. Se busca que, a través del trabajo conjunto, los adultos reconozcan la importancia de su presencia, el lenguaje afectivo y las expresiones de cariño como base del desarrollo integral de los niños y niñas, durante la actividad, las familias pueden compartir ideas, sentimientos o experiencias	✓ Cartelera pedagógica con imágenes, frases y mensajes sobre el amor, la ternura y el vínculo desde la gestación.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, las familias reflexionan sobre lo aprendido y asumen compromisos personales y colectivos para mantener interacciones basadas en el amor, la escucha, el respeto y la ternura con sus hijos e hijas desde la gestación. Se promueve que cada familia identifique acciones concretas que pueda realizar en casa —como hablarle al bebé, compartir tiempo de calidad, expresar afecto o cuidar el bienestar emocional de todos los miembros del hogar. Este espacio busca fortalecer la responsabilidad compartida entre familias, docentes y comunidad educativa para seguir construyendo entornos acogedores y sensibles que favorezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas.	✓ Palabras de cierre del profesional. ✓ Cartelera de compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de los vínculos afectivos desde la gestación y cómo las primeras interacciones influyen en el desarrollo integral de niñas y niños. Valoraron la claridad del mensaje de la cartelera y su enfoque en cuidados amorosos, comunicación empática y entornos acogedores.
No les resultó tan atractivo que la información se centrara únicamente en lo teórico, ya que hubieran deseado ejemplos prácticos o actividades concretas para aplicar lo aprendido en la vida cotidiana.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento sea más cercano y personalizado, ofreciendo orientación práctica sobre cómo fortalecer los vínculos afectivos día a día. También recomendaron incluir dinámicas participativas y ejemplos concretos que puedan aplicar en casa, así como espacios de diálogo para compartir experiencias y dudas. Para futuras experiencias, propusieron sesiones más interactivas, materiales visuales atractivos y seguimiento continuo que refuerce lo aprendido durante los encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que los vínculos afectivos desde la gestación son fundamentales para el desarrollo integral de niñas y niños, y que las primeras interacciones influyen en su bienestar emocional y en la formación de su identidad. Comprendieron la importancia de brindar cuidados amorosos, comunicación empática y crear entornos seguros y acogedores. Además, reconocieron que pequeñas acciones diarias pueden fortalecer el vínculo con sus hijos y favorecer un crecimiento saludable desde antes del nacimiento.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a practicar diariamente la comunicación empática y los cuidados afectivos con sus hijos, a observar y reflexionar sobre las interacciones familiares para fortalecer los vínculos, a aplicar las estrategias aprendidas para crear ambientes seguros y acogedores en el hogar, y a compartir sus experiencias y avances durante el próximo encuentro para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reflexionar sobre la importancia de las interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación, reconocer su rol en el fortalecimiento de vínculos afectivos y participar activamente en la actividad de la cartelera. Además, se promovió la conciencia sobre la comunicación empática, los cuidados amorosos y la creación de entornos seguros, cumpliendo con el objetivo de sensibilizar y motivar a las familias a practicar estas interacciones en su vida cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron activamente en la cartelera, compartiendo ideas, sentimientos y experiencias sobre cómo brindar amor y cuidado a sus hijos e hijas desde la gestación. Este momento fue especial porque permitió reforzar los vínculos afectivos, generar un ambiente acogedor y sentir que sus aportes eran valorados, haciendo tangible la importancia de las interacciones sensibles en el desarrollo integral del niño o niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron activamente observando, reflexionando y aportando ideas y sentimientos sobre cómo vivir interacciones sensibles y acogedoras con sus hijos e hijas desde la gestación. Madres, padres y cuidadores compartieron experiencias, escribieron mensajes en la cartelera y dialogaron sobre la importancia de brindar amor, comunicación y ternura desde los primeros momentos de vida.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomiendan realizar más actividades participativas y dinámicas, que incluyan juegos, experiencias prácticas o lecturas, para fortalecer el aprendizaje sobre interacciones sensibles. También sugieren mayor tiempo para compartir experiencias y reflexiones, y mantener la comunicación constante con los docentes para continuar fortaleciendo los vínculos y el bienestar de los niños y niñas desde la gestación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartelera, hojas de colores, marcadores y tarjetas, se aprovecharon para reflexionar, expresar sentimientos y compartir experiencias sobre la crianza afectiva desde la gestación. Las familias los utilizaron para escribir mensajes, hacer dibujos y contribuir al mural, fortaleciendo la participación activa y la comprensión de la importancia de las interacciones sensibles y acogedoras.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
13.11.2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 29.11.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	29.11.2025	**Hora**	08:30 AM -08:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que las familias reconozcan la importancia de las interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación, comprendiendo que cada gesto, palabra y cuidado afectivo contribuye al desarrollo integral del bebé. A través del folleto, se busca reforzar conocimientos y prácticas de crianza respetuosa, motivando a los cuidadores a crear entornos seguros, amorosos y comunicativos, y a reflexionar sobre su rol en el fortalecimiento de los vínculos afectivos desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Comienzo la llamada saludando con entusiasmo, preguntando cómo se ha sentido la familia y cómo han estado los niños o niñas en estos últimos días. Les comento de manera cálida que hoy queremos compartir una propuesta para jugar en casa, con el objetivo de fortalecer los momentos de afecto y vínculo familiar. Luego explico al cuidador, de forma breve y clara, la práctica o acción específica que vamos a reforzar durante esta llamada, invitándolo a participar activamente y ponerla en práctica con sus hijos e hijas.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La experiencia consistió en planear y enviar un folleto a las familias con orientaciones para vivir interacciones sensibles y acogedoras con sus hijos e hijas desde la gestación. El folleto incluía sugerencias de comunicación afectiva, gestos de cariño y actividades sencillas para fortalecer el vínculo familiar. Se propuso que las familias leen, reflexionen y apliquen estas recomendaciones en su día a día, registrando sus experiencias mediante fotos, comentarios o dibujos, y compartiéndolas con el TH para retroalimentación. Esta estrategia permitió reforzar el aprendizaje a distancia, promoviendo la participación activa de los cuidadores y el fortalecimiento de los vínculos afectivos desde los primeros momentos de vida.	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que los acompañamientos a distancia les permitieran reforzar conocimientos sobre crianza respetuosa y reflexionar sobre la importancia de las interacciones afectivas desde la gestación. Valoraron la claridad del folleto y su enfoque en crear entornos seguros y amorosos.

No les resultó tan satisfactorio la falta de interacción directa, ya que a veces deseaban ejemplos prácticos o retroalimentación más personalizada sobre su aplicación en la vida cotidiana.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para reforzar conocimientos sobre crianza respetuosa, comprender la importancia de las interacciones afectivas desde la gestación y reflexionar sobre su rol en el fortalecimiento de los vínculos con sus hijos. Además, les ayudaron a identificar prácticas que fomentan entornos seguros, amorosos y comunicativos, y a aplicar estos aprendizajes en su vida diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó activamente siguiendo las actividades sugeridas en el folleto, realizando prácticas de cuidado afectivo, comunicación empática y juegos interactivos en casa. También se involucraron en la observación de sus propias interacciones, reflexionando sobre cómo fortalecer los vínculos familiares y aplicando las estrategias propuestas para crear un entorno seguro y amoroso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades prácticas y dinámicas, ejemplos concretos de crianza respetuosa, espacios de diálogo para resolver dudas y compartir experiencias, y orientación personalizada que les permita aplicar mejor los cuidados afectivos y la comunicación empática en su día a día.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias reforzaron su comprensión sobre la importancia de las interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación, aplicaron estrategias afectivas en casa y reflexionaron sobre su rol en el fortalecimiento de los vínculos con sus hijos e hijas, cumpliendo los objetivos del acompañamiento a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, leyendo el folleto, realizando las actividades sugeridas y aplicando en casa los juegos y estrategias de cuidado afectivo. Además, compartieron sus experiencias, reflexionaron sobre las interacciones con sus hijos e hijas y mostraron interés por fortalecer los vínculos desde la gestación, siguiendo las orientaciones del TH durante todo el acompañamiento a distancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vinculó en los acompañamientos a distancia siguiendo las orientaciones del folleto, participando en las actividades propuestas y mostrando interés por poner en práctica los juegos y estrategias de cuidado afectivo. Además, compartió sus experiencias con la familia y, cuando fue posible, con el TH, demostrando curiosidad, participación activa y disposición para fortalecer los vínculos desde la gestación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, las familias recomiendan incluir más actividades prácticas y dinámicas, ofrecer ideas creativas para jugar y fortalecer los vínculos con los hijos e hijas, y brindar espacios de retroalimentación y diálogo con el TH para aclarar dudas y compartir experiencias de manera más cercana.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

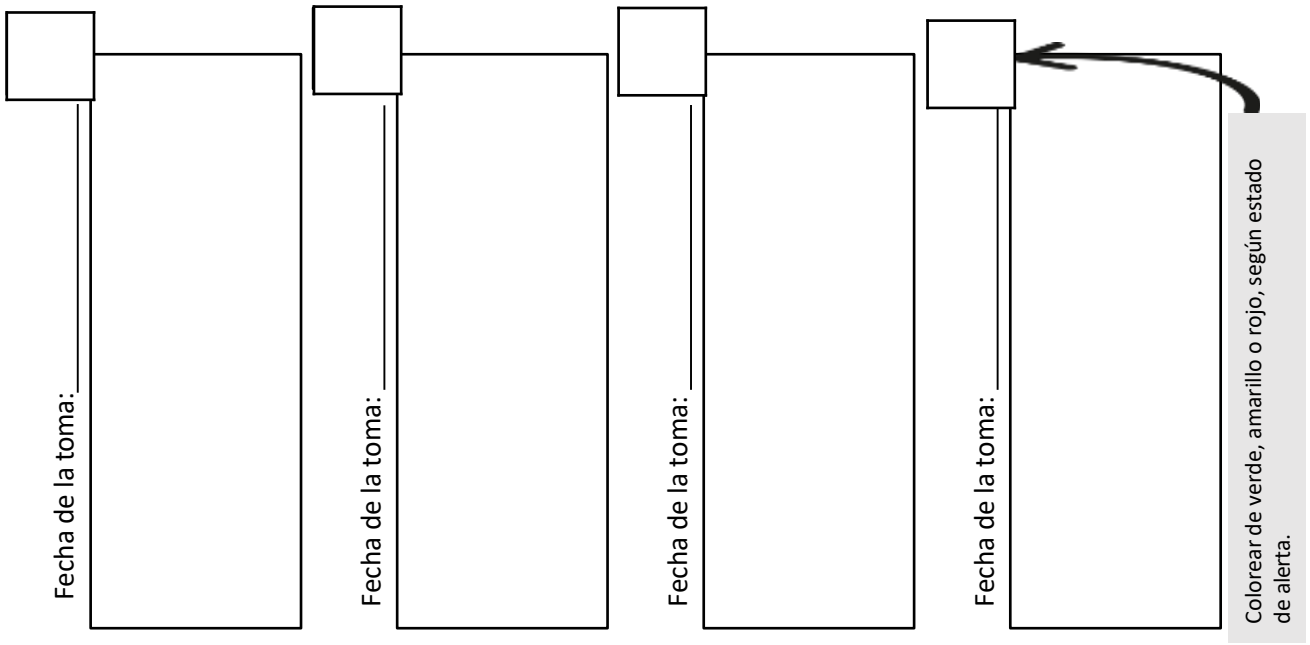
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

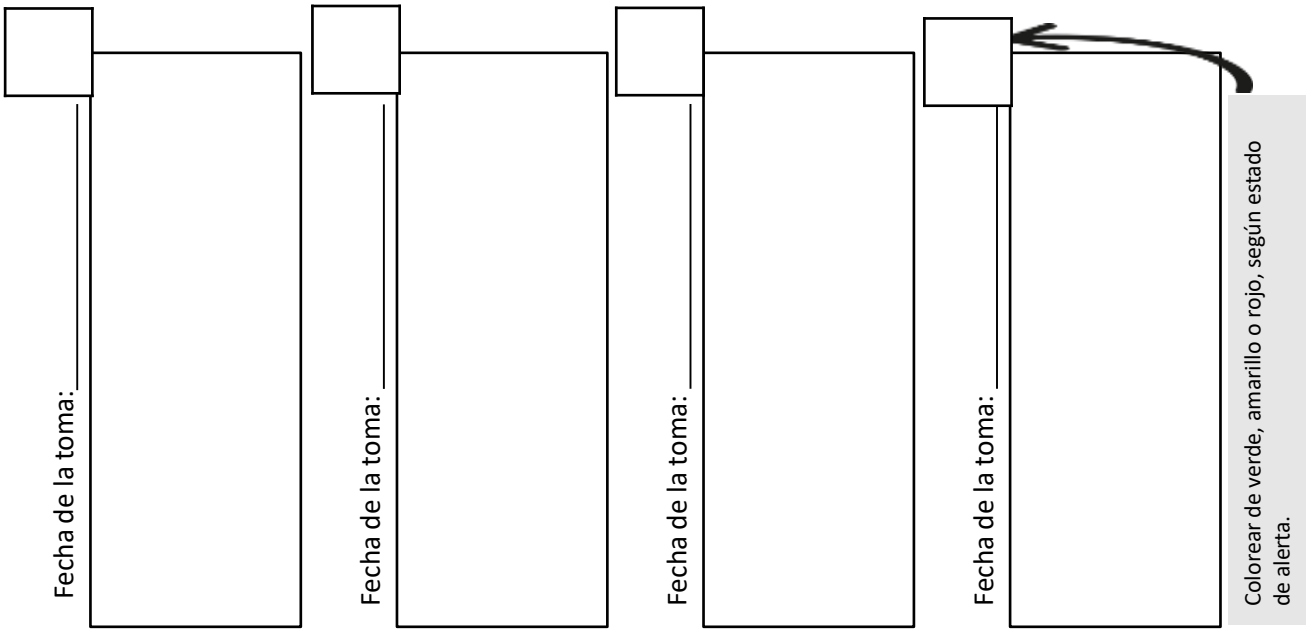
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

María Isabel Anaya

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollitas ponedoras 1 kilo por pollitas ponedoras	Cantidad	10 Pollitas Ponedoras. 4.7 Kilos de maiz
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maria Isabel Anaya	Parentesco con el participante del servicio	Participante
	Documento de identidad	CC 1134434685		
	Observaciones	Sin novedad		
	Firma	Maria Isabel		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollitas Ponedoras Maiz para Pollitas Ponedoras	Cantidad	10 Pollitas Ponedoras 4.7 Kilos de Maiz
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maria Isabel Anaya	Parentesco con el participante del servicio	Participante
	Documento de identidad	CC 1134434685		
	Observaciones	Sin novedad		
	Firma	Maria Isabel		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DOMECTH GONZALEZ

Participante:

VIDAL ANTONIO

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 26 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DOMECHT GONZALEZ
Lugar de vivienda:	CRA 20 Nº 7 A 32 LA LOMA
Teléfono de contacto:	3213762362

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
40	MARIA EMMA GONZALEZ CASTAÑEDA	MAMA
30	JOSE DAVID DOMECHT LOPEZ	PAPA
17	KELLY BOHORQUEZ	HERMANA
14	FRANKY BOHORQUEZ	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1



Participante 1
VIDAL ANTONIO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VIDAL ANTONIIO DOMECTH GONZALEZ				VIDAL				vidal							
	EDAD	4 AÑOS 1 MESES				4 AÑOS				4 años							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VIDAL ANTONIIO DOMECTH GONZALEZ				VIDAL				vidal							
	EDAD	4 AÑOS 1 MESES				4 AÑOS				44 AÑOS							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VIDAL ANTONIIO DOMECTH GONZALEZ				VIDAL				VIDAL							
	EDAD	4 AÑOS 1 MESES				4 AÑOS				4 AÑOS							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VIDAL ANTONIIO DOMECTH GONZALEZ				VIDAL				VIDAL							
	EDAD	4 AÑOS 1 MESES				4 AÑOS				4 AÑOS							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia **DOMECHT GONZÁLEZ** es una familia de tipo reconstruida. En su dinámica familiar, el padre asume el rol principal de proveedor, siendo quien trabaja de manera constante para cubrir las necesidades básicas del hogar, incluyendo la alimentación y los gastos generales. Por su parte, EMMA realiza trabajos ocasionales en oficios varios, y además cumple un rol fundamental como cuidadora principal de los hijos e hijas, encargándose de su atención, educación y bienestar diario. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó que la familia mantiene una organización funcional en cuanto a roles y responsabilidades. Sin embargo, también se evidencian situaciones que requieren acompañamiento, como el fortalecimiento de estrategias de crianza, apoyo en la economía del hogar, y orientación para el acceso a servicios sociales que favorezcan el desarrollo integral de las niñas y niños, así como el bienestar de las mujeres y personas gestantes, si las hay dentro del núcleo familiar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
se identificó que la familia mantiene una organización funcional en cuanto a roles y responsabilidades. Sin embargo, también se evidencian situaciones que requieren acompañamiento, como el fortalecimiento de estrategias de crianza, apoyo en la economía del hogar, y orientación para el acceso a servicios sociales que favorezcan el desarrollo integral de las niñas y niños, así como el bienestar de las mujeres y personas gestantes, si las hay dentro del núcleo familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
urante el seguimiento correspondiente al octavo mes de atención, se identificó que la familia mantiene una organización funcional en cuanto a roles y responsabilidades. Sin embargo, se evidencian situaciones que requieren acompañamiento adicional: **Fortalecimiento de estrategias de crianza:** Se recomienda continuar con orientaciones y acompañamiento en prácticas de crianza positiva, promoviendo la disciplina asertiva, el fortalecimiento de vínculos afectivos y la comunicación efectiva con las niñas y niños del hogar. **Apoyo en la economía del hogar:** Se sugiere la elaboración de estrategias de manejo de recursos económicos familiares y la identificación de posibles fuentes de apoyo financiero o programas de asistencia social que contribuyan al bienestar del núcleo familiar. **Orientación para acceso a servicios sociales:** Se hace necesario brindar información y acompañamiento para la vinculación con servicios sociales locales que favorezcan el desarrollo integral de niñas y niños, así como el bienestar de mujeres y personas gestantes, en caso de que existan dentro del hogar. Se recomienda continuar con el seguimiento constante, priorizando la promoción del desarrollo integral de la familia y la implementación de estrategias que fortalezcan la autonomía y el bienestar de todos sus integrantes.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: Emma Gonzala

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma: Sandra Liliana Angulo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A lo largo del proceso de atención y seguimiento a la familia **DOMECHT GONZÁLEZ,** se ha evidenciado una estructura familiar reconstruida que, pese a enfrentar desafíos económicos y laborales, ha logrado mantener una organización funcional en cuanto a la distribución de roles. El padre cumple consistentemente con su función como proveedor, mientras que EMMA, aunque con ingresos ocasionales, ha demostrado un compromiso constante con la crianza, el cuidado y la educación de los niños y niñas del hogar.

Se ha observado que la familia presenta fortalezas en el vínculo afectivo entre sus integrantes, así como disposición para participar en los espacios de acompañamiento y orientación. No obstante, persisten necesidades relacionadas con el fortalecimiento de habilidades para la crianza positiva, el acceso regular a servicios de salud y apoyo psicosocial, así como el mejoramiento de las condiciones habitacionales y económicas.

En el marco de los encuentros, se generaron acuerdos orientados a continuar fomentando la participación activa de la familia en las estrategias de acompañamiento familiar y comunitario, promover el acceso a redes de apoyo institucional, y orientar a EMMA en el aprovechamiento de oportunidades para fortalecer su autonomía económica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante el seguimiento correspondiente al quinto mes de atención, se observa que la familia continúa mostrando fortalezas en el vínculo afectivo entre sus integrantes y mantiene disposición para participar en los espacios de acompañamiento y orientación. Este compromiso favorece la implementación de estrategias de desarrollo integral y bienestar familiar.

No obstante, persisten necesidades que requieren intervención y acompañamiento:

Fortalecimiento de habilidades para la crianza positiva: Se evidencia la necesidad de reforzar estrategias de disciplina asertiva, comunicación efectiva y establecimiento de rutinas que favorezcan el desarrollo emocional y social de las niñas y niños del hogar.

Acceso regular a servicios de salud y apoyo psicosocial: Se mantiene la necesidad de orientar y acompañar a la familia para garantizar la continuidad en la atención en salud preventiva, control de seguimiento y apoyo emocional para los integrantes del núcleo familiar.

Mejoramiento de condiciones habitacionales y económicas: Se recomienda la vinculación con programas de apoyo social y comunitario que puedan contribuir a mejorar la estabilidad económica y la calidad de las condiciones de vivienda de la familia.

En el marco de los encuentros realizados durante este mes, se generaron acuerdos orientados a:

Continuar fomentando la participación activa de la familia en las estrategias de acompañamiento familiar y comunitario.

Promover el acceso a redes de apoyo institucional y programas sociales que fortalezcan su bienestar integral.

Orientar a **EMMA** en la identificación y aprovechamiento de oportunidades que le permitan fortalecer su autonomía económica y la de la familia.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Tras ocho meses de acompañamiento, se evidencia que la familia mantiene fortalezas significativas, especialmente en el vínculo afectivo entre sus integrantes y en la disposición para participar activamente en los espacios de orientación y acompañamiento. Este compromiso ha permitido consolidar estrategias de desarrollo integral y bienestar familiar.
No obstante, persisten necesidades que requieren atención sostenida:
Fortalecimiento de habilidades para la crianza positiva: Es necesario continuar reforzando la disciplina asertiva, la comunicación efectiva y el establecimiento de rutinas que favorezcan el desarrollo emocional, social y educativo de las niñas y niños.
Acceso regular a servicios de salud y apoyo psicosocial: Se mantiene la necesidad de acompañar a la familia para garantizar la continuidad en la atención preventiva, controles médicos y apoyo emocional, especialmente para niñas, niños y personas gestantes si las hay.
Mejoramiento de condiciones habitacionales y económicas: Persiste la necesidad de vincular a la familia con programas y redes de apoyo institucional que contribuyan a mejorar la estabilidad económica y la calidad de vida dentro del hogar.
Durante los encuentros realizados en el marco de este mes, se reiteraron los acuerdos de seguimiento: fomentar la participación activa de la familia en estrategias de acompañamiento, promover el acceso a redes de apoyo institucional y orientar a **EMMA** en el aprovechamiento de oportunidades que fortalezcan su autonomía económica.
Valoración final:
La familia presenta avances importantes en cohesión y disposición al acompañamiento, pero requiere continuidad en la intervención en áreas clave de crianza, salud, bienestar emocional y condiciones socioeconómicas. Se recomienda mantener un seguimiento constante, con enfoque integral, para fortalecer la autonomía familiar y garantizar el desarrollo integral de niñas, niños y otros integrantes del hogar.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA LA PREVENCION DE ACCIDENTES EN EL HOGAR	15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
					X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.			
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	03	10:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	04	2:00 pm	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA CLAUDIA RICO PSICOLOGA
20	05	2:10 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA CLAUDIA RICO PSICOLOGA
27	06	04:10 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
01	07	04:10 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	08	02:00 PM - 04:00 PM	2 HORAS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)
08	09	04:00 PM - 06:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	10	02:00 PM - 04:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
04	11	04:00 PM - 06:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	04	10:20 am	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	05	09:00 am	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	06	10:10 AM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
23	06	05:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
27	08	11:00 AM - 11:15 AM	15 MINUTOS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)
25	09	10:20 AM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	10	10:30 AM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
26	11	10:00 AM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 26/03/2025 **Hora** 4:00 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación inicial campesina a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa e identificación de riesgos presentes en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia del núcleo familiar y seguidamente: **• se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.** **Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.** **Ademas se realiza identificación de riesgos presentes en el hogar.**	*** Formatos con las preguntas de la caracterización familiar**

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia estuvo muy atenta a la visita, demostró interés en el tema, agradeció por que este año se pudiera ingresar nuevamente a la modalidad, además aporto toda la información requerida para la realización de la ficha de caracterización familiar. **Además aporto documentación que había quedado pendiente para la conformación de la carpeta del participante.**	*** Formato de Caracterización.** *** Lapicero.** *** Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	*** Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre de familia le gusto que la visitaran, que el talento humano estuviera pendiente e indagara de la situación actual de la familia, con el fin de realizar adecuadamente la caracterización familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• que la modalidad de mas mercado

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de la ficha de caracterización para la modalidad y los riesgos presentes en el hogar y la forma de reducirlos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar y recibir con amabilidad al talento humano de la asociación, salud, psicosocial y agente educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia, además se hizo la identificación de los riesgos presentes en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar, brindaron la información requerida e identificamos los riesgos presentes en el hogar

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA VISITA



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 28/04/2025 **Hora** 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO NAVARRO Rol: PSICOSOCIAL
SANDRA ANGULO Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartilla ilustrada

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Mientras tanto la agente educativa promovía la literatura y la libre expresión con el participante por medio de la lectura de cuentos infantiles, el menor participo activamente de la actividad. La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.	Cartilla ilustrada

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos. La familia se compromete a leer a su niño al menos una vez a la semana para que poco a poco vaya desarrollando un poco mas su parte cognitiva. Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.	Cartilla ilustrada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tener la facilidad de contar con personal capacitado en visita a nuestros hogares.
La amabilidad y claridad con que se exponen los temas. Esto crea ambientes de sana convivencia.

Que el tiempo se hace corto cuando estamos atendiendo la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Continuar generando nuevos temas para el disfrute de los niños y las experiencias para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante leerles a los niños desde pequeños y cuando están en el vientre ,debido a que van desarrollando su parte intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.
- ✓ Haber leído a los niños un cuento
- ✓ Motivarlos mediante el juego y la literatura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando el niño reconoció el libro que se tenia para leerles, llamado así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana se dedican a leerles cuentos o contarles historias a sus hijos; la abuela del niño fue cuando la persona que se hizo participe en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la cartilla, pero notamos que es un cuento que el ya había visto, se repaso nuevamente la lectura y el juego leyendo de nuevo la cartilla ilustrada.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Vidal lo que mas le gusto fue la parte de la lectura de la cartilla ilustrada, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a realizar algunas gesticulaciones que contaba en el cuento , se enfoco en dialogar sobre la historia que se le había contado, participo de manera activa contando a su manera el cuento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado por la lectura realizada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque habla poco, se da a entender y expresa sus emociones de forma que su mamá y abuela ya saben lo que quiere decir.
En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Registro fotográfico

Servicio de Educación Inicial Rural

Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 24-04-2025 **Hora** 10.20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
SANDRA LILIANA ANGULO	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica a la señora Emma Gonzalez, se inicia con un saludo y se indaga por la salud del participante, quien responde que el menor se encuentran en buenas condiciones, se le recordó que uno de los compromisos de la modalidad es el acompañamiento a distancia que se realizara cada mes, además se le reforzo el tema PREVENCION DE RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, la importancia de tener cuidado con la presencia de estos, la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**CELULAR** **15 MINUTOS**

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado. La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, que identificáramos cuales creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos. La señora Emma es muy consciente que el diario vivir existen muchos riesgos para los niños y que es muy importante identificarlos y asi evitar lesiones y posibles daños mayores.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	20/05/2025	**Hora**	02:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

EL niño **VIDAL ANTONIO DOMETCH GONZALEZ.**
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EL niño **VIDAL ANTONIO DOMETCH GONZALEZ, Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA VISITA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

- ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
- ¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
- ¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

- Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
- Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:
- Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
- Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
- Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó EL niño **VIDAL ANTONIO DOMETCH GONZALEZ, del encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EL niño **VIDAL ANTONIO DOMETCH GONZALEZ, Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	04:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	27/06/2025	Hora	04: 10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Vidal Antonio le gustaron las actividades que involucraban movimiento, juego simbólico y dinámicas grupales. Mostró especial entusiasmo por las canciones con gestos, el uso de títeres y los juegos de roles, donde pudo participar activamente imitando situaciones cotidianas. No manifestó desagrado por ninguna de las actividades propuestas, participando de forma constante y con buena disposición.

Jugó principalmente a representar situaciones familiares y a interactuar con materiales que requerían clasificar, ordenar o construir. Conversó sobre su familia, lo que le gusta hacer en casa y cómo se siente cuando juega con sus hermanos, mostrando un lenguaje fluido, coherente y adecuado a su edad.

Participó de manera activa, escuchando con atención, esperando su turno para hablar y respondiendo cuando se le hacían preguntas. Se mostró receptivo a las orientaciones dadas por el talento humano y siguió instrucciones con autonomía.

En su relación con los adultos de la familia y con el talento humano, Ángel fue afectuoso y respetuoso, buscando la mirada de aprobación y mostrando confianza para expresar sus ideas. Con las otras niñas y niños, se relacionó de manera positiva, compartiendo materiales, invitando a jugar y resolviendo pequeños desacuerdos mediante el diálogo.

Escala de valoración cualitativa: Se evidencia un desarrollo armónico en las dimensiones comunicativa, socioemocional y cognitiva. Ángel demuestra habilidades para la expresión verbal, la interacción social y la participación activa, propias de su edad. Su disposición, lenguaje y conducta reflejan un avance positivo en su proceso de desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
muestra interés por los juegos de roles, la música, el dibujo y las actividades que implican movimiento. Disfruta especialmente las dinámicas donde puede imitar situaciones de su entorno familiar, como cocinar, cuidar muñecos o jugar a ser maestro. También se interesa por explorar materiales didácticos que le permitan construir, ordenar o clasificar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica de forma verbal clara y fluida, utilizando oraciones completas. Expresa sus gustos, emociones y necesidades con confianza, y suele iniciar conversaciones con los adultos y otros niños. Usa el lenguaje oral para resolver desacuerdos, pedir ayuda o solicitar participación en los juegos.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia como figuras de afecto y protección. Tiene una relación cercana y segura con su madre, a quien acude con frecuencia para compartir lo que hace o para buscar apoyo. Se muestra cariñoso y respetuoso con los adultos de su entorno, y reconoce con claridad su lugar dentro del grupo familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que Ángel está apropiando normas básicas de convivencia, como esperar turnos, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende instrucciones de dos o más pasos, identifica emociones propias y ajenas, y demuestra empatía. Reconoce letras, colores, formas y cantidades básicas, lo que indica avances en el desarrollo del pensamiento lógico y la preparación para la etapa escolar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

VIDAL ANTONIO DOMECTH GONZALEZ

Diseñar actividades que fortalezcan la expresión oral y emocional, como juegos de roles, narración de cuentos, dramatizaciones o diálogos guiados, para seguir promoviendo su habilidad comunicativa.

Incluir propuestas que estimulen el pensamiento lógico y la resolución de problemas, como juegos de clasificación, secuencia y conteo, para afianzar conceptos básicos y habilidades cognitivas.

Reforzar la apropiación de normas y rutinas a través de dinámicas lúdicas que promuevan la autorregulación, la empatía y el trabajo colaborativo.

Fomentar su autonomía en actividades cotidianas, brindándole pequeñas responsabilidades dentro del hogar o durante los encuentros.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	01/07/2025	Hora	04:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
♫ "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" ♫
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” **Despedida con canción:** 🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a los niños y niñas aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comento que es muy importante esta actividad ya que ayuda a los niños y niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los niños aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños y niñas se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de forma activa, acompañando a sus hijos e hijas en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	05:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Yo también puedo contar" Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Registro visual:

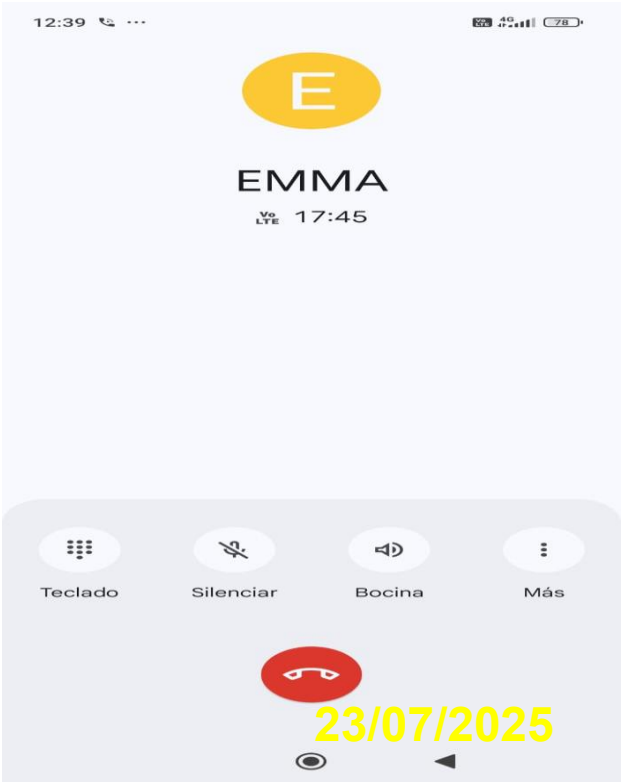
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Vidal Antonio le gustó **participar activamente en la clasificación de residuos**, especialmente usar las **canecas de colores** y reconocer qué residuos iban en cada una. Disfrutó **jugar a ser "el que limpia la casa"**, y participar en las canciones y juegos de movimiento. También le gustó **interactuar con otros niños y sentirse útil**.
¿Qué no le gustó?
No le gustó **esperar su turno para participar**, ni que le corrigieran si se equivocaba, aunque aceptó la orientación con acompañamiento afectivo. Mostró un poco de frustración si no comprendía de inmediato alguna indicación.
¿A qué jugó?
Jugó a **clasificar basura simbólica**, a **imitar adultos** que cuidan el entorno, y a ordenar materiales. También participó en **juegos de roles y en dinámicas grupales**, como cantos con gestos.
¿Sobre qué conversó?
Habló sobre **por qué hay que guardar la basura**, mencionó que "**la casa se ve bonita limpia**" y reconoció los colores de las canecas. Hizo preguntas sobre qué hacer con algunos residuos difíciles de clasificar y **comentó experiencias de casa**.
¿Cómo participó?
Participó con **entusiasmo, iniciativa y compromiso**. Siguió instrucciones, propuso ideas y **motivó a otros niños** a clasificar bien. Se involucró en todo momento.
Relación con adultos y TH:
Se mostró **afectuoso, seguro y cooperativo**. Escuchó y respetó las indicaciones de los adultos, buscó **aprobación y acompañamiento** constante, y compartió sus logros con ellos.
Relación con otros niños:
Jugó en equipo, **compartió materiales** y promovió la participación de sus pares. Mostró habilidades sociales como **esperar turnos, pedir ayuda y felicitar a otros**.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Vidal Antonio se interesa por **actividades prácticas y juegos simbólicos**, especialmente aquellos donde puede **imitar roles adultos**, como limpiar, ordenar o cuidar el entorno. Le atraen los **colores, los objetos para clasificar** y participar en juegos grupales. Muestra curiosidad por **aprender normas de convivencia** y expresar lo que sabe.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica **de forma verbal fluida**, utiliza oraciones completas y **pregunta constantemente** para entender y participar. Expresa necesidades con **claridad y gestos**, y verbaliza cuando está feliz, molesto o necesita ayuda.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Tiene un **vínculo afectivo seguro y estable**. Busca apoyo y aprobación en su familia, participa con ellos en actividades, y respeta sus indicaciones. Reconoce sus roles y muestra **afiliación y confianza**.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Comprende que **mantener la casa limpia es importante**, y que **clasificar residuos evita ensuciar**. Está apropiando **normas básicas de higiene, responsabilidad y cuidado del entorno**, así como **el valor del trabajo colaborativo**. Muestra avances en **autonomía y toma de decisiones responsables**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

VIDAL ANTONIO DOMECTH GONZALEZ
Fortalecer habilidades de responsabilidad y autonomía:
Ofrecer actividades donde pueda **asumir pequeños roles** (ej. recolector de materiales, ayudante del día), reforzando hábitos de **orden, limpieza y cuidado del entorno**.
Promover el diálogo, el pensamiento crítico y la toma de decisiones:
Incluir experiencias donde pueda **expresar opiniones, resolver situaciones cotidianas** y elegir cómo participar, favoreciendo su **autonomía y lenguaje argumentativo**.
Estimular el juego simbólico y colaborativo:
Brindar materiales que propicien **juegos de roles e interacción grupal**, reforzando la **empatía, el respeto por turnos y la cooperación** con otros niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 28-08-2025 **Hora** 02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN RODRIGUEZ GAITAN Rol: PSICOSOCIAL

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar de cuidado y protección, fomentando la observación, el diálogo y la expresión de emociones como medios para fortalecer vínculos afectivos. A través de experiencias significativas, se busca promover hábitos de vida saludable, así como estrategias de prevención de situaciones de riesgo o violencia en el hogar, involucrando activamente a los cuidadores en la construcción de entornos seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos la experiencia pedagógica creando un espacio cercano y tranquilo para invitar a los niños, niñas y sus cuidadores a **observar con atención su entorno cotidiano**: su hogar, los objetos que lo rodean, las personas con las que conviven y las rutinas diarias. A través de preguntas sencillas como: *¿Qué cosas te hacen sentir bien en casa?* *¿Con quién compartes más tiempo?* *¿Qué haces para sentirte cuidado o cuidar a otros?* Se busca que los participantes comiencen **a reconocer los** elementos que favorecen su bienestar y se sensibilicen sobre la importancia del cuidado mutuo, la salud y la convivencia sin violencia. Este momento también puede acompañarse con una canción, un cuento corto o una actividad de dibujo que invite a **r**eflexiona**r** desde las emociones, fortaleciendo así la empatía y la comunicación afectiva dentro del hogar.	Dialogo Tarjetas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, se propone una actividad lúdica y participativa que involucra a los niños, niñas y sus cuidadores en la identificación de conductas positivas y negativas dentro del entorno familiar, utilizando tarjetas de colores y juegos de roles como herramientas pedagógicas. Actividad: "Tarjetas de colores para una casa feliz" Se preparan tarjetas de tres colores (pueden ser recortes de papel de colores o tapas plásticas): **Verde:** Acciones que promueven el cuidado, la salud y la buena convivencia. **Amarillo:** Situaciones que pueden mejorar si se conversan o se manejan de forma diferente. **Rojo:** Comportamientos que causan daño, malestar o que deben evitarse porque representan violencia o falta de cuidado. Se presentan ejemplos por medio de juegos de roles sencillos, donde los adultos y niños actúan pequeñas situaciones cotidianas: Ejemplos: Lavarse las manos antes de comer → Tarjeta verde Gritar cuando alguien se equivoca → Tarjeta roja No querer compartir un juguete pero luego ceder → Tarjeta amarilla Después de cada representación, los participantes eligen la tarjeta que creen que representa mejor la situación. Se abre un espacio para comentar por qué eligieron ese color, promoviendo el diálogo, el pensamiento crítico y la empatía. Esta actividad permite que los niños y niñas reflexionen de manera activa y comprensible sobre su entorno, sus emociones y sus acciones, fortaleciendo valores como el respeto, el autocuidado y la resolución pacífica de conflictos.	Tarjetas de colores Juegos de roles

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar la experiencia, se invita a los niños, niñas y sus cuidadores a asumir un compromiso personal y familiar que refleje lo aprendido y vivido durante la actividad. Actividad: "Nuestro compromiso por una casa feliz y saludable" Cada familia crea una "tarjeta de compromiso" en la que escriben o dibujan una o más acciones que van a realizar para: Cuidar mejor de sí mismos y de los otros. Promover hábitos saludables (alimentación, higiene, descanso, juego). Prevenir situaciones de violencia (hablar con respeto, pedir ayuda, escuchar, resolver conflictos con calma). Ejemplos de compromisos: "Me comprometo a lavarme las manos antes de cada comida." "Prometo escuchar antes de responder con enojo." "Voy a compartir mis juguetes sin pelear." Los compromisos pueden colocarse en un lugar visible del hogar (como la nevera o la puerta) para recordar cada día la importancia del respeto, el amor y el cuidado en el entorno familiar.	Tarjetas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias valoraron positivamente que el encuentro propiciara espacios pedagógicos donde los niños y niñas pudieran reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar seguro y protector. Les gustó que se fomentara la observación, el diálogo y la expresión de emociones, ya que esto fortaleció los vínculos afectivos. También apreciaron las experiencias significativas orientadas a promover hábitos de vida saludable y estrategias para prevenir riesgos o violencia en el hogar, así como la activa participación de los cuidadores en la creación de ambientes seguros y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia. En cuanto a lo que no les gustó, algunas familias mencionaron dificultades técnicas como la conexión a internet, que en ocasiones dificultó el seguimiento del encuentro y la interacción durante la llamada.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos incluyan más actividades lúdicas y dinámicas que involucren a los niños y niñas de manera activa, especialmente juegos que fomenten el movimiento y la exploración segura del entorno. Recomiendan que las orientaciones sean más visuales, utilizando imágenes o videos que faciliten la comprensión de las propuestas en casa. También proponen mantener una comunicación cercana y constante con el equipo técnico, para resolver dudas y recibir apoyo oportuno. Además, valoran que se sigan promoviendo espacios que fortalezcan los vínculos afectivos, la expresión emocional y la participación conjunta entre cuidadores y niños, siempre adaptándose a los materiales y recursos disponibles en cada hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendieron la importancia de crear espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar seguro y protector. Comprendieron cómo fomentar la observación, el diálogo y la expresión de emociones para fortalecer los vínculos afectivos. Además, adquirieron conocimientos sobre la promoción de hábitos de vida saludable y estrategias para prevenir situaciones de riesgo o violencia en el hogar, destacando el papel activo de los cuidadores en la construcción de entornos seguros, amorosos y respetuosos que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Implementar en casa las estrategias de prevención de riesgos y promover hábitos de vida saludable aprendidos.
Fomentar espacios de diálogo y expresión emocional con los niños y niñas para fortalecer los vínculos afectivos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron promover la reflexión sobre la convivencia familiar, la promoción de la salud y la prevención de violencias en el hogar. Los participantes mostraron interés y participaron activamente, logrando identificar emociones y conductas positivas mediante el uso de tarjetas de colores y juegos de roles. Además, se fortaleció el diálogo entre los miembros de la familia y se brindaron herramientas prácticas para mejorar la comunicación y el respeto mutuo, cumpliendo así con los objetivos planteados para esta sesión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes participaron en los juegos de roles utilizando las tarjetas de colores, ya que esta actividad permitió una expresión genuina de emociones y facilitó la identificación de situaciones reales dentro del hogar. Este espacio lúdico generó risas, diálogo abierto y reflexión, fortaleciendo la comprensión sobre la importancia del buen trato y la prevención de la violencia, lo que hizo que las familias se sintieran más conectadas y motivadas para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida, involucrándose en las actividades y conversaciones que promovían el reconocimiento y valoración del entorno familiar como un espacio de cuidado y protección. Los cuidadores principales, junto con otros miembros del hogar, participaron en el diálogo, la observación y la expresión de emociones, apoyando el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Además, contribuyeron en la implementación de hábitos saludables y en la construcción de estrategias para prevenir riesgos o violencia, demostrando interés y responsabilidad en crear un ambiente seguro y respetuoso para el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir actividades aún más dinámicas y participativas que permitan a las familias expresarse libremente y compartir sus experiencias. Sería útil complementar las instrucciones con ejemplos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión de las actividades. También sugieren dedicar más tiempo a los juegos de roles, ya que resultaron muy efectivos para la reflexión y el aprendizaje. Además, sería valioso promover espacios para que todos los miembros de la familia puedan involucrarse, incluyendo a los niños y niñas de diferentes edades, para fortalecer aún más los vínculos y la comunicación en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las tarjetas de colores y los recursos para los juegos de roles, fueron aprovechados de manera efectiva por las familias durante el encuentro. Estos elementos facilitaron la identificación y expresión de emociones, así como la comprensión de situaciones cotidianas en el hogar relacionadas con la convivencia y la prevención de violencias. Gracias a su uso, los participantes pudieron interactuar de forma lúdica y reflexiva, lo que hizo más accesible y significativo el aprendizaje. Además, al ser materiales sencillos y fáciles de manejar, permitieron una participación activa tanto de adultos como de niños y niñas, favoreciendo la integración familiar en el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Vidal le gustó que el encuentro propiciara espacios pedagógicos donde pudo reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar seguro y protector. Disfrutó especialmente las actividades que fomentaban la observación y la expresión de emociones, ya que le permitieron fortalecer sus vínculos afectivos. No expresó alguna molestia o aspecto que no le gustara durante el acompañamiento.

Jugó en actividades que involucraban el diálogo y la interacción con objetos y personas, explorando su entorno de manera segura y participativa. Conversó sobre la importancia de mantener hábitos de vida saludables y sobre las estrategias para prevenir riesgos y situaciones de violencia en el hogar.

Vidal participó de manera activa y comprometida, escuchando con atención, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. Se relacionó de forma cercana y afectuosa con los adultos de su familia y con el talento humano (TH), mostrando interés y receptividad ante las orientaciones brindadas. Asimismo, interactuó positivamente

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Vidal muestra un gran interés por explorar su entorno de manera segura, participar en juegos que impliquen movimiento y descubrimiento, así como expresar sus emociones. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal claro y gestos que facilitan la comprensión de lo que desea y cómo se siente.

Reconoce a su familia con confianza y cariño, buscando su compañía durante las actividades y manteniendo una relación cercana y colaborativa con ellos. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia de valorar su entorno familiar y social como un espacio de cuidado y protección. Además, está integrando conceptos sobre hábitos de vida saludable y estrategias para prevenir riesgos en el hogar, desarrollando habilidades comunicativas, emocionales y sociales que reflejan un avance significativo en su proceso de desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover la exploración segura y el juego activo, adaptando las actividades a sus intereses para mantener su motivación y participación.

Fomentar el desarrollo del lenguaje y la comunicación, utilizando recursos visuales y dinámicas que estimulen la expresión verbal y gestual.

BIENESTAR FAMILIAR

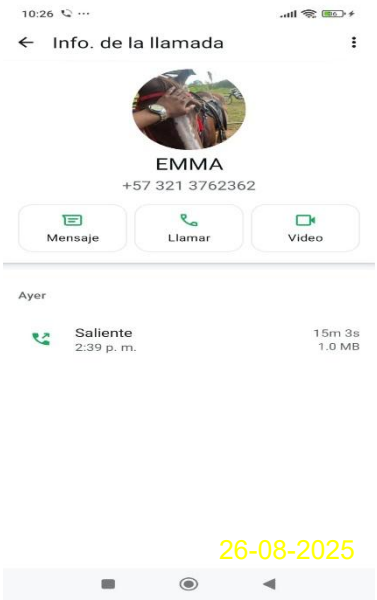
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
28.08.2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 27.08.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 27.08.2025 **Hora** 11:00 AM -11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias un espacio de reflexión y orientación sobre la importancia de prevenir accidentes en el hogar, reconociendo este entorno como un lugar fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del diálogo cercano y respetuoso, se busca fortalecer el rol protector de los cuidadores, promoviendo prácticas cotidianas seguras, la identificación de riesgos comunes y la adopción de hábitos de autocuidado. Además, se pretende generar conciencia sobre la corresponsabilidad en la creación de ambientes amorosos, seguros y libres de violencia, en los que la primera infancia pueda crecer con bienestar, confianza y autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada, inicié con un saludo cálido y cercano, mostrando interés genuino por el bienestar del participante y su familia. Posteriormente, presenté de manera sencilla y motivadora el objetivo de la comunicación, explicando que a través de este espacio compartiría algunas ideas prácticas para prevenir accidentes en el hogar. Comenté al cuidador que la intención era ofrecer orientaciones útiles que pudieran aplicar en su día a día, fortaleciendo la seguridad del entorno familiar y el cuidado de los niños y niñas.	3 Minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia del participante. Se inició con un saludo afectuoso, preguntando por el bienestar del niño o la niña y sus cuidadores. A lo largo de la conversación, se presentó el tema de prevención de accidentes en el hogar de manera sencilla y comprensible, compartiendo recomendaciones prácticas para identificar y minimizar riesgos en espacios como la cocina, el baño, las escaleras o zonas con objetos peligrosos. La familia participó activamente, compartiendo algunas situaciones cotidianas y mostrando interés en aplicar las sugerencias ofrecidas. Se reforzó la importancia del acompañamiento constante, la organización del entorno y el diálogo con los niños y niñas como herramientas clave para garantizar su seguridad. La experiencia fue bien recibida y se valoró como útil para fortalecer el rol protector de los cuidadores en el hogar. **Preguntas orientadoras:** ¿Cuáles son los espacios del hogar donde cree que hay más riesgos para los niños o niñas? ¿Qué medidas han tomado para evitar que los niños tengan acceso a objetos peligrosos o áreas inseguras? ¿Cómo supervisan a los niños durante sus actividades diarias en la casa? ¿Han tenido alguna experiencia reciente con algún accidente o casi accidente en el hogar? ¿Cómo lo manejaron? ¿Qué hábitos de seguridad practican en la familia para prevenir caídas, quemaduras o intoxicaciones? ¿Con qué materiales o recursos cuentan en casa para asegurar un ambiente seguro para los niños? ¿Cómo enseñan a los niños sobre los peligros en la casa y qué hacer para evitarlos? ¿Qué dudas o dificultades tienen respecto a la prevención de accidentes en el hogar? ¿Qué tipo de apoyo o información les gustaría recibir para sentirse más seguros en la protección de sus hijos? ¿Cómo creen que podemos trabajar juntos para mejorar la seguridad y el bienestar de los niños en casa?	10 a 12 minutos • Dialogo •material visual.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. Las familias expresaron que les gustaron las actividades prácticas y claras, las cuales les ayudaron a identificar riesgos en el hogar y aplicar las recomendaciones para mantener un ambiente seguro. Valoraron la participación de todos los miembros de la familia y la oportunidad de aprender desde casa. Sin embargo, señalaron que en algunos momentos la conexión a internet fue inestable, lo que dificultó el seguimiento de la llamada y limitó su participación en ciertas partes del acompañamiento.
¿Quieres que lo haga aún más breve o con otro estilo?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para adquirir conocimientos prácticos sobre cómo prevenir accidentes en el hogar, identificar posibles riesgos y fortalecer hábitos de seguridad. Además, facilitaron el diálogo entre cuidadores y el equipo técnico, promoviendo un apoyo continuo y un compromiso activo en el cuidado y bienestar de los niños y niñas desde sus propios espacios.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, involucrándose en las actividades lúdicas y prácticas diseñadas para explorar y aprender sobre la prevención de accidentes en el hogar. Expresaron sus intereses y emociones a través del juego, la observación y el diálogo, mostrando atención y curiosidad. Además, participaron junto con sus familias, lo que fortaleció los vínculos afectivos y promovió un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso.
Obtén respuestas más intel

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, involucrándose en las actividades lúdicas y prácticas diseñadas para explorar y aprender sobre la prevención de accidentes en el hogar. Expresaron sus intereses y emociones a través del juego, la observación y el diálogo, mostrando atención y curiosidad. Además, participaron junto con sus familias, lo que fortaleció los vínculos afectivos y promovió un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró cumplir con las intencionalidades propuestas, logrando generar un espacio de diálogo y reflexión con las familias sobre la importancia de identificar y prevenir riesgos en el hogar. Destacaron que las familias mostraron interés y participaron activamente, lo que facilitó la comunicación y el intercambio de ideas para fortalecer prácticas seguras en casa.

Sin embargo, algunos miembros del equipo señalaron que en ciertos casos fue un reto adaptar las recomendaciones a las particularidades de cada hogar, especialmente cuando los materiales o el espacio eran limitados. También mencionaron la necesidad de complementar las llamadas con recursos visuales para mejorar la comprensión y el seguimiento de las indicaciones.

En general, el talento humano coincidió en que el acompañamiento fortaleció el vínculo con las familias y promovió la construcción conjunta de ambientes seguros, cumpliendo con los objetivos pedagógicos y de cuidado planteados en la estrategia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en la llamada sobre prevención de accidentes en el hogar fue activa y colaborativa. Los cuidadores estuvieron atentos a las recomendaciones brindadas, compartiendo sus inquietudes y experiencias relacionadas con la seguridad en casa. Mostraron interés en identificar los posibles riesgos dentro de su entorno familiar y participaron en el diálogo, aportando ideas para implementar medidas preventivas. Además, manifestaron disposición para aplicar las sugerencias dadas y fortalecer las prácticas de cuidado, evidenciando un compromiso genuino con la protección y bienestar de los niños y niñas en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó en los acompañamientos a distancia de manera activa y participativa, a través de las actividades y orientaciones propuestas por el equipo técnico y mediadas por sus cuidadores. Mostraron interés y curiosidad, involucrándose en las dinámicas y reflexionando sobre los temas abordados, como la prevención de accidentes en el hogar. Su vinculación se evidenció en la interacción con sus familiares durante las actividades, la expresión de emociones y preguntas, así como en la aplicación de las recomendaciones para crear un ambiente seguro y favorable para su desarrollo y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar espacios de diálogo abiertos durante las llamadas, donde las familias puedan compartir dudas, experiencias y sugerencias.

Planificar tiempos adecuados para que las familias puedan participar sin prisas, considerando sus horarios y responsabilidades.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Vidal le gustó la claridad en las explicaciones sobre cómo mantener un hogar seguro y las actividades prácticas para identificar riesgos. No expresó ninguna incomodidad durante el encuentro. Participó en juegos de exploración segura, prestando atención a objetos y espacios para evitar accidentes, y conversó sobre la importancia de la supervisión constante. Vidal estuvo atento, hizo preguntas y compartió experiencias de su hogar. Se relacionó afectuosamente con los adultos y el equipo técnico, mostrando interés y receptividad. Además, interactuó positivamente con los otros niños y niñas, fortaleciendo el sentido de comunidad y apoyo mutuo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Vidal muestra interés por explorar su entorno de forma segura y participar en juegos de movimiento y descubrimiento relacionados con el cuidado del hogar. Se comunica con claridad, usando el lenguaje y los gestos para expresar sus necesidades y emociones. Reconoce a su familia con cariño, manteniendo una relación cercana y colaborativa. Se evidencia que está apropiándose de conceptos sobre prevención de accidentes, cuidado personal y normas de seguridad, mientras desarrolla habilidades de comunicación, atención y expresión emocional, reflejando un avance integral en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante fomentar en Vidal hábitos de vida saludable y prevención de accidentes en el hogar, priorizando su cuidado personal y seguridad. Para ello, se recomienda diseñar actividades lúdicas que integren el juego activo y la exploración segura, alineadas con sus intereses. Esto facilitará un aprendizaje participativo y divertido, fortaleciendo sus habilidades motrices, emocionales y cognitivas, y creando un entorno seguro y enriquecedor para su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	08.09.2025	**Hora**	04:00 PM -06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó:
A las familias les agradó que el encuentro subrayara la importancia de acompañar a los niños en el hábito del lavado de manos en momentos clave para prevenir enfermedades. Valoraron las explicaciones claras y las actividades prácticas, como juegos y canciones, que hicieron el aprendizaje más ameno y fácil de recordar. También destacaron la participación activa de los adultos al guiar a los niños. Sin embargo, algunas familias mencionaron que tuvieron problemas con la conexión a internet, lo que dificultó el seguimiento del encuentro. Además, señalaron que el tiempo fue limitado para resolver todas sus dudas o compartir experiencias de manera completa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para los próximos encuentros, se sugiere incluir más actividades prácticas y dinámicas que las familias puedan hacer juntas en casa, como juegos o desafíos relacionados con el lavado de manos y hábitos saludables. También sería útil incorporar materiales visuales y auditivos, como videos, canciones o dibujos, para facilitar la comprensión de todos, tanto niños pequeños como adultos mayores.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que es fundamental que los adultos guíen a los niños a lavarse las manos en momentos clave, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y tras usar el baño. Entendieron que este hábito ayuda a prevenir enfermedades y protege la salud de toda la familia. Además, adquirieron la técnica correcta del lavado, asegurándose de usar suficiente jabón y limpiar bien todas las manos, reconociendo que el apoyo constante de los adultos es esencial para que los niños adopten este hábito de forma consciente y responsable.

Compromisos para el próximo encuentro

En el próximo encuentro, las familias se comprometen a acompañar a los niños en el lavado de manos en momentos clave, con recordatorios y actividades que refuercen este hábito esencial para su salud.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.

Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:08.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Vidal le gustó participar en las actividades prácticas del encuentro, especialmente en los juegos relacionados con el lavado de manos, como cantar canciones mientras seguía los pasos. Disfrutó el acompañamiento cercano de su familia y del Técnico en Huellas (TH). No le gustó cuando la actividad fue interrumpida por fallas en la conexión. Jugó a imitar el lavado de manos y conversó sobre por qué es importante mantenerlas limpias. Participó con entusiasmo, siguió instrucciones y se mostró receptivo al apoyo de los adultos. Se relacionó con cariño con su familia y mostró interés al ver la participación de otros niños de la UCA, promoviendo un ambiente de cuidado compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Vidal muestra interés por el juego, las actividades prácticas y todo lo que involucra movimiento y exploración, como el lavado de manos y las rutinas cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal y gestual, señalando lo que desea o expresando con palabras simples cuando necesita ayuda o quiere participar. Reconoce a su familia como su entorno seguro, buscando constantemente su compañía, guía y afecto. Se relaciona de manera cercana y afectuosa con sus cuidadores. Se evidencia que está apropiando hábitos de higiene, comprendiendo la importancia del lavado de manos para cuidar su salud y la de los demás, así como fortaleciendo su autonomía y responsabilidad en el autocuidado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere reforzar en Vidal los hábitos de higiene a través de juegos y canciones, promover su autonomía en el lavado de manos, y fomentar la expresión de emociones con actividades simples y afectivas. Es clave mantener el acompañamiento cercano de la familia e incorporar dinámicas breves y atractivas que se adapten a su ritmo e intereses.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 6 **Fecha** 25.09.2025 **Hora** 10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

Valoraron que los acompañamientos a distancia ayudaron a reconocer y fortalecer las muestras de afecto entre cuidadores y niños, promoviendo vínculos seguros y confianza.

Lo que no les gustó:

Sintieron que a veces la distancia dificultaba la interacción emocional directa y el acompañamiento personalizado, lo que limitaba el fortalecimiento de esos lazos afectivos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo entre cuidadores y niños, aprender nuevas formas de expresar cariño, y recibir apoyo constante para fomentar el desarrollo emocional y la confianza en los pequeños, incluso sin estar presencialmente. También les permitieron mantener el seguimiento y apoyo en momentos difíciles o limitaciones de movilidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, realizando actividades desde casa con la guía y apoyo de sus cuidadores y facilitadores. Por ejemplo, los niños practicaron hábitos de higiene, expresaron sus emociones y participaron en juegos o dinámicas virtuales, mientras que la mujer gestante siguió recomendaciones y ejercicios para su bienestar, manteniendo comunicación constante para resolver dudas y recibir acompañamiento emocional. Todo esto promovió su aprendizaje, bienestar y vínculo familiar, pese a la distancia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

.

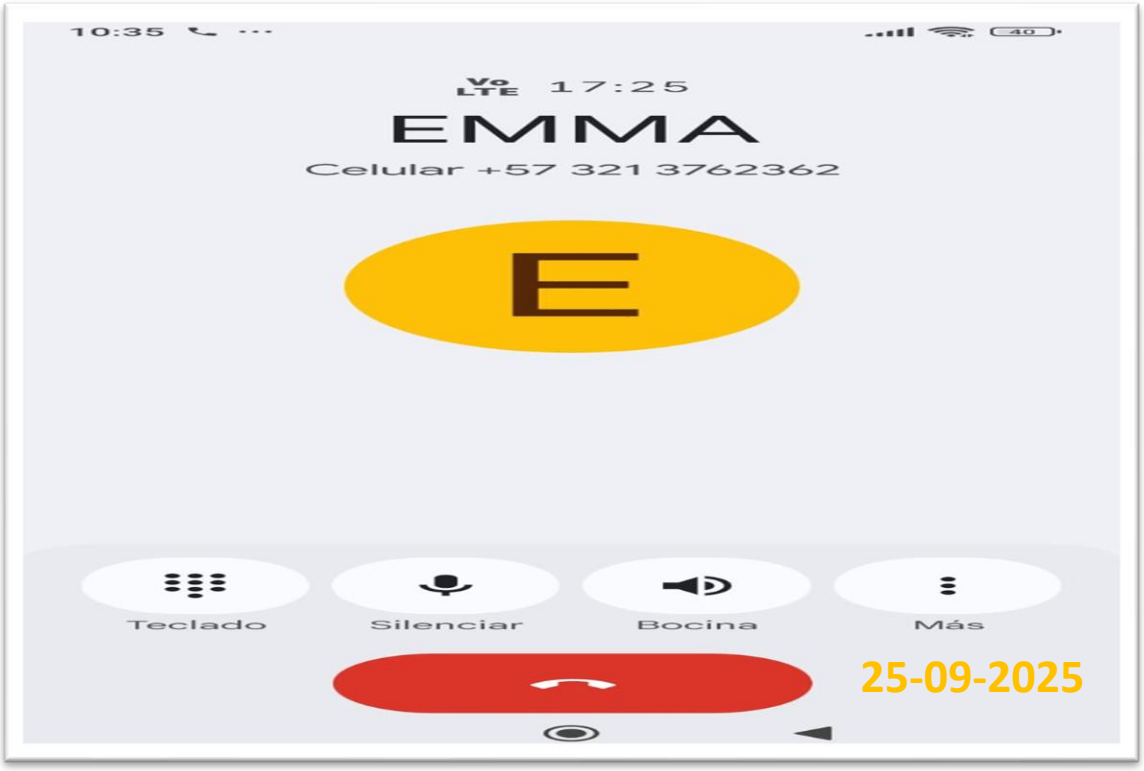
Para los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más interactivas y cercanas, con actividades divertidas que incluyan juegos y dinámicas para fortalecer el afecto y la confianza. También desean más espacios para compartir emociones, resolver dudas en tiempo real y recibir apoyo personalizado, todo en un ambiente cálido y motivador que los haga sentir acompañados y seguros, aunque sea a la distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 25.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Vidal: Le gustó compartir momentos de juego y cariño con los adultos y otros niños, sintiéndose acompañado y valorado.
Qué no le gustó: A veces le costó concentrarse o participar en actividades virtuales, y extrañó el contacto directo y cercano.
A qué jugó: Participó en juegos que fomentaban la interacción, como juegos de memoria, contar historias o actividades de imitación.
Sobre qué conversó: Habló sobre sus emociones, lo que le gusta hacer y cómo se siente acompañado por su familia y facilitadores.
Cómo participó: Fue activo y curioso, expresando sus sentimientos y aprendiendo a mostrar afecto de manera consciente.
Relación con adultos y TH: Se relacionó con confianza y afecto, recibiendo apoyo y guía para fortalecer sus vínculos emocionales.
Relación con otros niños: Compartió juegos y conversaciones, construyendo vínculos seguros y amistosos tanto con su familia como con otros niños de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses: Vidal muestra interés en actividades lúdicas como jugar con juguetes, explorar su entorno y participar en dinámicas con otros niños.

Comunicación: Expresa sus intereses y necesidades a través de palabras, gestos y actitudes, y responde bien cuando los adultos lo escuchan y le brindan atención afectuosa.

Relación con su familia: Reconoce a su familia como su apoyo principal, se siente seguro con ellos y mantiene vínculos afectivos fuertes, mostrando confianza y cariño.

Apropiación y comprensión: Se evidencia que está comprendiendo la importancia de expresar sus emociones, fortalecer los lazos de afecto y participar activamente en actividades que favorecen su desarrollo emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el vínculo afectivo: Continuar promoviendo expresiones de cariño y confianza con su familia y facilitadores.

Actividades lúdicas y educativas: Proponer juegos y dinámicas acordes a su edad que estimulen su curiosidad y habilidades sociales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	09.10.2025	**Hora**	02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar seguimiento al proyecto de autoabastecimiento familiar, fortaleciendo la participación de los niños y sus familias en el cuidado y mantenimiento de los recursos entregados, promoviendo el sentido de responsabilidad, cooperación y valoración del trabajo en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La actividad inicia con la visita al hogar donde se implementó el proyecto de autoabastecimiento, como la crianza de pollos. Al llegar, se da un saludo cordial a la familia y se explica el propósito de la visita: conocer los avances, compartir experiencias y reforzar los aprendizajes obtenidos. Posteriormente, se invita a los niños y a sus padres a conversar brevemente sobre cómo ha sido la experiencia, planteando preguntas que fomenten la reflexión y el diálogo, como: ¿Cómo se han sentido cuidando a los pollos?, ¿Qué actividades realizan para alimentarlos o mantenerlos limpios?, y ¿Qué han aprendido durante este tiempo? Este momento busca generar un espacio de confianza, valoración del esfuerzo familiar y reconocimiento del aprendizaje práctico alcanzado.	❖ Dialogo ❖ Miembros de la familia participantes (padres, niños).

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se verifica el estado del proyecto de autoabastecimiento, observando el espacio donde se encuentran los pollos, su crecimiento, su alimentación y las condiciones de higiene. Posteriormente, se dialoga con la familia sobre la organización del cuidado, indagando quién alimenta, quién limpia y qué alimentos se utilizan, fortaleciendo la planificación y el trabajo conjunto. Con los niños se realiza una actividad de simulación y juego simbólico, en la que se les entrega alimento, como granos o pastura, para que simulen dar de comer a los pollos, mientras imitan sus sonidos y movimientos. Esta actividad promueve la observación, el contacto afectivo con los animales y la creatividad, a la vez que refuerza valores como la responsabilidad, el respeto por los seres vivos y la cooperación familiar.	❖ Folleto ❖ Alimento real o simulado para los pollos (granos, pastura, maíz) ❖ Preguntas guía para dialogar con la familia sobre la organización del cuidado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca que las familias y los niños reflexionen sobre lo aprendido y se comprometan a continuar con las prácticas de cuidado y responsabilidad en el hogar. Se realiza una reflexión grupal guiada por el facilitador, planteando preguntas como: ¿Qué actividades vamos a seguir realizando para cuidar a los pollos? ¿Cómo podemos organizarnos mejor en la familia para compartir las responsabilidades? ¿Qué valores aprendimos durante esta experiencia y cómo los aplicaremos en casa? Posteriormente, cada familia establece compromisos concretos, por ejemplo: mantener la limpieza del gallinero, alimentar a los pollos diariamente, observar su crecimiento y promover la cooperación entre todos los miembros del hogar. Este momento refuerza la responsabilidad, la cooperación y la continuidad del aprendizaje, asegurando que los conocimientos y habilidades adquiridos se integren en la vida cotidiana y en el proyecto familiar de autoabastecimiento.	❖ Folleto ❖ Lluvias de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

.
A las familias les gustó participar activamente en la siembra y cuidado de alimentos y animales, compartir aprendizajes y observar los resultados en el hogar. No les gustaron algunas actividades que resultaron difíciles o largas de realizar sin apoyo. Con estas experiencias se contribuye al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos y variados, promoviendo la práctica 17.1: la familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que las actividades sean más cortas o divididas en pasos sencillos, contar con los materiales necesarios y recibir instrucciones claras para comprender mejor cada actividad. También proponen continuar fomentando la participación de todos los miembros, promoviendo el trabajo en equipo, incluir más experiencias prácticas sobre el cuidado de alimentos y animales, y mantener un acompañamiento cercano y afectuoso que motive y refuerce los aprendizajes en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Del encuentro, aprendieron la importancia de cultivar alimentos y cuidar animales de manera sostenible, valorando el trabajo en equipo y la colaboración familiar. Comprendieron cómo la planificación de cultivos, la rotación de siembra y el manejo adecuado de los recursos contribuyen a tener alimentos naturales, nutritivos y variados, y reforzaron hábitos responsables, participación activa y cuidado del ambiente en su vida diaria.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a participar activamente en las actividades, colaborando en la siembra y cuidado de alimentos y animales, y a aplicar lo aprendido sobre el cuidado sostenible del ambiente y los recursos, incluyendo el manejo responsable del agua, el compostaje y la rotación de cultivos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, porque pudimos conocer de cerca el proyecto de autoabastecimiento, aprender sobre el cuidado y alimentación de los pollos, y entender cómo se organiza y mantiene el proyecto en el hogar. Fue una experiencia educativa y significativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando pudimos ver y alimentar a los pollos. Nos gustó porque fue una experiencia práctica y divertida que nos permitió aprender cómo cuidarlos directamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó guiándonos durante la visita, explicando cómo cuidan a los pollos y mostrando las actividades del proyecto de autoabastecimiento. Participaron los padres y algunos hermanos, quienes nos ayudaron a comprender mejor el proceso y resolver nuestras dudas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, recomendamos que haya más tiempo para participar en las actividades, que se organicen mejor los espacios para que todos puedan observar, y que se incluyan explicaciones prácticas sobre cada tarea del proyecto de autoabastecimiento.

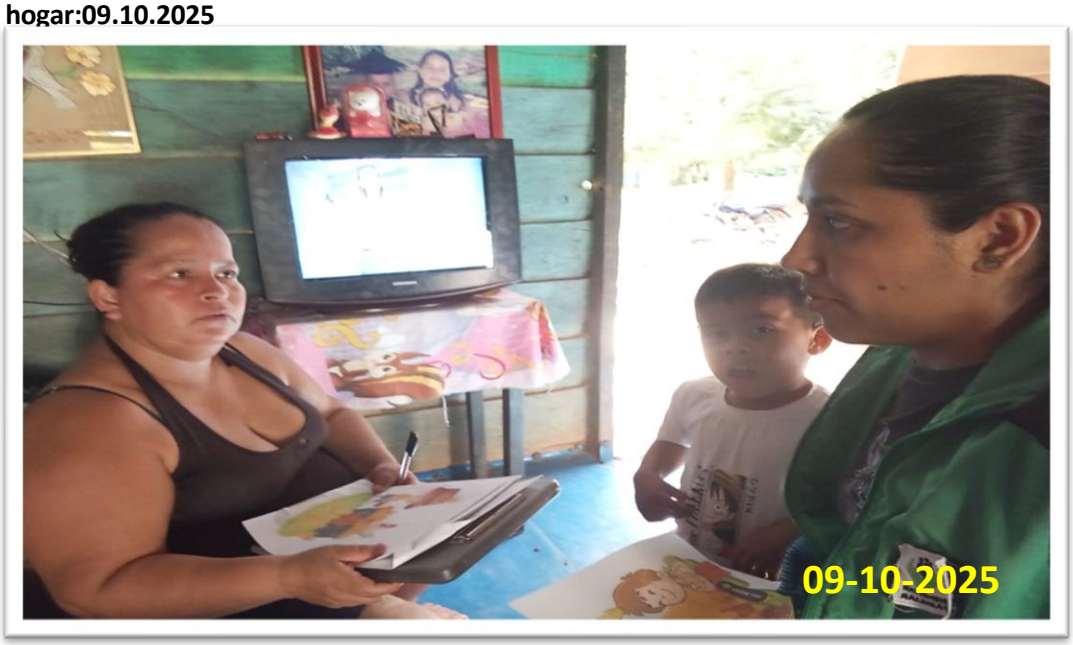
¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon muy bien, ya que nos permitieron observar, participar y aprender sobre el cuidado de los pollos y el funcionamiento del proyecto de autoabastecimiento. Cada material tuvo un uso práctico que ayudó a entender mejor las actividades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:09.10.2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 28.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Vidal Antonio le gustó participar en el acompañamiento, especialmente en la siembra y cuidado de las plantas del huerto, así como en la observación y cuidado de los animales. Al inicio no disfrutó ensuciarse las manos, pero luego se involucró y se divirtió realizando las actividades. Jugó manipulando la tierra, semillas y herramientas, y conversó sobre los tipos de plantas, su cuidado y la crianza de animales en el hogar. Participó de manera activa, siguiendo indicaciones y colaborando en las tareas del huerto. Se relacionó de forma respetuosa y cercana con los adultos de la familia y con el TH, mostrando interés por aprender y preguntar. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA compartió juegos, experiencias y actividades, promoviendo la cooperación y la convivencia. Su participación contribuye al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y mujeres gestantes, fortaleciendo prácticas sostenibles y responsables en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Vidal Antonio muestra interés por las actividades prácticas, especialmente el cultivo de plantas y el cuidado de animales. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, indicando cuándo desea participar o pedir ayuda. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, colaborando en las tareas del hogar y siguiendo indicaciones. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos sobre el cuidado de los alimentos, la importancia de los cultivos y la crianza de animales, así como habilidades de cooperación, respeto, participación y hábitos sostenibles en su entorno familiar y educativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe favorecer la participación activa de Vidal Antonio en actividades de cultivo de plantas y cuidado de animales, incorporando juegos y experiencias prácticas que estimulen su curiosidad y aprendizaje. Es importante apoyar la comunicación de sus intereses y necesidades, promover la interacción positiva con su familia y con otros niños, y reforzar la comprensión de hábitos saludables y sostenibles. Además, se recomienda crear espacios seguros y motivadores que fortalezcan su autonomía, responsabilidad y habilidades de cooperación.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	28.10.2025	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17; Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y las mujeres gestantes.

Practica 17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. El motivo de esta llamada es realizar un seguimiento a la entrega realizada recientemente y conversar un poco sobre su experiencia.” Quiero resaltar la importancia de reforzar la práctica 17 de autoabastecimiento, ya que esta contribuye a fortalecer la organización en el hogar, el aprovechamiento de los recursos y la construcción de hábitos que benefician a toda la familia. Con esta práctica buscamos que los hogares cuenten con mayores herramientas para garantizar bienestar y sostenibilidad en la alimentación de los niños y niñas, promoviendo al mismo tiempo la participación activa de todos los integrantes de la familia.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Verificación de la entrega "Quisiera preguntarle primero si recibió en buen estado los elementos entregados y si ha tenido la oportunidad de comenzar a utilizarlos." "Queremos resaltar la importancia de aprovechar al máximo lo que se entrega, organizando los recursos en el hogar y promoviendo que toda la familia participe en su buen uso. Esta es la base de la práctica 17 de autoabastecimiento, que busca apoyar la sostenibilidad y el bienestar de los niños y niñas." "Me gustaría saber, ¿cómo le ha ido con los elementos entregados? ¿Hay algo que quisiera comentar o alguna sugerencia que nos pueda compartir?" **Cierre de la llamada** "Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que seguimos atentos para acompañarle en lo que necesite y que siempre puede comunicarse con nosotros si surge alguna novedad. Que tenga un feliz día."	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó participar en los acompañamientos a distancia, especialmente al recibir orientación sobre el cultivo de plantas y la crianza de animales en el hogar. Aprendieron a aplicar prácticas sostenibles que contribuyen a la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños y mujeres gestantes. Algunos aspectos que no les agradaron fueron las dificultades tecnológicas y la limitación de interacción práctica directa, lo que en ocasiones dificultó la realización de actividades de manera más vivencial.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias sobre prácticas sostenibles de cultivo de plantas y crianza de animales en el hogar, reforzando hábitos saludables y responsables. También les permitieron aprender a mejorar la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños y mujeres gestantes, y fortalecer la participación familiar y la cooperación en las tareas del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participó de manera activa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, siguiendo instrucciones, realizando tareas de siembra, cuidado de plantas y animales, y aplicando los conocimientos compartidos por el TH. Mostraron interés por aprender, comunicaron sus dudas y necesidades, colaboraron con otros miembros de la familia y demostraron disposición para aplicar lo aprendido en el hogar, fortaleciendo hábitos sostenibles y saludables.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias más prácticas e interactivas, como participar en actividades de siembra, cuidado de plantas y animales, juegos educativos relacionados con la sostenibilidad, y espacios para expresar sus ideas, preguntas y aprendizajes de manera participativa con su familia y el TH.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde el talento humano, se cumplió con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, garantizando orientación clara, acompañamiento cercano y seguimiento oportuno a las familias. El equipo demostró compromiso, disposición y capacidad para adaptar las estrategias a las condiciones de cada hogar, brindando apoyo constante y facilitando la comprensión de la práctica 17 de autoabastecimiento, lo que fortaleció la participación y el bienestar de los niños, niñas y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Los cuidadores mostraron disposición para escuchar las orientaciones, resolver dudas y compartir sus experiencias frente a la práctica 17 de autoabastecimiento. Además, se involucraron en la aplicación de las recomendaciones en el hogar, integrando a los niños y niñas en actividades sencillas que favorecieron la organización y el aprovechamiento de los recursos. Este compromiso permitió fortalecer el proceso y evidenciar avances en la construcción de hábitos que benefician a toda la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vincularon en los acompañamientos a distancia participando de manera directa en las actividades propuestas, con el apoyo y guía del cuidador. En el caso de los niños y niñas, se integraron a través de juegos, cantos y ejercicios prácticos acordes a su edad, lo que favoreció su aprendizaje y desarrollo. La mujer gestante, por su parte, mostró apertura para escuchar las recomendaciones, realizar las orientaciones en el hogar y reflexionar sobre su cuidado y el de su bebé, fortaleciendo así su bienestar y el vínculo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, las familias recomendaron ofrecer explicaciones más detalladas con ejemplos prácticos, disponer de recursos audiovisuales que apoyen las orientaciones y buscar estrategias para favorecer la participación de todos los miembros del hogar. Asimismo, sugirieron mantener la cercanía del equipo y el envío de recordatorios que refuercen lo trabajado.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Vidal Antonio le gustó participar en el acompañamiento, especialmente en las actividades de siembra y cuidado de plantas, así como en la observación y cuidado de animales en el hogar. Al inicio no le agradó ensuciarse las manos, pero luego se divirtió y se involucró plenamente. Jugó manipulando la tierra, semillas y herramientas, y conversó sobre los tipos de plantas, su cuidado, la crianza de animales y la importancia de prácticas sostenibles en el hogar. Participó de manera activa, siguiendo indicaciones y colaborando en las tareas del huerto. Se relacionó de forma respetuosa y cercana con los adultos de la familia y con el TH, mostrando interés por aprender y preguntar. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA compartió juegos, experiencias y actividades, promoviendo la cooperación, la convivencia y el aprendizaje colaborativo. Su participación contribuye al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Vidal Antonio muestra interés por las actividades prácticas, especialmente el cultivo de plantas y el cuidado de animales. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, indicando cuándo quiere participar o pedir ayuda. Reconoce y se relaciona con su familia de manera cercana y afectuosa, colaborando en las tareas del hogar y siguiendo indicaciones. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos sobre el cuidado de los alimentos, la importancia de los cultivos y la crianza de animales, así como habilidades de cooperación, respeto, participación y hábitos sostenibles en su entorno familiar y educativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje del(niña o niña)

En los próximos encuentros se debe favorecer la participación activa de Vidal Antonio en actividades de cultivo de plantas y cuidado de animales, incorporando juegos y experiencias prácticas que estimulen su curiosidad y aprendizaje. Es importante apoyar la comunicación de sus intereses y necesidades, promover la interacción positiva con su familia y con otros niños, y reforzar la comprensión de hábitos saludables y sostenibles. Además, se recomienda crear espacios seguros y motivadores que fortalezcan su autonomía, responsabilidad y habilidades de cooperación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 9 **Fecha** 4/11/2025 **Hora** 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, fomentando la imaginación, la creatividad y el desarrollo intelectual desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia la visita con un cordial saludo a la familia presente en el hogar, observando e indagando sobre el estado de salud y las condiciones del niño o niña. A continuación, se socializa el tema de la visita y se propone realizar un encuentro participativo con la madres para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas fundamentales para el desarrollo emocional, cognitivo y social de la primera infancia.

El propósito de este encuentro es fomentar experiencias que motiven a las familias a interactuar, jugar, leer y dialogar en un ambiente ameno, respetuoso y afectivo, promoviendo la recreación y el disfrute compartido.

En el proceso educativo de los niños y niñas, la participación de la familia es esencial, dado que el hogar constituye el primer espacio de aprendizaje, donde los pequeños desarrollan habilidades y conocimientos a través del juego, las historias, las anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartel ilustrado

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.	Cartel ilustardo Cuento infantil

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar lecturas al niño o niña al menos una vez por semana, con el propósito de favorecer su desarrollo cognitivo, estimular el lenguaje y promover hábitos de lectura desde edades tempranas. Es importante recordar que el juego y la literatura son herramientas esenciales para potenciar el desarrollo integral en la primera infancia, ya que estimulan la imaginación, la creatividad, la expresión emocional y la adquisición de nuevas habilidades. Integrar estas prácticas en la vida cotidiana enriquece las experiencias de aprendizaje y fortalece los lazos familiares.	Cartilla ilustrada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La amabilidad, claridad y respeto con los que se abordan los temas contribuyen a generar ambientes de sana convivencia y confianza, facilitando la participación de la familia y el aprovechamiento de cada encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

incorporar actividades que promuevan el juego, la creatividad, la exploración del entorno y la participación activa de todos los integrantes contribuye a consolidar espacios de aprendizaje compartido y experiencias familiares significativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Es muy importante leerles a los niños y niñas desde edades tempranas, incluso durante la gestación, ya que esto contribuye al desarrollo de su parte intelectual y fortalece su vínculo emocional con los cuidadores. La lectura desde el vientre permite que el bebé comience a familiarizarse con la voz de su madre o sus cuidadores, generando seguridad, calma y conexión afectiva.

A medida que los niños crecen, la lectura se convierte en una herramienta fundamental para estimular el lenguaje, ampliar su vocabulario, mejorar la atención y fomentar la imaginación.

Compromisos para el próximo encuentro

Motivarlos mediante el juego y la literatura resulta esencial, ya que estas herramientas potencian la creatividad, la expresión emocional, la exploración y el aprendizaje significativo. Integrar el juego y la lectura en las rutinas diarias contribuye a generar ambientes de confianza, disfrute y curiosidad, promoviendo el desarrollo integral y el bienestar de la primera infancia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue la lectura del cuento infantil ya que a la menor le gusta mucho la lectura, la madre refiere que le gusta mucho ver libros ilustrados y le gusta escuchar historias

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre se integro y participo en la lectura del cuento infantil a su hijos, les gusto mucho, solo se conto con la participación de la madre y del participante, ya que su núcleo familiar se encontraban trabajando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición de la madre, con el fin de que ella y su hijo participen activamente en los temas a tratar, permite que se fortalezcan los aprendizajes y se brinde al niño una orientación adecuada, coherente y oportuna en su proceso de desarrollo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al menor el cuento a leer, explicándole de manera breve de qué trata y generando interés por la historia. Esto permite que los niños y niñas se involucren activamente en la lectura, formulen preguntas, expresen opiniones y participen en la narración. Además, se aprovecha la actividad para reforzar valores, estimular la imaginación, el lenguaje y la comprensión, así como para fortalecer el vínculo afectivo con el cuidador durante el momento de lectura.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Vidal lo que mas les gusto fue la parte de la lectura del cuento ilustrado, le gusta mucho que le lean historias, estuvo muy atento y participativo, se le realizaron preguntas y las respondia todas.
No le gusto que el cuento tuvo su final.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El menor comunica sus intereses y necesidades de manera efectiva a través del lenguaje verbal, expresándose con claridad. La familia refiere que, desde muy pequeño, el menor ha demostrado esta capacidad de comunicación, especialmente en los momentos en que requiere ser escuchado.
Retroalimentación:
Se recomienda continuar fomentando espacios de escucha activa en el hogar, promoviendo que el menor pueda expresar sus emociones, opiniones y necesidades de manera libre y respetuosa. Esta práctica fortalece la autoestima, la seguridad emocional y el desarrollo de habilidades comunicativas, contribuyendo al bienestar integral del niño.
.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlos de manera lúdica para que se expresen con mayor facilidad y se integren más activamente en las actividades propuestas durante las visitas al hogar. Esta estrategia permite que los niños y niñas participen de manera espontánea, desarrollen habilidades de comunicación, socialización y creatividad, y fortalezcan la confianza en sí mismos. Además, el enfoque lúdico genera un ambiente positivo y motivador, promoviendo el aprendizaje significativo y el disfrute de los espacios de interacción familiar.

Registro fotográfico

Servicio de Educación Inicial
campesina

Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	26/11/2025	**Hora**	10:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar oportunamente los riesgos que puedan presentarse en el hogar y en el entorno, así como la necesidad de implementar medidas preventivas para minimizar su impacto. Esto incluye promover prácticas seguras, organizar adecuadamente los espacios y mantener una supervisión constante que garantice el bienestar y la protección de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA: SANTHIAGO RESTREPO BENAVIDEZ

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar de manera oportuna los posibles riesgos presentes tanto en el hogar como en el entorno cercano, así como la necesidad de implementar medidas preventivas que disminuyan cualquier situación que pueda comprometer la seguridad de los niños y niñas. Esto implica promover hábitos de autocuidado, organizar adecuadamente los espacios, asegurar objetos peligrosos, controlar el acceso a zonas de riesgo y mantener una supervisión constante durante las actividades diarias. Asimismo, es fundamental sensibilizar a las familias sobre la importancia de crear ambientes protectores y seguros, que permitan a los niños y niñas explorar, jugar y desarrollarse en condiciones adecuadas, sin exponerse a peligros evitables. El fortalecimiento de estas prácticas favorece el bienestar integral, promueve una convivencia responsable y reafirma el compromiso de los cuidadores con el desarrollo saludable en la primera infancia.	Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

CELULAR
TIEMPO 15 MINUTOS

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal atendió la llamada con disposición y brindó de manera completa y clara la información requerida durante toda la conversación

La llamada fue atendida por la cuidadora principal, a quien se le informó que el motivo de la comunicación era tratar el tema correspondiente.

En la práctica 15, fue importante identificar con la cuidadora principal los posibles riesgos presentes en su hogar. Se le solicitó que señalara aquellos que consideraba más relevantes y se discutieron estrategias y medidas concretas para prevenirlos o reducir su impacto, con el fin de garantizar un entorno más seguro para los niños y niñas.

La señora Emma es plenamente consciente de que en la vida cotidiana existen múltiples riesgos para los niños, y reconoce la importancia de identificarlos para prevenir lesiones y posibles daños mayores.

Para finalizar el acompañamiento, se solicitó a la cuidadora que identificara dos riesgos presentes en el hogar y las medidas para prevenirlos.
Cuchillos: indicó que, para prevenir accidentes, deben ubicarse en lugares fuera del alcance de los niños.
Tomas de corriente: señaló que se pueden proteger colocando cubiertas de seguridad.
De esta manera, se reforzó nuevamente la importancia de mantener cuidados adecuados en el hogar, con el fin de prevenir accidentes y garantizar un entorno seguro para los niños y niñas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento telefónico al hogar, el niño se mostró atento y participativo, interactuando activamente en los saludos y demostrando escucha activa frente a las indicaciones sobre la actividad a realizar. Mostró interés por comprender cada instrucción y se involucró de manera positiva, evidenciando su disposición para aprender y participar en el proceso.

Esta actitud favorece el desarrollo de habilidades de atención, comprensión y comunicación, así como la autonomía en la ejecución de actividades propuestas por el acompañante familiar.

Retroalimentación:

Se recomienda mantener espacios de interacción que promuevan la participación activa del niño, estimulando su curiosidad y reforzando sus habilidades comunicativas. Asimismo, es importante reconocer y reforzar su disposición para seguir instrucciones y su interés por aprender, fortaleciendo su autoestima y motivación hacia nuevas experiencias de aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debido a limitaciones de conectividad y cobertura de la señal, la comunicación durante el acompañamiento resultó un poco dispendiosa. Uno de los aspectos a mejorar para futuras visitas es realizar la llamada telefónica a través de WhatsApp, aprovechando que en ocasiones el hogar cuenta con red Wi-Fi. No obstante, se debe tener en cuenta que no siempre la señal del Wi-Fi es estable, por lo que será necesario buscar alternativas que garanticen la continuidad del acompañamiento y la participación activa de la familia. Esta estrategia permitirá optimizar la comunicación y asegurar el desarrollo efectivo de las actividades propuestas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La acudiente manifiesta que el acompañamiento telefónico ha sido una experiencia agradable y valiosa, destacando que resulta sorprendente y positivo, es un método que permite tener una comunicación mas constante con los participantes y su núcleo familiar, es importante también porque se refuerzan temas de educación importantes para las familias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, la usuaria expresó que la actividad dirigida le resultó curiosa e interesante, y destacó que ha sido útil para fortalecer con su hijo los cuidados que se deben tener en el hogar. Señala que estas orientaciones le han permitido adquirir herramientas prácticas para garantizar la seguridad, el bienestar y el desarrollo integral de su hijo, así como para reforzar la interacción positiva y la comunicación familiar en las rutinas diarias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participantes y su acudiente durante el acompañamiento telefónico participan en la escucha activa generando preguntas y propuestas sobre la actividad orientada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se realicen mas preguntas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, la intencionalidad se cumple porque el mensaje se logra trasmitir explicando la metodología del programa, se solicita documentación pendiente y actividades a desarrollar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La actividad resultó curiosa e interesante, y permitió que el niño participara de manera activa junto a su acudiente. Durante la dinámica, ambos se involucraron en las actividades propuestas, lo que favoreció la interacción familiar, fortaleció los vínculos afectivos y promovió el aprendizaje significativo a través de la experiencia compartida. Esta participación conjunta refuerza la comunicación, la colaboración y el disfrute de momentos de aprendizaje en el hogar.

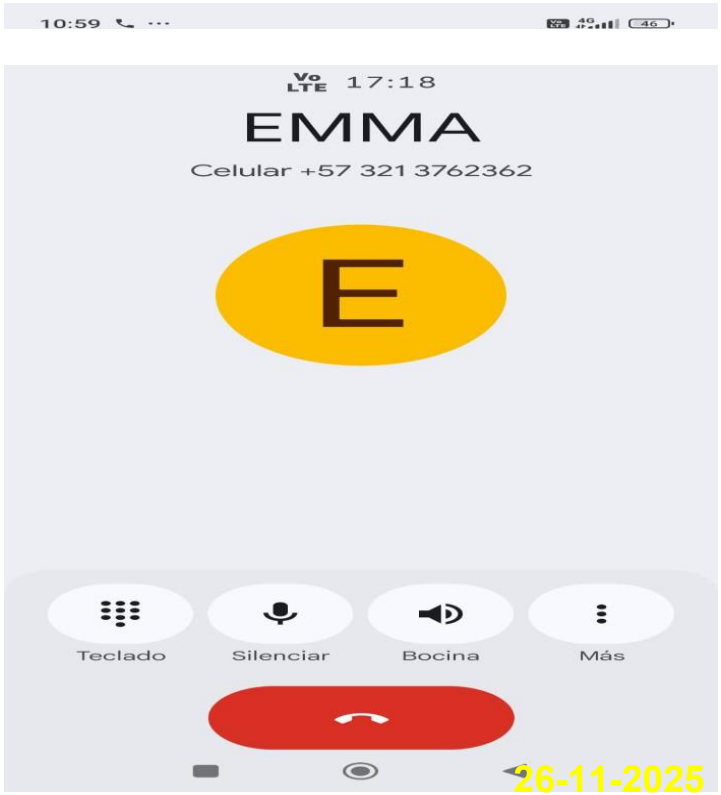
¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia se vincula activamente durante el desarrollo de la actividad, mostrando atención e interés por participar en cada momento. El niño disfruta y se motiva al recibir las indicaciones y mensajes, lo que facilita su participación y comprensión de la actividad. Esta disposición favorece el aprendizaje, fortalece la interacción familiar y promueve un ambiente de confianza y motivación para continuar involucrándose en las dinámicas propuestas por el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Por falta conectividad dejar información por mensaje WhatsApp

Registro fotográfico



Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

a Vidal le gusta participar de todas las actividades propuestas durante los encuentros comunitarios, encuentros al hogar, porque a través de estas actividades refuerza refuerza sus capacidades y habilidades motoras.
Le gusta mucho compartir con sus pares, colorear, jugar con la pelota, saltar, explorar el medio.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Vidal muestra un marcado interés por descubrir y comprender el mundo que lo rodea. Disfruta actividades al aire libre como pasear, correr y saltar, lo que evidencia su necesidad de movimiento y exploración, propias de su etapa de desarrollo. Asimismo, demuestra un gusto especial por las historias y los cuentos, participando activamente en actividades de lectura y en los juegos que surgen a partir de ellas. Explora personajes, escenarios y situaciones narrativas, realiza preguntas y comparte sus ideas, lo cual favorece significativamente su pensamiento creativo , su lenguaje y su capacidad de interpretación.
En cuanto a su comunicación, Vidal expresa sus intereses y necesidades mediante el lenguaje oral, utilizando frases claras, coherentes y completas. Manifiesta con facilidad aquello que desea hacer, cuando requiere apoyo o cuando una situación le genera incomodidad.
Además, complementa su expresión verbal con gestos y expresiones faciales que enriquecen el intercambio comunicativo con adultos y pares, facilitando la comprensión mutua y promoviendo relaciones sociales positivas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades que estimulen su pensamiento lógico y la resolución de problemas, como clasificar ilustraciones de los cuentos, ordenar secuencias de la historia o identificar diferencias y similitudes entre personajes y escenas.
Favorecer espacios que impulsen su expresión oral y narrativa, animándolo a relatar lo que observa, siente o aprende durante la lectura de los cuentos y los juegos asociados.
Desarrollar juegos que fortalezcan la cooperación, el trabajo en equipo y la empatía, promoviendo la interacción respetuosa y divertida con otros niños y niñas a partir de las historias leídas.
Ofrecer propuestas que estimulen su motricidad gruesa y fina, como representar movimientos de los personajes de los cuentos, dramatizar escenas de la historia, dibujar ilustraciones de los relatos o manipular objetos relacionados con la actividad lúdica.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Vidal Antonio Domecht Gonzalez

Fecha de nacimiento Día 16 Mes 05 Año 2021 **N° Documento de Identidad** 1120475826

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Liliana Angulo

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Se evidencio que Vidal Antonio es un niño que esta ya preparado para que el proximo año inicie su educación Formal, tiene muy buena relación con los demas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

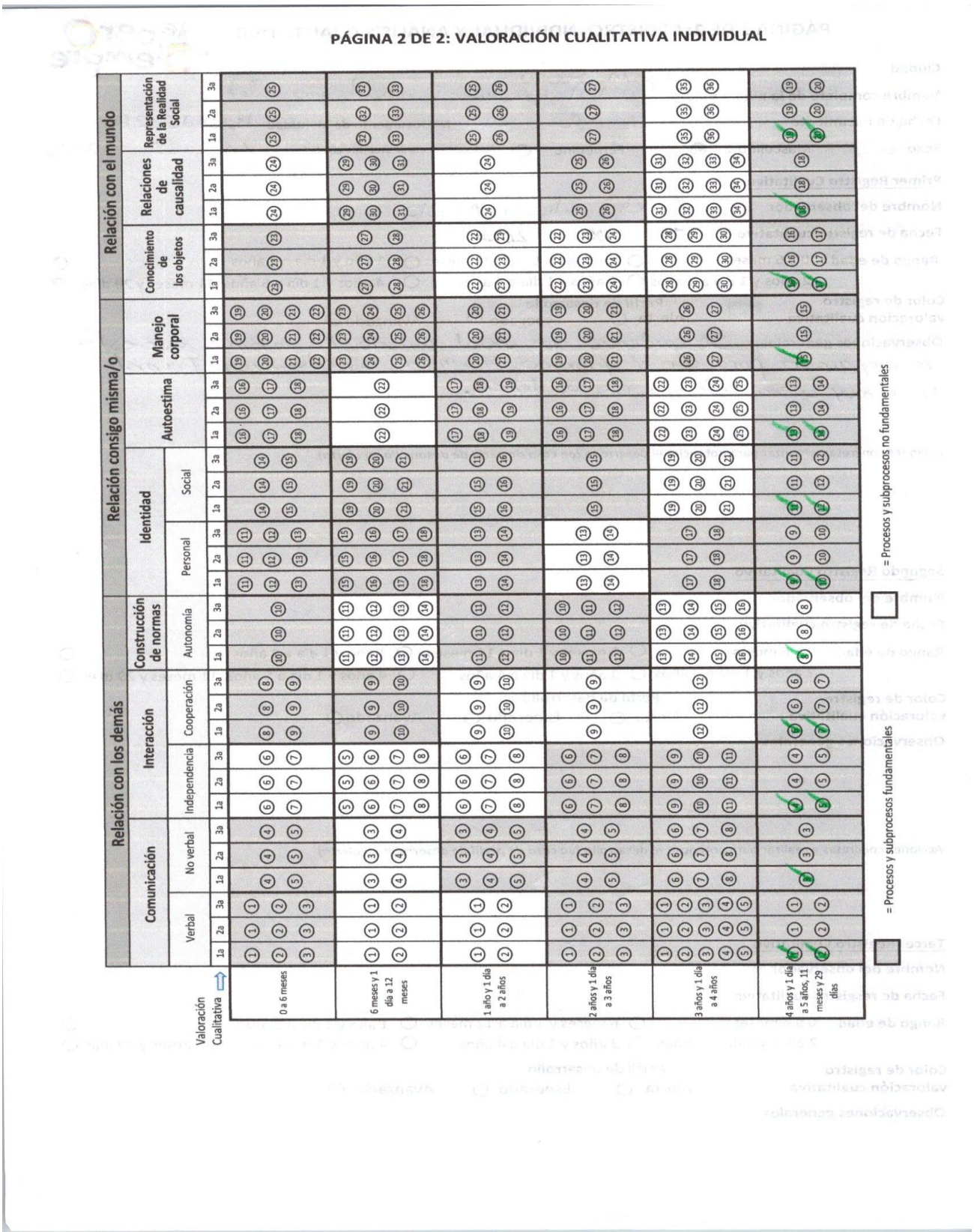
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad

Nombre completo de la niña o niño: Mapipan Meta

Fecha de nacimiento: 16 05 2021 Nº Documento de Identidad: 1120416826

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de los días de atención en el año: 14 05 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Angulo

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Vidal antonio se encuentra en el Perfil de desarrollo esperado, respecto a su comunicación verbal, puede expresarse por medio de dibujos lo que quiere y desea, cada vez con mas precisión, reconoce las diferencias existentes entre hombres y mujeres y controla sus emociones

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Angulo

Fecha de registro cualitativo: 16 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Vidal antonio se encuentra en el perfil de desarrollo esperado, refleja un desarrollo armonico dentro de los parametros esperados, Presenta autonomia en actividades de autocuidado, interactua con sus pares de forma positiva y muestra habilidades basicas en su area cognitiva.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

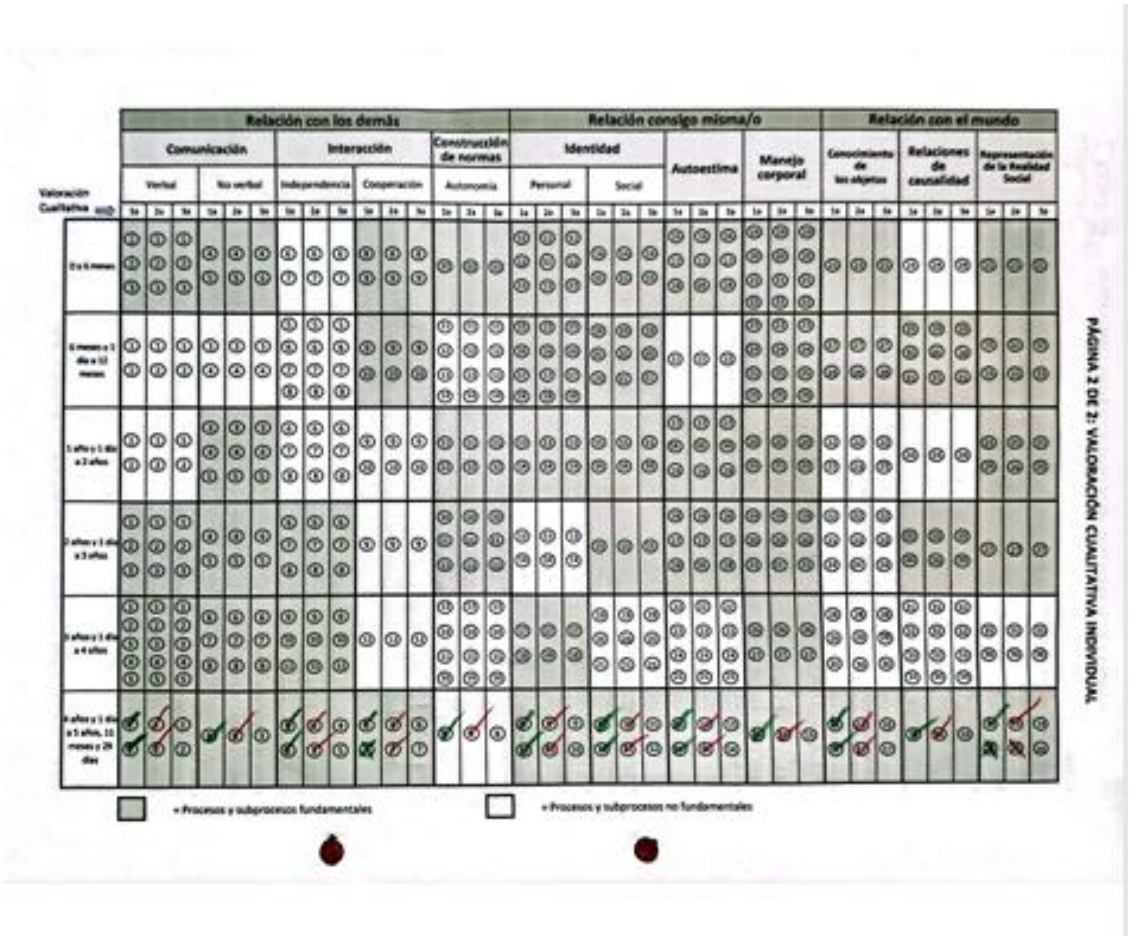
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **4 AÑOS 1 MESES** **Fecha** 27/06/2025

Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado que presenta un desarrollo integral acorde a su edad, mostrando avances significativos en las dimensiones comunicativa, cognitiva, motriz y socioemocional. En los encuentros realizados tanto en el hogar como en espacios comunitarios, ha demostrado una participación activa, entusiasmo por las actividades propuestas y capacidad para relacionarse positivamente con otros niños y adultos.

En la dimensión comunicativa, Vidal se expresa con claridad, utilizando un lenguaje fluido y estructurado. Suele iniciar conversaciones, hacer preguntas y compartir sus ideas y emociones con confianza. Muestra comprensión de instrucciones de varios pasos y utiliza el lenguaje como medio principal para resolver conflictos, expresar necesidades y participar en juegos simbólicos.

En cuanto a su desarrollo cognitivo, identifica colores, formas, cantidades y secuencias básicas. Presenta habilidades para resolver pequeños retos, ordenar elementos y clasificar objetos, lo cual evidencia pensamiento lógico y capacidad de atención sostenida. Asimismo, muestra curiosidad por aprender y explorar su entorno.

En la dimensión motriz, VIDAL tiene buen control de su cuerpo, se desplaza con seguridad, participa en juegos de coordinación, manipula objetos con precisión y muestra avances en habilidades gráficas como el dibujo y el trazo.

En el aspecto socioemocional, establece vínculos afectivos seguros con su familia, especialmente con su madre, quien cumple un rol fundamental en su acompañamiento diario. Se relaciona con respeto, afecto y empatía hacia los demás, reconociendo emociones propias y ajenas, y adaptándose a las normas de convivencia. La EVCDI-R respalda estos avances, ubicándolo dentro de un desarrollo esperado para su grupo etario.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 28-08-2025

Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado que Vidal presenta un desarrollo integral acorde con su edad, evidenciando avances significativos en las dimensiones comunicativa, cognitiva, motriz y socioemocional. En los encuentros realizados tanto en el hogar como en espacios comunitarios, ha demostrado una participación activa, entusiasmo frente a las actividades propuestas y una adecuada capacidad para establecer relaciones positivas con otros niños y adultos.

En la dimensión comunicativa, Vidal se expresa con claridad, utilizando un lenguaje fluido, estructurado y coherente. Inicia conversaciones con naturalidad, formula preguntas pertinentes y comparte sus ideas y emociones con seguridad. Comprende instrucciones que implican varios pasos y emplea el lenguaje como principal herramienta para resolver conflictos, expresar sus necesidades y participar en juegos simbólicos.

En cuanto a su desarrollo cognitivo, identifica correctamente colores, formas, cantidades y secuencias básicas. Muestra habilidades para resolver pequeños retos, ordenar elementos y clasificar objetos, lo cual refleja un pensamiento lógico en formación y una buena capacidad de atención sostenida. Además, manifiesta interés y curiosidad por aprender, explorar y comprender su entorno.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**4 AÑOS 1 MESES**	**Fecha**	27/06/2025

Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado que presenta un desarrollo integral acorde a su edad, mostrando avances significativos en las dimensiones comunicativa, cognitiva, motriz y socioemocional. En los encuentros realizados tanto en el hogar como en espacios comunitarios, ha demostrado una participación activa, entusiasmo por las actividades propuestas y capacidad para relacionarse positivamente con otros niños y adultos.

En la dimensión comunicativa, Vidal se expresa con claridad, utilizando un lenguaje fluido y estructurado. Suele iniciar conversaciones, hacer preguntas y compartir sus ideas y emociones con confianza. Muestra comprensión de instrucciones de varios pasos y utiliza el lenguaje como medio principal para resolver conflictos, expresar necesidades y participar en juegos simbólicos.

En cuanto a su desarrollo cognitivo, identifica colores, formas, cantidades y secuencias básicas. Presenta habilidades para resolver pequeños retos, ordenar elementos y clasificar objetos, lo cual evidencia pensamiento lógico y capacidad de atención sostenida. Asimismo, muestra curiosidad por aprender y explorar su entorno.

En la dimensión motriz, VIDAL tiene buen control de su cuerpo, se desplaza con seguridad, participa en juegos de coordinación, manipula objetos con precisión y muestra avances en habilidades gráficas como el dibujo y el trazo.

En el aspecto socioemocional, establece vínculos afectivos seguros con su familia, especialmente con su madre, quien cumple un rol fundamental en su acompañamiento diario. Se relaciona con respeto, afecto y empatía hacia los demás, reconociendo emociones propias y ajenas, y adaptándose a las normas de convivencia. La EVCDI-R respalda estos avances, ubicándolo dentro de un desarrollo esperado para su grupo etario.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 AÑOS	**Fecha**	16.09.2025

Vidal Antonio se encuentra en el perfil de desarrollo esperado , refleja un desarrollo armonico dentro de los parámetros esperados, presenta autonomía en actividades de autocuidado, interactúa con sus pares de forma positiva , muestra habilidades básicas en su área cognitivo.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de saberes con la familia de Vidal Antoni Domecht se pudo identificar que es un niño con grandes habilidades, se evidencia que ha desarrollado muy bien su forma de comunicación verbal, se le entiende perfectamente lo que habla, le gusta mucho jugar, correr, saltar, es muy activo, amigable y compartirista.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia refiere que Vidal es un niño muy inteligente, activo, no le gusta estar quieto en ningun momento, corre todo el tiempo, se trepa en los arboles pequeños, en el parque, le gusta mucho los animales y se divierte mucho en la finca.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Se le recomienda a la familia seguir fortaleciendo el proceso de desarrollo del menor, que le tengan mucha paciencia ya que algunos niños son muy activos y les gusta estar siempre en la realizacion de actividades.

Fecha 27-06-2025 **Lugar** Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Emma Gonzalez	Emma Gonzalez	Sandra Delgado	Sandra Delgado

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Vidal Dona

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de Saberes con la familia de vidal se identifico que es un niño muy activo le gusta estar ocupado todo el tiempo, realiza actividades de autocuidado, se viste solo, come solo, Participa activamente en actividades y rutinas diarias.
Se evidencia que no tiene noción de los riesgos porque le gusta trepar sillas, arboles y especies altas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia refiere que vidal es un niño muy activo, le gusta mucho jugar con sus vecinas y primos, le gusta trepar arboles, no le tiene miedo a nada y no le gusta estar quieto

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se recomienda a la familia ofrecer experiencias que favorezcan su exploración, lenguaje, Socialización y autonomía, y mantener el acompañamiento afectivo y educativo desde su entorno familiar

Fecha 16-09-2025 **Lugar** Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Emma Gonzalez	Emma Gonzalez	Sandra Angulo	Sandra Angulo

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

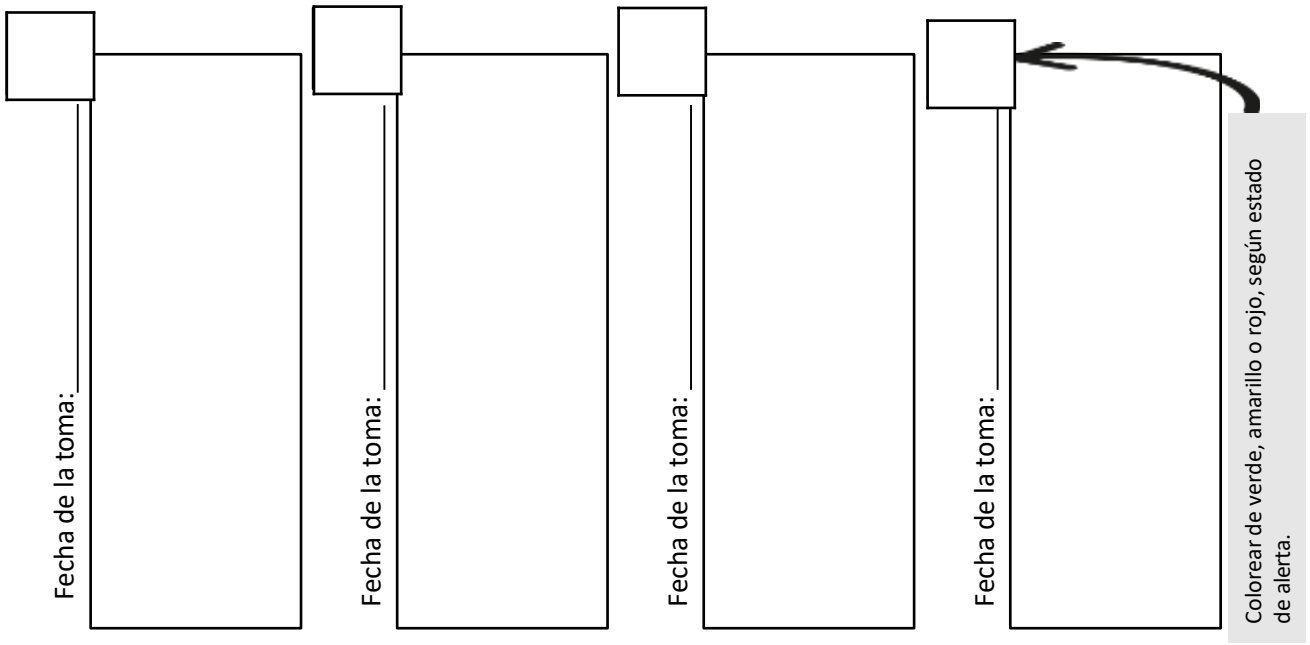
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

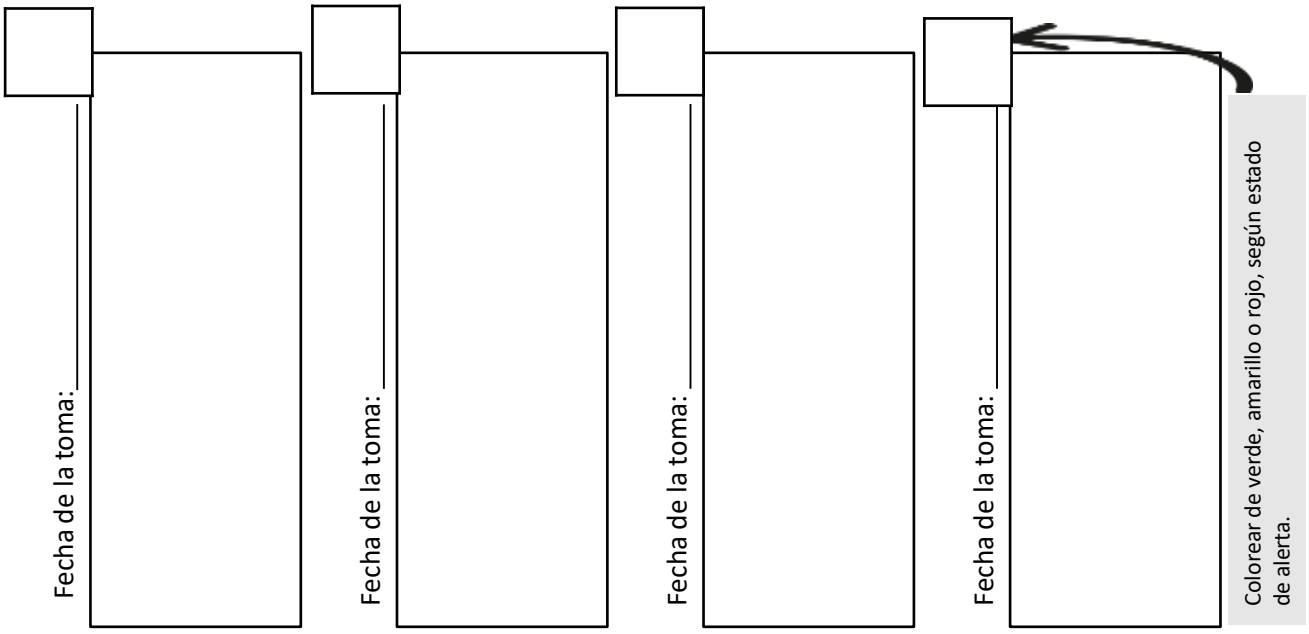
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

materiales

Vidal Donec

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2023		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de inicio	Cantidad	14 Pollos de engorde 17 Kilos de Purina de inicio
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Emma Gonzalez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de Identidad	41243952		
	Observaciones	Se realiza entrega de autoabastecimiento del menor Vidal Donecht Sin novedad alguna.		
	Firma	Emma Gonzalez		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2023		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de inicio	Cantidad	14 Pollos de engorde 17 Kilos de Purina.
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maria Emma Gonzalez	Parentesco con el participante del servicio	Hebe.
	Documento de Identidad	41243952		
	Observaciones	Se entrega el autoabastecimiento Sin novedad.		
	Firma	Emma Gonzalez		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Servicio de Educación Inicial Campesina

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	21-11-2025		
	Elementos que se entregan	• KIT ORAL PLUS (VASO, CCEPILLO, CREMA Y PORTACEPILLO • COLORES REDONDOS POR 12 • LUPA PASTICA • CUADERNO CIDO POR 100 HOJAS • CASCABEL X 10 UNIDADES • JABON LIQUIDO • LANA DE COLORES • PAQUETE TUBINOS DE HILOS • LIBRO DE CUENTOS	Cantidad	1.KIT ORAL PLUS (VASO, CCEPILLO, CREMA Y PORTACEPILLO 1. COLORES REDONDOS POR 12 1. LUPA PASTICA 1. CUADERNO CIDO POR 100 HOJAS 1. CASCABEL X 10 UNIDADES 1. JABON LIQUIDO 1. LANA DE COLORES 1. PAQUETE TUBINOS DE HILOS 1. LIBRO DE CUENTOS
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maria Emma Gonzalez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	41243952		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Emma Gonzalez		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	24-11-2025		
	Elementos que se entregan	• AGUJA DE CROCHET • BOLIGRAFOS POR 3 UNIDADES • UNIDADES DE JUEGO AGIJA METALINA • . LAPIZ NEGRO • .CUNTO DE LITERATURA • COLORES REDONDOS X12 • PELOTA ERIZO GRANDE • TERMOMETRO DIGITAL • . TIJERA DE COSTURA	Cantidad	1 .AGUJA DE CROCHET 1. BOLIGRAFOS POR 3 UNIDADES 1. UNIDADES DE JUEGO AGIJA METALINA 1. LAPIZ NEGRO 1.CUNTO DE LITERATURA 1. COLORES REDONDOS X12 1 PELOTA ERIZO GRANDE 1. TERMOMETRO DIGITAL 1. TIJERA DE COSTURA
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maria Emma Gonzalez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	41243952		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	- Emma Gonzalez		

CS Escaneado con CamScanner

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

FLOREZ COLORADO

Participante:

AIDEN ZAID
YEICO JOSE

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META
Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA
Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN
Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA
Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3
Fecha de apertura del cuaderno: 19 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	FLOREZ COLORADO
Lugar de vivienda:	CLL 2 CRA 20 Nº 2-24 LA LOMA
Teléfono de contacto:	**3228267766**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
47	NELLY RODRIGUEZ LEON	ABUELA
29	EDUARDO FLOREZ ARRIETA	PADRE
21	DIANA MAYERLI COLORADO	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		**2**	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	**2**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

YEICO JOSE



Participante 2

AIDEN ZAID

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA



CS Escaneado con CamScanner

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO	YEICO JOSE FLOREZ COLORADO			AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO	YEICO JOSE FLOREZ COLORADO			AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO	YEICO JOSE FLOREZ COLORADO						
	EDAD	1 AÑO 1 MES	5 AÑOS			1 AÑO 1 MES	5 AÑOS			1 AÑO 1 MES	5 AÑOS						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A	SI			SI	SI			SI	SI						
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A	SI			SI	SI			SI	SI						
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A	SI			SI	SI			SI	SI						
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO	YEICO JOSE FLOREZ COLORADO			AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO	YEICO JOSE FLOREZ COLORADO			AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO	YEICO JOSE FLOREZ COLORADO						
	EDAD	1 AÑO 1 MES	5 AÑOS			1 AÑO 1 MES	5 AÑOS			1 AÑO 1 MES	5 AÑOS						
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO	YEICO JOSE FLOREZ COLORADO			AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO	YEICO JOSE FLOREZ COLORADO			AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO	YEICO JOSE FLOREZ COLORADO						
	EDAD	1 AÑO 1 MES	5 AÑOS			1 AÑO 1 MES	5 AÑOS			1 AÑO 1 MES	5 AÑOS						
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A	N/A			SI	SI			SI	SI						
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO	YEICO JOSE FLOREZ COLORADO			AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO	YEICO JOSE FLOREZ COLORADO			AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO	YEICO JOSE FLOREZ COLORADO						
	EDAD	1 AÑO 1 MES	5 AÑOS			1 AÑO 1 MES	5 AÑOS			1 AÑO 1 MES	5 AÑOS						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A	N/A			SI	SI			SI	SI						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Flórez Colorado está conformada por un núcleo de tipo nuclear, compuesto por el padre, la madre y dos hijos. El padre es quien asume el rol de proveedor económico, encargándose de generar los ingresos necesarios para la alimentación y el sostenimiento del hogar. La madre, Diana, se desempeña como cuidadora principal; está dedicada al cuidado, atención y crianza de sus hijos, así como a la organización del hogar. El grupo familiar cuenta con dos niños: uno de ellos tiene 1 año y 1 mes de edad, se encuentra en una etapa temprana del desarrollo infantil, en la que requiere especial atención, estimulación y acompañamiento cercano. El otro hijo tiene 5 años, y se encuentra en una fase más avanzada del desarrollo, en la que ya ha adquirido habilidades comunicativas y motoras más complejas, mostrando curiosidad por el entorno y mayor independencia en sus actividades cotidianas. Durante los seguimientos, se ha evidenciado una dinámica familiar basada en el afecto y la distribución de roles definidos. Diana manifiesta un compromiso constante por brindar una crianza amorosa y establecer rutinas que favorezcan el desarrollo integral de sus hijos. Asimismo, se destaca la importancia que la familia otorga al bienestar y la protección de los niños, así como su disposición para participar activamente en los procesos de acompañamiento familiar y comunitario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia de los participantes es de tipo nuclear. El padre trabaja en la palmera, mientras que la madre asume la responsabilidad principal del cuidado y acompañamiento de la menor. Se evidencia en ella un alto grado de amor, dedicación y compromiso hacia sus hijos, lo cual se refleja en las prácticas cotidianas de atención y afecto en el entorno familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante el octavo mes de seguimiento, se mantiene la dinámica familiar de tipo nuclear, con la madre como cuidadora principal y el padre desempeñando su labor laboral en La Palmera. La madre continúa demostrando un alto nivel de amor, dedicación y compromiso en el cuidado y acompañamiento de los menores, reflejándose esto en prácticas cotidianas de atención, afecto y acompañamiento en su desarrollo integral. Se observa que los menores se encuentran en un entorno protector y afectivo, participando activamente en las actividades propuestas desde el servicio y respondiendo de manera positiva a las orientaciones impartidas por el equipo de acompañamiento. La madre mantiene comunicación constante con el talento humano, aplicando recomendaciones y estrategias que favorecen el bienestar físico, emocional y educativo de sus hijos. Se recomienda continuar fortaleciendo la participación de ambos padres en los procesos de crianza y desarrollo de los menores, así como mantener la constancia en las actividades de acompañamiento y seguimiento. Asimismo, se sugiere promover espacios que refuercen la interacción familiar y los vínculos afectivos, consolidando un entorno seguro, estable y enriquecedor para los niños.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: Diana Colorado

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma: Sandra Liliana Angulo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención brindado a la familia Flórez Colorado, se ha evidenciado una dinámica familiar estable, caracterizada por la claridad en la distribución de roles y un fuerte vínculo afectivo entre sus integrantes. El padre cumple con el rol de proveedor económico, mientras que la madre, Diana, asume con compromiso y responsabilidad la crianza, estimulación y protección de sus hijos, un niño de 1 año y 1 mes y otro de 5 años.

Se observa que la familia responde de manera positiva a las estrategias de acompañamiento familiar, demostrando apertura al diálogo, disposición a participar en los encuentros y compromiso con el desarrollo integral de los niños. El niño menor presenta avances esperados en su desarrollo psicomotor y requiere continuar con estimulación oportuna desde el hogar. El niño mayor ha mostrado habilidades comunicativas, curiosidad por aprender y un adecuado reconocimiento de normas básicas, lo que indica una apropiación progresiva de valores y límites en su entorno.

A lo largo de los diferentes seguimientos, se identificaron como fortalezas: la presencia activa de los cuidadores principales, la estabilidad del entorno familiar y el interés constante por participar en las actividades del servicio. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar fortaleciendo las prácticas de crianza amorosa y la generación de espacios de juego y aprendizaje compartido entre padres e hijos.

Acuerdos establecidos:
Continuar con el acompañamiento y seguimiento al desarrollo de los niños, brindando orientaciones personalizadas a la madre en torno a estimulación temprana y refuerzo de hábitos y rutinas saludables.
Promover la participación de ambos padres en actividades grupales y comunitarias que fortalezcan los lazos familiares y el entorno protector.
Facilitar materiales y recursos educativos que contribuyan al desarrollo integral de los niños desde el hogar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante el quinto mes de seguimiento, se evidencia que la familia mantiene un nivel de compromiso alto con el acompañamiento y desarrollo de los niños. La madre continúa participando activamente en las orientaciones personalizadas brindadas por el equipo de acompañamiento, aplicando estrategias de estimulación temprana y reforzando hábitos y rutinas saludables en el hogar. Esto ha permitido avances notables en el desarrollo integral de los niños, tanto en aspectos cognitivos como socioemocionales.
Se observa que la promoción de la participación de ambos padres en actividades grupales y comunitarias ha generado espacios de interacción familiar y fortalecimiento de los vínculos afectivos, consolidando un entorno protector y seguro para los niños. La disposición de los padres a involucrarse en estas actividades refleja su interés por mejorar la crianza y fortalecer la relación familiar.
La entrega y utilización de materiales y recursos educativos en el hogar ha facilitado la continuidad de las prácticas de estimulación y aprendizaje fuera de las visitas del servicio. Esto ha permitido que los niños tengan experiencias de aprendizaje significativas y sostenidas, potenciando su desarrollo integral y favoreciendo la adquisición de habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales.
En general, el quinto mes refleja un proceso de acompañamiento efectivo, con participación activa de la madre y avances positivos en la implementación de hábitos, rutinas y actividades de estimulación, consolidando las bases para el desarrollo saludable de los niños.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Durante el octavo mes de seguimiento, se evidencia que la familia mantiene un nivel de compromiso alto con el acompañamiento y desarrollo de los niños. La madre continúa participando de manera activa en las orientaciones personalizadas brindadas por el equipo de acompañamiento, aplicando estrategias de estimulación temprana y reforzando hábitos y rutinas saludables en el hogar. Esto ha permitido consolidar avances significativos en el desarrollo integral de los niños, tanto en aspectos cognitivos como socioemocionales.

Se observa que la promoción de la participación de ambos padres en actividades grupales y comunitarias ha generado espacios sostenidos de interacción familiar y fortalecimiento de los vínculos afectivos, consolidando un entorno protector y seguro para los niños. La disposición de los padres a involucrarse en estas actividades refleja su interés constante por mejorar la crianza y fortalecer la relación familiar.

La entrega y utilización de materiales y recursos educativos en el hogar ha permitido la continuidad de las prácticas de estimulación y aprendizaje fuera de las visitas del servicio.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.			
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			x
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			x
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	03	10:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
7	04	4:00 pm	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA CLAUDIA RICO PSICOLOGA
12	05	4:15 pm	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA CLAUDIA RICO PSICOLOGA
26	06	09:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
03	07	02:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	08	08:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	09	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	10	04:00 PM - 06:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
04	11	1:50 PM - 2:50 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	04	11:30 AM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	05	11:00 AM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	06	02:30 PM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
23	07	01:35 PM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
13	08	02:25 PM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
25	09	11:10 AM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	10	10:50 AM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
26	11	9:30 AM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 19/03/2025 **Hora** 10:00 A.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación inicial campesina a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa e identificación de riesgos presentes en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia del núcleo familiar y seguidamente: **• se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.** **Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.** **Ademas se realiza identificación de riesgos presentes en el hogar.**	*** Formatos con las preguntas de la caracterización familiar**

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia estuvo muy atenta a la visita, demostró interés en el tema, agradeció por que este año se pudiera ingresar nuevamente a la modalidad, además aporto toda la información requerida para la realización de la ficha de caracterización familiar. **Además aporto documentación que había quedado pendiente para la conformación de la carpeta del participante.**	*** Formato de Caracterización.** *** Lapicero.** *** Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	*** Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que el talento humano la visitara, la amabilidad y cordialidad del agente educativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• que amplíen el mercado que les dan, incluyan mas alimentos

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de la ficha de caracterización para la modalidad y los riesgos presentes en el hogar y la forma de reducirlos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia, además se hizo la identificación de los riesgos presentes en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar, brindaron la información requerida e identificamos los riesgos presentes en el hogar

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA VISITA



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 7/04/2025 **Hora** 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO NAVARRO Rol: PSICOSOCIAL
SANDRA ANGULO Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartilla ilustrada

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.	Cartilla ilustrada

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos. La familia se compromete a leer a su niño al menos una vez a la semana para que poco a poco vaya desarrollando un poco mas su parte cognitiva. Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.	Cartilla ilustrada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tener la facilidad de contar con personal capacitado en visita a nuestros hogares.
La amabilidad y claridad con que se exponen los temas. Esto crea ambientes de sana convivencia.

Que el tiempo se hace corto cuando estamos atendiendo la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Continuar generando nuevos temas para el disfrute de los niños y las experiencias para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante leerles a los niños desde pequeños y cuando están en el vientre ,debido a que van desarrollando su parte intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.
- ✓ Haber leído a los niños un cuento
- ✓ Motivarlos mediante el juego y la literatura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando el niño reconoció el libro que se tenia para leerles, llamado así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana se dedican a leerles cuentos o contarles historias a sus hijos; la abuela del niño fue cuando la persona que se hizo participe en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la cartilla, pero notamos que es un cuento que el ya había visto, se repaso nuevamente la lectura y el juego leyendo de nuevo la cartilla ilustrada.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Jeicco lo que mas le gusto fue la parte de la lectura de la cartilla ilustrada, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a realizar algunas gesticulaciones que contaba en el cuento , se enfoco en dialogar sobre la historia que se le había contado, participo de manera activa contando a su manera el cuento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado por la lectura realizada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque habla poco, se da a entender y expresa sus emociones de forma que su mamá y abuela ya saben lo que quiere decir.
En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **YEICO JOSE FLOREZ COLORADO**
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **YEICO JOSE FLOREZ COLORADO**, **Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO ,**

¿Qué le gustó del encuentro?

Al bebé le gustó explorar los objetos dispuestos en una manta en el suelo. Mostró interés al alcanzar con sus manos los juguetes coloridos y sonoros, especialmente un sonajero y una tela con textura suave.

¿Qué no le gustó?

Mostró incomodidad cuando se le retiró un objeto para cambiar de actividad. Emitió sonidos de queja y miró a su cuidador(a) en busca de respuesta. Esta reacción es esperable, ya que se encuentra en una etapa en la que comienza a afirmar sus preferencias.

¿A qué jugó?

Jugó explorando con las manos y la boca diferentes objetos dispuestos para el juego libre: pelotas pequeñas de goma, telas sensoriales y aros. También se desplazó brevemente por la manta girando y arrastrándose para alcanzar objetos, lo cual es una muestra de iniciativa.

¿Sobre qué conversó?

Aún no habla, pero emitió sonidos, balbuceos y utilizó el llanto como forma de comunicación. También reaccionó a la voz del TH y a los estímulos sonoros. Sonrió y vocalizó cuando se le hablaba en tono suave.

¿Cómo participó?

Participó activamente mediante el movimiento libre y la exploración sensorial. Mostró iniciativa al desplazarse hacia los objetos, tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes, y reaccionar emocionalmente según su interés o incomodidad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Mostró apego seguro con su cuidador principal, buscando su cercanía visual y física. Con el TH, mantuvo contacto visual y respondió a estímulos con expresiones faciales y vocalizaciones. Mostró disposición a interactuar y se tranquilizaba con la presencia del adulto de confianza.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Si había otros niños o niñas presentes, los observó con atención e intentó imitar algunos sonidos. Aunque no se relaciona directamente aún, demostró interés por lo que hacían los demás y reaccionó a sus movimientos o ruidos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

comunica sus intereses principalmente a través del llanto, los balbuceos, el contacto visual y los movimientos corporales. Por ejemplo, extiende los brazos hacia objetos de interés, gira la cabeza hacia la voz del cuidador y expresa incomodidad mediante quejidos cuando se siente incómodo o quiere un cambio de posición. También sonríe o vocaliza cuando se le presenta algo que le agrada.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Muestra una clara preferencia por su cuidador principal, buscando su mirada y reaccionando con alegría a su voz y presencia. Se calma al ser sostenido y acariciado por los adultos con quienes tiene vínculo cercano. Durante la visita, se observó que responde con tranquilidad a las caricias de sus padres y muestra seguridad emocional en su entorno familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que la niña está apropiando el reconocimiento de su entorno inmediato y de los objetos que le resultan familiares. Comienza a tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes al extender su mano hacia el que más le interesa. Además, se observa que comprende la relación causa-efecto, como agitar un sonajero para producir sonido, y responde a su nombre o a palabras frecuentes con atención visual o movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO,**

Fortalecer la exploración libre y segura: Disponer un espacio limpio y acolchado donde el niño/a pueda moverse libremente, rodar, arrastrarse o gatear hacia los objetos que le llamen la atención. Esto permite fomentar su iniciativa y sentido de autonomía desde el movimiento.

Ofrecer elecciones simples: Presentar dos objetos (como un juguete blando y uno sonoro) para que el niño/a escoja, reconociendo sus preferencias y estimulando su capacidad de decidir.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

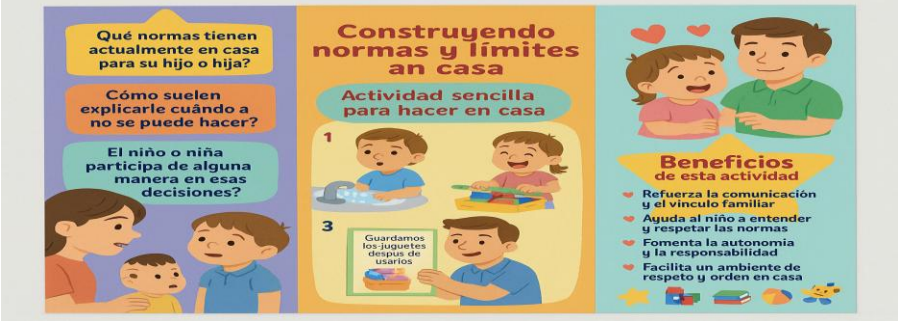
Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

- ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
- ¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
- ¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

- Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
- Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:
- Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
- Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
- Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó El niño **YEICO JOSE FLOREZ COLORADO encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **YEICO JOSE FLOREZ COLORADO**, **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño **AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO,**

Durante el acompañamiento a distancia, se le observó interesado/a en las canciones de rutina y en los juegos que involucraban gestos repetitivos, como aplaudir o esconder y aparecer objetos. Disfrutó especialmente de la interacción con los adultos cuando estos imitaban sonidos o expresiones faciales. No mostró agrado cuando se interrumpió el juego o al cambiar de actividad, manifestando incomodidad con llanto leve, lo que es natural a esta edad cuando aún se está comprendiendo el concepto de límites.

Jugó con objetos cotidianos que su familia adaptó como juguetes seguros (tapitas, cucharas, pelotas blandas), lo que permitió trabajar normas básicas como "esperar", "no tirar" y "guardar después de usar". Aunque el niño/a aún no habla, expresó sus emociones y necesidades mediante sonidos, balbuceos y gestos, demostrando comprensión básica de algunas palabras familiares, como "no", "sí" o su nombre.

Participó activamente cuando se lo animaba con voz cálida y contacto visual. Se mostró receptivo/a a las indicaciones dadas por su cuidador/a, buscando su atención y aprobación. La relación con el TH fue cercana y positiva, mostrando atención a su voz y gestos a través de la pantalla, y evidenciando un vínculo de confianza con los adultos de la familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO,**

Orientar a la familia sobre la importancia de establecer rutinas básicas (alimentación, sueño, higiene), ya que esto aporta seguridad al bebé y sienta las bases para comprender límites.

Reforzar el uso de un lenguaje claro y afectuoso cuando se comunican con el bebé, incluso si aún no habla; por ejemplo, decir "ahora no" o "esto no se toca" con tono firme pero amoroso.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	26/06/2025	Hora	09: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Aiden zaid

Durante el encuentro, Aiden disfrutó de los materiales sensoriales y los cantos infantiles. Le gustó explorar los objetos con texturas y colores llamativos. No mostró señales de incomodidad o desagrado durante la jornada. Jugó principalmente con bloques y elementos de encaje, manipulándolos con curiosidad. Aunque no se expresó verbalmente, respondió con balbuceos, movimientos y gestos para manifestar interés o pedir acompañamiento. Participó de manera activa desde la exploración libre y a través del vínculo con su cuidadora. Se mostró afectuoso y confiado con los adultos de su familia, buscando constantemente el contacto visual y físico. Frente al talento humano, reaccionó con sonrisas y observación atenta. Con las demás niñas y niños, observó sus acciones e intentó imitarlas, mostrando disposición al contacto social.

Valoración cualitativa: Se evidencia un desarrollo adecuado para su edad en cuanto a la exploración del entorno, la interacción social básica y la participación mediante gestos y acciones.

Yeico **josue**

A Yeico le gustaron las actividades que involucraban juego de roles y la expresión de emociones a través de dibujos. Se mostró motivado por participar en dinámicas grupales y compartir sus ideas. No expresó desagrado hacia ninguna parte del encuentro. Jugó a simular escenas cotidianas y a identificar emociones en personajes. Conversó sobre lo que le hace sentir feliz o enojado, mostrando comprensión de sus emociones y las de los demás. Participó con entusiasmo, respetando las normas del espacio, esperando turnos y ayudando a otros niños. Mantuvo una relación cercana y respetuosa tanto con los adultos de su familia como con el talento humano, a quienes les dirigía la palabra de forma espontánea. Con los otros niños y niñas mostró liderazgo, invitando a jugar, cediendo espacios y dialogando con empatía.

Valoración cualitativa: Se evidencia un desarrollo alto en competencias socioemocionales, lenguaje verbal y habilidades para la convivencia, acordes a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Aiden muestra especial interés por los objetos de colores brillantes, las canciones infantiles y las actividades que implican movimiento y manipulación.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica mediante balbuceos, gestos como señalar con la mano, contacto visual prolongado y movimientos corporales para acercarse o alejarse de lo que desea o no desea.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia a través de sonrisas, búsqueda de cercanía física y atención a sus voces. Busca consuelo en su cuidadora principal y se muestra tranquilo en su presencia.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que Aiden está apropiando rutinas básicas del encuentro, como sentarse en el espacio de juego, seguir sonidos con la mirada y responder al nombre. Comprende instrucciones simples acompañadas de gestos y muestra curiosidad activa por el entorno.
¿Qué intereses tiene?
Yeico se interesa por los juegos de roles, el dibujo, las dinámicas que implican resolver problemas y expresar emociones. Le gusta interactuar con otros niños y participar en actividades donde pueda liderar o colaborar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Utiliza un lenguaje verbal claro y adecuado a su edad. Expresa sus emociones y necesidades de forma directa, utiliza frases completas y hace preguntas para ampliar la información.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Demuestra afecto y confianza hacia su familia. Comparte sus logros, busca aprobación y responde positivamente a los comentarios de los adultos, aceptando orientación con disposición.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que comprende normas básicas de convivencia, reconoce y nombra emociones propias y ajenas, participa activamente en conversaciones y demuestra capacidad de escucha y respeto por los turnos. Está apropiando conceptos relacionados con la autorregulación y la empatía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aiden Zaid
Brindar espacios seguros para la exploración sensorial con diferentes texturas, sonidos y colores, que estimulen la curiosidad y el desarrollo motriz.
Fomentar juegos de imitación y canciones con movimientos para favorecer el desarrollo del lenguaje y la coordinación.
Promover rutinas estructuradas durante el acompañamiento para fortalecer su sentido de seguridad y anticipación.
Estimular la interacción con pares mediante actividades paralelas (juego uno al lado del otro) y acompañamiento cercano del adulto.
Reforzar la comunicación gestual y verbal a través de palabras simples acompañadas de gestos, para apoyar la adquisición del lenguaje.
Yeico Josué
Fortalecer el reconocimiento y manejo de emociones mediante actividades como el dibujo, el juego de roles y narración de cuentos.
Incluir propuestas que fomenten la resolución de conflictos, la toma de decisiones y la cooperación con otros niños.
Estimular la expresión oral mediante preguntas abiertas, espacios de conversación y participación activa en dinámicas grupales.
Promover actividades que le permitan seguir instrucciones, asumir responsabilidades pequeñas y fortalecer la autorregulación.
Acompañar el desarrollo cognitivo a través de juegos que impliquen clasificación, secuencias y pensamiento lógico.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	03/07/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
♫ "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" ♫
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” **Despedida con canción:** 🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a los niños y niñas aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comento que es muy importante esta actividad ya que ayuda a los niños y niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los niños aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños y niñas se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de forma activa, acompañando a sus hijos e hijas en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	01:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo" Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. **3 a 5 años: "Yo también puedo contar"** Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Registro visual:

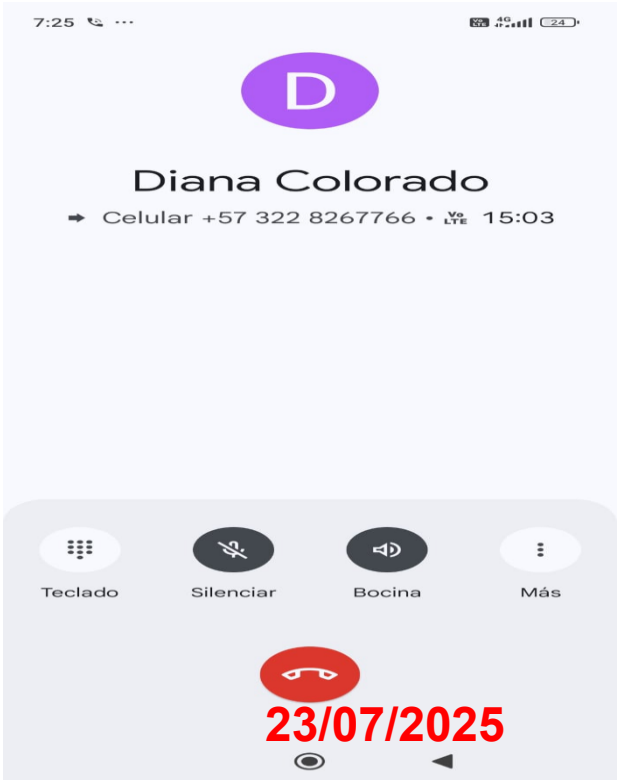
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Yeico le gustó **clasificar los residuos**, identificar el uso de cada caneca y **ser parte activa del cuidado del ambiente**. Disfrutó los juegos de movimiento, las canciones y las **explicaciones sobre por qué cuidar la casa y el planeta**.
¿Qué no le gustó?
Mostró incomodidad cuando **no entendía bien una actividad** o cuando los materiales se terminaban antes de que pudiera usarlos. Expresó molestia si sentía que no podía hacer algo "bien".
¿A qué jugó?
Jugó a **clasificar basuras simbólicas**, simuló ser el "vigilante del aseo" y participó en juegos grupales de movimiento. También organizó materiales por colores y formas.
¿Sobre qué conversó?
Habló sobre **cómo él ayuda a limpiar en casa**, qué basura se puede reciclar y **por qué no se debe ensuciar la naturaleza**. Preguntó sobre el destino de los residuos y aportó ideas.
¿Cómo participó?
Participó con **iniciativa y entusiasmo**, fue líder entre los niños y **propuso actividades**. Respondió a preguntas, siguió instrucciones y mostró compromiso.
Relación con adultos y TH:
Se relacionó de forma **respetuosa y afectuosa**, buscó guía y validación. Disfrutó compartir sus ideas con los adultos y aceptó retroalimentación.
Relación con otros niños:
Interactuó de forma **colaborativa y empática**, ayudó a otros niños más pequeños, promovió el trabajo en grupo y mostró liderazgo positivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Yeico tiene gran interés por los **juegos simbólicos, las actividades de clasificación y organización**, y por temas relacionados con el **cuidado del medio ambiente y el orden**. Le gusta explorar con **objetos concretos**, resolver problemas y **participar como líder en actividades grupales**. Se muestra curioso por aprender y **comprender cómo funcionan las cosas**.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica de forma **verbal fluida**, utilizando oraciones completas, preguntas y explicaciones detalladas. Expresa claramente lo que desea, pide ayuda si lo necesita y **ofrece sus ideas al grupo**. Usa el lenguaje tanto para **relacionarse como para argumentar sus puntos de vista**.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada miembro de su familia y se **relaciona con afecto, confianza y respeto**. Busca aprobación y apoyo emocional, pero también **muestra independencia** para actuar por sí mismo. Participa en las actividades familiares y valora la colaboración conjunta.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando conceptos de **cuidado del entorno, clasificación de residuos y hábitos saludables**, además de **normas de convivencia**. Muestra comprensión sobre **la importancia de la limpieza, la responsabilidad** y el respeto por el espacio común. Comprende instrucciones complejas y **toma decisiones conscientes en sus acciones**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YEICO JOSUE FLOREZ COLORADO
Fortalecer habilidades de liderazgo positivo y trabajo en equipo:
Ofrecer oportunidades para que Yeico pueda **coordinar tareas sencillas con otros niños**, practicar el **turno, la escucha activa y la resolución de conflictos** en grupo.
Ampliar conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente:
Proponer actividades donde profundice en temas como **reciclaje, reutilización y respeto por la naturaleza**, mediante juegos, cuentos o experiencias prácticas.
Desarrollar pensamiento crítico y toma de decisiones:
Incluir dinámicas que lo inviten a **resolver problemas cotidianos**, decidir entre diferentes opciones y **argumentar sus elecciones**, fomentando su autonomía.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 6 **Fecha** 13/08/2025 **Hora** 4:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento del juego libre como una herramienta esencial para el desarrollo integral de la infancia, incentivando la creación de espacios seguros, estimulantes y accesibles que permitan a niñas y niños explorar, moverse y expresarse con libertad y creatividad. Se busca que los cuidadores principales aprovechen los elementos disponibles en el hogar y el entorno para generar ambientes enriquecidos, acordes con las etapas de desarrollo, que favorezcan el aprendizaje, la interacción y el bienestar emocional de los niños y niñas.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este encuentro a distancia se utilizo un folleto, se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la niña y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Le comentaré a la cuidadora que, a través de este folleto educativo, se le presentarán algunas ideas para fomentar el juego libre y divertido en casa, utilizando materiales que ya tienen a su alcance, sin necesidad de comprar juguetes. El objetivo es mostrar cómo, con creatividad y cariño, se pueden crear experiencias de juego significativas para los niños y niñas.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte de la conversación, dialogo con el cuidador sobre los momentos y espacios en los que el niño o la niña suele jugar, los materiales que tiene a su disposición y las actividades que más disfruta. A partir de esta información, se proponen ideas para enriquecer el juego aprovechando el entorno inmediato. Además, se invita a incluir al niño o la niña en la llamada mediante preguntas sencillas que promuevan su participación activa **Preguntas orientadoras para el cuidador:** ¿En qué espacios de la casa suele jugar más tu hijo o hija? ¿Con qué objetos del hogar juega, además de los juguetes? ¿Qué tipo de movimientos realiza durante el juego? ¿Corre, salta, lanza objetos, explora? ¿Qué actividades parecen entusiasmarle más o captar más su atención? **Escucho con atención las respuestas del cuidador y, a partir de ellas, comparto ideas prácticas para enriquecer el juego con elementos del entorno:** Ofrecerle objetos cotidianos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para estimular el juego simbólico y la exploración. Elaborar una "bolsa de viento" utilizando una bolsa plástica y una cuerda, que puede agitar o lanzar al aire. Permitirle moverse libremente: correr, trepar, arrastrarse o lanzarse sobre colchonetas, cojines o colchones bajos, favoreciendo su desarrollo motor. Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, tambores u otros elementos que fomenten la imaginación y el juego creativo. A veces no se necesitan grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Basta con un espacio seguro, la libertad para moverse y jugar, y una persona que los acompañe con amor y atención. Porque jugar también es aprender, también es crecer. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración explicar cuáles y en qué

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia FLOREZ COLORADO expresó su satisfacción con los acompañamientos realizados, resaltando que fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el entorno del hogar. Destacaron especialmente los aportes relacionados con la organización de espacios seguros para el juego libre de los niños, lo cual ha contribuido positivamente a su bienestar y desarrollo.

No obstante, también señalaron como dificultad el uso de medios virtuales para la comunicación, ya que en algunas ocasiones esto limitó la posibilidad de mostrar en tiempo real las condiciones y características de la vivienda. Consideran que, de haberse contado con esa posibilidad, se habría podido brindar una orientación aún más personalizada y ajustada a su contexto particular.

.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos se constituyeron en un espacio de reflexión sobre la importancia del juego libre en el desarrollo infantil, resultando especialmente valiosos para fortalecer la comprensión de su papel en el crecimiento integral de los participantes. Asimismo, estos espacios motivaron a la familia a crear un área exclusiva dentro del hogar donde la niña pueda explorar, correr y jugar con seguridad, lo cual contribuye significativamente a su desarrollo físico, emocional y social.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los menores participaron activamente en las experiencias propuestas, demostrando curiosidad e interés durante las actividades. Mostró disposición al explorar y reconocer los espacios destinados al juego, así como al interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas, lo que favoreció el desarrollo de su creatividad, motricidad y capacidad de exploración..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en continuar recibiendo ideas prácticas y nuevas propuestas de juegos creativos que puedan desarrollarse con materiales disponibles en el hogar. Expresaron su deseo de seguir fortaleciendo el proceso de aprendizaje de yeico y aiden a través del juego, reconociendo su valor como herramienta pedagógica. Además, destacaron la utilidad de las orientaciones recibidas, especialmente aquellas que les han permitido identificar y anticiparse a posibles riesgos que, en la cotidianidad, pueden pasar desapercibidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo entre sus integrantes. Asimismo, se promovió el reconocimiento del juego y la comunicación como pilares fundamentales en el desarrollo integral del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró una actitud receptiva y participativa, involucrándose activamente en cada una de las orientaciones brindadas. Compartieron sus experiencias de manera abierta y brindaron apoyo constante al niño durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció un genuino interés por adquirir nuevas estrategias que favorezcan su desarrollo, así como un firme compromiso con la implementación de las recomendaciones entregadas, reflejando una actitud proactiva y consciente frente al proceso de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños se mostraron motivados y participativos, interactuo con las propuestas pedagógicas y respondieron de manera positiva a los estímulos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incorporando actividades sencillas que utilicen materiales de fácil acceso en el hogar. Además, es importante mantener espacios de retroalimentación que reconozcan los logros alcanzados y orienten sobre los aspectos que requieren mayor apoyo. Asimismo, sería beneficioso ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación de todos los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	19/08/2025	Hora	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN		Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los participantes, saludamos cordialmente a toda la familia y presentamos la experiencia y la intencionalidad del encuentro. De manera amable, indagamos sobre el estado de salud y ánimo de la madre y el participante, quien manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se le realizan preguntas relacionadas con el tema tratado anteriormente, indagando si tienen dudas o si han presentado alguna dificultad.
A continuación, conversamos con la familia sobre la importancia del lavado de manos en los momentos clave, tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando así hábitos de higiene adecuados en los niños desde temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico y practica del lavado de manos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: A través de un juego didáctico que involucra a toda la familia, se enseñan las buenas prácticas del lavado de manos a los niños presentes. Se enfatiza la importancia de lavarse las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, al manipular dinero, al tocar animales y después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: **Pasos para un lavado de manos correcto** Mojar bien las manos con agua limpia y corriente. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la superficie de las manos. Frotar las palmas entre sí hasta formar espuma. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, entrelazando los dedos; repetir con la otra mano. Frotar las palmas con los dedos entrelazados. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo los dedos juntos; repetir con la otra mano. Rodear el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha y frotar con un movimiento de rotación; repetir con el pulgar derecho. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda con un movimiento de rotación; repetir con la otra mano. Enjuagar bien las manos con agua limpia. Secar las manos con una toalla limpia y de un solo uso. Utilizar la toalla para cerrar el grifo y evitar volver a contaminar las manos.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a implementar en su hogar la practica del lavado de manos en los momentos claves y a realizar con mayor frecuencia un lavado de manos adecuado, con el fin de fomentar hábitos saludables en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, promoviendo prácticas de cuidado y crianza responsables.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestó su satisfacción con el enfoque didáctico y lúdico empleado para abordar el tema del lavado de manos. Destacaron especialmente las canciones, juegos y representaciones teatrales, ya que estas estrategias facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que debe realizarse esta práctica. Los niños y niñas participaron con entusiasmo, logrando recordar con facilidad cuándo y por qué es importante lavarse las manos, evidenciando así un aprendizaje significativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su interés en que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y acorde con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y sugirieron que en futuros encuentros se incorporen más estrategias visuales y el uso de materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares..

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia, junto con los niños y niñas, aprendieron la importancia de lavarse las manos en momentos clave, tales como antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla es fundamental para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos los miembros del hogar.
Durante el encuentro, comprendieron que el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos, asegurándose de frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. Además, entendieron que los adultos son el principal ejemplo a seguir para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:
Promover el hábito del lavado de manos en el hogar, asegurándose de hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
Ser un ejemplo constante para los niños y niñas, lavándose las manos junto a ellos y explicándoles la importancia de esta práctica.
Crear espacios accesibles en el hogar que faciliten el lavado de manos, ubicando agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños para que puedan usarlos con facilidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzaron los objetivos planteados en el encuentro, ya que tanto la familia como los niños y niñas reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica esencial para el cuidado de la salud. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones compartidas, se logró sensibilizar sobre los momentos clave para realizar el lavado de manos y cómo esta acción contribuye efectivamente a la prevención de enfermedades.
Además, la familia participó de manera activa, compartiendo sus experiencias y manifestando interés en aplicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su entusiasmo en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando correctamente los pasos para un lavado de manos adecuado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la actividad práctica de lavado de manos realizada con los niños y sus familias, utilizando agua, jabón y canciones. Esta experiencia resultó especialmente significativa, ya que permitió a los participantes vivenciar el aprendizaje de manera concreta, lúdica y cercana, reforzando el conocimiento a través de la acción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. Madre y hermano acompañaron a la menor en las actividades propuestas, demostrando disposición para aprender y fortalecer los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, las familias colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y apoyaron a los niños en la práctica del lavado de manos, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir reforzando temas que ayuden a crear hábitos de vida saludables y así fomentar el aseo en su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados durante el encuentro fueron aprovechados de manera creativa y efectiva tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como el agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes que representan los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión y asimilación del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas participaron activamente en la práctica guiada, lo que les permitió reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa. Por su parte, la familia mostró gran compromiso, demostrando cómo adaptar estos recursos en sus hogares utilizando incluso objetos cotidianos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alos particioantes les agradó especialmente el contacto con el agua durante la actividad de lavado de manos. Mostró un alto nivel de entusiasmo al interactuar con la espuma y salpicar con sus manos, acompañando el juego con sonrisas, balbuceos y vocalizaciones que reflejaban claramente su disfrute. También participó con alegría en las canciones con movimientos, respondiendo positivamente a los estímulos rítmicos y corporales incluidos en la dinámica.
Durante toda la actividad, mostraron curiosidad al explorar el agua con sus manos, tocando objetos como la toalla y el recipiente, y manipulando con interés todo lo que estaba a su alcance. Aunque aún no utiliza el lenguaje verbal de manera estructurada, se comunicó eficazmente a través de gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, manifestando su interés, participación y disfrute de la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los participantes demuestra un marcado interés por explorar su entorno a través de los sentidos, especialmente mediante el tacto y la vista. Se siente atraída por objetos que puede manipular con las manos, como recipientes con agua, toallas de textura suave o juguetes con superficies variadas. Asimismo, responde de manera positiva a estímulos auditivos, mostrando atención e interés ante canciones, voces familiares y objetos que emiten sonidos al ser movidos.
En cuanto a la comunicación, expresa sus intereses y necesidades mediante una combinación de palabras, expresiones faciales (como sonrisas o fruncir el ceño), movimientos corporales (por ejemplo, estirarse hacia un objeto o persona) y, en situaciones que requieren atención, alimento o consuelo, mediante el llanto. Estas manifestaciones evidencian un desarrollo comunicativo acorde a su etapa, así como una conexión afectiva sólida con su entorno cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación del desarrollo sensorial y motor
Proporcionar materiales variados que ofrezcan diferentes texturas, sonidos y temperaturas, tales como agua, telas, objetos suaves y rígidos, para permitir que el niño explore libremente su entorno.
Fomentar movimientos fundamentales como gatear, estirarse y alcanzar objetos, asegurando siempre un espacio seguro que invite a la exploración y minimice riesgos.
Fomento de la comunicación y el lenguaje inicial
Responder a los balbuceos y vocalizaciones del niño con palabras sencillas y un tono cariñoso, promoviendo la interacción afectiva y el desarrollo temprano del lenguaje.
Nombrar de forma constante los objetos y las acciones cotidianas para ampliar su comprensión, enriquecer su vocabulario y favorecer la asociación entre palabras y experiencias.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	09.09.2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó:

A las familias les gustó que el encuentro destacara la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en momentos clave para prevenir enfermedades. Valoraron las explicaciones claras y las actividades prácticas, como canciones y juegos, que hicieron el aprendizaje más divertido y fácil de recordar. También apreciaron la participación activa de los adultos para guiar a los niños. Por otro lado, algunas familias señalaron dificultades con la conexión a internet, lo que dificultó el seguimiento del encuentro, y comentaron que el tiempo fue corto para resolver todas sus dudas o compartir experiencias completas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para los próximos encuentros, se sugiere incluir más actividades prácticas y dinámicas que las familias puedan hacer juntas en casa, como juegos o desafíos relacionados con el lavado de manos y hábitos saludables. También sería útil incorporar materiales visuales y auditivos, como videos, canciones o dibujos, para facilitar la comprensión de todos, tanto niños pequeños como adultos mayores.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que es fundamental que los adultos guíen a los niños a lavarse las manos en momentos clave, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y tras usar el baño. Entendieron que este hábito ayuda a prevenir enfermedades y protege la salud de toda la familia. Además, adquirieron la técnica correcta del lavado, asegurándose de usar suficiente jabón y limpiar bien todas las manos, reconociendo que el apoyo constante de los adultos es esencial para que los niños adopten este hábito de forma consciente y responsable.

Compromisos para el próximo encuentro

En el próximo encuentro, los adultos de la familia se comprometen a promover y acompañar a los niños para que se laven las manos en los momentos clave: después de jugar, tocar animales, antes de comer y tras ir al baño. Este compromiso busca fortalecer sus hábitos de higiene, apoyándolos con recordatorios constantes y actividades motivadoras que fomenten la adopción de este hábito saludable.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.

Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:09.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia Flórez Colorado le gustó que el acompañamiento reforzara la importancia del lavado de manos con actividades prácticas y juegos divertidos que involucraron a todos. Disfrutaron especialmente las canciones y el paso a paso para enseñar a los niños. No les gustó que el tiempo fuera corto para compartir más experiencias. Jugaron a imitar el lavado de manos y conversaron sobre cómo esta rutina ayuda a prevenir enfermedades. Participaron con entusiasmo, colaborando entre ellos y con el TH. Los niños se relacionaron de forma afectuosa con los adultos y compartieron con otros niños de la familia y de la UCA, motivándose mutuamente a seguir el hábito.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La familia Flórez Colorado muestra interés por jugar, aprender a través de la exploración y participar en actividades cotidianas como el lavado de manos. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras, gestos y expresiones faciales, buscando el acompañamiento de los adultos cuando necesita apoyo o quiere participar. Reconoce a su familia como su espacio de confianza, relacionándose con afecto, cercanía y seguridad. Se evidencia que está apropiando el hábito del lavado de manos en los momentos clave, comprendiendo su importancia para cuidar la salud y demostrando mayor autonomía en la realización de esta rutina con el apoyo de sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Reforzar hábitos saludables: Continuar promoviendo el lavado de manos como una rutina diaria, utilizando juegos, canciones y materiales visuales que mantengan el interés de los niños.
Fortalecer el rol de los cuidadores: Acompañar a la familia en su rol activo como guías y modelos, brindándoles estrategias sencillas para motivar a los niños en el autocuidado.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	25.09.2025	**Hora**	11:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les gustó que los acompañamientos a distancia les permitieran fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos a través de juegos, canciones y expresiones de cariño. Valoraron el acompañamiento del equipo técnico y las orientaciones prácticas. Sin embargo, no les gustó la falta de contacto presencial y las dificultades técnicas que, en algunos casos, limitaron la interacción y la fluidez del encuentro.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer el vínculo con sus hijos, recibir orientación sobre el desarrollo emocional y aprender estrategias para cuidar y educar desde casa. También permitieron mantener el apoyo constante del equipo técnico, a pesar de no estar de forma presencial.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes participó de forma activa y receptiva en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostraron interés a través del juego, la expresión de emociones y la interacción con los cuidadores. Siguieron indicaciones, realizaron actividades sugeridas y compartieron sus pensamientos o sensaciones con apoyo del adulto, lo que fortaleció el aprendizaje y el vínculo familiar desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más dinámicas y participativas, con actividades lúdicas, juegos y recursos visuales que puedan disfrutar en familia. También desean contar con espacios para expresar sus emociones, compartir experiencias y recibir orientación cercana que los motive a seguir fortaleciendo el desarrollo y bienestar de los niños desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

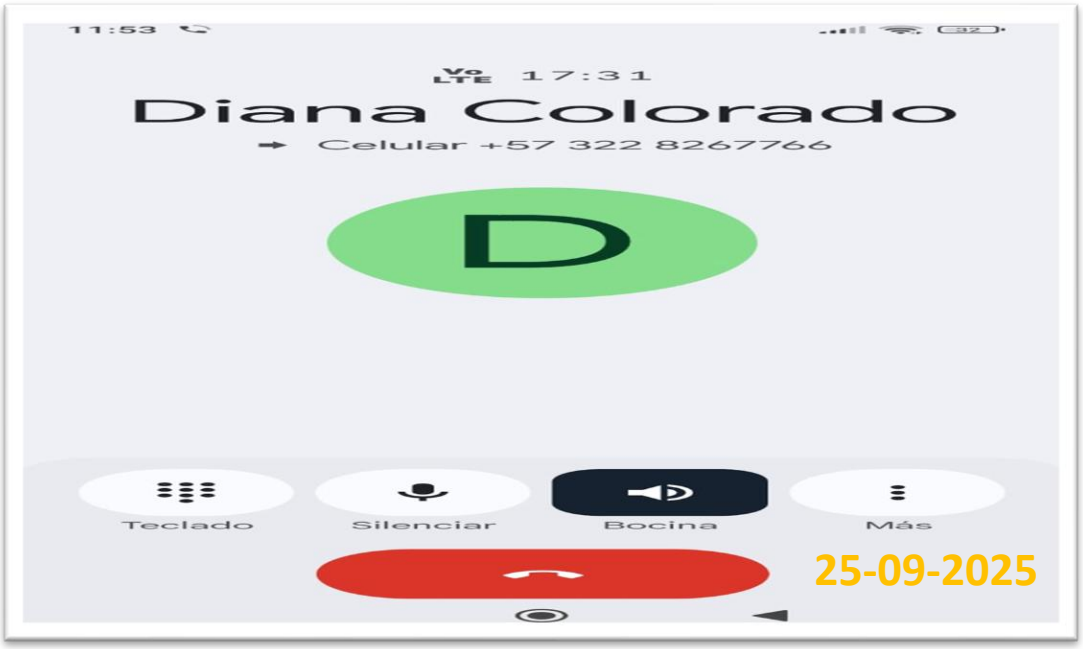
Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 25.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia Flórez Colorado le gustó que el encuentro les permitiera compartir momentos afectivos a través de juegos, canciones y expresiones de cariño. Disfrutaron ver cómo los niños demostraban afecto y se sentían seguros junto a sus cuidadores. No les agradó la limitación del tiempo para profundizar más. Jugaron a imitar gestos cariñosos y conversaron sobre cómo expresar amor en casa. Participaron activamente, mostrando disposición y cercanía con el Técnico en Huellas (TH). Los niños se relacionaron con calidez tanto con los adultos como con otros niños, fortaleciendo el vínculo familiar y social desde la distancia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La familia Flórez Colorado muestra interés por el juego, el contacto afectivo y las actividades que le permiten expresarse y compartir con su entorno. Comunica sus intereses y necesidades a través de palabras, gestos y comportamientos, buscando la atención y el acompañamiento de sus cuidadores cuando necesita algo o quiere participar. Reconoce a su familia como un espacio seguro, donde se siente querido y contenido, relacionándose con cariño y confianza. Se evidencia que está apropiando expresiones de afecto, comprendiendo la importancia de mostrar y recibir amor, y fortaleciendo su vínculo emocional con quienes lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	09.10.2025	**Hora**	04:00 PM -06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar seguimiento al proyecto de autoabastecimiento familiar, fortaleciendo la participación de los niños y sus familias en el cuidado y mantenimiento de los recursos entregados, promoviendo el sentido de responsabilidad, cooperación y valoración del trabajo en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La actividad inicia con la visita al hogar donde se implementó el proyecto de autoabastecimiento, como la crianza de pollos. Al llegar, se da un saludo cordial a la familia y se explica el propósito de la visita: conocer los avances, compartir experiencias y reforzar los aprendizajes obtenidos. Posteriormente, se invita a los niños y a sus padres a conversar brevemente sobre cómo ha sido la experiencia, planteando preguntas que fomenten la reflexión y el diálogo, como: ¿Cómo se han sentido cuidando a los pollos?, ¿Qué actividades realizan para alimentarlos o mantenerlos limpios?, y ¿Qué han aprendido durante este tiempo? Este momento busca generar un espacio de confianza, valoración del esfuerzo familiar y reconocimiento del aprendizaje práctico alcanzado.	❖ Dialogo ❖ Miembros de la familia participantes (padres, niños).

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se verifica el estado del proyecto de autoabastecimiento, observando el espacio donde se encuentran los pollos, su crecimiento, su alimentación y las condiciones de higiene. Posteriormente, se dialoga con la familia sobre la organización del cuidado, indagando quién alimenta, quién limpia y qué alimentos se utilizan, fortaleciendo la planificación y el trabajo conjunto. Con los niños se realiza una actividad de simulación y juego simbólico, en la que se les entrega alimento, como granos o pastura, para que simulen dar de comer a los pollos, mientras imitan sus sonidos y movimientos. Esta actividad promueve la observación, el contacto afectivo con los animales y la creatividad, a la vez que refuerza valores como la responsabilidad, el respeto por los seres vivos y la cooperación familiar.	❖ Folleto ❖ Alimento real o simulado para los pollos (granos, pastura, maíz) ❖ Preguntas guía para dialogar con la familia sobre la organización del cuidado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca que las familias y los niños reflexionen sobre lo aprendido y se comprometan a continuar con las prácticas de cuidado y responsabilidad en el hogar. Se realiza una reflexión grupal guiada por el facilitador, planteando preguntas como: ¿Qué actividades vamos a seguir realizando para cuidar a los pollos? ¿Cómo podemos organizarnos mejor en la familia para compartir las responsabilidades? ¿Qué valores aprendimos durante esta experiencia y cómo los aplicaremos en casa? Posteriormente, cada familia establece compromisos concretos, por ejemplo: mantener la limpieza del gallinero, alimentar a los pollos diariamente, observar su crecimiento y promover la cooperación entre todos los miembros del hogar. Este momento refuerza la responsabilidad, la cooperación y la continuidad del aprendizaje, asegurando que los conocimientos y habilidades adquiridos se integren en la vida cotidiana y en el proyecto familiar de autoabastecimiento.	❖ Folleto ❖ Lluvias de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho visitar el hogar y ver cómo se lleva a cabo el proyecto de autoabastecimiento de pollos. Disfrutamos aprender de forma práctica y hacer preguntas sobre el cuidado y alimentación de los pollos. Lo que menos nos gustó fue que algunos espacios eran pequeños, pero la experiencia fue muy educativa y divertida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en próximos encuentros haya más tiempo para participar y aprender de manera práctica, como ayudar en la alimentación y cuidado de los pollos. También recomiendan recibir orientación previa sobre las actividades y hacer registros de lo aprendido para compartir experiencias entre todos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendimos cómo se organiza un proyecto de autoabastecimiento de pollos, cómo cuidarlos y alimentarlos, y la dedicación que requiere para que funcione correctamente.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro nos comprometemos a participar activamente, cuidar a los pollos, traer los materiales necesarios y compartir lo aprendido con nuestros compañeros y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, porque pudimos conocer de cerca el proyecto de autoabastecimiento, aprender sobre el cuidado y alimentación de los pollos, y entender cómo se organiza y mantiene el proyecto en el hogar. Fue una experiencia educativa y significativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando pudimos ver y alimentar a los pollos. Nos gustó porque fue una experiencia práctica y divertida que nos permitió aprender cómo cuidarlos directamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó guiándonos durante la visita, explicando cómo cuidan a los pollos y mostrando las actividades del proyecto de autoabastecimiento. Participaron los padres y algunos hermanos, quienes nos ayudaron a comprender mejor el proceso y resolver nuestras dudas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, recomendamos que haya más tiempo para participar en las actividades, que se organicen mejor los espacios para que todos puedan observar, y que se incluyan explicaciones prácticas sobre cada tarea del proyecto de autoabastecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon muy bien, ya que nos permitieron observar, participar y aprender sobre el cuidado de los pollos y el funcionamiento del proyecto de autoabastecimiento. Cada material tuvo un uso práctico que ayudó a entender mejor las actividades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:09.10.2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 28.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Aiden-Yeico le gustó conocer el hogar y observar cómo se cuidan los pollos, aunque algunos espacios eran pequeños y difíciles de recorrer. Jugó participando en pequeñas actividades con los pollos y conversó sobre la organización del proyecto y la alimentación de los animales. Participó activamente, siguiendo indicaciones y aprendiendo de manera práctica. Se relacionó de forma cordial con los adultos de la familia y con el TH, y compartió momentos de juego y aprendizaje con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aiden-Yeico muestra interés en conocer y participar en las actividades del proyecto de autoabastecimiento de pollos. Comunica sus necesidades e intereses de manera verbal y gestual, y se relaciona de forma cercana y afectuosa con su familia, buscando apoyo y compartiendo experiencias. Se evidencia que está comprendiendo conceptos sobre el cuidado de los pollos, la organización del proyecto y la importancia del trabajo en equipo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe favorecer la participación activa de Aiden-Yeico, dándole oportunidades para explorar y experimentar con los materiales, y reforzar la comunicación de sus intereses y necesidades. Es importante mantener un ambiente afectuoso y seguro, involucrar a la familia y guiarla en la comprensión del proyecto. También se recomienda reforzar conceptos sobre el cuidado de los pollos y el trabajo en equipo, promoviendo su autonomía y curiosidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	28.10.2025	**Hora**	10:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17; Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y las mujeres gestantes.

Practica 17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. El motivo de esta llamada es realizar un seguimiento a la entrega realizada recientemente y conversar un poco sobre su experiencia.” Quiero resaltar la importancia de reforzar la práctica 17 de autoabastecimiento, ya que esta contribuye a fortalecer la organización en el hogar, el aprovechamiento de los recursos y la construcción de hábitos que benefician a toda la familia. Con esta práctica buscamos que los hogares cuenten con mayores herramientas para garantizar bienestar y sostenibilidad en la alimentación de los niños y niñas, promoviendo al mismo tiempo la participación activa de todos los integrantes de la familia.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Verificación de la entrega "Quisiera preguntarle primero si recibió en buen estado los elementos entregados y si ha tenido la oportunidad de comenzar a utilizarlos." "Queremos resaltar la importancia de aprovechar al máximo lo que se entrega, organizando los recursos en el hogar y promoviendo que toda la familia participe en su buen uso. Esta es la base de la práctica 17 de autoabastecimiento, que busca apoyar la sostenibilidad y el bienestar de los niños y niñas." "Me gustaría saber, ¿cómo le ha ido con los elementos entregados? ¿Hay algo que quisiera comentar o alguna sugerencia que nos pueda compartir?" **Cierre de la llamada** "Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que seguimos atentos para acompañarle en lo que necesite y que siempre puede comunicarse con nosotros si surge alguna novedad. Que tenga un feliz día."	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias valoraron positivamente la práctica 17 de autoabastecimiento, destacando que las orientaciones fueron claras y útiles para organizar los recursos del hogar. Aunque señalaron algunas dificultades de conexión y la necesidad de más tiempo para profundizar, reconocieron la importancia del tema y la utilidad de los recordatorios para reforzar lo aprendido.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a las familias recibir orientación, aclarar dudas y fortalecer prácticas en el hogar, especialmente sobre la organización de recursos y el bienestar de los niños, sin necesidad de desplazarse y manteniendo comunicación constante con el equipo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes participaron activamente en las experiencias, mostrando interés y entusiasmo, explorando y aprendiendo junto a sus cuidadores. La familia los acompañó, facilitando el entorno y apoyando su desarrollo integral.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desean experiencias más dinámicas y prácticas, usando el juego como herramienta central y materiales sencillos en casa. También valoran apoyos visuales y espacios de diálogo para resolver dudas, compartir avances y mantener un acompañamiento cercano y constante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde el talento humano, se cumplió con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, garantizando orientación clara, acompañamiento cercano y seguimiento oportuno a las familias. El equipo demostró compromiso, disposición y capacidad para adaptar las estrategias a las condiciones de cada hogar, brindando apoyo constante y facilitando la comprensión de la práctica 17 de autoabastecimiento, lo que fortaleció la participación y el bienestar de los niños, niñas y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Los cuidadores mostraron disposición para escuchar las orientaciones, resolver dudas y compartir sus experiencias frente a la práctica 17 de autoabastecimiento. Además, se involucraron en la aplicación de las recomendaciones en el hogar, integrando a los niños y niñas en actividades sencillas que favorecieron la organización y el aprovechamiento de los recursos. Este compromiso permitió fortalecer el proceso y evidenciar avances en la construcción de hábitos que benefician a toda la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vincularon en los acompañamientos a distancia participando de manera directa en las actividades propuestas, con el apoyo y guía del cuidador. En el caso de los niños y niñas, se integraron a través de juegos, cantos y ejercicios prácticos acordes a su edad, lo que favoreció su aprendizaje y desarrollo. La mujer gestante, por su parte, mostró apertura para escuchar las recomendaciones, realizar las orientaciones en el hogar y reflexionar sobre su cuidado y el de su bebé, fortaleciendo así su bienestar y el vínculo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, las familias recomendaron ofrecer explicaciones más detalladas con ejemplos prácticos, disponer de recursos audiovisuales que apoyen las orientaciones y buscar estrategias para favorecer la participación de todos los miembros del hogar. Asimismo, sugirieron mantener la cercanía del equipo y el envío de recordatorios que refuercen lo trabajado.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a Florez Colorado del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, la familia flores colorado disfrutó compartir en familia y realizar actividades lúdicas, mostrando entusiasmo en los juegos de imitación y movimiento. No le agradó esperar, pues prefería estar activa. Participó de manera cercana y respetuosa con los adultos y de forma sociable con los otros niños, compartiendo materiales, cooperando en los juegos y fortaleciendo vínculos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La familia Florez Colorado mostró interés en la práctica 17 de autoabastecimiento, participando activamente en la organización de los recursos del hogar. Comunica sus necesidades de forma sencilla y busca apoyo cuando lo requiere. Se relaciona afectuosamente con su familia y demuestra comprensión sobre la importancia del orden, aprovechar recursos y compartir responsabilidades, fortaleciendo hábitos positivos y su sentido de pertenencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Florez Colorado

Es importante que la familia Florez Colorado continúe fortaleciendo la práctica 17 de autoabastecimiento con actividades sencillas y participativas que fomenten la organización y el aprovechamiento de los recursos del hogar. Se recomienda incentivar la participación del participante con pequeñas responsabilidades que fortalezcan su autonomía y hábitos de orden, integrar a la familia mediante diálogo y juego, y dar continuidad a las orientaciones con ejemplos prácticos y recordatorios que motiven su aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 9 **Fecha** 4/11/2025 **Hora** 1:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, fomentando la imaginación, la creatividad y el desarrollo intelectual desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia la visita con un cordial saludo a la familia presente en el hogar, observando e indagando sobre el estado de salud y las condiciones del niño o niña. A continuación, se socializa el tema de la visita y se propone realizar un encuentro participativo con la madres para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas fundamentales para el desarrollo emocional, cognitivo y social de la primera infancia.

El propósito de este encuentro es fomentar experiencias que motiven a las familias a interactuar, jugar, leer y dialogar en un ambiente ameno, respetuoso y afectivo, promoviendo la recreación y el disfrute compartido.

En el proceso educativo de los niños y niñas, la participación de la familia es esencial, dado que el hogar constituye el primer espacio de aprendizaje, donde los pequeños desarrollan habilidades y conocimientos a través del juego, las historias, las anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartel ilustrado

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.	Cartel ilustardo Cuento infantil

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar lecturas a los niños al menos una vez por semana, con el propósito de favorecer su desarrollo cognitivo, estimular el lenguaje y promover hábitos de lectura desde edades tempranas. Es importante recordar que el juego y la literatura son herramientas esenciales para potenciar el desarrollo integral en la primera infancia, ya que estimulan la imaginación, la creatividad, la expresión emocional y la adquisición de nuevas habilidades. Integrar estas prácticas en la vida cotidiana enriquece las experiencias de aprendizaje y fortalece los lazos familiares.	Cartilla ilustrada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Contar con personal capacitado durante las visitas al hogar ha sido una fortaleza significativa del proceso. La amabilidad, claridad y respeto con los que se abordan los temas contribuyen a generar ambientes de sana convivencia y confianza, facilitando la participación de la familia y el aprovechamiento de cada encuentro.

Asimismo, la familia manifiesta que el tiempo destinado a las visitas resulta corto debido al interés y la calidad del acompañamiento recibido, lo que refleja su satisfacción con la orientación brindada y el valor que otorgan a estos espacios de aprendizaje y diálogo.

.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Continuar generando nuevos temas para el disfrute de los niños y niñas, así como experiencias significativas para la familia, resulta fundamental para enriquecer el proceso de acompañamiento. La inclusión de actividades variadas, dinámicas y pertinentes favorece el desarrollo integral, estimula la curiosidad y fortalece los vínculos afectivos entre los integrantes del hogar.

Además, incorporar propuestas que promuevan el juego, la creatividad, la exploración del entorno y la participación activa de todos los miembros de la familia contribuye a consolidar espacios de aprendizaje compartido. Estas experiencias no solo permiten que los niños y niñas vivencien momentos de disfrute, sino que también brindan herramientas a los cuidadores para acompañar de manera más consciente y constructiva el crecimiento de la primera infancia.

Generar nuevos temas y actividades, ajustados a los intereses y necesidades de cada familia, potencia el compromiso, fortalece la comunicación y favorece la continuidad del proceso formativo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Es muy importante leerles a los niños y niñas desde edades tempranas, incluso durante la gestación, ya que esto contribuye al desarrollo de su parte intelectual y fortalece su vínculo emocional con los cuidadores. La lectura desde el vientre permite que el bebé comience a familiarizarse con la voz de su madre o sus cuidadores, generando seguridad, calma y conexión afectiva.

A medida que los niños crecen, la lectura se convierte en una herramienta fundamental para estimular el lenguaje, ampliar su vocabulario, mejorar la atención y fomentar la imaginación.

Compromisos para el próximo encuentro

Motivarlos mediante el juego y la literatura resulta esencial, ya que estas herramientas potencian la creatividad, la expresión emocional, la exploración y el aprendizaje significativo. Integrar el juego y la lectura en las rutinas diarias contribuye a generar ambientes de confianza, disfrute y curiosidad, promoviendo el desarrollo integral y el bienestar de la primera infancia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue la lectura del cuento infantil ya que los menores le gusta mucho la lectura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre se integro y participo en la lectura del cuento infantil a sus hijos, les gusto mucho, paticipo la madre y los participantes de los menores

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición de la madre, con el fin de que ella y su hijo participen activamente en los temas a tratar, permite que se fortalezcan los aprendizajes y se brinde al niño una orientación adecuada, coherente y oportuna en su proceso de desarrollo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al menor el cuento a leer, explicándole de manera breve de qué trata y generando interés por la historia. Esto permite que los niños y niñas se involucren activamente en la lectura, formulen preguntas, expresen opiniones y participen en la narración. Además, se aprovecha la actividad para reforzar valores, estimular la imaginación, el lenguaje y la comprensión, así como para fortalecer el vínculo afectivo con el cuidador durante el momento de lectura.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Aiden y yeico lo que mas les gusto fue la parte de la lectura de la cartilla ilustrada, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a realizar algunas gesticulaciones que contaba en el cuento , se enfoco en dialogar sobre la historia que se le había contado, participo de manera activa contando a su manera el cuento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado por la lectura realizada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño yeico habla y se expresa con claridad, comunicando sus emociones y necesidades de manera que su madre y demás familiares lo comprendan fácilmente. En su entorno familiar, es son muy queridos y respetados por todos, lo que favorece su desarrollo emocional y fortalece los vínculos afectivos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlos de manera lúdica para que se expresen con mayor facilidad y se integren más activamente en las actividades propuestas durante las visitas al hogar. Esta estrategia permite que los niños y niñas participen de manera espontánea, desarrollen habilidades de comunicación, socialización y creatividad, y fortalezcan la confianza en sí mismos. Además, el enfoque lúdico genera un ambiente positivo y motivador, promoviendo el aprendizaje significativo y el disfrute de los espacios de interacción familiar.

Registro fotográfico



Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial campesina

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	26/11/2025	**Hora**	9:30 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar oportunamente los riesgos que puedan presentarse en el hogar y en el entorno, así como la necesidad de implementar medidas preventivas para minimizar su impacto. Esto incluye promover prácticas seguras, organizar adecuadamente los espacios y mantener una supervisión constante que garantice el bienestar y la protección de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA: SANTHIAGO RESTREPO BENAVIDEZ

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar de manera oportuna los posibles riesgos presentes tanto en el hogar como en el entorno cercano, así como la necesidad de implementar medidas preventivas que disminuyan cualquier situación que pueda comprometer la seguridad de los niños y niñas. Esto implica promover hábitos de autocuidado, organizar adecuadamente los espacios, asegurar objetos peligrosos, controlar el acceso a zonas de riesgo y mantener una supervisión constante durante las actividades diarias. Asimismo, es fundamental sensibilizar a las familias sobre la importancia de crear ambientes protectores y seguros, que permitan a los niños y niñas explorar, jugar y desarrollarse en condiciones adecuadas, sin exponerse a peligros evitables. El fortalecimiento de estas prácticas favorece el bienestar integral, promueve una convivencia responsable y reafirma el compromiso de los cuidadores con el desarrollo saludable en la primera infancia.	Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

CELULAR
TIEMPO 15 MINUTOS

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal atendió la llamada con disposición y brindó de manera completa y clara la información requerida durante toda la conversación

La llamada fue atendida por la cuidadora principal, a quien se le informó que el motivo de la comunicación era tratar el tema correspondiente.

En la práctica 15, fue importante identificar con la cuidadora principal los posibles riesgos presentes en su hogar. Se le solicitó que señalara aquellos que consideraba más relevantes y se discutieron estrategias y medidas concretas para prevenirlos o reducir su impacto, con el fin de garantizar un entorno más seguro para los niños y niñas.

La señora DIANA es plenamente consciente de que en la vida cotidiana existen múltiples riesgos para los niños, y reconoce la importancia de identificarlos para prevenir lesiones y posibles daños mayores.

Para finalizar el acompañamiento, se solicitó a la cuidadora que identificara dos riesgos presentes en el hogar y las medidas para prevenirlos.
Cuchillos: indicó que, para prevenir accidentes, deben ubicarse en lugares fuera del alcance de los niños.
Tomas de corriente: señaló que se pueden proteger colocando cubiertas de seguridad.
De esta manera, se reforzó nuevamente la importancia de mantener cuidados adecuados en el hogar, con el fin de prevenir accidentes y garantizar un entorno seguro para los niños y niñas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento telefónico al hogar, los niños estuvieron atentos a la charla, participando activamente en los saludos y demostrando escucha activa frente a las indicaciones sobre la actividad a realizar. Mostraron interés por comprender cada instrucción y se involucró de manera positiva, lo que evidencia su disposición para aprender y participar en el proceso. Esta actitud favorece el desarrollo de habilidades de atención, comprensión y comunicación, y refuerza su participación en las actividades propuestas por el acompañante familiar.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debido a limitaciones de conectividad y cobertura de la señal, la comunicación durante el acompañamiento resultó un poco dispendiosa. Uno de los aspectos a mejorar para futuras visitas es realizar la llamada telefónica a través de WhatsApp, aprovechando que en ocasiones el hogar cuenta con red Wi-Fi. No obstante, se debe tener en cuenta que no siempre la señal del Wi-Fi es estable, por lo que será necesario buscar alternativas que garanticen la continuidad del acompañamiento y la participación activa de la familia. Esta estrategia permitirá optimizar la comunicación y asegurar el desarrollo efectivo de las actividades propuestas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La acudiente manifiesta que el acompañamiento telefónico ha sido una experiencia agradable y valiosa, destacando que resulta sorprendente y positivo, ya que en años anteriores no se contaba con este tipo de seguimiento. Señala que estas llamadas permiten mantener una comunicación constante con el equipo de acompañamiento, resolver dudas de manera oportuna y fortalecer el vínculo entre la familia y los profesionales, lo que contribuye al bienestar y desarrollo integral del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, la acudiente expresó que la actividad dirigida le resultó curiosa e interesante, y destacó que ha sido útil para fortalecer con su hijo los cuidados que se deben tener en el hogar. Señala que estas orientaciones le han permitido adquirir herramientas prácticas para garantizar la seguridad, el bienestar y el desarrollo integral de su hijo, así como para reforzar la interacción positiva y la comunicación familiar en las rutinas diarias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes y su acudiente durante el acompañamiento telefónico participan en la escucha activa generando preguntas y propuestas sobre la actividad orientada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se realicen mas preguntas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, la intencionalidad se cumple porque el mensaje se logra trasmitir explicando la metodología del programa, se solicita documentación pendiente y actividades a desarrollar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La actividad resultó curiosa e interesante, y permitió que el niño participara de manera activa junto a su acudiente. Durante la dinámica, ambos se involucraron en las actividades propuestas, lo que favoreció la interacción familiar, fortaleció los vínculos afectivos y promovió el aprendizaje significativo a través de la experiencia compartida. Esta participación conjunta refuerza la comunicación, la colaboración y el disfrute de momentos de aprendizaje en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia se vincula activamente durante el desarrollo de la actividad, mostrando atención e interés por participar en cada momento. El niño disfruta y se motiva al recibir las indicaciones y mensajes, lo que facilita su participación y comprensión de la actividad. Esta disposición favorece el aprendizaje, fortalece la interacción familiar y promueve un ambiente de confianza y motivación para continuar involucrándose en las dinámicas propuestas por el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Por falta conectividad dejar información por mensaje WhatsApp

Registro fotográfico



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A yeico y aiden les gustó participar en las actividades de juego y lectura de cuentos, mostrando gran curiosidad por conocer las historias y explorar los personajes.
Se interesó en escuchar atentamente los relatos, haciendo preguntas y comentando detalles de manera espontánea. Mostró entusiasmo
al participar en juegos relacionados con las historias, improvisando situaciones y asignando roles a los personajes, lo que evidenció su imaginación y creatividad.
Durante la experiencia, compartió sus propias vivencias y comparó situaciones de los cuentos con experiencias de su vida cotidiana, mostrando capacidad de relacionar el juego y la lectura con su entorno familiar. Participó activamente
durante toda la jornada, demostrando iniciativa, entusiasmo y disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los menores muestran un gran interés por las historias y los cuentos, disfrutando de las actividades de lectura y de los juegos que surgen a partir de ellos. Le gusta participar en experiencias lúdicas, explorar los personajes y los escenarios de las historias, hacer preguntas y compartir lo que sabe o piensa con los demás.
Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje oral, utilizando frases claras y completas. Expresa con facilidad lo que desea hacer, cuándo necesita ayuda o cuándo algo no le resulta agradable. Además, utiliza gestos y expresiones faciales que acompañan sus palabras, lo que facilita la comunicación con adultos y pares.
Reconoce a todos los miembros de su familia y mantiene con ellos una relación afectuosa, basada en la confianza y el respeto. Se muestra colaborador, cariñoso y disfruta participar en las actividades familiares, especialmente aquellas que implican trabajo en equipo, como compartir lecturas o realizar juegos relacionados con los cuentos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades que estimulen su pensamiento lógico y la resolución de problemas,
como clasificar ilustraciones de los cuentos, ordenar secuencias de la historia o identificar diferencias y similitudes entre personajes y escenas.
Favorecer espacios que impulsen su expresión oral y narrativa, animándolo a relatar lo que observa, siente o aprende durante la lectura de los cuentos y los juegos asociados.
Desarrollar juegos que fortalezcan la cooperación, el trabajo en equipo y la empatía, promoviendo la interacción respetuosa y divertida con otros niños y niñas a partir de las historias leídas.
Ofrecer propuestas que estimulen su motricidad gruesa y fina, como representar movimientos de los personajes de los cuentos, dramatizar escenas de la historia, dibujar ilustraciones de los relatos o manipular objetos relacionados con la actividad lúdica.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A yeico y aiden les gustó recibir abrazos, caricias y palabras cariñosas durante el acompañamiento, lo que lo hizo sentir seguro y contento. No le gustó cuando debía esperar su turno o cuando una actividad se alargaba demasiado. Jugó a dinámicas que promovían el afecto, como juegos de imitación y rondas con la familia. Conversó sobre a quién quiere, cómo demuestra cariño y cómo le gusta que lo cuiden. Participó con entusiasmo, expresando emociones y buscando contacto con los adultos. Se relacionó con confianza y cercanía tanto con los adultos de su familia como con el TH, y compartió con alegría con las otras niñas y niños de la familia y la UCA, mostrando empatía y fortaleciendo sus vínculos afectivoS.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeico muestra interés por los juegos de movimiento, la exploración del entorno y las actividades que realiza junto a sus cuidadores. Comunica sus intereses y necesidades a través de palabras sencillas, gestos claros y actitudes, buscando la atención o compañía del adulto cuando lo necesita. Reconoce a su familia como una fuente de afecto y seguridad, y se relaciona con ellos de manera cercana, confiada y cariñosa. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo rutinas básicas como el lavado de manos, además de aprender a expresar sus emociones y a fortalecer sus vínculos afectivos a través del juego y la interacción diaria.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Reforzar hábitos de higiene como el lavado de manos, mediante actividades divertidas y repetitivas que fortalezcan la autonomía.

Fomentar la expresión emocional, permitiéndole compartir cómo se siente a través del juego, cuentos y conversación.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Aiden Said Florez Cobrado

Fecha de nacimiento Día 21 Mes 05 2024 **N° Documento de Identidad** 1120176306

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Liliana Angulo Perafán

Fecha de registro cualitativo 26 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Se evidencio que Aiden Said es un niño que se comunica verbal y no verbal las necesidades, emociones y gustos que tiene.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

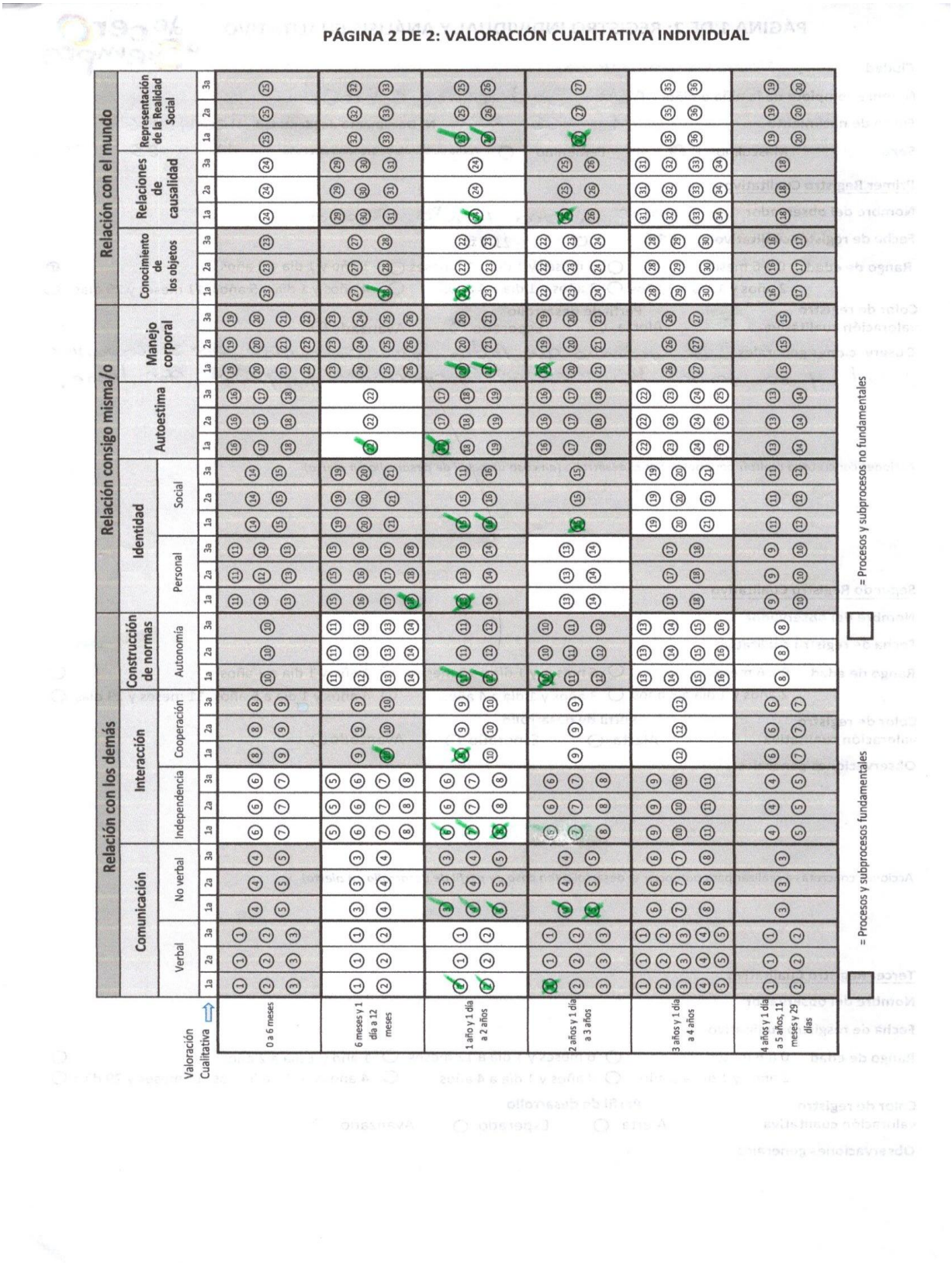
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Yeico Jose Florez Colorado

Fecha de nacimiento 08 06 2020 **N° Documento de Identidad** 1120475640

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 11 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Liliana Angulo

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Yeico es un niño que tiene un buen desarrollo acorde a su edad y ya esta listo para entrar a un entorno educativo, para iniciar su educacion formal.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

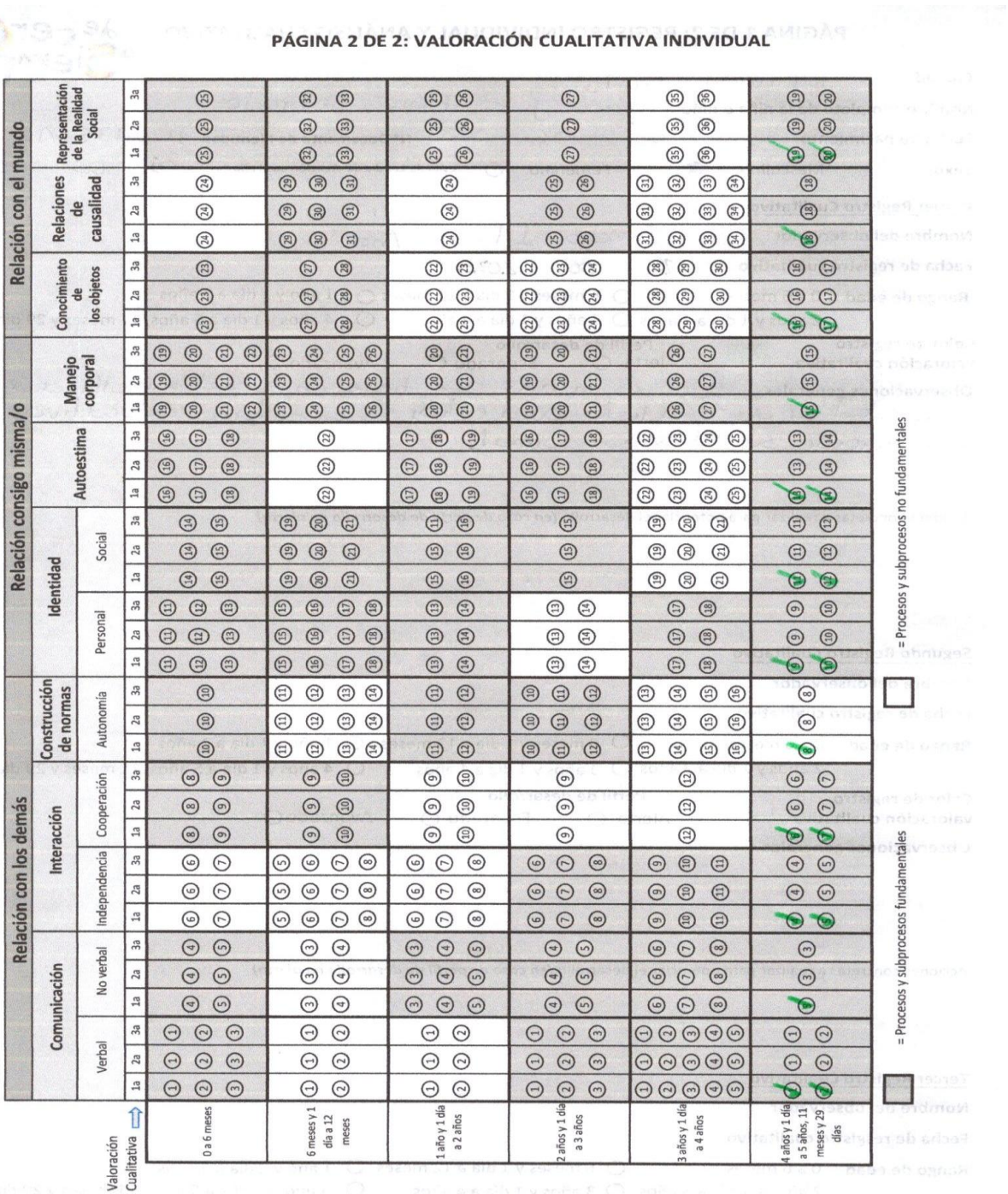
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

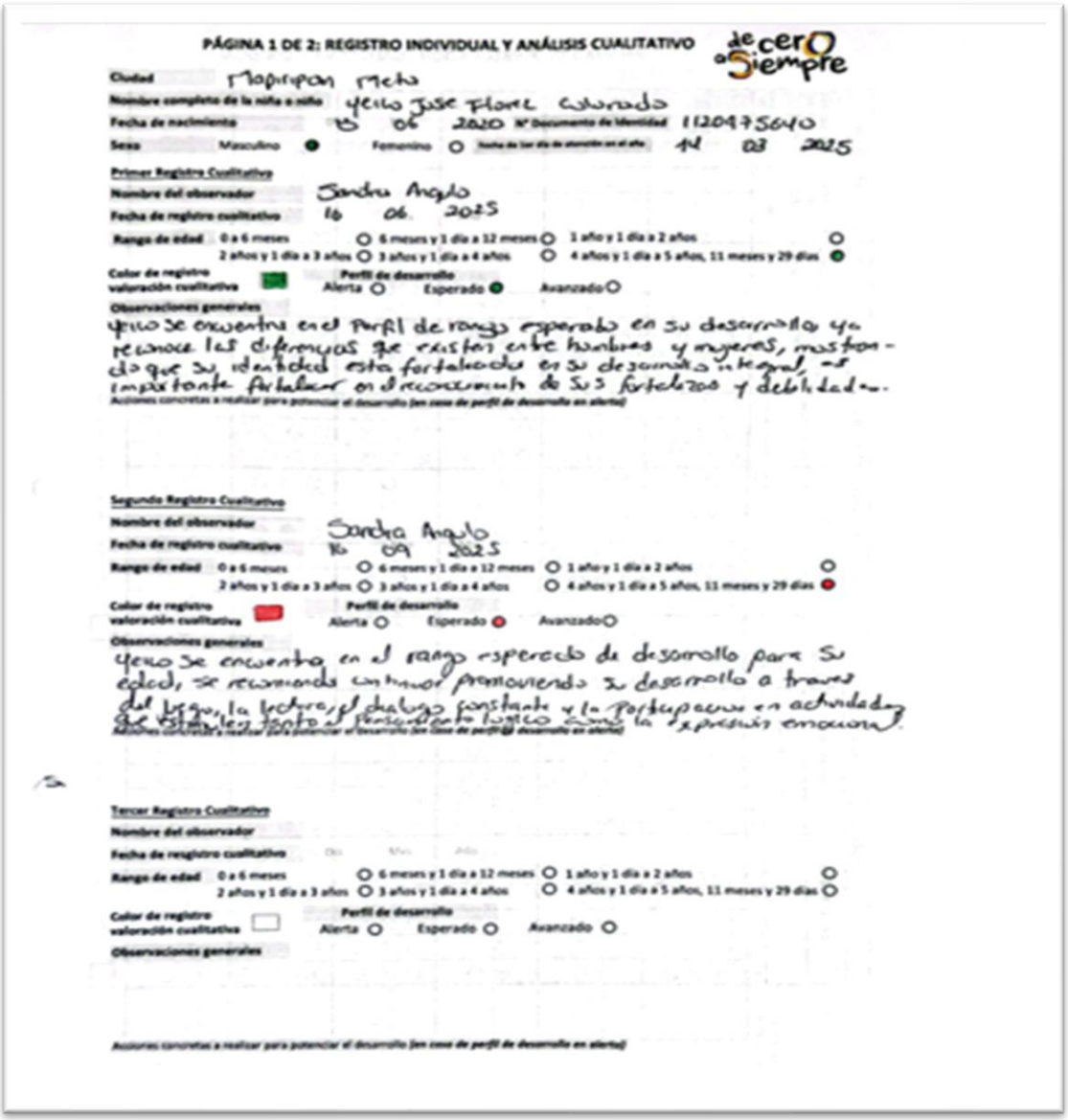
Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño: Yeilo José Florez Coronado

Fecha de nacimiento: 15 06 2020 N° Documento de Identidad: 1120475640

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de corte de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Angulo

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Yeilo se encuentra en el Perfil de rango esperado en su desarrollo ya reconoce las diferencias de existen entre hombres y mujeres, mostrando que su identidad esta fortalecida en su desarrollo integral es importante fortalecer en el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Angulo

Fecha de registro cualitativo: 16 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Yeilo se encuentra en el rango esperado de desarrollo para su edad, se recomienda continuar promoviendo su desarrollo a través del juego, la lectura, el dialogo constante y la participación en actividades que estimulen tanto el fortalecimiento logico como la expresión emocional.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

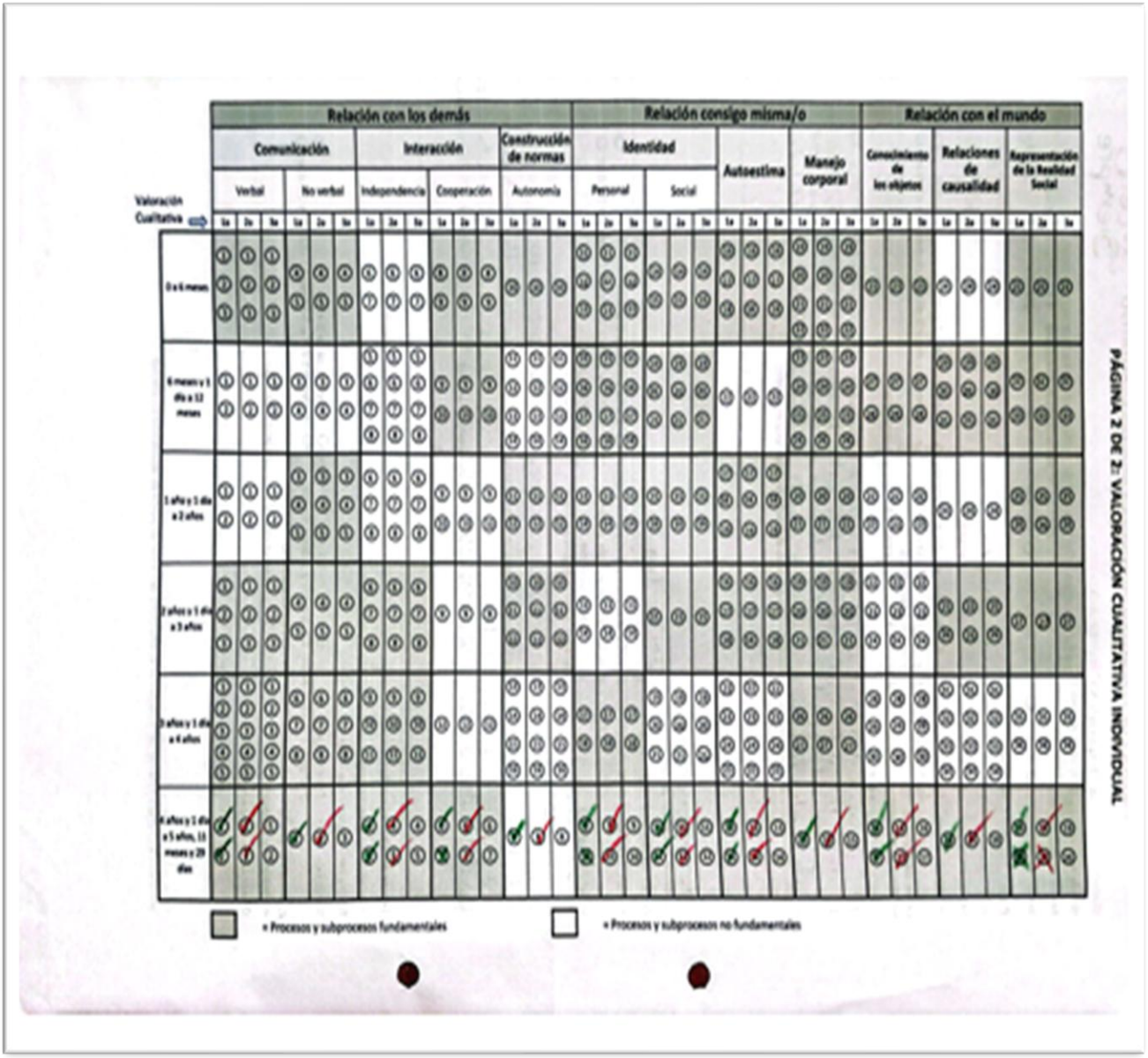
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

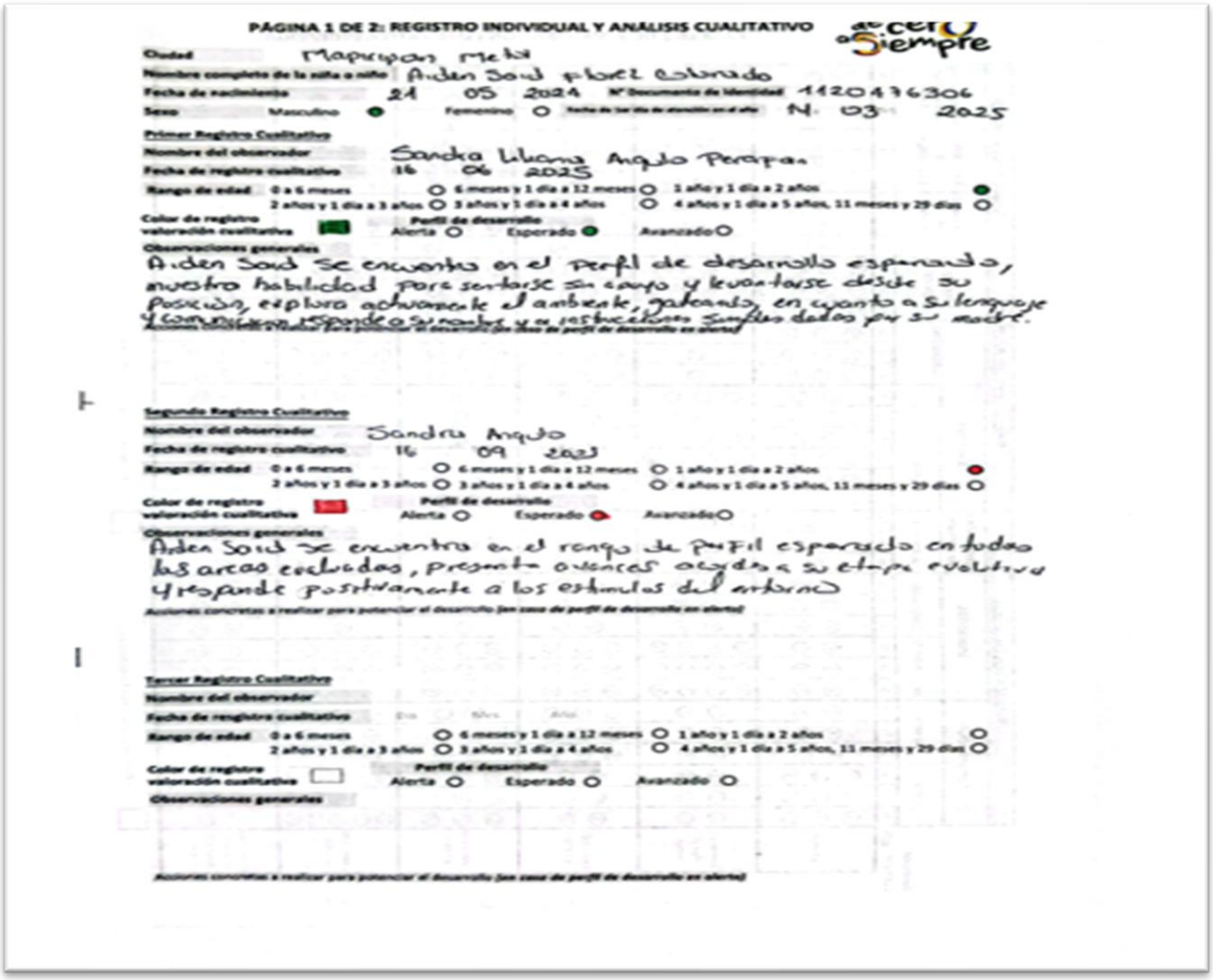
SEGUNDA TOMA



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño: Aiden Said Flort Estrada

Fecha de nacimiento: 21 05 2024 — Nº Documento de Identidad: 1120436306

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de corte de atención en el año: N. 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Liliana Angulo Perafan

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Aiden Said se encuentra en el Perfil de desarrollo esperado, muestra habilidad para sentarse sin apoyo y levantarse desde su posición, explora activamente el ambiente, gateando, en cuanto a su lenguaje y comprensión responde a su nombre y a instrucciones simples dadas por su madre.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Angulo

Fecha de registro cualitativo: 16 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Aiden Said se encuentra en el rango de Perfil esperado en todas las areas evaluadas, presenta avances acordes a su etapa evolutiva y responde positivamente a los estimulos del entorno

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

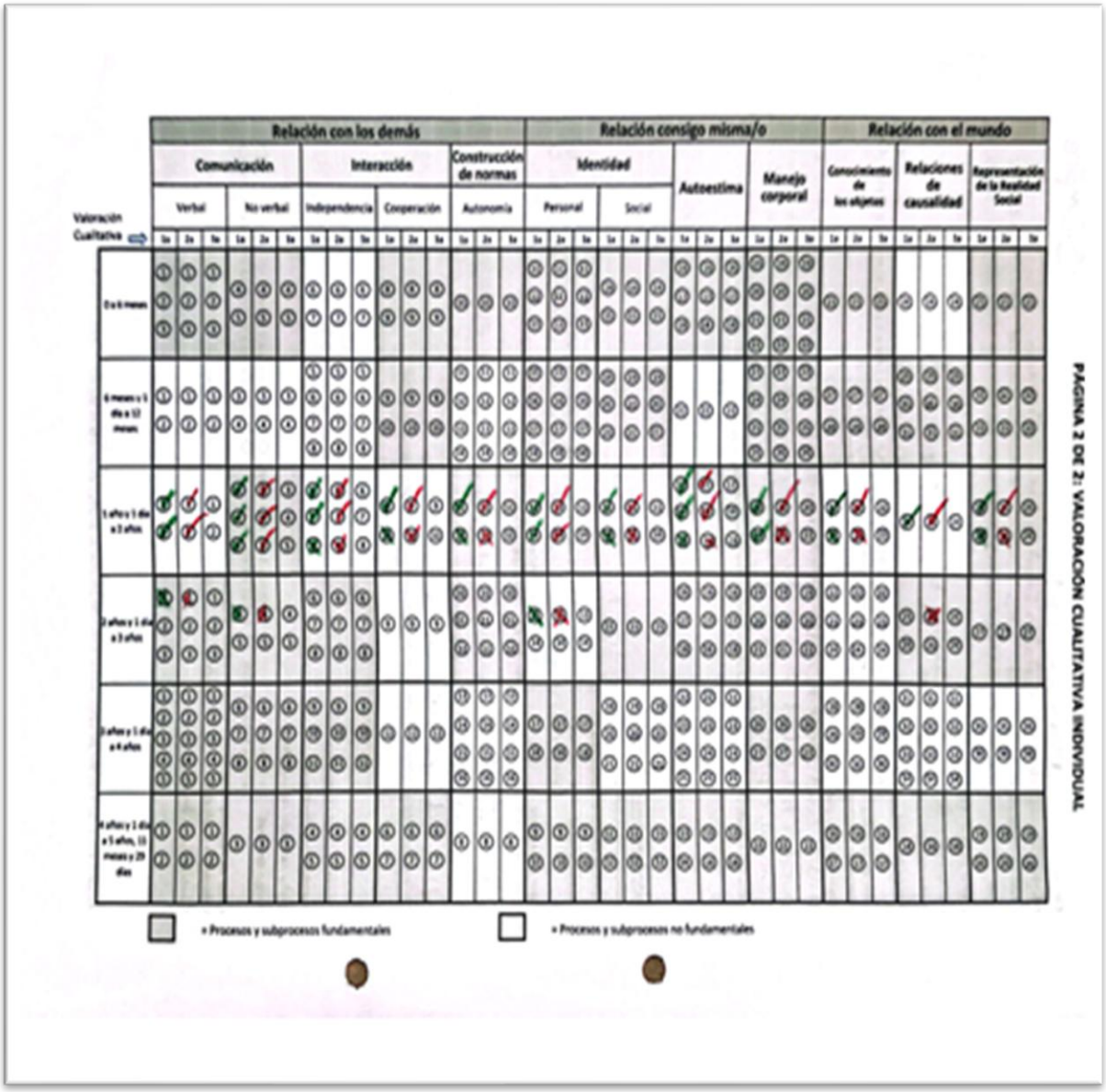
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO 1 MESES **Fecha** 26/06/2025

Durante los encuentros realizados en el hogar, los comunitarios y el acompañamiento a distancia, se ha podido observar que Aiden Zaid manifiesta un desarrollo acorde a su edad en diferentes dimensiones. Se muestra activo, curioso y dispuesto a explorar el entorno a través del gateo, el desplazamiento autónomo y la manipulación de objetos, lo que evidencia avances en el desarrollo motriz grueso y fino. A través de la EVCDI-R y la observación directa, se identifican respuestas adecuadas a estímulos visuales y auditivos, con capacidad de seguimiento de objetos, reacción a sonidos familiares y reconocimiento de voces cercanas.

En cuanto al lenguaje, Aiden emite sonidos, balbuceos y comienza a identificar palabras clave dentro de su entorno cotidiano, utilizando la gestualidad para comunicar sus necesidades (señalar, estirar los brazos, emitir sonidos cuando desea algo). En el ámbito socioemocional, mantiene una relación afectiva segura con sus cuidadores principales, busca consuelo y compañía en ellos, y responde con sonrisas y atención a los adultos del entorno, incluyendo al talento humano. Aunque aún no interactúa de forma directa con otros niños, se evidencia observación atenta y disposición a compartir el espacio de juego.

Se destaca que Aiden responde positivamente a estímulos musicales, canciones y juegos que involucren el movimiento corporal. También ha mostrado avances en el reconocimiento de rutinas del acompañamiento y en la imitación de gestos sencillos. En general, el niño refleja un desarrollo integral positivo, con avances visibles en las áreas de comunicación, motricidad, vínculo afectivo y socialización inicial.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 16.09.2025

Aiden Said se encuentra en el rango de perfil esperado en todas las áreas evaluadas , presenta avances acordes a su etapa evolutiva y responde positivamente a los estímulos del entorno

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**5 AÑOS**	**Fecha**	25/06/2025

A partir de las observaciones realizadas en los diferentes espacios de acompañamiento, se identifica que Yeico Josué presenta un desarrollo integral acorde a su edad, mostrando avances significativos en las dimensiones socioemocional, comunicativa, motriz y cognitiva. En los encuentros en el hogar y comunitarios se ha destacado por su disposición a participar en las actividades propuestas, su lenguaje verbal fluido y su capacidad para expresar emociones, ideas y necesidades con claridad.

Durante las interacciones, demuestra seguridad al comunicarse tanto con adultos como con otros niños, utilizando frases completas y mostrando interés por escuchar y responder. Reconoce y nombra emociones propias y ajenas, lo que evidencia una apropiación de habilidades de autorregulación emocional. Se ha observado su iniciativa para integrarse en juegos de roles, dinámicas colaborativas y actividades donde se fomenta el trabajo en equipo.

En el aspecto motriz, Yeico evidencia buen control corporal, equilibrio y coordinación en actividades que implican movimiento. En cuanto al pensamiento lógico y la atención, responde positivamente a juegos que requieren clasificación, secuencias y solución de problemas simples, lo cual refleja avances en el desarrollo cognitivo.

La EVCDI-R respalda lo observado, ubicando a Yeico dentro de un rango de desarrollo favorable, con fortalezas en lenguaje expresivo, comprensión de normas y socialización. Su interacción con el talento humano y con los miembros de su familia es respetuosa, afectiva y cooperativa, permitiendo fortalecer vínculos y crear un entorno propicio para el aprendizaje.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	5 AÑOS	**Fecha**	16.09.2025

Yeico se encuentra en el rango esperado de desarrollo para su edad, se recomienda continuar promoviendo su desarrollo a través del juego , la lectura , el dialogo constante y la participación en actividades que estimulen tanto el pensamiento lógico como la expresión emocional.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Yeiko es un niño con un buen desarrollo acorde a su edad, verbal, motriz, tiene una buena independencia tanto en el juego como en sus actividades cotidianas en el hogar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Su madre refiere que Yeiko siempre ha sido un niño muy independiente, inteligente, sociable, que le gusta mucho estar pendiente de su hermano, le gusta cuidarlo y protegerlo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Seguir Acompañandolo en sus procesos de desarrollo, Para que este siga creando su identidad y autoestima.

Fecha 26.06.2025 **Lugar** Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana Colorado	Diana colorado	Sandra Angula	Sandra cohqula

Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Aiden Said durante el encuentro en el hogar se mostro muy distante ya que se encontraba indispuesto de Salud por la gripe que Presentaba, Pero se evidencio que durante los encuentros le gusta mucho estar reunido con los demas menors realizando las actividades Propuestas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Su madre refiere que el menor a pesar de su corta edad es Un niño muy activo, disfruta de las actividades que se desarrollan en su entorno y le gusta mucho estar con su madre y hermano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le sugiere a la madre enseñar a su hijo nuevas experiencias mediante el juego, Cantos, Rondas infantiles y cuentos.

Fecha 26.06.2025 **Lugar** Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana Colorado	Diana colorado	Sandra Angulo	Sandra Angulo.

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Aiden Floret

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de saberes con la familia se identifico que Aiden Said camina de forma autonoma aunque todavia Pierde el equilibrio en superficies irregulares.
Responde a su nombre, comprende ordenes simples y muestra curiosidad por su entorno.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

- la madre refiere que al menos en cuanto al proceso de desarrollo ha establecido vinculos afectivos fuertes con su familia, le gusta mucho que lo lleven de paseo, le gusta y muestra interes por otros niños aunque no sabe jugar.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Se le recomienda a la madre del Participante seguir estimulando el uso de ambas manos y la coordinacion Ojo - mano
- Reforzar el lenguaje a traves del dialogo claro y constante, el uso de canciones infantiles y la lectura de cuentos con imagenes llamativas

Fecha 16-09-2023 **Lugar** Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana Colorado	Diana colorado	Sandra Angulo	Sandra Angulo

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Yeico Florez

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de Saberes con la familia del Participante se evidencio que Yeico presenta un desarrollo bueno en los diferentes areas del desarrollo, se desplaza con seguridad y coordinacion, corre, salta, lanza y atrapa pelotas, le gusta participar activamente en juegos de movimiento y equilibrio, realiza trazos con precision, se expresa claramente, su vocabulario ya es amplio y demuestra curiosidad por aprender.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del Participante refiere que yeico es un niño muy inteligente, le gusta mucho colorear, escribir, jugar, saltar, le gusta vestirse solo, comer solo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

. Se sugiere a la madre del participante mantener un acompañamiento constante para dar continuidad del desarrollo armonico.

Fecha 16-09-2025 **Lugar** Hogar Participante.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dora Colorado	Dora colorado	Sandra Angulo	Sandra Angulo

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

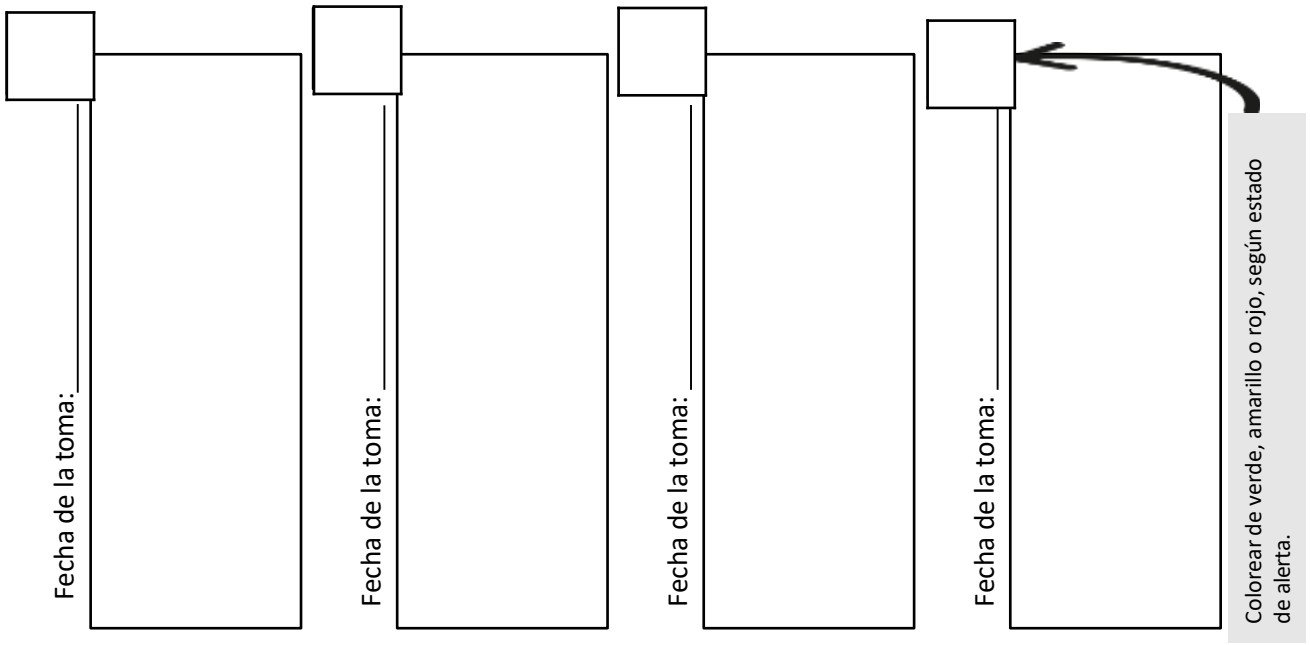
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

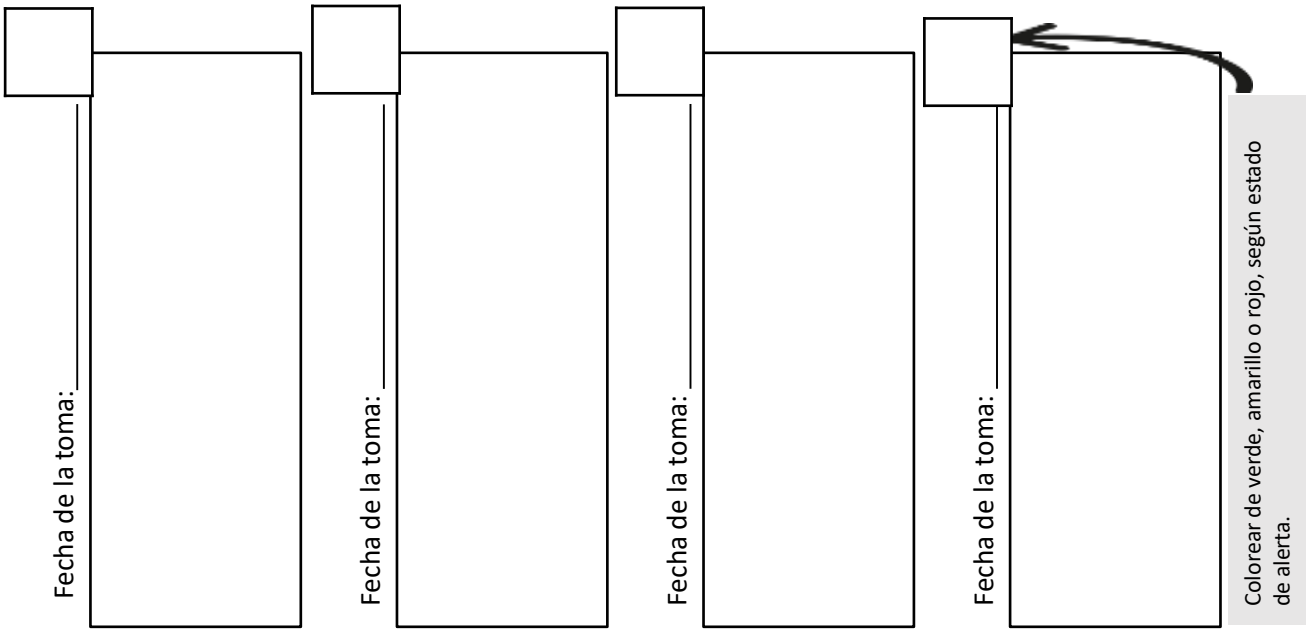
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Ayden Florez

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Ponedoras de levante	Cantidad	15 Pollos 2.8 Kilos de Purina
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Dora Colorado	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1133940098		
	Observaciones	Sin novedad		
	Firma	Diana colorado		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de levante	Cantidad	15 Pollos 2.8 Kilos de Purina.
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Dora Colorado	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1133940098		
	Observaciones	Sin observaciones		
	Firma	Diana colorado		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Yeico Florez

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Pollos de levante de inicio	Cantidad	15 Pollos de engorde 2.8 Kilos de purina
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Diana Colorado	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1133940018		
	Observaciones	Se entrega el autoabastecimiento del menor Yeico Jose Florez Sin novedad.		
	Firma	Diana colorado		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Pollos de levante	Cantidad	15 Pollos de engorde 2.8 Kilos de Purina
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Diana Colorado	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1133940018		
	Observaciones	Entrega Sin novedad		
	Firma	Diana colorado		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Yuc

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	24-11-2025		
	Elementos que se entregan	• KIT ORAL PLUS (VASO, CCEPILLO, CREMA Y PORTACEPILLO • COLORES REDONDOS POR 12 • LUPA PASTICA • CUADERNO CIDO POR 100 HOJAS • CASCABEL X 10 UNIDADES • JABON LIQUIDO • LANA DE COLORES • PAQUETE TUBINOS DE HILOS • LIBRO DE CUENTOS	Cantidad	1.KIT ORAL PLUS (VASO, CCEPILLO, CREMA Y PORTACEPILLO 1. COLORES REDONDOS POR 12 1. LUPA PASTICA 1. CUADERNO CIDO POR 100 HOJAS 1. CASCABEL X 10 UNIDADES 1. JABON LIQUIDO 1. LANA DE COLORES 1. PAQUETE TUBINOS DE HILOS 1. LIBRO DE CUENTOS
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Diana Mayerli Colorado	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1133940078		
	Observaciones	ninguna.		
	Firma	Diana Colorado		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	24-11-2025		
	Elementos que se entregan	• AGUJA DE CROCHET • BOLIGRAFOS POR 3 UNIDADES • UNIDADES DE JUEGO AGIJA METALINA • . LAPIZ NEGRO • .CUNTO DE LITERATURA • COLORES REDONDOS X12 • PELOTA ERIZO GRANDE • TERMOMETRO DIGITAL • . TIJERA DE COSTURA	Cantidad	1 .AGUJA DE CROCHET 1. BOLIGRAFOS POR 3 UNIDADES 1. UNIDADES DE JUEGO AGIJA METALINA 1. LAPIZ NEGRO 1.CUNTO DE LITERATURA 1. COLORES REDONDOS X12 1 PELOTA ERIZO GRANDE 1. TERMOMETRO DIGITAL 1. TIJERA DE COSTURA
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Diana Mayerli Colorado	Parentesco con el participante del servicio	Madre.
	Documento de identidad	1133940078		
	Observaciones	Ninguna.		
	Firma	Diana Colorado		

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Aiden

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	24-11-2025		
	Elementos que se entregan	• CUADERNO COCIDO POR 100 HOJAS • PAQUETE DE AGUJAS METALICAS X 10 UNIDADES • LAPIZ NEGRO H2B X 2 UNIDADES • AGUJA DE CROCHET • TERMOMETRO DIGITAL PARA BEBES Y ADULTOS • 3 UNIDADES DE BOLIGRAFOS • GUANTE ESPONJA PARA BAÑO • LANA DE COLORES X 10 GRS • PAQTE TUBILO DE HILO X 12 UND • LIBRO DE CUENTOS, CANCIONES Y RIMAS (INCLUYE CD)	Cantidad	• 1 CUADERNO • 1 PAQUETE DE AGUJAS • 1 LAPIZ • 1 AGUJA DE CROCHET • 1 TERMOMETRO • 1 PAQUETE X 3 UNIDADES • 1 GUANTES • 1 PAQUETE DE LANA • 1 TUBILO DE HILO • 1 LIBRO DE CUENTOS
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Diana mayerli Colorado	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1133940078		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Diana Colorado		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	24-11-2025		
	Elementos que se entregan	• TUBILO DE HILO X 12 UNIDADES • TIJERAS DE COSTURAS • AGUJA DE CROCHET • JUEGO DE ENSERTADO EN MADERA • LAPIZ NEGRO H2B • COLORES REDONDO X 12 • GUANTE ESPONJA PARA BAÑO	Cantidad	• 1 TUBILO DE HILO • 1 TIJERAS DE COSTURA • 1 AGUJA DE CROCHET • 1 JUEGO DE MADERA • 1 LAPIZ NEGRO H2B • 1 COLORES REDONDO X 12 • 1 GUANTE ESPONJA PARA BAÑO
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Diana Mayerli Colorado	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1133940078		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Diana Colorado		

CS Escaneado con CamScanner

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.