Bogotá, D.C.,



Doctora
JENNY VARGAS GUATAQUIRA
Coordinadora Fomento de Acceso y Permanencia en ES
Subdirección de Apoyo a la Gestión de las IES
Viceministerio de Educación Superior
Supervisora contrato número co1.pccntr.5354594 de 2023 MEN-ASCUN.
Ciudad

REF.: Entrega del primer informe de productos contrato número co1.pccntr.5354594 de 2023 suscrito entre el MEN y ASCUN.

Respetada doctora Jenny, reciba un atento saludo.

La Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) suscribió el contrato número co1.pccntr.5354594 de 2023, por medio del cual se busca la actualización de los lineamientos contenidos en la guía para la implementación del modelo de gestión de la permanencia y la graduación estudiantil en instituciones de educación superior y la construcción de herramientas de orientación socio ocupacional en clave de trayectoria educativa.

Conforme a los términos y obligaciones del contrato, particularmente los concernientes con la cláusula séptima, relacionada con los productos para el primer desembolso, estamos remitiendo el informe correspondiente.

Según la cláusula séptima se debe realizar un primer (1) desembolso por **DOSCIENTOS CINCUENTA Y CINCO MILLONES OCHOCIENTOS DOS MIL OCHOCIENTOS SETENTA Y CUATRO PESOS M/CTE ($255.802.874)** como requisito para el primer aporte de los recursos del MEN se requiere del recibo y aprobación de los siguientes entregables:

Documento 1:

- Avance en la implementación del modelo integrado de gestión para la permanencia MEN en las 302 IES.
- Resultado de la aplicación de herramienta de autodiagnóstico en las 302 IES identificando las capacidades institucionales en la implementación de modelos y/o políticas de permanencia

- Número de IES que tiene políticas institucionales de fomento a la permanencia y graduación de los estudiantes y la caracterización de estas.
- Documentación de nuevos modelos para la gestión de la permanencia, cómo insumo para el fortalecimiento de la Guía del modelo integrado de gestión para la permanencia MEN.
- Resultado de la identificación de oportunidades de mejora e innovación para la gestión de la permanencia, con grupos poblacionales y diversidades, para el fortalecimiento de la Guía del modelo integrado de gestión para la permanencia MEN

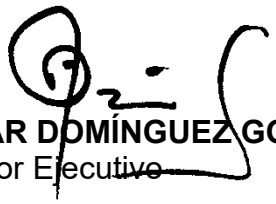
Documento 2

- Diseño metodológico para los seis eventos de con-creación las sesiones
- Consolidación de los resultados de las sesiones de con-creación regional en la línea permanencia y en la línea de orientación socio ocupacional en la educación superior.

Por lo anterior, estamos remitiendo el informe de los productos establecidos en el contrato.

Agradecemos su atención a la presente

Cordialmente,



OSCAR DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ
Director Ejecutivo

Elaboró: Carlos A. Ramírez, Coordinador del Contrato - ASCUN

I INFORME TÉCNICO

CONTRATO NÚMERO CO1.PCCNTR.5354594 DE 2023

Presenta

Asociación colombiana de Universidades – ASCUN

Equipo Técnico

Bogotá D.C., octubre de 2023

Contenido

Presentación **4**
Obligaciones previstas en el convenio para el primer informe **6**
Desarrollo de las actividades **7**
Documento 1 ..... **12**
1. .....Avance en la implementación del modelo integrado de gestión para la permanencia MEN en las 302 IES. **13**
1.1 Componente 1: Posicionamiento y Formalización. 15
1.2 Componente 2: Cultura de la información. 16
1.3 Componente 3: Mejoramiento de la calidad académica. 17
1.4 Componente 4: Trabajo conjunto con Instituciones de Educación media 18
1.5 Componente 5. Programas de Apoyos para estudiantes 18
1.6 Componente 6. Compromiso del núcleo familiar. 20
1.7 Componente 7 Gestión de Recursos 20
1.8 Componente 8 Trabajo Colaborativo entre las IES 21
2. .....Resultado de la aplicación de herramienta de auto diagnóstico en las 302 IES identificando las capacidades institucionales en la implementación de modelos y/o políticas de permanencia. **22**
2.1 Identificación de Acciones de Permanencia y Graduación en las IES 22
3. Número de IES que tiene políticas institucionales de fomento a la permanencia y graduación de los estudiantes y la caracterización de estas. **27**
4. ..... Documentación de nuevos modelos para la gestión de la permanencia, cómo insumo para el fortalecimiento de la Guía del modelo integrado de gestión para la permanencia MEN - Documento de avance **32**
4.1 Contexto de la educación superior en Colombia 33
4.1.1 Que nos muestra el recorrido histórico 33
4.2 El camino hacia la Permanencia estudiantil 37
4.2.1 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) Naciones Unidas: Educación inclusiva, equitativa y de calidad 37
4.2.2 Planes Nacional de Desarrollo 38
4.2.3 Ministerio de Educación Nacional 39
4.2.4. Boceto de algunas experiencias significativas desde las diferentes instituciones de educación superior para favorecer la Permanencia 40

4.3 Repositorio CLABES 43

4.3.1 Estrategias y Modelos de Gestión de la Permanencia Estudiantil 44

4.3.2 Modelos Comunes para la Gestión de la Permanencia 47

4.4 Análisis de tendencias internacionales 48

4.5 Adaptabilidad y Desafíos 54

*5. .. Resultado de la identificación de oportunidades de mejora e innovación para la gestión de la permanencia, con grupos poblacionales y diversidades, para el fortalecimiento de la Guía del modelo integrado de gestión para la permanencia MEN. **55***

5.1 Una mirada al contexto frente a la salud mental, género y diversidades. 57

5.2. Acerca de la salud mental y la permanencia 59

Salud Mental y Rendimiento Académico: 59

Salud Mental y Bienestar Estudiantil: 60

Prevenir la Deserción Escolar a través del Apoyo a la Salud Mental: 60

5.3. Reconociendo aspectos comunes en torno a la permanencia. 61

5.3.1 Salud mental, género y diversidades 62

5.4. Oportunidades de mejora en torno a la permanencia (en relación con la salud mental, el género y las diversidades 63

5.5. Aspectos Innovadores encontrados en las IES 65

Documento 2 68

*1. Diseño metodológico para los seis eventos de co-creación las sesiones - Generación de espacios territoriales para consulta y recolección de aportes a la actualización de la guía de permanencia **69***

*2. . Consolidación de los resultados de las sesiones de con- creación regional en la línea permanencia y en la línea de orientación socio ocupacional en la educación superior. **74***

*Referencias bibliográficas **78***

Anexos del Primer informe

I. MATRIZ PERFILES EQUIPO PERMANENCIA MEN 2023

II. ANÁLISIS PERMANENCIA, GRADUACIÓN Y OSO

III. COVERSATORIO_PERMANENCIA_ASCUN-MEN

IV. CRONOGRAMA EVENTOS PERMANENCIA IES

V. ENCUESTA PREDIAGNOSTICO- ASCUN

VI. CONSOLIDADOS IES -PREDIAGNOSTICO ANALISIS

Presentación

La Asociación Colombiana de Universidades, en correspondencia con la misión de promover los principios de calidad académica, autonomía y responsabilidad social sobre los cuales se sustenta la universidad, firmó el contrato co1.pccntr.5354594 de 2023 con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), con el fin actualizar la ***"Guía para la implementación de la permanencia y graduación en las Instituciones de Educación superior"*** del 2015, las herramientas para favorecer la permanencia y graduación y de orientación socio ocupacional- OSO- en los momentos ubicados en la educación superior.

El presente informe expone el avance que se ha realizado en torno a la etapa de diagnóstico, como elemento clave para identificar las acciones que actualmente se desarrollan en las instituciones de educación superior, en el país y el mundo.

Agradecemos al Ministerio y la Subdirección de Apoyo a la Gestión de las IES (Coordinación de Fomento de Acceso y Permanencia en ES por permitirnos apoyarlos en este proceso.

Obligaciones previstas en el convenio para el primer informe

Documento 1

I. Avance en la implementación del modelo integrado de gestión para la permanencia MEN en las 302 IES.

II. Resultado de la aplicación de herramienta de auto diagnóstico en las 302 IES identificando las capacidades institucionales en la implementación de modelos y/o políticas de permanencia

III. Número de IES que tiene políticas institucionales de fomento a la permanencia y graduación de los estudiantes y la caracterización de estas.

IV. Documentación de nuevos modelos para la gestión de la permanencia, cómo insumo para el fortalecimiento de la Guía del modelo integrado de gestión para la permanencia MEN.

V. Resultado de la identificación de oportunidades de mejora e innovación para la gestión de la permanencia, con grupos poblacionales y diversidades, para el fortalecimiento de la Guía del modelo integrado de gestión para la permanencia MEN

Documento 2

I. Diseño metodológico para los seis eventos de con- creación las sesiones

II. Consolidación de los resultados de las sesiones de con-creación regional en la línea permanencia y en la línea de orientación socio ocupacional en la educación superior.

Desarrollo de las actividades

El Ministerio de Educación Nacional, ha planteado que la educación fue establecida como un derecho de las personas y un servicio público que tiene función social; con el acceso a dicho derecho y servicio público, se busca también el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Por lo que en la Ley 2294 de 2023 “por el cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2022- 2026 “*Colombia Potencia Mundial de la Vida*”, en su indicador de primer nivel Educación de Calidad para reducir la desigualdad, menciona que la educación es un medio fundamental para superar la desigualdad y para hacer de nuestro país una sociedad del conocimiento y de los saberes propios.

Se garantizará el derecho a la educación y al desarrollo integral de las niñas, los niños, los adolescentes, los jóvenes y adultos, desde la educación inicial hasta la posmedia, a través de estrategias de acceso y permanencia.

Así mismo, la Educación Superior como un derecho, se fomentará el acceso de 500 mil nuevos estudiantes, acompañados de estrategias para promover la permanencia y la graduación, priorizando a jóvenes provenientes de contextos vulnerables, municipios PDET y ruralidad dispersa.

La educación está contemplada en la transformación de la seguridad humana y justicia social, que espera para el cuatrienio llegar a un 62% de cobertura bruta en educación superior, a través de la garantía de derechos como fundamento de la dignidad humana y condiciones para el bienestar – lo cual incluye trabajar no solo por el aumento de la cobertura, sino en el desarrollo y fortalecimiento de estrategias que apoyen la permanencia y la culminación de la trayectoria educativa, que permitan la construcción de más y mejores historias de desarrollo.

Desde educación superior se trabajará en cuatro ejes:

- Educación Superior como un derecho
- Consolidación del Sistema de Educación Superior Colombiano
- Reconceptualización del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.
- Educación superior integral, incluyente, intercultural, antirracista, y desde la perspectiva de la justicia social y la paz.

Dado este contexto ASCUN, considero necesario iniciar este proceso de diálogo con las IES a partir de un Conversatorio para abordar la Permanencia estudiantil como derecho y socializar el plan de trabajo que se tiene previsto dentro del contrato.

La justificación planteada en este conversatorio hace referencia a la decisión del actual Gobierno de avanzar en el reconocimiento de la educación como derecho fundamental, exige al sector analizar las implicaciones de este reconocimiento y de la protección de este derecho, superando la actual perspectiva de servicio, bajo la cual se entiende la educación superior, orientada por la Ley 30 de 1992.

Se plantea en el Proyecto de Ley Estatutaria radicado el 12 de septiembre en el Congreso de la República, que este derecho deberá garantizar no solamente el acceso, sino también la permanencia y la graduación, también la eliminación de barreras de acceso y la adecuación del sistema a necesidades individuales bajo los elementos esenciales de disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

De acuerdo con las alianzas interinstitucionales suscritas entre Ministerio de Educación Nacional y ASCUN para realizar la actualización de los lineamientos contenidos en la guía para la implementación del modelo de gestión de la permanencia y la graduación estudiantil en instituciones de educación superior y la construcción de herramientas de orientación socio ocupacional en clave de trayectoria educativa.

El conversatorio, se realizará el 2 de noviembre por el canal Zoon de ASCUN y tendrá como invitados a los siguientes panelistas.

Agenda del Conversatorio.

Enlace:

https://renata.zoom.us/meeting/register/tZUvf-irpjIiHNFhNqiF9axotbxj88qZ69e3

10:00 a.m.	Instalación Oscar Domínguez González, director ejecutivo de ASCUN
10:15 a.m.	Conversatorio • Jaime Cataño, asesor jurídico de ASCUN, director de C&C Legal Group. • Johanna Vásquez Velásquez, decana de la Facultad de Ciencias Humanas y Económicas, U. Nal. de Colombia, sede Medellín, asesora de permanencia, ASCUN. • Edgar Hernán Rodríguez Ariza, director de Fomento de la Educación Superior, Ministerio de Educación Nacional. • **Red Universitaria por la Permanencia Estudiantil y Graduación Oportuna (Ruppego)**: **Viviana Montenegro**, coordinadora de Permanencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana - **Sandra Barragán**, profesora asociada de la Facultad de Ciencias Naturales e Ingeniería de la Universidad Jorge Tadeo Lozano. Modera: Lucía Chaves: Asesora académica de ASCUN
11:30 a.m.	Espacio para preguntas y comentarios de los participantes
12:00 m.	Presentación del Plan de trabajo y estrategias para la actualización de los

	lineamientos contenidos en la guía para la implementación del modelo de gestión de la permanencia y la graduación estudiantil. Por: **Carlos A. Ramírez**, Unidad de interacción de ASCUN.
12:30 p.m.	Cierre del conversatorio

Para la difusión del evento se ha previsto la siguiente pieza grafica de invitación.



Con el conversatorio, queremos iniciar el camino de construcción con las IES sobre la actualización de la actualización de los lineamientos contenidos en la

guía para la implementación del modelo de gestión de la permanencia y la graduación estudiantil en instituciones de educación superior y la construcción de herramientas de orientación socio ocupacional en clave de trayectoria educativa.

Documento 1

I. Avance en la implementación del modelo integrado de gestión para la permanencia MEN en las 302 IES.

II. Resultado de la aplicación de herramienta de auto diagnóstico en las 302 IES identificando las capacidades institucionales en la implementación de modelos y/o políticas de permanencia

III. Número de IES que tiene políticas institucionales de fomento a la permanencia y graduación de los estudiantes y la caracterización de estas.

IV. Documentación de nuevos modelos para la gestión de la permanencia, cómo insumo para el fortalecimiento de la Guía del modelo integrado de gestión para la permanencia MEN.

V. Resultado de la identificación de oportunidades de mejora e innovación para la gestión de la permanencia, con grupos poblacionales y diversidades, para el fortalecimiento de la Guía del modelo integrado de gestión para la permanencia MEN

1. Avance en la implementación del modelo integrado de gestión para la permanencia MEN en las 302 IES[1].

Para realizar el análisis sobre la implementación del modelo integrado de gestión para la Permanencia se construye e implementa una herramienta digital para caracterización de las 304 IES del país con el fin de Identificar el nivel de avance en la implementación del modelo de gestión de la permanencia y graduación en las IES.

Luego se realizará un análisis sobre el enfoque para el análisis de la permanencia y graduación y modelo de gestión implementado. Del análisis de los resultados se identificarán: a) políticas institucionales de fomento a la permanencia y graduación de los estudiantes; b) modelos innovadores para la gestión de la permanencia y c) Otros factores de riesgo a la deserción de estudiantes en las IES del país.

Por lo anterior y conforme al plan de trabajo ASCUN propuso realizar una identificación inicial de las IES en las cuales se ha implementación de la guía para la implementación del modelo de gestión de la permanencia y la graduación estudiantil en instituciones de educación superior.

Con la identificación de estas IES, es posible concentrar el diagnóstico en las IES que viene implementado la guía en sus diferentes componentes.

Para ello, con el equipo de trabajo se diseñó un instrumento, el cual se envió, vía correo electrónico a las 302 IES del país. Para este instrumento, ASCUN con el apoyo de la Universidad del Bosque, diseño la herramienta en *React, NodeJs para el Front* y la base de datos relacional PosgreSQ.

Para el análisis se conectará con Power BI. El instrumento se montó sobre un Servidor un dominio web en el sitio: https://permanencia-ascun.com/, el cual cuenta con un sistema operativo Linux. Este instrumento también se puede acceder desde http://170.239.85.87:8080/.

[1] Luego de una identificación con el SNIES, se va a trabajar con 304 IES.

En las imágenes se muestra el encabezado del instrumento en la web.







En la encuesta de identificación se trabajan los datos institucionales y cinco preguntas sobre la implementación de la Guía. En el anexo 1 se remite el Instrumento.

Esta la recolección de la información está en proceso, sin embargo, para complementar el análisis de la información, se adelantó un mapeo general en las 304 IES para identificar cómo se desarrollan las acciones, procesos, estrategias y/o programas en torno a la permanencia, deserción o abandono estudiantil.

A partir de este análisis, se hace un reconocimiento de cómo se aplican los componentes propuestos en la "*Guía para la implementación de la permanencia y graduación en las Instituciones de Educación superior"* del MEN presentado en el año 2015 y reconocer los documentos que permiten la apropiación y formalización institucional en las diferentes IES del país.

Para este primer rastreo de la información se creó una matriz de caracterización de la implementación del modelo integrado de gestión para la

permanencia MEN en las IES, por componentes de la guía del 2015 y sus diferentes herramientas. Es así como, en el desarrollo del presente documento encontraremos los elementos recolectados a través de la revisión de las páginas Web de las IES y el análisis de documentos con las IES.

Dentro de los documentos que dan cuenta de los procesos adelantados por las IES para la Implementación del Modelo Integrado de Gestión de la Permanencia, se identificaron como fuentes documentales en primera instancia las Políticas Públicas y los informes de Autoevaluación, junto con los planes de mejora derivados de los mismos. Un segundo tipo de documentos consultados fueron los Informes de Gestión, los Planes Estratégicos, los Planes de Desarrollo, los Reglamentos de Bienestar y las resoluciones relacionadas con la permanencia. Una tercera fuente de información la constituyeron las informaciones y novedades publicadas por las IES en su página web institucional relacionadas con resultados de autoevaluación, bienestar universitario, aspectos normativos.

1.1 Componente 1: Posicionamiento y Formalización.

En cuanto al posicionamiento y formalización, se ha logrado encontrar que el cien por cien de las IES revisadas (302) hasta el momento cuentan con programas, acciones, estrategias o actividades para generar una cultura institucional enfocada en la permanencia y graduación estudiantil. Sin embargo, cuando se revisan las herramientas puntuales se encuentra que no todas cuentan con el documento de políticas donde se hagan explícitas las decisiones y acciones institucionales para alcanzar los objetivos propuestos en su plan de desarrollo institucional y su plan educativo institucional. Se espera que sobre este eje se pueda identificar los documentos rectores de cada una de las IES y así reconocer los diferentes espacios que se pueden dar para ello.

En cuanto los elementos de la autoridad y responsabilidad para la gestión del modelo, se identifica que el fomento para la permanencia y la graduación estudiantil está en casi todos los casos, bajo la responsabilidad de las unidades de

Bienestar (estudiantil o universitario). En el rastreo no se logra identificar el nivel de articulación con el resto de las direcciones, ni visualizar la manera en la que se realiza seguimiento y evaluación de los planes, programas y proyectos para garantizar el logro de los objetivos establecidos en la política.

En lo que tiene que ver con Plan estratégico de comunicación, se puede evidenciar que en la mayoría de las páginas WEB se brinda información sobre los beneficios y servicios que tienen que ver con permanencia estudiantil, generalmente el público objetivo de estos mensajes son los estudiantes y se hace énfasis en programas y servicios de emprendimientos, mentorías, empleabilidad y actividades de bienestar

En las páginas son muy pocos los informes de gestión o documentos que indican los resultados del programa de permanencia durante un periodo determinado.

1.2 Componente 2: Cultura de la información.

Se identifica inicialmente que cada universidad tiene su sistema de caracterización donde hay políticas de inscripción y admisión, cada una tiene instrumentos para la recolección de información (formularios, entrevistas, pruebas y documentos de ingreso), en algunos casos también se cuenta con la caracterización de la población estudiantil con el fin de realizar un perfil sociodemográfico y reconocer las necesidades de los y las estudiantes.

En cuanto al sistema de alertas tempranas en algunas universidades no se evidencia este sistema, en la IES que se evidencia desarrollan la detección oportuna de estudiantes en riesgo de deserción mediante las siguientes acciones:

- Se atiende situaciones cotidianas y se desarrollan acciones preventivas con los estudiantes de la IES.
- Se realiza procesos de sistematización y análisis de la permanencia y graduación de los estudiantes a través del observatorio.

- Se socializa en espacios de reunión como los Consejos de Facultad, Coordinaciones de programas, Comités y todos sus docentes las cifras de deserción y retención.
- Se identifican los niveles de riesgo (medio, bajo y alto) que se desarrolla desde el inicio del semestre con la caracterización y con la información que se recibe al inicio del ciclo académico.
- Desarrolla estrategias presenciales y virtuales para brindar acompañamiento de tipo académico, psicosocial, socioeconómico y de seguimiento, a aquellos estudiantes que se encuentran en riesgo de desertar, este sistema incluye estrategias de tipo preventivo y correctivo.
- Algunas IES cuentan con herramientas que monitorean las situaciones de riesgo académico de los estudiantes y proporcionan estrategias de acompañamiento a directores de carrera y consejeros académicos
- Cuenta con un sistema de acompañamiento a la información integral del estudiante que busca fortalecer la permanencia y mitigar la deserción mediante la caracterización y el seguimiento de los estudiantes y la semaforización de las alertas tempranas
- Tiene programas de Alertas en Orientación Socio Ocupacional
- Servicio de Consejería: la consejería permite identificar causas de posible abandono en los diferentes momentos del ciclo académico del estudiante.

1.3 Componente 3: Mejoramiento de la calidad académica.

En el documento de caracterización no se evidencia de manera explícita las herramientas fortalecimiento de la gestión curricular, plan de formación docente, o herramientas que tienen que ver con esta temática, solo se menciona la consejería académica

1.4 Componente 4: Trabajo conjunto con Instituciones de Educación media

Las IES en su mayoría tienen alianzas con las IEM, donde a través de procesos de orientación socio ocupacional y diferentes espacios académicos acompañan estrategias en el proceso de cualificación de docentes y procesos de inmersión con estudiantes.

1.5 Componente 5. Programas de Apoyos para estudiantes

Desde bienestar Universitario se evidencian acciones, estrategias y programas que dan cuenta del apoyo que se les brinda a los y las estudiantes, a continuación, se mencionan algunas: Desde la línea de Orientación educativa y orientación ocupacional se resaltan las siguientes:

- Procesos de monitorias, tutorías y grupos de estudio en el ámbito académico
- Talleres y acompañamiento a los procesos pedagógicos y psicosociales.
- Programa para los y las estudiantes en condición de discapacidad, con material educativo especializado.
- Asesoramiento a los y las estudiantes en su vida universitaria, laboral, familiar y personal.
- Aprendizaje colaborativo entre pares: Bajo rendimiento académico o pérdidas de materias.
- Oferta de cursos introductorios en diferentes áreas.
- Acompañamiento en las dimensiones académica, cognitiva, socioeconómica y biopsicosocial.
- "Plan Padrino", con el fin de favorecer los procesos de adaptación, permanencia y graduación de los estudiantes de la IES.

- Consejería académica: asignación de un profesor para el seguimiento a los estudiantes

Desde la línea de desarrollo Humano:

- Proyecto de vida y habilidades sociales
- Procesos de inclusión

- Talleres en técnicas y hábitos de estudio, motivación e inteligencia emocional, salud mental y proyecto de vida.
- Se incentivan los escenarios de convivencia y resolución de conflictos
- Talleres para el desarrollo de competencias, habilidades y afianzamiento de sus conocimientos.

Desde la línea de actividad física deporte y recreación:

- Cultura de la promoción de la salud integral
- Deporte formativo, deporte recreativo, apoyo de deporte de competencia y talleres de formación deportiva
- Actividades recreativas, torneos internos y participación en los Juegos universitarios
- Aprovechamiento del tiempo libre y vida saludable

En expresión Cultural y Artística:

- Actividades lúdicas y culturales
- Promoción cultural, expresión de talentos
- Grupos representativos y talleres artísticos.

- Puestas en escena: se dan actividades de promoción cultural por medio de la presentación de muestras de diversas formas artísticas.
- Campañas Ecológicas-Franjas de Cultura y Convivencia
- Espacios de formación y promoción de las diferentes expresiones artísticas como música, pintura, teatro, danza, literatura y gastronomía. Entre otras

actividades como cursos libres, salidas culturales, presentaciones periódicas, etc.

- Electivas artísticas dentro del pensum

En la línea de Salud Integral se resaltan las siguientes acciones:

- Prevención y promoción de salud integral
- Servicio de Psicología, socio emocionalidad y salud mental
- Servicio de salud física y de cuidado.
- Prevención y acciones correctivas frente a la violencia sexual y de género
- Medicina, odontología, psicología, enfermería, fisioterapia y nutrición
- Promoción de la salud sexual y reproductiva.

1.6 Componente 6. Compromiso del núcleo familiar.

En este componente se identifican muy pocas acciones relacionadas con los canales de comunicación que propician las IES con las familias y muy pocos programas involucran a las familias en las estrategias de permanencia.

1.7 Componente 7 Gestión de Recursos

En la gestión de recursos se resaltan en las diferentes IES tienen estrategias de financiamiento y fondos de becas en cuanto a apoyos se mencionan los siguientes:

- Apoyos socio económicos
- Bonos alimentarios o subsidios de alimentación
- Bono de transporte
- Diferentes tipos de becas
- Residencia universitaria

- Herramientas tecnológicas y conectividad
- Fondos de empleo y emprendimientos
- Formación financiera a partir de capacitaciones y talleres a los estudiantes.

1.8 Componente 8 Trabajo Colaborativo entre las IES

Por último, para el componente 8, no se evidencian en los documentos las alianzas para la transferencia de conocimiento ni redes de conocimiento. El resultado de la aplicación de herramienta de auto diagnóstico en las 302 IES identificando las capacidades institucionales en la implementación de modelos y/o políticas de permanencia.

En la construcción de la herramienta para él diagnóstico de las capacidades institucionales en la implementación de modelos y/o políticas de permanencia, se hace una primera revisión de la información disponible a nivel desde los documentos institucionales y páginas web disponibles al público por parte de las IES y a la par se diseña un instrumento para el prediagnóstico con el fin de reconocer el nivel de madurez y profundidad alcanzado en la implementación de las acciones en permanencia y graduación. A continuación, presentamos las preguntas diseñadas como parte de los elementos prediagnósticos:

2. Resultado de la aplicación de herramienta de auto diagnóstico en las 302 IES identificando las capacidades institucionales en la implementación de modelos y/o políticas de permanencia.

2.1 Identificación de Acciones de Permanencia y Graduación en las IES

la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) suscribió el contrato número co1.pccntr.5354594 de 2023, por medio del cual se busca la actualización de los lineamientos contenidos en la guía para la implementación del modelo de gestión de la permanencia y la graduación estudiantil en instituciones de educación superior y la construcción de herramientas de orientación socio ocupacional en clave de trayectoria educativa. Dentro de las actividades previstas para lograr este propósito, se realizará un diagnóstico sobre el nivel de implementación de la guía en las IES del país.

Queremos realizar una identificación sobre el nivel de apropiación y conocimiento de las estrategias establecidas en Guía. Por ello, les invitamos de manera atenta a suministrar la siguiente información, con la cual podremos diseñar el instrumento para el diagnóstico de manera más acertada.

Variables para identificar

1. Nombre de la IES

   Código SNIES

2. Naturaleza de la Institución

   - Estatal
   - Privada

2.1 Tipo de Institución

- Técnica
- Tecnológica
- Institución Universitaria
- Universidad

2.2. Profesional que responde la encuesta:

Correo electrónico:

Número de contacto: (no debe ser obligatoria)

Cargo o dependencia en la institución:

- Rectoría
- Vicerrectoría Académica
- Dirección de planeación
- Vicerrectoría/ Dirección/coordinación de Bienestar estudiantil o Universitario
- Dirección/coordinación de permanencia y graduación
- Docente
- Otro
- ¿Cuál?

3. De las siguientes alternativas seleccione con cual (es) cuenta su institución para promover la permanencia y graduación estudiantil:

Alternativas	**si**	**no**	**en proceso**
Política Institucional aprobada			
Dependencias institucionales para atender permanencia y graduación estudiantil			

Áreas institucionales articuladas para atender la permanencia y graduación			
Programas/ estrategias institucionales para la prevención de la deserción			
Programas/ estrategias institucionales para la permanencia y graduación			
Programas/ estrategias por facultades para la prevención de la deserción			
Programas/ estrategias por facultades para la permanencia y graduación			

Otros:

¿Cuáles?: _____

Nota: Agradecemos nos comparta el link con información relacionada. (Espacio)

4. ¿La institución ha participado en talleres de sensibilización convocados por el MEN, para la aplicación de la ***"Guía para la implementación de la permanencia y graduación en las Instituciones de Educación superior"*** (https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356272_recurso.pdf)?
   - Si
   - No

5. De los ocho componentes sugeridos por la ***"Guía para la implementación de la permanencia y graduación en las Instituciones de Educación superior",*** ¿Cuál es el nivel de apropiación de estos en la política/programas/ estrategias que desarrolla su institución? Señale de 1 a 4, siendo 4 el nivel más alto.

Componente	ESCALA			
	1	2	3	4
1. Posicionamiento y formalización				
2. Cultura de la información				
3. Mejoramiento de la calidad académica				
4. Trabajo conjunto con instituciones de educación Media				
5. Programas de apoyo para estudiantes				
6. Compromiso del núcleo familiar				
7. Gestión de recursos				
8. Trabajo colaborativo entre las IES				

6. Identifique las dependencias que tienen algún nivel de responsabilidad en la planeación, implementación o evaluación de las estrategias, programas o actividades relacionadas con los componentes descritos en la ***Guía para la implementación de la permanencia y graduación en las Instituciones de Educación superior***

   A continuación, frente a cada dependencia descrita, señale los componentes de la guía que han sido incorporados.

Dependencias	Componentes							
	Posicionamiento y formalización	Cultura de la información	Mejoramiento de la calidad académica	Trabajo conjunto con instituciones de educación Media	Programas de apoyo para estudiantes	Compromiso del núcleo familiar	Gestión de recursos	Trabajo colaborativo entre las IES
Rectoría								
Vicerrectoría /Dirección Académica								
Vicerrectoría – Dirección o Unidades de Bienestar Estudiantil o Universitario								
Dirección de Planeación								
Decanaturas – Direcciones de								

Programa								
Unidad – Dirección de Permanencia								
Unidades de manejo de información Institucional								
Direcciones de admisiones registro y control								
Unidades de atención a los estudiantes								
Otros								
¿Cual?								

Observaciones

7. Sobre la aplicación de la ***Guía para la implementación de la permanencia y graduación en las Instituciones de Educación superior***, señale de 1 a 4, siendo 4 el nivel más alto.

Aspecto	1	2	3	4
Considera que la Guía ha sido un instrumento orientador para el diseño de políticas, programas o estrategias en su institución				
Las herramientas descritas en la Guía han podido ser adaptadas a las necesidades de su institución				

8. Que sugerencia haría para la actualización de la guía de cara a los retos y necesidades actuales de la educación superior:

Sugerencia:

Esta encuesta se enviará a las instituciones el día 26 de octubre del 2023 con el fin de recoger la información que permita continuar con el diseño del instrumento de diagnóstico final. Es importante considerar que también se cuenta con una información secundaria que favorece este proceso y es un instrumento desarrollado con 88 IES que respondieron la encuesta y afirmaron que su institución cuentas con estrategias para para la permanencia en torno a la existencia de programas para la orientación educativa/orientación socio ocupacional y generales, desarrollo humano, promoción socio-económica, actividad física, deporte y recreación, expresión cultural y artística, promoción de la salud integral (salud mental y física), mentorías, emprendimiento y empleabilidad, alertas tempranas, seguimiento beneficiarios y estudiantes reportados como atendidos por bienestar universitario, permanencia y graduación.

3. Número de IES que tiene políticas institucionales de fomento a la permanencia y graduación de los estudiantes y la caracterización de estas.

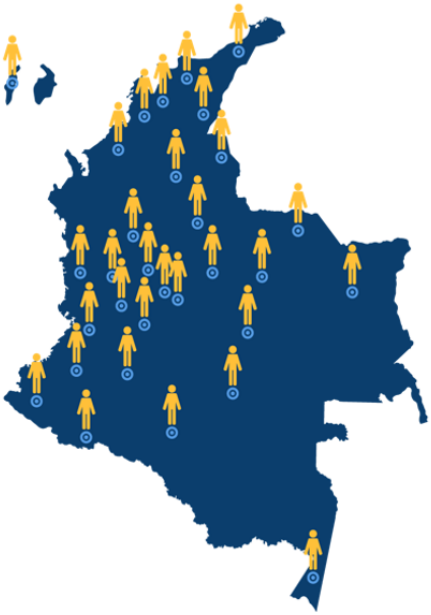
Como se ha mencionado, se esta recolectado la información de las IES a partir de los instrumentos de análisis, sin embargo, como avance de este proceso se vienen adelantado algunos análisis a partir de fuentes secundarias y revisiones documentales (informes y análisis de documentos publicados en las páginas web de las IES)

Como actividad inicial y con la finalidad de establecer el estado de las políticas institucionales de fomento a la permanencia y graduación oportuna de los y las jóvenes en educación superior, se identificaron 304 IES a nivel nacional, ubicadas en los diferentes departamentos del país. Favoreciendo el rastreo de la

información para conocer su avance en la implementación de la ***"Guía para la implementación de la permanencia y graduación en las Instituciones de Educación superior"*** e identificando experiencias significativas e innovadoras.

Conforme se ha avanzado en el proceso de búsqueda de datos se pueden detallar algunos análisis cualitativos de las IES y las diversidades institucionales del país. A continuación, se identifican la distribución geográfica que actualmente presentan las instituciones por departamento:

Departamento	IES
Antioquia	39
Atlántico, Bolívar ,Magdalena	34
Santander	13
Bogotá D.C., Boyacá, Cundinamarca	129
Valle del Cauca	26
Risaralda, Caldas, Quindío, Tolima	23
N. Santander, Arauca, Caquetá, Meta, Huila, Casanare, Putumayo	15
Cauca, Nariño, Chocó	15
Córdoba, Sucre, San Andrés y Providencia, Guajira Cesar	10
Total IES	304

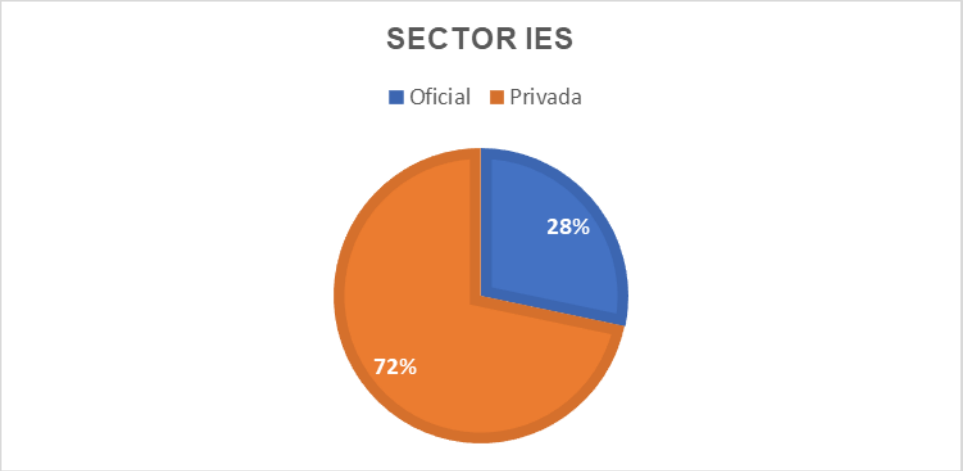


Gráfica # 1: Identificación geográfica de las IES por departamento a nivel país

A nivel territorial, y como se refleja en la **Gráfica #1**, las IES tienen una mayor concentración en la zona central del país siendo Bogotá la de mayor numero de instituciones de educación superior, seguido por Cundinamarca y Boyacá; en orden inferior se ubican los departamentos de Antioquia, Atlántico y Valle del Cauca. Se identifica, que las regiones con menor cantidad de IES ubicadas a nivel país son Córdoba, Sucre, San Andrés y Providencia, Guajira y Cesar.

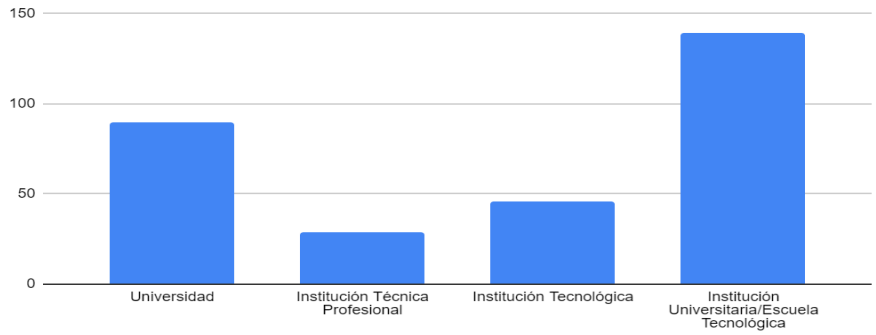
Continuando con la caracterización de las IES, se reconoce los sectores, oficial o privado en los cuales se dividen las mismas, siendo un 72% que

pertenecen al sector Privado y el 28% corresponden a el sector Oficial, como se puede identificar en la **Gráfica #2.**



Gráfica # 2: IES pertenecientes al sector oficial y privado a nivel nacional

Continuando con la caracterización de las IES, con las cuales se desarrollarían las acciones de trabajo conjunto para la actualización de los lineamientos de la permanencia y graduación, se determina la cantidad de IES pertenecientes a los diferentes tipos de carácter académicos: Universitario, Institución técnica profesional, Institución tecnológica o Institución Universitaria, evidenciando en el



Gráfica # 3: Identificación de IES por el tipo de carácter académico.

Referente al tipo de carácter académico de las 304 IES, se identifica que 138 IES son identificadas como Instituciones universitarias/Escuelas Tecnológica y corresponden al 45% del total de registros, seguido con las de carácter académico Universidad que corresponden al 29% con 90 IES. Lo que indica que el 74% de las IES analizadas atienden esquema completo de educación superior con egreso de profesionales universitarios; y que el 26% de las IES se encuentran en oferta de carácter académico por ciclos propedéuticos.

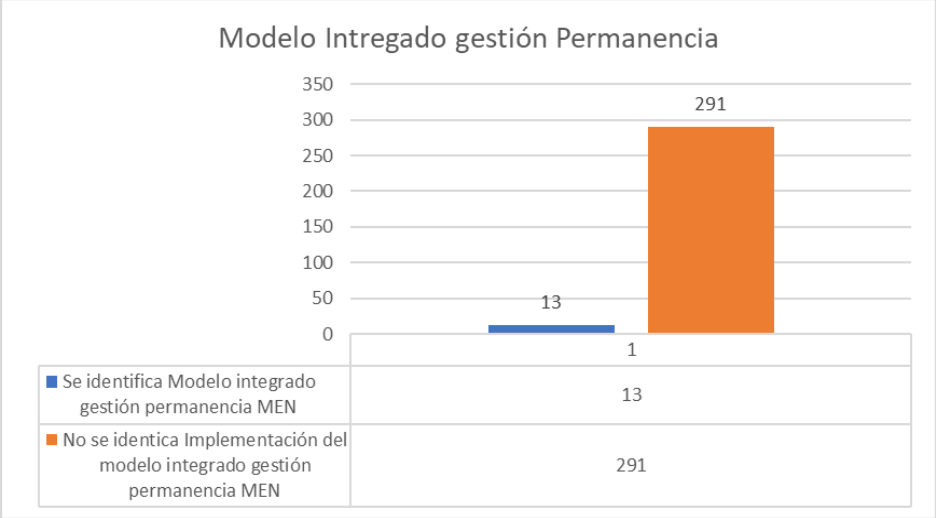
Respecto a la acreditación institucional, se identificaron las IES que se encuentran con registro calificado y acreditación de alta calidad, destacándose 30% de las instituciones como acreditadas de alta calidad. Es decir, que de 304 IES 92 se encuentran con dicha acreditación. El en **Gráfico #4** se presenta la información correspondiente a este ítem.



Gráfica # 4: Identificación de IES por tipo de acreditación institucional.

Esta mirada inicial, permite identificar la diversidad institucional, y tener la certeza, que, en todas las acciones de permanencia y graduación oportuna, se debe reconocer las mismas, para realizar acciones que fortalezcan la continuación de las trayectorias de vida de los y las jóvenes en la educación superior. Y, a su vez generen estrategias de prevención del abandono o deserción.

Con miras a las acciones de permanencia y graduación se identificó las IES que presentan un modelo integrado de la gestión de la permanencia, siendo oportuno aclarar, que dicha información se identifica en torno al rastreo inicial por páginas web y documentos institucionales. Esto procesos de divulgación y esquemas de atención de los equipos de bienestar Universitarios de las 304 IES, se identifica que la implementación u asociación con el modelo integrado de gestión de la permanencia del MEN es inferior y poco visible respecto a otros escenarios como el promover el bienestar físico y emocional de los estudiantes, o la gestión cultural desde el aprovechamiento del tiempo libre; lo que determina que el 95% de las IES consultadas no relacionan directamente /indirectamente procesos de permanencia educativa y/o de los componentes del modelo.



Gráfica # 5: Identificación de modelos integrados para la gestión de la permanencia en las IES.

Como se evidencia en el **Gráfico #5** de la identificación de los modelos integrados para la gestión de la permanencia en las IES, se identificó que 13 IES presentan apropiación del modelo integrado de gestión de la permanencia del MEN, se identifica que la institucionalización se adelanta en la mayoría de los

casos a través de *Acuerdos de Consejos Académicos* y que sobresalen aspectos relacionados con el componente 3 de Mejoramiento de la calidad educativa.

Como un dato significativo se valida que, de las 13 IES, tan solo 4 de ellas son categorizadas en Acreditación de Alta Calidad, lo que daría como presunción de que las 9 IES restantes han adoptado el modelo integrado de gestión de la permanencia del MEN desde la responsabilidad y el compromiso de constituirse en comunidades académicas que velen por la permanencia, la graduación y el éxito de los estudiantes de educación superior.

Finalmente, en cuanto a las acciones del bienestar universitario o institucional, se reconoce que todas las IES cuentan con un departamento o unidad encargada de realizar dichas acciones, sin embargo, en un porcentaje del 36% no es clara la información de las acciones desarrolladas dentro de la página Web institucional. Este dato, puede cambiar a medida que se avance en el instrumento de diagnóstico de las acciones de permanencia y graduación de las IES del país.

4. Documentación de nuevos modelos para la gestión de la permanencia, cómo insumo para el fortalecimiento de la Guía del modelo integrado de gestión para la permanencia MEN - Documento de avance

En general, los modelos para la gestión de la permanencia y graduación en el ámbito educativo se fundamentan en diversos enfoques dirigidos a distintos grupos poblacionales, respaldados por teorías, que se traducen políticas, estrategias, programas y acciones centradas en los estudiantes, para promover un entorno que fomente el aprendizaje, la motivación y la persistencia, con el propósito común de reducir las tasas de abandono y fomentar la culminación de sus estudios.

Según los documentos sobre el contexto de la educación superior en Colombia, repositorio CLABES y en el Análisis de tendencias internacionales, se pueden desarrollar nuevos modelos y estrategias para la gestión de la permanencia estudiantil que aborden factores clave que influyen en la satisfacción de los estudiantes, su retención y su éxito académico. Esto abarca una amplia gama de investigaciones, estrategias y tendencias destinadas a mejorar la retención académica de los estudiantes en las instituciones educativas. A continuación, se presentan un resumen de los aspectos clave.

4.1 Contexto de la educación superior en Colombia

El propósito de esbozar la forma como se ha desarrollado la educación superior en Colombia es, realizar un primer acercamiento a las diferentes miradas de algunos expertos en el ámbito educativo, de la mano de ellos se procura poner rumbo a las diferentes tendencias encontradas a lo largo de la lectura y primer análisis de los documentos, artículos y publicaciones de tan diversos estudios realizados acerca de este importante y controvertido tema, en el cual uno de los más observados es, sin duda, lo concerniente a la permanencia estudiantil. El contexto de la educación superior en Colombia es complejo y diverso, marcado por una serie de desafíos y oportunidades.

4.1.1 Que nos muestra el recorrido histórico

De acuerdo con las revisiones realizadas hasta el momento en 29 universidades se revelan algunas características que hacen parte del contexto general de la educación del país.

- **Acceso Limitado:** A pesar de los esfuerzos del gobierno colombiano para aumentar el acceso a la educación superior, sigue siendo limitado para muchas personas, especialmente en áreas rurales y para comunidades de bajos ingresos. La falta de acceso equitativo a la

educación superior sigue siendo un problema importante. De acuerdo con los datos reportados por el Ministerio de Educación Nacional, a través de la Subdirección de Desarrollo Sectorial, para el año 2020, la tasa de deserción anual para los programas universitarios se ubicó en 8,02%, para los tecnológicos en 13,26% y para los técnicos profesionales en 13,65%.

- **Calidad:** La calidad de la educación superior en Colombia cambia significativamente entre instituciones. Mientras algunas universidades ofrecen programas de alta calidad y están bien reconocidos a nivel internacional, otras enfrentan desafíos en términos de infraestructura, currículo y recursos docentes.
- **Financiación**: Muchos estudiantes colombianos enfrentan dificultades financieras para pagar la educación superior. Aunque existen diferentes programas de becas y préstamos estudiantiles, la financiación sigue siendo insuficiente para cubrir los costos totales.
- **Desigualdad Sociales**: La desigualdad social y económica tienen un impacto directo en la educación superior. Los estudiantes de comunidades alejadas frecuentemente enfrentan mayores desafíos para acceder a una educación de calidad, lo que acentúa las brechas sociales y económicas en el país.
- **Investigación y Desarrollo**: Aunque en los últimos años, se ha avanzado, la inversión en investigación y desarrollo en las instituciones de educación superior en Colombia aún no alcanza los niveles de otros países desarrollados. Esto limita la capacidad del país para innovar y competir a nivel global en áreas científicas y tecnológicas.
- **Violencia y desplazamiento**: La violencia y el desplazamiento interno en Colombia han tenido un impacto negativo en el acceso a la educación superior para muchas personas. Los conflictos armados internos y la inseguridad que se da en algunas regiones del país han llevado a la interrupción de la educación para miles de estudiantes.

- **Desafíos Tecnológicos**: A pesar de evidenciarse grandes logros tecnológicos y está siendo cada vez más utilizada en la educación superior, aún existen desafíos en términos de acceso a Internet y tecnología adecuada, especialmente en áreas rurales, esto se convierte en una brecha que puede dificultar el acceso a recursos educativos en línea y limitar las oportunidades de aprendizaje.
- **Reformas y Mejoras**: El gobierno colombiano ha implementado varias reformas en el sistema de educación superior para abordar los diferentes desafíos. Estas reformas incluyen iniciativas para mejorar la calidad de la educación, aumentar el acceso y fomentar la investigación y el desarrollo. Sin embargo, a pesar de tantos esfuerzos, aún queda trabajo por hacer para garantizar una educación superior equitativa y de calidad para todos los colombianos.

De otro lado, sumado a este contexto general de la educación superior en Colombia, es necesario reconocer algunas variables o aspectos importantes que intervienen en la calidad de la educación universitaria como son, la permanencia, la deserción, la retención, el abandono estudiantil y el rezago académico, términos que aunque en algunos momentos y en algunos contextos se usan de manera indistinta, realmente son muy diferentes y no son intercambiables, para eso se exponen brevemente, de la siguiente manera:

- **Permanencia estudiantil** se refiere a la continuidad y persistencia de un estudiante en un programa educativo específico. Implica la asistencia regular a clases, cumplimiento de requisitos académicos y permanecer matriculado durante el período designado. La permanencia estudiantil es crucial para el éxito académico y la obtención del título. La permanencia académica implica además del cumplimiento de los requisitos, la asistencia regular y sostenida a la institución educativa.
- **Retención estudiantil** hace alusión a la capacidad de una institución educativa para mantener a los estudiantes matriculados y

comprometidos en sus programas académicos. Implica estrategias para prevenir la deserción, fomentar la participación, proporcionar apoyo académico y crear un ambiente propicio para el aprendizaje, asegurando así el éxito educativo continuo. Implica estrategias para mantener a los estudiantes matriculados y comprometidos, previniendo la deserción y promoviendo el éxito educativo continuo.

Según los planteamientos de Báez, Ortiz y Moreno (2011): en un programa de retención estudiantil es necesario comprender las acciones que desarrolla el aparato educativo en una institución para garantizar el acompañamiento al estudiante durante su trayectoria académica, de tal manera que pueda culminarla de forma exitosa. Su objetivo es proporcionar las herramientas necesarias para la terminación de los diferentes ciclos y etapas en los tiempos establecidos, y adicionalmente asegurar el conocimiento necesario y el desarrollo de competencias y actitudes indispensables para desenvolverse en la vida. (p. 2).

- **El abandono académico** ocurre cuando un estudiante deja de asistir a clases y abandona sus estudios sin completar un programa educativo. Puede deberse a diversas razones, como desafíos financieros, problemas personales o falta de interés. El abandono académico tiene un impacto negativo en el progreso educativo del estudiante y puede dificultar las oportunidades futuras de empleo y crecimiento personal.
- **Deserción estudiantil** ocurre cuando un estudiante abandona sus estudios sin completar el programa, a menudo debido a factores económicos, personales o académicos

Entender estos conceptos hacen parte del interés de la graduación estudiantil, puesto que es el reflejo del cumplimiento de los objetivos fundamentales de la educación superior; lo cual se logra a partir del desarrollo de procesos formativos y la implementación de estrategias de intervención pertinentes en cada etapa del ciclo del estudiante, desde su ingreso hasta su graduación. Sin embargo, el cumplimiento de este objetivo se ve afectado por los altos niveles de deserción de los estudiantes en el pregrado, lo que se refleja

como una de las principales dificultades de los sistemas educativos del mundo (León y Montejo, 2016).

4.2 El camino hacia la Permanencia estudiantil

Se puede decir que, además de comprender y apropiar los anteriores conceptos, es de vital importancia reconocer, que todos los modelos, enfoques, acciones, métodos, iniciativas y estrategias que se desarrollen en pro de la Permanencia, deben ir entrelazados, tejidos, estrechamente, de manera coherente con los objetivos de una educación de calidad, que se ha planteado desde años atrás por diferentes instancias como las Naciones Unidas, el Plan de Desarrollo Nacional y el Ministerio de Educación Nacional, (MEN), y que, cada vez se deben revisar y replantear para alcanzar los propósitos planteados, ya que deben ir a la par de los cambios vertiginosos del mundo, la cultura y la sociedad, que permean significativamente los procesos de la educación.

A manera de síntesis de estos aspectos inmediatamente mencionados, se trae a manera de ilustración académica, para develar su importancia y revisar aquellos aspectos que se han cumplido y los que se deben renovar indefectiblemente, y a lo cual se llegará, además de otros propósitos, al final de estas revisiones.

4.2.1 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) Naciones Unidas: Educación inclusiva, equitativa y de calidad

Esta iniciativa impulsada por las Naciones Unidas, en su objetivo N° 4 “Educación de calidad”, se enfoca en “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Es decir, la educación desempeña un papel central en los ODS: La educación es clave para avanzar en la consecución de los ODS y debería por lo

tanto estar reflejada en las estrategias para lograr cada uno de ellos (Observatorio Regional de Planificación para el Desarrollo, 2015).

4.2.2 Planes Nacional de Desarrollo

El Plan Nacional de Desarrollo 2022- 2026 “Colombia Potencia Mundial de la Vida”, en su indicador de primer nivel Educación de Calidad para reducir la desigualdad, menciona que la educación es un medio fundamental para superar la desigualdad y para hacer de nuestro país una sociedad del conocimiento y de los saberes propios. Planeta que se garantizará el derecho a la educación y al desarrollo integral de las niñas, los niños, los adolescentes, los jóvenes y adultos, desde la educación inicial hasta la posmedia, a través de estrategias de acceso y permanencia. Así mismo, la Educación Superior como un derecho, se fomentará el acceso de 500 mil nuevos estudiantes, acompañados de estrategias para promover la permanencia y la graduación, priorizando a jóvenes provenientes de contextos vulnerables, municipios PDET y ruralidad dispersa.

En el actual Plan, la educación está contemplada en la transformación de la seguridad humana y justicia social, que espera para el cuatrienio llegar a un 62% de cobertura bruta en educación superior, a través de la garantía de derechos como fundamento de la dignidad humana y condiciones para el bienestar – lo cual incluye trabajar no solo por el aumento de la cobertura, sino en el desarrollo y fortalecimiento de estrategias que apoyen la permanencia y la culminación de la trayectoria educativa, que permitan la construcción de más y mejores historias de desarrollo.

Desde educación superior se trabajará en cuatro ejes:

- Educación Superior como un derecho
- Consolidación del Sistema de Educación Superior Colombiano
- Reconceptualización del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

- Educación superior integral, incluyente, intercultural, antirracista, y desde la perspectiva de la justicia social y la paz.

De otra parte, el Gobierno Nacional a través del Plan decenal de Educación 2016 – 2026, ha puesto en marcha el Acuerdo Nacional "El camino hacia la calidad y la equidad" que busca el robustecimiento de un sistema educativo de calidad, que aumente las posibilidades de todos los colombianos de tener mejores condiciones de vida, generar movilidad social y reducir las desigualdades sociales y económicas (Ministerio de Educación Nacional, MEN, 2017).

4.2.3 Ministerio de Educación Nacional

El Ministerio de Educación Nacional, (MEN) en su afán de velar por todos los procesos de educación en Colombia se ha dedicado a presentar diferentes alternativas para incrementar la permanencia, teniendo en cuenta las causas por las cuales no permanecen los estudiantes y en consecuencia, para responder a las diferentes causas, que se convierten en una problemática general, implementa los Lineamientos de Política de Bienestar para Instituciones de Educación Superior en el año 2016.

Posterior a esto, diferentes instituciones educativas deciden implementar sus propias estrategias basados en dicha política, es así como inicialmente algunas universidades empiezan a diseñar sus propias estrategias de permanencia estudiantil a través de diferentes acciones, métodos, herramientas, que se convierten en parte del camino a la permanencia, cada institución educativa ha procurado aportar al logro de los objetivos propios y los emanados del MEN, en aras de favorecer e incrementar la permanencia, reducir la deserción, así como aumentar la cobertura, la calidad y la eficiencia educativa.

4.2.4. Boceto de algunas experiencias significativas desde las diferentes instituciones de educación superior para favorecer la Permanencia

En esa búsqueda, en ese camino recorrido y aun previendo el que queda por transitar, las instituciones de educación superior esencialmente basan sus objetivos en desarrollar las diferentes dimensiones del ser humano para fomentar la permanencia de los estudiantes. Es así como dentro de estas acciones se contemplan algunas semejanzas y otras diferencias como las que se enuncian:

A. Similitudes:

- **En cuanto al objetivo General:** La mayoría de las universidades comparten un objetivo general común de fomentar la permanencia estudiantil y la graduación oportuna. Todas están comprometidas a apoyar a sus estudiantes a lo largo de su trayectoria académica.
- **Enfoque Integral:** La mayoría de las instituciones han adoptado un enfoque integral, que no se limita a la formación académica, sino que abarca también aspectos psicosociales y económicos de los estudiantes para favorecer su permanencia.
- **Adaptación a Condiciones Particulares:** Varias universidades, como la Universidad Católica de Colombia, la Universidad Central y la Corporación Universitaria Republicana, mencionan la adaptación de estrategias y estudios a las condiciones particulares de sus estudiantes y contexto socioeconómico.

B. Diferencias:

- **Metodologías Específicas:** Las universidades difieren en sus metodologías específicas para alcanzar los objetivos de permanencia y graduación. Por ejemplo, la Universidad de Antioquia se enfoca en la

revisión documental de registros institucionales y normativos, mientras que otras instituciones no especifican sus metodologías.

- **Programas y Estrategias:** Cada universidad tiene programas y estrategias específicas para lograr sus objetivos. Por ejemplo, la Universidad Cooperativa de Colombia menciona programas de Bienestar Universitario y el "Programa Enlace," mientras que otras universidades no mencionan programas específicos.
- **Fechas y Periodos:** Las universidades tienen diferentes períodos de referencia para sus estrategias de permanencia, como 2009-2018, 2022, o 2016-2025. Esto indica que las estrategias pueden haber evolucionado con el tiempo.
- **Énfasis en Poblaciones o Áreas:** Algunas universidades, como la Escuela Internacional de Estudios Superiores – INTER, mencionan un enfoque en la identificación de causas y estrategias específicas para diferentes poblaciones de estudiantes, como aquellos con dificultades económicas, emocionales, laborales, actitudinales o académicas.
- **Coordinación Institucional:** En algunos casos, como la Universidad Central, se menciona una coordinación institucional para proporcionar condiciones óptimas a los actores de la comunidad universitaria.

C. Ventajas Generales:

- **Mejora del Éxito Estudiantil:** Las estrategias de permanencia y graduación están diseñadas para apoyar a los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica, lo que puede resultar en un mayor éxito académico y una mayor tasa de graduación.
- **Desarrollo Integral:** Estas estrategias tienden a enfocarse en el desarrollo integral de los estudiantes, abordando aspectos académicos, psicosociales y económicos, lo que puede mejorar su bienestar y su capacidad para completar sus estudios.

- **Acceso a la Educación Superior:** Algunas estrategias, como la promoción del acceso sin distinción, pueden contribuir a que estudiantes de diversos orígenes tengan la oportunidad de acceder a la educación superior.
- **Adaptación a Condiciones Particulares:** La adaptación de estrategias a las condiciones particulares de los estudiantes y el contexto socioeconómico puede aumentar la efectividad de las iniciativas.
- **Coordinación Institucional:** La coordinación entre diversas áreas y actores dentro de la institución, como docentes, estudiantes y egresados, puede generar un ambiente de apoyo y mejora de las condiciones para el éxito estudiantil.

D. **Limitaciones Generales**:

- **Recursos limitados:** La implementación efectiva de estrategias de permanencia y graduación a menudo requiere recursos significativos, como personal, presupuesto y tiempo, lo que puede ser una limitación para algunas instituciones.
- **Efectividad variada:** La efectividad de estas estrategias puede variar según la institución, el contexto y las poblaciones estudiantiles, lo que significa que no todas las estrategias funcionarán de la misma manera en todas partes.
- **Evaluación y Monitoreo:** Evaluar y monitorear la efectividad de estas estrategias puede ser un desafío, y algunas instituciones pueden carecer de sistemas sólidos de seguimiento y evaluación.
- **Cambios en las necesidades estudiantiles:** Las necesidades de los estudiantes pueden evolucionar con el tiempo, lo que requiere que las estrategias se ajusten y se mantengan actualizadas.
- **Falta de especificidad:** Algunas instituciones pueden no proporcionar detalles específicos sobre sus metodologías, lo que dificulta evaluar la efectividad de sus enfoques.

- **Requerimientos de coordinación:** La coordinación entre diversas áreas y actores de la institución puede ser un desafío, ya que requiere un compromiso y esfuerzo continuos.

A manera de síntesis, mientras que las estrategias de permanencia y graduación estudiantil ofrecen ventajas significativas en términos de éxito académico y desarrollo integral, también enfrentan desafíos relacionados con recursos, efectividad y adaptación a las cambiantes necesidades estudiantiles. Cada institución debe abordar estas cuestiones de manera individual, teniendo en cuenta su contexto y sus recursos disponibles.

4.3 Repositorio CLABES

Las investigaciones y análisis desempeñan un papel fundamental en el ámbito de la educación superior, ya que proporcionan información valiosa que orienta el diseño de políticas y estrategias destinadas a la mejora continua de los sistemas educativos. En este contexto, el repositorio de CLABES se ha erigido como un recurso crucial para la comunidad académica, ofreciendo una plataforma donde se comparten y examinan a fondo investigaciones de gran relevancia en el ámbito de la educación.

En este documento, se presenta una síntesis de la investigación llevada a cabo en el marco de CLABES, centrada en la Línea Temática 5: "Políticas nacionales y gestión institucional para la reducción del abandono". Un total de 50 documentos, comprendidos en los años 2011,2012 y 2017, 2018 y 2019. Estos estudios arrojan luz sobre las estrategias y acciones emprendidas por diversas instituciones de educación superior, tanto a nivel nacional como internacional, con el objetivo de abordar el desafío del abandono estudiantil. A través de este análisis, se pretende destacar las tendencias, hallazgos y lecciones aprendidas que contribuirán al avance en el modelo para la gestión institucional de la permanencia.

Entre las estrategias y acciones se pueden identificar las siguientes:

- **Relevancia de las asignaturas**: La percepción de la relevancia de las asignaturas es un factor crucial en la satisfacción de los estudiantes.
- **Métodos de Enseñanza:** La calidad de los métodos de enseñanza juega un papel esencial en la experiencia del estudiante.
- **Evaluación del Aprendizaje:** La forma en que se evalúa el aprendizaje tiene un impacto significativo en la satisfacción estudiantil.
- **Labor de los Docentes:** La labor de los docentes y su relación con los estudiantes influyen en la satisfacción y retención.
- **Interacción en las asignaturas**: La interacción entre estudiantes y con los profesores también es un factor relevante.
- **Estructura Curricular**: La estructura curricular y la inserción en entornos prácticos son determinantes para los niveles de satisfacción.
- **Procesos Académico-Administrativos**: La eficiencia de los procesos académico-administrativos es un componente importante.

La conclusión principal de estos hallazgos se centra en la importancia de la satisfacción de los estudiantes, la relación con los profesores y la incorporación de aspectos humanizantes en la educación superior. También se destaca que los procesos evaluativos internos son fundamentales para la mejora continua en este contexto.

4.3.1 Estrategias y Modelos de Gestión de la Permanencia Estudiantil

Dado que la gestión de la permanencia es un aspecto crítico en la educación superior, se pueden elaborar modelos y estrategias específicas para mejorar la retención y el éxito académico de los estudiantes. Es esencial que los modelos de gestión incluyan una serie de programas y estrategias que aborden tanto el desarrollo de habilidades blandas como la transición al mercado laboral. A

continuación, se presentan algunos de los elementos que pueden ser considerados.

La gestión de la permanencia estudiantil requiere la implementación de diversas estrategias y acciones, entre las cuales destacan:

- *Evaluación temprana y seguimiento*, la identificación temprana de estudiantes en riesgo es esencial, y se deben implementar sistemas de seguimiento para intervenir rápidamente.
- *Mejora de la calidad educativa y flexibilidad en los programas curriculares*, la calidad de la educación es fundamental, y los modelos de gestión deben garantizar la excelencia académica y la pertinencia de los contenidos curriculares, adaptando las ofertas académicas a las necesidades cambiantes de los estudiantes.
- *Apoyo académico y psicológico,* la relación con los profesores y la incorporación de aspectos humanizantes requieren programas de apoyo académico y psicológico.
- *Programas de mentoría*, la mentoría, en la que estudiantes más experimentados guían a los novatos, es efectiva para retener a los estudiantes. Mentoría y asesoramiento para la integración social y académica
- *Acceso Inclusivo, l*a inclusión de estudiantes de sectores vulnerables es crucial, y se deben promover estrategias para garantizar el acceso equitativo, asegurando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades.
- *Colaboración Interinstitucional*, la colaboración entre instituciones educativas, gobiernos y otras partes interesadas es necesaria para desarrollar estrategias efectivas a nivel nacional.
- *Evaluación continua de programas de retención*, la evaluación de las estrategias implementadas es esencial para ajustar enfoques según sea necesario.

- *Desarrollo de habilidades blandas y preparación para el empleo*, los modelos de gestión deben incluir programas que desarrollen habilidades blandas y faciliten la transición al mercado laboral.
- *Enfoque en áreas críticas*, identificar y abordar áreas específicas que influyen en el desempeño académico, como la programación de horarios de clases y el nivel de *asistencia.*
- *Modelos de financiamiento y ayuda económica,* investigar modelos de financiamiento sostenibles y programas de ayuda económica efectivos, como becas y programas de trabajo-estudio, que alivian la carga económica de los estudiantes.
- *Análisis de datos y tecnología*, utilizar análisis de datos y tecnología avanzada para un seguimiento preciso del desempeño de los estudiantes, permitiendo una identificación temprana de problemas y la implementación de soluciones.
- *Programas de tutoría para la integración académica,* brindando un apoyo individualizado para garantizar el éxito académico.
- *Talleres y programas de orientación vocacional* y preparación para el egreso, ayudando a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional.
- *Fomento al aprendizaje activo*, estimulando la participación y el compromiso de los estudiantes en su educación.
- *Evaluación de seguimiento e impacto de programas*, para garantizar la eficacia de las estrategias implementadas.
- *Campañas de comunicación y pedagógicas***,** que informen a los estudiantes sobre los recursos disponibles y promuevan la importancia de su permanencia.
- *Integración de tecnología* para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprovechando herramientas digitales para optimizar la educación.

- *Colaboración intra e interinstitucional*, promoviendo la cooperación entre instituciones educativas y otros actores relevantes.
- *Vínculos con empresas y organizaciones,* para oportunidades de empleo, facilitando la transición de los estudiantes al mercado laboral.

Estos modelos de gestión deben adaptarse a las necesidades específicas de cada institución educativa y mantener una colaboración continua entre investigadores, instituciones educativas y gobiernos, es por ellos que se plantean unos modelos que sean comunes, como se presenta a continuación.

4.3.2 Modelos Comunes para la Gestión de la Permanencia

En la búsqueda de reducir las tasas de abandono y promover la graduación, se han identificado tres modelos de gestión comunes:

- ***El modelo de factores de riesgo:*** se basa en identificar e intervenir variables asociadas al desempeño académico y las dificultades financieras para el acceso y para la permanencia.
- **El modelo de apoyo estudiantil:** busca proporcionar a los estudiantes tutorías, asesoría académica para facilitar la integración a la vida universitaria y la preparación para la vida profesional.
- **El modelo de compromiso estudiantil:** Este modelo se centra en el estudiante, el seguimiento a sus trayectorias y en crear un entorno que fomente el aprendizaje activo y fomentando actividades y oportunidades de liderazgo, innovación, creatividad, inteligencia emocional, autonomía, satisfacción, redes sociales, género, equidad, calidad, motivación, pertenencia, identidad, salud mental, participación, herramientas, gamificación y habilidades.

Estos modelos no son excluyentes, y algunas instituciones implementan estrategias de cada modelo. Los modelos integrales son cada vez más prevalentes.

4.4 Análisis de tendencias internacionales

En cuanto al análisis de tendencias internacionales sobre el análisis de la permanencia y graduación estudiantil se ha identificado que este es un concepto que surge en la literatura internacional para integrar las estrategias, programas y políticas implementados en las instituciones de educación superior con el fin de reducir la deserción, fenómeno que se ha estudiado desde diversos enfoques y que agrupa en factores individuales, socioeconómicos, institucionales y académicos las variables multicausales que lo afectan.

En total se encontraron 243 estudios de acceso abierto con resumen en inglés disponibles en bases de datos como Web of Science y Scopus y que cumplieron el criterio de búsqueda: permanence AND higher AND education publicados entre el año 2015 y octubre de 2023. El 70% de los estudios se realizan en países como Brasil, España, Colombia, México, Argentina, Chile, Perú y Ecuador.

El procesamiento de datos y análisis de clúster se realiza utilizando redes interconexión colectiva de términos emparejados según la distancia entre ellos a través de índices de proximidad. En los artículos hallados se identifican 824 palabras clave y se establece un mínimo de ocurrencia de 3 palabras identificando en total 41 términos que cumplen con este criterio (Fig 7). Los términos de mayor co-ocurrencia son educación superior, permanencia, deserción, educación inclusiva, estudiantes y políticas públicas. Este análisis se realiza utilizando Vosviewer, los hallazgos proporcionan una comprensión del estado de la investigación alrededor de los temas de permanencia y graduación estudiantil, constituyéndose en un insumo para formuladores de políticas y tomadores de decisiones.

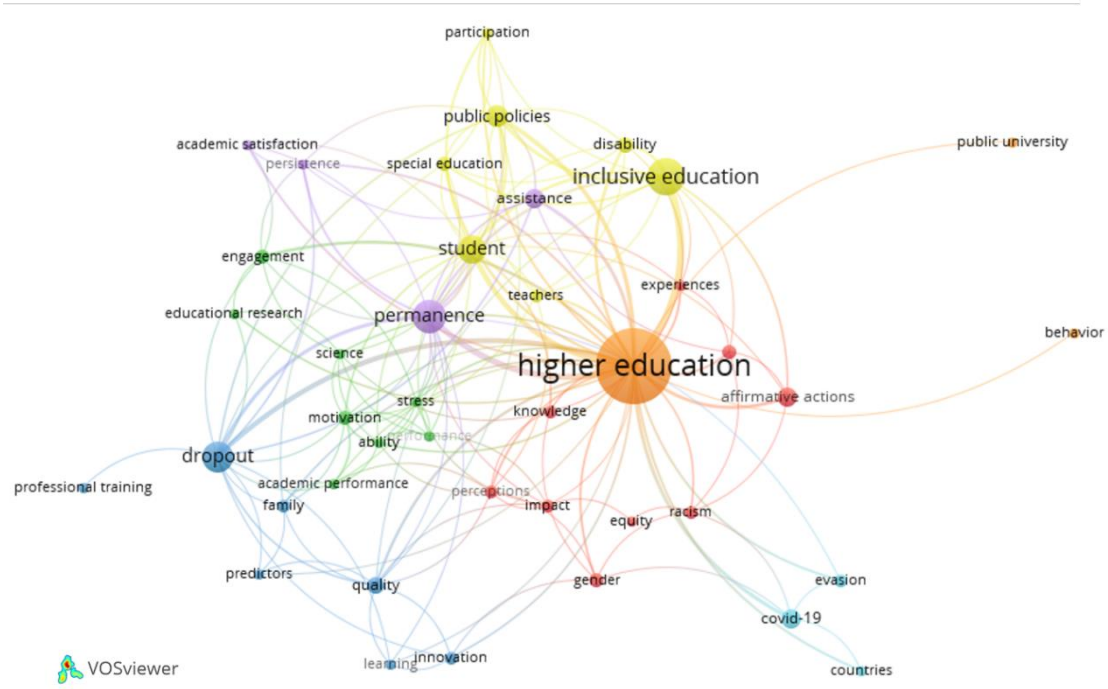


Figura 7. Red de interconexión de palabras clave

La red identifica 7 clúster que asocian 41 términos y que dan cuenta de las tendencias y las áreas poco exploradas en investigación sobre permanencia y graduación estudiantil y los factores que pudieran determinarla en las IES.

En el primer clúster, de color rojo, se asocian estudios sobre acciones afirmativas, impacto, conocimiento, género, equidad, racismo, percepciones, experiencias y políticas educativas. Los estudios se articulan entorno a acciones afirmativas y dan cuenta de los propósitos y el impacto de la educación superior en el desarrollo y capital humano y en la sociedad en general. Relacionan las dinámicas temporales en las políticas institucionales y de educación superior entre países considerando que los esfuerzos para promover la inclusión y la equidad dentro de los sistemas educativos deben basarse en un análisis de contextos particulares.

En los estudios se evidencia una tendencia a diferenciar los predictores y determinantes por género, origen e identidad social y entornos de aprendizaje de

los estudiantes que logran graduarse de las IES y utilizando como criterios de éxito indicadores de permanencia, tasas de graduación, promedio académico, satisfacción y motivación. Se argumenta que los temas de diversidad y género tienen mucho soporte teórico, pero que carecen de evidencia empírica y falta medición del efecto causal de las políticas y programas en los resultados educativos. Llaman la atención sobre la necesidad de análisis cualitativos y cuantitativos sobre el cambio, la amplitud y la profundidad del efecto en los contextos posteriores derivados de la generación e implementación de normativas institucionales que amplían el concepto de diversidad a numerosas características.

La red de color verde agrupa el clúster 2, vincula estudios sobre capacidad, rendimiento académico, investigación educativa, compromiso, motivación, rendimiento, ciencia, autoeficacia y estrés. Esta red el termino de mayor peso es la motivación, en este grupo de estudios relaciona los factores que determinan la continuidad y el desgaste como variables del factor individual que emergen en los estudios que se abordan desde la visión del estudiante.

En dichos estudios, la motivación es jalonada por la percepción del currículo, el sentido de pertenencia y autoeficacia, los mismos que se articulan como determinantes para la persistencia académica. Emergen en esta línea de análisis los aspectos psicosociales como factores de riesgo y la adopción de metodologías mixtas y los cambios curriculares como estrategias para atenuar la no continuidad.

Las estrategias de aprendizaje, la motivación e interacción social determinan el compromiso y el rendimiento durante los primeros años de permanencia, y estos a su vez generan efectos en la permanencia hasta la graduación, sin embargo, las relaciones de asociación entre el compromiso y permanencia varia significativamente entre estudiantes en riesgo. El término ciencia aparece de forma recurrente en estudios en áreas STEM y llaman la atención sobre la necesidad de pasar de estudios sobre capacidades cognitivas a enfocarse en temas relacionados factores psicosociales como la determinación,

tenacidad, optimismo, autoeficacia, persistencia, motivación, autodisciplina y trabajo en equipo.

El clúster 3, red de color azul oscuro muestra agrupa estudios sobre deserción, familia, innovación, aprendizaje, predictores, formación profesional y calidad. En esta red él termino de mayor co-ocurrencia es deserción, por lo que los estudios precisan la dificultad establecer una definición conceptual de la deserción y cómo esta define la ruta para la organización de los sistemas de información institucionales y las métricas derivadas.

Además, se hace evidente como en diversos estudios se vincula al concepto de deserción los de abandono, retención, persistencia e innovación haciendo la precisión que el concepto de persistencia se aplica, en la práctica, con el seguimiento y análisis de trayectorias estudiantiles que son afectadas por variables de contexto institucional y origen social y cómo estas definen los ritmos de avance y procesos de aprendizaje. Se consideran en los análisis enfoques de desigualdad social vertical y horizontal y su relación con acceso a la educación superior y cómo las decisiones políticas relevantes para un aumento continuo de ampliación de cobertura con énfasis en inclusión y equidad generan un círculo virtuoso potencial para mejorar la calidad de la educación.

Se resalta la importancia de identificar de forma temprana el riesgo de deserción para la implementación y seguimiento de políticas y programas focalizados donde la innovación se articula con temas de analítica de aprendizajes, género, calidad y deserción. Se encuentran además estudios que hacen seguimiento de la ocupación laboral, ingresos y satisfacción profesional a los egresados.

La red amarilla, cuarto clúster, agrupa los estudios sobre discapacidad, educación inclusiva, participación, políticas públicas, educación especial, estudiantes y docentes, siendo los términos de educación inclusiva, estudiantes y políticas en donde se concentra el vínculo entre los estudios de esta red. Dado que la educación inclusiva se focalizó en estudiantes de educación básica con discapacidad, se argumenta que llevarla al ámbito de la educación superior

supone desafíos para su aplicación y práctica, por lo que se deben encontrar mejores formas de responder a la diversidad en el sentido amplio de: capacidades, género y origen social y cultural y ser trasversal a las prácticas de enseñanza y aprendizaje de las universidades.

En el quinto clúster, red de color morado establece su centro en el análisis de la permanencia a la cual se articulan los conceptos de persistencia, asistencia y satisfacción académica. Se presenta un consenso débil sobre la facilidad para definir el concepto de permanencia en comparación con el de deserción, refiriéndose a las condiciones e influencia de las políticas y estrategias institucionales que llevan a los estudiantes a permanecer hasta completar sus estudios y obtener la certificación. Estas precisiones son importantes a la hora de definir: objetos de estudio, identificación de tipologías de estudiantes a intervenir y evaluaciones de impacto. En este marco, el aumento de estudiantes en la educación superior genera espacios de mayor heterogeneidad que requieren interacciones e intervenciones diferenciadas.

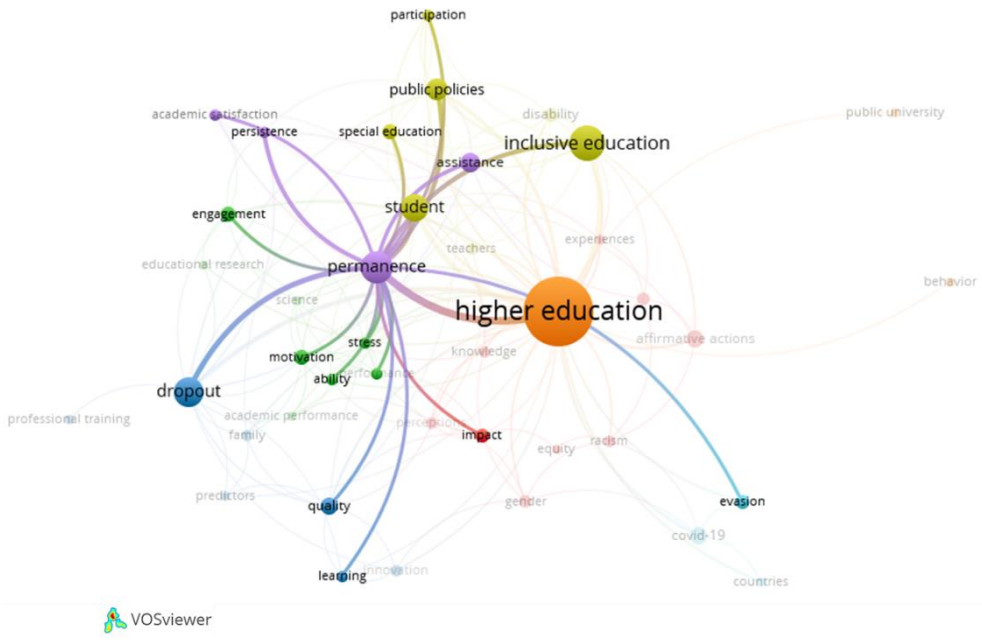


Figura 8. Términos asociados al nodo de permanencia

Contrario a lo que arrojan los estudios sobre deserción, la articulación de términos al nodo de permanencia y graduación emergen determinantes que van más allá de los apoyos económicos y la reducción de las diferentes barreras al tema de financiamiento. Así, se identifican variables relacionadas con factores individuales y de contexto de los estudiantes que influyen en la decisión de permanecer y el efecto que las políticas públicas e institucionales generan el compromiso académico, la motivación, la persistencia, el aprendizaje, la calidad y las habilidades.

Para el sexto clúster, red de color azul claro se destacan los estudios sobre que marcan los análisis durante y después de la pandemia por SARS-COV2 y la enfermedad por COVID-19 en países y destaca la aparición del término evasión y desconexión a la educación superior que agudiza en el período postpandemia, se presentan debates emergentes sobre el trabajo presencial frente al trabajo en casa y la alta rotación de personal que han experimentado las IES lo que aumenta los gastos directos y costos de oportunidad institucionales relacionados con el proceso de búsqueda y selección de personal, capacitación, evidenciando un conocimiento administrativo de asuntos estudiantiles concentrado en las personas y no en las IES, altas tasas de jubilación de profesores y profesoras, aumentos en las incapacidades de personal docente y administrativo e impacto en la reputación de la organización.

Estos elementos podrían afectar la experiencia, la permanencia, la graduación de estudiante y la calidad institucional. Esta escasez de personal unida a la disminución en la intención de la demanda potencial por la educación superior, en algunos países ha llevado a la reducción de servicios y cursos, comprometiendo las metas y objetivos de mediano y largo plazo con mayor efecto en la población vulnerable.

En los diferentes artículos se da una visión de la permanencia articulada a los desafíos que enfrentan los diferentes estamentos institucionales y por lo tanto la implementación y continuidad de las políticas. Se destacan las diferentes

estrategias que se implementaron durante la pandemia para potenciar la permanencia y graduación y los aprendizajes que se incorporaron y se mantienen

Finalmente, la red naranja que se constituye en el séptimo clúster agrupa los términos de comportamiento, educación superior y universidades públicas, aunque articulados los temas de comportamiento y universidades públicas aparecen como nodos aislados del resto del sistema.

La figura 9, presenta los temas emergentes en color amarillo, en estos de destacan los efectos de la Covid-19, la tendencia a involucrar temas de satisfacción académica, participación, profesores, la preparación para el egreso, los modelos predictivos y el vínculo entre la permanencia y la deserción.

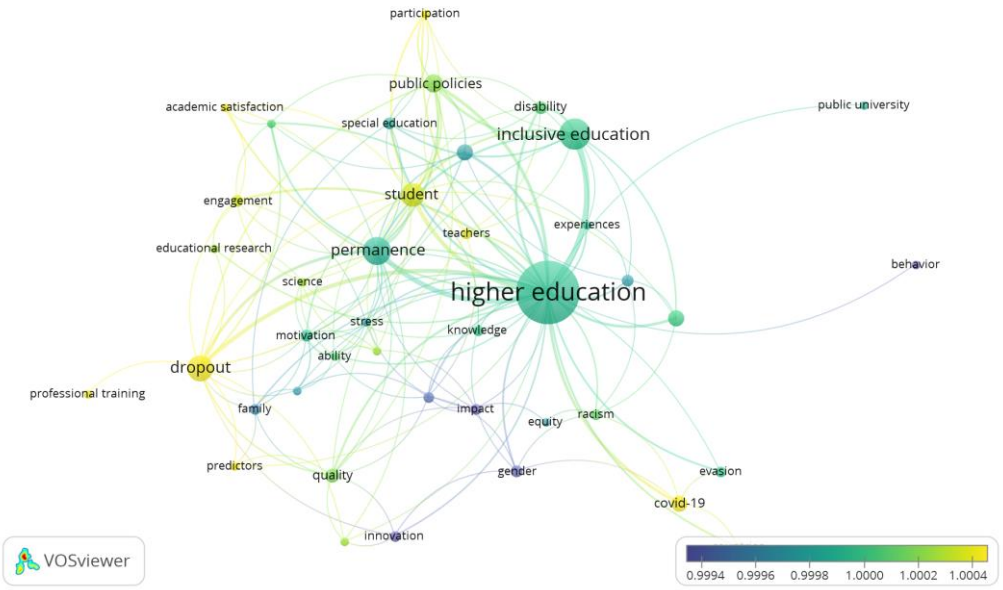


Figura 9. Términos emergentes en estudios de permanencia

4.5 Adaptabilidad y Desafíos

Cada institución educativa puede establecer su propio modelo de gestión de la permanencia, adaptándolo a sus necesidades y contexto específico. La gestión de la permanencia es un desafío continuo que debe evolucionar para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y el entorno educativo.

La gestión de la permanencia y graduación en la educación superior se basa en la comprensión de múltiples factores que afectan la experiencia estudiantil y requiere la implementación de estrategias integrales y adaptativas para asegurar el éxito académico y la retención de estudiantes.

5. Resultado de la identificación de oportunidades de mejora e innovación para la gestión de la permanencia, con grupos poblacionales y diversidades, para el fortalecimiento de la Guía del modelo integrado de gestión para la permanencia MEN.

La aproximación a la Guía del Modelo Integrado de Gestión para la Permanencia MEN (2015), ha permitido identificar que los enfoques de salud mental, género y diversidad no se han incorporado de forma explícita en este documento. Sin embargo, se identifican otros documentos -posteriores a esta guía- emanados del Ministerio de Educación Nacional (MEN) que presentan orientaciones con ocasión de estos enfoques.

Dentro de estos se encuentra “Orientaciones en Salud Mental y Discapacidad Psicosocial para el Sistema de Educación Superior Colombiano” (MEN, 2023), el documento “Enfoque e Identidades de Género para los lineamientos Política de Educación Superior Inclusiva” (MEN, 2018).

Por otra parte, se identifican notas técnicas emanadas del Ministerio de Educación Nacional (MEN), concebidas como “documentos de coyuntura educativa que abordan iniciativas de política que han sido claves para avanzar de manera decidida en la garantía del derecho fundamental a la educación en Colombia” (MEN, 2022, p.7), dentro de las cuales se encuentra “Inclusión y

equidad: hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia".

Por otra parte, en el último decenio dinámicas macrosociales diversas como las derivadas de la pandemia por COVID-19, los procesos de movilización global en función del reconocimiento y garantía de derechos de las diversidades y de las identidades de género, implican el desarrollo de nuevas miradas y proyecciones que permitan visualizar las necesidades derivadas de estas dinámicas y que en consecuencia aporten en la prevención e intervención temprana. A nivel específico de la salud mental, la pandemia se constituyó en un detonante de múltiples afectaciones para todas las etapas del ciclo vital.

La salud mental se ha convertido en un tema crucial en el contexto educativo, especialmente en lo que respecta a la permanencia estudiantil. Cada vez más estudios respaldan la premisa acerca de la salud mental como condición vital para el bienestar individual, lo que incide y tiene impacto significativo en el rendimiento académico y en consecuencia en la retención estudiantil. A través de los documentos que se han revisado al momento, además de una serie de investigaciones y análisis, los estudiosos del tema han destacado la conexión intrínseca entre la salud mental y la capacidad de un estudiante para mantenerse en el sistema educativo.

Son muchas las temáticas que se deben abordar en el campo de la Salud Mental y la educación, de cada una de ellas se procurará hablar a lo largo de este capítulo, como, por ejemplo, la salud mental y su incidencia en la Permanencia estudiantil, salud mental género y diversidades, salud mental y violencia sexual, entre otros que seguramente se deben abordar.

En ese orden, recorriendo estas temáticas se va llegando a uno de los temas que quizá más atención se le debe poner en la actualidad, en todos los ámbitos, y mucho más aún en el mundo de la educación y es que, no se puede invisibilizar las consecuencias de la pandemia en la vida de las personas y para este caso específico en la educación, y como objeto de estudio en la revisión de esta guía en la educación superior.

A tono con la importancia de la Salud Mental y la mirada al mundo de las emociones, es imprescindible realizar ese acercamiento al ámbito que las rodea, pensamientos, sensaciones, estados de ánimo y sentimientos de estudiantes universitarios en tiempos de pandemia y lo que se llamó confinamiento. Debe explorar y analizar la importancia de las emociones en la educación y en general. la importancia de las emociones en épocas de cambios o catástrofes. Ambas cuestiones desde la teoría y conceptualización y según la literatura.

Uno de los referentes para este aspecto en particular es el estudio realizado en la ciudad de México, el año 2020, desde la mirada y los relatos de los estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Xochimilco, a partir de un enfoque metodológico mixto, a través de una encuesta en dicho centro docente al estudiantado, y por medio de relatos solicitados a un grupo de universitarios. El miedo y la incertidumbre ante la situación destaca, por un lado, y de otro, sobresale la tristeza, el estrés y la fatiga, lo que se relaciona con el shock postraumático y la fatiga crónica, parte del estado anímico y de salud mental de las personas en momentos de crisis.

Por otra parte, con relación al enfoque de género y las diversidades, se presentan tensiones sociales asociadas a la interpretación de los procesos de inclusión, a la garantía de derechos y a las representaciones culturales. En consonancia con lo anterior, se estima pertinente incorporar de forma explícita estos enfoques en la Guía, debido a que se constituyen en aspectos transversales a los demás componentes declarados en 2015 y a que permiten dar respuesta a necesidades implícitas en los procesos de permanencia y graduación.

5.1 Una mirada al contexto frente a la salud mental, género y diversidades.

La importancia de discutir, analizar y visualizar el tema de género y salud mental

Para abordar este apartado, se hará de la mano de algunas investigaciones, ya que revisando algunas publicaciones de artículos relacionados se encuentran resultados que enriquecen este aspecto, como el caso de la investigación realizada El interés por realizar un número dedicado al género y la salud mental parte de algunas inquietudes derivadas de las diferencias consistentes que existen entre mujeres y hombres en algunos trastornos mentales en diferentes países y culturas. ¿Las diferencias son resultado del sexo o del género? ¿El género es un factor de riesgo para la salud mental que opera de la misma manera en los hombres y en las mujeres?

Es muy interesante como procurar dar respuesta a estos interrogantes se convierte en el inicio de un camino trazado por diferentes estudios y del que quizá antes no se atrevía a hablar, a mencionar, acaso si a pensar, pero no a dejar salir a luz y lo más significativo es que la misma dirección de las preguntas ya evidencias no la salud mental sino claramente problemas de salud mental

Ahora bien, ¿Qué factores se asocian con estos problemas de salud mental? Una revisión de Berenzon (2013) señala que uno de los principales factores psicosociales asociados a la depresión en la población mexicana es precisamente ser mujer, sobre todo si se es jefa de familia o si se dedica exclusivamente a las labores del hogar o a cuidar a algún enfermo. Otros factores psicosociales de riesgo tienen que ver con el bajo nivel socioeconómico (por la mayor exposición a condiciones de precariedad pues, si bien no existen diferencias significativas entre estratos socioeconómicos, aquéllos de nivel más bajo presentan depresión más grave), el desempleo (sobre todo en hombres), el aislamiento social, los problemas legales, las experiencias de violencia, el consumo de sustancias adictivas y la migración.

A partir de la revisión de este y otros artículos se pudo detectar que hay mucho por hacer en los campos de la investigación y la intervención, para llegar a ese punto de la intervención, abordar, más allá de la discusión conceptual sobre el sexo y el género, los vínculos de éstos con la salud mental y los diversos factores que influyen en ella.

Es imprescindible avanzar con celeridad es este aspecto porque todo esto destaca que la violencia de género es un tema muy grave asociado con diversas problemáticas y que, por lo tanto, es necesario seguir visibilizando, diseñar estudios específicos cuyos resultados inciden, a su vez, en su disminución, lo que a todas luces sería realmente difícil, pues todo va unido a un trasfondo sociocultural, que emana de las creencias estereotipadas sobre lo que son y deben ser las mujeres y los hombres, de manera tal que la violencia simbólica opera de manera invisible y es reproducida por toda la sociedad, y no sólo por quienes la ejercen y la sufren directamente.

A esto se suma la inequidad de género, que conlleva discriminación y violencia, también permea las instituciones dedicadas a atender la salud mental. Como se ve, ante todo ello tenemos un gran reto por delante. Es decir, frente a esta temática, como a las demás que se procura abordar en este capítulo, desde la salud mental género y diversidades, el desafío va más allá de la revisión temática, de la conceptualización y los análisis, todo ello debe conducir a la intervención y para esto es necesario convencer a los hombres en su condición de género y proponer recomendaciones para la formulación de políticas públicas.

5.2. Acerca de la salud mental y la permanencia

Puede decirse, y al momento de manera no exhaustiva, que esa relación entre salud mental y los diferentes aspectos académicos, como la permanencia, retención o abandono, se soportan teóricamente de la siguiente manera.

Salud Mental y Rendimiento Académico:

La correspondencia entre la salud mental y el rendimiento académico es innegable. Como señala la psicóloga educativa Linda Lumsden, "la salud mental adecuada proporciona una base sólida para el aprendizaje efectivo. Los estudiantes que enfrentan problemas de salud mental no tratados son propensos a tener dificultades para concentrarse, participar en clase y completar tareas

académicas" (Lumsden, 2018). Esta dificultad en el proceso de aprendizaje puede llevar a un bajo rendimiento académico y, en última instancia, a la deserción escolar.

Salud Mental y Bienestar Estudiantil:

El bienestar emocional y mental de los estudiantes es esencial para su éxito continuo en el entorno educativo. En el estudio: Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios, se observa por parte de los investigadores que “la depresión es una de las enfermedades más difundida en la actualidad; perturba tanto a las personas adultas como a los jóvenes, quienes, agobiados por expectativas personales, familiares y sociales, resultan gravemente afectados, ya que éstas los o. bligan a enfrentarse a agresivos retos de competitividad” (Serrano, Garcia y Ruggero, 2023)

Así mismo, se puede inferir de conformidad a otros estudios de psicólogos clínicos y educativos como Judith Andrews que, "Los estudiantes que gozan de una buena salud mental son más propensos a participar activamente en actividades extracurriculares, establecer relaciones sociales positivas y enfrentar los desafíos académicos con resiliencia" (Andrews, 2017). Esta participación y actitud positiva hacia la educación son fundamentales para mantenerse comprometidos con el proceso de aprendizaje.

Prevenir la Deserción Escolar a través del Apoyo a la Salud Mental:

Toda vez que se ha venido enunciando algunos aspectos importantes que giran en torno al cuidado de la salud mental, es imprescindible que se brinde el apoyo adecuado a la salud mental ya que puede desempeñar un papel crucial en la prevención de la deserción escolar. En consonancia con esto, los siguientes datos confirman que "los programas de intervención temprana que abordan problemas de salud mental en estudiantes han demostrado reducir significativamente las tasas de deserción escolar y aumentar la probabilidad de graduación" (Smith et al., 2019). Esta evidencia subraya la importancia de proporcionar servicios de salud mental accesibles y efectivos en entornos educativos.

A manera de síntesis, cada vez se hace más necesario tener en cuenta la relación entre la salud mental y la permanencia estudiantil, que según algunos autores es innegable, ya que está respaldada por una sólida base de evidencia académica, como se manifiesta en líneas anteriores; sería quizá muy pretencioso garantizar la salud mental de los estudiantes, pero si se puede prestar especial atención a este aspecto fundamental ya que no solo mejora su bienestar general, sino que también contribuye significativamente a su éxito académico y a la retención en el sistema educativo

5.3. Reconociendo aspectos comunes en torno a la permanencia.

Una vez se ha realizado la exploración e indagación de las estrategias, planes, proyectos y herramientas aplicadas y usadas en algunas de las universidades que hasta el momento se han indagado, en lo que concierne a diversas acciones que podrían mejorar, favorecer o potencializar la salud mental, términos generales se ha podido detectar que existen algunas acciones, actividades y métodos en común, y que se van enriqueciendo en algunas instituciones y modificando en otras, lo que si se advierte siempre es la intencionalidad común, procurar la permanencia estudiantil y cómo mencionan otras, tratar de disminuir la deserción académica, además se observa también cómo se van replicando en otras instituciones educativas se replican las buenas prácticas que propenden por la permanencia y que asimismo, van encaminadas a cultivar la salud mental.

Algunas de estas acciones que se observaron en común en diferentes Universidades son:

- Servicio de asesoría y/o acompañamiento psicosocial (individualizado por psicología y/o psicopedagogía).
- Iniciación a la vida universitaria desde:
- Salud mental y física

Sistema tutorial

Monitoreo a la permanencia

- Espacios de Formación Humana
- Mentorías
- Apoyo a beneficiarios de programas gubernamentales
- Promoción de la salud integral y el autocuidado
- Acompañamiento jurídico
- Acompañamiento familiar
- Caracterización psicosocial e identificación de la población
- Módulos de apoyo al estudiante: Lecto escritura, Pensamiento Lógico, Educación para la Sexualidad y Herramientas prácticas para la vida, al igual que tutorías personalizadas

5.3.1 Salud mental, género y diversidades

La incorporación de las reflexiones en torno a género y diversidades hace parte de las apuestas transversales de la educación superior a nivel nacional e internacional toda vez que supone un escenario de posibilidad para la garantía de derechos y se relaciona de forma cercana con apuestas sociales en torno a la inclusión social y el reconocimiento de las diversidades. A continuación, se desarrollan algunos de contextualización de estos aspectos:

El Índice de Inclusión para la Educación Superior (INES) destaca la importancia de reconocer y abordar las barreras que han incidido en procesos de exclusión de diversas poblaciones. Esto implica la identificación de necesidades de los estudiantes y de las condiciones inequitativas para el acceso y permanencia en la educación superior, esto con el interés de contribuir a la igualdad de oportunidades tanto en el acceso como en la culminación de los procesos educativos en la educación superior.

En este sentido, asume la inclusión como “un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades” (p.28), esto implica el desarrollo de procesos de sensibilización que involucre los diferentes actores de la comunidad educativa.

Reconociendo la educación superior como un escenario tanto para la transformación social como para la construcción de procesos que redunden en la convivencia pacífica a nivel nacional.

Por otra parte, los lineamientos de prevención, detección, atención de violencias y de cualquier discriminación basada en género en las IES, (Mineducación, 2020), destacan la pertinencia del desarrollo de procesos de seguimiento y actualización de los procesos, protocolos y rutas de atención en función de las necesidades contextuales de las IES.

5.4. Oportunidades de mejora en torno a la permanencia (en relación con la salud mental, el género y las diversidades

La implementación y el desarrollo de procesos de seguimiento a los aspectos declarados en la política de permanencia y graduación propuesta por las IES se constituye en un aspecto pertinente. En línea con esto, resulta adecuado dar continuidad a los procesos de articulación y armonización de las rutas y protocolos de atención con la política y las particularidades de cada IES.

En línea con esto, si bien se identifican avances en el posicionamiento de estos temas en las IES, resulta preciso dar continuidad a los procesos de sensibilización que involucre a todos los actores de la comunidad educativa. Por otra parte, respecto a los protocolos y rutas de atención la consolidación de equipos interdisciplinares con formación y sensibilidad resulta un aspecto diferencial en la garantía de derechos y en la prevención de las violencias basadas en género, que debe ser mantenido y fortalecido.

En relación con las estrategias diferenciales resulta pertinente documentar los mecanismos específicos que “permitan a las mujeres víctimas de violencias, acceder a la oferta académica y a los incentivos para su permanencia” -en línea con los propuesto en los lineamientos de prevención, detección, atención de violencias y de cualquier discriminación basada en género en las IES, (Mineducación, 2020). En línea con esto, el desarrollo de estrategias de

sensibilización y formación enfocadas en el reconocimiento de las violencias basadas en género (VBG) dirigidas a directivos, administrativos y docentes podría contribuir en la activación de los protocolos de atención de forma temprana.

Incorporación del enfoque de género asociado a las estrategias y acciones de prevención, atención, y detección de casos de violencias de género y sexuales, que evidencien de forma explícita acciones que contribuyan a la problematización y cuestionamiento de prácticas naturalizadas social y culturalmente, las cuales inciden en procesos de normalización y naturalización de estas violencias, así como la erradicación de estereotipos discriminatorios basados en género.

En relación con lo anterior, otro aspecto sobre el cual algunas instituciones de forma autónoma han adelantado acciones, pero que vale profundizar tiene que ver con la generación de estrategias de permanencia que compartan un enfoque diferencial y de género, que logren niveles de flexibilidad acordes con las necesidades y particularidades de poblaciones históricamente excluidas, de tal manera que se puedan garantizar el desarrollo y culminación de los procesos educativos en las IES. Esto implica entonces un enfoque holístico de la deserción y la permanencia, contemplando aspectos transversales.

Otro escenario de posibilidad, para el fortalecimiento de las acciones que actualmente se adelantan, tiene que ver con la actualización y revisión de currículos sensibles al género, las diversidades y las dinámicas de exclusión, que se transversalizan a los diversos campos de formación de las IES, contemplando la incorporación de recursos bibliográficos, procesos de investigación y de extensión con enfoque de género.

Lo anterior implica también el reconocimiento de particularidades y necesidades específicas en los territorios y ámbitos de influencia de las IES así como de la reflexión respecto a sus condiciones diferenciales de tal manera que las estrategias y acciones logren mayores niveles de impacto.

5.5. Aspectos Innovadores encontrados en las IES

De la misma manera que se detectaron aspectos comunes en las diferentes estrategias que desarrollan las universidades para fomentar el cuidado de la salud mental y la permanencia, también se pudo observar algunos elementos menos comunes y repetitivos, lo que los hace un poco más originales o novedosos

Kit Psicosocial N°1*. Se envía por correo institucional material psicoeducativo sobre herramientas psicológicas y académicas (Técnica de Respiración Diafragmática – Técnica de Relajación Progresiva de Jacobson – Estrategias Pedagógicas para la Redacción – Rutas de atención psicosocial institucional y externas).*

Kit Psicosocial N°2*. Se envía por correo institucional material psicoeducativo sobre Herramientas psicológicas y académicas (Técnicas para el Fortalecimiento de la Autoestima y Técnicas Pedagógicas para Evitar la Procrastinación)*

La combinación de enfoques académicos con actividades que estimulan y refuerzan aspectos cognitivos y emocionales. La música se centra en mejorar procesos cognitivos, el reconocimiento de emociones y la meditación y un taller de joyería que se enfoca en la mejora de procesos cognitivos tales como la atención, memoria y percepción y promueve el emprendimiento.

La innovación en el contexto del género y las diversidades ha guardado una relación cercana con procesos de reflexión crítica al interior de las IES, -algunos de estos anteriores a la implementación de la Guía de Permanencia-. Otros aspectos que han potencializado estos procesos son el reconocimiento de recursos y dinámicas territoriales e institucionales, desde desarrollos autónomos dado que la Guía no contempla o sugiere estos aspectos explícitamente. A continuación, se presentan algunos de los aspectos propios de las experiencias identificadas en este momento que podrían ser replicables.

Desarrollo de procesos de relacionamiento de las IES con instituciones locales (públicas y privadas) para la gestión de procesos de mayor impacto en términos de la equidad de género. Un ejemplo de esto es la experiencia de la Alcaldía de Medellín en alianza con las universidades Universidad de Medellín, Universidad de Antioquía, Universidad EAFIT, con la participación de Organizaciones Comunitarias y Sociales, a partir del cual se deriva el Plan Estratégico para la Igualdad de Género 2019-2031

Generación de escenarios de interlocución que permiten tanto procesos de co-construcción de la política pública, así como de su implementación y evaluación de avances en sus diferentes fases. Un ejemplo de este tipo de experiencia la constituyen la implementación del proyecto: "Fortalecimiento de la perspectiva de género, pluralidad y diversidad", anclado al Plan Estratégico 2015-2025 de la Universidad del Valle, a partir del cual se construye con participación de los diferentes actores de la comunidad educativa la Política institucional que involucra "la inclusión de la perspectiva de género en todos los procesos misionales de la Universidad" (Univalle, 2018, s.p.).

Desarrollo de procesos de formación continua orientados a la identificación, prevención y atención de VBG, que involucren tanto a los actores de la comunidad educativa, como al entorno de influencia de las IES, un ejemplo de este tipo de iniciativas la constituyen *"la Escuela de Formación de Orientadoras/es en atención y prevención en VDBG*", implementada en 2019 y 2021 por la Universidad del Valle (Univalle, 2023, s.p.), mientras que la Universidad de Caldas ha implementado la Cátedra "*Género, Interseccionalidad y Enfoque de Derecho*" (2023) enfocada en promoción de la equidad y la no discriminación con ocasión del género apoyada en aspectos jurídicos del orden nacional e internacional (Universidad de Caldas, 2023, s.p.).

Desarrollo de centros de estudios especializados y observatorios los cuales contribuyen no solo a la reflexión académica sino al desarrollo de procesos de extensión y sensibilización a la comunidad educativa y al territorio. Algunos ejemplos de esto son: el Observatorio de Género y Sexualidades (GESEX) de la

Universidad de Caldas, El Centro de Investigaciones y Estudios de Género, Mujer y Sociedad (CIEGMS), de la Universidad del Valle, entre otros.

A manera de cierre preliminar.

La permanencia es un proceso dinámico que amerita ser comprendido en los contextos territoriales y contextuales de las IES. El desarrollo de procesos de acompañamiento y seguimiento gradual relacionados con la salud mental, el género y las diversidades, en diálogo y co-construidos con las comunidades educativas y de los ámbitos de influencia de las IES, se presenta como una posibilidad para la transformación social de procesos de exclusión y para la disminución gradual de procesos de deserción estudiantil.

Documento 2

I. Diseño metodológico para los seis eventos de con- creación las sesiones

II. Consolidación de los resultados de las sesiones de con- creación regional en la línea permanencia y en la línea de orientación socio ocupacional en la educación superior.

1. Diseño metodológico para los seis eventos de co-creación las sesiones - Generación de espacios territoriales para consulta y recolección de aportes a la actualización de la guía de permanencia

Dentro de las obligaciones del contrato se habla de la realización de los seis (6) espacios orientados a la y recolección de aportes a la actualización de la guía de permanencia. Para ello, hemos diseñado una metodología y un cronograma por medio del cual se adelantarán mesas temáticas para la reflexión colectiva para realizar un trabajo focalizado en la permanencia y los modelos de gestión implementados y desarrollados en las IES.

Con las mesas temáticas se identificarán experiencias, conceptualizaciones, modelos y estrategias, además de facilitar la comunicación e intercambio de conocimientos en cada una de las regiones.

El cronograma propuesto para la realización de las mesas regionales es el siguiente:

Cronograma de espacios territoriales para consulta y recolección de aportes a la actualización de la guía de permanencia					
Evento	**Ciudad**	**Fecha**	**Hora**	**Cantidad de IES**	**Regiones de Referencia**
Foros Presenciales	Medellín	viernes, 10 de noviembre de 2023	8:00 a.m. 12:00 m	**39**	Antioquia Choco
	Barranquilla	miércoles, 15 de noviembre de 2023	8:00 a.m. 12:00 m	**34**	Atlántico Bolívar Magdalena
	Bucaramanga	miércoles, 22 de noviembre de 2023	8:00 -12:00 p.m.	**13**	Santander Norte de Santander

	Bogotá	viernes, 24 de noviembre de 2023	8:00 a.m. 12:00 m	**129**	Bogotá D.C. Boyacá Cundinamarca
	Cali	martes, 28 de noviembre de 2023	8:00 a.m. 12:00 m	**26**	Valle del Cauca Cauca
	Pereira	jueves, 30 de noviembre de 2023	2:00 am. 6:00 pm	**23**	Risaralda Caldas Quindío Tolima
Foro Nacional	**Bogotá**	**martes, 30 de enero de 2024**	**8:30 a.m. - 4:00 p.m.**		
Foros Virtuales	ZONA Oriente	lunes, 20 de noviembre de 2023	8:30 a.m. 11:00 a.m.	**15**	**N. Santander, Arauca, Caqueta, Meta, Huila, Casanare, Putumayo**
	ZONA sur -	lunes, 27 de noviembre de 2023	8:30 a.m. 11:00 a.m.	**15**	**Cauca, Nariño, Chocó**
	ZONA Norte	viernes, 1 de diciembre de 2023	8:30 a.m. 11:00 a.m.	**10**	**Córdoba, Sucre, San Andrés y Providencia, Guajira Cesar**
				304	

Como se observa en el esquema, además de los seis (6) encuentros presenciales, se realizarán tres (3) encuentros sincrónicos en aquellas regiones de difícil acceso y que probablemente no puedan asistir a los eventos presenciales. Para ello, se identificaron las IES con sede en las zonas oriente, sur y norte.

La propuesta metodológica se hará a partir de las mesas de trabajo con una introducción previa por parte del equipo de trabajo de ASCUN y el MEN.

Para realizar las mesas temáticas los participantes deben disponerse en forma de circular y de forma aleatoria, no deben asignarse puestos y evitar que los asientos den una idea de prestigio, todos deben estar dentro del campo de visión de los demás.

- Cada sesión grupal debe contar con un moderador o facilitador y un observador.
- El moderador debe hacer una introducción a la sesión y pedir autorización al grupo para grabar la sesión y aclarar que el análisis no se utilizará para un fin diferente al expuesto.
- Cada participante debe presentarse por su nombre e IES a la que representa, el moderador no debe permitir que la intervención de alguno de los participantes permita ponerlo en el centro del ejercicio.
- En cada sesión se debe contar con un observador relator que debe estar atento a reacciones, lenguaje verbal y no verbal de los participantes, tomar nota del desarrollo de la sesión.

Fases de las sesiones grupales

- Introducción, en la cual el moderador se presenta, da la bienvenida, expone los objetivos de la reunión plantea la metodología, da instrucciones para la presentación de cada participante y utiliza técnicas para estimular la interacción entre los participantes.
- Preparación del grupo. Cada participante se presenta según las indicaciones y da un breve contexto de la IES a la que representa.
- Debate a fondo. La moderación es de escucha activa y conduce la discusión hacia los temas relevantes. Se podría proponer un ejercicio de prospectiva estratégica planteando un escenario de futuro para la permanencia y graduación estudiantil en la educación superior en Colombia
- Clausura del grupo el moderador resume los temas identificados, hace referencia al uso de los resultados de la mesa temática y agradece a los participantes.

Cada una de las mesas de trabajo tendrá unas preguntas orientadoras que ayudaran a los participantes con reflexionar entorno a los temas previsto en el encuentro.

Al final se hará una plenaria con todos los asistentes, en el cual los moderadores y relatores de cada mesa, presentarán las conclusiones y propuestas analizadas en cada grupo.

Para la jornada de trabajo, se realizará la siguiente agenda académica

Agenda académica de los Encuentros

Propuesta

- Fecha: conforme al cronograma regional
- Luchar y hora: Se ajusta a la hora de cada región

Espacios territoriales para consulta y recolección de aportes a la actualización de la guía de permanencia		
Hora	**Actividad**	**Participa**
8:00 a.m.	Instalación del Espacio Territorial	**Delegado de las Directivas de la Institución anfitriona**: Vicerrector Académico, Directivo de Bienestar Universitario. **Jenny Vargas Guataquira** Coordinadora Fomento de Acceso y Permanencia en ES Subdirección de Apoyo a la Gestión de las IES **Carlos A. Ramirez**, Coordinador del Convenio, Gestor de proyectos ASCUN
8:30 a.m.	Socialización de las	Ministerio de Educación Nacional

	estrategias y el enfoque de permanencia desde el MEN y ASCUN para la actualización de las Guía de Permanencia estudiantil	ASCUN
9:30 a.m.	Taller para el abordaje y sensibilización a las estrategias de Orientación socio-ocupacional,	Equipo técnico de ASCUN
10:15 a.m.	Receso	
10:30 a.m.	Mesas de trabajo para la identificación de estrategias, programas o actividades innovadoras relacionadas con la pertenencia graduación oportuna y Orientación socio-ocupacional	Trabajo en grupos temas a abordar: • Estrategias innovadoras en las regiones estrategias de salud mental • Género • Inclusión de población vulnerable • inclusión de estudiantes de los territorios PDET.
12:00 m	Conclusiones y recomendaciones	

2. **Consolidación de los resultados de las sesiones de con- creación regional en la línea permanencia y en la línea de orientación socio ocupacional en la educación superior.**

Documento de avance sobre el contexto de la orientación socio ocupacional en la educación superior, dado que los eventos se realizarán conforme al plan de trabajo realizado.

Orientación Socio Ocupacional:
Un camino hacia perspectivas de vida completas.

La orientación socio ocupacional -OSO- es una estrategia que permite a los y las jóvenes adquirir herramientas para la construcción de trayectorias de vida que van desde la media y continua a lo largo del camino del ciclo vital del ser humano, y que aborda con mayor fuerza los elementos de la educación posmedia y del mundo laboral, reconociendo el ser como agente activo en su perspectiva de vida.

La orientación socio ocupacional es definida por el Ministerio de educación Nacional[2] (2016), como un *"proceso de acompañamiento a las personas durante los momentos de transición que les permite tomar decisiones informadas y racionales, a partir del reconocimiento de sus intereses, aptitudes, valores y deseos y la ponderación de las oportunidades de formación y de las oportunidades de trabajo que ofrece el contexto (social, cultural, político y económico), todo en el marco de un ejercicio de construcción de trayectorias ocupacionales satisfactorias." (Pág. 13)*

Ahora bien, la orientación socio ocupacional, tiene como momentos claves la movilización de la demanda, que está ubicada en la media, a través de

[2] Rutas de vida es el manual de acompañamiento en orientación socio ocupacional que presenta el Ministerio de Educación Nacional con el fin de brindar herramientas a los distintos profesionales en el proceso de construcción de trayectorias de vida de los y las jóvenes del país.

diferentes herramientas planteadas desde los procesos de articulación de la educación media con la superior, entre otros. Sin embargo, los momentos que continúan en la OSO se presentan en la vida universitaria, es decir, en la educación superior y educación para el trabajo y desarrollo humano-ETDH-, siendo estos la adaptación a la vida universitaria, crisis de carrera, movilización laboral y la búsqueda de posgrado, siendo una apuesta por la permanencia y graduación oportuna de los y las jóvenes del país. Es por esto que la OSO se convierte en un elemento fundamental para garantizar trayectorias de vida completas y prevenir la deserción estudiantil.

En los sistemas de análisis de la información sobre deserción uno de los aspectos que generan un alto índice en los procesos de deserción es la falta de orientación socio ocupacional, en el momento de la elección de carrera. Sin embargo, posteriormente encontramos que esto afecta las siguientes etapas en la vida académica, como lo es la adaptación a la vida universitaria; bien se por falta de las competencias necesarias para el reto del ingreso a la educación superior o porque las habilidades socio emocionales, no favorecen el ingreso a la IES.

Es por esto y con el objetivo presentado en el anexo técnico[3] de este contrato de continua se busca que se promueva *"el fomento al acceso y permanencia para la formación profesional de las mujeres en carreras no tradicionales, el Ministerio de Educación Nacional avanza desde la estrategia de orientación socio- ocupacional, en la orientación a las jóvenes en la toma de decisiones sobre su trayectoria educativa y profesional, además de brindar herramientas para mejorar la orientación y acompañamiento por parte de los diferentes actores del proceso de tránsito hacia la educación superior con padres de familia, docentes orientadores, Secretarías de Educación e Instituciones de Educación Superior (IES)."*

[3] El anexo técnico para este contrato, busca brindar herramientas para las IES en torno a los procesos de orientación socio ocupacional que favorezcan la permanencia y graduación oportuna de los y las jovenes.

Es importante reconocer la importancia de crear herramientas en torno a la orientación a través, recorrido por los 3 mundos: Mundo del autoconocimiento, mundo de la formación y mundo laboral

Mundo del Autoconocimiento

Tiene como propósito que los y las jóvenes reconozcan sus intereses, habilidades, talentos, creencias y sueños, que potencialicen la confianza en sí mismos y reconozcan las competencias que tienen para afrontar los retos de la sociedad actual.

Mundo de la Formación

Este componente tiene como propósito la exploración e identificación de la oferta educativa y que se tomen decisiones informadas teniendo en cuenta criterios de calidad, costo, nivel educativo, proyección laboral y crecimiento personal.

Mundo Laboral

La exploración de este mundo tiene el propósito conectar el proyecto de vida a nivel educativo y laboral, reconocer las ocupaciones y profesiones para el desarrollo de intereses, y competencias específicas, así como conocer las características y necesidades de los sectores productivos, contextos sociales y económicos

La orientación socio ocupacional también busca promover capacidades en la comunidad educativa y adquirir herramientas que permitan desarrollar acciones intencionadas, sistemáticas, significativas y planificadas, dirigidas a que los y las estudiantes sean conscientes de sus potencialidades y habilidades para desenvolverse en el contexto social, explorar su proyección laboral y productiva e imaginar el papel que pueden tener en la sociedad, aportando a la construcción desde su identidad

Es importante institucionalizar los procesos de orientación socio ocupacional desde la identificación, transversalización, socialización y divulgación de la estrategia generando ejercicios de corresponsabilidad con toda la comunidad educativa y colocando en el centro de dichas acciones a la población estudiantil,

con el propósito común de contribuir a la toma de decisiones informadas, conscientes y contextualizadas sobre su proyecto de vida educativo y laboral

La orientación socio ocupacional se debe hacer tangible a través de la construcción de un plan acción con metas claras, acciones precisas y tiempos definidos.

Presenta,

OSCAR DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ
Director Ejecutivo ASCUN

Preparó: Equipo de trabajo ASCUN-Permanencia
Reviso: Carlos A. Ramirez, Coordinador contrato ASCUN-MEN

Referencias bibliográficas

Alcaldía de Medellín. (2019). *Plan Estratégico para la Igualdad de Género Medellín.* EAFIT. https://www.medellin.gov.co/es/wp-content/uploads/2023/01/4.27-Plan-Estrategico-para-la-Igualdad-de-Genero-Medellin-2019-2031.pdf

Arriaga, J., De Andoaín, G., & Madrid, O. (2011). Redguia.net. Recuperado el 13 de octubre de 2023, de https://redguia.net/images/clabes-anteriores/memoria-clabes-I-2011.pdf

Arriaga, J., De Andoaín, G., & Madrid, O. (*2012)*. Redguia.net. Recuperado el 13 de octubre de 2023, de https://www.redguia.net/images/clabes-anteriores/memoria-clabes-II-2012.pdf

Berenzon S, Lara MA, Robles R, Medina-Mora ME. (2013). Depresión: estado del conocimiento y la necesidad de políticas públicas y planes de acción en México. *Salud Pública de México*, 55(1):74-80. https://www.saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/7190

Castejón, J. L. & Pérez A. M. (1998). Un Modelo Causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Bordón*, 50(2), 171-185. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=54593

Decreto 1930 de 2013 [Presidencia de la República de Colombia]. Por el cual se adopta la Política Pública Nacional de Equidad de Género y se crea una Comisión Intersectorial para su Implementación. 11 de septiembre de 2013

Díaz, J. (2002). Síntomas depresivos, autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes. [Tesis doctoral Facultad de Medicina], Universidad de Granada. https://psiquiatria.com/psiquiatria-general/sintomas-depresivos-autoconcepto-y-rendimiento-academico-en-una-muestra-representativa-de-adolescentes/

MINEDUCACIÓN. (2015). Guía del Modelo Integrado de Gestión para la Permanencia MEN. Ministerio de Educación Nacional.

https://cms.mineducacion.gov.co/static/cache/binaries/articles-356272_recurso.pdf?binary_rand=940

MINEDUCACIÓN, Fundación Saldarriaga Concha. (2018). *Índice de Inclusión para la Educación Superior (INES)*. Fundación Saldarriaga Concha. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso_1.pdf

MINEDUCACIÓN. (2018). Enfoque e Identidades de Género para los lineamientos Política de Educación Superior Inclusiva. Mineducación. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/enfoques_e_identidades_de_genero.pdf

MINEDUCACIÓN. (2020). *Lineamientos de Prevención, Detección, Atención de violencias y cualquier tipo de discriminación basada en género en Instituciones de Educación Superior (IES), para el desarrollo de Protocolos en el marco de las acciones de Política de Educación Superior Inclusiva e Intercultural - Ministerio de Educación Nacional.* Mineducación. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-413155_btn_00.pdf

MINEDUCACIÓN. (2022). Inclusión y Equidad: hacia la construcción de una Política de educación inclusiva para Colombia. Mineducación. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf

MINEDUCACIÓN. (2023). *Orientaciones en Salud Mental y Discapacidad Psicosocial para el Sistema de Educación Superior Colombiano.* Mineducación. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/coleccion_material_completo/LB_salud%20mental%20MEN_web%20jun_13.pdf

Mojica, D.E. (2023). Relación entre la salud mental y rendimiento académico de población estudiantil de Colombia [Tesis para optar al título de Magister en Salud Pública]. Universidad el Bosque. https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/10914/Doris%20Mojica_Revisi%C3%B3n%20sistem%C3%A1tica%20final_Ajustado.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los%20problemas%20de%20salud%20mental,predicci%C3%B3n%20del%20rendimiento%20educativo%20futuro

Palacio, J.E. & Martínez de Biava, Y. (2007). Relación del rendimiento académico con la salud mental en jóvenes universitarios. *Psicogente, 108*18), 113-128. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552352003

Pérez, M., Martín, A., Borda, M., Del Río, C. (2003). Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, 67, 26-33. http://www.editorialmedica. com/Cuad-67_68-Jul-Dic-Trabaj3.pdf

Peña, N. (2015). Introducir el género en las instituciones educativas: Un desafío estratégico e impostergable. Observatorio de Desarrollo Humano. https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/58094/Introducirelgeneroenlasinstituciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Resolución 014466 de 2022 [Ministerio de Educación Nacional]. Por la cual se fijan los Lineamientos de Prevención, Detección, Atención de violencias y cualquier tipo de Discriminación Basada en Género en Instituciones de Educación Superior (IES) para el desarrollo de Protocolos en el marco de las acciones de Política de Educación Superior Inclusiva e Intercultural. 25 de julio de 2022

Universidad de Caldas (2022). *En 2023 inicia la Cátedra Género, Interseccionalidad y Enfoque de Derecho. Universidad de Caldas*. https://www.ucaldas.edu.co/portal/en-2023-inicia-la-catedra-genero-interseccionalidad-y-enfoque-de-derecho/

Universidad del Valle (2022). Centro de Investigaciones y Estudios de Género, Mujer y Sociedad. Universidad del Valle. https://genero.univalle.edu.co/

Universidad del Valle (2022). Política de Igualdad y Equidad de Género. https://genero.univalle.edu.co/politicadegenero/politica-de-igualdad-y-equidad-de-genero.